



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ФТД.02 Актуальные проблемы защиты прав и свобод личности в РФ
(наименование дисциплины (модуля))

40.04.01 Юриспруденция
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Правоохранительная
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Магистр
(наименование квалификации)

Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Воронеж
2022

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры Юриспруденции.

Протокол заседания от « 13 » мая 20 22 г. № 10

Заведующий кафедрой



А.М. Годовникова

Разработчики:

Профессор



С.Н. Махина

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО

Целью проведения дисциплины ФТД.02 Актуальные проблемы защиты прав и свобод личности в РФ является достижение следующих результатов обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
ПК-4	Способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению
ПК-6	Способен проводить юридическое консультирование при осуществлении профессиональной деятельности
ПК-11	Способен эффективно осуществлять правовое воспитание

В формировании данных компетенций также участвуют следующие дисциплины (модули), практики образовательной программы (по семестрам (курсам) их изучения):

- для очной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения			
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.
Философия права	УК-1			
История и методология юридической науки	УК-1			
Юридическая логика в правоприменительной деятельности				УК-1
Актуальные проблемы расследования преступлений		ПК-4		
Юридическая техника в правотворческой деятельности		ПК-4		
Особенности квалификации преступлений против личности			ПК-4	
Особенности квалификации преступлений в сфере экономической деятельности			ПК-4	
Актуальные проблемы предупреждения преступлений			ПК-4	
Проблемы предупреждения коррупционной преступности и организованной преступной деятельности			ПК-4	
История политических и правовых учений		ПК-11		
Педагогика и психология высшей школы		ПК-11		
Учебная практика (ознакомительная практика)		УК-1 ПК-6		
Производственная практика (преддипломная практика)				УК-1 ПК-4 ПК-6
Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-			УК-1	

исследовательской работы))				
----------------------------	--	--	--	--

- для очно-заочной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения				
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.
Философия права	УК-1				
История и методология юридической науки	УК-1				
Юридическая логика в правоприменительной деятельности				УК-1	
Актуальные проблемы расследования преступлений		ПК-4			
Юридическая техника в правотворческой деятельности			ПК-4		
Особенности квалификации преступлений против личности				ПК-4	
Особенности квалификации преступлений в сфере экономической деятельности				ПК-4	
Актуальные проблемы предупреждения преступлений			ПК-4		
Проблемы предупреждения коррупционной преступности и организованной преступной деятельности			ПК-4		
История политических и правовых учений		ПК-11			
Педагогика и психология высшей школы		ПК-11			
Учебная практика (ознакомительная практика)		УК-1 ПК-6			
Производственная практика (преддипломная практика)					УК-1 ПК-4 ПК-6
Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))				УК-1	

- для заочной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик	Этапы формирования компетенций по курсам изучения		
	1 курс	2 курс	3 курс
Философия права	УК-1		
История и методология юридической науки	УК-1		
Юридическая логика в правоприменительной деятельности		УК-1	
Актуальные проблемы расследования преступлений	ПК-4		
Юридическая техника в правотворческой деятельности		ПК-4	
Особенности квалификации преступлений против личности		ПК-4	

Особенности квалификации преступлений в сфере экономической деятельности		ПК-4	
Актуальные проблемы предупреждения преступлений		ПК-4	
Проблемы предупреждения коррупционной преступности и организованной преступной деятельности		ПК-4	
История политических и правовых учений	ПК-11		
Педагогика и психология высшей школы	ПК-11		
Учебная практика (ознакомительная практика)	УК-1 ПК-6		
Производственная практика (преддипломная практика)			УК-1 ПК-4 ПК-6
Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))		УК-1	

Этап дисциплины (модуля) ФТД.02 Актуальные проблемы защиты прав и свобод личности в РФ в формировании компетенций соответствует:

- для очной формы обучения – 2 семестру;
- для заочной формы обучения – 1 курсу;
- для очно-заочной формы обучения – 2 семестру.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
<p style="text-align: center;">УК-1.</p> <p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	ИУК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации.	Знать принципы системного подхода, методы критического анализа ситуаций, подходы к определению стратегии действий
	ИУК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них.	Уметь определять стратегию действий на основе критического анализа информации и системного подхода
	ИУК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Владеть навыками применения методов критического анализа и построения стратегий действий в проблемных ситуациях
<p style="text-align: center;">ПК-4.</p> <p>Способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению</p>	ИПК-4.2. Планирует и осуществляет деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений	Знать механизм предупреждения правонарушений прав и свобод личности в РФ
	ИПК-4.1. Выявляет и устраняет причины и условия, способствующие совершению правонарушений ИПК-4.3. Применяет методы исследования преступлений и преступности	Уметь выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению нарушений прав и свобод личности в РФ; выявлять обстоятельства, способствующие совершению правонарушений; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений.
	ИПК-4.4. Демонстрирует владение навыками совершения юридических действий, связанных с предупреждением правонарушений, выявлением и устранением их причин и условий	Владеть навыками использования механизмов предупреждения нарушений прав и свобод личности в РФ
<p style="text-align: center;">ПК-6</p> <p>Способен проводить юридическое консультирование при осуществлении профессиональной деятельности</p>	ИПК-6.1. Знает цели, задачи и сущность юридического консультирования при осуществлении профессиональной деятельности. ИПК-6.2. Знает принципы и методы юридического консультирования при осуществлении профессиональной деятельности.	Знать основы юридического консультирования граждан по вопросам защиты их прав и свобод
	ИПК-6.3. Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели при проведении профессиональной деятельности	Уметь квалифицированно толковать нормативные правовые акты в сфере защиты прав и свобод личности в РФ
	ИПК-6.4. Владеет навыками проведения юридического консультирования при осуществлении профессиональной деятельности	Владеть навыками дачи квалифицированных юридических заключений по правовым вопросам защиты прав и свобод личности в РФ
<p style="text-align: center;">ПК-11.</p> <p>Способен эффективно осуществлять правовое воспитание</p>	ИПК-11.1. Знает сущность правового воспитания	Знать основные элементы правового воспитания как целенаправленного организационного процесса; общие и отличительные признаки отдельных форм правового воспитания; основные

		методы воздействия на сознание и волю окружающих с помощью правовых средств
	ИПК-11.3. Формирует у обучающихся глубокое внутреннее уважение к праву	Уметь определять цели, содержание, методы правового воспитания через систему принятой политико-правовой идеологии, правовых принципов, идей в данном обществе
	ИПК-11.2. Формирует соответствующего отношении к праву и практики его реализации	Владеть отдельными методиками владения приемами проектирования и планирования собственной юридической деятельности защиты прав и свобод личности в РФ, элементами которой выступают различные формы правового воспитания.

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
1	Правовой статус личности в России: история и современность. Проблема доктрины неотчуждаемых прав и свобод человека	УК-1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3) ПК-6 (ИПК-6.1, ИПК-6.2, ИПК-6.3, ИПК-6.4) ПК-11 (ИПК-11.1, ИПК-11.2, ИПК-11.3)	Знает принципы системного подхода, методы критического анализа ситуаций, подходы к определению стратегии действий; основы юридического консультирования граждан по вопросам защиты их прав и свобод; основные элементы правового воспитания как целенаправленного организационного процесса; общие и отличительные признаки отдельных форм правового воспитания; основные методы воздействия на сознание и волю окружающих с помощью правовых средств Умеет определять стратегию действий на основе критического анализа информации и системного подхода; квалифицированно толковать нормативные правовые акты в сфере защиты прав и свобод личности в РФ; определять цели, содержание, методы правового воспитания через систему принятой политико-правовой идеологии, правовых принципов, идей в	Устный опрос Обсуждение доклада Презентация	Зачтено; не зачтено

			данном обществе Владеет навыками применения методов критического анализа и построения стратегий действий в проблемных ситуациях; навыками дачи квалифицированных юридических заключений по правовым вопросам защиты прав и свобод личности в РФ; отдельными методиками владения приемами проектирования и планирования собственной юридической деятельности защиты прав и свобод личности в РФ, элементами которой выступают различные формы правового воспитания.		
2	Актуальные проблемы понятия и форм защиты прав и свобод человека и гражданина	УК-1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3) ПК-6 (ИПК-6.1, ИПК-6.2, ИПК-6.3, ИПК-6.4) ПК-11 (ИПК-11.1, ИПК-11.2, ИПК-11.3)	Знает принципы системного подхода, методы критического анализа ситуаций, подходы к определению стратегии действий; основы юридического консультирования граждан по вопросам защиты их прав и свобод; основные элементы правового воспитания как целенаправленного организационного процесса; общие и отличительные признаки отдельных форм правового воспитания; основные методы воздействия на сознание и волю окружающих с помощью правовых средств Умеет определять стратегию действий на основе критического анализа информации и системного подхода; квалифицированно толковать нормативные правовые акты в сфере защиты прав и свобод личности в РФ; определять цели, содержание, методы правового воспитания через систему принятой политико-правовой идеологии, правовых принципов, идей в данном обществе Владеет навыками применения методов критического анализа и построения стратегий действий в проблемных ситуациях; навыками дачи квалифицированных	Устный опрос Обсуждение доклада Разбор конкретных ситуаций Встречи с представителями российских компаний, общественных организаций	Зачтено; не зачтено

			юридических заключений по правовым вопросам защиты прав и свобод личности в РФ; отдельными методиками владения приемами проектирования и планирования собственной юридической деятельности защиты прав и свобод личности в РФ, элементами которой выступают различные формы правового воспитания.		
3	Роль и значение государства в обеспечении беспрепятственной реализации прав и свобод граждан. Президент – гарант прав и свобод человека и гражданина.	УК-1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3) ПК-6 (ИПК-6.1, ИПК-6.2, ИПК-6.3, ИПК-6.4) ПК-11 (ИПК-11.1, ИПК-11.2, ИПК-11.3)	Знает принципы системного подхода, методы критического анализа ситуаций, подходы к определению стратегии действий; основы юридического консультирования граждан по вопросам защиты их прав и свобод; основные элементы правового воспитания как целенаправленного организационного процесса; общие и отличительные признаки отдельных форм правового воспитания; основные методы воздействия на сознание и волю окружающих с помощью правовых средств Умеет определять стратегию действий на основе критического анализа информации и системного подхода; квалифицированно толковать нормативные правовые акты в сфере защиты прав и свобод личности в РФ; определять цели, содержание, методы правового воспитания через систему принятой политико-правовой идеологии, правовых принципов, идей в данном обществе Владеет навыками применения методов критического анализа и построения стратегий действий в проблемных ситуациях; навыками дачи квалифицированных юридических заключений по правовым вопросам защиты прав и свобод личности в РФ; отдельными методиками владения приемами проектирования и планирования собственной юридической деятельности	Устный опрос Обсуждение доклада Круглый стол	Зачтено; не зачтено

			защиты прав и свобод личности в РФ, элементами которой выступают различные формы правового воспитания.		
4	Осуществление и проблемы защиты прав и свобод человека и гражданина органами законодательной власти.	УК-1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3) ПК-4 (ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3, ИПК-4.4) ПК-6 (ИПК-6.1, ИПК-6.2, ИПК-6.3, ИПК-6.4) ПК-11 (ИПК-11.1, ИПК-11.2, ИПК-11.3)	Знает принципы системного подхода, методы критического анализа ситуаций, подходы к определению стратегии действий; основы юридического консультирования граждан по вопросам защиты их прав и свобод; основные элементы правового воспитания как целенаправленного организационного процесса; общие и отличительные признаки отдельных форм правового воспитания; основные методы воздействия на сознание и волю окружающих с помощью правовых средств; механизм предупреждения правонарушений прав и свобод личности в РФ Умеет определять стратегию действий на основе критического анализа информации и системного подхода; квалифицированно толковать нормативные правовые акты в сфере защиты прав и свобод личности в РФ; определять цели, содержание, методы правового воспитания через систему принятой политико-правовой идеологии, правовых принципов, идей в данном обществе; выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению нарушений прав и свобод личности в РФ; выявлять обстоятельства, способствующие совершению правонарушений; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений. Владеет навыками применения методов критического анализа и построения стратегий действий в проблемных ситуациях; навыками дачи квалифицированных юридических заключений по	Устный опрос Подготовка реферата Метод «Мозгового штурма»	Зачтено; не зачтено

			<p>правовым вопросам защиты прав и свобод личности в РФ; отдельными методиками владения приемами проектирования и планирования собственной юридической деятельности защиты прав и свобод личности в РФ, элементами которой выступают различные формы правового воспитания; навыками использования механизмов предупреждения нарушений прав и свобод личности в РФ</p>		
5	<p>Проблемы осуществления защиты прав и свобод человека и гражданина органами исполнительной власти</p>	<p>УК-1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3) ПК-4 (ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3, ИПК-4.4) ПК-6 (ИПК-6.1, ИПК-6.2, ИПК-6.3, ИПК-6.4) ПК-11 (ИПК-11.1, ИПК-11.2, ИПК-11.3)</p>	<p>Знает принципы системного подхода, методы критического анализа ситуаций, подходы к определению стратегии действий; основы юридического консультирования граждан по вопросам защиты их прав и свобод; основные элементы правового воспитания как целенаправленного организационного процесса; общие и отличительные признаки отдельных форм правового воспитания; основные методы воздействия на сознание и волю окружающих с помощью правовых средств; механизм предупреждения правонарушений прав и свобод личности в РФ Умеет определять стратегию действий на основе критического анализа информации и системного подхода; квалифицированно толковать нормативные правовые акты в сфере защиты прав и свобод личности в РФ; определять цели, содержание, методы правового воспитания через систему принятой политико-правовой идеологии, правовых принципов, идей в данном обществе; выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению нарушений прав и свобод личности в РФ; выявлять обстоятельства, способствующие совершению правонарушений; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и</p>	<p>Устный опрос Подготовка реферата Разбор конкретных ситуаций</p>	<p>Зачтено; не зачтено</p>

			<p>профилактике правонарушений. Владеет навыками применения методов критического анализа и построения стратегий действий в проблемных ситуациях; навыками дачи квалифицированных юридических заключений по правовым вопросам защиты прав и свобод личности в РФ; отдельными методиками владения приемами проектирования и планирования собственной юридической деятельности защиты прав и свобод личности в РФ, элементами которой выступают различные формы правового воспитания; навыками использования механизмов предупреждения нарушений прав и свобод личности в РФ</p>		
6	Судебная защита прав и свобод человека и гражданина	<p>УК-1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3) ПК-4 (ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3, ИПК-4.4) ПК-6 (ИПК-6.1, ИПК-6.2, ИПК-6.3, ИПК-6.4) ПК-11 (ИПК-11.1, ИПК-11.2, ИПК-11.3)</p>	<p>Знает принципы системного подхода, методы критического анализа ситуаций, подходы к определению стратегии действий; основы юридического консультирования граждан по вопросам защиты их прав и свобод; основные элементы правового воспитания как целенаправленного организационного процесса; общие и отличительные признаки отдельных форм правового воспитания; основные методы воздействия на сознание и волю окружающих с помощью правовых средств; механизм предупреждения правонарушений прав и свобод личности в РФ Умеет определять стратегию действий на основе критического анализа информации и системного подхода; квалифицированно толковать нормативные правовые акты в сфере защиты прав и свобод личности в РФ; определять цели, содержание, методы правового воспитания через систему принятой политико-правовой идеологии, правовых принципов, идей в данном обществе; выявлять и</p>	<p>Устный опрос Разбор конкретных ситуаций Обсуждение доклада Круглый стол юридические консультации населения в студенческих правовых консультациях</p>	<p>Зачтено; не зачтено</p>

			<p>устранять причины и условия, способствующие совершению нарушений прав и свобод личности в РФ; выявлять обстоятельства, способствующие совершению правонарушений; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений.</p> <p>Владеет навыками применения методов критического анализа и построения стратегий действий в проблемных ситуациях; навыками дачи квалифицированных юридических заключений по правовым вопросам защиты прав и свобод личности в РФ; отдельными методиками владения приемами проектирования и планирования собственной юридической деятельности защиты прав и свобод личности в РФ, элементами которой выступают различные формы правового воспитания; навыками использования механизмов предупреждения нарушений прав и свобод личности в РФ</p>		
7	Прокуратура РФ в системе государственной защиты прав и свобод человека и гражданина	<p>УК-1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3) ПК-4 (ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3, ИПК-4.4) ПК-6 (ИПК-6.1, ИПК-6.2, ИПК-6.3, ИПК-6.4) ПК-11 (ИПК-11.1, ИПК-11.2, ИПК-11.3)</p>	<p>Знает принципы системного подхода, методы критического анализа ситуаций, подходы к определению стратегии действий; основы юридического консультирования граждан по вопросам защиты их прав и свобод; основные элементы правового воспитания как целенаправленного организационного процесса; общие и отличительные признаки отдельных форм правового воспитания; основные методы воздействия на сознание и волю окружающих с помощью правовых средств; механизм предупреждения правонарушений прав и свобод личности в РФ</p> <p>Умеет определять стратегию действий на основе критического анализа информации и системного подхода; квалифицированно</p>	Устный опрос Подготовка реферата	Зачтено; не зачтено

			<p>толковать нормативные правовые акты в сфере защиты прав и свобод личности в РФ; определять цели, содержание, методы правового воспитания через систему принятой политико-правовой идеологии, правовых принципов, идей в данном обществе; выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению нарушений прав и свобод личности в РФ; выявлять обстоятельства, способствующие совершению правонарушений; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений.</p> <p>Владеет навыками применения методов критического анализа и построения стратегий действий в проблемных ситуациях; навыками дачи квалифицированных юридических заключений по правовым вопросам защиты прав и свобод личности в РФ; отдельными методиками владения приемами проектирования и планирования собственной юридической деятельности защиты прав и свобод личности в РФ, элементами которой выступают различные формы правового воспитания; навыками использования механизмов предупреждения нарушений прав и свобод личности в РФ</p>		
8	<p>Процедуры реализации полномочий государственных органов в сфере защиты прав и свобод человека и гражданина. Обращения граждан</p>	<p>УК-1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3) ПК-4 (ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3, ИПК-4.4) ПК-6 (ИПК-6.1, ИПК-6.2, ИПК-6.3, ИПК-6.4) ПК-11 (ИПК-11.1, ИПК-11.2, ИПК-11.3)</p>	<p>Знает принципы системного подхода, методы критического анализа ситуаций, подходы к определению стратегии действий; основы юридического консультирования граждан по вопросам защиты их прав и свобод; основные элементы правового воспитания как целенаправленного организационного процесса; общие и отличительные признаки отдельных форм правового воспитания; основные методы воздействия на сознание и волю</p>	<p>Устный опрос Разбор конкретных ситуаций Обсуждение доклада тестирование и контрольная работа</p>	<p>Зачтено; не зачтено</p>

		<p>окружающих с помощью правовых средств; механизм предупреждения правонарушений прав и свобод личности в РФ</p> <p>Умеет определять стратегию действий на основе критического анализа информации и системного подхода; квалифицированно толковать нормативные правовые акты в сфере защиты прав и свобод личности в РФ; определять цели, содержание, методы правового воспитания через систему принятой политико-правовой идеологии, правовых принципов, идей в данном обществе; выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению нарушений прав и свобод личности в РФ; выявлять обстоятельства, способствующие совершению правонарушений; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений.</p> <p>Владеет навыками применения методов критического анализа и построения стратегий действий в проблемных ситуациях; навыками дачи квалифицированных юридических заключений по правовым вопросам защиты прав и свобод личности в РФ; отдельными методиками владения приемами проектирования и планирования собственной юридической деятельности защиты прав и свобод личности в РФ, элементами которой выступают различные формы правового воспитания; навыками использования механизмов предупреждения нарушений прав и свобод личности в РФ</p>		
ИТОГО	Форма контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации	Шкала оценивания	
	зачет	Вопросы к зачету	Зачтено, не зачтено	

Критерии оценивания результатов обучения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

1. Критерии оценивания устного ответа.

- зачтено – знает принципы системного подхода, методы критического анализа ситуаций, подходы к определению стратегии действий; основы юридического консультирования граждан по вопросам защиты их прав и свобод; основные элементы правового воспитания как целенаправленного организационного процесса; общие и отличительные признаки отдельных форм правового воспитания; основные методы воздействия на сознание и волю окружающих с помощью правовых средств; механизм предупреждения правонарушений прав и свобод личности в РФ; умеет определять стратегию действий на основе критического анализа информации и системного подхода; квалифицированно толковать нормативные правовые акты в сфере защиты прав и свобод личности в РФ; определять цели, содержание, методы правового воспитания через систему принятой политико-правовой идеологии, правовых принципов, идей в данном обществе; выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению нарушений прав и свобод личности в РФ; выявлять обстоятельства, способствующие совершению правонарушений; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений; владеет навыками применения методов критического анализа и построения стратегий действий в проблемных ситуациях; навыками дачи квалифицированных юридических заключений по правовым вопросам защиты прав и свобод личности в РФ; отдельными методиками владения приемами проектирования и планирования собственной юридической деятельности защиты прав и свобод личности в РФ, элементами которой выступают различные формы правового воспитания; навыками использования механизмов предупреждения нарушений прав и свобод личности в РФ.

- не зачтено – не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

2. Критерии оценивания доклада.

- зачтено – знает принципы системного подхода, методы критического анализа ситуаций, подходы к определению стратегии действий; основы юридического консультирования граждан по вопросам защиты их прав и свобод; основные элементы правового воспитания как целенаправленного организационного процесса; общие и отличительные признаки отдельных форм правового воспитания; основные методы воздействия на сознание и волю окружающих с помощью правовых средств; механизм предупреждения правонарушений прав и свобод личности в РФ; умеет определять стратегию действий на основе критического анализа информации и системного подхода; квалифицированно толковать нормативные правовые акты в сфере защиты прав и свобод личности в РФ; определять цели, содержание, методы правового воспитания через систему принятой политико-правовой

идеологии, правовых принципов, идей в данном обществе; выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению нарушений прав и свобод личности в РФ; выявлять обстоятельства, способствующие совершению правонарушений; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений; владеет навыками применения методов критического анализа и построения стратегий действий в проблемных ситуациях; навыками дачи квалифицированных юридических заключений по правовым вопросам защиты прав и свобод личности в РФ; отдельными методиками владения приемами проектирования и планирования собственной юридической деятельности защиты прав и свобод личности в РФ, элементами которой выступают различные формы правового воспитания; навыками использования механизмов предупреждения нарушений прав и свобод личности в РФ.

- не зачтено – не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

3. Критерии оценивания работы на круглом столе.

- зачтено – знает принципы системного подхода, методы критического анализа ситуаций, подходы к определению стратегии действий; основы юридического консультирования граждан по вопросам защиты их прав и свобод; основные элементы правового воспитания как целенаправленного организационного процесса; общие и отличительные признаки отдельных форм правового воспитания; основные методы воздействия на сознание и волю окружающих с помощью правовых средств; механизм предупреждения правонарушений прав и свобод личности в РФ; умеет определять стратегию действий на основе критического анализа информации и системного подхода; квалифицированно толковать нормативные правовые акты в сфере защиты прав и свобод личности в РФ; определять цели, содержание, методы правового воспитания через систему принятой политико-правовой идеологии, правовых принципов, идей в данном обществе; выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению нарушений прав и свобод личности в РФ; выявлять обстоятельства, способствующие совершению правонарушений; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений; владеет навыками применения методов критического анализа и построения стратегий действий в проблемных ситуациях; навыками дачи квалифицированных юридических заключений по правовым вопросам защиты прав и свобод личности в РФ; отдельными методиками владения приемами проектирования и планирования собственной юридической деятельности защиты прав и свобод личности в РФ, элементами которой выступают различные формы правового воспитания; навыками использования механизмов предупреждения нарушений прав и свобод личности в РФ.

- не зачтено – не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

4. Критерии оценивания реферата.

- зачтено – знает принципы системного подхода, методы критического анализа ситуаций, подходы к определению стратегии действий; основы юридического консультирования граждан по вопросам защиты их прав и свобод; основные элементы правового воспитания как целенаправленного организационного процесса; общие и отличительные признаки отдельных форм правового воспитания; основные методы воздействия на сознание и волю окружающих с помощью правовых средств; механизм предупреждения правонарушений прав и свобод личности в РФ; умеет определять стратегию действий на основе критического анализа информации и системного подхода; квалифицированно толковать нормативные правовые акты в сфере защиты прав и свобод личности в РФ; определять цели, содержание, методы правового воспитания через систему принятой политико-правовой идеологии, правовых принципов, идей в данном обществе; выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению нарушений прав и свобод личности в РФ; выявлять обстоятельства, способствующие совершению правонарушений; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений; владеет навыками применения методов критического анализа и построения стратегий действий в проблемных ситуациях; навыками дачи квалифицированных юридических заключений по правовым вопросам защиты прав и свобод личности в РФ; отдельными методиками владения приемами проектирования и планирования собственной юридической деятельности защиты прав и свобод личности в РФ, элементами которой выступают различные формы правового воспитания; навыками использования механизмов предупреждения нарушений прав и свобод личности в РФ.

- не зачтено – не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

5. Критерии оценивания дискуссии.

- зачтено – знает принципы системного подхода, методы критического анализа ситуаций, подходы к определению стратегии действий; основы юридического консультирования граждан по вопросам защиты их прав и свобод; основные элементы правового воспитания как целенаправленного организационного процесса; общие и отличительные признаки отдельных форм правового воспитания; основные методы воздействия на сознание и волю окружающих с помощью правовых средств; механизм предупреждения правонарушений прав и свобод личности в РФ; умеет определять стратегию действий на основе критического анализа информации и системного подхода; квалифицированно толковать нормативные правовые акты в сфере защиты прав и свобод личности в РФ; определять цели, содержание, методы правового воспитания через систему принятой политико-правовой идеологии, правовых принципов, идей в данном обществе; выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению нарушений прав и свобод личности в РФ; выявлять обстоятельства, способствующие

совершению правонарушений; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений; владеет навыками применения методов критического анализа и построения стратегий действий в проблемных ситуациях; навыками дачи квалифицированных юридических заключений по правовым вопросам защиты прав и свобод личности в РФ; отдельными методиками владения приемами проектирования и планирования собственной юридической деятельности защиты прав и свобод личности в РФ, элементами которой выступают различные формы правового воспитания; навыками использования механизмов предупреждения нарушений прав и свобод личности в РФ.

- не зачтено – не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

6. Критерии оценивания тестирования.

- зачтено – знает принципы системного подхода, методы критического анализа ситуаций, подходы к определению стратегии действий; основы юридического консультирования граждан по вопросам защиты их прав и свобод; основные элементы правового воспитания как целенаправленного организационного процесса; общие и отличительные признаки отдельных форм правового воспитания; основные методы воздействия на сознание и волю окружающих с помощью правовых средств; механизм предупреждения правонарушений прав и свобод личности в РФ; умеет определять стратегию действий на основе критического анализа информации и системного подхода; квалифицированно толковать нормативные правовые акты в сфере защиты прав и свобод личности в РФ; определять цели, содержание, методы правового воспитания через систему принятой политико-правовой идеологии, правовых принципов, идей в данном обществе; выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению нарушений прав и свобод личности в РФ; выявлять обстоятельства, способствующие совершению правонарушений; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений; владеет навыками применения методов критического анализа и построения стратегий действий в проблемных ситуациях; навыками дачи квалифицированных юридических заключений по правовым вопросам защиты прав и свобод личности в РФ; отдельными методиками владения приемами проектирования и планирования собственной юридической деятельности защиты прав и свобод личности в РФ, элементами которой выступают различные формы правового воспитания; навыками использования механизмов предупреждения нарушений прав и свобод личности в РФ.

- не зачтено – не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

7. Критерии оценивания контрольной работы.

- зачтено – знает принципы системного подхода, методы критического

анализа ситуаций, подходы к определению стратегии действий; основы юридического консультирования граждан по вопросам защиты их прав и свобод; основные элементы правового воспитания как целенаправленного организационного процесса; общие и отличительные признаки отдельных форм правового воспитания; основные методы воздействия на сознание и волю окружающих с помощью правовых средств; механизм предупреждения правонарушений прав и свобод личности в РФ; умеет определять стратегию действий на основе критического анализа информации и системного подхода; квалифицированно толковать нормативные правовые акты в сфере защиты прав и свобод личности в РФ; определять цели, содержание, методы правового воспитания через систему принятой политико-правовой идеологии, правовых принципов, идей в данном обществе; выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению нарушений прав и свобод личности в РФ; выявлять обстоятельства, способствующие совершению правонарушений; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений; владеет навыками применения методов критического анализа и построения стратегий действий в проблемных ситуациях; навыками дачи квалифицированных юридических заключений по правовым вопросам защиты прав и свобод личности в РФ; отдельными методиками владения приемами проектирования и планирования собственной юридической деятельности защиты прав и свобод личности в РФ, элементами которой выступают различные формы правового воспитания; навыками использования механизмов предупреждения нарушений прав и свобод личности в РФ.

- не зачтено – не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

8. Критерии оценивания ответа на зачете.

- зачтено – знает принципы системного подхода, методы критического анализа ситуаций, подходы к определению стратегии действий; основы юридического консультирования граждан по вопросам защиты их прав и свобод; основные элементы правового воспитания как целенаправленного организационного процесса; общие и отличительные признаки отдельных форм правового воспитания; основные методы воздействия на сознание и волю окружающих с помощью правовых средств; механизм предупреждения правонарушений прав и свобод личности в РФ; умеет определять стратегию действий на основе критического анализа информации и системного подхода; квалифицированно толковать нормативные правовые акты в сфере защиты прав и свобод личности в РФ; определять цели, содержание, методы правового воспитания через систему принятой политико-правовой идеологии, правовых принципов, идей в данном обществе; выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению нарушений прав и свобод личности в РФ; выявлять обстоятельства, способствующие совершению правонарушений; планировать и осуществлять деятельность по

предупреждению и профилактике правонарушений; владеет навыками применения методов критического анализа и построения стратегий действий в проблемных ситуациях; навыками дачи квалифицированных юридических заключений по правовым вопросам защиты прав и свобод личности в РФ; отдельными методиками владения приемами проектирования и планирования собственной юридической деятельности защиты прав и свобод личности в РФ, элементами которой выступают различные формы правового воспитания; навыками использования механизмов предупреждения нарушений прав и свобод личности в РФ.

- не зачтено – не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1 ЭТАП

«Текущий контроль успеваемости»

Тема № 1. Правовой статус личности в России: история и современность. Проблема доктрины неотчуждаемых прав и свобод человека

Устный опрос, обсуждение доклада, презентация:

- устные выступления обучающихся по контрольным вопросам практического занятия направлены на формирование знания о структуре и системе своей профессиональной деятельности, системе общечеловеческих ценностей; основных проявлений коррупционного поведения и возможных вариантов его предупреждения; положениях нормативно – правовых актов, составляющих основу профессиональной деятельности;

- устные выступления обучающихся по контрольным вопросам практического занятия должны быть компактными и вразумительными, без неоправданных отступлений и рассуждений. Обучающийся должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций юриста;

- обсуждение доклада позволяет продемонстрировать умения оценить значимость будущей профессиональной деятельности; определение необходимых способов предупреждения проявления коррупционного

поведения; проявление основ правового сознания в социальной и профессиональной деятельности;

- примерные этапы работы над докладом: формулирование темы, подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 10), составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана, написание доклада, публичное выступление с результатами исследования.

- рекомендуемый объем доклада – 2-3 страницы;

- выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану;

- перед презентацией необходимо поставить перед обучаемыми несколько (3-5) ключевых вопросов. Можно останавливать презентацию на заранее намеченных позициях и проводить дискуссию. По окончании презентации необходимо обязательно совместно с обучающимися подвести итоги и озвучить извлеченные выводы. В результате обучающийся должен продемонстрировать осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания.

Вопросы для устного опроса:

1. Основы правового статуса личности в Российской Федерации. Неотчуждаемость основных прав человека, принадлежность их человеку от рождения: проблема доктрины.

2. Равенство всех перед законом и судом.

3. Личные, политические, экономические, социальные и культурные права: проблемы реализации.

Темы докладов:

1. Эволюция представлений о статусе личности, ее взаимоотношениях с государством в истории политико-правовых учений.

2. Развитие концепции естественного права и правового государства в России.

3. Системы общечеловеческих ценностей.

Презентация:

«Имплементация международного права в Российской Федерации в сфере защиты прав и свобод человека»

Тема 2. Актуальные проблемы понятия и форм защиты прав и свобод человека и гражданина

Устный опрос, обсуждение доклада, разбор конкретных ситуаций, встречи с представителями российских компаний, общественных организаций:

- устные выступления обучающихся по контрольным вопросам практического занятия направлены на формирование знания о структуре и системе своей профессиональной деятельности, системе общечеловеческих ценностей; характеристике основных нарушений прав и свобод личности и возможных вариантов их предупреждения; положениях нормативно – правовых актов, составляющих основу профессиональной деятельности по защите прав и свобод личности в РФ;

- устные выступления обучающихся по контрольным вопросам практического занятия должны быть компактными и вразумительными, без неоправданных отступлений и рассуждений. Обучающийся должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций юриста;

- обсуждение доклада позволяет продемонстрировать умения оценить значимость будущей профессиональной деятельности; определение необходимых способов предупреждения правонарушений в сфере прав и свобод личности; проявление основ правового сознания в социальной и профессиональной деятельности по предупреждению указанных правонарушению, выявлению причин и условий, способствующих их совершению;

- примерные этапы работы над докладом: формулирование темы, подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 10), составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана, написание доклада; публичное выступление с результатами исследования;

- рекомендуемый объем доклада – 2-3 страницы;

- выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану;

- обучающемуся необходимо ответить на поставленные в задаче вопросы, на основе анализа рекомендуемых нормативных правовых актов. При устном разборе решения задачи обучающийся должен аргументировать свой вариант ответа со ссылками на действующие правовые нормы, акты судов, материалы правоприменительной практики. В результате обучающийся должен продемонстрировать способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению.

Вопросы для устного опроса:

1. Защита прав и свобод человека и гражданина: понятие и признаки.
2. Проблемы международной защита прав и свобод человека и гражданина.
3. Европейский суд по правам человека.
4. Основные формы и способы защиты прав и свобод человека и гражданина.
5. Восстановление нарушенных прав, пресечение действий,

нарушающих право.

6. Признание недействующими нормативных правовых актов.

7. Оспаривание решений органов государственной власти, органов местного самоуправления, должностного лица, государственного и муниципального служащего.

8. Самозащита права. Возмещение причиненного вреда. Иные формы защиты прав и свобод.

Темы докладов:

1. Соотношение понятий «охраны» и «защиты» прав.

2. Обеспечение и гарантирование прав личности.

3. Комитет по правам человека ООН.

4. Международные суды и трибуналы.

5. Проблемы защиты прав и свобод отдельных категорий граждан.

6. Государственная защита материнства и детства.

7. Противодействие дискриминации.

8. Характеристика основных нарушений прав и свобод личности и возможных вариантов их предупреждения.

Разбор конкретных ситуаций:

Задача № 1. 15 июня 2006 года гражданин Захаров был задержан сотрудниками Кировского РУВД г. Екатеринбурга по подозрению в совершении ряда разбойных нападений. При проведении допроса в качестве подозреваемого к нему применялись пытки: связывание “конвертом”, также на него надевали противогаз и перекрывали доступ воздуха, оперативники также по очереди заходили в кабинет и избивали его руками и ногами по лицу. Следователь указывал на то, что если Захаров перестанет требовать адвоката, даст признательные показания, избиения и издевательства прекратятся. Захаров согласился.

В ИВС Захаров обратился к фельдшеру с жалобами на боли в голове, многочисленные гематомы и общее тяжелое состояние. Фельдшером было диагностировано сотрясение головного мозга, зафиксированное в соответствующих документах, однако никаких мер оказания медицинской помощи, несмотря на устные и письменные просьбы Захарова, не проводилось.

Захарову была избрана мера пресечения в виде содержания под стражей. Обжалуя постановление об избрании меры пресечения, Захаров ссылаясь на то, что отсутствуют какие-либо основания считать, что он скроется от следствия и суда или что будет продолжать заниматься преступной деятельностью. Он также ссылаясь на то, что состояние его здоровья (обострение полиартрита) не позволяет находиться в условиях следственного изолятора, так как ему противопоказаны холод, сырость, а в камере температура равна +5С градусам, бетонный пол, бетонные стены и

очень сыро. Захаров просил освободить его из-под стражи. Мера пресечения изменена не была.

С 16 июня 2006 года Захаров содержался в следственном изоляторе г. Екатеринбурга. Он неоднократно обращался с жалобами об отмене меры пресечения в виде содержания под стражей к прокурору по надзору за исполнением законов в исправительных учреждениях, в Генеральную прокуратуру, Уполномоченному по правам человека с жалобами о том, что администрация СИЗО намеренно создает ему особо тяжелые условия, которые приводят к прогрессированию его хронического заболевания: он содержится в сырой холодной камере, в которой отсутствует стекло, часть решетки закрыта пленкой, бегают крысы и мыши. Администрация СИЗО не допускает продуктовые передачи без ограничений, несмотря на то, что заключением врача установлено, что полиартрит является тяжким заболеванием, при котором ограничение в продуктовых передачах недопустимо. Также Захаров жаловался на то, что несмотря на установленные обследованиями ухудшения состояния его здоровья, никакого предписанного врачами лечения не проводилось со ссылкой на то, что в СИЗО отсутствуют указанные препараты. Когда препараты были приобретены и переданы в СИЗО родственниками Захарова, администрация указала на то, что в СИЗО отсутствует персонал, способный делать внутривенные уколы. Два раза Захаров был помещен в карцер, в котором состояние его здоровья заметно ухудшалось из-за сырости и переохлаждения. Впоследствии постановления о помещении в карцер были обжалованы его адвокатом в суд и отменены как незаконные.

Впоследствии выяснилось, что гражданин Захаров, являясь гражданином Узбекистана, обвиняется в причастности к андижанским волнениям 13 мая 2005 года. В октябре 2006 года он был помещен в приемник-распределитель для иностранных граждан. 1 декабря 2006 г. было вынесено постановление об экстрадиции Захарова в Узбекистан по запросу Узбекистана.

Задание № 1 (представители заявителя): подготовьте позицию заявителя с аргументами жалобы в Европейский суд по правам человека, предварительно проверив и обосновав соблюдение критериев приемлемости жалобы.

Задание № 2 (представители правительства): подготовьте позицию Правительства с возражениями на предполагаемые аргументы жалобы заявителя в Европейский суд по правам человека. Рассмотрите также вопрос, соблюдены ли заявителем правила приемлемости жалобы.

Задача № 2. В связи с болезнью кока капитан российского сухогруза «Уссурийск» В. поручил старшему матросу А. при заходе в порт Буэнос-

Айрес закупить для команды дополнительно небольшую часть продовольствия, в том числе пачку поваренной соли. Задание было выполнено. Спустя некоторое время, когда сухогруз находился в открытом море, после приема пищи несколько матросов получили тяжелое отравление. Как затем было выяснено, содержимое пачки с размытой надписью на испанском языке оказалось на самом деле веществом, похожим на минеральное удобрение, что и стало причиной происшествия.

Имеет ли место в данном случае нарушение прав человека? Если да, то какие права нарушены? Кто должен заниматься дознанием по данному происшествию? Кто, по вашему мнению, должен нести ответственность за случившееся?

Встречи с представителями российских компаний, общественных организаций: «Вопросы защиты прав граждан в условиях глобального информационного контроля»

Тема 3. Роль и значение государства в обеспечении беспрепятственной реализации прав и свобод граждан. Президент – гарант прав и свобод человека и гражданина.

Устный опрос, обсуждение доклада, круглый стол:

- устные выступления обучающихся по контрольным вопросам практического занятия направлены на формирование знания о способах выявления коррупционного поведения и содействия его пресечению, а также способах адекватной законной оценки коррупционного поведения;

- устные выступления обучающихся по контрольным вопросам практического занятия должны быть компактными и вразумительными, без неоправданных отступлений и рассуждений. Обучающийся должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций юриста;

- обсуждение доклада позволяет продемонстрировать умения выявлять коррупционное поведение в рамках защиты прав и свобод личности и содействовать его пресечению, а также оценивать коррупционное поведение;

- примерные этапы работы над докладом: формулирование темы, подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 10), составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана, написание доклада, публичное выступление с результатами исследования.

- рекомендуемый объем доклада – 2-3 страницы;

- выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану;

- круглый стол как один из способов организации обсуждения некоторого вопроса характеризуется следующими признаками: цель обсуждения — обобщить идеи и мнения относительно обсуждаемой

проблемы; все участники круглого стола выступают в роли пропонентов (должны выражать мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников); все участники обсуждения равноправны; никто не имеет права диктовать свою волю и решения. В результате обучающийся должен продемонстрировать способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения.

Вопросы для устного опроса:

1. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина — обязанность государства.
2. Правоохранительная деятельность органов государственной власти.
3. Судебная защита прав и свобод.
4. Защита прав в административном порядке.
5. Контрольно-надзорные функции государственных органов.
6. Защита прав и свобод органами местного самоуправления.
7. Взаимодействие государственных органов с международными организациями по защите прав человека.
8. Положение Президента РФ в системе органов государственной власти.
9. Взаимодействие Президента РФ с органами законодательной, исполнительной и судебной власти в сфере защиты прав и свобод граждан.
10. Нормотворчество Президента РФ в сфере реализации правового статуса личности, участие Президента РФ в законодательном процессе.
11. Обеспечение Президентом РФ конституционности и законности действий и решений органов государственной власти.
12. Рассмотрение устных и письменных обращений, адресованных Президенту РФ.

Темы докладов:

1. Институциональные гарантии прав и свобод человека и гражданина, обеспечиваемые государством.
2. Адвокатура и нотариат.
3. Государственные гарантии права граждан на объединение.
4. Общественная палата Российской Федерации, взаимодействие граждан с органами государственной власти и местного самоуправления в целях учета потребностей и интересов граждан, защиты их прав и свобод.
5. Государственная поддержка, оказываемая организациям, осуществляющим деятельность, направленную на решение социальных проблем и развитие гражданского общества в Российской Федерации.
6. Обязанность Президента РФ гарантировать Конституцию, права и свободы человека и гражданина.
7. Обеспечение согласованного функционирования и взаимодействия органов государственной власти и создание условий наибольшей эффективности для государственной защиты прав и свобод.
8. Реализация конституционных полномочий Президента РФ по

вопросам гражданства РФ, осуществления помилования, предоставления политического убежища

9. Взаимодействие Президента РФ с гражданами и общественными объединениями.

10. Совет при Президенте Российской Федерации по содействию развитию институтов гражданского общества и правам человека.

11. Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка.

Тема круглого стола: «Государство и гражданское общество: пути совместного обеспечения реализации прав и свобод человека и гражданина».

1. Роль государства в становлении и развитии гражданского общества.

2. Участие общества в принятии государственных решений: гражданское участие и гражданская ответственность.

3. Гражданское общество и демократия.

4. Государство, гражданское общество и избирательный процесс.

5. Государство, гражданское общество и средства массовой информации.

6. Государство, гражданское общество и бизнес.

Тема 4. Осуществление и проблемы защиты прав и свобод человека и гражданина органами законодательной власти. Уполномоченный по правам человека.

Устный опрос, подготовка реферата, «мозговой штурм»:

- устные выступления обучающихся по контрольным вопросам практического занятия направлены на формирование знания о методах и способах осуществления правового воспитания в сфере защиты прав и свобод личности;

- устные выступления обучающихся по контрольным вопросам практического занятия должны быть компактными и вразумительными, без неоправданных отступлений и рассуждений. Обучающийся должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций юриста;

- работа над рефератом направлена на формирования умения выделять и эффективно осуществлять правовое воспитание в сфере защиты прав и свобод личности;

- примерные этапы работы над рефератом: формулирование темы, подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 10), составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана, написание реферата, публичное выступление с результатами исследования;

- рекомендуемый объем реферата – 10-15 страниц;

- защита реферата продолжается в течение 5-7 минут по плану;

- мозговой штурм направлен на формирование навыков овладения устойчивости к проявлению нетерпимого отношения к коррупционному поведению; анализом ситуации с точки зрения законодательства; оценки уровня своего правосознания в конкретных социальных и профессиональных ситуациях.

методика проведения «мозгового штурма»: задать участникам определенную тему или вопрос для обсуждения; предложить высказать свои мысли по этому поводу; записывать все прозвучавшие высказывания (принимать их все без возражений, допускаются уточнения высказываний, если они кажутся вам неясными, в любом случае записывайте идею так, как она прозвучала из уст участника); когда все идеи и суждения высказаны, нужно повторить, какое было дано задание, и перечислить все, что записано вами со слов участников; завершить работу, спросив участников, какие, по их мнению, выводы можно сделать из получившихся результатов и как это может быть связано с темой тренинга; после завершения «мозговой атаки» (которая не должна занимать много времени, в среднем 4-5 минут), необходимо обсудить все варианты ответов, выбрать главные и второстепенные. В результате обучающийся должен продемонстрировать способностью эффективно осуществлять правовое воспитание.

Вопросы для устного опроса:

1. Проблема становления и эволюции парламентаризма в России. Значение Федерального Собрания, законодательных (представительных) органов государственной власти субъектов РФ в сфере защиты прав и свобод личности.

2. Контрольные полномочия Государственной Думы и Совета Федерации.

3. Парламентское расследование Федерального Собрания. Парламентский запрос.

4. Делегации Федерального Собрания в международных парламентских организациях. Парламентская ассамблея Совета Европы.

5. Формы деятельности члена Совета Федерации, депутата Государственной Думы в сфере защиты прав и свобод граждан.

6. Рассмотрение жалоб и обращений о нарушениях прав и свобод человека и гражданина, принятие мер по их восстановлению.

Темы рефератов:

1. Депутатский запрос.

2. Работа с избирателями.

3. Организация работы с обращениями граждан в Государственной Думе и Совете Федерации.

4. Порядок назначения Уполномоченного по правам человека на должность и освобождения от должности, компетенция, аппарат.

5. Характеристика положений нормативно – правовых актов, составляющих основу профессиональной деятельности по защите прав и

свобод личности в РФ.

«Мозговой штурм»

1. Роль органов законодательной власти в деле защиты прав и свобод человека и гражданина.

2. Парламентские механизмы защиты прав и свобод.

3. Деятельность комитетов и комиссий, парламентские слушания.

Тема 5. Проблемы осуществления защиты прав и свобод человека и гражданина органами исполнительной власти.

Устный опрос, подготовка реферата и разбор конкретных ситуаций:

- устные выступления обучающихся по контрольным вопросам практического занятия направлены на формирование знания о методах и способах осуществления правового воспитания в сфере защиты прав и свобод личности;

- устные выступления обучающихся по контрольным вопросам практического занятия должны быть компактными и вразумительными, без неоправданных отступлений и рассуждений. Обучающийся должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций юриста;

- работа над рефератом направлена на формирования умения выделять и эффективно осуществлять правовое воспитание в сфере защиты прав и свобод личности;

- примерные этапы работы над рефератом: формулирование темы, подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 10), составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана; написание реферата, публичное выступление с результатами исследования.

- рекомендуемый объем реферата – 10-15 страниц;

- защита реферата продолжается в течение 5-7 минут по плану;

- решение задач направлено на формирование навыков эффективно осуществлять правовое воспитание в сфере защиты прав и свобод личности;

- обучающемуся необходимо ответить на поставленные в задаче вопросы, на основе анализа рекомендуемых нормативных правовых актов. При устном разборе решения задачи обучающийся должен аргументировать свой вариант ответа со ссылками на действующие правовые нормы, акты судов, материалы правоприменительной практики. В результате обучающийся должен продемонстрировать способностью эффективно осуществлять правовое воспитание.

Вопросы для устного опроса:

1. Полномочия Правительства по реализации конституционных прав

граждан.

2. Проблемы взаимодействия Правительства РФ с общественными и религиозными объединениями.

3. Осуществления контроля за исполнением Конституции РФ, федеральных законов, между-народных договоров Российской Федерации, актов Президента РФ и решений Правительства РФ.

4. Порядок работы Правительства РФ с обращениями граждан.

5. Проблемы деятельности федеральных органов исполнительной власти по обеспечению защиты прав и свобод граждан.

6. Обеспечение безопасности, защита от чрезвычайных ситуаций, охрана общественного порядка, противодействие экстремистской деятельности и терроризму.

Темы рефератов:

1. Обеспечение прав и свобод человека и гражданина – основной принцип деятельности Правительства РФ.

2. Контрольно- надзорные функции федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов РФ.

3. Приоритет прав и свобод граждан – принцип государственной службы.

4. Повышение эффективности и качества государственных услуг.

5. Системы основных проявлений коррупционного поведения и возможных вариантов его предупреждения.

6. Способы выявления коррупционного поведения и содействия его пресечению, а также способов адекватной законной оценки коррупционного поведения.

Разбор конкретных ситуаций:

Задача № 1. В октябре 2002 г. свыше 800 зрителей и артистов в течение 60 ч насильственно удерживались в зрительном зале театрального центра «Норд-Ост» на Дубровке в Москве террористической группой чеченских боевиков во главе с Мовсаном Бараевым.

Перечислите основные права и свободы человека, нарушенные террористами в отношении ни в чем не повинных людей.

Задача № 2. В 9 ч утра в отдел внутренних дел по телефону поступило сообщение о том, что в здание средней школы № 23 по ул. Н. Островского заложено взрывное устройство. Участковый инспектор по делам несовершеннолетних А. путем опроса подростков выяснила, что телефонный звонок сделал ученик 7-го класса Н., имевший намерение сорвать назначенную на этот день контрольную работу по алгебре. Однако утром этого же дня перед учениками 9-х классов должен был дать концерт известный артист, чье выступление из-за ложной тревоги не состоялось. Узнав от семиклассников об истинной причине отмены концерта, группа учеников 9-го класса избила Н., причинив ему легкие телесные повреждения.

Родители Н. обратились к прокурору района с требованием привлечь к ответственности инспектора ИДН А. за публичное упоминание в беседах со школьниками имени их сына в качестве подозреваемого в заведомо ложном вызове спецслужб, ибо, как было сказано в исковом документе, судом виновность их сына в совершении данного правонарушения еще не была доказана.

Определите, имеет ли данное правонарушение перспективу возбуждения уголовного дела. Выскажите свое мнение насчет того, насколько обоснованно в правовом и моральном отношении обращение родителей Н. в районную прокуратуру о привлечении к ответственности должностного лица милиции, действия которого (незаконные, по мнению заявителей) якобы спровоцировали физическое насилие сверстников над их сыном. Определите, кто все-таки должен понести ответственность за противоправные действия в отношении семиклассника.

Задача № 3. Полиция задержала лицо, подозреваемое в террористической деятельности. По информации, которую имеет полиция, в городе заложена бомба, и этот человек может знать, где именно. До взрыва, в результате которого могут погибнуть несколько десятков человек, остается несколько часов.

Как вы считаете, может ли милиция применить пытки в отношении этого человека, чтобы узнать, где бомба? Поясните свою позицию.

Тема 6. Судебная защита прав и свобод человека и гражданина.

Устный опрос, обсуждение доклада, разбор конкретных ситуаций, круглый стол, юридические консультации населения в студенческих правовых консультациях (юридических клиниках):

- устные выступления обучающихся по контрольным вопросам практического занятия направлены на формирование знания о методах и способах осуществления правового воспитания в сфере защиты прав и свобод личности;

- устные выступления обучающихся по контрольным вопросам практического занятия должны быть компактными и вразумительными, без неоправданных отступлений и рассуждений. Обучающийся должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций юриста;

- работа над докладом направлена на формирования умения выделять и эффективно осуществлять правовое воспитание в сфере защиты прав и свобод личности;

- примерные этапы работы над докладом: формулирование темы, подбор и изучение основных, обработка и систематизация информации, разработка плана, написание доклада, публичное выступление с

результатами исследования.

- рекомендуемый объем доклада – 2-3 страницы;
- выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану.
- решение задач направлено на формирование навыков эффективно осуществлять правовое воспитание в сфере защиты прав и свобод личности; обучающемуся необходимо ответить на поставленные в задаче вопросы, на основе анализа рекомендуемых нормативных правовых актов. При устном разборе решения задачи обучающийся должен аргументировать свой вариант ответа со ссылками на действующие правовые нормы, акты судов, материалы правоприменительной практики;
- круглый стол как один из способов организации обсуждения некоторого вопроса характеризуется следующими признаками: цель обсуждения — обобщить идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы; все участники круглого стола выступают в роли проponentов (должны выражать мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников); все участники обсуждения равноправны; никто не имеет права диктовать свою волю и решения. В результате обучающийся должен продемонстрировать способностью эффективно осуществлять правовое воспитание.

Вопросы для устного опроса:

1. Судебная защита прав и свобод человека и гражданина.
2. Гарантирование судебной защиты прав и свобод человека и гражданина.
3. Судебная система Российской Федерации, компетенция судов в сфере защиты прав личности, гарантии независимости и самостоятельности судебной власти.
4. Защита прав и свобод в рамках конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного судопроизводства.
5. Обжалование в суде действий и решений органов государственной власти и органов местного самоуправления.
6. Обеспечение защиты прав и свобод человека и гражданина в рамках принудительного исполнения судебных актов (исполнительного производства).

Темы докладов:

1. Право на обращение в Конституционный Суд РФ.
2. Рассмотрение дел о конституционности законов по жалобам на нарушение конституционных прав и свобод граждан.
3. Общие правила производства в Конституционном Суде РФ.
4. Решения Конституционного Суда РФ, вынесенные по жалобам граждан: общая характеристика и проблематика.

Разбор конкретных ситуаций:

Задача № 1. При рассмотрении уголовного дела о взятках и злоупотреблении служебным положением в зале судебного заседания присутствовал корреспондент городской газеты. Председательствующий в судебном заседании запретил ему произвести фотографирование, мотивируя свое решение тем, что этот вопрос с ним не был согласован, и присутствие корреспондента на процессе явилось неожиданностью для суда. Кроме того, в ходе разбирательства обнаружилось, что один из присутствующих в зале отказался назвать себя и делал какие-то записи в блокноте. Председательствующий распорядился изъять блокнот. Другой гражданин положил на трибуну, перед которой участники процесса дают показания, диктофон. И в этом случае судья запретил производить аудиозапись.

Правомочны ли действия председательствующего?

Задача № 2. Тумаков, обвиняющийся в совершении должностного подлога, заявил в суде ходатайство о вызове переводчика, указал, что почти все свидетели по делу являются украинцами, а он украинский язык понимает плохо.

Суд отказал в удовлетворении ходатайства, мотивируя свое решение тем, что судопроизводство ведется на русском языке, являющимся родным языком подсудимого, и что в силу большого сходства русского и украинского языков необходимости в переводчике нет. Председательствующий при этом разъяснил подсудимому, что если отдельные слова для него будут непонятны, то ему их переведет секретарь.

Правильно ли поступил суд? В чем значение принципа языка судопроизводства?

Тема круглого стола: «Независимость судебной власти в России: проблемы и перспективы».

1. Независимость судей как главный конституционный принцип судебной власти
2. Проблемы независимости судебной власти в Российской Федерации
3. Задачи по укреплению независимости судебной власти в Российской Федерации

Тема 7. Прокуратура РФ в системе государственной защиты прав и свобод человека и гражданина.

Устный опрос и подготовка реферата:

- устные выступления обучающихся по контрольным вопросам практического занятия направлены на формирование знания о методах и способах осуществления правового воспитания в сфере защиты прав и свобод личности;

- устные выступления обучающихся по контрольным вопросам практического занятия должны быть компактными и вразумительными, без неоправданных отступлений и рассуждений. Обучающийся должен излагать

(не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций юриста;

- работа над рефератом направлена на формирования умения выделять и эффективно осуществлять правовое воспитание в сфере защиты прав и свобод личности;

- примерные этапы работы над рефератом: формулирование темы, подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 10), составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана, написание реферата, публичное выступление с результатами исследования.

- рекомендуемый объем реферата – 10-15 страниц;

- защита реферата продолжается в течение 5-7 минут по плану. В результате обучающийся должен продемонстрировать способностью эффективно осуществлять правовое воспитание.

Вопросы для устного опроса:

1. Место и роль Прокуратуры РФ в системе государственных органов.
2. Осуществление надзора за исполнением законов, соблюдением прав и свобод человека и гражданина.
3. Полномочия прокурора при осуществлении функций надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина.
4. Протест, представление прокурора.
5. Рассмотрение и разрешение в органах прокуратуры заявлений, жалоб и иных обращений.

Темы рефератов:

1. Реформа прокуратуры: проблемы и перспективы.
2. Участие прокурора в рассмотрении дел судами в целях защиты прав граждан и охраняемых законом интересов общества или государства.
3. Взаимодействие прокуратуры с законодательными и исполнительными органами государственной власти.

Тема 8. Процедуры реализации полномочий государственных органов в сфере защиты прав и свобод человека и гражданина. Обращения граждан.

Устный опрос, обсуждение доклада, разбор конкретных ситуаций, контрольная работа, тестирование:

- устные выступления обучающихся по контрольным вопросам практического занятия направлены на формирование знания о методах и способах осуществления правового воспитания в сфере защиты прав и свобод личности;

- устные выступления обучающихся по контрольным вопросам

практического занятия должны быть компактными и вразумительными, без неоправданных отступлений и рассуждений. Обучающийся должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций юриста;

- работа над докладом направлена на формирования умения выделять и эффективно осуществлять правовое воспитание в сфере защиты прав и свобод личности;

- примерные этапы работы над докладом: формулирование темы, подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 10), составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана, написание доклада, публичное выступление с результатами исследования.

- рекомендуемый объем доклада – 2-3 страницы;

- выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану;

- решение задач направлено на формирование навыков эффективно осуществлять правовое воспитание в сфере защиты прав и свобод личности;

- обучающемуся необходимо ответить на поставленные в задаче вопросы, на основе анализа рекомендуемых нормативных правовых актов. При устном разборе решения задачи обучающийся должен аргументировать свой вариант ответа со ссылками на действующие правовые нормы, акты судов, материалы правоприменительной практики. В результате обучающийся должен продемонстрировать способностью эффективно осуществлять правовое воспитание.

Вопросы для устного опроса:

1. Разработка и утверждение органами исполнительной власти административных регламентов исполнения государственных функций и предоставления государственных услуг.

2. Порядок рассмотрения обращений граждан РФ в органы государственной власти и местного самоуправления.

3. Практика использования обращений в целях защиты прав и свобод граждан.

4. Процедуры государственного контроля (надзора).

Темы докладов:

1. Общая характеристика сроков и последовательности действий (административных процедур) органов исполнительной власти.

2. Стандарты государственных услуг.

3. Порядок организации и проведения проверок юридических лиц, индивидуальных предпринимателей органами, уполномоченными на осуществление государственного контроля (надзора).

4. Обеспечение доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления.

5. Методы и способы осуществления правового воспитания в сфере защиты прав и свобод личности.

Разбор конкретных ситуаций:

Задача № 1. Нарушены ли в данном случае права человека? Какие признаки указывают на то, что имеет место нарушение прав человека? Если права человека нарушены, то в чем, с вашей точки зрения, это нарушение заключается?

Ситуация 1. Родители новорожденного хотят дать ему имя Чат в честь того, что познакомились через чат (чат (англ. chat) – средство обмена сообщениями в Интернете). Сотрудники государственного органа, занимающегося регистрацией новорожденных и выдачей свидетельств о рождении, отказываются регистрировать в России. Родителям предлагают выбрать другое имя.

Ситуация 2. Выпускница юридического факультета, которая по итогам обучения получила диплом с отличием, устраивается на работу в полицию. По итогам собеседования она получает отказ на том основании, что работа в полиции связана с тяжелыми физическими и психологическими нагрузками, сложным графиком работы, ночными дежурствами, частыми командировками и т. д. По мнению руководства полиции, все это может повредить здоровью девушки.

Ситуация 3. Человека лишают свободы на неопределенный срок по состоянию психического здоровья, однако медицинское обследование не проводится.

Ситуация 5. Лиц, содержащихся в закрытом стационаре, не информируют об их праве обратиться в суд с жалобой на незаконность их принудительной госпитализации.

Тестирование:

Обращение гражданина в органы государственной власти, органы местного самоуправления, это:

1) просьба гражданина о восстановлении или защите его нарушенных прав, свобод или законных интересов либо прав, свобод или законных интересов других лиц;

2) сообщение о нарушении законов и иных нормативных правовых актов, недостатках в работе государственных органов, органов местного самоуправления и должностных лиц, либо критика деятельности указанных органов и должностных лиц;

3) просьба гражданина о содействии в реализации его конституционных прав и свобод или конституционных прав и свобод других лиц;

4) направленные в государственный орган, орган местного самоуправления или должностному лицу в письменной форме или в форме электронного документа предложение, заявление или жалоба, а так же устное

обращение гражданина в государственный орган, орган местного самоуправления.

Письменное обращение подлежит обязательной регистрации с момента поступления:

- 1) в течение трех дней;
- 2) в день поступления;
- 3) в течение семи дней;

Письменное обращение, содержащее информацию о фактах возможных нарушений законодательства Российской Федерации в сфере миграции, направляется:

1) в течение трех дней со дня регистрации в территориальный орган федерального органа исполнительной власти, осуществляющего правоприменительные функции, функции по контролю, надзору и оказанию государственных услуг в сфере миграции, с уведомлением гражданина, направившего обращение, о переадресации его обращения;

2) в течение пяти дней со дня регистрации в территориальный орган федерального органа исполнительной власти, осуществляющего правоприменительные функции, функции по контролю, надзору и оказанию государственных услуг в сфере миграции, и высшему должностному лицу субъекта Российской Федерации (руководителю высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации) с уведомлением;

3) в течение семи дней с даты, указанной гражданином в обращении, в территориальный орган федерального органа исполнительной власти, осуществляющего правоприменительные функции, функции по контролю, надзору и оказанию государственных услуг в сфере миграции.

Контрольная работа:

Часть первая. Ответьте на поставленный вопрос
Назовите порядок рассмотрения обращения граждан

Часть вторая. Выполните тестовое задание

Обращения граждан могут быть выражены:

- 1) заявление, предложение, обращение;
- 2) заявление, жалоба, требование;
- 3) заявление, предложение, петиция;
- 4) заявление, предложение, жалоба.

Формы реагирования прокурора:

- 1) протест, представление, предложение, постановление;
- 2) протест, приказ, предостережение, предложение;
- 3) протест, представление, протест, предостережение;
- 4) протест, предложение, протест, обращение.

Порядок рассмотрения обращений граждан государственными органами, органами местного самоуправления и должностными лицами, установленный настоящим Федеральным законом, распространяются на правоотношения связанные с рассмотрением:

- 1) обращений граждан
- 2) обращений граждан, объединений граждан, в том числе юридических лиц.
- 3) объединений граждан

Часть третья.

Решите задачу

Логова сообщила в налоговую инспекцию, что ее сосед Орлов занимается незаконной предпринимательской деятельностью и при этом уклоняется от уплаты налогов. В отношении Орлова было возбуждено уголовное дело. Сын Орлова - Леонид затаил злобу на Логову и решил ее убить. С этой целью он взял у приятеля карабин «Сайга», зарядил его картечью и вечером направился к дому Логовой. Увидев через занавеску окна в квартире тень фигуры человека и полагая, что это Логова, он произвел прицельный выстрел, которым был убит сожитель Логовой.

Каково уголовно-правовое значение ошибки в уголовном праве? Определите вид ошибки в данном случае. Изменится ли уголовно-правовая оценка содеянного, если будет установлено, что со стороны Логовой был совершен заведомо ложный донос?

Комплект типовых заданий для выполнения контрольных работ

Вариант 1.

Часть первая. Ответьте на поставленный вопрос.

Охарактеризуйте основные формы и способы защиты прав и свобод человека и гражданина, а также проблемы их реализации.

Часть вторая. Выполните тестовое задание

В каком году была принята Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказании за него?

Ответ:

1. 2000г.;
2. 1995г.;
3. 1987г.;
4. 1948 г.

Общая политическая и правовая ситуация в государстве, которая свидетельствует об игнорировании государством его обязательства уважать права человека путем совершения массовых и грубых нарушений основных прав человека, есть:

Ответ:

1. нарушение прав человека;
2. не соблюдение прав человека;
3. не уважение прав человека;
4. нарушение принципа уважения прав человека.

Под международными процедурами в области прав человека понимаются:

Ответ:

1. определенные организационные структуры в этой области;
2. порядок и методы изучения информации о правах человека;
3. порядок и методы реагирования на результаты изучения информации о правах человека;
4. только 2 и 3.

Право граждан мирно и без оружия собираться ограничивается законом в каких случаях?

Ответ:

1. только тогда когда идёт война;
2. когда это глава государства;
3. в интересах государственной безопасности, общественного порядка, охраны здоровья, прав и свобод других лиц;
4. когда это решит правительство государства.

При установлении содержания иностранного права необходимо учитывать ...

Ответ:

1. положения Гаагской конвенции о международном гражданском процессе 1954 г.;
2. официальное толкование, практику применения и доктрину в соответствующем иностранном государстве;
3. коллизионное право страны суда;
4. порядок судопроизводства в иностранном государстве

Часть третья. Решите задачу по актуальным проблемам защиты прав человека и гражданина.

Прокурор г. Задрынска возбудил уголовное дело против группы скинхэдов, которые ворвались в помещение, принадлежащее местному отделению организации “Свидетелей Иеговы”, разбили обрядовую утварь и разогнали собравшихся. Дело было возбуждено по статье 148 Уголовного кодекса РФ - “Воспрепятствование осуществлению права на свободу совести”.

Защитник обвиняемых заявил, что дело подлежит прекращению, поскольку Конституция не раскрывает понятия “права на свободу совести” и не дает определение религиозного обряда. Действия, совершаемые членами организации “Свидетели Иеговы”, не являются религиозным обрядом. Кроме того, Конституция не содержит санкции на нарушение нормы о свободе совести, а следовательно в составе данной нормы при наличии гипотезы и диспозиции отсутствует санкция.

Подлежит ли дело прекращению на основании изложенных доводов защиты? В чем специфика такого элемента конституционно-правовой нормы, как санкция? Обладают ли нормы Конституции свойствами прямого действия?

Вариант 2.

Часть первая. Ответьте на поставленный вопрос

Назовите проблемы реализации принципа правового государства в Российской Федерации.

Часть вторая. Выполните тестовое задание

В каком году была принята Конвенция о статусе апатридов?

Ответ:

1. в 1978 г.;
2. в 1945 г.;
3. в 1951 г.;
4. в 1930 г.

Права человека - это:

Ответ:

1. законы, по которым живет человек;
2. те нормы, которые человек придумал для себя сам;
3. возможность делать абсолютно все, что захочется;
4. охраняемая, обеспечиваемая государством естественная возможность действовать.

Предоставление государством какому-либо лицу или лицам возможности укрыться от преследования по политическим мотивам, которым они подвергались в стране своего гражданства или обычного местожительства составляет суть:

Ответ:

1. политического убежища;
2. дипломатического убежища;
3. консульского убежища;
4. всего перечисленного.

Комиссия по правам человека создана при:

Ответ:

1. Генеральной Ассамблее ООН;
2. Секретариате ООН;
3. Совете Безопасности ООН;
4. ЭКОСОС.

Материально-правовой принцип, применяемый для определения правового положения иностранцев в РФ – принцип

Ответ:

1. наибольшего благоприятствования;
2. протекционизма;
3. национального режима;
4. преференциального режима.

Часть третья. Решите задачу по актуальным проблемам уголовного права

В 9 ч утра в отдел внутренних дел по телефону поступило сообщение о том, что в здание средней школы № 23 по ул. Н. Островского заложено взрывное устройство. Участковый инспектор по делам несовершеннолетних А. путем опроса подростков выяснила, что телефонный звонок сделал ученик 7-го класса Н., имевший намерение сорвать назначенную на этот день

контрольную работу по алгебре. Однако утром этого же дня перед учениками 9-х классов должен был дать концерт известный артист, чье выступление из-за ложной тревоги не состоялось. Узнав от семиклассников об истинной причине отмены концерта, группа учеников 9-го класса избила Н., причинив ему легкие телесные повреждения.

Родители Н. обратились к прокурору района с требованием привлечь к ответственности инспектора ИДН А. за публичное упоминание в беседах со школьниками имени их сына в качестве подозреваемого в заведомо ложном вызове спецслужб, ибо, как было сказано в исковом документе, судом виновность их сына в совершении данного правонарушения еще не была доказана.

Определите, имеет ли данное правонарушение перспективу возбуждения уголовного дела. Выскажите свое мнение насчет того, насколько обоснованно в правовом и моральном отношении обращение родителей Н. в районную прокуратуру о привлечении к ответственности должностного лица милиции, действия которого (незаконные, по мнению заявителей) якобы спровоцировали физическое насилие сверстников над их сыном. Определите, кто все-таки должен понести ответственность за противоправные действия в отношении семиклассника.

2 ЭТАП «Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины»

Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине «Актуальные проблемы защиты прав и свобод личности в РФ» (проверка знаний)

1. Принципы правового статуса личности в Российской Федерации.
2. Общепризнанные принципы и нормы международного права в сфере основных прав и свобод человека и гражданина: проблемы реализации.
3. Понятие основных прав и свобод человека и гражданина.
4. Проблемы реализации принципа правового государства в Российской Федерации.
5. Основания правомерного ограничения прав и свобод человека и гражданина.
6. Понятие защиты прав и свобод человека и гражданина. Соотношение понятий «охрана» и «защита» прав.
7. Система гарантий прав и свобод человека и гражданина: проблемы реализации.
8. Основные формы и способы защиты прав и свобод человека и гражданина: проблемы реализации.

9. Государственная защита прав и свобод «незащищенных» категорий лиц.

10. Противодействие дискриминации: основные направления правового регулирования и государственной политики.

11. Противодействие экстремистской деятельности.

12. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина — обязанность государства.

13. Общественная палата Российской Федерации. Проблемы взаимодействия граждан с органами государственной власти и местного самоуправления.

14. Защита прав и законных интересов граждан в административном порядке: проблемы реализации.

15. Право на судебную защиту прав и свобод человека и гражданина: проблемы реализации.

16. Государственная поддержка социально ориентированных общественных объединений.

17. Полномочия Президента РФ по вопросам гражданства РФ, осуществления помилования, предоставления политического убежища.

18. Президент РФ – гарант прав и свобод человека и гражданина.

19. Обеспечение Президентом РФ конституционности и законности действий и решений органов государственной власти.

20. Контрольные полномочия Государственной Думы и Совета Федерации. Парламентское расследование Федерального Собрания.

21. Характеристика деятельности члена Совета Федерации, депутата Государственной Думы в сфере защиты прав и свобод граждан.

22. Компетенция Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации.

23. Порядок работы Правительства РФ с обращениями граждан.

24. Полномочия федеральных органов исполнительной власти по обеспечению защиты прав и свобод граждан.

25. Контрольно-надзорные функции федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов РФ: проблемы реализации.

26. Защита прав и свобод в рамках конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного судопроизводства: проблемы реализации.

27. Рассмотрение дел о конституционности законов по жалобам на нарушение конституционных прав и свобод граждан.

28. Обжалование в суд действий и решений органов государственной власти и органов местного самоуправления.

29. Полномочия прокурора при осуществлении функций надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина.

30. Административные регламенты исполнения государственных функций и предоставления государственных услуг.

31. Обеспечение доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления: проблемы реализации.

**Задания для подготовки к зачету
по дисциплине «Актуальные проблемы защиты прав и свобод
личности в РФ» (проверка умений и владения навыками)**

1. Ряд юристов полагает, что помимо гражданских, политических, экономических, социальных и культурных прав и свобод человека существует еще и такая группа прав, как права по защите других прав и свобод. Проанализируйте текст раздела 2 Конституции РФ и составьте список тех прав, которые, по вашему мнению, могут быть отнесены к данной группе.

2. Оцените с точки зрения защиты прав человека решение суда в отношении приговоренного к смертной казни: «Приговор окончательный и обжалованию не подлежит».

3. В чем вы видите связь экономических и социальных прав? Покажите ее на конкретных примерах, т. е. приведите статьи нормативных правовых актов РФ.

4. Раскройте содержание права на жилище. Какую роль в обеспечении этого права берет на себя государство?

5. Охарактеризуйте проблему доктрины неотчуждаемых прав и свобод человека.

6. Проанализируйте проблемы защиты прав и свобод отдельных категорий граждан.

7. Обоснуйте взаимодействие Президента РФ с гражданами и общественными объединениями.

8. В чем заключается проблема становления и эволюции парламентаризма в России?

9. Каково значение Федерального Собрания, законодательных (представительных) органов государственной власти субъектов РФ в сфере защиты прав и свобод личности?

10. Раскройте проблемы взаимодействия Правительства РФ с общественными и религиозными объединениями.

11. В чем заключается обжалование в суде действий и решений органов государственной власти и органов местного самоуправления.

12. Раскройте институт рассмотрения и разрешения в органах прокуратуры заявлений, жалоб и иных обращений.

Типовые практические задания для проверки умений и владения навыками

Задание № 1. Решите представленную задачу.

15 июня 2006 года гражданин Захаров был задержан сотрудниками Кировского РУВД г. Екатеринбурга по подозрению в совершении ряда разбойных нападений. При проведении допроса в качестве подозреваемого к нему применялись пытки: связывание “конвертом”, также на него надевали противогаз и перекрывали доступ воздуха, оперативники также по очереди заходили в кабинет и избивали его руками и ногами по лицу. Следователь указывал на то, что если Захаров перестанет требовать адвоката, даст признательные показания, избиения и издевательства прекратятся. Захаров согласился.

В ИВС Захаров обратился к фельдшеру с жалобами на боли в голове, многочисленные гематомы и общее тяжелое состояние. Фельдшером было диагностировано сотрясение головного мозга, зафиксированное в соответствующих документах, однако никаких мер оказания медицинской помощи, несмотря на устные и письменные просьбы Захарова, не проводилось.

Захарову была избрана мера пресечения в виде содержания под стражей. Обжалуя постановление об избрании меры пресечения, Захаров ссылался на то, что отсутствуют какие-либо основания считать, что он скроется от следствия и суда или что будет продолжать заниматься преступной деятельностью. Он также ссылался на то, что состояние его здоровья (обострение полиартрита) не позволяет находиться в условиях следственного изолятора, так как ему противопоказаны холод, сырость, а в камере температура равна +5С градусам, бетонный пол, бетонные стены и очень сыро. Захаров просил освободить его из-под стражи. Мера пресечения изменена не была.

С 16 июня 2006 года Захаров содержался в следственном изоляторе г. Екатеринбурга. Он неоднократно обращался с жалобами об отмене меры пресечения в виде содержания под стражей к прокурору по надзору за исполнением законов в исправительных учреждениях, в Генеральную прокуратуру, Уполномоченному по правам человека с жалобами о том, что администрация СИЗО намеренно создает ему особо тяжелые условия, которые приводят к прогрессированию его хронического заболевания: он содержится в сырой холодной камере, в которой отсутствует стекло, часть решетки закрыта пленкой, бегают крысы и мыши. Администрация СИЗО не допускает продуктовые передачи без ограничений, несмотря на то, что заключением врача установлено, что полиартрит является тяжким заболеванием, при котором ограничение в продуктовых передачах

недопустимо. Также Захаров жаловался на то, что несмотря на установленные обследования ухудшения состояния его здоровья, никакого предписанного врачами лечения не проводилось со ссылкой на то, что в СИЗО отсутствуют указанные препараты. Когда препараты были приобретены и переданы в СИЗО родственниками Захарова, администрация указала на то, что в СИЗО отсутствует персонал, способный делать внутривенные уколы. Два раза Захаров был помещен в карцер, в котором состояние его здоровья заметно ухудшалось из-за сырости и переохлаждения. Впоследствии постановления о помещении в карцер были обжалованы его адвокатом в суд и отменены как незаконные.

Впоследствии выяснилось, что гражданин Захаров, являясь гражданином Узбекистана, обвиняется в причастности к андижанским волнениям 13 мая 2005 года. В октябре 2006 года он был помещен в приемник-распределитель для иностранных граждан. 1 декабря 2006 г. было вынесено постановление об экстрадиции Захарова в Узбекистан по запросу Узбекистана.

Задание N 1 (представители заявителя): подготовьте позицию заявителя с аргументами жалобы в Европейский суд по правам человека, предварительно проверив и обосновав соблюдение критериев приемлемости жалобы.

Задание N 2 (представители правительства): подготовьте позицию Правительства с возражениями на предполагаемые аргументы жалобы заявителя в Европейский суд по правам человека. Рассмотрите также вопрос, соблюдены ли заявителем правила приемлемости жалобы.

Задание № 2. Решите представленную задачу.

В октябре 2002 г. свыше 800 зрителей и артистов в течение 60 ч насильственно удерживались в зрительном зале театрального центра «Норд-Ост» на Дубровке в Москве террористической группой чеченских боевиков во главе с Мовсаном Бараевым.

Перечислите основные права и свободы человека, нарушенные террористами в отношении ни в чем не повинных людей.

Задание № 3. Решите представленную задачу.

В 9 ч утра в отдел внутренних дел по телефону поступило сообщение о том, что в здание средней школы № 23 по ул. Н. Островского заложено взрывное устройство. Участковый инспектор по делам несовершеннолетних А. путем опроса подростков выяснила, что телефонный звонок сделал ученик 7-го класса Н., имевший намерение сорвать назначенную на этот день контрольную работу по алгебре. Однако утром этого же дня перед учениками

9-х классов должен был дать концерт известный артист, чье выступление из-за ложной тревоги не состоялось. Узнав от семиклассников об истинной причине отмены концерта, группа учеников 9-го класса избила Н., причинив ему легкие телесные повреждения.

Родители Н. обратились к прокурору района с требованием привлечь к ответственности инспектора ИДН А. за публичное упоминание в беседах со школьниками имени их сына в качестве подозреваемого в заведомо ложном вызове спецслужб, ибо, как было сказано в исковом документе, судом виновность их сына в совершении данного правонарушения еще не была доказана.

Определите, имеет ли данное правонарушение перспективу возбуждения уголовного дела. Выскажите свое мнение насчет того, насколько обоснованно в правовом и моральном отношении обращение родителей Н. в районную прокуратуру о привлечении к ответственности должностного лица милиции, действия которого (незаконные, по мнению заявителей) якобы спровоцировали физическое насилие сверстников над их сыном. Определите, кто все-таки должен понести ответственность за противоправные действия в отношении семиклассника.

Задание № 4. Решите представленную задачу.

В связи с болезнью кока капитан российского сухогруза «Уссурийск» В. поручил старшему матросу А. при заходе в порт Буэнос-Айрес закупить для команды дополнительно небольшую часть продовольствия, в том числе пачку поваренной соли. Задание было выполнено. Спустя некоторое время, когда сухогруз находился в открытом море, после приема пищи несколько матросов получили тяжелое отравление. Как затем было выяснено, содержимое пачки с размытой надписью на испанском языке оказалось на самом деле веществом, похожим на минеральное удобрение, что и стало причиной происшествия.

Имеет ли место в данном случае нарушение прав человека? Если да, то какие права нарушены? Кто должен заниматься дознанием по данному происшествию? Кто, по вашему мнению, должен нести ответственность за случившееся?

Задание № 5. Решите представленную задачу.

Полиция задержала лицо, подозреваемое в террористической деятельности. По информации, которую имеет полиция, в городе заложена бомба, и этот человек может знать, где именно. До взрыва, в результате которого могут погибнуть несколько десятков человек, остается несколько часов.

Как вы считаете, может ли милиция применить пытки в отношении этого человека, чтобы узнать, где бомба? Поясните свою позицию.

Задание № 6. Решите представленную задачу.

Нарушены ли в данном случае права человека? Какие признаки указывают на то, что имеет место нарушение прав человека? Если права человека нарушены, то в чем, с вашей точки зрения, это нарушение заключается?

Ситуация 1. Родители новорожденного хотят дать ему имя Чат в честь того, что познакомились через чат (чат (англ. chat) – средство обмена сообщениями в Интернете). Сотрудники государственного органа, занимающегося регистрацией новорожденных и выдачей свидетельств о рождении, отказываются регистрировать в России так называли детей. Родителям предлагают выбрать другое имя.

Ситуация 2. Выпускница юридического факультета, которая по итогам обучения получила диплом с отличием, устраивается на работу в полицию. По итогам собеседования она получает отказ на том основании, что работа в полиции связана с тяжелыми физическими и психологическими нагрузками, сложным графиком работы, ночными дежурствами, частыми командировками и т. д. По мнению руководства полиции, все это может повредить здоровью девушки.

Ситуация 3. Человека лишают свободы на неопределенный срок по состоянию психического здоровья, однако медицинское обследование не проводится.

Ситуация 5. Лиц, содержащихся в закрытом стационаре, не информируют об их праве обратиться в суд с жалобой на незаконность их принудительной госпитализации.

Задание № 7. Решите представленную задачу.

При рассмотрении уголовного дела о взятках и злоупотреблении служебным положением в зале судебного заседания присутствовал корреспондент городской газеты. Председательствующий в судебном заседании запретил ему произвести фотографирование, мотивируя свое решение тем, что этот вопрос с ним не был согласован, и присутствие корреспондента на процессе явилось неожиданностью для суда. Кроме того, в ходе разбирательства обнаружилось, что один из присутствующих в зале отказался назвать себя и делал какие-то записи в блокноте. Председательствующий распорядился изъять блокнот. Другой гражданин положил на трибуну, перед которой участники процесса дают показания, диктофон. И в этом случае судья запретил производить аудиозапись.

Правомочны ли действия председательствующего?

Задание № 8. Решите представленную задачу.

Тумаков, обвиняющийся в совершении должностного подлога, заявил в суде ходатайство о вызове переводчика, указал, что почти все свидетели по делу являются украинцами, а он украинский язык понимает плохо.

Суд отказал в удовлетворении ходатайства, мотивируя свое решение тем, что судопроизводство ведется на русском языке, являющимся родным языком подсудимого, и что в силу большого сходства русского и украинского языков необходимости в переводчике нет. Председательствующий при этом разъяснил подсудимому, что если отдельные слова для него будут непонятны, то ему их переведет секретарь.

Правильно ли поступил суд? В чем значение принципа языка судопроизводства?

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

I этап –текущий контроль успеваемости

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

уяснение задания на самостоятельную работу;

подбор рекомендованной литературы;

составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающихся к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Требования к подготовке реферата

Реферат - краткое изложение содержания документа или его части, научной работы, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с источниками и определения целесообразности обращения к ним.

Современные требования к реферату - точность и объективность в передаче сведений, полнота отображения основных элементов, как по содержанию, так и по форме.

Цель реферата - не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.

В учебном процессе реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научного исследования и т.п. Иначе говоря, это доклад на определенную тему, освещающий её вопросы на основе обзора литературы и других источников.

Подготовка и написание реферата. При написании реферата необходимо следовать следующим правилам:

Раскрытие темы реферата предполагает наличие нескольких источников (как минимум 4-5 публикаций, монографий, справочных изданий, учебных пособий) в качестве источника информации.

Подготовка к написанию реферата предполагает внимательное изучение каждого из источников информации и отбор информации непосредственно касающейся избранной темы. На этом этапе работы важно выделить существенную информацию, найти смысловые абзацы и ключевые слова, определить связи между ними.

Содержание реферата ограничивается 2-3 параграфами (§§).

Сведение отобранной информации непосредственно в текст реферата, должно быть выстроено в соответствии с определенной логикой. Реферат состоит из трех частей: введения, основной части, заключения.

Во введении логичным будет обосновать выбор темы реферата, актуальность (почему выбрана данная тема, каким образом она связана с современностью?); цель (должна соответствовать теме реферата); задачи (способы достижения заданной цели), отображаются в названии параграфов работы; историография (обозначить использованные источники с краткой аннотацией – какой именно источник (монография, публикация и т.п.), основное содержание в целом (1 абз.), что конкретно содержит источник по данной теме (2-3 предложения).

В основной части дается характеристика и анализ темы реферата в целом, и далее – сжатое изложение выбранной информации в соответствии с

поставленными задачами. В конце каждой главы должен делаться вывод (подвывод), который начинается словами: «Таким образом...», «Итак...», «Значит...», «В заключение главы отметим...», «Все сказанное позволяет сделать вывод...», «Подводя итог...» и т.д. Вывод содержит краткое заключение по §§ главы (объем 0,5–1 лист). В содержании не обозначается.

Заключение содержит те подвыводы по параграфам, которые даны в работе (1-1,5 листа). Однако прямая их переписка нежелательна; выгодно смотрится заключение, основанное на сравнении. Например, сравнение типов политических партий, систем, идеологий и др. Уместно высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему.

Список литературы. В списке указываются только те источники, на которые есть ссылка в основной части реферата. Ссылка в основном тексте оформляется:

В подстрочнике: цитата выделяется кавычками, затем следует номер ссылки. Нумерация ссылок на каждой странице начинается заново. Например, «**Цитата...**» [1].

Библиографическое описание книги в списке использованной литературы оформляется в соответствии с ГОСТ, (фамилия, инициалы автора, название работы, город издания, издательство, год издания, общее количество страниц).

При использовании материалов из сети ИНТЕРНЕТ необходимо оформить ссылку на использованный сайт.

Тематика рефератов разрабатывается преподавателем дисциплины и предоставляется обучающимся заранее либо самим преподавателем, либо методистом соответствующей кафедры (через старост). С темами рефератов можно ознакомиться в пункте 12.3.

Реферат выполняется на листах формата А4 в компьютерном варианте. Поля: верхнее, нижнее – 2 см, правое – 3 см, левое – 1,5 см, шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14, интервал – 1,5, абзац – 1,25, выравнивание по ширине. Объем реферата 15-20 листов. Нумерация страниц обязательна. Номер страницы ставится по центру вверху страницы. **Титульный лист** не нумеруется.

Рефераты сдаются преподавателю в указанный срок. Реферат не будет зачтен в следующих случаях:

1. Существенных нарушений правил оформления (отсутствует содержание или список литературы, нет сносок, номеров страниц и т.д.).
2. Серьезных недостатков в содержании работы (несоответствие структуры работы ее теме, неполное раскрытие темы, использование устаревшего фактического материала).

Возвращенный обучающемуся реферат должен быть исправлен в соответствии с рекомендациями преподавателя. Обучающийся, не получивший зачет по реферату, к зачету не допускается.

Требования к подготовке доклада

Доклад - вид самостоятельной работы, используется в учебных заведениях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут, привлекаться несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

В настоящее время доклады, по содержанию практически ничем не отличаются от рефератов, и является зачетной работой обучающегося.

Отличительными признаками доклада являются:

- передача в устной форме информации;
- публичный характер выступления;
- стилевая однородность доклада;
- четкие формулировки и сотрудничество докладчика и аудитории;
- умение в сжатой форме изложить ключевые положения исследуемого вопроса и сделать выводы.

Подготовка к выполнению тестового задания

При подготовке к выполнению тестового задания необходимо внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытайтесь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

Важно думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось

время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что обучающийся забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать материал, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Положительным результатом тестирования можно считать 50-100% правильных ответов.

II этап – промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

Изучение дисциплины (модуля) заканчивается определенными методами контроля, к которым относятся: текущая аттестация, зачет. Требования к организации подготовки к итоговой аттестации те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго.

К зачету допускаются обучающиеся, успешно выполнившие все виды отчетности, предусмотренные по дисциплине учебным планом. В ходе зачета проверяется степень усвоения материала, умение творчески и последовательно, четко и кратко отвечать на поставленные вопросы, делать конкретные выводы и формулировать обоснованные предложения. Итоговая оценка охватывает проверку достижения всех заявленных целей изучения дисциплины и проводится для контроля уровня понимания обучающимися связей между различными ее элементами.

В ходе итогового контроля акцент делается на проверку способностей обучающихся к творческому мышлению и использованию понятийного аппарата дисциплины в решении профессиональных задач по соответствующей специальности.

Качество ответов и решения задач (заданий) оцениваются на "зачтено" и "не зачтено".

5. Материалы для компьютерного тестирования обучающихся в рамках проведения контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по дисциплине

Общие критерии оценивания

№ п/п	Процент правильных ответов	Оценка
1	86 % – 100 %	5 («отлично»)
2	70 % – 85 %	4 («хорошо»)
3	51 % – 69 %	3 (удовлетворительно)
4	50 % и менее	2 (неудовлетворительно)

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	УК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-11	6	УК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-11	11	УК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-11	16	УК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-11
2	УК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-11	7	УК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-11	12	УК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-11	17	УК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-11
3	УК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-11	8	УК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-11	13	УК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-11	18	УК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-11
4	УК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-11	9	УК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-11	14	УК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-11	19	УК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-11
5	УК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-11	10	УК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-11	15	УК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-11	20	УК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-11

Ключ ответов

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1	1	6	1	11	1	16	2
2	1	7	1	12	2	17	2
3	1	8	1	13	1	18	1
4	1	9	1	14	1	19	3
5	2	10	1	15	2	20	4

Комплект типовых вопросов для тестирования

Задание № 1

Основные права и свободы человека:

1. неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения;
2. предоставляются государством;
3. связаны с обладанием гражданства;
4. все перечисленное.

Задание № 2

К первому поколению прав человека относятся:

1. личные и политические;
2. личные и экономические;
3. политические и экономические;
4. все перечисленные.

Задание № 3

В соответствии с Конституцией РФ права и свободы человека и гражданина делятся на:

1. личные, политические, социально-экономические;
2. социальные, экономические, культурные и личные;
3. личные и политические;
4. Верного варианта ответа нет.

Задание № 4

Может ли осуществляться производство по делу об административном правонарушении в случае, если проступок совершен лицом в состоянии крайней необходимости или необходимой обороны:

1. нет;
2. по усмотрению органа, осуществляющего производство по делу об административном правонарушении;
3. да;
4. в отдельных случаях, установленных законом.

Задание № 5

В условиях чрезвычайного положения в соответствии со ст. 56 Конституции РФ может быть ограничено право граждан на:

1. участие в управлении делами государства;
2. свободу передвижения, проведения собраний, митингов, шествий;
3. судебную защиту прав и свобод, получение юридической помощи;
4. свободу и личную неприкосновенность, неприкосновенность жилища.

Задание № 6

Какой орган в уголовном судопроизводстве является решающим, ключевым органом:

1. суд;
2. прокуратура;
3. адвокатура;
4. следователь.

Задание № 7

Количество присяжных заседателей составляет:

1. 12;
2. 13;
3. 14.
4. 20

Задание № 8

Жалоба подаётся гражданином:

1. по месту жительства;
2. в суд по месту нахождения органа, объединения, должностного лица, государственного служащего;
3. по месту прописки;
4. все перечисленные.

Задание № 9

Определение: «Лицо, в интересах которого дело начато по заявлению лиц, имеющих по закону право на обращение в суд за защитой нарушенных или оспариваемых прав, свобод и охраняемых законом интересов других лиц» относится к понятию:

1. истца;
2. ответчика;

3. законного представителя;
4. верного варианта ответа нет.

Задание № 10

Представителями в суде могут быть:

1. адвокаты;
2. работники государственных и негосударственных предприятий, учреждений, организаций;
3. специально уполномоченные на то лица;
4. прокурор.

Задание № 11

Назовите первый документ, регламентирующий вопросы прав человека:

1. Устав Организации Объединённых Наций;
2. Статут Лиги Наций;
3. Всеобщая декларация прав человека;
4. все варианты ответов верны.

Задание № 12

Куда будет обращаться гражданин РФ за восстановлением своего нарушенного права, если нарушены его права, регламентированные международным правом:

1. в вышестоящую инстанцию;
2. в Европейский суд по правам человека;
3. в суд;
4. верного варианта ответа нет.

Задание № 13

Уполномоченный по правам человека в РФ назначается на должность и освобождается от неё:

1. Государственной Думой;
2. Председателем правительства;
3. Советом Федерации;
4. Конституционным судом.

Задание № 14

Процессуальный порядок рассмотрения дел в судах общей юрисдикции по жалобам граждан на акты органов исполнительной власти регламентируется:

1. гражданско-процессуальным кодексом;
2. гражданско-процессуальным и уголовным кодексами;
3. административным кодексом;
4. арбитражным процессуальным кодексом.

Задание № 15

Лицо, которому могут быть известны какие-либо обстоятельства, подлежащие установлению по делу, является:

1. потерпевшим;
2. свидетелем;
3. экспертом;
4. законным представителем.

Задание № 16

С какого момента подозреваемый в случае его задержания или ареста имеет право встретиться с защитником:

1. через сутки;
2. с момента задержания;
3. от 6 до 12 часов с момента пребывания под стражей;
4. с момента допуска к участию в деле защитника.

Задание № 17

Лицами, участвующими в уголовном процессе по служебному или корпоративному долгу, являются:

1. адвокаты;
2. следователи, судьи, прокуроры;
3. свидетели, эксперты;
4. все перечисленные.

Задание № 18

Деяние можно классифицировать как проступок или как преступление в зависимости от:

1. характера вины и личности нарушителя;
2. степени общественной опасности, размера причиненного вреда, повторности деяния;
3. средств, используемых при совершении проступка;
4. все перечисленное.

Задание № 19
Экстрадиция возможна:

1. на основе просьбы;
2. если между странами существует договор;
3. если речь идёт о совершении преступления наказание, за которое предусмотрено лишение свободы сроком на 1 год и более;
4. все перечисленное.

Задание №20

Установленная нормами права способность нести ответственность за совершенные правонарушения — это:

1. дееспособность;
2. деликтоспособность;
3. правосубъектность;
4. правоспособность.