



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
 А.Ю. Жильников
« 20 » декабря 2021 г.


УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.07 Проблемы борьбы с организованной преступностью и терроризмом
(наименование дисциплины (модуля))

40.03.01 Юриспруденция
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Уголовно-правовая
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр
(наименование квалификации)

Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендован к использованию филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж 2021

Учебно-методический комплекс дисциплины (модуля) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры Юриспруденции

Протокол от « 12 » _____ ноября _____ 2021 г. № 4

Заведующий кафедрой



А.М. Годовникова

Разработчики:

Доцент



С.Т. Гаврилов

1. Практические занятия по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Организованная преступность и терроризм – их понятия и криминологическая характеристика

Тема 1. Понятие, предмет и методология дисциплины «Проблемы борьбы с организованной преступностью и терроризмом» - 2 ч. – очная форма обучения, 2 ч. – очно-заочная форма обучения, 1 ч. – заочная форма.

Понятие и значение комплексной дисциплины «Проблемы борьбы с организованной преступностью и терроризмом».

Причины, требующие углубленного изучения проблем, связанных с противодействием организованной преступности и преступлениям террористической направленности

Содержание и система данной дисциплины.

Особенности предмета дисциплины «Проблемы борьбы с организованной преступностью и терроризмом».

Задачи, решаемые данной дисциплиной. Ее методологические, научные и правовые основы.

Вопросы:

1. Предмет дисциплины «Проблемы борьбы с организованной преступностью и терроризмом»;

2. Методология «Проблемы борьбы с организованной преступностью и терроризмом»;

3. Научные и правовые основы «Проблемы борьбы с организованной преступностью и терроризмом».

Темы докладов и научных сообщений:

1. Причины, требующие углубленного изучения проблем, связанных с противодействием организованной преступности и преступлениям террористической направленности

2. Содержание и система данной дисциплины.

Тема 2. Понятие организованной преступности, ее основные характеристики - 2 ч. – очная форма обучения, 2 ч. – очно-заочная форма обучения; 1 ч. – заочная форма обучения.

Понятие, общая характеристика и виды организованной преступности как социального явления.

Понятие организованной преступной деятельности и сферы ее проявления.

Криминологические характеристики организованной преступности. Взаимосвязь организованной преступности и коррупции.

Вовлечение несовершеннолетних в совершение преступлений террористического характера и деятельность организованных преступных формирований.

Общественная опасность, тенденции и прогноз развития организованной преступности в России и Воронежской области.

Вопросы:

1. Понятие организованной преступности;
2. Виды организованной преступности;
3. Сферы проявления организованной преступности;
4. Криминологические характеристики организованной преступности;
5. Взаимосвязь коррупции и организованной преступности.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Криминологические характеристики организованной преступности.
2. Вовлечение несовершеннолетних в совершение преступлений террористического характера

Темы рефератов:

1. Понятие организованной преступной деятельности и сферы ее проявления.
2. Виды соучастников в преступлении и виды участников организованных преступных формирований.
3. Формы соучастия и организованная преступность.

Тестирование:

Общие критерии оценивания

№ п/п	Процент правильных ответов	Оценка
1	86 % – 100 %	5 («отлично»)
2	70 % – 85 %	4 («хорошо»)
3	51 % – 69 %	3 (удовлетворительно)
4	50 % и менее	2 (неудовлетворительно)

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	ПК-10	6	ПК-10	11	ПК-10	16	ПК-10
2	ПК-10	7	ПК-10	12	ПК-10	17	ПК-11
3	ПК-10	8	ПК-10	13	ПК-11	18	ПК-11
4	ПК-10	9	ПК-10	14	ПК-10	19	ПК-10
5	ПК-10	10	ПК-10	15	ПК-11	20	ПК-10

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	3	6	4	11	3	16	3
2	3	7	3	12	4	17	4
3	4	8	2	13	3	18	1
4	4	9	1	14	2	19	2
5	4	10	2	15	3	20	3

Задание № 1

На какую основную цель направлен террористический акт?

1. устрашение населения
2. уничтожение
3. воздействие на органы власти
4. вовлечение в совершение тяжких преступлений

Задание № 2

Что является объектом такого преступления как террористический акт?

1. дестабилизации деятельности органов власти
2. жизнь и здоровье
3. состояние защищенности жизненно важных интересов личности общества и государства, жизнь и здоровье людей, общественный порядок, собственность
4. общественный порядок, собственность

Задание № 3

Может ли лицо, участвовавшее в подготовке террористического акта, быть освобождено от уголовной ответственности?

1. нет, не может, так как одним из наиболее опасных преступлений является террористический акт
2. да, может, если оно своевременным предупреждением органов власти или иным способом способствовало предотвращению осуществления террористического акта
3. да, может, если это лицо имеет на иждивении малолетних детей
4. да, может, если оно своевременным предупреждением органов власти или иным способом способствовало предотвращению осуществления террористического акта и если в действиях этого лица не содержится иного состава преступления

Задание № 4

Каким является состав преступления «Содействие террористической деятельности»?

1. формальный
2. сложный, материальный
3. формальный, материальный
4. сложный, формальный

Задание № 5

В чем отличие таких составов преступлений как захват заложника и похищение человека?

1. отличие в субъективной стороне и субъекте преступления
2. отличие в объективной стороне и цели преступления
3. отличие в объекте и субъекте преступления
4. отличие в объекте и цели преступления

Задание № 6

Может ли лицо, захватившее заложника, быть освобождено от уголовной ответственности?

1. нет, не может, так как это преступление имеет формальный состав
2. да, может, если лицо добровольно или по требованию властей освободило заложника
3. да, может, если это лицо имеет на иждивении малолетних детей
4. да, может, если лицо добровольно или по требованию властей освободило заложника, и если в его действиях не содержится иного состава преступления

Задание № 7

Что признается незаконным вооруженным формированием?

1. устойчивая вооруженная группа, созданная для нападения на граждан или организации
2. группа вооруженных людей
3. отряд, дружина или иное устойчивое вооруженное объединение, которые имеют свою структуру, распределение обязанностей, в том числе управление и подчиненность, места базирования, опознавательные знаки и определенную форму, и предназначены для решения поставленных задач
4. большое количество людей, устраивающее массовые беспорядки

Задание № 8

Под руководством незаконным вооруженным формированием понимается:

1. деятельность по установлению задач перед другими членами формирования
2. постановка перед его участниками конкретных задач, перераспределение обязанностей, планирование вооруженных акций и контроль за их исполнением
3. контроль за деятельностью участников вооруженного формирования
4. выполнение возложенных функций и иных конкретных поручений, участие в вооруженных акциях

Задание № 9

Субъектом бандитизма, предусмотренного ст. 209 УК РФ, является физическое вменяемое лицо, достигшее:

1. 16-летнего возраста
2. 14-летнего возраста
3. 18-летнего возраста
4. 12-летнего возраста

Задание № 10

Как квалифицируются действия участника преступного сообщества, не являющегося исполнителем конкретного преступления, но в соответствии с распределением ролей в составе этого сообщества выполняющего функции пособника?

1. ответственность соучастников преступления определяется характером и степенью фактического участия каждого из них в совершении преступления
2. подлежат квалификации по соответствующей статье Особенной части УК РФ независимо от его фактической роли в совершенном преступлении
3. в данном случае имеют место смягчающие ответственность обстоятельства
4. не подлежат квалификации

Задание № 11

С какого момента считается оконченным преступление, предусмотренное ст. 210 УК РФ «Организация преступного сообщества (преступной организации) или участие в нем (ней)», для его участника?

1. с момента выполнения им хотя бы одной организационной или управленческой функции

2. с момента участия в координации преступных действий
3. с момента вступления лица в члены этого преступного сообщества
4. с момента его образования

Задание № 12

Основные признаки организованной преступности?

1. иерархичность структуры, цель - получение сверхдоходов, коррупция как средство ухода от социального контроля
2. жесткая дисциплина, невозможность добровольного выхода из криминальной структуры
3. наличие лидера, жесткая регламентация жизни членов преступного образования
4. структурированность, корыстно-насильственная направленность

Задание № 13

Основные черты и тенденции российской организованной преступности:

1. глубокое проникновение в экономику страны
2. продвижение во властные структуры всех уровней
3. транснационализация преступной деятельности
4. отмывание денег через легальные коммерческие структуры

Задание № 14

Терроризм и организованная преступность это:

1. совершенно разные виды преступной деятельности
2. терроризм приобретает все более организованный характер и активно взаимодействует с традиционной организованной преступностью
3. терроризм преследует только политические цели
4. пересекающиеся виды деятельности

Задание № 15

Международные принципы сотрудничества в борьбе с организованной преступностью включают:

1. принцип состязательности
2. принцип невмешательства во внутренние дела взаимодействующих государств
3. принцип сотрудничества
4. принцип законности

Задание № 16
Специальная цель бандитизма:

- 1.
2. наведение страха и паники среди населения
2. завладение собственностью
3. нападение на граждан или организации
4. подрыв экономической деятельности

Задание № 17

Наиболее важным элементом государственной политики, существенно затрудняющим активность преступных группировок, является:

1. создание разветвленной системы контролирующих органов
2. изменение приоритетов производственно-хозяйственной деятельности
3. формирование идеологии с антикриминальной направленностью
4. принятие эффективного законодательства

Задание № 18

Серьезную угрозу национальной безопасности РФ представляет собой преступление, совершаемое организованными преступными формированиями и называемое?

1. вооруженным мятежом
2. организацией массовых беспорядков
3. организацией незаконного вооруженного формирования и участием в нем
4. бандитизмом

Задание № 19

К первому из типичных методов выявления и доказывания вины организатора преступного формирования относится?

1. анализ способа совершения преступлений
2. допросы членов преступной группы
3. очные ставки
4. изучение личности всех членов преступной группы

Задание № 20

Массовые нарушения общественного порядка, парализующие либо нарушающие деятельность государственных органов или учреждений, - это:

1. вооруженный мятеж
2. несанкционированный митинг
3. массовые беспорядки
4. хулиганские действия

Тема 3. Возникновение и развитие организованной преступности – исторический аспект - 2 ч. – очная форма обучения, 2 ч. – очно-заочная форма обучения; 1 ч. – заочная форма обучения.

Возникновение организованной преступности и ее функциональные признаки, обусловленные геосоциальными и геоэкономическими предпосылками.

Условия формирования организованных преступных формирований в различных экономических системах.

История развития основных видов преступных сообществ в некоторых зарубежных государствах.

Основные причины и условия формирования организованной преступности в России.

Вопросы:

1. Условия возникновения и развития организованной преступности;
2. Экономические и социальные предпосылки развития организованной преступности;
3. История развития организованной преступности в США, Италии, Японии, Китае;
4. Основные причины и условия формирования организованной преступности в СССР и России.

Занятия в интерактивной форме проводятся в форме круглого стола

Темы докладов и научных сообщений:

1. Условия формирования организованных преступных формирований в различных экономических системах.
2. История развития основных видов преступных сообществ в некоторых зарубежных государствах.

Раздел 2. Уголовно-правовые меры борьбы с организованной преступностью и терроризмом

Тема 4. Уголовно-правовые меры борьбы с организованной преступностью - 6 ч. – очная форма обучения, 2 ч. – очно-заочная форма обучения; 1 ч. – заочная форма обучения.

Институты Общей части УК и их влияние на квалификацию преступлений, совершаемых организованными преступными формированиями.

Формы соучастия и организованная преступность.

Виды соучастников организованных преступных формирований.

Организатор преступления и организованной группы, преступного сообщества (преступной организации): особенности ответственности.

Влияние форм множественности на квалификацию деяний, совершаемых организованными преступными формированиями.

Вопросы:

1. Формы соучастия и организованная преступность.
2. Виды соучастников организованных преступных формирований.
3. Организатор преступления и организованной группы, преступного сообщества (преступной организации).

Занятия в интерактивной форме проводятся в форме решения задач:

ЗАДАЧА № 1

Ранее неоднократно судимые за грабежи и разбойные нападения Борисов, Лобзиков и Чайкин, по предложению Борисова, объединились в вооруженную группу для нападений на женщин с целью их изнасилования. Группа была вооружена финскими ножами и пистолетом, который незаконно хранил Борисов.

Встретив поздно вечером в парке Лопухову и Абрькину, преступники, угрожая оружием, поочередно изнасиловали каждую из них. Через неделю они же остановили в этом же парке Гребцову и Арнаутову, запугали их выстрелами из пистолета вверх, которые произвел Борисов, а Лобзиков и Чайкин, каждый в отдельности, изнасиловали по одной из потерпевших. Через три недели там же они пытались изнасиловать Лукину, Васильеву, Сахарову, но потерпевшим удалось вырваться и убежать.

ЗАДАЧА № 2

Сильвестров, инвалид второй группы, после ранения, полученного в ходе вооруженного конфликта в Чечне, с целью мести выходцам из кавказского региона создал группу под названием «Смерть кавказцам». В состав группы вошли Данилов, Кургузов, Савушкин и Гранилин, проходившие службу в армии вместе с Сильвестровым.

Кургузов, будучи старшим по воинскому званию, дал задание Савушкину и Данилову принять меры по поиску оружия, а Сильвестрову и Гранилину -определить объект нападения. После чего совместно был разработан план погрома «чеченской» мафии.

В ночь на рождество, как рассказывали свидетели, к торговой палатке, в которой сидело трое кавказцев, подошли молодые люди. Один из них (как потом выяснилось, Кургузов), представившись сотрудником ФСБ, потребовал от коммерсантов выйти из палатки. Но поскольку палаточники

заподозрили «неладное», выйти они наотрез отказались. Тогда, по указанию «сотрудника ФСБ», один из стоявших рядом (Гранилин) метнул в палатку гранату «Ф-1». В результате взрыва трем потерпевшим был причинен тяжкий вред здоровью.

Квалифицируйте действия преступников. Дайте правовой анализ формы и видов соучастников.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Формы соучастия и организованная преступность.

2. Виды соучастников организованных преступных формирований.

Темы рефератов:

1. Преступное сообщество и преступная организация, уголовно-правовые и криминологические характеристики данных понятий.

2. Содержание проекта закона «О борьбе с организованной преступностью», его достоинства и недостатки.

3. Достоинства и недостатки норм УК РФ, направленных на борьбу с организованной преступностью.

4. Общая характеристика преступлений против общественной безопасности и общественного порядка.

5. Виды и система преступлений против общественной безопасности и общественного порядка.

Тема 5. Особенности и проблемы квалификации преступлений, совершаемых организованными преступными формированиями - 6 ч. – очная форма обучения, 3 ч. – очно-заочная форма обучения; 1 ч. – заочная форма обучения.

Особенности квалификации преступлений против личности.

Особенности квалификации преступлений против собственности.

Особенности квалификации преступлений в сфере незаконного оборота оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств.

Особенности квалификации преступлений в сфере незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ.

Проблемы квалификации преступлений в сфере общественной нравственности.

Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления: проблемы и особенности квалификации. Отграничение преступлений указанной группы от преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях.

Вопросы:

1. Преступления против личности, совершаемые организованными преступными формированиями;

2. Преступления против собственности, характерные для организованных преступных формирований;

3. Преступлений в сфере незаконного оборота оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств.

4. Преступления в сфере незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ.

Занятия в интерактивной форме проводятся в форме решения задач:

ЗАДАЧА № 1

Чесноков предложил Синицину нацелить его товарищей Игнатова, Макарова и Белова на совершение преступлений. При этом Чесноков и Синицин выбрали объект преступлений - коммерческие фирмы, занимающиеся противоправными финансовыми операциями. Синицин склонил Макарова, Игнатова и Белова к совершению такого рода преступлений, а Чесноков принял меры к их вооружению холодным и огнестрельным оружием.

Синицин занялся подысканием объектов для предстоящих нападений. Для этого он, с помощью Игнатова и Белова, организовал сбор информации о коммерческих фирмах, занимающихся противоправной финансовой деятельностью.

После определения первого объекта для нападения совместно был выработан план преступления, непосредственно распределены роли, определены дополнительные средства совершения преступления, меры предосторожности и способы «отхода».

На месте совершения преступления, в здании гостиницы, где располагалась фирма «Интербизнес», Игнатов и Белов, угрожая оружием, заставили посетителей и работников фирмы лечь на пол, чтобы Макаров смог похитить все имеющиеся наличные деньги. Чесноков, находясь на месте преступления, отдавал приказы, обязательные для исполнения, оперативно корректировал выработанный план. Синицин наблюдал за обстановкой с целью предупреждения об опасности. После доведения преступного умысла до конца преступники скрылись с места происшествия. Данных лиц удалось задержать при совершении аналогичного преступления спустя несколько месяцев.

Определите квалификацию содеянного, формы соучастия и виды соучастников.

ЗАДАЧА № 2

Работниками УВД во время проведения операции «Арсенал» в гараже гр. Думина было обнаружено 28 стволов огнестрельного оружия. Как оказалось, Думин, ранее служивший прапорщиком в войсковой части совместно с Лепиным, старшиной стрелковой роты, с целью похищения и сбыта боевого оружия, организовали группу военнослужащих, в которую, кроме них, вошли рядовые Беда, Репнин, Калымцев.

По разработанному Думиным плану в одно из дежурств Репнина на него было инсценировано нападение Бедой и Калымцевым, которые связали

Репнина, а затем перевезли с оружейного склада на автомобиле Лепина 40 единиц оружия в гараж Думинова. К моменту изъятия часть оружия уже была сбыта.

Дайте правовую характеристику данной ситуации.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Особенности квалификации преступлений в сфере незаконного оборота оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств.

2. Особенности квалификации преступлений в сфере незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ.

3. Проблемы квалификации преступлений в сфере общественной нравственности.

Тестирование:

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	ПК-10	6	ПК-10	11	ПК-10	16	ПК-10
2	ПК-10	7	ПК-10	12	ПК-10	17	ПК-10
3	ПК-10	8	ПК-11	13	ПК-11	18	ПК-10
4	ПК-10	9	ПК-11	14	ПК-10	19	ПК-10
5	ПК-10	10	ПК-11	15	ПК-10	20	ПК-10

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	3	6	2	11	2	16	3
2	2	7	1	12	2	17	1
3	4	8	3	13	1	18	4
4	4	9	1	14	3	19	3
5	1	10	3	15	3	20	2

Задание № 1

Субъективная сторона бандитизма характеризуется виной в форме:

1. преступного легкомыслия
2. преступной небрежности
3. прямого умысла
4. косвенного умысла

Задание № 2

Субъектом вооруженного мятежа может быть:

1. физическое лицо, достигшее 14-ти летнего возраста
2. физическое лицо, достигшее 16-ти летнего возраста
3. физическое лицо, достигшее 18-ти летнего возраста
4. специальный субъект

Задание № 3

Особое внимание при расследовании уголовных дел об организованной преступной деятельности уделяется:

1. использованию специальных учетов и картотек
2. обеспечению безопасности свидетелей и потерпевших
3. особенностям планирования
4. выявлению организатора группы и доказыванию его вины

Задание № 4

Моментом завершения организации незаконного вооруженного формирования или участия в нем считается:

1. непосредственно совершение преступления
2. наступление общественно опасных последствий
3. распределение ролей между всеми участниками
4. создание, участие либо руководство вооруженным формированием

Задание № 5

Какова специальная цель бандитизма?

1. нападение на граждан или организации
2. подрыв экономической деятельности государства
3. завладение собственностью
4. наведение страха и паники среди населения

Задание № 6

Организацию массовых беспорядков, как состав преступления, следует, прежде всего, отличать от следующего преступления:

1. вооруженного мятежа
2. хулиганства, совершенного организованной группой лиц

3. бандитизма
4. организации незаконного вооруженного формирования и участия в нем

Задание № 7

Непосредственной целью какого состава преступления является совершение тяжких и особо тяжких преступлений?

1. организации преступного сообщества
2. вооруженного мятежа
3. бандитизма
4. организации массовых беспорядков

Задание № 8

Основная масса уголовных дел о преступлениях, совершенных организованными преступными группами, расследуется следователями:

1. МВД РФ
2. ФСБ РФ
3. прокуратуры РФ

Задание № 9

Одним из количественных показателей организованной преступности является ... организованной преступности?

1. характер
2. динамика
3. структура
4. коэффициент

Задание № 10

Огромные возможности для развития транснациональной организованной преступности открыла?

1. Италия
2. США
3. Россия
4. Украина

Задание № 11

Массовые нарушения общественного порядка, парализующие либо нарушающие деятельность государственных органов или учреждений, это:

1. вооруженный мятеж
2. массовые беспорядки
3. хулиганские действия
4. несанкционированный митинг

Задание № 12

Обязательным условием при расследовании уголовных дел об организованной преступной деятельности является:

1. проведение предварительного расследования
2. составление следователем и оперуполномоченным совместного плана расследования
3. проведение очной ставки
4. проведение допроса

Задание № 13

Сведения о лицах, внедренных в организованные преступные группы, составляют тайну:

1. государственную
2. следственную
3. оперативную
4. коммерческую

Задание № 14

Выберите наиболее верное, на ваш взгляд, определение понятия «организованная преступность»:

1. организованная преступность - относительно массовое функционирование устойчивых управляемых сообществ преступников, занимающихся преступлениями как промыслом (бизнесом) и создающих системы защиты от социального контроля с помощью коррупции
2. организованная преступность - система преступных сообществ, имеющих своей целью получение высокой нормы прибыли от нелегальной деятельности, обладающих сложной иерархической структурой, широкой территориальной распространенностью и разветвленными, базирующимися на коррупции, связями с представителями власти

3. организованная преступность - негативное социальное явление, характеризующееся сплочением криминальной среды в рамках региона, с разделением на иерархические уровни и выделением лидеров, осуществляющих организаторские, управленческие, идеологические функции; коррупцированием, вовлечением в преступную деятельность работников государственных органов для обеспечения определенной безопасности и гарантии участникам сообщества; монополизацией и расширением сфер противоправной деятельности с целью получения максимальных доходов при максимальной же защищенности ее высших эшелонов от уголовной ответственности

4. организованная преступность - профессиональная деятельность консолидированных в рамках города, региона страны или в транснациональном масштабе преступных сообществ, организаций или групп с унитарной или иерархической структурой и распределением функций в целях извлечения прибыли из нелегальной предпринимательской деятельности, проникновения и внедрения в законный бизнес, установления монополии на предоставление незаконных товаров и услуг потребителям и совершения общеуголовных корыстных преступлений, использующих для обеспечения антиобщественной деятельности и поддержания иммунитета от разоблачения конспирацию, насилие, угрозы, дискредитацию других лиц, коррупцирование государственных служащих, проникновение в органы власти, управление и правоохранительные органы

Задание № 15

Формами организованной преступности являются:

1. объединения преступных сообществ и организаций в пределах города, региона
2. межрегиональные объединения преступных сообществ и организаций
3. незаконные вооруженные формирования
4. транснациональные преступные ассоциации

Задание № 16

Признаком соучастия в преступлении является:

1. прямой умысел по отношению к наступившим последствиям
2. участие в совершении умышленного преступления
3. участие в совершении преступления двух или более лиц
4. прямой или косвенный умысел по отношению к наступившим последствиям

Задание № 17

К функции организатора относится:

1. создание организованной группы или преступного сообщества
2. руководство исполнением конкретного преступления
3. распределение функций между участниками преступного сообщества
4. активное участие в совершении преступлений

Задание № 18

Преступление признается совершенным преступным сообществом:

1. если в его совершении совместно участвовали два или более исполнителя без предварительного сговора
2. если в нем участвовали лица, заранее договорившиеся о совместном совершении преступления
3. если оно совершено устойчивой группой лиц, заранее объединившихся для совершения одного или нескольких преступлений
4. если оно совершено структурированной организованной группой или объединением организованных групп, действующих под единым руководством, члены которых объединены в целях совместного совершения одного или нескольких тяжких либо особо тяжких преступлений для получения прямо или косвенно финансовой или иной материальной выгоды

Задание № 19

За преступление, совершенное в соучастии, наказание каждому участнику назначается:

1. по общим правилам
2. по общим правилам и с учетом смягчающих или отягчающих обстоятельств, относящихся к личности других соучастников
3. определяется характером и степенью фактического участия каждого из них в совершении преступления
4. по общим правилам, но с исключением возможности назначения более мягкого наказания, чем предусмотрено в санкции за данное преступление

Задание № 20

Лицо, руководившее совершением убийства, совершенного устойчивой вооруженной группой, созданной с целью совершения убийств по найму привлекается к уголовной ответственности:

1. в качестве организатора преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 105 УК РФ

2. в качестве организатора преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 105 УК РФ и за создание преступного сообщества (преступной организации) в соответствии с ч. 1 ст. 210 УК РФ

3. в качестве организатора преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 105 УК РФ и за создание банды в соответствии с ч. 1 ст. 209 УК РФ

4. в качестве соисполнителя преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 105 УК РФ и за создание банды в соответствии с ч. 1 ст. 209 УК РФ

Тема 6. Проблемы квалификации преступлений в сфере общественной безопасности характерных для организованных преступных формирований - 6 ч. – очная форма обучения, 2ч. – очно-заочная форма обучения; 1 ч. – заочная форма обучения.

Организация незаконного вооруженного формирования или участие в нем (ст. 208 УК РФ),

Бандитизм (ст. 209 УК РФ),

Организация преступного сообщества (преступной организации) (ст. 210 УК РФ).

Массовые беспорядки (ст. 212 УК РФ).

Хищение либо вымогательство оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств (ст. 226 УК РФ).

Отграничение преступлений рассматриваемой группы от преступлений против личности, государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления

Вопросы:

1. Организация незаконного вооруженного формирования или участие в нем (ст. 208 УК РФ),

2. Бандитизм (ст. 209 УК РФ),

3. Организация преступного сообщества (преступной организации) (ст. 210 УК РФ).

4. Массовые беспорядки (ст. 212 УК РФ).

5. Хищение либо вымогательство оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств (ст. 226 УК РФ).

Занятия в интерактивной форме проводятся в форме деловой игры

Проблемы квалификации преступлений в сфере общественной безопасности характерных для организованных преступных формирований - 3 ч. – очная форма обучения

Деловая игра

Цель игры: выработать навыки квалификации преступлений в сфере общественной безопасности.

Установка на игру: в начале занятия обучающимся предлагается ответить на следующие Вопросы:

1. Понятие, виды, общая характеристика преступлений против общественной безопасности и общественного порядка.

2. Террористический акт и иные преступления, связанные с вовлечением и содействием террористической деятельности.

3. Захват заложника. Объективные, субъективные и квалифицирующие признаки преступления.

Ход деловой игры:

Далее преподаватель предлагает обучающимся изучить имеющиеся приговоры и опубликованную в Бюллетенях Верховного Суда РФ судебную практику, содержащую проблемы квалификации и переквалификации преступлений в сфере общественной безопасности и обсудить эти приговоры.

Задание участникам деловой игры: решить следующие задачи:

Задача 1.

12 марта 2011 года на пульт «02» г. Москвы поступило сообщение о захвате пассажирского автобуса «Москва-Пятигорск» группой вооруженных людей в масках. Сотрудникам полиции, обеспечивающим общественный порядок на автовокзале они сообщили, что требуют 1 миллион долларов, питание и самолет, который должен вывезти их в Иран, также они потребовали от Президента РФ и правительства РФ предоставить независимость Чеченской Республике. Террористы сообщили, что если деньги и самолет не будут предоставлены им через два часа, то через два часа каждые 10 минут они будут расстреливать одного человека. Квалифицируйте содеянное.

Задача 2.

Работник Иванов международного терминала г.Москвы нашел на полу лист формата А4, с текстом следующего содержания: «Требую 500 тыс. долларов, иначе взорву международный терминал. Положите деньги в желтый пакет в урну напротив входа на ст. Домодевская Московского метро» Квалифицируйте содеянное.

Задача 3.

Работник Сидоров сети супермаркетов «Перекресток» нашел в сети Интернет сайт международных террористов. На этот сайт он направил e-mail сообщение о том, что у него есть оригинальная идея совершения самого грандиозного террористического акта. Через некоторое время он получил e-mail сообщение с этого сайта, в котором ему было предложено поделиться этой идеей. Сидоров ответил в e-mail, что поделится идеей при личной встрече. В ответном e-mail содержалось предложение приехать в Марокко и поселиться в гостинице «Redula». Сидоров приобрел авиабилет и забронировал номер в гостинице с помощью туристической фирмы. Однако, в зале вылета был задержан сотрудниками ФСБ, которым сообщил, что сущность его идеи заключается в заражении молочных продуктов вирусом «Сибирской язвы». Сам он не является обладателем этого вируса. Квалифицируйте содеянное

Задача 4.

Пименов совершил кражу компьютера из лаборатории НИИ ядерной физики, прихватив также свинцовую шкатулку, которую ему не удалось открыть. Вскрыв ее дома, Пименов обнаружил там тонкий стерженек серебристо-белого цвета. Чтобы узнать, что это, он обратился к своему знакомому- учителю физики, который сказал, что это скорее всего плутоний, и попросил оставить его ему, но Пименов отказался и разместил в Интернете объявление о том, что продает плутоний. Варианты: а) Пименов отдал свинцовую шкатулку учителю физики; б) подумав, учитель выбросил контейнер с плутонием в мусорный ящик; в) учитель знал, что Пименов украл шкатулку. Квалифицируйте содеянное.

Задача 5.

Федюнин приобрел у неизвестного на рынке 20 г урана с целью перепродажи его террористическим организациям Чечни. После этого он обратился к соседу-чеченцу с просьбой найти покупателя. В момент совершения сделки с террористами Федюнин был задержан. Квалифицируйте содеянное.

Задача 6.

Сбежавший из-под стражи Никифоров, скрываясь от погони, забежал в подъезд многоквартирного дома и схватил шедшую в тот момент по лестнице женщину. Затащив ее на пятый этаж, он заявил работникам полиции, что вытолкнет женщину из окна, если ему не дадут скрыться. Во время разговора с работниками полиции через окно Никифоров прикрывался потерпевшей. Полиции удалось задержать Никифорова. Квалифицируйте содеянное.

Задача 7.

Зыков, Наймушин и Стигалеv, отбывающие наказание в ИК строгого режима, захватили в качестве заложников несколько представителей администрации колонии, пятерых женщин и одного двенадцатилетнего подростка. Преступники требовали перевода в другую колонию, угрожая физической расправой с заложниками. Вариант: преступники заявили, что не выпустят заложников, пока их требования не будут удовлетворены, но физической расправой не угрожали. Квалифицируйте содеянное. По решению преподавателя обучающиеся могут решать и другие задачи. В конце занятия преподаватель выступает с заключительным словом, оценивает работу участников деловой игры и дает задание на следующее занятие.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Организация преступного сообщества (преступной организации) (ст. 210 УК РФ).
2. Массовые беспорядки (ст. 212 УК РФ).
3. Хищение либо вымогательство оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств (ст. 226 УК РФ).

Темы рефератов:

1. Преступления против общественной безопасности.
2. Захват заложника.
3. Основной и квалифицированный составы захвата заложника.
4. Заведомо ложное сообщение об акте терроризма.
5. Организация или участие в незаконных вооруженных формированиях. Понятие и признаки незаконного формирования. Его отличие от банды. Ответственность лиц, добровольно прекративших участие в незаконном вооруженном формировании и сдавших оружие.
6. Бандитизм. Понятие и основные признаки банды как особой разновидности преступной организации. Объективная сторона бандитизма.
7. Понятие бандитского нападения и участия в нем.
8. Квалификация преступлений, совершенных в ходе бандитского нападения. Отличие бандитизма от смежных составов.
9. Организация преступного сообщества (преступной организации).
10. Понятие и юридические признаки преступного сообщества.
11. Актуальные проблемы борьбы с организованной преступностью.
12. Общественный порядок как объект уголовно-правовой охраны.

Преступления против общественного порядка и их виды.

13. Массовые беспорядки. Объективная и субъективная сторона этого преступления.
14. Квалификация преступлений, совершаемых в ходе массовых беспорядков. Отграничение от смежных составов.
15. Ответственность за незаконный оборот и другие незаконные действия, связанные с наркотическими средствами, психотропными, сильнодействующими или ядовитыми веществами.

Тема 7. Опыт уголовно-правового противодействия организованной преступности на примере некоторых зарубежных государств. Международное сотрудничество в области борьбы с организованной преступностью и терроризмом - 4 ч. – очная форма обучения, 2 ч. – очно-заочная форма обучения; 1 ч. – заочная форма обучения.

Законодательное регулирование борьбы с организованной преступностью в некоторых странах западной Европы (на примере Италии, Франции, ФРГ и Великобритании).

Особенности уголовно-правового противодействия организованной преступности в некоторых странах Юго-Восточной Азии.

Законы RICO и CCE, как основные средства противодействия организованной преступности на федеральном уровне США.

Универсальный принцип действия уголовного закона России в пространстве как международно-правовой способ борьбы с организованной преступностью и терроризмом.

Международное сотрудничество в области борьбы с организованной преступностью и терроризмом.

Вопросы:

1. Зарубежное законодательство, направленное на противодействие организованной преступности
2. Законы RICO и CCE, как основные средства противодействия организованной преступности на федеральном уровне США.
3. Международное сотрудничество в области борьбы с организованной преступностью и терроризмом.

Занятия в интерактивной форме проводятся в форме круглого стола

Темы докладов и научных сообщений:

1. Особенности уголовно-правового противодействия организованной преступности в некоторых странах Юго-Восточной Азии.
2. Законы RICO и CCE, как основные средства противодействия организованной преступности на федеральном уровне США.
3. Универсальный принцип действия уголовного закона России в пространстве как международно-правовой способ борьбы с организованной преступностью и терроризмом.

Тема 8. Уголовная ответственность за преступления террористического характера -6 ч. – очная форма обучения, 2 ч. – очно-заочная форма обучения, 1 ч. – заочная форма обучения.

Террористический акт (ст. 205 УК РФ). Понятие терроризма в соответствии с уголовным законодательством и ФЗ «О борьбе с терроризмом».

Вовлечение в совершение преступлений террористического характера или иное содействие их совершению (ст. 205¹ УК РФ), проблемы, связанные с введением данной правовой нормы в УК РФ.

Захват заложника (ст. 206 УК РФ).

Заведомо ложное сообщение об акте терроризма (ст. 207 УК РФ).

Иные преступления террористического характера (посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля (ст. 277 УК РФ), нападение на лиц или учреждения, которые пользуются международной защитой (ст. 360 УК РФ), угон судна воздушного или водного транспорта либо железнодорожного подвижного состава (ст. 211 УК РФ), пиратство (ст. 227 УК РФ).

Вопросы:

1. Террористический акт (ст. 205 УК РФ).
2. Вовлечение в совершение преступлений террористического характера или иное содействие их совершению (ст. 205¹ УК РФ).
3. Захват заложника (ст. 206 УК РФ).
4. Заведомо ложное сообщение об акте терроризма (ст. 207 УК РФ).

5. Посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля (ст. 277 УК РФ),

6. Нападение на лиц или учреждения, которые пользуются международной защитой (ст. 360 УК РФ),

7. Угон судна воздушного или водного транспорта либо железнодорожного подвижного состава (ст. 211 УК РФ),

8. Пиратство (ст. 227 УК РФ).

Темы докладов и научных сообщений:

1. Вовлечение в совершение преступлений террористического характера или иное содействие их совершению (ст. 205¹ УК РФ), проблемы, связанные с введением данной правовой нормы в УК РФ.

2. Захват заложника (ст. 206 УК РФ).

3. Заведомо ложное сообщение об акте терроризма (ст. 207 УК РФ).

Темы рефератов:

1. Террористический акт.

2. Экстремизм и терроризм: проблемы соотношения.

Тестирование:

Вариант 1

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	ПК-7	6	ПК-8	11	ПК-7	16	ПК-7
2	ПК-7	7	ПК-8	12	ПК-7	17	ПК-7
3	ПК-7	8	ПК-8	13	ПК-7	18	ПК-7
4	ПК-7	9	ПК-8	14	ПК-7	19	ПК-7
5	ПК-7	10	ПК-8	15	ПК-7	20	ПК-7

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	1	6	2	11	1	16	3
2	2	7	1	12	2	17	1
3	2	8	1	13	3	18	2
4	1	9	3	14	2	19	3
5	1	10	2	15	2	20	3

Задание № 1

В чем отличие ст. 126 УК «Похищение человека» от ст. 206 УК «Захват заложника»?

1. в объекте преступления
2. в субъекте преступления
3. в субъективной стороне
4. в объективной стороне

Задание № 2

Каким образом должны быть квалифицированы действия взрослого лица по подстрекательству несовершеннолетнего (подлежащего уголовной ответственности) к совершению преступления в составе организованной группы?

1. по ст. 150 УК «Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления», а также по статье, предусматривающей ответственность за соучастие (в форме соисполнительства) в совершении конкретного преступления
2. по ст. 150 УК «Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления», а также по статье Особенной части УК РФ, предусматривающей наказуемость соответствующего тяжкого или особо тяжкого посягательства
3. по ст. 150 УК «Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления», а также по статье, предусматривающей ответственность за соучастие (в форме подстрекательства) в совершении конкретного преступления
4. по ст. 150 УК «Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления»

Задание № 3

Бандитизм считается оконченным преступлением с момента:

1. начала действий по созданию банды
2. создания банды
3. совершения хотя бы одного нападения
4. совершения как минимум двух нападений

Задание № 4

В чем заключается отличие террористического акта (ст. 205 УК РФ) от диверсии (ст. 281 УК РФ)?

1. в цели преступления
2. в предмете преступления
3. в моменте окончания преступления

4. в объективной стороне преступления

Задание № 5

По каким признакам необходимо отграничивать ст. 204 УК «Коммерческий подкуп» от ст. 290 УК «Получение взятки» и ст. 291 УК «Дача взятки»?

1. по объекту и субъекту преступления
2. по предмету посягательства
3. по объекту посягательства
4. по объективной стороне

Задание № 6

К основным направлениям в сфере международного сотрудничества в области борьбы с организованной преступностью относятся:

1. привлечение к международной уголовной ответственности участников организованных преступных формирований
2. выдача преступников и оказание правовой помощи по уголовным делам
3. усиление уголовной ответственности
4. выработка единого уголовного законодательства

Задание № 7

Международная конвенция о борьбе с бомбовым терроризмом подписана:

1. в Нью-Йорке в декабре 1997 г
2. в России в декабре 1997 г.
3. в Гааге в декабре 1970 г.
4. в Шанхае в июне 2001 г.

Задание № 8

При рассмотрении дел о преступлениях, совершенных организованными преступными формированиями следует руководствоваться:

1. Постановлением Пленума Верховного Суда РФ «О судебной практике рассмотрения уголовных дел об организации преступного сообщества (преступной организации) или участия в нем (ней)»
2. УК РФ, Конституцией РФ
3. Постановлением Пленума Верховного Суда Российской Федерации «О судебной практике рассмотрения уголовных дел об организации преступного сообщества (преступной организации)».

4. Постановлением Пленума Верховного Суда РФ «О судебной практике рассмотрения уголовных дел об организации преступного сообщества»

Задание № 9

Если участники преступного сообщества (преступной организации), наряду с участием в сообществе (организации), создали устойчивую вооруженную группу (банду) в целях нападения на граждан или организации, а равно руководили такой группой (бандой), содеянное следует квалифицировать:

1. по ст. 209 УК РФ
2. по ст. 210 УК РФ
3. по совокупности ст. ст. 209 и 210 УК РФ
4. по ст. 209 УК РФ ч. 2

Задание № 10

К лицам, совершившим деяние, предусмотренное частью 1 или частью 2 статьи 210 УК РФ, с использованием своего служебного положения, следует относить:

1. лиц, постоянно, временно либо по специальному полномочию выполняющих организационно-распорядительные или административно-хозяйственные функции в коммерческой организации независимо от формы собственности или в некоммерческой организации, не являющейся государственным или муниципальным учреждением
2. должностных лиц
3. муниципальных служащих
4. директора фирмы

Задание № 11

Преступное сообщество (преступная организация) отличается от иных видов преступных групп, в том числе от организованной группы:

1. наличием цели совместного совершения тяжких или особо тяжких преступлений для получения прямо или косвенно финансовой или иной материальной выгоды
2. более простой структурой
3. принадлежностью к определенному региону
4. трансрегиональным характером

Задание № 12

Состав преступления, предусмотренного ст. 209 УК РФ по конструкции:

1. альтернативный
2. формальный
3. привилегированный
4. материальный

Задание № 13

Преступное сообщество как форма соучастия впервые получила законодательное закрепление:

1. в Уголовном уложении 1649 г.
2. в Уголовном кодексе РСФСР 1960 г.
3. в действующем УК РФ
4. в Уложении о наказаниях уголовных и исправительных от 15 августа 1845 г.

Задание № 14

Соучастием в преступлении, в соответствии с УК РФ признается:

1. соучастием в преступлении признается совместное участие двух или более лиц в совершении умышленного преступления
2. соучастием в преступлении признается умышленное совместное участие двух или более лиц в совершении умышленного преступления
3. соучастием в преступлении признается умышленное участие двух или более лиц в совершении умышленного преступления
4. соучастием в преступлении признается умышленное совместное участие двух или более лиц в совершении преступления

Задание № 15

Исполнителем признается:

1. лицо, непосредственно совершившее преступление либо непосредственно участвовавшее в его совершении совместно с другими лицами
2. лицо, непосредственно совершившее преступление либо непосредственно участвовавшее в его совершении совместно с другими лицами (соисполнителями), а также лицо, совершившее преступление посредством использования других лиц, не подлежащих уголовной ответственности в силу возраста, невменяемости или других обстоятельств
3. лицо, непосредственно совершившее преступление
4. лицо, непосредственно совершившее преступление либо непосредственно участвовавшее в его совершении

Задание № 16

Пособником признается лицо:

1. способствующее совершению преступления
2. содействовавшее совершению преступления советами, указаниями, предоставлением информации, средств или орудий совершения преступления либо устранением препятствий,
3. содействовавшее совершению преступления советами, указаниями, предоставлением информации, средств или орудий совершения преступления либо устранением препятствий, а также лицо, заранее обещавшее скрыть преступника, средства или орудия совершения преступления, следы преступления либо предметы, добытые преступным путем, а равно лицо, заранее обещавшее приобрести или сбыть такие предметы
4. содействовавшее совершению преступления советами, указаниями, предоставлением информации, средств или орудий совершения преступления либо устранением препятствий, а также лицо, заранее обещавшее скрыть преступника

Задание № 17

Какое постановление Пленума Верховного Суда РФ (СССР) по делам об убийстве действует на сегодняшний день:

1. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27 января 1999 г. № 1 «О судебной практике по делам об убийстве (ст. 105 УК РФ)»
2. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 22 декабря 1992 г. № 15 «О судебной практике по делам об умышленных убийствах»
3. постановление Пленума Верховного Суда СССР от 27 июня 1975 г. № 4 «О судебной практике по делам об умышленном убийстве»
4. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 12 января 2001 г. № 1 «О судебной практике по делам об убийстве (ст. 105 УК РФ)»

Задание № 18

Разбой следует считать оконченным преступлением:

1. в момент изъятия имущества
2. в момент нападения с целью завладения чужим имуществом
3. когда виновный имеет реальную возможность распоряжаться похищенным имуществом по своему усмотрению
4. после применения насилия

Задание № 19

Что является моментом окончания вымогательства:

1. момент присвоения чужого имущества
2. момент изъятия чужого имущества
3. выдвижение виновным требования передачи чужого имущества
4. после угрозы применить насилие либо уничтожить чужое имущество

Задание № 20

К объективным признакам соучастия относятся:

1. причинная связь между обусловленными действиями соучастников с совершенным исполнителем преступлением
2. участие в совершении одного и того же преступления нескольких лиц
3. участие в преступлении двух или более лиц, способных нести уголовную ответственность, единый результат и причинная связь между обусловленными действиями соучастников с совершенным исполнителем преступлением
4. желание наступления единого преступного результата

Вариант 2

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	ПК-7	6	ПК-8	11	ПК-7	16	ПК-8
2	ПК-7	7	ПК-8	12	ПК-7	17	ПК-7
3	ПК-7	8	ПК-7	13	ПК-7	18	ПК-7
4	ПК-7	9	ПК-7	14	ПК-7	19	ПК-7
5	ПК-7	10	ПК-7	15	ПК-7	20	ПК-7

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	3	6	1	11	1	16	3
2	2	7	2	12	2	17	3
3	3	8	2	13	4	18	3
4	4	9	3	14	3	19	2
5	2	10	1	15	2	20	3

Задание № 1

Террористический акт считается оконченным преступлением, когда:

1. с момента причинения существенного вреда правоохраняемым интересам
2. с момента совершения взрыва, поджога или иных действий создающих опасность наступления общественно опасных последствий
3. С момента причинения вреда здоровью хотя бы одного человека, либо значительного материального ущерба
4. с момента подготовки

Задание № 2

В соответствии с примечанием к ст. 208 УК, лицо освобождается от уголовной ответственности за организацию незаконного вооруженного формирования или участие в нем, если оно:

1. заблуждалось относительно незаконности хранения огнестрельного оружия и факте вхождения в незаконное вооруженное формирование
2. если в его действиях не содержится иного состава преступления, и оно впервые совершило преступление, предусмотренное настоящей статьей, добровольнопрекратило участие в незаконном вооруженном формировании и сдало оружие
3. если оно впервые совершило преступление, предусмотренное настоящей статьей, и добровольнопрекратило участие в незаконном вооруженном формировании, и сдало оружие

Задание № 3

Состав преступления «массовые беспорядки» считается оконченным с момента:

1. склонения, вербовки
2. совершения насилия, погромов, поджогов, уничтожения имущества, применения оружия, взрывных устройств, взрывчатых, отравляющих либо иных веществ и предметов
3. организации массовых беспорядков либо с момента склонения, вербовки, обращения с призывами
4. совершения как минимум двух нападений

Задание № 4

Различия между понятиями «преступное сообщество» и «преступная организация» установлены:

1. Уголовным кодексом РФ
2. Постановлением Пленума Верховного Суда РФ
3. Комментарием к Уголовному кодексу РФ
4. различия не установлены

Задание № 5

Состав преступления, предусмотренного ст. 210 УК РФ «Организация преступного сообщества (преступной организации) или участие в нем (ней)» по конструкции:

1. материальный
2. формальный
3. альтернативный
4. квалифицированный

Задание № 6

Серьезную угрозу национальной безопасности РФ представляет собой преступление, совершаемое организованными преступными формированиями и называемое?

1. вооруженным мятежом
2. организацией массовых беспорядков
3. организацией незаконного вооруженного формирования и участием в нем
4. бандитизмом

Задание № 7

Терроризм и организованная преступность это:

1. совершенно разные виды преступной деятельности
2. терроризм приобретает все более организованный характер и активно взаимодействует с традиционной организованной преступностью
3. терроризм преследует только политические цели
4. пересекающиеся виды деятельности

Задание № 8

К объективным признакам соучастия относятся:

1. причинная связь между обусловленными действиями соучастников с совершенным исполнителем преступлением
2. участие в совершении одного и того же преступления нескольких лиц
3. участие в преступлении двух или более лиц, способных нести уголовную ответственность, единый результат и причинная связь между обусловленными действиями соучастников с совершенным исполнителем преступлением
4. желание наступления единого преступного результата

Задание № 9

Субъективная сторона бандитизма характеризуется виной в форме:

1. преступного легкомыслия
2. преступной небрежности
3. прямого умысла
4. косвенного умысла

Задание № 10

Предметом преступления, предусмотренного ст. 186 УК «Изготовление или сбыт поддельных денег или ценных бумаг», являются:

1. банковские билеты (банкноты) и металлические монеты любого достоинства, выпущенные Центральным банком РФ, государственные и иные ценные бумаги в валюте РФ, а также иностранная валюта или ценные бумаги в иностранной валюте
2. грубые подделки банковских билетов, металлической монеты или ценных бумаг в валюте РФ или иностранного государства
3. банковские билеты и металлическая монета в валюте РФ или иностранного государства, вышедшие из обращения
4. поддельные банковские билеты и металлическая монета Центрального банка РФ

Задание № 11

Признаки религиозного или общественного объединения, ответственность за создание или участие в котором, предусмотрена статьей 239 УК РФ:

1. возбуждение желания у граждан отказаться от исполнения их гражданских обязанностей или совершения иных противоправных действий
2. совершение обрядов
3. занятие политической деятельностью
4. ведение тайной коммерческой деятельности

Задание № 12

Лицо, руководившее совершением убийства, совершенного устойчивой вооруженной группой, созданной с целью совершения убийств по найму привлекается к уголовной ответственности:

1. в качестве организатора преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 105 УК РФ
2. в качестве организатора преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 105 УК РФ и за создание преступного сообщества (преступной организации) в соответствии с ч. 1 ст. 210 УК РФ
3. в качестве организатора преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 105 УК РФ и за создание банды в соответствии с ч. 1 ст. 209 УК РФ

4. в качестве соисполнителя преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 105 УК РФ и за создание банды в соответствии с ч. 1 ст. 209 УК РФ

Задание № 13

Может ли лицо, захватившее заложника, быть освобождено от уголовной ответственности?

1. нет, не может, так как это преступление имеет формальный состав
2. да, может, если лицо добровольно или по требованию властей освободило заложника
3. да, может, если это лицо имеет на иждивении малолетних детей
4. да, может, если лицо добровольно или по требованию властей освободило заложника, и если в его действиях не содержится иного состава преступления

Задание № 14

С какого момента считается оконченным преступление, предусмотренное ст. 210 УК РФ «Организация преступного сообщества (преступной организации) или участие в нем (ней)», для его участника?

1. с момента выполнения им хотя бы одной организационной или управленческой функции
2. с момента участия в координации преступных действий
3. с момента вступления лица в члены этого преступного сообщества
4. с момента его образования

Задание № 15

Под руководством незаконным вооруженным формированием понимается:

1. деятельность по установлению задач перед другими членами формирования
2. постановка перед его участниками конкретных задач, перераспределение обязанностей, планирование вооруженных акций и контроль за их исполнением
3. контроль за деятельностью участников вооруженного формирования
4. выполнение возложенных функций и иных конкретных поручений, участие в вооруженных акциях

Задание № 16

Основные черты и тенденции российской организованной преступности:

1. глубокое проникновение в экономику страны
2. продвижение во властные структуры всех уровней
3. транснационализация преступной деятельности
4. отмывание денег через легальные коммерческие структуры

Задание № 17

В каком году вступил в силу действующий Уголовный кодекс РФ?

1. 1994
2. 2001
3. 1997
4. 1996

Задание № 18

Признаком соучастия в преступлении является:

1. прямой умысел по отношению к наступившим последствиям
2. участие в совершении умышленного преступления
3. участие в совершении преступления двух или более лиц
4. прямой или косвенный умысел по отношению к наступившим последствиям

Задание № 19

Субъект вооруженного мятежа:

1. физическое лицо, достигшее 14-ти летнего возраста
2. физическое лицо, достигшее 16-ти летнего возраста
3. физическое лицо, достигшее 18-ти летнего возраста
4. специальный субъект

Задание № 20

Преступление «массовые беспорядки» считается оконченным с момента:

1. склонения, вербовки
2. совершения насилия, погромов, поджогов, уничтожения имущества, применения оружия, взрывных устройств, взрывчатых, отравляющих либо иных веществ и предметов
3. организации массовых беспорядков либо с момента склонения, вербовки, обращения с призывами
4. совершения как минимум двух нападений

2.Методические рекомендации по организации образовательного процесса по дисциплине (модулю)

2.1. Методические рекомендации педагогическим работникам Института и (или) лицам, привлекаемым Институтом к реализации образовательных программ на иных условиях

2.1.1. Методические рекомендации по проведению лекций и практических занятий

Особенность преподавания теоретической части дисциплины (модуля) заключается в широком использовании общедидактических методов обучения, основным из которых должен быть выбран метод устного изложения учебного материала. Все лекции должны быть направлены на фундаментальную подготовку обучающихся, обеспечивающую дальнейшую практическую направленность обучения по соответствующему профилю. Поэтому в них основной упор следует делать на сообщение обучающимся специальных знаний, запас которых необходим для решения различных проблем, возникающих как в процессе обучения, так и в будущей практической деятельности в условиях рыночной экономики.

В процессе проведения лекций, наряду с методом монологического изложения материала, необходимо использовать метод рассуждающего (проблемного) изложения. Поэтому педагогическим работникам Института и (или) лицам, привлекаемым Институтом к реализации образовательных программ на иных условиях (далее – педагогический работник, педагогические работники) важно на лекциях активно обращаться к аудитории, как в процессе создания проблемных ситуаций и формулировки проблем, так и в поиске путей их разрешения.

Особенностью преподавания практической части является проведение практических занятий с применением методов показа, совместного выполнения (заданий) упражнений, активного группового взаимодействия. На практических занятиях целесообразно организовывать семинары - дискуссии, деловые игры с разбором конкретных практических ситуаций.

Практические занятия необходимо строить, исходя из потребностей, умения решать типовые и творческие задачи будущей профессиональной деятельности с использованием электронно-вычислительной и другой техники.

Целью проведения практических занятий является углубление теоретических знаний, формирование у обучающихся умений свободно оперировать ими, применять теорию к решению практических задач, и в целом развивать творческое профессиональное мышление обучающихся.

Для углубления теоретических знаний следует осуществлять ориентацию обучающихся на самостоятельное изучение дополнительной литературы, их участие в научной работе, выполнение НИР отдельными, наиболее подготовленными обучающимися.

Для достижения воспитательных целей учебных занятий необходимо в полной мере использовать возможности содержания дисциплины (модуля),

личный пример педагогического работника, индивидуальный подход к обучающимся в образовательном процессе.

2.1.2. Методические рекомендации по проведению интерактивных занятий

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование как традиционных (лекций, практических занятий с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий.

Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. Цель состоит в создании комфортных условий обучения, при которых обучающийся чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, даёт знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Другими словами, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между обучающимся и педагогическим работником, между самими обучающимися.

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у обучающихся интереса к изучению дисциплины (модуля);
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск обучающимися путей и вариантов решения поставленной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- установление взаимодействия между обучающимися, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- формирование у обучающихся мнения и отношения;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- выход на уровень осознанной компетентности обучающегося.

При использовании интерактивных форм роль педагогического работника резко меняется, перестаёт быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. Участники обращаются к социальному опыту – собственному и других людей, при этом им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы.

Следует обратить внимание на то, что в ходе подготовки занятия на основе интерактивных форм обучения перед педагогическим работником

стоит вопрос не только в выборе наиболее эффективной и подходящей формы обучения для изучения конкретной темы, а открывается возможность сочетать несколько методов обучения для решения проблемы, что, несомненно, способствует лучшему осмыслению обучающихся. Представляется целесообразным рассмотреть необходимость использования разных интерактивных форм обучения для решения поставленной задачи.

Принципы работы на интерактивном занятии:

- занятие – не лекция, а общая работа;
- все участники равны независимо от возраста, социального статуса, опыта, места работы;
- каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу;
- нет места прямой критике личности (подвергнуться критике может только идея);
- все сказанное на занятии – не руководство к действию, а информация к размышлению.

Алгоритм проведения интерактивного занятия:

1. Подготовка занятия.

Педагогический работник производит подбор темы, ситуации, определение дефиниций (все термины, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми обучающимися), подбор конкретной формы интерактивного занятия, которая может быть эффективной для работы с данной темой в данной группе.

При разработке интерактивного занятия рекомендуем обратить особое внимание на следующие моменты:

1) Участники занятия, выбор темы:

- возраст участников, их интересы, будущая специальность;
- временные рамки проведения занятия;
- проводились ли занятия по этой теме в данной учебной группе ранее;
- заинтересованность группы в данном занятии.

2) Перечень необходимых условий:

- должна быть четко определена цель занятия;
- подготовлены раздаточные материалы;
- обеспечено техническое оборудование;
- обозначены участники;
- определены основные вопросы, их последовательность;
- подобраны практические примеры из жизни.

3) Что должно быть при подготовке каждого занятия:

- уточнение проблем, которые предстоит решить;
- обозначение перспективы реализации полученных знаний;
- определение практического блока (чем группа будет заниматься на занятии).

4) Раздаточные материалы:

- программа занятия;

- материал должен быть структурирован;
- использование графиков, иллюстраций, схем, символов.

2. Вступление.

Сообщение темы и цели занятия.

– участники знакомятся с предлагаемой ситуацией, с проблемой, над решением которой им предстоит работать, а также с целью, которую им нужно достичь;

– педагогический работник информирует участников о рамочных условиях, правилах работы в группе, дает четкие инструкции о том, в каких пределах участники могут действовать на занятии;

– при необходимости нужно представить участников (в случае, если занятие межгрупповое);

– добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т.п. Для этого с помощью вопросов и ответов следует уточнить понятийный аппарат, рабочие определения изучаемой темы. Систематическое уточнение понятийного аппарата сформирует у обучающихся установку, привычку оперировать только хорошо понятными терминами, не употреблять малопонятные слова, систематически пользоваться справочной литературой.

Примерные правила работы в группе:

- быть активным;
- уважать мнение участников;
- быть доброжелательным;
- быть пунктуальным, ответственным;
- не перебивать;
- быть открытым для взаимодействия;
- быть заинтересованным;
- стремиться найти истину;
- придерживаться регламента;
- креативность;
- уважать правила работы в группе.

3. Основная часть.

Особенности основной части определяются выбранной формой интерактивного занятия, и включает в себя:

3.1. Выяснение позиций участников;

3.2. Сегментация аудитории и организация коммуникации между сегментами. Это означает формирование целевых групп по общности позиций каждой из групп. Производится объединение сходных мнений разных участников вокруг некоторой позиции, формирование единых направлений разрабатываемых вопросов в рамках темы занятия и создается из аудитории набор групп с разными позициями. Затем – организация коммуникации между сегментами. Этот шаг является особенно эффективным, если занятие проводится с достаточно большой аудиторией: в

этом случае сегментирование представляет собой инструмент повышения интенсивности и эффективности коммуникации);

3.3. Интерактивное позиционирование включает четыре этапа интерактивного позиционирования:

- 1) выяснение набора позиций аудитории,
 - 2) осмысление общего для этих позиций содержания,
 - 3) переосмысление этого содержания и наполнение его новым смыслом,
 - 4) формирование нового набора позиций на основании нового смысла.
4. Выводы (рефлексия).

Рефлексия начинается с концентрации участников на эмоциональном аспекте, чувствах, которые испытывали участники в процессе занятия. Второй этап рефлексивного анализа занятия – оценочный (отношение участников к содержательному аспекту использованных методик, актуальности выбранной темы и др.). Рефлексия заканчивается общими выводами, которые делает педагогический работник.

Примерный перечень вопросов для проведения рефлексии:

- что произвело на вас наибольшее впечатление?
- что вам помогало в процессе занятия для выполнения задания, а что мешало?
- есть ли что-либо, что удивило вас в процессе занятия?
- чем вы руководствовались в процессе принятия решения?
- учитывалось ли при совершении собственных действий мнение участников группы?
- как вы оцениваете свои действия и действия группы?
- если бы вы играли в эту игру еще раз, чтобы вы изменили в модели своего поведения?

Интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач, главной из которых является развитие коммуникативных умений и навыков. Данное обучение помогает установлению эмоциональных контактов между обучающимися, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих коллег, обеспечивает высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность. Использование интерактивных форм в процессе обучения, как показывает практика, снимает нервную нагрузку обучающихся, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятий.

Этика педагогического работника включает следующие моменты:

- педагогический работник должен способствовать личному вкладу обучающихся и свободному обмену мнениями при подготовке к интерактивному обучению;

– педагогический работник должен обеспечить дружескую атмосферу для обучающихся и проявлять положительную и стимулирующую ответную реакцию;

– педагогический работник должен облегчать подготовку к занятиям, но не должен сам придумывать аргументы при дискуссиях;

– педагогический работник должен подчеркивать образовательные, а не соревновательные цели обучающихся;

– педагогический работник должен обеспечить отношения между собой и обучающимися, они должны основываться на взаимном доверии;

– педагогический работник должен провоцировать интерес, затрагивая значимые для обучающихся проблемы;

– стимулировать исследовательскую работу;

– заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение по ходу занятия, чтобы не дать погаснуть дискуссии, обсуждению;

– не допускать ухода за рамки обсуждаемой проблемы;

– обеспечить широкое вовлечение в разговор как можно большего количества обучающихся, а лучше — всех;

– не оставлять без внимания ни одного неверного суждения, но не давать сразу же правильный ответ; к этому следует подключать обучающихся, своевременно организуя их критическую оценку;

– не торопиться самому отвечать на вопросы, касающиеся материала занятия такие вопросы следует переадресовывать аудитории;

– следить за тем, чтобы объектом критики являлось мнение, а не участник, выразивший его;

– проанализировать и оценить проведенное занятие, подвести итоги, результаты. Для этого надо сопоставить сформулированную в начале занятия цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны;

– помочь участникам занятия прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений;

– принять групповое решение совместно с участниками. При этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов;

– в заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение;

– добиться чувства удовлетворения у большинства участников, т.е. поблагодарить всех обучающихся за активную работу, выделить тех, кто помог в решении проблемы;

– показать высокий профессионализм, хорошее знание материала в рамках учебной программы;

– обладать речевой культурой и, в частности, свободным и грамотным владением профессиональной терминологией;

– проявлять коммуникабельность, а точнее – коммуникативные

умения, позволяющие педагогическому работнику найти подход к каждому обучающемуся, заинтересованно и внимательно выслушать каждого, быть естественным, найти необходимые методы воздействия на обучающихся, проявить требовательность, соблюдая при этом педагогический такт;

- обеспечить быстроту реакции;
- способность лидировать;
- уметь вести диалог;
- иметь прогностические способности, позволяющие заранее предусмотреть все трудности в усвоении материала, а также спрогнозировать ход и результаты педагогического воздействия, предвидеть последствия своих действий;
- уметь владеть собой;
- уметь быть объективным.

2.1.3. Методические рекомендации по выполнению лабораторных работ

Лабораторные работы не предусмотрены

2.1.4. Методические рекомендации по контролю успеваемости

2.1.4.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль уровня освоения содержания дисциплины (модуля) рекомендуется проводить в ходе всех видов учебных занятий методами контроля, предусмотренными рабочей программой дисциплины (модуля).

Качество письменных работ оценивается исходя из того, как обучающиеся:

1. Выбрали и использовали форму и стиль изложения, соответствующие целям и содержанию дисциплины (модуля);
2. Применили связанную с темой информацию, используя при этом понятийный аппарат в соответствующей области;
3. Представили структурированный и грамотно написанный текст, имеющий связное содержание.

2.1.4.2. Промежуточная аттестация

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, успешно выполнившие все виды отчетности, предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля). В ходе промежуточной аттестации проверяется степень усвоения материала, умение творчески и последовательно, четко и кратко отвечать на поставленные вопросы, делать конкретные выводы и формулировать обоснованные предложения. Итоговая оценка охватывает проверку достижения всех заявленных целей изучения дисциплины (модуля)

и проводится для контроля уровня понимания обучающимися связей между различными ее элементами.

В ходе промежуточной аттестации акцент делается на проверку способностей обучающихся к творческому мышлению и использованию понятийного аппарата дисциплины (модуля) в решении профессиональных задач по соответствующему направлению подготовки.

2.2. Методические указания обучающимся

2.2.1. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы обучающихся:

СР как вид деятельности обучающихся многогранна. В качестве форм СР при изучении дисциплины (модуля) предлагаются:

- подготовка к устному опросу
- подготовка доклада,
- написание реферата
- подготовка к тестированию
- решение задач

Задачи СР:

- обретение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы на основании анализа текстов литературных источников и применения различных методов исследования;
- выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу.

Технология СР должна обеспечивать овладение знаниями, закрепление и систематизацию знаний, формирование умений и навыков.

2.2.2. Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой СР и необходима при подготовке к учебным занятиям по дисциплине (модулю). Она включает проработку лекционного материала – изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных педагогическим работником схем (при их демонстрации), основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь

основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным.

Объем конспекта определяется самим обучающимся. В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

Работу с литературой следует начинать с анализа основной и дополнительной литературы, учебно-методических изданиях необходимых для изучения дисциплины (модуля).

Необходимо отметить, что работа с литературой не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины (модуля), но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.

2.2.3. Методические рекомендации обучающимся по планированию и организации изучения дисциплины (модуля)

Многочисленные исследования бюджета времени обучающихся показывают, что для овладения всеми дисциплинами (модулями), изучаемыми в течение семестра, обучающемуся необходимо самостоятельно заниматься 4-5 часов ежедневно. Особенно важно выработать свой собственный стиль в работе, установить равномерный ритм на весь семестр. Под ритмом понимается ежедневная работа приблизительно в одни и те же часы, при целесообразности чередования ее с перерывами для отдыха. Правильно организованный, разумный режим работы обеспечит высокую эффективность без существенных перегрузок.

Изучение любой дисциплины (модуля) следует начинать с проработки рабочей программы дисциплины (модуля), особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины (модуля).

При подготовке к занятиям обучающийся должен просмотреть конспекты лекций, рекомендованную литературу по данной теме, подготовиться к ответу на контрольные вопросы.

Успешное изучение любого курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий педагогического работника, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

В процессе лекционного занятия обучающийся должен выделять важные моменты, выводы, анализировать основные положения. Если при изложении материала педагогическим работником создана проблемная ситуация, необходимо пытаться предугадать дальнейший ход рассуждений.

Это способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает запоминание отдельных выводов.

Для более прочного усвоения знаний лекцию необходимо конспектировать. Запись лекции – одна из форм работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В процессе лекции рекомендуется конспектировать только самое важное в рассматриваемой теме: формулировки определений и классификации, выводы и то, что старается выделить лектор. Культура записи лекции – один из важнейших факторов успешного и творческого овладения знаниями. Последующая работа над текстом лекции актуализирует в памяти ее содержание, позволяет развивать аналитическое мышление.

Процесс изучения дисциплин (модулей) учебного плана, как правило, предполагает наличие практических занятий.

2.2.4. Методические рекомендации по подготовке обучающихся к контактной работе при проведении учебных занятий по дисциплине (модулю)

2.2.4.1. Методические рекомендации по подготовке обучающихся к лекциям

Подготовка обучающихся к лекциям предполагает:

- работу с имеющимися конспектами лекций;
- чтение основной и дополнительной литературы.

Работу с конспектом лекций лучше начинать с просмотра конспекта в тот же день после занятий и выделения материала конспекта, который вызывает затруднения для понимания. Необходимо найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к педагогическому работнику на консультации или ближайшей лекции. Регулярно отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Опыт показывает, что только многократная, планомерная и целенаправленная обработка лекционного материала обеспечивает его надежное закрепление в долговременной памяти человека. Предсессионный штурм непродуктивен, материал запоминается ненадолго. Необходим систематический труд в течение всего семестра.

2.2.4.2. Методические рекомендации по подготовке обучающихся к практическим занятиям

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала дисциплины (модуля) путем регулярной и планомерной СР на протяжении всего периода изучения дисциплины (модуля). Процесс подготовки к

практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу.

Практические занятия развивают у обучающихся навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; изучить конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу; составить краткий план ответа на каждый вопрос практического занятия; если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю и зафиксировать их в конспекте.

2.2.5. Методические рекомендации по составлению плана

План – это схематически записанная совокупность коротко сформулированных мыслей-заголовков. По форме членения и записывания планы могут быть подразделены на простые и сложные. Сложный план в отличие от простого имеет еще и подпункты, которые детализируют или разъясняют содержание частей, основных пунктов. План может быть записан в виде схемы, отражающей взаимосвязь положений.

План представляет собой независимую, самостоятельную форму записи благодаря ряду достоинств:

- краткость записи, что позволяет сравнительно легко переделывать его, совершенствуя как по существу, так и по форме;
- наглядность и обозримость, проявляющиеся в возможности последовательно изложить материал;
- включенность элементов, свидетельствующих об обобщении содержания произведения, что позволит в дальнейшем развить эти положения в тезисах, конспектах, рефератах.

При составлении сложного плана используют два способа работы:

- 1) разрабатывают подробный простой план, а далее преобразуют его в сложный, группируя части пунктов под общими для них заголовками (основными пунктами сложного плана);
- 2) составляют краткий простой план и затем, вновь читая текст, преобразуют его в сложный, подыскивая детализирующие пункты. Второй путь требует больших затрат времени и приемлем лишь при продолжительной, заранее запланированной работе.

2.2.6. Методические рекомендации по составлению конспекта

Конспект – это универсальный документ, который должен быть понятен не только его автору, но и другим людям, знакомящимся с ним. Поэтому к конспектам можно с успехом обращаться через несколько (или много) лет после их написания. Основное требование к конспекту отражено

уже в его определении – «систематическая, логически связная запись, отражающая суть текста».

В отличие от тезисов, содержащих только основные положения, конспекты при обязательной краткости содержат факты и доказательства, примеры и иллюстрации.

Прежде чем начать конспектировать необходимо уяснить особенности и отличия разных видов конспектов. Конспекты можно условно подразделить на несколько видов.

Вопросно-ответный конспект. Это один из самых простых видов плана-конспекта. На пункты плана, выраженные в вопросительной форме, даются точные ответы.

Этапы работы:

- 1) составьте план прочитанного текста;
- 2) сформулируйте каждый пункт плана в виде вопроса;
- 3) запишите ответы на поставленные вопросы.

Тезисный конспект. Представляет собой сжатый пересказ прочитанного или услышанного. Такой конспект быстро составляется и запоминается; учит выбирать главное, четко и логично излагать мысли, дает возможность усвоить материал еще в процессе его изучения.

Этапы работы:

- 1) составьте план прочитанного текста;
- 2) сформулируйте кратко и доказательно каждый пункт плана в виде тезиса, выберите разумную и эффективную форму записи;
- 3) запишите тезис.

Цитатный конспект. Это конспект, созданный из отрывков подлинника – цитат. При этом цитаты должны быть связаны друг с другом цепью логических переходов.

Цитатный конспект – прекрасный источник дословных высказываний автора, а также приводимых им фактов. Он поможет определить ложность положений автора или выявить спорные моменты, которые значительно труднее найти по пересказу — свободному конспекту.

Этапы работы:

- 1) прочитайте текст, отметьте в нем основное содержание, главные мысли, выделите те цитаты, которые войдут в конспект;
- 2) пользуясь правилами сокращения цитат, вы пишете их в тетрадь;
- 3) прочтите написанный текст, сверьте его с оригиналом;
- 4) сделайте общий вывод.

Свободный (художественный) конспект. Этот вид конспекта представляет собой сочетание выписок, цитат, тезисов. Свободный конспект требует умения самостоятельно четко и кратко формулировать основные положения.

Этапы работы:

- 1) работая с источниками, изучите их и глубоко осмыслите;
- 2) сделайте необходимые выписки основных мыслей, цитат, составьте тезисы;

3) используя подготовленный материал, сформулируйте основные положения по теме.

Тематический конспект. Это конспект ответа на поставленный вопрос или конспект учебного материала темы. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос.

Большую пользу при составлении тематического конспекта можно извлечь из рабочего каталога, картотеки, наконец, ранее составленных конспектов, других записей.

Можно использовать так называемый обзорный тематический конспект. В этом случае составляется тематический обзор на определенную тему с использованием одного или нескольких источников.

К обзорному тематическому конспекту можно отнести и хронологический конспект, в котором запись подчинена построению в порядке последовательности событий.

Этапы работы:

1) изучите несколько источников и сделайте из них выборку материала по определенной теме или хронологии;

2) мысленно оформите прочитанный материал в форме плана;

3) пользуясь этим планом, кратко, своими словами изложите осознанный материал;

4) составьте перечень основных мыслей, содержащихся в тексте, в форме простого плана.

Общие требования ко всем видам конспектов: системность и логичность изложения материала, краткость, убедительность и доказательность.

Приступая к конспектированию внимательно прочитайте текст, отметьте в нем незнакомые вам термины, понятия, не совсем понятные положения, а также имена, даты.

Выберите вид конспекта, который наиболее целесообразен именно для осуществления стоящей перед вами задачи. Познакомьтесь с этапами работы над конспектом и приступайте к их практическому воплощению. Перед тем как сдать работу педагогическому работнику, прочитайте конспект еще раз, при необходимости доработайте его.

2.2.7. Требования к оформлению рефератов

При написании реферата необходимо следовать следующим правилам:

Раскрытие темы реферата предполагает наличие нескольких источников (как минимум 4-5 публикаций, монографий, справочных изданий, учебных пособий) в качестве источника информации.

Подготовка к написанию реферата предполагает внимательное изучение каждого из источников информации и отбор информации непосредственно касающейся избранной темы. На этом этапе работы важно

выделить существенную информацию, найти смысловые абзацы и ключевые слова, определить связи между ними.

Содержание реферата ограничивается 2-3 параграфами (§§).

Сведение отобранной информации непосредственно в текст реферата, должно быть выстроено в соответствии с определенной логикой. Реферат состоит из трех частей: введения, основной части, заключения.

Во введении логичным будет обосновать выбор темы реферата, актуальность (почему выбрана данная тема, каким образом она связана с современностью?); цель (должна соответствовать теме реферата); задачи (способы достижения заданной цели), отображаются в названии параграфов работы; историография (обозначить использованные источники с краткой аннотаций – какой именно источник (монография, публикация и т.п.), основное содержание в целом (1 абз.), что конкретно содержит источник по данной теме (2-3 предложения).

В основной части дается характеристика и анализ темы реферата в целом, и далее – сжатое изложение выбранной информации в соответствии с поставленными задачами. В конце каждой главы должен делаться вывод (подвывод), который начинается словами: «Таким образом...», «Итак...», «Значит...», «В заключение главы отметим...», «Все сказанное позволяет сделать вывод...», «Подводя итог...» и т.д. Вывод содержит краткое заключение по параграфам главы (объем 0,5–1 лист). В содержании не обозначается.

Заключение содержит те подвыводы по параграфам, которые даны в работе (1-1,5 листа). Однако прямая их переписка нежелательна; выгодно смотрится заключение, основанное на сравнении. Например, сравнение типов политических партий, систем, идеологий и др. Уместно высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему.

Библиографический список. В списке указываются только те источники, на которые есть ссылка в основной части реферата. Ссылка в основном тексте оформляется:

В подстрочнике: цитата выделяется кавычками, затем следует номер ссылки. Нумерация ссылок на каждой странице начинается заново. Например, «Цитата...»¹.

Библиографическое описание книги в списке использованной литературы оформляется в соответствии с установленными в Институте правилами.

При использовании материалов из информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимо оформить ссылку на использованный сайт.

Тематика рефератов указывается в фондах оценочных средств по дисциплине (модулю) и предоставляется обучающимся самим педагогическим работником.

Реферат выполняется на листах формата А4 в компьютерном варианте. Поля: верхнее, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1 см, шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14, интервал – 1,5, абзац – 1,25, выравнивание по

ширине. Объем реферата 15-20 листов. Нумерация страниц обязательна. Номер страницы ставится по центру вверху страницы. Титульный лист не нумеруется.

Рефераты сдаются педагогическому работнику в указанный срок. Реферат не будет зачтен в следующих случаях:

1. Существенных нарушений правил оформления (отсутствует содержание или список литературы, нет сносок, номеров страниц и т.д.).

2. Серьезных недостатков в содержании работы (несоответствие структуры работы ее теме, неполное раскрытие темы, использование устаревшего фактического материала).

Возвращенный обучающемуся реферат должен быть исправлен в соответствии с рекомендациями педагогического работника.

2.2.8. Требования к подготовке доклада

Доклад - вид СР, который способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательный интерес, приучает критически мыслить.

При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут, привлекаться несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

Отличительными признаками доклада являются:

- передача в устной форме информации;
- публичный характер выступления;
- стилевая однородность доклада;
- четкие формулировки и сотрудничество докладчика и аудитории;
- умение в сжатой форме изложить ключевые положения исследуемого вопроса и сделать выводы.

2.2.9. Подготовка к выполнению тестового задания

При подготовке к выполнению тестового задания необходимо внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытайтесь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

Важно думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность ошибок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что обучающийся забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать материал, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Положительным результатом тестирования можно считать 50-100% правильных ответов.

2.2.10. Подготовка к выполнению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретического материала по дисциплине (модулю). Если обучающийся видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала работы над задачей составить краткий план решения. Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, этапы работы располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками.

Следует помнить, что решение каждой задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение

задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

При решении задач обучающиеся должны дать развернутые и аргументированные ответы. Для этого рекомендуется внимательно прочитать задачу, хорошо уяснить изложенные обстоятельства и анализируя их, а также текст закона, используя теоретические положения, доказать правильность приведенного решения. В ходе обсуждения задачи преподаватель может усложнять ее, вводя дополнительные условия, не сформулированные в тексте задачи, изменять конкретные обстоятельства, модифицировать правовую ситуацию, включать новых участников и т.п. Для успешного решения предложенных практических ситуаций рекомендуем ознакомиться и использовать предложенный алгоритм решения задач.

Задания по решению практических ситуаций могут выполняться как в учебное время, непосредственно на практических занятиях, так и во вне учебное время, в виде домашних заданий, с последующим представлением на проверку преподавателю или их анализом на занятиях. Для этого у обучающихся, помимо тетрадей для записи лекций, должны быть тетради для выполнения практических заданий, которые могут быть сданы преподавателю для проверки.

Для **решения конкретной задачи**, существенным является два момента. Первый – процесс, алгоритм установления, исходя из фактических обстоятельств дела, приведенных в задаче, признаков того или иного преступного деяния. Второй – результат, т.е. решение казуса и защита своей позиции по задаче.

Алгоритм решения задач тесно связан с понятием «квалификация преступлений». Квалифицировать (от латинского qualis - качество) – значит, относить какое-либо конкретное явление по его качественным признакам, свойствам к какому-либо разряду, виду, категории. Квалификация преступлений – это «установление и юридическое закрепление точного соответствия между признаками совершенного деяния и признаками состава преступления, предусмотренного уголовно-правовой нормой». В сфере уголовного права квалификация предполагает выбор конкретной правовой нормы (пункта статьи, части статьи, статьи УК РФ), которая предусматривает уголовную ответственность за случай, предложенный в задаче. Таким образом, обучающийся, решая задачу, дает ему юридическую оценку путем указания на соответствующую уголовно-правовую норму, содержащую все признаки состава этого преступления.

Алгоритм решения задач имеет психологический и логический аспекты. Психологический аспект есть мыслительный (творческий) процесс. Логический аспект суть применение правил логики. В целом алгоритм

решения задач представляет собой совокупность мыслительных приемов, подчиненных законам логики. С практической стороны, вышесказанное можно представить в следующем виде:

- 1) Анализ фактических обстоятельств дела, предложенных в задаче;
- 2) Выбор (отыскание) соответствующей статьи УК РФ;
- 3) Удостоверение в правильности (подлинности) текста УК РФ, содержащего нужную норму, и установление его юридической силы. Обучающийся должен предвидеть возможность отмены, изменения или дополнения используемой им для квалификации деяния статьи УК РФ;
- 4) Уяснение смысла и содержания уголовно-правовой нормы;
- 5) Соотнесение фактических обстоятельств дела, приведенных в задаче, с уголовно-правовой нормой;
- 6) Принятие решения.
- 7) Подготовка вариантов ответов на контраргументы.

Уместно заметить, что вывод (решение) по задаче должен содержать:

1. Ссылку на статью (пункт, часть статьи) Особенной части УК РФ, предусматривающий данный вид преступления.

2. В случае необходимости должна быть ссылка на статью (пункт, часть статьи), устанавливающей наказуемость приготовления, покушения или соучастия в совершении определенного преступления либо иным образом дополняющая или конкретизирующая норму Особенной части УК РФ. Следует заметить, что на статью Общей части УК РФ следует ссылаться лишь в сочетании со статьей Особенной части УК РФ.

3. Указание на признаки состава преступления, т.е. на то, что нарушил виновный (объект уголовно-правовой охраны), какое действие (бездействие) совершило лицо (объективная сторона преступного деяния), кто в задаче субъект преступления и какова субъективная сторона общественно опасного деяния.