Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
_____ А.Ю. Жильников
«22» ноября 2021 г.

АНОО ВО "ВОРОНЕЖСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЙ ИНСТИТУТ", АНОО ВО "ВЭПИ", ВЭПИ
Подписано цифровой подписью: АНОО ВО "ВОРОНЕЖСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЙ ИНСТИТУТ", АНОО ВО "ВЭПИ", ВЭПИ
Дата: 01.09.2026 10:24:47 +03'00'

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.37 Криминалистика
(наименование дисциплины (модуля))

40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
(код и наименование специальности)

Направленность (профиль) / Специализация Прокурорская деятельность
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Квалификация выпускника Юрист
(наименование квалификации)

Форма обучения Очная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Воронеж 2021

Учебно-методический комплекс дисциплины (модуля) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры Юриспруденции.

Протокол заседания от «__15__» ____октября_____ 20_21_ г. № __3__

Заведующий кафедрой А.М. Годовникова

Разработчики:

Доцент А.М. Годовникова

Ассистент П.Ю. Махобей

1. Практические занятия по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Теоретические и методологические основы криминалистики. Криминалистическая идентификация и диагностика.

Тема 1. История становления криминалистики. Теоретические и методологические основы-1 ч. – очная форма обучения

Рассмотреть историю зарождения криминалистических приемов и средств борьбы с преступностью.

Вопросы:

1.Основные этапы развития криминалистических знаний.

2.Развитие криминалистических знаний.

3. Криминалистические теории и учения.

4. Принципы и методы поиска, анализа и синтеза криминалистической информации. Сущность юридического факта

5. Основные положения криминалистики как основы для осуществления качественной квалификации фактов и правоотношений

Темы докладов и рефератов:

1.История криминалистики в лицах.

2.Методы борьбы с преступностью в 19 веке.

3.Бертильонаж.

Тема 2. Криминалистическая идентификация и диагностика-2 ч. – очная форма обучения, 1 ч. – заочная форма обучения.

Рассмотреть теоретические основы криминалистической идентификации и диагностики.

Вопросы:

1.Понятие свойства и признака объекта

2.Задачи криминалистической идентификации

3.Субъекты криминалистической идентификации

4.Объекты криминалистической идентификации.

5. Формы и виды криминалистической идентификации.

6. Поиск и критический анализ проблемной криминалистической ситуации из различных информационных источников в соответствии с поставленной задачей

Темы докладов и рефератов:

1. Способы обнаружения, закрепления, изъятия и исследования следов рук.

2. Следы ног (обуви) человека: криминалистическое значение.

3. Следы транспортных средств.

4. Следы орудий взлома, методика обнаружения, фиксации и изъятия.

Лабораторная работа № 1 «Криминалистическая идентификация и диагностика».

Раздел 2. Криминалистическая техника.

Тема 3. Общие положения криминалистической техники-2 ч. – очная форма обучения

Рассмотреть научно-технические и технико-криминалистические средства и методы, используемые для обнаружения, фиксации, изъятия и изучения следов преступления и вещественных доказательств.

Вопросы:

1.Классификация криминалистической техники и ее использование в предотвращении, раскрытии и расследовании преступлений.

2. Выделение фактических обстоятельств, имеющих юридическое значение с помощью научно-технических средств фиксации вербальной и визуальной информации.

3. Основные задачи и возможности применения микроскопической, измерительной, аналитической и вычислительной техники.

Занятия в интерактивной форме проводятся в форме решения задач

Темы докладов и рефератов:

1. Понятие трасологии как науки, ее предмет и задачи.
2. Понятие следа: криминалистическое значение следов, виды следов.
3. Механизм следообразования.

Лабораторная работа № 2 «Общие положения криминалистической техники».

Тема 4. Криминалистическая фотография и видеозапись-1 ч. – очная форма обучения, 1 ч. – заочная форма обучения.

Рассмотреть понятие, систему, правовые и научные основы криминалистической фотографии и видеозаписи.

Вопросы:

1.Панорамная фотосъемка.

2.Стереоскопическая фотосъемка.

3.Опознавательная фотосъемка

4.Микрофотосъемка.

5.Возможности судебно-фототехнической экспертизы.

Лабораторная работа № 3 «Криминалистическая фотография и видеозапись».

Занятия в интерактивной форме проводятся в форме круглого стола

Круглый стол «Криминалистическая фотосъемка и видеозапись»

Средства и методы их осуществления. Область применения. Значение результатов применения криминалистической фотосъемки и видеозаписи в раскрытии преступлений, розыск преступника, установление и доказывание обстоятельств преступления.

Особенности процессуального оформления результатов применения криминалистической фотографии, киносъемки и видеозаписи.

Темы докладов и рефератов:

1.Методы криминалистической фотосъемки.

2.Способы криминалистической фотосъемки.

3. Получение с помощью фотографии и видеозаписи юридически значимой информации, обработка и систематизация ее в соответствии с поставленной целью.

Тема 5. Криминалистическое следоведение (трасология)-2 ч. – очная форма обучения

Рассмотреть понятие следов, механизмы их образования. Классификация следов. Общие правила работы со следами.

Вопросы:

1. Обнаружение и изъятие следов пальцев рук. Возможности экспертных исследований следов пальцев рук.

2. Возможности следственного и экспертного исследования следов ног.

3.Возможности исследований следов орудий взлома и инструментов.

4.Микрообъекты.

Занятия в интерактивной форме проводятся в форме круглого стола.

Круглый стол «Криминалистическое следоведение (Микрообъекты)»

Понятие и классификация микрообъектов. Средства и методы обнаружения, изъятия и исследования микрообъектов.

Использование микрообъектов в розыске преступника, раскрытии и расследовании преступлений.

Криминалистическая одорология.

Темы докладов и рефератов:

1.Вещественные доказательства.

2.Микрообъекты.

Лабораторная работа № 4 «Криминалистическое следоведение (трасология)».

Тема 6. Криминалистическое оружиеведение (баллистика) 1 ч. – очная форма обучения

Рассмотреть механизм образования следов, огнестрельные повреждения, виды следов выстрела, осмотр, фиксацию, изъятие и предварительное исследование огнестрельного оружия и следов выстрела на месте их обнаружения.

Вопросы:

1.Виды следов выстрела

2.Основы методики судебно-баллистической экспертизы.

3.Значение следов взрыва.

Темы докладов и рефератов:

1. Определение дальности и других обстоятельств выстрела по следам на месте происшествия.

2. Баллистическая экспертиза. Порядок подготовки материалов для баллистической экспертизы.

3. Взрывотехническая экспертиза, вопросы ею разрешения.

Лабораторная работа № 5 «Криминалистическое оружиеведение (баллистика)».

Тема 7. Криминалистическое исследование документов (документология)-1 ч. – очная форма обучения, 1 ч. – заочная форма обучения.

Рассмотреть общие положения криминалистического исследования документов. Содержание, задачи и значение криминалистического исследования документов. Идентификационные признаки письма и почерка. Признаки изменения почерка.

Вопросы:

1.Признаки изменения почерка.

2. Составление розыскной таблицы.

3.Основы методики этой экспертизы.

4. Получение образцов для сравнительного исследования.

5. Способы решения задач криминалистического исследования документов с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности

Темы докладов и рефератов:

1.Признаки письма и почерка, их идентификационное значение

2.Способы подделки документов.

3.Признаки изменения текста документов.

Лабораторная работа № 6 «Криминалистическое исследование документов (документология)».

Тема 8. Криминалистическая габитоскопия- 2 ч. – очная форма обучения

Рассмотреть признаки внешности человека, их свойства и классификацию.

Вопросы:

1.Идентификационное значение отдельных признаков внешности человека.

2.Сигналитическая фотосъемка.

3.Вопросы, решаемые экспертизой.

4.Пластическая реконструкция лица по черепу.

Темы докладов и рефератов:

1.Признаки внешности человека, их свойства и классификация.

2.Криминалистические средства и методы установления и фиксации внешних признаков человека.

Лабораторная работа № 7 «Криминалистическая габитоскопия».

Тема 9. Криминалистическая регистрация-1 ч. – очная форма обучения

Рассмотреть понятие и задачи криминалистической регистрации, виды учета.

Вопросы:

1.Системы дактилоскопического учета.

2.Регистрация по способу совершения преступления.

Темы докладов и рефератов:

1.Международная регистрация.

2.Взаимодействие регистрационных учетов.

Лабораторная работа № 8 «Криминалистическая регистрация».

Раздел 3. Криминалистическая тактика.

Тема 10. Общие положения криминалистической тактики- 2 ч. – очная форма обучения

Рассмотреть понятие и содержание криминалистической тактики, тактические и оперативно-тактические комбинации (операции).

Вопросы:

1. Грамотное, логичное, аргументированное формирование собственного суждения и оценки тактики отдельных следственных действий.

2.Классификация приемов с точки зрения их правового регламента.

3. Формирование собственного мнения и суждения, аргументирование принятого решения при тактических ловушках и тактических хитростях.

Темы докладов и рефератов:

1.Адвокатская тактика.

2.Прокурорская тактика.

3.Тактика уголовного преследования.

Лабораторная работа № 9 «Общие положения криминалистической тактики».

Тема 11. Криминалистические версии и планирование расследования-2 ч. – очная форма обучения, 1 ч. – заочная форма обучения.

Рассмотреть понятие тактического решения. Методы его подготовки. Понятие криминалистической версии, ее роль в раскрытии и расследовании деятельности преступных структур. Виды версий, правила их построения и проверки.

Вопросы:

1.Понятие тактического решения.

2.Виды версий, правила их построения и проверки.

3.Версия как часть тактического решения.

4. Выработка стратегии действий и предложение решения поставленной задачи, используя системный подход при планировании расследования по одному или нескольким взаимосвязанным уголовным делам.

Занятия в интерактивной форме проводятся в форме решения задач

Лабораторная работа № 10 «Криминалистические версии и планирование расследования».

Тема 12. Тактика следственного осмотра и освидетельствовании- 2 ч. – очная форма обучения, 1 ч. – заочная форма обучения.

Рассмотреть сущность, виды, задачи и условия проведения следственного осмотра. Средства и методы, применяемые при производстве следственного осмотра. Оценка и использование результатов следственного осмотра в раскрытии и расследовании преступлений

Вопросы:

1. Средства и методы, применяемые при производстве следственного осмотра.

2. Участие понятых при осмотре.

3. Практические навыки выбора оптимальных способов решения задач при осмотре предметов и документов.

4. Осмотр трупа на месте его обнаружения.

5. Использование технических средств.

Темы докладов и рефератов:

1.Тактика осмотра предметов.

2.Тактика освидетельствования свидетеля.

Лабораторная работа № 11 «Тактика следственного осмотра и освидетельствования».

Тема 13. Тактика обыска и выемки. Контроль и запись переговоров-1 ч. – очная форма обучения, 1 ч. – заочная форма обучения.

Рассмотреть общие положения тактики обыска. Подготовка к обыску. Сбор и анализ ориентирующей информации о личности обыскиваемого, месте обыска. Определение цели, задач, времени и круга участников обыска. Вопросы:

1.Общие положения тактики обыска.

2.Определение цели, задач, времени и круга участников обыска.

3.Тактические особенности их проведения.

4. Критический анализ проблемных ситуаций повторного обыска на основе системного подхода.

Темы докладов и рефератов:

1.Тактика обыска в жилище.

2.Тактика контроля и записи переговоров.

Лабораторная работа № 12 «Тактика обыска и выемки. Контроль и запись переговоров».

Тема 14. Тактика допроса и очной ставки-2 ч. – очная форма обучения, 1 ч. – заочная форма обучения.

Рассмотреть составление плана и разработка тактики допроса. Виды вопросов, задаваемых допрашиваемому. Выбор тактических приемов допроса и подготовка доказательств для представления допрашиваемому. Определение порядка использования данных, полученных оперативным путем. Выбор времени и места допроса. Оборудование кабинета как элемент тактической комбинации при допросе. Обеспечение безопасности и тайны следствия при допросе.

Вопросы:

1.Определение порядка использования данных, полученных оперативным путем.

2. Практические навыки выработки стратегии действий технического обеспечения допроса.

3.Общие положения тактики допроса подозреваемых и обвиняемых.

4. Определение нарушения законности при юридической оценке доказательств полученных в ходе допроса эксперта.

Темы докладов и рефератов:

1.Тактика допроса несовершеннолетнего подозреваемого.

2.Тактика очной ставки по экономическим преступлениям.

Лабораторная работа № 13 «Тактика допроса и очной ставки».

Тема 15. Тактика предъявления для опознания -2 ч. – очная форма обучения, 1 ч. – заочная форма обучения.

Рассмотреть тактику предъявления для опознания. Подготовка к предъявлению для опознания. Порядок его проведения. Процессуальные условия проведения. Использование положений психологии при проведении предъявления для опознания.

Вопросы:

1.Подготовка к предъявлению для опознания.

2.Тактика предъявления для опознания людей.

3.Тактика предъявления для опознания животных.

Темы докладов и рефератов:

1.Проблемы предъявления для опознания.

2.Предъявление для опознания предметов.

Лабораторная работа № 14 «Тактика предъявления для опознания».

Тема 16. Тактика следственного эксперимента и проверки показаний на месте-1 ч. – очная форма обучения, 1 ч. – заочная форма обучения.

Рассмотреть сущность, содержание, цели и виды следственного эксперимента. Общие положения тактики следственного эксперимента.

Вопросы:

1. Готовность решать задачи профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности при подготовке к проведению следственного эксперимента.

2.Понимание сущности законности при тактических приемах проведения следственного эксперимента.

3.Доказательственное значение этого следственного действия в раскрытии и расследовании преступлений.

Темы докладов и рефератов:

1.Тактика проверки показаний на месте.

2.Тактика следственного эксперимента.

3. Использование основных положений отраслевого законодательства для проведения корректной юридической квалификации фактов и правоотношений при следственном эксперименте.

Лабораторная работа № 15 «Тактика следственного эксперимента и проверки показаний на месте».

Тема 17. Тактика назначения и производства судебных экспертиз. Получение образцов для сравнительного исследования-1 ч. – очная форма обучения

Рассмотреть классификацию и виды судебных экспертиз, подготовку и назначение судебных экспертиз. Определение целесообразности и времени назначения экспертиз. Формулирование вопросов эксперту.

Вопросы:

1.Подбор материалов на экспертизу.

2.Участие специалиста в получении образцов.

3. Применение информационных технологий для решения конкретных задач профессиональной деятельности в ходе фиксации и результатов получения образцов для сравнительного исследования.

4.Виды заключений эксперта.

Темы докладов и рефератов:

1.Тактика назначения экспертизы.

2.Экспертные ошибки.

3. Осуществление экспертами юридической квалификации различных фактов и отношений, находящихся в сфере правового регулирования

Лабораторная работа № 16 «Тактика назначения и производства судебных экспертиз. Получение образцов для сравнительного исследования».

Раздел 4. Криминалистическая методика.

Тема 18. Общие положения методики расследования отдельных видов и групп преступлений -1 ч. – очная форма обучения, 1 ч. – заочная форма обучения.

Рассмотреть исходные положения для разработки научной методики расследования отдельных видов преступлений. Следственная ситуация и ее место в создании методики расследования преступлений.

Вопросы:

1.Источники криминалистической методики.

2.Обстоятельства, подлежащие доказыванию при расследовании преступлений, определение правовых норм, подлежащих применению в юридическом деле.

3.Организация профилактической деятельности следователя.

Темы докладов и рефератов:

1.Криминалистическая характеристика преступлений.

2.Ситуации досудебного производства.

3. Механизм осуществления уголовного преследования

4. Осуществление юридической квалификации фактов и правоотношений.

5. Работа с действующим законодательством для профессиональной квалификации фактов и правоотношений

Лабораторная работа № 17 «Общие положения методики расследования отдельных видов и групп преступлений».

Тема 19. Методика расследования преступлений против жизни и здоровья -1 ч. – очная форма обучения

Рассмотреть криминалистическую характеристику преступлений против жизни и здоровья граждан. Особенности решения вопроса о

возбуждении уголовных дел по преступлениям против жизни и здоровья граждан. Типичные следственные ситуации и следственные версии.

Вопросы:

1.Криминалистическая характеристика убийств.

2.Основные способы совершения убийств.

3.Последующие следственные действия.

4.Экспертизы по делам об убийствах и разрешаемые ими вопросы.

5.Правовая регламентация, формы и методы производства расследования.

6. Положения юридических наук в части теории юридической квалификации убийств;

7. Содержание деятельности прокуратуры по предупреждению убийств

Темы докладов и рефератов:

1.Методика расследования неосторожных убийств.

2.Методика расследования убийства матерью новорожденного ребенка.

Лабораторная работа № 18 «Методика расследования преступлений против жизни и здоровья».

Тема 20. Методика расследования преступлений против собственности-1 ч. – очная форма обучения

Рассмотреть методику расследования преступлений против собственности для различных этапов следственной деятельности по этим категориям уголовных дел.

Вопросы:

1.Программа расследования преступлений против собственности

2. Методы обнаружения и изъятия похищенного.

3. Методы выявления серийных хищений.

4. Методы выявления серийных преступников.

5. Правильное определение мер, принятие которых необходимо для своевременного и полного устранения выявленных преступлений против собственности

6. Решение задач расследования преступлений против собственности с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности

7. Выявление преступлений против собственности, в том числе коррупционной направленности, причин и условий, способствующих их совершению

8. Организация и проведение антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов (проектов).

Темы докладов и рефератов:

1.Методика расследования мошенничеств.

2.Методика расследования вымогательства.

3. Осуществление профессиональной деятельности по обеспечению законности и правопорядка при расследовании вымогательства.

4. Разграничение различных видов правонарушений в сфере собственности и юридической ответственности

5. Применение норм права о полномочиях прокурора по делам об административных правонарушениях

Лабораторная работа № 19 «Методика расследования преступлений против собственности».

Тема 21. Методика расследования преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности-1 ч. – очная форма обучения

Рассмотреть обстоятельства, подлежащие установлению по делам об изнасиловании. Типичные ситуации и программа действий следователя на первоначальном этапе расследования.

Вопросы:

1.Обстоятельства, подлежащие установлению по делам об изнасиловании.

2.Особенности тактики первоначальных следственных действий.

3.Особенности тактики последующих следственных действий.

4. Планирование и осуществление деятельности по предупреждению и профилактике преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы

5. Содержание деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью против половой неприкосновенности и половой свободы личности и роль прокуратуры в координации этой деятельности

Темы докладов и научных сообщений:

1.Расследование насильственных действий сексуального характера.

Лабораторная работа № 20 «Методика расследования преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности».

2. Методические рекомендации по организации образовательного процесса по дисциплине (модулю)

2.1. Методические рекомендации педагогическим работникам Института и (или) лицам, привлекаемым Институтом к реализации образовательных программ на иных условиях

2.1.1. Методические рекомендации по проведению лекций и практических занятий

Особенность преподавания теоретической части дисциплины (модуля) заключается в широком использовании общедидактических методов обучения, основным из которых должен быть выбран метод устного изложения учебного материала. Все лекции должны быть направлены на фундаментальную подготовку обучающихся, обеспечивающую дальнейшую практическую направленность обучения по соответствующему профилю. Поэтому в них основной упор следует делать на сообщение обучающимся специальных знаний, запас которых необходим для решения различных проблем, возникающих как в процессе обучения, так и в будущей практической деятельности в условиях рыночной экономики.

В процессе проведения лекций, наряду с методом монологического изложения материала, необходимо использовать метод рассуждающего (проблемного) изложения. Поэтому педагогическим работникам Института и (или) лицам, привлекаемым Институтом к реализации образовательных программ на иных условиях (далее – педагогический работник, педагогические работники) важно на лекциях активно обращаться к аудитории, как в процессе создания проблемных ситуаций и формулировки проблем, так и в поиске путей их разрешения.

Особенностью преподавания практической части является проведение практических занятий с применением методов показа, совместного выполнения (заданий) упражнений, активного группового взаимодействия. На практических занятиях целесообразно организовывать семинары - дискуссии, деловые игры с разбором конкретных практических ситуаций.

Практические занятия необходимо строить, исходя из потребностей, умения решать типовые и творческие задачи будущей профессиональной деятельности с использованием электронно-вычислительной и другой техники.

Целью проведения практических занятий является углубление теоретических знаний, формирование у обучающихся умений свободно оперировать ими, применять теорию к решению практических задач, и в целом развивать творческое профессиональное мышлении обучающихся.

Для углубления теоретических знаний следует осуществлять ориентацию обучающихся на самостоятельное изучение дополнительной литературы, их участие в научной работе, выполнение НИР отдельными, наиболее подготовленными обучающимися.

Для достижения воспитательных целей учебных занятий необходимо в полной мере использовать возможности содержания дисциплины (модуля), личный пример педагогического работника, индивидуальный подход к обучающимся в образовательном процессе.

2.1.2. Методические рекомендации по проведению лабораторных занятий

Особенность проведения лабораторных работ состоит в том, что педагогическому работнику предоставляется возможность индивидуальной работы с каждым обучающимся. Обучающийся должен самостоятельно выполнить работы, ответить на вопросы проблемного характера и тем самым закрепить теоретические знания.

Основные требования при проведении лабораторных работ, которые необходимо учитывать: понимание обучающимся необходимости ее для своей направленности, связь с теоретическим материалом.

Лабораторные работы составляют важную часть теоретической и профессиональной подготовки обучающихся. Они направлены на формирование профессиональных умений.

Выполнение обучающимися лабораторных работ направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплины (модуля);
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Выполнению лабораторных работ предшествует проверка знаний обучающихся – их теоретической готовности к выполнению задания.

Для повышения эффективности проведения лабораторных работ рекомендуется:

- разработка заданий и упражнений, сопровождающихся методическими указаниями;
- использование в практике преподавания поисковых лабораторных работ, построенных на проблемной основе;
- применение коллективных и групповых форм работы, максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого обучающегося за самостоятельное выполнение полного объема работ;
- эффективное использование времени, отводимого на лабораторные работы подбором дополнительных задач и заданий для обучающихся, работающих в более быстром темпе.

Состав заданий для лабораторных работ должен быть спланирован с расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть качественно выполнены большинством обучающихся. Количество часов, отводимых на

лабораторные работы, фиксируется в рабочей программе дисциплины (модуля).

Содержание лабораторных работ фиксируется в методических рекомендациях по выполнению лабораторных работ по дисциплине (модулю).

Ведущей целью лабораторных работ является экспериментальное подтверждение и проверка существенных теоретических положений (законов, закономерностей).

Содержанием лабораторных работ является экспериментальная проверка формул, методик расчета, установление и подтверждение закономерностей, ознакомление с методиками проведения экспериментов, установление свойств веществ, их качественных и количественных характеристик, наблюдение и развитие явлений, процессов и др. При выборе содержания и объема лабораторных работ необходимо исходить из:

- сложности учебного материала для усвоения;
- междисциплинарных связей;
- из того, какое место занимает конкретная работа в совокупности лабораторных работ и их значимости для формирования целостного представления о содержании дисциплины (модуля).

Организация и проведение лабораторных работ.

Лабораторная работа как вид занятия семинарского типа должна проводиться в специальных помещениях, предусмотренным соответствующим ФГОС ВО. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной работы обучающихся (далее – СР), являются инструктаж, проводимый педагогическим работником и организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы.

Перед проведением лабораторных занятий обучающиеся должны заранее самостоятельно подготовиться к ней с использованием указанной педагогическим работником литературы. При проведении лабораторных занятий необходимо обеспечить правильную организацию рабочего места обучающихся, своевременное снабжение лабораторий учебным, методическим и экспериментальным материалами, полное соблюдение правил техники безопасности, санитарии и гигиены. Лабораторные работы выполняются индивидуально или группой из 3-4 человек.

Лабораторные работы должны тематически следовать за определенными разделами теоретического курса. Необходимо также, по возможности, укреплять связь и устанавливать преемственность между лабораторными занятиями по дисциплинам (модулям).

Для постановки лабораторных занятий должны быть определены методические вопросы, связанные с их успешным выполнением. При этом особое внимание следует обратить на разработку методики руководства лабораторными занятиями обучающихся со стороны педагогического работника, а также методику СР.

По окончании лабораторной работы обучающиеся ставят в известность педагогического работника, приступают к обработке экспериментальных данных и составлению отчета (при необходимости).

2.1.3. Методические рекомендации по проведению интерактивных занятий

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование как традиционных (лекций, практических занятий с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий.

Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. Цель состоит в создании комфортных условий обучения, при которых обучающийся чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, дать знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Другими словами, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между обучающимся и педагогическим работником, между самими обучающимися.

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у обучающихся интереса к изучению дисциплины (модуля);
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск обучающимися путей и вариантов решения поставленной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- установление взаимодействия между обучающимися, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- формирование у обучающихся мнения и отношения;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- выход на уровень осознанной компетентности обучающегося.

При использовании интерактивных форм роль педагогического работника резко меняется, перестаёт быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. Участники обращаются к социальному опыту – собственному и других людей, при этом им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы.

Следует обратить внимание на то, что в ходе подготовки занятия на основе интерактивных форм обучения перед педагогическим работником стоит вопрос не только в выборе наиболее эффективной и подходящей формы обучения для изучения конкретной темы, а открывается возможность сочетать несколько методов обучения для решения проблемы, что, несомненно, способ-

ствует лучшему осмыслению обучающихся. Представляется целесообразным рассмотреть необходимость использования разных интерактивных форм обучения для решения поставленной задачи.

Принципы работы на интерактивном занятии:

-занятие – не лекция, а общая работа;

-все участники равны независимо от возраста, социального статуса, опыта, места работы;

-каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу;

-нет места прямой критике личности (подвергнуться критике может только идея);

-все сказанное на занятии – не руководство к действию, а информация к размышлению.

Алгоритм проведения интерактивного занятия:

1. Подготовка занятия.

Педагогический работник производит подбор темы, ситуации, определение дефиниций (все термины, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми обучающимися), подбор конкретной формы интерактивного занятия, которая может быть эффективной для работы с данной темой в данной группе.

При разработке интерактивного занятия рекомендуем обратить особое внимание на следующие моменты:

1) Участники занятия, выбор темы:

- возраст участников, их интересы, будущая специальность;
- временные рамки проведения занятия;
- проводились ли занятия по этой теме в данной учебной группе ранее;
- заинтересованность группы в данном занятии.

2) Перечень необходимых условий:

- должна быть четко определена цель занятия;
- подготовлены раздаточные материалы;
- обеспечено техническое оборудование;
- обозначены участники;
- определены основные вопросы, их последовательность;
- подобраны практические примеры из жизни.

3) Что должно быть при подготовке каждого занятия:

- уточнение проблем, которые предстоит решить;
- обозначение перспективы реализации полученных знаний;
- определение практического блока (чем группа будет заниматься на занятии).

4) Раздаточные материалы:

- программа занятия;
- материал должен быть структурирован;
- использование графиков, иллюстраций, схем, символов.

2. Вступление.

Сообщение темы и цели занятия.

– участники знакомятся с предлагаемой ситуацией, с проблемой, над решением которой им предстоит работать, а также с целью, которую им нужно достичь;

– педагогический работник информирует участников о рамочных условиях, правилах работы в группе, дает четкие инструкции о том, в каких пределах участники могут действовать на занятии;

– при необходимости нужно представить участников (в случае, если занятие межгрупповое);

– добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т.п. Для этого с помощью вопросов и ответов следует уточнить понятийный аппарат, рабочие определения изучаемой темы. Систематическое уточнение понятийного аппарата сформирует у обучающихся установку, привычку оперировать только хорошо понятными терминами, не употреблять малопонятные слова, систематически пользоваться справочной литературой.

Примерные правила работы в группе:

- быть активным;
- уважать мнение участников;
- быть доброжелательным;
- быть пунктуальным, ответственным;
- не перебивать;
- быть открытым для взаимодействия;
- быть заинтересованным;
- стремится найти истину;
- придерживаться регламента;
- креативность;
- уважать правила работы в группе.

3. Основная часть.

Особенности основной части определяются выбранной формой интерактивного занятия, и включает в себя:

3.1. Выяснение позиций участников;

3.2. Сегментация аудитории и организация коммуникации между сегментами. Это означает формирование целевых групп по общности позиций каждой из групп. Производится объединение сходных мнений разных участников вокруг некоторой позиции, формирование единых направлений разрабатываемых вопросов в рамках темы занятия и создается из аудитории набор групп с разными позициями. Затем – организация коммуникации между сегментами. Этот шаг является особенно эффективным, если занятие проводится с достаточно большой аудиторией: в этом случае сегментирование представляет собой инструмент повышения интенсивности и эффективности коммуникации);

3.3. Интерактивное позиционирование включает четыре этапа интерактивного позиционирования:

1) выяснение набора позиций аудитории,

2) осмысление общего для этих позиций содержания,

3) переосмысление этого содержания и наполнение его новым смыслом,

4) формирование нового набора позиций на основании нового смысла.

4. Выводы (рефлексия).

Рефлексия начинается с концентрации участников на эмоциональном аспекте, чувствах, которые испытывали участники в процессе занятия. Второй этап рефлексивного анализа занятия – оценочный (отношение участников к содержательному аспекту использованных методик, актуальности выбранной темы и др.). Рефлексия заканчивается общими выводами, которые делает педагогический работник.

Примерный перечень вопросов для проведения рефлексии:

- что произвело на вас наибольшее впечатление?
- что вам помогало в процессе занятия для выполнения задания, а что мешало?
- есть ли что-либо, что удивило вас в процессе занятия?
- чем вы руководствовались в процессе принятия решения?
- учитывалось ли при совершении собственных действий мнение участников группы?
- как вы оцениваете свои действия и действия группы?
- если бы вы играли в эту игру еще раз, чтобы вы изменили в модели своего поведения?

Интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач, главной из которых является развитие коммуникативных умений и навыков. Данное обучение помогает установлению эмоциональных контактов между обучающимися, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих коллег, обеспечивает высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность. Использование интерактивных форм в процессе обучения, как показывает практика, снимает нервную нагрузку обучающихся, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятий.

Этика педагогического работника включает следующие моменты:

- педагогический работник должен способствовать личному вкладу обучающихся и свободному обмену мнениями при подготовке к интерактивному обучению;
- педагогический работник должен обеспечить дружескую атмосферу для обучающихся и проявлять положительную и стимулирующую ответную реакцию;
- педагогический работник должен облегчать подготовку занятиям, но не должен сам придумывать аргументы при дискуссиях;
- педагогический работник должен подчеркивать образовательные, а не соревновательные цели обучающихся;
- педагогический работник должен обеспечить отношения между собой и обучающимися, они должны основываться на взаимном доверии;

- педагогический работник должен провоцировать интерес, затрагивая значимые для обучающихся проблемы;
- стимулировать исследовательскую работу;
- заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение по ходу занятия, чтобы не дать погаснуть дискуссии, обсуждению;
- не допускать ухода за рамки обсуждаемой проблемы;
- обеспечить широкое вовлечение в разговор как можно большего количества обучающихся, а лучше — всех;
- не оставлять без внимания ни одного неверного суждения, но не давать сразу же правильный ответ; к этому следует подключать обучающихся, своевременно организуя их критическую оценку;
- не торопиться самому отвечать на вопросы, касающиеся материала занятия такие вопросы следует переадресовывать аудитории;
- следить за тем, чтобы объектом критики являлось мнение, а не участник, выразивший его;
- проанализировать и оценить проведенное занятие, подвести итоги, результаты. Для этого надо сопоставить сформулированную в начале занятия цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны;
- помочь участникам занятия прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений;
- принять групповое решение совместно с участниками. При этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов;
- в заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение;
- добиться чувства удовлетворения у большинства участников, т.е. поблагодарить всех обучающихся за активную работу, выделить тех, кто помог в решении проблемы;
- показать высокий профессионализм, хорошее знание материала в рамках учебной программы;
- обладать речевой культурой и, в частности, свободным и грамотным владением профессиональной терминологией;
- проявлять коммуникабельность, а точнее – коммуникативные умения, позволяющие педагогическому работнику найти подход к каждому обучающемуся, заинтересованно и внимательно выслушать каждого, быть естественным, найти необходимые методы воздействия на обучающихся, проявить требовательность, соблюдая при этом педагогический такт;
- обеспечить быстроту реакции;
- способность лидировать;
- уметь вести диалог;
- иметь прогностические способности, позволяющие заранее предусмотреть все трудности в усвоении материала, а также спрогнозировать ход и результаты педагогического воздействия, предвидеть последствия своих действий;

- уметь владеть собой;
- уметь быть объективным.

2.1.4. Методические рекомендации по контролю успеваемости

2.1.4.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль уровня освоения содержания дисциплины (модуля) рекомендуется проводить в ходе всех видов учебных занятий методами контроля, предусмотренными рабочей программой дисциплины (модуля).

Качество письменных работ оценивается исходя из того, как обучающиеся:

1. Выбрали и использовали форму и стиль изложения, соответствующие целям и содержанию дисциплины (модуля);

2. Применили связанную с темой информацию, используя при этом понятийный аппарат в соответствующей области;

3. Представили структурированный и грамотно написанный текст, имеющий связное содержание.

2.1.4.2. Промежуточная аттестация

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, успешно выполнившие все виды отчетности, предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля). В ходе промежуточной аттестации проверяется степень усвоения материала, умение творчески и последовательно, четко и кратко отвечать на поставленные вопросы, делать конкретные выводы и формулировать обоснованные предложения. Итоговая оценка охватывает проверку достижения всех заявленных целей изучения дисциплины (модуля) и проводится для контроля уровня понимания обучающимися связей между различными ее элементами.

В ходе промежуточной аттестации акцент делается на проверку способностей обучающихся к творческому мышлению и использованию понятийного аппарата дисциплины (модуля) в решении профессиональных задач по соответствующему направлению подготовки.

2.2. Методические указания обучающимся

2.2.1. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы обучающихся

СР как вид деятельности обучающихся многогранна. В качестве форм СР при изучении дисциплины (модуля) предлагаются:

- подготовка устного ответа
- подготовка доклада

- подготовка реферата
- подготовка к лабораторной работе

Задачи СР:

- обретение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы на основании анализа текстов литературных источников и применения различных методов исследования;
- выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу.

Технология СР должна обеспечивать овладение знаниями, закрепление и систематизацию знаний, формирование умений и навыков.

2.2.2. Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой СР и необходима при подготовке к учебным занятиям по дисциплине (модулю). Она включает проработку лекционного материала – изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных педагогическим работником схем (при их демонстрации), основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным.

Объем конспекта определяется самим обучающимся. В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

Работу с литературой следует начинать с анализа основной и дополнительной литературы, учебно-методических изданиях необходимых для изучения дисциплины (модуля).

Необходимо отметить, что работа с литературой не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины (модуля), но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.

2.2.3. Методические рекомендации обучающимся по планированию и организации изучения дисциплины (модуля)

Многочисленные исследования бюджета времени обучающихся показывают, что для овладения всеми дисциплинами (модулями), изучаемыми в течение семестра, обучающемуся необходимо самостоятельно заниматься 4-5 часов ежедневно. Особенно важно выработать свой собственный стиль в работе, установить равномерный ритм на весь семестр. Под ритмом понимается ежедневная работа приблизительно в одни и те же часы, при целесообразности чередования ее с перерывами для отдыха. Правильно организованный, разумный режим работы обеспечит высокую эффективность без существенных перегрузок.

Изучение любой дисциплины (модуля) следует начинать с проработки рабочей программы дисциплины (модуля), особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины (модуля).

При подготовке к занятиям обучающийся должен просмотреть конспекты лекций, рекомендованную литературу по данной теме, подготовиться к ответу на контрольные вопросы.

Успешное изучение любого курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий педагогического работника, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

В процессе лекционного занятия обучающийся должен выделять важные моменты, выводы, анализировать основные положения. Если при изложении материала педагогическим работников создана проблемная ситуация, необходимо пытаться предугадать дальнейший ход рассуждений. Это способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает запоминание отдельных выводов.

Для более прочного усвоения знаний лекцию необходимо конспектировать. Запись лекции – одна из форм работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В процессе лекции рекомендуется конспектировать только самое важное в рассматриваемой теме: формулировки определений и классификации, выводы и то, что старается выделить лектор. Культура записи лекции – один из важнейших факторов успешного и творческого овладения знаниями. Последующая работа над текстом лекции актуализирует в памяти ее содержание, позволяет развивать аналитическое мышление.

Процесс изучения дисциплин (модулей) учебного плана, как правило, предполагает наличие практических и лабораторных занятий.

2.2.4. Методические рекомендации по подготовке обучающихся к контактной работе при проведении учебных занятий по дисциплине (модулю)

2.2.4.1. Методические рекомендации по подготовке обучающихся к лекциям

Подготовка обучающихся к лекциям предполагает:

- работу с имеющимися конспектами лекций;
- чтение основной и дополнительной литературы.

Работу с конспектом лекций лучше начинать с просмотра конспекта в тот же день после занятий и выделения материала конспекта, который вызывает затруднения для понимания. Необходимо найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к педагогическому работнику на консультации или ближайшей лекции. Регулярно отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Опыт показывает, что только многоразовая, планомерная и целенаправленная обработка лекционного материала обеспечивает его надежное закрепление в долговременной памяти человека. Предсессионный штурм непродуктивен, материал запоминается ненадолго. Необходим систематический труд в течение всего семестра.

2.2.4.2. Методические рекомендации по подготовке обучающихся к практическим занятиям

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала дисциплины (модуля) путем регулярной и планомерной СР на протяжении всего периода изучения дисциплины (модуля). Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу.

Практические занятия развивают у обучающихся навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; изучить конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу; составить краткий план ответа на каждый вопрос практического занятия; если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю и зафиксировать их в конспекте.

2.2.4.3. Методические рекомендации по подготовке обучающихся к лабораторным работам

Лабораторные работы представляют одну из форм освоения теоретического материала с одновременным формированием практических навыков по изучаемой дисциплине (модулю). Их назначение – углубление проработки теоретического материала, формирование практических навыков путем регулярной и планомерной СР на протяжении всего периода изучения дисциплины (модуля).

Процесс подготовки к лабораторным работам включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу.

Содержание лабораторных работ фиксируется в методических рекомендациях по выполнению лабораторных работ по дисциплине (модулю).

2.2.5. Методические рекомендации по составлению плана

План – это схематически записанная совокупность коротко сформулированных мыслей-заголовков. По форме членения и записывания планы могут быть подразделены на простые и сложные. Сложный план в отличие от простого имеет еще и подпункты, которые детализируют или разъясняют содержание частей, основных пунктов. План может быть записан в виде схемы, отражающей взаимосвязь положений.

План представляет собой независимую, самостоятельную форму записи благодаря ряду достоинств:

- краткость записи, что позволяет сравнительно легко переделывать его, совершенствуя как по существу, так и по форме;
- наглядность и обозримость, проявляющиеся в возможности последовательно изложить материал;
- включенность элементов, свидетельствующих об обобщении содержания произведения, что позволит в дальнейшем развить эти положения в тезисах, конспектах, рефератах.

При составлении сложного плана используют два способа работы:

1) разрабатывают подробный простой план, а далее преобразуют его в сложный, группируя части пунктов под общими для них заголовками (основными пунктами сложного плана);

2) составляют краткий простой план и затем, вновь читая текст, преобразуют его в сложный, подыскивая детализирующие пункты. Второй путь требует больших затрат времени и приемлем лишь при продолжительной, заранее запланированной работе.

2.2.6. Методические рекомендации по составлению конспекта

Конспект – это универсальный документ, который должен быть понятен не только его автору, но и другим людям, знакомящимся с ним. Поэтому к конспектам можно с успехом обращаться через несколько (или много) лет после их написания. Основное требование к конспекту отражено уже в его определении – «систематическая, логически связная запись, отражающая суть текста».

В отличие от тезисов, содержащих только основные положения, конспекты при обязательной краткости содержат факты и доказательства, примеры и иллюстрации.

Прежде чем начать конспектировать необходимо уяснить особенности и отличия разных видов конспектов. Конспекты можно условно подразделить на несколько видов.

Вопросно-ответный конспект. Это один из самых простых видов плана-конспекта. На пункты плана, выраженные в вопросительной форме, даются точные ответы.

Этапы работы:

1) составьте план прочитанного текста;

2) сформулируйте каждый пункт плана в виде вопроса;

3) запишите ответы на поставленные вопросы.

Тезисный конспект. Представляет собой сжатый пересказ прочитанного или услышанного. Такой конспект быстро составляется и запоминается; учит выбирать главное, четко и логично излагать мысли, дает возможность усвоить материал еще в процессе его изучения.

Этапы работы:

1) составьте план прочитанного текста;

2) сформулируйте кратко и доказательно каждый пункт плана в виде тезиса, выберите разумную и эффективную форму записи;

3) запишите тезис.

Цитатный конспект. Это конспект, созданный из отрывков подлинника – цитат. При этом цитаты должны быть связаны друг с другом цепью логических переходов.

Цитатный конспект – прекрасный источник дословных высказываний автора, а также приводимых им фактов. Он поможет определить ложность положений автора или выявить спорные моменты, которые значительно труднее найти по пересказу — свободному конспекту.

Этапы работы:

1) прочитайте текст, отметьте в нем основное содержание, главные мысли, выделите те цитаты, которые вой дут в конспект;

2) пользуясь правилами сокращения цитат, вы пишите их в тетрадь;

3) прочтите написанный текст, сверьте его с оригиналом;

4) сделайте общий вывод.

Свободный (художественный) конспект. Этот вид конспекта представляет собой сочетание выписок, цитат, тезисов. Свободный конспект

требует умения самостоятельно четко и кратко формулировать основные положения.

Этапы работы:

1) работая с источниками, изучите их и глубоко осмыслите;

2) сделайте необходимые выписки основных мыслей, цитат, составьте тезисы;

3) используя подготовленный материал, сформулируйте основные положения по теме.

Тематический конспект. Это конспект ответа на поставленный вопрос или конспект учебного материала темы. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос.

Большую пользу при составлении тематического конспекта можно извлечь из рабочего каталога, картотеки, наконец, ранее составленных конспектов, других записей.

Можно использовать так называемый обзорный тематический конспект. В этом случае составляется тематический обзор на определенную тему с использованием одного или нескольких источников.

К обзорному тематическому конспекту можно отнести и хронологический конспект, в котором запись подчинена построению в порядке последовательности событий.

Этапы работы:

1) изучите несколько источников и сделайте из них выборку материала по определенной теме или хронологии;

2) мысленно оформите прочитанный материал в форме плана;

3) пользуясь этим планом, коротко, своими словами изложите осознанный материал;

4) составьте перечень основных мыслей, содержащихся в тексте, в форме простого плана.

Общие требования ко всем видам конспектов: системность и логичность изложения материала, краткость, убедительность и доказательность.

Приступая к конспектированию внимательно прочитайте текст, отметьте в нем незнакомые вам термины, понятия, не совсем понятные положения, а также имена, даты.

Выберите вид конспекта, который наиболее целесообразен именно для осуществления стоящей перед вами задачи. Познакомьтесь с этапами работы над конспектом и приступайте к их практическому воплощению. Перед тем как сдать работу педагогическому работнику, прочитайте конспект еще раз, при необходимости доработайте его.

2.2.7. Требования к оформлению рефератов

При написании реферата необходимо следовать следующим правилам:

Раскрытие темы реферата предполагает наличие нескольких источников (как минимум 4-5 публикаций, монографий, справочных изданий, учебных пособий) в качестве источника информации.

Подготовка к написанию реферата предполагает внимательное изучение каждого из источников информации и отбор информации непосредственно касающейся избранной темы. На этом этапе работы важно выделить существенную информацию, найти смысловые абзацы и ключевые слова, определить связи между ними.

Содержание реферата ограничивается 2-3 параграфами (§§).

Сведение отобранной информации непосредственно в текст реферата, должно быть выстроено в соответствии с определенной логикой. Реферат состоит из трех частей: введения, основной части, заключения.

Во введении логичным будет обосновать выбор темы реферата, актуальность (почему выбрана данная тема, каким образом она связана с современностью?); цель (должна соответствовать теме реферата); задачи (способы достижения заданной цели), отображаются в названии параграфов работы; историография (обозначить использованные источники с краткой аннотаций – какой именно источник (монография, публикация и т.п.), основное содержание в целом (1 абз.), что конкретно содержит источник по данной теме (2-3 предложения).

В основной части дается характеристика и анализ темы реферата в целом, и далее – сжатое изложение выбранной информации в соответствии с поставленными задачами. В конце каждой главы должен делаться вывод (подвывод), который начинается словами: «Таким образом…», «Итак…», «Значит…», «В заключение главы отметим…», «Все сказанное позволяет сделать вывод…», «Подводя итог…» и т.д. Вывод содержит краткое заключение по параграфам главы (объем 0,5–1 лист). В содержании не обозначается.

Заключение содержит те подвыводы по параграфам, которые даны в работе (1-1,5 листа). Однако прямая их переписка нежелательна; выгодно смотрится заключение, основанное на сравнении. Например, сравнение типов политических партий, систем, идеологий и др. Уместно высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему.

Библиографический список. В списке указываются только те источники, на которые есть ссылка в основной части реферата. Ссылка в основном тексте оформляется:

В подстрочнике: цитата выделяется кавычками, затем следует номер ссылки. Нумерация ссылок на каждой странице начинается заново. Например, «Цитата…»[1].

Библиографическое описание книги в списке использованной литературы оформляется в соответствии с установленными в Институте правилами.

При использовании материалов из информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимо оформить ссылку на использованный сайт.

Тематика рефератов указывается в фондах оценочных средств по дисциплине (модулю) и предоставляется обучающимся самим педагогическим работником.

Реферат выполняется на листах формата А4 в компьютерном варианте. Поля: верхнее, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1 см, шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14, интервал – 1,5, абзац – 1,25, выравнивание по ширине. Объем реферата 15-20 листов. Нумерация страниц обязательна. Номер страницы ставится по центру вверху страницы. Титульный лист не нумеруется.

Рефераты сдаются педагогическому работнику в указанный срок. Реферат не будет зачтен в следующих случаях:

1. Существенных нарушений правил оформления (отсутствует содержание или список литературы, нет сносок, номеров страниц и т.д.).
2. Серьезных недостатков в содержании работы (несоответствие структуры работы ее теме, неполное раскрытие темы, использование устаревшего фактического материала).

Возвращенный обучающемуся реферат должен быть исправлен в соответствии с рекомендациями педагогического работника.

2.2.8. Требования к подготовке доклада

Доклад - вид СР, который способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательный интерес, приучает критически мыслить.

При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут, привлекаться несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

Отличительными признаками доклада являются:

- передача в устной форме информации;
- публичный характер выступления;
- стилевая однородность доклада;
- четкие формулировки и сотрудничество докладчика и аудитории;
- умение в сжатой форме изложить ключевые положения исследуемого вопроса и сделать выводы.

2.2.9. Подготовка к выполнению тестового задания

При подготовке к выполнению тестового задания необходимо внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении

более трудных вопросов.

Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

Важно думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность ошибок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что обучающийся забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать материал, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Положительным результатом тестирования можно считать 50-100% правильных ответов.

2.2.10. Подготовка к выполнению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретического материала по дисциплине (модулю). Если обучающийся видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала работы над задачей составить краткий план решения. Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, этапы работы располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками.

Следует помнить, что решение каждой задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.