Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

АНОО ВО "ВОРОНЕЖСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЙ ИНСТИТУТ", АНОО ВО "ВЭПИ", ВЭПИ

Подписано цифровой подписью: АНОО ВО "ВОРОНЕЖСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЙ ИНСТИТУТ", АНОО ВО "ВЭПИ", ВЭПИ
Дата: 01.09.2026 10:24:31 +03'00'

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
_____ А.Ю. Жильников
«22» ноября 2021 г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.15 Конституционное право России
(наименование дисциплины (модуля))

40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
(код и наименование специальности)

Направленность (профиль) / Специализация Прокурорская деятельность
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Квалификация выпускника Юрист
(наименование квалификации)

Форма обучения Очная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Воронеж 2021

Учебно-методический комплекс дисциплины (модуля) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры юриспруденции.

Протокол заседания от «__15__» ____октября_____ 20_21_ г. № __3__

Заведующий кафедрой А.М. Годовникова

Разработчик:

Доцент В.В. Хрулева

1. Практические занятия по дисциплине (модулю)

Тема 1. Конституционное право, как отрасль права, наука, учебная дисциплина - 4 ч. – очная форма обучения, 0 ч. – заочная форма обучения.

Конституционное право — область публичного права. Понятие, предмет и метод конституционного права как отрасли права. Закономерности формирования, функционирования и развития конституционного права. Роль и место конституционного права в системе права РФ.

Система конституционного права Российской Федерации как отрасли. Формирование современного конституционного права Российской Федерации.

Политико-правовые процессы, в рамках которых происходит становление и развитие конституционного права.

Конституционно-правовые нормы и институты. Особенности конституционно-правовых актов и иных юридических документов. Конституционно-правовые отношения. Необходимость правового регулирования конституционно-правовых отношений.

Конституционно-правовая ответственность и ее отличие от других видов юридической ответственности. Основания конституционно-правовой ответственности. Юридические источники конституционно-правовой ответственности. Конституционно-правовые нарушения. Объекты и субъекты конституционно-правового нарушения. Меры конституционно-правовой ответственности (виды санкций).

Понятие науки конституционного права: предмет, задачи, источники, система, функции. Методология науки конституционного права.

Основные исторические этапы формирования и развития науки конституционного права.

Основные закономерности функционирования науки конституционного права, основные формы реализации науки конституционного права.

Конституционное право России как учебная дисциплина: понятие, задачи, соотношение науки и учебного курса конституционного права. Значение изучения конституционного права Российской Федерации для подготовки юристов.

Особенности использования методов саморегуляции, саморазвития и самообучения, умение анализировать и применять нормы действующего законодательства в сфере конституционного права, применять на практике полученные знания. Роль и значение управления собственным временем; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни, технологиями приобретения, использования и обновления знаний, умений и навыков в сфере конституционного права.

Вопросы:

1. Конституционное право – ведущая отрасль права.
2. Сущность и социальное назначение конституционного права.

3. Система конституционного права Российской Федерации как отрасли.
4. Конституционно-правовые нормы и институты.
5. Конституционно-правовая ответственность и ее отличие от других видов юридической ответственности.
6. Понятие науки конституционного права: предмет, задачи, источники, система, функции. Методология науки конституционного права.
7. Основные исторические этапы развития конституционного права и науки о нем в России.
8. Конституционное право России как учебная дисциплина

Темы докладов и научных сообщений:

1. Конституционное право, как отрасль российского права: её предмет, метод и система.
2. Значение изучения конституционного права как науки в целях умения анализировать соответствующие юридические нормы и правовые отношения, осуществлять сбор и обобщение нормативной и фактической информации, имеющей значение для реализации правовых норм.
3. Значение изучения конституционно-правовых норм в целях развития умения толковать и применять законы и другие нормативные правовые акты, содержащие нормы конституционного права, обеспечивать соблюдение конституционного законодательства в деятельности государственных органов, физических и юридических лиц.
4. Роль и значение конституционно-правовых норм как источника конституционного права в целях развития навыков подготовки проектов актов правового характера, проведения правовой экспертизы нормативных правовых актов, подготовки квалифицированных юридических заключений и консультаций по вопросам применения конституционного законодательства, принятия правовых решений и осуществления иных юридические действий в точном соответствии с законом.
5. Конституционно-правовые нормы: понятие толкования, его виды и способы, стадии толкования, особенности толкования норм права отдельными субъектами права.
6. Конституционное право, как учебная дисциплина.
7. Расскажите о своей собственной позиции по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации фактический исторический материал.
8. Основные понятия конституционно-правовой науки и положения российского конституционного законодательства.
9. Раскройте практику и проблемы реализации норм конституционного права судебными и иными правоприменительными органами.
10. Развитие института конституционное ответственности как необходимая составляющая по развитию профессиональных навыков юристов в целях формирования умения устанавливать факты правонарушений в сфере конституционного права, определять меры

ответственности и наказания виновных; предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных конституционных прав личности.

Задачи:

ООО «Верфь» и ЗАО «Рубин» получили разрешение от Администрации Санкт-Петербурга на использование в своей коммерческой рекламе изображения герба и гимна Санкт-Петербурга. Прокурор Санкт-Петербурга внес в Администрацию города представление о нарушении Устава Санкт-Петербурга, поскольку Уставом зафиксировано описание герба как символа Санкт-Петербурга, и, будучи государственным символом, герб не может использоваться в коммерческой деятельности.

Одновременно против ЗАО “Рубин” и Администрации Санкт-Петербурга было возбуждено гражданское дело по защите авторских прав на музыку гимна Санкт-Петербурга композитора. От имени автора балета “Медный всадник” выступали его наследники Ирина и Сента Глиэр.

Нормы каких отраслей права подлежат применению в указанной ситуации? В чем отличия публично-правового от частно-правового метода регулирования? Каков предмет регулирования конституционного права?

В 1995 году предметом рассмотрения Конституционного Суда РФ стала норма Федерального закона о выборах депутатов Государственной Думы, устанавливавшая смешанную несвязанную мажоритарно-пропорциональную избирательную систему. Одна из сторон утверждала, что Конституция РФ прямо не закрепляет тип избирательной системы, следовательно, нормы, регулирующие конкретные правоотношения, в Конституции отсутствуют, и предмета для рассмотрения Конституционного Суда РФ нет и не может быть. Другая возражала, что Конституционный Суд РФ вправе проверять закон на соответствие норме, не регулирующей конкретное правоотношение, норме-принципу, определяя её правовое содержание. Большинство конституционных норм носит абстрактный характер, характер норм-принципов, и именно поэтому для их толкования создан специальный орган – орган конституционной юстиции.

В чем особенности метода конституционного регулирования? Чем отличаются нормы конституционного права от норм других отраслей? Позиция какой стороны вам представляется более правильной и почему?

Тема 2. Источники конституционного права - 2 ч. – очная форма обучения, 0 ч. – заочная форма обучения.

Источники конституционного права Российской Федерации: понятие и виды, их сущность и значение.

Сущность и социальное назначение источников конституционного права. Место источников конституционного права среди социальных регуляторов. Закономерности функционирования источников конституционного права.

Федеральные источники конституционного права.

Современная нормативно-правовая база в сфере конституционного права с учетом изменений, происходящих в законодательстве.

Конституция Российской Федерации — основной источник конституционного права России. Общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации. Соотношение норм международного права и национального конституционного права. Постановления Конституционного Суда Российской Федерации как особый вид источников конституционного права Российской Федерации. Декларации, их особое место среди источников конституционного права. Федеральные конституционные законы и федеральные законы как источники конституционного права Российской Федерации. Постановления палат Федерального Собрания Российской Федерации как источники конституционного права Российской Федерации. Указы Президента Российской Федерации и постановления Правительства Российской Федерации как источники конституционного права Российской Федерации. Законодательные акты бывшего Союза ССР и РСФСР как источники конституционного права Российской Федерации.

Федерально-региональные источники конституционного права Российской Федерации. Понятие и черты. Федеративный договор и договоры между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Конституционно-правовые соглашения между органами исполнительной власти Российской Федерации и ее субъектов.

Региональные источники конституционного права Российской Федерации. Конституции республик и уставы других субъектов Российской Федерации. Законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации — источники конституционного права Российской Федерации. Акты органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации. Постановления конституционных (уставных) судов субъектов Российской Федерации как особый вид источников конституционного права Российской Федерации. Конституционно-правовые договоры и соглашения между субъектами Российской Федерации.

Регионально-местные источники конституционного права. Договоры и соглашения между органами государственной власти субъектов Российской Федерации и действующими на их территории органами местного самоуправления.

Местные источники конституционного права. Уставы муниципальных образований как источники конституционного права Российской Федерации. Акты выборных органов местного самоуправления как источники конституционного права Российской Федерации. Акты должностных лиц местного самоуправления как источники конституционного права Российской Федерации. Договоры и соглашения, заключаемые на местном уровне.

Вопросы:

1. Система источников конституционного права: их соотношение по содержанию, юридической силе, территории и времени действия
2. Характеристика конкретных источников конституционного права.
3. Сущность и значение толкования норм конституционного права в профессиональной юридической деятельности.
4. Расскажите о своей собственной позиции по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации фактический исторический материал.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Понятие и признаки источников конституционного права
2. Виды источников конституционного права.
3. Общепризнанные принципы и нормы международного права, положения международных договоров Российской Федерации, как необходимые элементы для изучения конституционного права.
4. Значение источников конституционного права в правовой системе в целях овладения навыками юридически правильной квалификации фактов и обстоятельств, самостоятельного изучения и анализа конституционного законодательства и практики его применения, ориентируется в специальной литературе.
5. Значение изучения источников конституционного права в целях развития умений определять предмет толкования, выбирать способ толкования исходя из условий, поставленных конкретной практической ситуацией, применять процедуру толкования согласно всем правилам, предусмотренным для конкретного его вида и способа, а также навыками толкования конституционно-правовых норм различными способами, навыками уяснения и разъяснения полученного результата толкования конституционно-правовых норм в профессиональной деятельности

Задачи:

Постановлением Государственной Думы было установлено, что обычаю голосовать за отсутствующих на заседании депутатов их коллегами ввиду его широкого применения должен быть придан общеобязательный характер. Конституционный Суд Российской Федерации, ссылаясь на правовую позицию, выраженную в п.13 мотивировочной части Постановления КС РФ от 20 июля 1999 года №12-П, признал Постановление не соответствующим Конституции РФ, однако депутаты, утверждая, что обычай также является источником конституционного права, продолжали голосовать за своих коллег.

Могут ли выступать в качестве источников конституционного права правовой обычай, решения Конституционного Суда РФ и акты палат федерального парламента и каковы их особенности?

Гражданин Абелев Н.К. припарковал свой автомобиль в зоне действия знака «Остановка запрещена». Автомобиль был эвакуирован специальной

службой ГИБДД. Абелев посчитал действия ГИБДД неправомерными, поскольку они нарушают право собственности, гарантированное статьей 35 Конституции РФ. ГИБДД представило возражения, в которых указало, что реализация права собственности должна осуществляться в рамках, установленных действующим законодательством. Право ГИБДД осуществлять эвакуацию транспортных средств, мешающих дорожному движению, предусмотрено действующим административным законодательством.

В случае передачи дела в суд, какое решение следует вынести?

Каков объект правоотношений, регулируемых конституционным правом в отличие от административного?

Тема 3. Конституция РФ и уставы (конституции) её субъектов как источники конституционного права - 4 ч. – очная форма обучения, 1 ч. – заочная форма обучения.

Основные этапы развития конституций СССР и России. Конституция РСФСР 1918 г., её основные положения, структура. Конституция СССР 1924 г., Конституция РСФСР 1925 г., её положения, структура. Конституция СССР 1936 г., Конституция РСФСР 1937 г., её положения, структура. Конституция СССР 1977 г., Конституция РСФСР 1978 г., её особенности, структура.

Разработка и принятие Конституции РФ. Основные черты и свойства Конституции РФ.

Сущность и социальное назначение Конституции РФ. Место Конституции среди социальных регуляторов.

Изменение Конституции РФ, порядок пересмотра и принятия поправок к Конституции РФ. Принципы и функции Конституции РФ. Структура Конституции РФ. Основные положения Конституции РФ.

Вопросы:

1. Смысл политико-правовых процессов, в рамках которых происходит становление и развитие конституций СССР и РСФСР.
2. Конституция РФ 1993 г. как основной источник конституционного права.
3. Понятие, сущность и юридические свойства Конституции РФ.
4. Порядок пересмотра и принятия поправок в Конституцию РФ.
5. Конституции (уставы) субъектов РФ как источник конституционного права

Темы докладов и научных сообщений:

1. Конституция РФ 1993 г. – основной источник конституционного права.
2. Конституции (уставы) субъектов РФ как источники конституционного права.

3. Основные исторические этапы формирования и развития конституции СССР, РСФСР и России

4. Отдельные события и факты в развитии конституций России в их исторической взаимосвязи.

5. Раскройте свою собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации фактический исторический материал об особенностях принятия Конституций СССР, РСФСР и РФ.

6. Осуществите сравнительный и системный анализ особенностей Конституций СССР, РСФСР и РФ.

7. Сущность и значение толкования норм Конституции РФ в профессиональной юридической деятельности.

8. Расскажите о своей собственной позиции по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации фактический исторический материал.

Задание:
Составьте таблицу основных черт и юридических свойств Конституции Российской Федерации – 20 минут:

№ п.п.	Название основной черты или юридического свойства Конституции России	Содержание (характеристика) юридического свойства	Нормы Конституции России, в которых проявляется основная черта или юридическое свойство

Тема 4. Охрана Конституции - 4 ч. – очная форма обучения, 1 ч. – заочная форма обучения.

Понятие охраны Конституции и средства ее обеспечения. Сущность и социальное назначение конституционного контроля. Конституционный контроль: понятие, объекты и виды. Соотношение конституционного контроля и надзора. Конституционный Суд Российской Федерации. Конституционные (уставные) суды субъектов РФ. Осуществление конституционного надзора судами общей юрисдикции, прокуратурой и другими государственными органами.

Вопросы:

1. Понятие охраны Конституции и средства её обеспечения
2. Конституционный контроль: понятие, объекты и виды
3. Соотношение конституционного контроля и надзора
4. Конституционный Суд РФ
5. Конституционные (уставные) суды субъектов РФ
6.Осуществление конституционного контроля и надзора судами общей юрисдикции, прокуратурой и другими государственными органами

7. В чем состоит смысл политико-правовых процессов, в рамках которых происходит становление и развитие института конституционного контроля в Российской Федерации.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Соотношение конституционного контроля и надзора
2. Конституционный Суд РФ: порядок формирования и полномочия.
3. Основные исторические этапы формирования и развития конституционного контроля в Российской Федерации.
4. Расскажите о своей собственной позиции по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации фактический исторический материал.
5. Сущность и социальное назначение конституционного контроля, правовая основа регулирования прав и законных интересов человека и гражданина, юридических лиц, общества и государства.
6. Роль и значение развитие института конституционного контроля как важное условия развития умения в рамках конкретной правовой ситуации определять подходящие формы и способы защиты прав и законных интересов человека и гражданина, юридических лиц, общества и государства.
7. Конституционный контроль как средство разрешения конфликтных ситуаций, затрагивающих права и законные интересы человека и гражданина, юридических лиц, общества и государства.

Задачи:

Ответьте на вопрос, что представляет собой охрана и защита Конституции РФ и назовите основные органы публичной власти и их полномочия. Свой ответ дополните примерами, ссылаясь на соответствующие конституционные нормы.

Используя Конституцию РФ, приведите по три примера с указанием статьи, обязывающих норм, дозволяющих норм, запрещающих норм, императивных, диспозитивных.

Тема 5. Основы конституционного строя - 4 ч. – очная форма обучения, 0 ч. – заочная форма обучения.

Понятие основ конституционного строя России. Значение и смысл политико-правовых процессов, в рамках которых происходит становление и развитие основ конституционного строя. Закрепление основ (принципов) конституционного строя в Конституции России: федерализм, народовластие, республиканская форма правления, признание человека, его прав и свобод высшей ценностью в обществе, верховенство права, разделение властей, суверенитет государства, его демократический, социальный, правовой и светский характер, многообразие форм собственности, политический плюрализм и др. Гарантии защиты конституционного строя.

РФ как суверенное государство. Понятие суверенитета. Признаки государственного суверенитета РФ. Декларация о государственном суверенитете РФ от 12 июня 1990 г. и её конституционное значение.

РФ как федеративное государство. Понятие государственно-территориального устройства как категории и института конституционного права России. Понятие федерации и федерализма. Особенности России как федеративного государства.

РФ как правовое государство: понятие, принципы, юридическая гарантированность.

Политические основы конституционного строя Российской Федерации: понятие и основные институты.

Конституционные основы народовластия в РФ. Представительная и непосредственная формы осуществления народовластия. Референдум в России. Выборы в РФ.

Политическое многообразие в Российской Федерации. Понятие и виды общественных объединений: общественная организация, общественное движение, общественный фонд, общественное учреждение, организация общественной самодеятельности населения, ассоциация общественных объединений. Правовой статус общественных объединений и принципы их деятельности. Порядок создания, регистрации, реорганизации и ликвидации общественного объединения. Права и обязанности общественного объединения.

Понятие и признаки политической партии и ее правовой статус. Порядок создания, регистрации, реорганизации и ликвидации политической партии. Права и обязанности политической партии.

РФ как социальное государство. Социальная политика РФ. Конституционные основы развития науки, культуры и образования в РФ.

Экономическая основа конституционного строя Российской Федерации: понятие и основные институты. Принципы рыночной экономики. Единство экономического пространства. Свободное перемещение товаров, услуг и финансовых средств. Поддержка конкуренции. Свобода экономической деятельности.

Духовные основы конституционного строя Российской Федерации: понятие и основные институты. Идеологическое многообразие как один из принципов демократии и основ конституционного строя в Российской Федерации: понятие, история возникновения и основные черты. Проблема понятия «государственная идеология» с точки зрения Конституции РФ 1993 г.

Россия – светское государство. Понятие «светское государство». Его отличие от клерикального государства. Религиозные объединения: понятие и виды. Способы учреждения, реорганизации и прекращения религиозных объединений. Конституционные принципы отношения государства к религии и взаимоотношения с религиозными объединениями. Конституционно-правовое регулирование статуса религиозных объединений.

Вопросы:

1.Понятие и основные элементы конституционного строя как необходимое условие умения анализировать соответствующие юридические нормы и правовые отношения, осуществлять сбор и обобщение нормативной и фактической информации, имеющей значение для реализации правовых норм; толковать и применять законы и другие нормативные правовые акты, содержащие нормы конституционного права, обеспечивать соблюдение конституционного законодательства в деятельности государственных органов, физических и юридических лиц.

2. Сущность и социальное назначение основ конституционного строя.

3. Гуманистические основы конституционного строя

4. Народ Российской Федерации как носитель суверенитета и источник власти

5. Конституционные характеристики Российского государства

6. Экономические и социально-политические основы конституционного строя

Темы докладов и научных сообщений:

1. Понятие и элементы конституционного строя как важная составляющая государства, направленная на развитие норм конституционного права, на соблюдение конституционного законодательства в деятельности государственных органов, физических и юридических лиц.

2. Основные закономерности развития основ конституционного строя в России

3. Человек как высшая ценность (гуманистические основы конституционного строя).

4. Основные исторические этапы формирования и развития основ конституционного строя в России. Сопоставьте отдельные события и факты в развитии основ конституционного в их исторической взаимосвязи.

5. Сформулируйте свою собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации фактический исторический материал.

Задачи:

Гражданин И.М. Суронов обратился в Конституционный Суд РФ с жалобой на нарушение его прав и свобод Федеральным законом «О статусе депутата Государственной Думы и члена Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации». Основанием послужил отказ Прокопьевского федерального районного суда Кемеровской области обязать депутата Государственной Думы, Останину Н.А., избранную по Прокопьевскому избирательному округу №91, выполнить наказы избирателей, данные ей во время предвыборной кампании. Районный суд, ссылаясь на нормы указанного Федерального закона, установил, что в Российской Федерации установлен свободный, а не императивный мандат.

Оспаривая данное положение в Конституционном Суде, Суронов ссылался на принцип народного суверенитета, закрепленный в статье 3

Конституции РФ. Поскольку народ осуществляет свою власть через представителей, этим представителям могут даваться указания относительно их действий; аналогичным образом их действия ограничиваются предвыборной программой. Государственная Дума и Президент в своих возражениях ссылались на то, что принцип свободного мандата действует во многих демократических странах, этот принцип в полной мере соответствует понятию и правовому содержанию народного суверенитета. Смыслом представительной демократии является представление не воли граждан, а их объективных интересов, далеко не всегда ими осознаваемых ввиду недостатка необходимой информации и подготовленности.

Каково юридическое содержание принципа народного суверенитета (статья 3 Конституции РФ)? Какое решение должен принять Конституционный Суд?

Занятия в интерактивной форме проводятся в виде круглого стола.

Круглый стол «Основы конституционного строя Российской Федерации»

Принцип разделения властей – один из основополагающих принципов демократической организации государства, важнейшая предпосылка верховенства права и обеспечения свободного развития человека.

Возникновение и развитие идеи разделения властей.

Организационно-правовая концепция разделения властей.

Социологическая концепция разделения властей. Основные черты содержания принципа разделения властей.

Проблема разделения властей по вертикали. Разделение властей по Конституции Российской Федерации 1993 г.

Дискуссия о наличии в Российской Федерации избирательной, контрольной, президентской власти

Тема 6. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина - 4 ч. – очная форма обучения, 0 ч. – заочная форма обучения.

Основы правового положения гражданина. Конституционный статус человека и гражданина и его принципы. Соотношение понятий: «человек», «гражданин», «личность». Права человека и права гражданина: соотношение понятий. Права и свободы.

Система прав и свобод человека и гражданина по Конституции РФ.

Политико-правовые процессы в которых происходит становление и развитие института прав и свобод человека и гражданина.

Гражданские (личные) права и свободы: право на жизнь; достоинство личности, право на свободу и личную неприкосновенность, право на неприкосновенность частной жизни; личную и семейную тайну; защиту своей чести и доброго имени; право на тайну переписки, телефонных

переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений; право на неприкосновенность жилища; право определять и указывать свою национальную принадлежность; право на пользование родным языком, на свободный выбор языка общения, воспитания обучения и творчества; право свободно передвигаться, выбирать место пребывания и жительства; право свободно выезжать за пределы России и беспрепятственно возвращаться; свобода совести и вероисповедания; свобода мысли и слова; право на благоприятную окружающую среду.

Политические права и свободы: право печати и информации; право на объединение; право собираться мирно, без оружия, проводить собрания, митинги и демонстрации, шествия и пикетирования; право участвовать в управлении делами государства; право избирать и быть избранными в органы государственной власти и органы местного самоуправления; право на референдум; право на равный доступ к государственной службе; право участвовать в отправлении правосудия; право граждан на обращения.

Социально-экономические и культурные права: право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещённой законом экономической деятельности; право частной собственности; право свободно распоряжаться своими способностями к труду; выбирать род деятельности и профессию; право на индивидуальные и коллективные споры; право на отдых; право на социальное обеспечение, защита материнства, детства и семьи; право на жилище; право на охрану здоровья и медицинскую помощь; право на образование; право интеллектуальной собственности; свобода творчества, преподавания; право на участие в культурной жизни.

Реализация прав, свобод и обязанностей. Конституционные гарантии прав и свобод: понятие гарантий и их виды. Защита прав и свобод - обязанность государства. Уполномоченный по правам человека в РФ. Самозащита прав и свобод. Судебная защита. Международная защита. Возмещение вреда.

Конституционные гарантии правосудия: гарантии подсудности; право на юридическую помощь; презумпция невиновности; запрет повторного осуждения; недействительность незаконно полученных доказательств; право на пересмотр приговора; гарантия от самообвинения; права потерпевших от преступлений и злоупотребления власти; запрет обратной силы закона.

Ограничение прав и свобод человека и гражданина в РФ. Чрезвычайное положение в РФ. Цель введения ЧП в РФ. Условия, основания и порядок введения ЧП. Меры, применяемые в условиях ЧП. Гарантии прав граждан и должностных лиц в условиях ЧП. Военное положение в России.

Конституционные обязанности человека и гражданина: соблюдать конституцию и законы; обязанность платить законно установленные налоги и сборы; обязанность сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам; защита Отечества; обязанность трудоспособных детей, достигших 18 лет, заботиться о нетрудоспособных родителях; обязанность родителей воспитывать детей и обеспечивать получение ими основного общего образования; обязанность заботиться о

сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры.

Международные стандарты в области прав человека на универсальном и региональном уровне. Решения Европейского суда по правам человека и их роль в конституционно-правовой системе России.

Вопросы:

1. Теория прав и свобод человека и гражданина. Основные исторические этапы формирования и развития институт прав человека в России и в зарубежных странах.
2. Сущность и социальное назначение института прав и свобод человека и гражданина, место института прав человека в системе права.
3. Виды прав и свобод человека и гражданина
4. Конституционные обязанности человека и гражданина
5. Конституционные гарантии реализации и защиты прав и свобод.
6. Сформулируйте собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации фактический исторический материал.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Понятие и виды прав и свобод человека и гражданина в РФ
2. Конституционные обязанности человека и гражданина в РФ
3. Значимость деятельности правозащитных институтов гражданского общества основные направления взаимодействия прокуратуры с институтом прав человека.
4. Правовая основа регулирования прав и законных интересов человека и гражданина, юридических лиц, общества и государства.
5. Развитие теории прав человека в целях развития знаний о правовой основе регулирования прав и законных интересов человека и гражданина, юридических лиц, общества и государства, развития умений в рамках конкретной правовой ситуации определять подходящие формы и способы защиты прав и законных интересов человека и гражданина, юридических лиц, общества и государства, а также формирования навыков разрешения конфликтных ситуаций, затрагивающих права и законные интересы человека и гражданина, юридических лиц, общества и государства.
6. Значение познания института прав человека в целях развития навыков юридически правильной квалификации фактов и обстоятельств, самостоятельного изучения и анализа конституционного законодательства и практики его применения, навыков юридически правильной квалификации фактов и обстоятельств, самостоятельного изучения и анализа конституционного законодательства и практики его применения; подготовки квалифицированных юридических заключений и консультаций по вопросам применения конституционного законодательства, принятия правовых решений и осуществления иных юридические действий в точном соответствии с законом.

Задачи:

Основываясь на тексте Конституции РФ 1993 г., составьте схему «Конституционное содержание равноправия граждан в РФ».

Гражданин Иваненко А.А. не явился в военкомат в результате распределения на работу в другой город после окончания института.
Оцените ситуацию.

Тема 7. Конституционно-правовые статусы - 4 ч. – очная форма обучения, 1 ч. – заочная форма обучения.

Гражданство как конституционно-правовой институт. Гражданство в РФ. Понятие, принципы гражданства, двойное гражданство. Гражданство республик в составе РФ.

Приобретение гражданства РФ: в результате признания, по рождению, в порядке регистрации, в результате приёма в гражданство, в результате восстановления в гражданстве, путём выбора гражданства при изменении границы Российской Федерации и по иным основаниям.

Прекращение гражданства РФ: вследствие выхода из гражданства, вследствие отмены решения о приёме в гражданстве, путём выбора гражданства при изменении границы РФ и по иным основаниям.

Гражданство детей, родителей, опекунов и попечителей. Гражданство недееспособных.

Порядок решения вопросов российского гражданства. Полномочные органы, ведающие делами о гражданстве Российской Федерации. Производства по делам о гражданстве РФ. Исполнение решений по делам о гражданстве РФ. Обжалование решений по вопросам гражданства РФ.

Правовое положение иностранных граждан в РФ. Права и обязанности иностранных граждан в РФ. Постоянно проживающие и временно пребывающие граждане в РФ. Ответственность иностранных граждан. Лица без гражданства (апатриды).

Законодательство о беженцах и вынужденных переселенцах в РФ. Понятие «беженец». Обращение с ходатайством. Признание лица беженцем. Права и обязанности беженцев. Обязанности органов государственной власти и местного самоуправления в отношении беженцев. Утрата и лишение статуса беженца. Оказание помощи беженцам. Понятие «вынужденный переселенец». Порядок регистрации ходатайства о признании лица вынужденным переселенцем. Решение о признании лица вынужденным переселенцем. Права и обязанности. Полномочия органов власти и местного самоуправления в отношении вынужденного переселенца. Утрата и лишение статуса вынужденного переселенца. Оказание помощи вынужденным переселенцам. Политическое убежище в РФ.

Вопросы:

1. Понятие и структура конституционно-правового статуса

2. Гражданство РФ: понятие, порядок приобретения и утрата

3. Основные понятия конституционно-правовой науки и положения российского конституционного законодательства о гражданстве Российской Федерации.

4. Общепризнанные принципы и нормы международного права, положения международных договоров Российской Федерации; практику и проблемы реализации норм конституционного права судебными и иными правоприменительными органами в вопросах приобретения и утраты гражданства РФ.

5. Значение изучения теоретических основ конституционно-правового статуса иностранных граждан и лиц без гражданства как условие развития навыков юридически правильной квалификации фактов и обстоятельств, самостоятельного изучения и анализа конституционного законодательства и практики его применения, подготовки проектов актов правового характера, проведения правовой экспертизы нормативных правовых актов, подготовки квалифицированных юридических заключений и консультаций по вопросам применения конституционного законодательства, принятия правовых решений и осуществления иных юридические действий в точном соответствии с законом.

6. Значение изучения теоретических основ о конституционно-правовом статусе беженцев и вынужденных переселенцев как условие развитие навыков юридически правильной квалификации фактов и обстоятельств, самостоятельного изучения и анализа конституционного законодательства и практики его применения, подготовки проектов актов правового характера, проведения правовой экспертизы нормативных правовых актов, подготовки квалифицированных юридических заключений и консультаций по вопросам применения конституционного законодательства, принятия правовых решений и осуществления иных юридические действий в точном соответствии с законом

Темы докладов и научных сообщений:

1. Понятие и структура конституционно-правового статуса личности

2. Гражданство Российской Федерации

3. Политико-правовые процессы, в рамках которых происходит становление и развитие института гражданства РФ.

4. Основные исторические этапы формирования и развития института гражданства в РФ.

5. Сущность и социальное назначение института гражданства РФ в целях развития навыков юридически правильной квалификации фактов и обстоятельств, самостоятельного изучения и анализа конституционного законодательства и практики его применения

6. Значимость деятельности правозащитных институтов гражданского общества и основные направления взаимодействия прокуратуры с институтом гражданства.

7. Роль и значение познания института гражданства в целях развития умений анализировать соответствующие юридические нормы и правовые отношения, осуществлять сбор и обобщение нормативной и фактической информации, имеющей значение для реализации правовых норм; толковать и применять законы и другие нормативные правовые акты, содержащие нормы конституционного права, обеспечивать соблюдение конституционного законодательства в деятельности государственных органов, физических и юридических лиц; устанавливать факты правонарушений в сфере конституционного права, определять меры ответственности и наказания виновных; предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных конституционных прав личности.

Задачи:

Необходимо указать, в какой из перечисленных ситуаций ребенок - гражданин Российской Федерации сохраняет гражданство РФ:

1) усыновление ребенка иностранными гражданами или иностранным гражданином;

2) гражданство РФ одного из родителей прекращается, а другой родитель остается гражданином РФ;

3) установление над ребенком опеки или попечительства иностранного гражданина;

4) изменение гражданства родителей, лишенных родительских прав;

В каком порядке разрешаются споры о гражданстве детей между родителями; между родителем и опекуном или попечителем?

На пороге детского приюта нянечка обнаружила темнокожего младенца, которому на вид было не больше полутора месяцев. Записки при ребенке не было. Родителей ребенка установить не удалось, и его поместили в приют.

Как на основании действующего законодательства решается вопрос о гражданстве детей, находящихся на территории РФ, родители которых неизвестны?

Начальник отдела кадров одного из российских РУВД Агафонов отказал в приеме на работу на вакантную должность оперуполномоченного уголовного розыска гражданину России Панакидису, мотивируя это тем, что последний незадолго до этого приобрел греческое гражданство и теперь является гражданином с двойным гражданством.

Законны ли действия Агафонова?

Тема 8. Государственное устройство - 4 ч. – очная форма обучения, 1 ч. – заочная форма обучения.

Понятие государственного устройства. Формы государственного устройства. Формы правления. Понятие Федерации. Содержание и правовое закрепление российского федерализма. Становление и развитие РФ. РФ -

член Содружества Независимых Государств. Проблемы переустройства РФ. Федеративный договор. Россия - суверенное государство.

Конституционно-правовой статус РФ: состав, территория РФ, государственный язык, таможенная, денежная и налоговая система, правовая система РФ, единая судебная власть и прокуратура, организация исполнительной власти.

Предметы ведения РФ. Предметы совместного ведения Федерации и её субъектов. Федеральное коллизионное право.

Государственные символы РФ: герб, флаг, гимн. Столица РФ.

Понятие и виды субъектов в РФ. Правовой статус республики в составе РФ. Конституционно-правовой статус краёв, областей, городов федерального значения. Конституционно-правовой статус автономной области, автономного округа. Предметы ведения и полномочия субъектов Федерации. Символы субъектов РФ.

Понятие и принципы административно - территориального устройства. Автономия в России. Виды административно-территориальных единиц. Населённые пункты. Образование, упразднение и объединение административно-территориальных единиц и населённых пунктов. Наименование и переименование административно-территориальных единиц. Регистрация и учёт административно-территориальных единиц.

Вопросы:

1. Понятие государственного устройства. Виды федераций и отношение России к ним
2. Становление российского федерализма: основные исторические вехи. Федеративный договор 1992 г.
3. Политико-правовые процессы, в рамках которых происходит становление и развитие российского федерализма.
4. Основные исторические этапы формирования и развития российского федерализма
5. Конституционно-правовой статус России
6. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации
7. Порядок принятия в Российскую Федерацию и образования в ее составе нового субъекта

Темы докладов и научных сообщений:

1. Понятие конституционно-правового статуса России как самостоятельного правового института в формировании и развитии конституционно-правовой науки и положений российского конституционного законодательства.
2. Предметы исключительного ведения РФ
3. Предметы совместного ведения РФ и её субъектов
4. Сформулируйте собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации фактический исторический материал.

5. Практика и проблемы реализации норм конституционного права судебными и иными правоприменительными органами по вопросам федерализма, вопросам конституционно-правового статуса России и конституционно-правового статуса субъектов РФ.

6. Значение теоретического познания вопросов конституционно-правового статуса РФ как условия развития умений анализировать соответствующие юридические нормы и правовые отношения, осуществлять сбор и обобщение нормативной и фактической информации, имеющей значение для реализации правовых норм; толковать и применять законы и другие нормативные правовые акты, содержащие нормы конституционного права, обеспечивать соблюдение конституционного законодательства в деятельности государственных органов, физических и юридических лиц; устанавливать факты правонарушений в сфере конституционного права.

Задачи:

Конституция одной из республик - субъектов Российской Федерации - предусматривает создание таможен на границах этой республики с другими субъектами Российской Федерации. *Соответствует ли данное положение К№ Российской Федерации?*

В результате ряда природных и хозяйственных действий у некоторых субъектов РФ фактически появляется новая территория. Около Санкт-Петербурга новые территории возникли в результате намыва новой береговой линии и дополнительной площади площадью несколько гектаров.

Вследствие вулканической активности на Камчатке появились новые острова и новая береговая линия общей площадью почти 4,5 кв. км.

Требуется ли согласие Совета Федерации Федерального Собрания РФ на изменение границ субъекта РФ?

Тема 9. Формы непосредственной демократии в Российской Федерации - 4 ч. – очная форма обучения, 0 ч. – заочная форма обучения.

Выборы как конституционно-правовой институт. Виды выборов. Понятие и сущность избирательного права. Избирательная система. Активное и пассивное избирательное право.

Сущность и социальное назначение института непосредственной демократии в РФ. Место института непосредственной демократии среди социальных регуляторов.

Принципы избирательного права в РФ: всеобщее избирательное право, равное, прямое при тайном голосовании. Принцип участия избирателей в контроле за организацией и проведением выборов. Принцип добровольности: содержание и гарантии.

Источники избирательного права. Действующее законодательство о выборах в РФ. Организация и проведение выборов депутатов Государственной Думы Федерального Собрания РФ.

Мажоритарная и пропорциональная избирательные системы.

Избирательный процесс: понятие, субъекты, стадии.

Назначение выборов: основания и порядок.

Избирательные комиссии: понятие, виды, состав, порядок и сроки формирования, полномочия.

Образование избирательных округов и избирательных участков: понятие, виды, порядок и сроки образования. Виды избирательных участков. Одномандатные и общефедеральные избирательные округа.

Составление списков избирателей. Регистрация избирателей.

Выдвижение кандидатов в депутаты. Избирательные объединения и избирательные блоки. Статус кандидатов. Доверенные лица кандидатов.

Предвыборная агитация: понятие, сроки проведения, формы агитации.

Финансирование выборов. Избирательные фонды и источники их формирования.

Голосование: время, порядок проведения. Итоги голосования. Институт наблюдателей. Требования к избирательному бюллетеню. Подсчёт голосов избирателей на избирательном участке. Определение результатов выборов. Ответственность за нарушения избирательных прав граждан.

Признание выборов действительными (недействительными), состоявшимися (несостоявшимися). Повторное голосование и повторные выборы.

Обнародование итогов выборов.

Практика проведения выборов в Государственную Думу Федерального Собрания РФ.

Особенности организации выборов Президента РФ.

Особенности организации выборов по действующему законодательству в представительные органы государственной власти субъектов РФ и органы местного самоуправления. Выборы глав исполнительных органов государственной власти субъектов.

Участие государства, политических партий, объединений граждан в избирательном процессе. Проблемы совершенствования избирательного законодательства в Российской Федерации.

Практические занятия – 4 ч.

Вопросы:

1. Понятие и виды форм непосредственной демократии в России
2. Конституционно-правовое регулирование выборы в России
3. Конституционно-правовое регулирование референдума в Российской Федерации
4. Законодательство Воронежской области о выборах, референдумах и отзыве должностных лиц: общая характеристика

Темы докладов и научных сообщений:

1. Развитие института выборов в РФ: основные понятия конституционно-правовой науки и положения российского конституционного законодательства; общепризнанные принципы и нормы международного права, положения международных договоров Российской Федерации.

2. Законодательство Воронежской области о выборах и референдуме.

3. Особенности политико-правовых процессов, в рамках которых происходит становление и развитие института непосредственной демократии в России.

4. Сформулируйте собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации фактический исторический материал в целях развития умений анализировать соответствующие юридические нормы и правовые отношения, осуществлять сбор и обобщение нормативной и фактической информации, имеющей значение для реализации правовых норм.

5. Практика и проблемы реализации норм конституционного права по вопросам выборов и проведения референдума в РФ судебными и иными правоприменительными органами.

Задачи:

Гражданин А.Иванов при заполнении бюллетеня допустил ошибку, о чем известил члена комиссии и обратился к нему с просьбой выдать новый бюллетень. Однако член участковой избирательной комиссии отказал в такой просьбе, пояснив, что бюллетень выдается единожды.

Оцените действия члена участковой избирательной комиссии. Какие действия должен был предпринять член участковой избирательной комиссии? Поясните свой ответ.

В день голосования в помещение для голосования одновременно прибыли два наблюдателя, назначенные в участковую комиссию одним и тем же кандидатом. Все представленные ими документы соответствуют требованиям закона. Председатель УИК предложил им покинуть помещение для голосования и выяснить у кандидата, кто же из них будет осуществлять наблюдение, сославшись на то, что в помещении для голосования может находиться только по одному наблюдателю от каждого кандидата. *Правильны ли действия председателя УИК?*

Тема 10. Система органов государственной власти в Российской Федерации - 4 ч. – очная форма обучения, 0 ч. – заочная форма обучения.

Понятие органа государственной власти, его конституционно-правовые признаки. Принципы организации и деятельности органов государственной власти.

Конституционная система классификации органов государственной власти РФ. Виды государственных органов в РФ. Законодательные, исполнительные, судебные органы государственной власти, их система и конституционно-правовой статус.

Федеральные органы государственной власти с особым статусом.

Вопросы:

1. Основные понятия конституционно-правовой науки и положения российского конституционного законодательства о принципе разделения властей в государственном механизме РФ
2. Принцип федерализма в государственном механизме РФ
3. Система органов законодательной власти в РФ
4. Система органов исполнительной власти в РФ
5. Система судебных органов власти в РФ
6. Защита нарушенных прав, свобод и законных интересов граждан органами власти в РФ в практике и проблемы реализации норм конституционного права судебными и иными правоприменительными органами.
7. Основные направления взаимодействия прокуратуры с органами власти как условие развития умений анализировать соответствующие юридические нормы и правовые отношения, осуществлять сбор и обобщение нормативной и фактической информации, имеющей значение для реализации правовых норм; толковать и применять законы и другие нормативные правовые акты, содержащие нормы конституционного права, обеспечивать соблюдение конституционного законодательства в деятельности государственных органов, физических и юридических лиц.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Система органов законодательной власти в РФ
2. Органы с особым конституционным статусом в РФ
3. Основные исторические этапы формирования и развития принципа разделения властей в государственном механизме РФ.
4. Сформулируйте собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации фактический исторический материал в целях развития умений анализировать соответствующие юридические нормы и правовые отношения, осуществлять сбор и обобщение нормативной и фактической информации, имеющей значение для реализации правовых норм.
5. Основные составляющие компоненты системы разделения властей. Осуществите их сравнительный и системный анализ в целях развития навыков юридически правильной квалификации фактов и обстоятельств, самостоятельного изучения и анализа конституционного законодательства и практики его применения.

Задания:

Запишите определение Законодательной власти и Федерального собрания, ответьте на вопросы: какую власть он представляет, из каких палат состоит, кто входит в Совет Федерации.

Составить схему «Система органов государственной власти Российской Федерации (с примерами)».

Тема 11. Президент Российской Федерации - 2 ч. – очная форма обучения, 1 ч. – заочная форма обучения.

Становление института Президента в России. Конституция РФ о месте и роли Президента в механизме российской государственности. Президентская власть в РФ. Условия, порядок избрания Президента. Вступление Президента в должность. Присяга Президента.

Полномочия Президента РФ. Полномочные представители Президента РФ. Совет Безопасности при Президенте. Полномочия Президента России по обеспечению национальной безопасности.

Президент и Федеральное Собрание РФ. Президент и Правительство РФ. Президент и судебная власть.

Администрация Президента Российской Федерации. Совет безопасности Российской Федерации: основные задачи, состав, порядок формирования и работы. Полномочные представители Президента Российской Федерации: в палатах Федерального Собрания Российской Федерации, в Конституционном Суде Российской Федерации, в федеральных округах. Государственный Совет Российской Федерации — совещательный орган при Президенте Российской Федерации. Основные задачи, состав и организация работы Государственного Совета. Советы и комиссии при Президенте Российской Федерации: назначение советов и комиссий при Президенте Российской Федерации.

Юридическая природа актов Президента. Указы и распоряжения Президента.

Досрочное прекращение полномочий Президента. Основания и порядок отрешения Президента от должности. Временное исполнение полномочий Президента.

Гарантии Президенту РФ, прекратившему исполнение своих полномочий и членам его семьи.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Понятие института президентуры.
2. Политико-правовые процессы, в рамках которых происходит становление и развитие института президентства.
3. Основные исторические этапы формирования и развития института президентства в России как условие формирования умения анализировать соответствующие юридические нормы и правовые отношения, осуществлять

сбор и обобщение нормативной и фактической информации, имеющей значение для реализации правовых норм.

4. Место Президента РФ в системе федеральных органов государственной власти

5. Порядок занятия должности и прекращения полномочий Президента РФ

6. Компетенция Президента РФ

7. Акты Президента РФ

8. Администрация Президента РФ

Темы докладов и научных сообщений:

1. Порядок избрания и полномочия Президента РФ

2. Прекращение полномочий Президента РФ

3. Осуществите сравнительный и системный анализ становления и развития института Президента РФ и института Президента любой другой страны в целях развития навыков юридически правильной квалификации фактов и обстоятельств, самостоятельного изучения и анализа конституционного законодательства и практики его применения.

4. Сущность и значение толкования норм права деятельности Президента РФ в профессиональной юридической деятельности в целях развития навыков юридически правильной квалификации фактов и обстоятельств, самостоятельного изучения и анализа конституционного законодательства и практики его применения.

Задания:

Составить схему «Положение Президента РФ в системе органов государственной власти».

Составить схему функций и полномочий Президента РФ.

Тема 12. Федеральное Собрание Российской Федерации - 4 ч. – очная форма обучения, 1 ч. – заочная форма обучения.

Парламентское право, как составная часть отрасли конституционного права РФ.

Федеральное Собрание – парламент РФ, его палаты. Двухпалатная структура Федерального Собрания.

Государственная Дума: способ формирования, состав, полномочия. Внутренняя структура Государственной Думы. Комитеты и комиссии. Депутатские фракции и депутатские группы. Совет Государственной Думы. Председатель Государственной Думы: порядок избрания, полномочия. Основания и порядок роспуска Государственной Думы Президентом РФ. Организационно-правовые формы деятельности Государственной Думы. Порядок созыва и проведения заседания Государственной Думы. Регламент Государственной Думы. Аппарат Государственной Думы. Политико-

правовая природа депутатского мандата. Императивный мандат, свободный мандат, полусвободный мандат.

Совет Федерации: способ формирования, состав, полномочия. Комитеты и комиссии. Председатель Совета Федерации: порядок избрания, полномочия. Регламент Совета Федерации. Аппарат Совета Федерации.

Законодательный процесс в Федеральном Собрании. Понятие, значение, основные стадии. Понятие законодательной инициативы, ее субъекты. Порядок обсуждения законопроектов Государственной Думой. Порядок голосования по законопроектам. Принятие закона. Рассмотрение Советом Федерации законов, принятых Государственной Думой. Порядок разрешения разногласий между палатами в законодательном процессе. Вопросы, подлежащие обязательному рассмотрению Советом Федерации. Отклонение федерального закона. Повторное рассмотрение Государственной Думой законов, отклоненных Советом Федерации.

Особенности принятия федеральных конституционных законов. Порядок принятия поправок к Конституции РФ. Подписание и обнародование закона Президентом Российской Федерации.

Особенности владения навыками разработки нормативных актов, способностью формулировать правовые предписания в проектах нормативных правовых актов и иных юридических документах.

Вопросы:

1. Состав, порядок формирования и место Федерального Собрания РФ в системе федеральных органов государственной власти
2. Политико-правовые процессы, в рамках которых происходит становление и развитие института законодательной власти в РФ в целях развития навыков юридически правильной квалификации фактов и обстоятельств, самостоятельного изучения и анализа конституционного законодательства и практики его применения.
3. Основные исторические этапы формирования и развития института законодательной власти в РФ
4. Компетенция и внутренняя организация Государственной Думы ФС РФ
5. Компетенция и внутренняя организация Совета Федерации ФС РФ
6. Статус члена Совета Федерации и депутата Государственной Думы
7. Правовое регулирование роспуска Государственной Думы ФС РФ
8. Понятие и виды законодательного процесса
9. Основные этапы федерального законодательного процесса
10. Президент РФ в законодательном процессе

Темы докладов и научных сообщений:

1. Основные понятия конституционно-правовой науки и положения российского конституционного законодательства о Федеральном Собрании РФ в системе органов государственной власти РФ
2. Понятие и стадии федерального законодательного процесса

3. Сущность и социальное назначение Федерального Собрания РФ. Место Федерального Собрания РФ в системе разделения властей РФ.

4. Сущность и значение толкования норм права деятельности Федерального Собрания РФ в профессиональной юридической деятельности.

5. Сформулируйте собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации фактический исторический материал.

Задания:

Составить схему «Состав и структура парламента РФ».

Составить алгоритм организации и проведения выборов депутатов Государственной Думы Федерального Собрания РФ. Выделить особенности.

Тема 13. Правительство Российской Федерации - 2 ч. – очная форма обучения, 1 ч. – заочная форма обучения.

Правительство Российской Федерации — высший исполнительный орган государственной власти. Место Правительства Российской Федерации в системе федеральных органов государственной власти. Взаимоотношения Правительства Российской Федерации с Президентом Российской Федерации, исполнительными органами государственной власти субъектов Российской Федерации, Федеральным Собранием Российской Федерации.

Порядок формирования, состав и срок полномочий Правительства Российской Федерации. Полномочия Правительства Российской Федерации. Акты Правительства Российской Федерации. Особенности конституционно-правовых актов и иных юридических документов в сфере исполнительной власти.

Организация и порядок деятельности Правительства. Полномочные представительства Правительства в Федеральном Собрании и Конституционном Суде РФ, Верховном Суде РФ.

Ответственность Правительства Российской Федерации. Отставка Правительства Российской Федерации: основания и порядок.

Проблемы совершенствования правового статуса Правительства Российской Федерации.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Основные понятия конституционно-правовой науки и положения российского конституционного законодательства о Правительстве РФ в системе органов государственной власти РФ

2. Понятие о составе, порядке формирования и места Правительства РФ в системе федеральных органов государственной власти как условие умения анализировать соответствующие юридические нормы и правовые отношения, осуществлять сбор и обобщение нормативной и фактической информации, имеющей значение для реализации правовых норм.

3. Основные исторические этапы формирования и развития института исполнительной власти РФ

4. Компетенция и порядок деятельности Правительства РФ

5. Внутренняя организация Правительства РФ. Аппарат Правительства РФ

6. Статус члена Правительства РФ

7. Правовые акты Правительства РФ

Темы докладов и научных сообщений:

1. Порядок формирования, состав и сроки полномочий Правительства РФ

2. Ответственность Правительства РФ

3. Политико-правовые процессы, в рамках которых происходит становление и развитие института исполнительной власти РФ как условие формирования навыков юридически правильной квалификации фактов и обстоятельств, самостоятельного изучения и анализа конституционного законодательства и практики его применения.

Задания:

Раскройте порядок назначения Председателя Правительства РФ и иных членов Правительства Российской Федерации, а также назовите порядок сложения полномочий и отставки Правительства РФ.

Заполните таблицу: «Полномочия Правительства РФ»

Группа полномочий	Полномочия
В сфере экономики	
В сфере финансов	
В социальной сфере	
В сфере внешней политики	
В сфере обороны и безопасности	

Тема 14. Организация законодательной и исполнительной власти в субъектах Российской Федерации - 2 ч. – очная форма обучения, 1 ч. – заочная форма обучения.

Органы законодательной (представительной) власти субъектов Российской Федерации: избрание, компетенция, структура, порядок деятельности.

Статус депутатов представительных (законодательных) органов государственной власти субъектов Российской Федерации.

Органы исполнительной власти в субъектах Российской Федерации. Правовой статус Президента республики в составе Российской Федерации. Правительства республик — исполнительные и распорядительные органы государственной власти. Министерства, государственные комитеты и другие органы государственного управления республик. Органы исполнительной власти краев, областей, городов федерального значения, автономной области, автономных округов. Правовой статус главы администрации. Правовой статус администрации края, области, городов федерального значения, автономной области, автономных округов.

Особенности конституционно-правовых актов и иных юридических документов в сфере исполнительной сласти субъектов Российской Федерации.

Ответственность органов государственной власти субъектов Российской Федерации за нарушение Конституции Российской Федерации, федеральных законов и судебных решений.

Судебные органы в субъектах РФ. Состав, компетенция.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Основные понятия конституционно-правовой науки и положения российского конституционного законодательства о судебных органах субъектов РФ.
2. Законодательный (представительный) орган субъекта РФ: порядок формирования и деятельности, компетенция
3. Высшее должностное лицо субъекта РФ: порядок замещения должности и прекращения полномочий, компетенция
4. Исполнительные органы государственной власти субъекта РФ: порядок формирования и деятельности, компетенция

Темы докладов и научных сообщений:

1. Основные понятия конституционно-правовой науки и положения российского конституционного законодательства о законодательных и исполнительных органах субъектов РФ.
2. Законодательные (представительные) органы субъектов РФ.
3. Исполнительные органы государственной власти субъектов РФ.
4. Правовая основа регулирования прав и законных интересов человека и гражданина, юридических лиц, общества и государства в деятельности законодательных и исполнительных органах субъектов РФ.

Задания:

Президент РФ отрешил губернатора от должности за ненадлежащие исполнение последним своим полномочий.

Оцените ситуацию. Чем процедура отрешения от должности отличается от временного отстранения от исполнения должностных обязанностей?

Составить сравнительную таблицу прекращения полномочий депутатов Воронежской областной Думы и Думы в целом и досрочного прекращения полномочий губернатора Воронежской области.

Тема 15. Конституционные основы судебной власти и прокуратуры в Российской Федерации - 2 ч. – очная форма обучения, 1 ч. – заочная форма обучения.

Судебная власть в РФ: понятие и признаки. Принципы организации и функционирования судебной власти. Общая характеристика организации и функций судебной власти в РФ. Институт присяжных заседателей.

Судебная система России: федеральные суды и суды субъектов РФ.

Конституционно-правовой статус судей.

Конституционный Суд РФ – судебный орган конституционно контроля. Основные положения деятельности Конституционного Суда: полномочия, состав, порядок образования, срок полномочий. Статус судьи Конституционного Суда РФ. Структура и организация деятельности Конституционного Суда. Производство в Конституционном Суде РФ. Решения Конституционного Суда РФ.

Верховный Суд РФ: порядок формирования, компетенция, структура. Система общих судов в РФ.

Система арбитражных судов в РФ: структура, компетенция.

Суды субъектов РФ: конституционные (уставные) суды и мировые судьи.

Конституционные основы деятельности Прокуратуры РФ. Федеральное законодательство о статусе прокуратуры и её соотношение с судебной системой. Организация и деятельность органов прокуратуры в РФ.

Особенности конституционно-правовых актов и иных юридических документов в сфере судебной власти и прокуратуры РФ.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Право граждан на судебную защиту
2. Конституционные принципы организации и деятельности органов судебной власти
3. Судебная система РФ
4. Место прокуратуры в системе государственных органов России
5. Органы прокуратуры
6. Принципы деятельности и функции прокуратуры
7. Политико-правовые процессы, в рамках которых происходит становление и развитие институтов судебной власти и прокуратуры в РФ.
8. Основные исторические этапы формирования и развития института судебной власти.
9. Основные этапы формирования и развития института прокуратуры в России

Темы докладов и научных сообщений:

1. Основные понятия конституционно-правовой науки и положения российского конституционного законодательства о понятии судебной системы РФ.
2. Основные понятия конституционно-правовой науки и положения российского конституционного законодательства о понятии прокуратуры РФ.
3. Судебная система РФ: общая характеристика.
4. Органы прокуратуры в РФ: понятие, виды, особенности.
5. События и факты в развитии института прокуратуры в РФ и их историческая взаимосвязь.
6. Сформулируйте собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации фактический исторический материал.
7. Сущность и социальное назначение институт прокуратуры в правовой системе и его место среди социальных регуляторов
8. Сущность и значение толкования норм права о прокуратуре в профессиональной юридической деятельности.
9. Особенности рассмотрения и проверки заявлений, жалоб, иных сообщений о нарушении прав и свобод человека и гражданина в деятельности прокуратуры.
10. Особенности порядка защиты нарушенных прав, свобод и законных интересов граждан прокуратурой РФ и их применение на практике
11. Средства защиты прокурором прав и свобод человека и гражданина, охраняемых законом интересов общества и государства.
12. Особенности полномочий прокурора, связанные с его участием в рассмотрении судами гражданских, административных и арбитражных дел.
13. Значимость деятельности правозащитных институтов гражданского общества, основные направления взаимодействия прокуратуры и гражданского общества.

Задания:

Гражданин Карасев В.П. проработавший прокурором района 11 лет, в возрасте 39 лет был назначен судьей Конституционного Суда РФ.

Дайте правовую оценку ситуации.

Тема 16. Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации - 3 ч. – очная форма обучения, 1 ч. – заочная форма обучения.

Понятие местного самоуправления, его назначение, принципы, функции и система органов. Система местного самоуправления. Полномочия местного самоуправления. Конституционные гарантии местного самоуправления.

Формы осуществления гражданами местного самоуправления: референдум, выборы, собрания, сходы граждан, конференции, народная

правотворческая инициатива, территориальное общественное самоуправление и органы местного самоуправления.

Представительные органы местного самоуправления: формирование, состав, компетенция.

Исполнительные органы (администрации): формирование, состав, компетенция. Формы и проблемы взаимоотношений представительных и исполнительных органов местного самоуправления.

Символика местного самоуправления. Гарантии местного самоуправления. Ответственность органов и должностных лиц местного самоуправления перед населением и государством.

Правовые позиции Конституционного Суда Российской Федерации по вопросам местного самоуправления.

Вопросы:

1. Понятие и конституционные принципы местного самоуправления
2. Правовые основы местного самоуправления
3. Территориальная организация местного самоуправления в РФ
4. Компетенция муниципальных образований
5. Организация местной власти
6. Экономическая основа местного самоуправления

Темы докладов и научных сообщений:

1. Правовые основы местного самоуправления
2. Компетенция муниципальных образований
3. Правовая основа регулирования прав и законных интересов человека и гражданина, юридических лиц, общества и государства в деятельности органов местного самоуправления.

Задачи:

Жители муниципального района обратились к главе администрации муниципального района с предложением создать центр по предоставлению бесплатного дошкольного образования для детей жителей района, разместив его в неиспользуемом нежилом помещении, принадлежащем муниципальному образованию. Глава администрации ответил, что финансирование любых образовательных мероприятий, осуществляемых органами местного самоуправления, производится за счет средств федерального бюджета. Кроме того, утвержденным порядком распоряжения муниципальным имуществом определено, что имущество предоставляется только за плату.

Обоснован ли отказ главы администрации?

Решением органов местного самоуправления поселения была закрыта единственная сельская школа. Могут ли закрыть или реорганизовать единственную школу на территории сельского поселения без согласия жителей села? Чье мнение будет более важным – мнение всех жителей

сельского поселения или только заинтересованных лиц (например, учителей, родителей)?

2. Методические рекомендации по организации образовательного процесса по дисциплине (модулю)

2.1. Методические рекомендации педагогическим работникам Института и (или) лицам, привлекаемым Институтом к реализации образовательных программ на иных условиях

2.1.1. Методические рекомендации по проведению лекций и практических занятий

Особенность преподавания теоретической части дисциплины (модуля) заключается в широком использовании общедидактических методов обучения, основным из которых должен быть выбран метод устного изложения учебного материала. Все лекции должны быть направлены на фундаментальную подготовку обучающихся, обеспечивающую дальнейшую практическую направленность обучения по соответствующему профилю. Поэтому в них основной упор следует делать на сообщение обучающимся специальных знаний, запас которых необходим для решения различных проблем, возникающих как в процессе обучения, так и в будущей практической деятельности в условиях рыночной экономики.

В процессе проведения лекций, наряду с методом монологического изложения материала, необходимо использовать метод рассуждающего (проблемного) изложения. Поэтому педагогическим работникам Института и (или) лицам, привлекаемым Институтом к реализации образовательных программ на иных условиях (далее – педагогический работник, педагогические работники) важно на лекциях активно обращаться к аудитории, как в процессе создания проблемных ситуаций и формулировки проблем, так и в поиске путей их разрешения.

Особенностью преподавания практической части является проведение практических занятий с применением методов показа, совместного выполнения (заданий) упражнений, активного группового взаимодействия. На практических занятиях целесообразно организовывать семинары - дискуссии, деловые игры с разбором конкретных практических ситуаций.

Практические занятия необходимо строить, исходя из потребностей, умения решать типовые и творческие задачи будущей профессиональной деятельности с использованием электронно-вычислительной и другой техники.

Целью проведения практических занятий является углубление теоретических знаний, формирование у обучающихся умений свободно оперировать ими, применять теорию к решению практических задач, и в целом развивать творческое профессиональное мышлении обучающихся.

Для углубления теоретических знаний следует осуществлять ориентацию обучающихся на самостоятельное изучение дополнительной литературы, их участие в научной работе, выполнение НИР отдельными, наиболее подготовленными обучающимися.

Для достижения воспитательных целей учебных занятий необходимо в полной мере использовать возможности содержания дисциплины (модуля), личный пример педагогического работника, индивидуальный подход к обучающимся в образовательном процессе.

2.1.2. Методические рекомендации по проведению лабораторных занятий

Лабораторные работы не предусмотрены

2.1.3. Методические рекомендации по проведению интерактивных занятий

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование как традиционных (лекций, практических занятий с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий.

Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. Цель состоит в создании комфортных условий обучения, при которых обучающийся чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, дать знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Другими словами, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между обучающимся и педагогическим работником, между самими обучающимися.

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у обучающихся интереса к изучению дисциплины (модуля);
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск обучающимися путей и вариантов решения поставленной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- установление взаимодействия между обучающимися, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- формирование у обучающихся мнения и отношения;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- выход на уровень осознанной компетентности обучающегося.

При использовании интерактивных форм роль педагогического работника резко меняется, перестаёт быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые

задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. Участники обращаются к социальному опыту – собственному и других людей, при этом им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы.

Следует обратить внимание на то, что в ходе подготовки занятия на основе интерактивных форм обучения перед педагогическим работником стоит вопрос не только в выборе наиболее эффективной и подходящей формы обучения для изучения конкретной темы, а открывается возможность сочетать несколько методов обучения для решения проблемы, что, несомненно, способствует лучшему осмыслению обучающихся. Представляется целесообразным рассмотреть необходимость использования разных интерактивных форм обучения для решения поставленной задачи.

Принципы работы на интерактивном занятии:

-занятие – не лекция, а общая работа;

-все участники равны независимо от возраста, социального статуса, опыта, места работы;

-каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу;

-нет места прямой критике личности (подвергнуться критике может только идея);

-все сказанное на занятии – не руководство к действию, а информация к размышлению.

Алгоритм проведения интерактивного занятия:

1. Подготовка занятия.

Педагогический работник производит подбор темы, ситуации, определение дефиниций (все термины, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми обучающимися), подбор конкретной формы интерактивного занятия, которая может быть эффективной для работы с данной темой в данной группе.

При разработке интерактивного занятия рекомендуем обратить особое внимание на следующие моменты:

1) Участники занятия, выбор темы:

- возраст участников, их интересы, будущая специальность;
- временные рамки проведения занятия;
- проводились ли занятия по этой теме в данной учебной группе ранее;
- заинтересованность группы в данном занятии.

2) Перечень необходимых условий:

- должна быть четко определена цель занятия;
- подготовлены раздаточные материалы;
- обеспечено техническое оборудование;
- обозначены участники;
- определены основные вопросы, их последовательность;
- подобраны практические примеры из жизни.

3) Что должно быть при подготовке каждого занятия:

- уточнение проблем, которые предстоит решить;
- обозначение перспективы реализации полученных знаний;
- определение практического блока (чем группа будет заниматься на занятии).

4) Раздаточные материалы:

- программа занятия;
- материал должен быть структурирован;
- использование графиков, иллюстраций, схем, символов.

2. Вступление.

Сообщение темы и цели занятия.

– участники знакомятся с предлагаемой ситуацией, с проблемой, над решением которой им предстоит работать, а также с целью, которую им нужно достичь;

– педагогический работник информирует участников о рамочных условиях, правилах работы в группе, дает четкие инструкции о том, в каких пределах участники могут действовать на занятии;

– при необходимости нужно представить участников (в случае, если занятие межгрупповое);

– добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т.п. Для этого с помощью вопросов и ответов следует уточнить понятийный аппарат, рабочие определения изучаемой темы. Систематическое уточнение понятийного аппарата сформирует у обучающихся установку, привычку оперировать только хорошо понятными терминами, не употреблять малопонятные слова, систематически пользоваться справочной литературой.

Примерные правила работы в группе:

- быть активным;
- уважать мнение участников;
- быть доброжелательным;
- быть пунктуальным, ответственным;
- не перебивать;
- быть открытым для взаимодействия;
- быть заинтересованным;
- стремится найти истину;
- придерживаться регламента;
- креативность;
- уважать правила работы в группе.

3. Основная часть.

Особенности основной части определяются выбранной формой интерактивного занятия, и включает в себя:

3.1. Выяснение позиций участников;

3.2. Сегментация аудитории и организация коммуникации между сегментами. Это означает формирование целевых групп по общности позиций

каждой из групп. Производится объединение сходных мнений разных участников вокруг некоторой позиции, формирование единых направлений разрабатываемых вопросов в рамках темы занятия и создается из аудитории набор групп с разными позициями. Затем – организация коммуникации между сегментами. Этот шаг является особенно эффективным, если занятие проводится с достаточно большой аудиторией: в этом случае сегментирование представляет собой инструмент повышения интенсивности и эффективности коммуникации);

3.3. Интерактивное позиционирование включает четыре этапа интерактивного позиционирования:

1) выяснение набора позиций аудитории,

2) осмысление общего для этих позиций содержания,

3) переосмысление этого содержания и наполнение его новым смыслом,

4) формирование нового набора позиций на основании нового смысла.

4. Выводы (рефлексия).

Рефлексия начинается с концентрации участников на эмоциональном аспекте, чувствах, которые испытывали участники в процессе занятия. Второй этап рефлексивного анализа занятия – оценочный (отношение участников к содержательному аспекту использованных методик, актуальности выбранной темы и др.). Рефлексия заканчивается общими выводами, которые делает педагогический работник.

Примерный перечень вопросов для проведения рефлексии:

- что произвело на вас наибольшее впечатление?
- что вам помогало в процессе занятия для выполнения задания, а что мешало?
- есть ли что-либо, что удивило вас в процессе занятия?
- чем вы руководствовались в процессе принятия решения?
- учитывалось ли при совершении собственных действий мнение участников группы?
- как вы оцениваете свои действия и действия группы?
- если бы вы играли в эту игру еще раз, чтобы вы изменили в модели своего поведения?

Интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач, главной из которых является развитие коммуникативных умений и навыков. Данное обучение помогает установлению эмоциональных контактов между обучающимися, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих коллег, обеспечивает высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность. Использование интерактивных форм в процессе обучения, как показывает практика, снимает нервную нагрузку обучающихся, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятий.

Этика педагогического работника включает следующие моменты:

- педагогический работник должен способствовать личному вкладу обучающихся и свободному обмену мнениями при подготовке к интерактивному обучению;
- педагогический работник должен обеспечить дружескую атмосферу для обучающихся и проявлять положительную и стимулирующую ответную реакцию;
- педагогический работник должен облегчать подготовку занятиям, но не должен сам придумывать аргументы при дискуссиях;
- педагогический работник должен подчеркивать образовательные, а не соревновательные цели обучающихся;
- педагогический работник должен обеспечить отношения между собой и обучающимися, они должны основываться на взаимном доверии;
- педагогический работник должен провоцировать интерес, затрагивая значимые для обучающихся проблемы;
- стимулировать исследовательскую работу;
- заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение по ходу занятия, чтобы не дать погаснуть дискуссии, обсуждению;
- не допускать ухода за рамки обсуждаемой проблемы;
- обеспечить широкое вовлечение в разговор как можно большего количества обучающихся, а лучше — всех;
- не оставлять без внимания ни одного неверного суждения, но не давать сразу же правильный ответ; к этому следует подключать обучающихся, своевременно организуя их критическую оценку;
- не торопиться самому отвечать на вопросы, касающиеся материала занятия такие вопросы следует переадресовывать аудитории;
- следить за тем, чтобы объектом критики являлось мнение, а не участник, выразивший его;
- проанализировать и оценить проведенное занятие, подвести итоги, результаты. Для этого надо сопоставить сформулированную в начале занятия цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны;
- помочь участникам занятия прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений;
- принять групповое решение совместно с участниками. При этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов;
- в заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение;
- добиться чувства удовлетворения у большинства участников, т.е. поблагодарить всех обучающихся за активную работу, выделить тех, кто помог в решении проблемы;
- показать высокий профессионализм, хорошее знание материала в рамках учебной программы;
- обладать речевой культурой и, в частности, свободным и грамотным

владением профессиональной терминологией;

- проявлять коммуникабельность, а точнее – коммуникативные умения, позволяющие педагогическому работнику найти подход к каждому обучающемуся, заинтересованно и внимательно выслушать каждого, быть естественным, найти необходимые методы воздействия на обучающихся, проявить требовательность, соблюдая при этом педагогический такт;
- обеспечить быстроту реакции;
- способность лидировать;
- уметь вести диалог;
- иметь прогностические способности, позволяющие заранее предусмотреть все трудности в усвоении материала, а также спрогнозировать ход и результаты педагогического воздействия, предвидеть последствия своих действий;
- уметь владеть собой;
- уметь быть объективным.

2.1.4. Методические рекомендации по контролю успеваемости

2.1.4.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль уровня освоения содержания дисциплины (модуля) рекомендуется проводить в ходе всех видов учебных занятий методами контроля, предусмотренными рабочей программой дисциплины (модуля).

Качество письменных работ оценивается исходя из того, как обучающиеся:

1. Выбрали и использовали форму и стиль изложения, соответствующие целям и содержанию дисциплины (модуля);
2. Применили связанную с темой информацию, используя при этом понятийный аппарат в соответствующей области;
3. Представили структурированный и грамотно написанный текст, имеющий связное содержание.

2.1.4.2. Промежуточная аттестация

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, успешно выполнившие все виды отчетности, предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля). В ходе промежуточной аттестации проверяется степень усвоения материала, умение творчески и последовательно, четко и кратко отвечать на поставленные вопросы, делать конкретные выводы и формулировать обоснованные предложения. Итоговая оценка охватывает проверку достижения всех заявленных целей изучения дисциплины (модуля) и проводится для контроля уровня понимания обучающимися связей между различными ее элементами.

В ходе промежуточной аттестации акцент делается на проверку способностей обучающихся к творческому мышлению и использованию понятийного аппарата дисциплины (модуля) в решении профессиональных задач по соответствующему направлению подготовки.

2.2. Методические указания обучающимся

2.2.1. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы обучающихся:

СР как вид деятельности обучающихся многогранна. В качестве форм СР при изучении дисциплины (модуля) предлагаются:

- подготовка к тестам и устному опросу,
- написание доклада,
- написание реферата,
- анализ нормативно-правовых актов.

Задачи СР:

- обретение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы на основании анализа текстов литературных источников и применения различных методов исследования;
- выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу.

Технология СР должна обеспечивать овладение знаниями, закрепление и систематизацию знаний, формирование умений и навыков.

2.2.2. Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой СР и необходима при подготовке к учебным занятиям по дисциплине (модулю). Она включает проработку лекционного материала – изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных педагогическим работником схем (при их демонстрации), основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным.

Объем конспекта определяется самим обучающимся. В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

Работу с литературой следует начинать с анализа основной и дополнительной литературы, учебно-методических изданиях необходимых для изучения дисциплины (модуля).

Необходимо отметить, что работа с литературой не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины (модуля), но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.

2.2.3.Методические рекомендации обучающимся по планированию и организации изучения дисциплины (модуля)

Многочисленные исследования бюджета времени обучающихся показывают, что для овладения всеми дисциплинами (модулями), изучаемыми в течение семестра, обучающемуся необходимо самостоятельно заниматься 4-5 часов ежедневно. Особенно важно выработать свой собственный стиль в работе, установить равномерный ритм на весь семестр. Под ритмом понимается ежедневная работа приблизительно в одни и те же часы, при целесообразности чередования ее с перерывами для отдыха. Правильно организованный, разумный режим работы обеспечит высокую эффективность без существенных перегрузок.

Изучение любой дисциплины (модуля) следует начинать с проработки рабочей программы дисциплины (модуля), особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины (модуля).

При подготовке к занятиям обучающийся должен просмотреть конспекты лекций, рекомендованную литературу по данной теме, подготовиться к ответу на контрольные вопросы.

Успешное изучение любого курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий педагогического работника, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

В процессе лекционного занятия обучающийся должен выделять важные моменты, выводы, анализировать основные положения. Если при изложении материала педагогическим работников создана проблемная ситуация, необходимо пытаться предугадать дальнейший ход рассуждений. Это способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает запоминание отдельных выводов.

Для более прочного усвоения знаний лекцию необходимо конспектировать. Запись лекции – одна из форм работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В процессе лекции рекомендуется конспектировать только самое важное в рассматриваемой теме: формулировки определений и классификации, выводы и то, что старается выделить лектор. Культура записи лекции – один из важнейших факторов успешного и творческого овладения знаниями. Последующая работа над текстом лекции актуализирует в памяти ее содержание, позволяет развивать аналитическое мышление.

Процесс изучения дисциплин (модулей) учебного плана, как правило, предполагает наличие практических и/или лабораторных занятий.

2.2.4. Методические рекомендации по подготовке обучающихся к контактной работе при проведении учебных занятий по дисциплине (модулю)

2.2.4.1. Методические рекомендации по подготовке обучающихся к лекциям

Подготовка обучающихся к лекциям предполагает:

- работу с имеющимися конспектами лекций;
- чтение основной и дополнительной литературы.

Работу с конспектом лекций лучше начинать с просмотра конспекта в тот же день после занятий и выделения материала конспекта, который вызывает затруднения для понимания. Необходимо найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к педагогическому работнику на консультации или ближайшей лекции. Регулярно отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Опыт показывает, что только многоразовая, планомерная и целенаправленная обработка лекционного материала обеспечивает его надежное закрепление в долговременной памяти человека. Предсессионный штурм непродуктивен, материал запоминается ненадолго. Необходим систематический труд в течение всего семестра.

2.2.4.2. Методические рекомендации по подготовке обучающихся к практическим занятиям

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала дисциплины (модуля) путем регулярной и планомерной СР на протяжении всего периода изучения дисциплины (модуля). Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу.

Практические занятия развивают у обучающихся навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; изучить конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу; составить краткий план ответа на каждый вопрос практического занятия; если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю и зафиксировать их в конспекте.

2.2.5. Методические рекомендации по составлению плана

План – это схематически записанная совокупность коротко сформулированных мыслей-заголовков. По форме членения и записывания планы могут быть подразделены на простые и сложные. Сложный план в отличие от простого имеет еще и подпункты, которые детализируют или разъясняют содержание частей, основных пунктов. План может быть записан в виде схемы, отражающей взаимосвязь положений.

План представляет собой независимую, самостоятельную форму записи благодаря ряду достоинств:

- краткость записи, что позволяет сравнительно легко переделывать его, совершенствуя как по существу, так и по форме;
- наглядность и обозримость, проявляющиеся в возможности последовательно изложить материал;
- включенность элементов, свидетельствующих об обобщении содержания произведения, что позволит в дальнейшем развить эти положения в тезисах, конспектах, рефератах.

При составлении сложного плана используют два способа работы:

1) разрабатывают подробный простой план, а далее преобразуют его в сложный, группируя части пунктов под общими для них заголовками (основными пунктами сложного плана);

2) составляют краткий простой план и затем, вновь читая текст, преобразуют его в сложный, подыскивая детализирующие пункты. Второй путь требует больших затрат времени и приемлем лишь при продолжительной, заранее запланированной работе.

2.2.6. Методические рекомендации по составлению конспекта

Конспект – это универсальный документ, который должен быть понятен не только его автору, но и другим людям, знакомящимся с ним. Поэтому к конспектам можно с успехом обращаться через несколько (или много) лет после их написания. Основное требование к конспекту отражено уже в его определении – «систематическая, логически связная запись, отражающая суть текста».

В отличие от тезисов, содержащих только основные положения, конспекты при обязательной краткости содержат факты и доказательства, примеры и иллюстрации.

Прежде чем начать конспектировать необходимо уяснить особенности и отличия разных видов конспектов. Конспекты можно условно подразделить на несколько видов.

Вопросно-ответный конспект. Это один из самых простых видов плана-конспекта. На пункты плана, выраженные в вопросительной форме, даются точные ответы.

Этапы работы:

1) составьте план прочитанного текста;

2) сформулируйте каждый пункт плана в виде вопроса;

3) запишите ответы на поставленные вопросы.

Тезисный конспект. Представляет собой сжатый пересказ прочитанного или услышанного. Такой конспект быстро составляется и запоминается; учит выбирать главное, четко и логично излагать мысли, дает возможность усвоить материал еще в процессе его изучения.

Этапы работы:

1) составьте план прочитанного текста;

2) сформулируйте кратко и доказательно каждый пункт плана в виде тезиса, выберите разумную и эффективную форму записи;

3) запишите тезис.

Цитатный конспект. Это конспект, созданный из отрывков подлинника – цитат. При этом цитаты должны быть связаны друг с другом цепью логических переходов.

Цитатный конспект – прекрасный источник дословных высказываний автора, а также приводимых им фактов. Он поможет определить ложность положений автора или выявить спорные моменты, которые значительно труднее найти по пересказу — свободному конспекту.

Этапы работы:

1) прочитайте текст, отметьте в нем основное содержание, главные мысли, выделите те цитаты, которые вой дут в конспект;

2) пользуясь правилами сокращения цитат, вы пишите их в тетрадь;

3) прочтите написанный текст, сверьте его с оригиналом;

4) сделайте общий вывод.

Свободный (художественный) конспект. Этот вид конспекта представляет собой сочетание выписок, цитат, тезисов. Свободный конспект требует умения самостоятельно четко и кратко формулировать основные положения.

Этапы работы:

1) работая с источниками, изучите их и глубоко осмыслите;

2) сделайте необходимые выписки основных мыслей, цитат, составьте тезисы;

3) используя подготовленный материал, сформулируйте основные положения по теме.

Тематический конспект. Это конспект ответа на поставленный вопрос или конспект учебного материала темы. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос.

Большую пользу при составлении тематического конспекта можно извлечь из рабочего каталога, картотеки, наконец, ранее составленных конспектов, других записей.

Можно использовать так называемый обзорный тематический конспект. В этом случае составляется тематический обзор на определенную тему с использованием одного или нескольких источников.

К обзорному тематическому конспекту можно отнести и хронологический конспект, в котором запись подчинена построению в порядке последовательности событий.

Этапы работы:

1) изучите несколько источников и сделайте из них выборку материала по определенной теме или хронологии;

2) мысленно оформите прочитанный материал в форме плана;

3) пользуясь этим планом, коротко, своими словами изложите осознанный материал;

4) составьте перечень основных мыслей, содержащихся в тексте, в форме простого плана.

Общие требования ко всем видам конспектов: системность и логичность изложения материала, краткость, убедительность и доказательность.

Приступая к конспектированию внимательно прочитайте текст, отметьте в нем незнакомые вам термины, понятия, не совсем понятные положения, а также имена, даты.

Выберите вид конспекта, который наиболее целесообразен именно для осуществления стоящей перед вами задачи. Познакомьтесь с этапами работы над конспектом и приступайте к их практическому воплощению. Перед тем как сдать работу педагогическому работнику, прочитайте конспект еще раз, при необходимости доработайте его.

2.2.7. Требования к оформлению рефератов

При написании реферата необходимо следовать следующим правилам:

Раскрытие темы реферата предполагает наличие нескольких источников (как минимум 4-5 публикаций, монографий, справочных изданий, учебных пособий) в качестве источника информации.

Подготовка к написанию реферата предполагает внимательное изучение каждого из источников информации и отбор информации непосредственно касающейся избранной темы. На этом этапе работы важно выделить существенную информацию, найти смысловые абзацы и ключевые слова, определить связи между ними.

Содержание реферата ограничивается 2-3 параграфами (§§).

Сведение отобранной информации непосредственно в текст реферата, должно быть выстроено в соответствии с определенной логикой. Реферат состоит из трех частей: введения, основной части, заключения.

Во введении логичным будет обосновать выбор темы реферата, актуальность (почему выбрана данная тема, каким образом она связана с современностью?); цель (должна соответствовать теме реферата); задачи (способы достижения заданной цели), отображаются в названии параграфов работы; историография (обозначить использованные источники с краткой аннотаций – какой именно источник (монография, публикация и т.п.), основное содержание в целом (1 абз.), что конкретно содержит источник по данной теме (2-3 предложения).

В основной части дается характеристика и анализ темы реферата в целом, и далее – сжатое изложение выбранной информации в соответствии с поставленными задачами. В конце каждой главы должен делаться вывод (подвывод), который начинается словами: «Таким образом…», «Итак…», «Значит…», «В заключение главы отметим…», «Все сказанное позволяет сделать вывод…», «Подводя итог…» и т.д. Вывод содержит краткое заключение по параграфам главы (объем 0,5–1 лист). В содержании не обозначается.

Заключение содержит те подвыводы по параграфам, которые даны в работе (1-1,5 листа). Однако прямая их переписка нежелательна; выгодно смотрится заключение, основанное на сравнении. Например, сравнение типов политических партий, систем, идеологий и др. Уместно высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему.

Библиографический список. В списке указываются только те источники, на которые есть ссылка в основной части реферата. Ссылка в основном тексте оформляется:

В подстрочнике: цитата выделяется кавычками, затем следует номер ссылки. Нумерация ссылок на каждой странице начинается заново. Например, «Цитата…»[1].

Библиографическое описание книги в списке использованной литературы оформляется в соответствии с установленными в Институте правилами.

При использовании материалов из информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимо оформить ссылку на использованный сайт.

Тематика рефератов указывается в фондах оценочных средств по дисциплине (модулю) и предоставляется обучающимся самим педагогическим работником.

Реферат выполняется на листах формата А4 в компьютерном варианте. Поля: верхнее, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1 см, шрифт TimesNewRoman, размер шрифта – 14, интервал – 1,5, абзац – 1,25, выравнивание по ширине. Объем реферата 15-20 листов. Нумерация страниц обязательна. Номер страницы ставится по центру вверху страницы. Титульный лист не нумеруется.

Рефераты сдаются педагогическому работнику в указанный срок. Реферат не будет зачтен в следующих случаях:

1. Существенных нарушений правил оформления (отсутствует содержание или список литературы, нет сносок, номеров страниц и т.д.).
2. Серьезных недостатков в содержании работы (несоответствие структуры работы ее теме, неполное раскрытие темы, использование устаревшего фактического материала).

Возвращенный обучающемуся реферат должен быть исправлен в соответствии с рекомендациями педагогического работника.

2.2.8. Требования к подготовке доклада

Доклад - вид СР, который способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательный интерес, приучает критически мыслить.

При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут, привлекаться несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

Отличительными признаками доклада являются:

- передача в устной форме информации;
- публичный характер выступления;
- стилевая однородность доклада;
- четкие формулировки и сотрудничество докладчика и аудитории;
- умение в сжатой форме изложить ключевые положения исследуемого вопроса и сделать выводы.

2.2.9. Подготовка к выполнению тестового задания

При подготовке к выполнению тестового задания необходимо внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

Важно думать только о текущем задании. Как правило, задания в

тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность ошибок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что обучающийся забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать материал, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Положительным результатом тестирования можно считать 50-100% правильных ответов.

При решении задач обучающиеся должны дать развернутые и аргументированные ответы. Для этого рекомендуется внимательно прочитать задачу, хорошо уяснить изложенные обстоятельства и анализируя их, а также текст закона, используя теоретические положения, доказать правильность приведенного решения. В ходе обсуждения задачи преподаватель может усложнять ее, вводя дополнительные условия, не сформулированные в тексте задачи, изменять конкретные обстоятельства, модифицировать правовую ситуацию, включать новых участников и т.п. Для успешного решения предложенных практических ситуаций рекомендуем ознакомиться и использовать предложенный алгоритм решения задач.

Задания по решению практических ситуаций могут выполняться как в учебное время, непосредственно на практических занятиях, так и во вне учебное время, в виде домашних заданий, с последующим представлением на проверку преподавателю или их анализом на занятиях. Для этого у обучающихся, помимо тетрадей для записи лекций, должны быть тетради для выполнения практических заданий, которые могут быть сданы преподавателю для проверки.

Для **решения конкретной задачи**, существенным является два момента. Первый – *процесс, алгоритм* установления, исходя их фактических обстоятельств дела, приведенных в задаче. Второй – результат.

Алгоритм решения задач имеет психологический и логический аспекты. Психологический аспект есть мыслительный (творческий) процесс. Логический аспект суть применение правил логики. В целом алгоритм решения задач представляет собой совокупность мыслительных приемов, подчиненных законам логики. С практической стороны, вышесказанное можно представить в следующем виде:

1) Анализ фактических обстоятельств дела, предложенных в задаче;

2) Выбор (отыскание) соответствующей статьи нормативного правового-акта;

3) Удостоверение в правильности (подлинности) текста нормативного правового акта, содержащего нужную норму, и установление его юридической силы. Обучающийся должен предвидеть возможность отмены, изменения или дополнения используемой им для решения задачи нормы;

4) Уяснение смысла и содержания правовой нормы;

5) Соотнесение фактических обстоятельств дела, приведенных в задаче, с правовой нормой;

6) Принятие решения.

7) Подготовка вариантов ответов на контраргументы.