Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

АНОО ВО "ВОРОНЕЖСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЙ ИНСТИТУТ", АНОО ВО "ВЭПИ", ВЭПИ

Подписано цифровой подписью: АНОО ВО "ВОРОНЕЖСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЙ ИНСТИТУТ", АНОО ВО "ВЭПИ", ВЭПИ
Дата: 01.09.2026 10:24:41 +03'00'

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
_____ А.Ю. Жильников
«22» ноября 2021 г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.28 Международное частное право
(наименование дисциплины (модуля))

40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Прокурорская деятельность
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Юрист
(наименование квалификации)

Форма обучения Очная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Воронеж 2021

Учебно-методический комплекс дисциплины (модуля) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры юриспруденции

Протокол заседания от «__15__» ____октября_____ 20_21_ г. № __3__

Заведующий кафедрой А.М. Годовникова

Разработчики:

Доцент А.М. Годовникова

1. Практические занятия по дисциплине (модулю)

Тема 1. Понятие, предмет и метод международного частного права – 6 ч. – очная форма обучения, 1 ч. – заочная форма обучения.

Понятие международного частного права. Основные причины повышении роли МЧП в современных условиях. История зарождения представлений о МЧП в России и в зарубежных странах. Предмет правового регулирования МЧП. Понятие «иностранного элемента» как главного критерия отнесения отношения к области МЧП.

Методы регулирования отношений, присущих международному частному праву. Особенности коллизионного и материально-правового метода воздействия на частные отношения, осложнённые иностранным элементом. Понятие и виды унификации норм МЧП.

МЧП в системе российского права тесно связано с иными отраслями частноправовой направленности (гражданским, семейным, трудовым, предпринимательским правом).

Вопросы:

1.Дайте определение понятию «МЧП»

2.Предмет правового регулирования МЧП

3.Какие методы правового регулирования в МЧП Вы знаете?

4.Унификация норм МЧП.

5.Место МЧП в системе российского права, его связь с иными отраслями права частноправовой направленности

Темы докладов:

1.МЧП в системе российского права тесно связано с иными отраслями частноправовой направленности (гражданским, семейным, трудовым, предпринимательским правом).

2.Особенности коллизионного и материально-правового метода воздействия на частные отношения, осложнённые иностранным элементом.

3. Особенности социально-исторического развития различных культур в сфере частноправовых отношений.

Задачи:

Задача 1

Ответьте на следующие контрольные вопросы:

1. Каковы главные предпосылки для возникновения и формирования международного частного права?

1. Назовите систему факторов современной действительности, которые объективно влияют на развитие современного международного права (в т.ч. в РФ).

2. В чем состоят цели международного частного права?

3. В чем состоят различия между «правом коллизий законов» и «правом коллизий юрисдикций»?

4. Входят ли процессуальные нормы в состав международного частного права?

5. Каковы статус, сила и действие иностранных публичных и частноправовых документов в пространстве?

6. Чем международное частное право как отрасль объективного права отличается от международного частного права как науки и учебного курса?

7. В чем проявляются успехи процесса унификации? Каковы перспективы процесса унификации? Какое место занимает Россия в процессе унификации? Каковы примеры влияния унификации на право России?

8. Какова природа и особенности норм МЧП? Каков нормативный состав МЧП?

9. Каковы особенности развития международного частного права в Средние века?

10. Каковы особенности развития международного частного права в XIX веке?

11. В чем состоят основные положения теории «международноправовой общности»?

12. В чем состоит «национальная» теория в международном частном праве? Кто был ее основоположником и последователями?

13. Каков процесс становления и развития российской доктрины МЧП?

14. В чем состояла специфика развития российского международного частного права до XIX, в XIX и XX веках?

15. Что является задачами МЧП в России на современном этапе его развития?

16. В чем основное отличие современных концепций МЧП от учений прошлых лет?

17. Основные положения comitas gentium, каково место в современном МЧП?

18. В чем состоят новейшие тенденции в международном частном праве в XXI веке?

В качестве тестовых заданий, подлежащих выполнению в письменном виде на семинаре, преподавателем по своему усмотрению могут быть выбраны для каждого студента любые 2 из приведенных выше вопросов. Каждый студент может получить для ответа свой собственный набор вопросов. Письменный ответ на каждый вопрос не должен превышать 10-12 предложений (превышение может повлечь снижение оценки). На подготовку ответов на два вопроса дается не более 15 минут.

Задача 2

На развитие современного международного частного права оказывает влияние ряд факторов объективной действительности.

Приведите не менее четырех конкретных примеров влияния различных факторов объективной действительности на развитие и модификацию международного частного права.

Задача 3

Вариант 1. В связи с неурожаем в стране правительство Мексики закупило партию кукурузы у правительства Аргентины.

Вариант 2. Дополнительное условие – для оформления указанной сделки были использованы формы типовых контрактов, применяемых в торговле кукурузой рядом международных корпораций.

Вариант 3. Контракт о закупке кукурузы был заключен между правительством Мексики и Национальной конфедерацией мелких фермеров Мексики (National Confederation of Campensinos).

Каким правом должно регулироваться данное соглашение – международным публичным или международным частным в каждом указанном примере?

Задача 4

В суд общей юрисдикции г. Саратова поступило исковое заявление от гражданина РФ, в котором он просил определить его право на наследственное имущество его покойной матери, находящееся в г. Мурманске. При этом он требовал подчинить отношения по наследованию праву Китая.

Основательны ли его требования?

Если наследственное имущество находится за границей, следует ли судье решать вопрос о применимом праве?

Задача 5

Граждане Ирана захватили самолет, принадлежащий компании «Аэрофлот». Террористы выдвинули требования об изменении курса самолета.

Подпадают ли эти отношения в сферу действия международного частного права?

Тема 2. Общие понятия международного частного права – 6 ч. – очная форма обучения, 1 ч. – заочная форма обучения.

Виды правовых режимов в международном частном праве. Понятие, значение национального режима, режима наибольшего благоприятствования.

Проблема толкования юридических терминов и понятий, используемых в коллизионных нормах МЧП.

Обратная отсылка и отсылка к праву третьей страны: существо проблемы и способы её преодоления.

Применение права, наиболее тесно связанного с конкретным правовым отношением, осложнённым иностранным элементом.

Оговорка о публичном порядке. Содержание термина «публичный порядок».

Взаимность и реторсия в международном частном праве.

Вопросы:

1.Какие виды правовых режимов в МЧП Вы знаете?

2.В чём проблема толкования юридических терминов и понятий, используемых в МЧП?

3.В чём суть обратной отсылки и отсылки к праву третьей страны?

4.Оговорка о публичном порядке в МЧП.

5.Взаимность и реторсия в МЧП.

Темы рефератов:

1.Оговорка о публичном порядке. Содержание

2.Взаимность и реторсия в международном частном праве.

3.Проблема толкования юридических терминов и понятий, используемых в коллизионных нормах МЧП. Особенности и правила личной и профессиональной устной и письменной коммуникации в сфере МЧП.

Тема 3. Вещное право (право собственности) в МЧП – 8 ч. – очная форма обучения, 2 ч. – заочная форма обучения.

Право собственности в МЧП. Основные коллизионные вопросы в области отношений собственности: круг вещей. Которые могут рассматриваться в качестве объектов права собственности (в том числе принадлежать иностранным лицам); критерии отнесения имущества к недвижимому или движимому; основания я возникновения и прекращения права собственности

Закон места нахождения вещи – преобладающий принцип преодоления коллизий в вещном праве. Роль привязки «личный закон собственника» для решения коллизионных проблем права собственности. Иные привязки, используемые в определённых случаях (движимые вещи, «вещи в пути», транспортные средства») к отношениям по поводу собственности на имущество.

Право собственности государства в МЧП. Признание прав иностранного государства на национализацию имущества. Применение за рубежом нормативных актов о приватизации.

Имущество Российской Федерации на территории иностранных государств: права, обязанности, порядок управления и распоряжения данной собственностью. Особенности правового режима государственной собственности.

Правовое регулирование иностранных инвестиций. Понятие и способы осуществления инвестиций. Определение иностранного инвестора в действующем законодательстве и международных договорах РФ. Понятие и цели иностранных инвестиций. Виды иностранных инвестиций. Правовой режим иностранных инвестиций в России. Гарантии защиты иностранных инвестиций, установленные в отношении иностранных инвесторов.

Соглашения РФ с другими странами о взаимной защите и поощрении капиталовложений. Конвенции по проблемам иностранных инвестиций с участием РФ. Инвестиционные споры. Порядок разрешения инвестиционных споров.

Вопросы:

1.Основные коллизионные вопросы в области отношений собственности: круг вещей, которые могут рассматриваться в качестве объектов права собственности.

2.Закон места нахождения вещи – преобладающий принцип преодоления коллизий в вещном праве.

3.Право собственности государства в МЧП.

4.Правовое регулирование иностранных инвестиций.

5.Виды иностранных инвестиций.

6. Современные инструменты управления личными финансами, оценка и контроль экономических и финансовых рисков.

Темы рефератов:

1.Признание прав иностранного

2.Применение за рубежом нормативных актов о приватизации.

3.Правовой режим иностранных инвестиций в России.

4.Конвенции по проблемам иностранных инвестиций с участием РФ.

Задачи:

Задача 1

Российский суд своим решением по спору обязал ответчика (российская организация) передать право собственности покупателю на товар, находящийся за границей (*вариант 1* – Чехия; *вариант 2* – Казахстан; *вариант 3* – Белоруссия).

Ответчик оспорил законность этого судебного акта, сославшись на то, что суд не может возлагать на сторону обязанности, которые должны быть исполнены за пределами его юрисдикции.

Вправе ли суд принуждать к совершению действий за пределами своего государства на территории указанных государств?

Задача 2

В 2016 году, находясь в туристической поездке в ФРГ, проживающий в России французский гражданин П.Селье приобрел у частного коллекционера картину русского художника В.Серова. Впоследствии на одной из выставок, организованных в порядке культурного обмена в США (штат Луизиана) в 2017 году, эту картину увидел итальянский гражданин П.Риччи, который заявил о том, что она была у него украдена 3 года назад. П.Риччи решил обратиться в суд с требованием о возврате украденной картины ему как собственнику.

В суд какой страны должен предъявить свой иск П.Риччи? Как решить спор?

Задача 3

Французская фирма имела на территории Алжира дочернее предприятие, которое было национализировано алжирским правительством. Данное предприятие, ставшее государственным, предъявило во французский суд иск с требованием обязать французский банк перевести на счет указанного предприятия средства, находящиеся у французской фирмы (бывшей материнской компании) и предназначавшиеся для истца. Французский суд отклонил предъявленный иск, сославшись на то, что решение о национализации было принято без предварительно установленной справедливой компенсации, что противоречит французскому публичному порядку.

Дайте обоснованную оценку решения французского суда. Какова сфера действия законов о национализации?

Задача 4

Составьте примерный перечень видов деятельности, в отношении которых в РФ исключается допуск иностранных инвестиций (или установлены определенные ограничения), нормативно обоснуйте.

Задача 5

Немецкий банк предоставил итальянской компании кредит, возврат которого был обеспечен залогом морского судна, предоставленного турецкой компанией. На момент предоставления в залог судно было зарегистрировано в реестре судов Франции. Впоследствии судно было продано турецкой компанией российскому ОАО, которое переименовало судно и зарегистрировало его в Российском международном реестре судов.

Обязательства по возврату кредита не были исполнены итальянской компанией и поэтому немецкий банк обратился в Арбитражный суд Санкт-Петербурга и Ленинградской области с иском к российскому ОАО об обращении взыскания на заложенное имущество.

Какие коллизионные вопросы возникают перед судом? Применимое право? Подлежит ли иск удовлетворению?

Занятия в интерактивной форме проводятся в форме круглого стола.

Круглый стол «Вещное право (право собственности) в МЧП»

Право собственности в МЧП. Основные коллизионные вопросы в области отношений собственности: круг вещей. Которые могут рассматриваться в качестве объектов права собственности (в том числе принадлежать иностранным лицам); критерии отнесения имущества к недвижимому или движимому; основания я возникновения и прекращения права собственности

Закон места нахождения вещи – преобладающий принцип преодоления коллизий в вещном праве. Роль привязки «личный закон собственника» для решения коллизионных проблем права собственности. Иные привязки, используемые в определённых случаях (движимые вещи, «вещи в пути», транспортные средства») к отношениям по поводу собственности на имущество.

Право собственности государства в МЧП. Признание прав иностранного государства на национализацию имущества. Применение за рубежом нормативных актов о приватизации.

Имущество Российской Федерации на территории иностранных государств: права, обязанности, порядок управления и распоряжения данной собственностью. Особенности правового режима государственной собственности.

Правовое регулирование иностранных инвестиций. Понятие и способы осуществления инвестиций. Определение иностранного инвестора в действующем законодательстве и международных договорах РФ. Понятие и цели иностранных инвестиций. Виды иностранных инвестиций. Правовой режим иностранных инвестиций в России. Гарантии защиты

иностранных инвестиций, установленные в отношении иностранных инвесторов.

Соглашения РФ с другими странами о взаимной защите и поощрении капиталовложений. Конвенции по проблемам иностранных инвестиций с участием РФ. Инвестиционные споры. Порядок разрешения инвестиционных споров.

Тема 4. Внешнеэкономические сделки в МЧП – 8 ч. – очная форма обучения, 2 ч. – заочная форма обучения.

Государственное регулирование и особенности внешнеэкономической деятельности. Понятие и признаки внешнеэкономической сделки. Виды внешнеэкономических сделок Применимое право к внешнеэкономическим сделкам. Автономия воли сторон в договорных отношениях с иностранным элементом. Особенности исполнения и обеспечения исполнения по внешнеэкономическим сделкам.

Международные правила толкования торговых терминов (ИНКОТЕРМС-2010). Международные торговые обычаи и обыкновения, типовые договоры. Принципы международных коммерческих договоров.

Понятие международной купли-продажи товаров. Венская конвенция 1980 г. о договорах международной купли-продажи товаров. Общие положения конвенции, область отношений, на которую распространяются нормы Венской конвенции.

Международные коммерческие контракты.: договор международной купли-продажи; договор международного финансового лизинга; договор международного факторинга; договор международного франчайзинга и др.

Договоры международной перевозки грузов, пассажиров в и багажа. Понятие и виды международных перевозок. Перевозки грузов и пассажиров. Классификация международных перевозок в зависимости от вида транспорта: морские, железнодорожные, воздушные, автомобильные. Законодательство РФ и стран СНГ в области международных перевозок

Договора международного лизинга и международного подряда.

Договоры, регулирующие международное коммерческое посредничество.

Международные расчётные и кредитные обязательства.

Вопросы:

1.Понятие и признаки внешнеэкономической сделки.

2.Особенности исполнения и обеспечение исполнения по внешнеэкономическим сделкам.

3.Международные правила толкования торговых терминов. Устный и письменный перевод текстов с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный язык.

4.Договоры международной перевозки грузов, пассажиров и багажа.

5.Договора международного лизинга и международного подряда.

Темы докладов:

1.Договора международного лизинга и международного подряда.

2.Договоры, регулирующие международное коммерческое посредничество.

3.Международные расчётные и кредитные обязательства.

Задачи:

Задача 1

Между грузинской и российской авиакомпаниями был заключён договор аренды. В соответствии с условиями договора российская сторона обязалась предоставить грузинской стороне в аренду вертолёты. Арендная плата должна была перечисляться ежеквартально. Стороны также включили в договор пункт о том, что вопросы, не урегулированные договором, регулируются нормами российского гражданского законодательства. Российская авиакомпания обратилась в арбитражный суд с иском к грузинской авиакомпании, в котором требовала взыскать задолженность по договору аренды. Свои требования истец обосновывал ссылками на материальное право РФ. Ответчик настаивал на применении права Грузии, поскольку исполнение имело место на территории Грузии. Спор рассматривался в российском арбитражном суде.

Решите спор.

Задача 2

Торговый дом, зарегистрированный за рубежом, но имеющий представительство в России, обратился в арбитражный суд с иском к российскому внешнеторговому объединению о взыскании убытков, причинённых невыполнением объединением своих обязательств по оплате поставленного в Россию сахара. Внешнеторговое объединение, возражая против исковых требований, ссылалось на то, что не несёт ответственности за неисполнение обязательств, если последнее произошло по вине третьих лиц. Деньги были переведены объединением в соответствии с условиями договора в зарубежный банк, но впоследствии похищены третьими лицами со счетов этого банка и в связи с этим не зачислены на счёт торгового дома. По факту хищения было возбуждено уголовное дело.

Можно ли считать факт хищения денежных средств со счетов банка обстоятельством исключающим ответственность покупателя? Решите спор, учитывая, что оба государства сторон спора являются участниками Конвенции о договорах купли-продажи товаров 1980 г.

Задача 3

Российское акционерное общество обратилось в арбитражный суд с иском к немецкой компании о признании недействительным договора аренды теплохода, ссылаясь на кабальный характер сделки, ставящей в крайне невыгодные условия российскую сторону. Между сторонами был заключён договор о продаже немецкой компанией российскому АО теплохода для предполагаемой эксплуатации в рамках создаваемого совместного российско-германского предприятия. Оплата теплохода должны была быть осуществлена российской стороной из той части прибыли совместного предприятия, которая приходилась бы на её долю.

Совместное предприятие к деятельности не приступило, и было признано несостоявшимся. Российская сторона не смогла в связи с этим исполнить свои обязательства по договору купли-продажи. В качестве разрешения проблемы неплатежа немецкая сторона предложила заключить договор аренды теплохода, в котором в качестве арендатора выступит российское акционерное общество. Условия договора были сформулированы немецкой стороной. Не видя иного выхода из сложившейся ситуации, российская сторона согласилась с условиями договора. Однако в дальнейшем оказалось, что предусмотренная договором схема расчётов фактически ставит арендатора на грань банкротства. При заключении договора стороны выбрали местом рассмотрения спора арбитражный суд РФ, применимое право определено не было.

Какое право должен применить суд при рассмотрении вопроса о признании сделки недействительной по мотиву её кабальности? Обоснуйте свой ответ.

Задача 4

ОАО «Знамя» (г.Оренбург) заключило с ОАО «Форвард» (г. Казань) договор поставки, в соответствии с которым должно поставить, обеспечить наладку и пуск комплектного холодильного оборудования для нового фруктохранилища, возводимого в г.Астана (Казахстан). Опираясь на положения права о свободе договора и автономии воли сторон, контрагенты договорились, что по вопросам поставки, не урегулированным в договоре, применимыми являются положения Венской конвенции о договорах международной купли-продажи товаров (1980 г.). Вопросы же страхования должны решаться по законодательству Казахстана, вопросы ответственности поставщика – по российскому законодательству, а вопросы налогообложения – по законодательству Республики Кипр. Дайте правовую оценку ситуации.

Задача 5

Между грузинской и российской авиакомпаниями был заключен договор аренды. В соответствии с условиями контракта российская сторона обязалась предоставить грузинской стороне в аренду три вертолета. Арендная плата должна была перечисляться ежеквартально. Стороны также включили в договор пункт о том, что вопросы, не урегулированные настоящим договором, регулируются нормами гражданского законодательства Российской Федерации.

Российская авиакомпания обратилась в арбитражный суд с иском к грузинской авиакомпании о взыскании задолженности по договору аренды. Свои требования истец обосновывал ссылками на материальное право Российской Федерации. Ответчик же настаивал на том, что применимым правом должно быть законодательство Грузии, поскольку исполнение договора имело место на территории Грузии.

Какие обстоятельства следует учесть при рассмотрении спора?

Определите применимое право, обоснуйте свой ответ.

Как определить применимое право в случае, если стороны не являются участниками международного договора?

Какое право следует применить, если стороны указали конкретный арбитраж (место нахождения) рассмотрения спора?

Тема 5. Семейные, наследственные и трудовые отношения в МЧП – 4 ч. – очная форма обучения, 2 ч. – заочная форма обучения.

Правовое регулирование семейных отношений в МЧП Условия заключения брака в зарубежных странах. Форма и порядок заключения брака в зарубежных странах. Коллизионные вопросы семейных отношений в МЧП. Закон места заключения брака, закон гражданства супруга или усыновителя ребёнка Вопросы семейного права в договорах о правовой помощи по гражданским, семейным и уголовным делам.

Коллизионные вопросы наследственных отношений в МЧП. Закон последнего местожительства наследодателя, закон гражданства наследодателя в момент его смерти, закон места нахождения имущества, закон места составления завещания и другие коллизионные привязки, устанавливающие применимое право по вопросам наследования. Договоры о правовой помощи по гражданским, семейным и уголовным делам и их Родь в регулировании наследственных отношений. Многосторонние международные договоры в области наследственного права.

Коллизионные вопросы в области трудовых отношений. Закон стран

места работы, закон места заключения трудового договора, личный закон работника и другие коллизионные привязки в области правового регулирования трудовых отношений Трудовые права иностранцев и лиц без гражданства, Национальный режим. Трудовые права российских граждан, направленных на работу за границу. Нормативные акты Российской федерации, регулирующие трудовую деятельность иностранных граждан и лиц без гражданства в РФ и российских граждан за рубежом Социальное обеспечение российских граждан за рубежом и иностранных граждан в РФ.

Вопросы:

1. Закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур, правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия в МЧП.

2.Особенности правового регулирования брачно-семейных отношений в МЧП.

3.Коллизионные вопросы семейных отношений в МЧП.

4.Вопросы семейного права в договорах о правовой помощи по гражданским, семейным и уголовным делам.

5.Коллизионные вопросы наследственных отношений в МЧП.

6. Договоры о правовой помощи по гражданским, семейным и уголовным делам и их роль в регулировании наследственных отношений.

7.Правовое регулирование трудовых отношений в МЧП.

8.Трудовые права иностранцев и лиц без гражданства на территории РФ.

Темы рефератов:

1.Трудовые права иностранцев и лиц без гражданства. Национальный режим.

2.Трудовые права российских граждан, направленных на работу за границу.

Задачи:

Задача 1

Двое граждан Швеции (мужского пола) заключили брак в соответствии с законодательством этой страны. Вскоре после их приезда в Россию один из супругов умер. После его смерти осталось наследственное имущество в России и в Швеции. Российский нотариус отказал пережившему супругу умершего в выдаче свидетельства о праве на наследство. Переживший супруг предъявил иск в российский суд в отношении недвижимого имущества умершего, находящегося в России.

Правомочен ли российский суд разрешить данный спор?

Законодательство какой страны должен применить суд, рассматривающий спор?

Может ли российский суд признать наследственные права пережившего супруга однополого брака, учитывая, что в Швеции законодательно признаются как однополые браки, так и наследственные права однополых супругов?

Задача 2

Гражданин Германии и российская гражданка зарегистрировали брак в Германии. От этого брака родились двое детей, но в дальнейшем совместная жизнь супругов не сложилась. Супруга, вместе с детьми уехала к своим родителям в Россию и решила оформить развод. Супруг против развода не возражал, однако настаивал на том, чтобы сын остался с ним. Не добившись на это согласия от своей супруги, гражданин Германии приехал в

Россию и без ведома супруги, забрал сына и увез его в Германию. Узнав о случившемся, супруга решила оформить развод, истребовать сына обратно в Россию и взыскать с мужа алименты на содержание детей.

Какое учреждение компетентно рассмотреть дело о разводе, взыскании алиментов и истребовании ребенка?

Вправе ли гражданка РФ обратиться в компетентное учреждение по месту своего жительства?

Какое право будет применяться при разводе, взыскании алиментов и истребовании ребенка? В случае если решение будет вынесено в России, имеется ли возможность его исполнения в Германии?

Задача 3

Гражданин Китая Ван Ли с 1989 года проживал в Москве, не имея вида на жительство. После его смерти в Москве в 2019 году выяснилось, что в 2018 году, будучи на отдыхе в Германии, он составил закрытое завещание, по которому: виллу на Канарских островах наследовал его брат, приватизированную квартиру в Санкт-Петербурге – мать, а вертолет – дядя (проживающий в Пекине). В 2004 году Ван Ли составил новое завещание у

нотариуса г. Саратова, по которому дача в Харьковской области и вертолет (внесенный в государственный реестр РФ) завещались его сыну.

Право какого государство должно быть применено к данному наследству? Из каких двух статутов наследования исходит российское право?

В каких еще странах при определении статута наследования использована та же привязка, что и в абз. 1 п. 1 ст. 1224 ГК РФ? Назовите существенные отличия норм ст. 567 ГК РСФСР 1964 г. и ст. 1224 ГК РФ?

Задача 4

Глава фермерского хозяйства, гражданин России Козлевич обратился к адвокату за разъяснением следующего вопроса: может ли он составить завещание на все принадлежащее ему имущество в пользу своих детей: дочери (гражданки Республики Беларусь) и сына (гражданина Грузии, проживающего в Тбилиси). В завещание Козлевич хотел бы включить, во-первых, принадлежащий ему дом, находящийся на приграничной территории России, и, во-вторых, 2 гектара пахотных земель. Кроме того, ему принадлежит икона XIII века и вклад в банке.

Какой ответ должен дать адвокат?

Какие ограничения установлены в России для иностранцев и апатридов в отношении наследственных прав? В соответствии с законодательством какой страны смогут получить наследство после смерти Козлевича его дети, при условии, если он умрёт в России?

Тестирование:

Задание № 1

Основной объем прав на информацию содержится в следующей норме Конституции Российской Федерации:

1. «каждому гарантируется право свободно получать, производить и распространять информацию…»;
2. «каждый имеет право свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию любым законным способом...»;
3. «каждый имеет право на свободу получения и передачи информации в любом виде…».

Задание № 2

Доктрина информационной безопасности Российской Федерации содержит в себе:

1. три составляющих национальных интересов России;
2. четыре составляющих национальных интересов России;
3. пять составляющих национальных интересов России.

Задание № 3

Реквизиты, свидетельствующие о степени секретности сведений, содержащихся в их носителе, проставляемые на самом носителе и (или) в сопроводительной документации на него, — это:

1. специальные реквизиты;
2. условия специального допуска;
3. гриф секретности.

Задание № 4

Сведения о фактах, событиях и обстоятельствах жизни гражданина, позволяющие идентифицировать его личность:

1. банк данных на граждан;
2. информация о гражданах (персональные данные);
3. сведения о гражданах, их личной жизни.

Задание № 5

Надзор в информационной сфере, в пределах компетенции, осуществляет:

1. прокуратура;
2. органы исполнительной власти субъектов федерации;
3. совет по информационному обществу.

2. Методические рекомендации по организации образовательного процесса по дисциплине (модулю)

2.1. Методические рекомендации педагогическим работникам Института и (или) лицам, привлекаемым Институтом к реализации образовательных программ на иных условиях

2.1.1. Методические рекомендации по проведению лекций и практических занятий

Особенность преподавания теоретической части дисциплины (модуля) заключается в широком использовании общедидактических методов обучения, основным из которых должен быть выбран метод устного изложения учебного материала. Все лекции должны быть направлены на фундаментальную подготовку обучающихся, обеспечивающую дальнейшую практическую направленность обучения по соответствующему профилю. Поэтому в них основной упор следует делать на сообщение обучающимся специальных знаний, запас которых необходим для решения различных проблем, возникающих как в процессе обучения, так и в будущей практической деятельности в условиях рыночной экономики.

В процессе проведения лекций, наряду с методом монологического изложения материала, необходимо использовать метод рассуждающего (проблемного) изложения. Поэтому педагогическим работникам Института и (или) лицам, привлекаемым Институтом к реализации образовательных

программ на иных условиях (далее – педагогический работник, педагогические работники) важно на лекциях активно обращаться к аудитории, как в процессе создания проблемных ситуаций и формулировки проблем, так и в поиске путей их разрешения.

Особенностью преподавания практической части является проведение практических занятий с применением методов показа, совместного выполнения (заданий) упражнений, активного группового взаимодействия. На практических занятиях целесообразно организовывать семинары - дискуссии, деловые игры с разбором конкретных практических ситуаций.

Практические занятия необходимо строить, исходя из потребностей, умения решать типовые и творческие задачи будущей профессиональной деятельности с использованием электронно-вычислительной и другой техники.

Целью проведения практических занятий является углубление теоретических знаний, формирование у обучающихся умений свободно оперировать ими, применять теорию к решению практических задач, и в целом развивать творческое профессиональное мышлении обучающихся.

Для углубления теоретических знаний следует осуществлять ориентацию обучающихся на самостоятельное изучение дополнительной литературы, их участие в научной работе, выполнение НИР отдельными, наиболее подготовленными обучающимися.

Для достижения воспитательных целей учебных занятий необходимо в полной мере использовать возможности содержания дисциплины (модуля), личный пример педагогического работника, индивидуальный подход к обучающимся в образовательном процессе.

2.1.2. Методические рекомендации по проведению лабораторных занятий

Лабораторные работы не предусмотрены

2.1.3. Методические рекомендации по проведению интерактивных занятий

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование как традиционных (лекций, практических занятий с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий.

Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. Цель состоит в создании комфортных условий обучения, при которых обучающийся чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, дать знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Другими словами, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между обучающимся и педагогическим работником, между самими обучающимися.

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у обучающихся интереса к изучению дисциплины (модуля);
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск обучающимися путей и вариантов решения поставленной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- установление взаимодействия между обучающимися, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- формирование у обучающихся мнения и отношения;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- выход на уровень осознанной компетентности обучающегося.

При использовании интерактивных форм роль педагогического работника резко меняется, перестаёт быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. Участники обращаются к социальному опыту – собственному и других людей, при этом им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы.

Следует обратить внимание на то, что в ходе подготовки занятия на основе интерактивных форм обучения перед педагогическим работником стоит вопрос не только в выборе наиболее эффективной и подходящей формы обучения для изучения конкретной темы, а открывается возможность сочетать несколько методов обучения для решения проблемы, что, несомненно, способствует лучшему осмыслению обучающихся. Представляется целесообразным рассмотреть необходимость использования разных интерактивных форм обучения для решения поставленной задачи.

Принципы работы на интерактивном занятии:

-занятие – не лекция, а общая работа;

-все участники равны независимо от возраста, социального статуса, опыта, места работы;

-каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу;

-нет места прямой критике личности (подвергнуться критике может только идея);

-все сказанное на занятии – не руководство к действию, а информация к размышлению.

Алгоритм проведения интерактивного занятия:

1. Подготовка занятия.

Педагогический работник производит подбор темы, ситуации, определение дефиниций (все термины, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми обучающимися), подбор конкретной формы интерактивного занятия, которая может быть эффективной для работы с данной темой в данной группе.

При разработке интерактивного занятия рекомендуем обратить особое внимание на следующие моменты:

1) Участники занятия, выбор темы:

- возраст участников, их интересы, будущая специальность;
- временные рамки проведения занятия;
- проводились ли занятия по этой теме в данной учебной группе ранее;
- заинтересованность группы в данном занятии.

2) Перечень необходимых условий:

- должна быть четко определена цель занятия;
- подготовлены раздаточные материалы;
- обеспечено техническое оборудование;
- обозначены участники;
- определены основные вопросы, их последовательность;
- подобраны практические примеры из жизни.

3) Что должно быть при подготовке каждого занятия:

- уточнение проблем, которые предстоит решить;
- обозначение перспективы реализации полученных знаний;
- определение практического блока (чем группа будет заниматься на занятии).

4) Раздаточные материалы:

- программа занятия;
- материал должен быть структурирован;
- использование графиков, иллюстраций, схем, символов.

2. Вступление.

Сообщение темы и цели занятия.

– участники знакомятся с предлагаемой ситуацией, с проблемой, над решением которой им предстоит работать, а также с целью, которую им нужно достичь;

– педагогический работник информирует участников о рамочных условиях, правилах работы в группе, дает четкие инструкции о том, в каких пределах участники могут действовать на занятии;

– при необходимости нужно представить участников (в случае, если занятие межгрупповое);

– добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т.п. Для этого с помощью вопросов и ответов следует уточнить понятийный аппарат, рабочие определения изучаемой темы. Систематическое уточнение понятийного аппарата сформирует у обучающихся установку, привычку оперировать только хорошо понятными терминами, не употреблять малопонятные слова, систематически пользоваться справочной литературой.

Примерные правила работы в группе:

- быть активным;
- уважать мнение участников;
- быть доброжелательным;
- быть пунктуальным, ответственным;
- не перебивать;
- быть открытым для взаимодействия;
- быть заинтересованным;
- стремится найти истину;
- придерживаться регламента;
- креативность;
- уважать правила работы в группе.

3. Основная часть.

Особенности основной части определяются выбранной формой интерактивного занятия, и включает в себя:

3.1. Выяснение позиций участников;

3.2. Сегментация аудитории и организация коммуникации между сегментами. Это означает формирование целевых групп по общности позиций каждой из групп. Производится объединение сходных мнений разных участников вокруг некоторой позиции, формирование единых направлений разрабатываемых вопросов в рамках темы занятия и создается из аудитории набор групп с разными позициями. Затем – организация коммуникации между сегментами. Этот шаг является особенно эффективным, если занятие проводится с достаточно большой аудиторией: в этом случае сегментирование представляет собой инструмент повышения интенсивности и эффективности коммуникации);

3.3. Интерактивное позиционирование включает четыре этапа интерактивного позиционирования:

1) выяснение набора позиций аудитории,

2) осмысление общего для этих позиций содержания,

3) переосмысление этого содержания и наполнение его новым смыслом,

4) формирование нового набора позиций на основании нового смысла.

4. Выводы (рефлексия).

Рефлексия начинается с концентрации участников на эмоциональном аспекте, чувствах, которые испытывали участники в процессе занятия. Второй этап рефлексивного анализа занятия – оценочный (отношение участников к содержательному аспекту использованных методик, актуальности выбранной темы и др.). Рефлексия заканчивается общими выводами, которые делает педагогический работник.

Примерный перечень вопросов для проведения рефлексии:

- что произвело на вас наибольшее впечатление?
- что вам помогало в процессе занятия для выполнения задания, а что мешало?
- есть ли что-либо, что удивило вас в процессе занятия?
- чем вы руководствовались в процессе принятия решения?

- учитывалось ли при совершении собственных действий мнение участников группы?
- как вы оцениваете свои действия и действия группы?
- если бы вы играли в эту игру еще раз, чтобы вы изменили в модели своего поведения?

Интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач, главной из которых является развитие коммуникативных умений и навыков. Данное обучение помогает установлению эмоциональных контактов между обучающимися, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих коллег, обеспечивает высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность. Использование интерактивных форм в процессе обучения, как показывает практика, снимает нервную нагрузку обучающихся, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятий.

Этика педагогического работника включает следующие моменты:

- педагогический работник должен способствовать личному вкладу обучающихся и свободному обмену мнениями при подготовке к интерактивному обучению;
- педагогический работник должен обеспечить дружескую атмосферу для обучающихся и проявлять положительную и стимулирующую ответную реакцию;
- педагогический работник должен облегчать подготовку занятиям, но не должен сам придумывать аргументы при дискуссиях;
- педагогический работник должен подчеркивать образовательные, а не соревновательные цели обучающихся;
- педагогический работник должен обеспечить отношения между собой и обучающимися, они должны основываться на взаимном доверии;
- педагогический работник должен провоцировать интерес, затрагивая значимые для обучающихся проблемы;
- стимулировать исследовательскую работу;
- заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение по ходу занятия, чтобы не дать погаснуть дискуссии, обсуждению;
- не допускать ухода за рамки обсуждаемой проблемы;
- обеспечить широкое вовлечение в разговор как можно большего количества обучающихся, а лучше — всех;
- не оставлять без внимания ни одного неверного суждения, но не давать сразу же правильный ответ; к этому следует подключать обучающихся, своевременно организуя их критическую оценку;
- не торопиться самому отвечать на вопросы, касающиеся материала занятия такие вопросы следует переадресовывать аудитории;
- следить за тем, чтобы объектом критики являлось мнение, а не

участник, выразивший его;

- проанализировать и оценить проведенное занятие, подвести итоги, результаты. Для этого надо сопоставить сформулированную в начале занятия цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны;
- помочь участникам занятия прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений;
- принять групповое решение совместно с участниками. При этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов;
- в заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение;
- добиться чувства удовлетворения у большинства участников, т.е. поблагодарить всех обучающихся за активную работу, выделить тех, кто помог в решении проблемы;
- показать высокий профессионализм, хорошее знание материала в рамках учебной программы;
- обладать речевой культурой и, в частности, свободным и грамотным владением профессиональной терминологией;
- проявлять коммуникабельность, а точнее – коммуникативные умения, позволяющие педагогическому работнику найти подход к каждому обучающемуся, заинтересованно и внимательно выслушать каждого, быть естественным, найти необходимые методы воздействия на обучающихся, проявить требовательность, соблюдая при этом педагогический такт;
- обеспечить быстроту реакции;
- способность лидировать;
- уметь вести диалог;
- иметь прогностические способности, позволяющие заранее предусмотреть все трудности в усвоении материала, а также спрогнозировать ход и результаты педагогического воздействия, предвидеть последствия своих действий;
- уметь владеть собой;
- уметь быть объективным.

2.1.4. Методические рекомендации по контролю успеваемости

2.1.4.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль уровня освоения содержания дисциплины (модуля) рекомендуется проводить в ходе всех видов учебных занятий методами контроля, предусмотренными рабочей программой дисциплины (модуля).

Качество письменных работ оценивается исходя из того, как обучающиеся:

1. Выбрали и использовали форму и стиль изложения, соответствующие целям и содержанию дисциплины (модуля);

2. Применили связанную с темой информацию, используя при этом понятийный аппарат в соответствующей области;

3. Представили структурированный и грамотно написанный текст, имеющий связное содержание.

2.1.4.2. Промежуточная аттестация

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, успешно выполнившие все виды отчетности, предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля). В ходе промежуточной аттестации проверяется степень усвоения материала, умение творчески и последовательно, четко и кратко отвечать на поставленные вопросы, делать конкретные выводы и формулировать обоснованные предложения. Итоговая оценка охватывает проверку достижения всех заявленных целей изучения дисциплины (модуля) и проводится для контроля уровня понимания обучающимися связей между различными ее элементами.

В ходе промежуточной аттестации акцент делается на проверку способностей обучающихся к творческому мышлению и использованию понятийного аппарата дисциплины (модуля) в решении профессиональных задач по соответствующему направлению подготовки.

2.2. Методические указания обучающимся

2.2.1. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы обучающихся:

СР как вид деятельности обучающихся многогранна. В качестве форм СР при изучении дисциплины (модуля) предлагаются:

-подготовка к устному опросу,

-подготовка доклада,

-написание реферата,

-подготовка к решению задач

Задачи СР:

- обретение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы на основании анализа текстов литературных источников и применения различных методов исследования;

- выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу.

Технология СР должна обеспечивать овладение знаниями, закрепление и систематизацию знаний, формирование умений и навыков.

2.2.2. Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой СР и необходима при подготовке к учебным занятиям по дисциплине (модулю). Она включает проработку лекционного материала – изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных педагогическим работником схем (при их демонстрации), основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным.

Объем конспекта определяется самим обучающимся. В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

Работу с литературой следует начинать с анализа основной и дополнительной литературы, учебно-методических изданиях необходимых для изучения дисциплины (модуля).

Необходимо отметить, что работа с литературой не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины (модуля), но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.

2.2.3. Методические рекомендации обучающимся по планированию и организации изучения дисциплины (модуля)

Многочисленные исследования бюджета времени обучающихся показывают, что для овладения всеми дисциплинами (модулями), изучаемыми в течение семестра, обучающемуся необходимо самостоятельно заниматься 4-5 часов ежедневно. Особенно важно выработать свой собственный стиль в работе, установить равномерный ритм на весь семестр. Под ритмом понимается ежедневная работа приблизительно в одни и те же часы, при целесообразности чередования ее с перерывами для отдыха.

Правильно организованный, разумный режим работы обеспечит высокую эффективность без существенных перегрузок.

Изучение любой дисциплины (модуля) следует начинать с проработки рабочей программы дисциплины (модуля), особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины (модуля).

При подготовке к занятиям обучающийся должен просмотреть конспекты лекций, рекомендованную литературу по данной теме, подготовиться к ответу на контрольные вопросы.

Успешное изучение любого курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий педагогического работника, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

В процессе лекционного занятия обучающийся должен выделять важные моменты, выводы, анализировать основные положения. Если при изложении материала педагогическим работников создана проблемная ситуация, необходимо пытаться предугадать дальнейший ход рассуждений. Это способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает запоминание отдельных выводов.

Для более прочного усвоения знаний лекцию необходимо конспектировать. Запись лекции – одна из форм работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В процессе лекции рекомендуется конспектировать только самое важное в рассматриваемой теме: формулировки определений и классификации, выводы и то, что старается выделить лектор. Культура записи лекции – один из важнейших факторов успешного и творческого овладения знаниями. Последующая работа над текстом лекции актуализирует в памяти ее содержание, позволяет развивать аналитическое мышление.

Процесс изучения дисциплин (модулей) учебного плана, как правило, предполагает наличие практических занятий.

2.2.4. Методические рекомендации по подготовке обучающихся к контактной работе при проведении учебных занятий по дисциплине (модулю)

2.2.4.1. Методические рекомендации по подготовке обучающихся к лекциям

Подготовка обучающихся к лекциям предполагает:

- работу с имеющимися конспектами лекций;
- чтение основной и дополнительной литературы.

Работу с конспектом лекций лучше начинать с просмотра конспекта в тот же день после занятий и выделения материала конспекта, который вызывает затруднения для понимания. Необходимо найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы

и обратитесь за помощью к педагогическому работнику на консультации или ближайшей лекции. Регулярно отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Опыт показывает, что только многоразовая, планомерная и целенаправленная обработка лекционного материала обеспечивает его надежное закрепление в долговременной памяти человека. Предсессионный штурм непродуктивен, материал запоминается ненадолго. Необходим систематический труд в течение всего семестра.

2.2.4.2. Методические рекомендации по подготовке обучающихся к практическим занятиям

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала дисциплины (модуля) путем регулярной и планомерной СР на протяжении всего периода изучения дисциплины (модуля). Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу.

Практические занятия развивают у обучающихся навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

При подготовке к практическим занятиям, обучающимся рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; изучить конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу; составить краткий план ответа на каждый вопрос практического занятия; если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю и зафиксировать их в конспекте.

2.2.5. Методические рекомендации по составлению плана

План – это схематически записанная совокупность коротко сформулированных мыслей-заголовков. По форме членения и записывания планы могут быть подразделены на простые и сложные. Сложный план в отличие от простого имеет еще и подпункты, которые детализируют или разъясняют содержание частей, основных пунктов. План может быть записан в виде схемы, отражающей взаимосвязь положений.

План представляет собой независимую, самостоятельную форму записи благодаря ряду достоинств:

- краткость записи, что позволяет сравнительно легко переделывать его, совершенствуя как по существу, так и по форме;
- наглядность и обозримость, проявляющиеся в возможности последовательно изложить материал;
- включенность элементов, свидетельствующих об обобщении содержания произведения, что позволит в дальнейшем развить эти положения в тезисах, конспектах, рефератах.

При составлении сложного плана используют два способа работы:

1) разрабатывают подробный простой план, а далее преобразуют его в сложный, группируя части пунктов под общими для них заголовками (основными пунктами сложного плана);

2) составляют краткий простой план и затем, вновь читая текст, преобразуют его в сложный, подыскивая детализирующие пункты. Второй путь требует больших затрат времени и приемлем лишь при продолжительной, заранее запланированной работе.

2.2.6. Методические рекомендации по составлению конспекта

Конспект – это универсальный документ, который должен быть понятен не только его автору, но и другим людям, знакомящимся с ним. Поэтому к конспектам можно с успехом обращаться через несколько (или много) лет после их написания. Основное требование к конспекту отражено уже в его определении – «систематическая, логически связная запись, отражающая суть текста».

В отличие от тезисов, содержащих только основные положения, конспекты при обязательной краткости содержат факты и доказательства, примеры и иллюстрации.

Прежде чем начать конспектировать необходимо уяснить особенности и отличия разных видов конспектов. Конспекты можно условно подразделить на несколько видов.

Вопросно-ответный конспект. Это один из самых простых видов плана-конспекта. На пункты плана, выраженные в вопросительной форме, даются точные ответы.

Этапы работы:

1) составьте план прочитанного текста;

2) сформулируйте каждый пункт плана в виде вопроса;

3) запишите ответы на поставленные вопросы.

Тезисный конспект. Представляет собой сжатый пересказ прочитанного или услышанного. Такой конспект быстро составляется и запоминается; учит выбирать главное, четко и логично излагать мысли, дает возможность усвоить материал еще в процессе его изучения.

Этапы работы:

1) составьте план прочитанного текста;

2) сформулируйте кратко и доказательно каждый пункт плана в виде тезиса, выберите разумную и эффективную форму записи;

3) запишите тезис.

Цитатный конспект. Это конспект, созданный из отрывков подлинника – цитат. При этом цитаты должны быть связаны друг с другом цепью логических переходов.

Цитатный конспект – прекрасный источник дословных высказываний автора, а также приводимых им фактов. Он поможет определить ложность

положений автора или выявить спорные моменты, которые значительно труднее найти по пересказу — свободному конспекту.

Этапы работы:

1) прочитайте текст, отметьте в нем основное содержание, главные мысли, выделите те цитаты, которые вой дут в конспект;

2) пользуясь правилами сокращения цитат, вы пишите их в тетрадь;

3) прочтите написанный текст, сверьте его с оригиналом;

4) сделайте общий вывод.

Свободный (художественный) конспект. Этот вид конспекта представляет собой сочетание выписок, цитат, тезисов. Свободный конспект требует умения самостоятельно четко и кратко формулировать основные положения.

Этапы работы:

1) работая с источниками, изучите их и глубоко осмыслите;

2) сделайте необходимые выписки основных мыслей, цитат, составьте тезисы;

3) используя подготовленный материал, сформулируйте основные положения по теме.

Тематический конспект. Это конспект ответа на поставленный вопрос или конспект учебного материала темы. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос.

Большую пользу при составлении тематического конспекта можно извлечь из рабочего каталога, картотеки, наконец, ранее составленных конспектов, других записей.

Можно использовать так называемый обзорный тематический конспект. В этом случае составляется тематический обзор на определенную тему с использованием одного или нескольких источников.

К обзорному тематическому конспекту можно отнести и хронологический конспект, в котором запись подчинена построению в порядке последовательности событий.

Этапы работы:

1) изучите несколько источников и сделайте из них выборку материала по определенной теме или хронологии;

2) мысленно оформите прочитанный материал в форме плана;

3) пользуясь этим планом, коротко, своими словами изложите осознанный материал;

4) составьте перечень основных мыслей, содержащихся в тексте, в форме простого плана.

Общие требования ко всем видам конспектов: системность и логичность изложения материала, краткость, убедительность и доказательность.

Приступая к конспектированию внимательно прочитайте текст, отметьте в нем незнакомые вам термины, понятия, не совсем понятные положения, а также имена, даты.

Выберите вид конспекта, который наиболее целесообразен именно для осуществления стоящей перед вами задачи. Познакомьтесь с этапами работы над конспектом и приступайте к их практическому воплощению. Перед тем как сдать работу педагогическому работнику, прочитайте конспект еще раз, при необходимости доработайте его.

2.2.7. Требования к оформлению рефератов

При написании реферата необходимо следовать следующим правилам:

Раскрытие темы реферата предполагает наличие нескольких источников (как минимум 4-5 публикаций, монографий, справочных изданий, учебных пособий) в качестве источника информации.

Подготовка к написанию реферата предполагает внимательное изучение каждого из источников информации и отбор информации непосредственно касающейся избранной темы. На этом этапе работы важно выделить существенную информацию, найти смысловые абзацы и ключевые слова, определить связи между ними.

Содержание реферата ограничивается 2-3 параграфами (§§).

Сведение отобранной информации непосредственно в текст реферата, должно быть выстроено в соответствии с определенной логикой. Реферат состоит из трех частей: введения, основной части, заключения.

Во введении логичным будет обосновать выбор темы реферата, актуальность (почему выбрана данная тема, каким образом она связана с современностью?); цель (должна соответствовать теме реферата); задачи (способы достижения заданной цели), отображаются в названии параграфов работы; историография (обозначить использованные источники с краткой аннотаций – какой именно источник (монография, публикация и т.п.), основное содержание в целом (1 абз.), что конкретно содержит источник по данной теме (2-3 предложения).

В основной части дается характеристика и анализ темы реферата в целом, и далее – сжатое изложение выбранной информации в соответствии с поставленными задачами. В конце каждой главы должен делаться вывод (подвывод), который начинается словами: «Таким образом…», «Итак…», «Значит…», «В заключение главы отметим…», «Все сказанное позволяет сделать вывод…», «Подводя итог…» и т.д. Вывод содержит краткое заключение по параграфам главы (объем 0,5–1 лист). В содержании не обозначается.

Заключение содержит те подвыводы по параграфам, которые даны в работе (1-1,5 листа). Однако прямая их переписка нежелательна; выгодно смотрится заключение, основанное на сравнении. Например, сравнение типов политических партий, систем, идеологий и др. Уместно высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему.

Библиографический список. В списке указываются только те источники, на которые есть ссылка в основной части реферата. Ссылка в основном тексте оформляется:

В подстрочнике: цитата выделяется кавычками, затем следует номер ссылки. Нумерация ссылок на каждой странице начинается заново. Например, «Цитата…»[1].

Библиографическое описание книги в списке использованной литературы оформляется в соответствии с установленными в Институте правилами.

При использовании материалов из информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимо оформить ссылку на использованный сайт.

Тематика рефератов указывается в фондах оценочных средств по дисциплине (модулю) и предоставляется обучающимся самим педагогическим работником.

Реферат выполняется на листах формата А4 в компьютерном варианте. Поля: верхнее, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1 см, шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14, интервал – 1,5, абзац – 1,25, выравнивание по ширине. Объем реферата 15-20 листов. Нумерация страниц обязательна. Номер страницы ставится по центру вверху страницы. Титульный лист не нумеруется.

Рефераты сдаются педагогическому работнику в указанный срок. Реферат не будет зачтен в следующих случаях:

1. Существенных нарушений правил оформления (отсутствует содержание или список литературы, нет сносок, номеров страниц и т.д.).

2. Серьезных недостатков в содержании работы (несоответствие структуры работы ее теме, неполное раскрытие темы, использование устаревшего фактического материала).

Возвращенный обучающемуся реферат должен быть исправлен в соответствии с рекомендациями педагогического работника.

2.2.8. Требования к подготовке доклада

Доклад - вид СР, который способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательный интерес, приучает критически мыслить.

При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут, привлекаться несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

Отличительными признаками доклада являются:

- передача в устной форме информации;
- публичный характер выступления;
- стилевая однородность доклада;
- четкие формулировки и сотрудничество докладчика и аудитории;
- умение в сжатой форме изложить ключевые положения исследуемого вопроса и сделать выводы.

2.2.9. Подготовка к выполнению тестового задания

При подготовке к выполнению тестового задания необходимо внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

Важно думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность ошибок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что обучающийся забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать материал, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Положительным результатом тестирования можно считать 50-100% правильных ответов.

2.2.10. Подготовка к выполнению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретического материала по дисциплине (модулю). Если обучающийся видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала работы над задачей составить краткий план решения. Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, этапы работы располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками.

Следует помнить, что решение каждой задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.