



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
А.Ю. Жильников
« 20 » декабря 2021 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Б1.В.ДВ.06.02 Ювенальная юстиция
(наименование дисциплины (модуля))

40.03.01 Юриспруденция
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Уголовно-правовая
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр
(наименование квалификации)

Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендован к использованию филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры Юриспруденции

Протокол от « 12 » _____ ноября 2021 г. № 4

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) согласован со следующими представителями работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся:

1. Заместитель начальника отдела экономической безопасности и противодействия коррупции УМВД России по г. Воронеж

Д.А. Клейменов

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)



2. Заведующий адвокатской консультацией № 2 Ленинского района г. Воронежа

Ю.Ф. Закурдаев

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)



Заведующий кафедрой

А.М. Годовникова

Разработчики:

Доцент

А.Н. Богомолов

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО

Целью проведения дисциплины «Б1.В.ДВ.06.02 Ювенальная юстиция» является достижение следующих результатов обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-7	способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения
ПК-8	способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению

В формировании данных компетенций также участвуют следующие дисциплины (модули), практики образовательной программы (по семестрам (курсам) их изучения):

- для очной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения							
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
Уголовный процесс					ПК-7			
Криминалистика							ПК-7	
Криминология						ПК-7; ПК-8		
Прокурорский надзор							ПК-7	
Уголовно-правовая охрана экономических отношений								ПК-7
Проблемы борьбы с организованной преступностью и терроризмом					ПК-7; ПК-8			
Правовые основы информационной безопасности					ПК-8			
Профилактика правонарушений, преступлений и наркотизма								ПК-7; ПК-8
Производственная практика (правоприменительная практика)						ПК-7; ПК-8		
Производственная практика (преддипломная практика)								ПК-7; ПК-8

- для очно-заочной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения									
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.	А сем.
Уголовный процесс						ПК-7				
Криминалистика									ПК-7	
Криминология								ПК-7; ПК-8		
Прокурорский надзор								ПК-7		
Уголовно-правовая охрана экономических отношений								ПК-8		
Проблемы борьбы с							ПК-7;			

организованной преступностью и терроризмом							ПК-8			
Профилактика правонарушений, преступлений и наркотизма								ПК-7; ПК-8		
Правовые основы информационной безопасности										ПК-8
Производственная практика (правоприменительная практика)						ПК-7; ПК-8				
Производственная практика (преддипломная практика)										ПК-7; ПК-8

- для заочной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик, ГИА	Этапы формирования компетенций по курсам изучения				
	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс
Уголовный процесс			ПК-7		
Криминалистика					ПК-7
Криминология				ПК-7; ПК-8	
Прокурорский надзор				ПК-7	
Уголовно-правовая охрана экономических отношений				ПК-8	
Проблемы борьбы с организованной преступностью и терроризмом				ПК-7; ПК-8	
Профилактика правонарушений, преступлений и наркотизма				ПК-7; ПК-8	
Правовые основы информационной безопасности					ПК-8
Производственная практика (правоприменительная практика)			ПК-7; ПК-8		
Производственная практика (преддипломная практика)					ПК-7; ПК-8

Этап дисциплины (модуля) «Б1.В.ДВ.06.02 Ювенальная юстиция» в формировании компетенций соответствует:

- для очной формы обучения – 6 семестру;
- для очно-заочной формы обучения – 8 семестру;
- для заочной формы обучения – 4 курсу.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ПК-7	Знать: методики раскрытия и расследования преступлений отдельных видов и групп. Уметь: выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений. Владеть: методикой квалификации и разграничения различных видов правонарушений, навыками применения технико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств.
ПК-8	Знать: основные способы предупреждения правонарушений и преступлений. Уметь: выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений. Владеть: навыками предупреждения и выявления и устранения причин правонарушений

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенции (части компетенций)	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
1.	Раздел 1. Общие положения				
2.	Тема 1. Понятие, предмет и значение дисциплины «Ювенальная юстиция»	ПК-8	Уметь: выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений.	Устный опрос, решение задач, реферат, доклад	Зачтено; не зачтено
3.	Тема 2. Система органов ювенальной юстиции в России	ПК-7;	Уметь: выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений.	Устный опрос, решение задач, реферат, доклад	Зачтено; не зачтено
4.	Раздел 2. Правовое положение несовершеннолетних в сфере уголовно-процессуальных отношений				
5.	Тема 3. Особенности возбуждения уголовного дела в	ПК-7;	Владеть: методикой квалификации и разграничения	Устный опрос, решение задач, реферат, доклад	Зачтено; не зачтено

	отношении несовершеннолетних участников уголовно-процессуальных правоотношений		различных видов правонарушений, навыками применения технико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств.		
6.	Тема 4. Правовое положение несовершеннолетних участников уголовно-процессуальных правоотношений	ПК-7	Уметь: выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений.	Устный опрос, решение задач, реферат, доклад, тестирование	Зачтено; не зачтено
7.	Тема 5. Порядок и особенности предварительного расследования по делам несовершеннолетних	ПК-7; ПК-8	Владеть: методикой квалификации и разграничения различных видов правонарушений, навыками применения технико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств. Знать: основные способы предупреждения правонарушений и преступлений.	Устный опрос, решение задач, реферат, доклад, тестирование	Зачтено; не зачтено
8.	Тема 6. Меры процессуального принуждения, применяемые в отношении несовершеннолетних	ПК-7	Знать: методики раскрытия и расследования преступлений отдельных видов и групп.	Устный опрос, решение задач, реферат, доклад	Зачтено; не зачтено
9.	Тема 7. Особенности назначения и производства судебных экспертиз по делам несовершеннолетних	ПК-7	Знать: методики раскрытия и расследования преступлений отдельных видов и групп.	Устный опрос, решение задач, реферат, доклад, тестирование	Зачтено; не зачтено
10.	Тема 8. Формы окончания предварительного	ПК-7; ПК-8	Владеть: методикой квалификации и разграничения	Устный опрос, решение задач, реферат, доклад	Зачтено; не зачтено

	расследования по делам несовершеннолетних		различных видов правонарушений, навыками применения технико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств. Знать: основные способы предупреждения правонарушений и преступлений.		
11.	Тема 9. Особенности процессуальных актов, отражающих правовое положение несовершеннолетних участников уголовного судопроизводства	ПК-7; ПК-8	Уметь: выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений. Владеть: навыками предупреждения и выявления и устранения причин правонарушений	Устный опрос, решение задач, реферат, доклад	Зачтено; не зачтено
ИТОГО			Форма контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации	Шкала оценивания
			зачет с оценкой	Устный ответ на вопросы из списка	«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Критерии оценивания результатов обучения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Критерии оценивания устного ответа.

Зачтено:

- знает методики раскрытия и расследования преступлений отдельных видов и групп; основные способы предупреждения правонарушений и преступлений.

- умеет выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений; планировать и осуществлять деятельность по

предупреждению и профилактике правонарушений; выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений.

- владеет методикой квалификации и разграничения различных видов правонарушений навыками применения технико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств; навыками предупреждения и выявления и устранения причин правонарушений.

Не зачтено:

- не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

2. Критерии оценивания реферата.

Зачтено:

- знает методики раскрытия и расследования преступлений отдельных видов и групп; основные способы предупреждения правонарушений и преступлений.

- умеет выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений; выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений.

- владеет методикой квалификации и разграничения различных видов правонарушений навыками применения технико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств; навыками предупреждения и выявления и устранения причин правонарушений.

Не зачтено:

- не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

3. Критерии оценивания решения задач.

Зачтено:

- знает методики раскрытия и расследования преступлений отдельных видов и групп; основные способы предупреждения правонарушений и преступлений.

- умеет выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений; выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений.

- владеет методикой квалификации и разграничения различных видов правонарушений навыками применения технико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств; навыками предупреждения и выявления и устранения причин правонарушений.

Не зачтено:

- не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

4. Критерии оценивания решения доклада.

Зачтено:

- знает методики раскрытия и расследования преступлений отдельных видов и групп; основные способы предупреждения правонарушений и преступлений.

- умеет выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений; выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений.

- владеет методикой квалификации и разграничения различных видов правонарушений навыками применения технико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств; навыками предупреждения и выявления и устранения причин правонарушений.

Не зачтено:

- не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

5. Критерии оценивания ответа на зачете с оценкой.

«Отлично»:

- знает методики раскрытия и расследования преступлений отдельных видов и групп; основные способы предупреждения правонарушений и преступлений.

- умеет выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений; выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений.

- владеет методикой квалификации и разграничения различных видов правонарушений навыками применения технико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств; навыками предупреждения и выявления и устранения причин правонарушений.

«Хорошо»:

- в целом знает методики раскрытия и расследования преступлений отдельных видов и групп; основные способы предупреждения правонарушений и преступлений.

- в целом умеет выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений; выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений.

- в целом владеет методикой квалификации и разграничения различных видов правонарушений навыками применения технико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств; навыками предупреждения и выявления и устранения причин правонарушений.

«Удовлетворительно»:

- не достаточно хорошо знает методики раскрытия и расследования преступлений отдельных видов и групп; основные способы предупреждения правонарушений и преступлений.

- не достаточно хорошо умеет выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений; выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений.

- не достаточно хорошо владеет методикой квалификации и разграничения различных видов правонарушений навыками применения технико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств; навыками предупреждения и выявления и устранения причин правонарушений.

«Неудовлетворительно»:

- не выполнены требования, соответствующие оценке «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля)

1 ЭТАП

«Текущий контроль успеваемости»

Раздел 1. Общие положения

Тема 1. Понятие, предмет и значение дисциплины «Ювенальная юстиция»

Вопросы:

1. Требования международных актов по отношению к правам несовершеннолетних при отправлении правосудия.
2. Система принципов ювенальной юстиции в России.
3. Современные модели ювенальной юстиции.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Значение ювенальной юстиции для развития правового государства и судебной системы в России.
2. Система международного законодательства, охраняющего права и законные интересы несовершеннолетних в уголовном судопроизводстве.

Тема 2. Система органов ювенальной юстиции в России

Вопросы:

1. Проблемы классификации органов ювенальной юстиции.
2. Особенности организации деятельности ювенальных судов.
3. Ювенальные суды в судебной системе России: проблемы деятельности и организации.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Органы предварительного расследования как составная часть системы ювенальной юстиции.
2. Иные органы ювенальной юстиции: комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, органы опеки и попечительства, центры социальной реабилитации для несовершеннолетних, комитеты по делам молодежи и другие.

Раздел 2. Правовое положение несовершеннолетних в сфере уголовно-процессуальных отношений

Тема 3. Особенности возбуждения уголовного дела в отношении несовершеннолетних участников уголовно-процессуальных правоотношений

Вопросы:

1. Особенности поводов и основания для возбуждения производства по делам о преступлениях несовершеннолетних.
2. Полномочия прокурора в стадии возбуждения уголовного дела за преступления, совершаемые несовершеннолетними.
3. Особенности отказа в возбуждении уголовного дела в отношении несовершеннолетних

Темы докладов и научных сообщений:

1. Особенности возбуждения уголовного дела в отношении несовершеннолетнего свидетеля или потерпевшего, давшего заведомо ложные показания.
2. Порядок рассмотрения сообщения о преступлении, совершенного несовершеннолетним.

Тема 4. Правовое положение несовершеннолетних участников уголовно-процессуальных правоотношений

Вопросы:

1. Особенности правового статуса несовершеннолетнего обвиняемого.
 2. Полномочия защитника по делам о преступлениях несовершеннолетних.
- Право несовершеннолетних участников уголовного судопроизводства на личную безопасность

Темы докладов и научных сообщений:

1. Несовершеннолетние участники уголовно-процессуальных отношений, выполняющие функцию защиты.
2. Правовое положение несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого.
3. Права и обязанности защитника, представляющего законные интересы несовершеннолетнего.

Тема 5. Порядок и особенности предварительного расследования по делам несовершеннолетних

Вопросы:

1. Права защитника и законного представителя несовершеннолетнего при предъявлении обвинения.
2. Особенности составления постановления о привлечении в качестве обвиняемого несовершеннолетних по многоэпизодным делам.
3. Участие специалиста и эксперта в расследовании преступлений несовершеннолетних.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Проблемы определения подследственности по делам несовершеннолетних.
2. Использование методов педагогики и психологии в выработке у несовершеннолетних мотивов преодоления преступного поведения в процессе расследования уголовных дел и рассмотрения материалов.
3. Виды совместной профилактической деятельности, направленной на предупреждение преступности несовершеннолетних.

Тема 6. Меры процессуального принуждения, применяемые в отношении несовершеннолетних.

Вопросы:

1. Проблемы применения мер процессуального принуждения к несовершеннолетним.
2. Особенности задержания несовершеннолетнего подозреваемого.
3. Предельные сроки содержания под стражей несовершеннолетнего обвиняемого: проблемы правовой регламентации.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Порядок и сроки содержания под стражей несовершеннолетнего обвиняемого.
2. Основания продления срока содержания несовершеннолетнего обвиняемого под стражей; основания освобождения.

Тема 7. Особенности назначения и производства судебных экспертиз по делам несовершеннолетних

Вопросы:

1. Альтернативные экспертизы по делам о преступлениях несовершеннолетним: проблемы правовой регламентации.
2. Основания отмены заключения и выводов эксперта и специалиста по делам о преступлениях несовершеннолетних.
3. Повторные и дополнительные экспертизы: основания назначения.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Заключение и допрос эксперта.
2. Особенности ознакомления с заключением эксперта несовершеннолетних участников уголовно-процессуальных отношений.
3. Права защитника и законного представителя несовершеннолетнего при ознакомлении с заключением экспертизы.

Тема 8. Формы окончания предварительного расследования по делам несовершеннолетних

Вопросы:

1. Особенности прекращения производства в отношении несовершеннолетних в связи с применением мер воспитательного воздействия.
2. Особенности составления обвинительного заключения в отношении несовершеннолетних по многоэпизодным делам.
3. Возобновление приостановленного производства по делу: сроки и процессуальные предпосылки.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Составление обвинительного заключения по делам несовершеннолетних.
2. Порядок направления уголовного дела с обвинительным заключением прокурору. Действия и решения прокурора по делу, поступившему с обвинительным заключением.
3. Направление дела в суд для решения вопроса о применении принудительных мер медицинского характера в отношении несовершеннолетнего.

Тема 9. Особенности процессуальных актов, отражающих правовое положение несовершеннолетних участников уголовного судопроизводства

Вопросы:

1. Особенности процессуальных актов, составляемых в отношении несовершеннолетних участников уголовного судопроизводства.
2. Виды документов в уголовном деле, характеризующих личность несовершеннолетнего обвиняемого.
3. Проблемы систематизации материалов уголовного дела.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Виды процессуальных актов в стадии возбуждения уголовного дела в отношении несовершеннолетних участников уголовного судопроизводства
2. Виды процессуальных актов в стадии предварительного расследования

Примерный перечень тем рефератов по дисциплине «Ювенальная юстиция»

1. Требования международных актов по отношению к правам несовершеннолетних при отправлении правосудия.
2. Система принципов ювенальной юстиции в России.
3. Современные модели ювенальной юстиции.
4. Проблемы классификации органов ювенальной юстиции.
5. Особенности организации деятельности ювенальных судов.
6. Ювенальные суды в судебной системе России: проблемы деятельности и организации.
7. Особенности поводов и основания для возбуждения производства по делам о преступлениях несовершеннолетних.
8. Полномочия прокурора в стадии возбуждения уголовного дела за преступления, совершаемые несовершеннолетними.
9. Особенности отказа в возбуждении уголовного дела в отношении несовершеннолетних
10. Особенности правового статуса несовершеннолетнего обвиняемого.
11. Полномочия защитника по делам о преступлениях несовершеннолетних.
12. Право несовершеннолетних участников уголовного судопроизводства на личную безопасность.
13. Права защитника и законного представителя несовершеннолетнего при предъявлении обвинения.
14. Особенности составления постановления о привлечении в качестве обвиняемого несовершеннолетних по многоэпизодным делам.
15. Участие специалиста и эксперта в расследовании преступлений несовершеннолетних.
16. Проблемы применения мер процессуального принуждения к несовершеннолетним.
17. Особенности задержания несовершеннолетнего подозреваемого.
18. Предельные сроки содержания под стражей несовершеннолетнего обвиняемого: проблемы правовой регламентации.
19. Альтернативные экспертизы по делам о преступлениях несовершеннолетних: проблемы правовой регламентации.
20. Основания отмены заключения и выводов эксперта и специалиста по делам о преступлениях несовершеннолетних.
21. Повторные и дополнительные экспертизы: основания назначения.
22. Особенности прекращения производства в отношении несовершеннолетних в связи с применением мер воспитательного воздействия.

23. Особенности составления обвинительного заключения в отношении несовершеннолетних по многоэпизодным делам.

24. Возобновление приостановленного производства по делу: сроки и процессуальные предпосылки.

25. Особенности процессуальных актов, составляемых в отношении несовершеннолетних участников уголовного судопроизводства.

Контрольные задания для оценки знаний по дисциплине «Ювенальная юстиция»

Задача № 1

На территории Северного РОВД г. Воронежа была совершена кража из квартиры путем проникновения через балкон с крыши многоэтажного дома. Участковый инспектор милиции Петров П.П. заявил, что таким способом преступление мог совершить только ранее судимый несовершеннолетний Борзов Б.Б. В дальнейшем в ходе расследования действительно была доказана причастность последнего к преступлению, так как он помогал сбывать похищенное имущество.

Соответствовало ли заявление Петрова истине?

Задача № 2

Несовершеннолетний Козлов К.К. при производстве предварительного расследования обвинялся в совершении кражи автомашины ВАЗ-2109. Суд признал Козлова виновным по ст. 166 ч. 1 УК РФ, назначив наказание за неправомерное завладение автомобилем без цели хищения, так как не была доказана цель совершения его противоправных действий.

Достигнута ли в данном случае объективная истина?

Задача № 3

Несовершеннолетний свидетель Смирнов С.С. в ходе расследования совершенного террористического акта неоднократно менял свои показания. Вначале он опознал Гасанова Г.Г. как лицо, совершившее данное преступление, затем пояснил, что не уверен в своих показаниях. Вскоре после этого он опять показал, что у него нет сомнений, что преступление было совершено именно Гасановым.

Дайте анализ поведению Смирнова. Какие из его показаний, на Ваш взгляд, следует принять во внимание?

Задача № 4

Федоров Ф.Ф. обвинялся в совершении разбойного нападения. В ходе расследования он указал на несовершеннолетнего Кудинова А.А. как на соучастника преступления, причем в ходе обыска дома у последнего был изъят нож, с помощью которого, по утверждению Федорова, оно и было

совершено. На основе этих доказательств Кудинову было предъявлено обвинение, хотя он и утверждал, что не участвовал в совершении преступления. В судебном заседании выяснилось, что показания Федорова не соответствовали действительности.

В чем роль института реабилитации? Должен ли Федоров привлекаться к уголовной ответственности за заведомо ложный донос (ст. 306 УК РФ)?

Задача № 5

В суд было направлено уголовное дело по обвинению несовершеннолетнего Хромых Г.Г. в совершении хулиганских действий. В подготовительной части судебного разбирательства защита заявила ходатайство о вызове двух новых свидетелей, которые бы могли подтвердить непричастность подсудимого к совершению преступления. Прокурор попросил суд не принимать во внимание данную просьбу, так как на предварительном следствии Хромых ни о чем подобном не говорил и не просил, а данное заявление направлено на то, чтобы запутать суд и помешать установить истину, так как собранных доказательств по делу вполне достаточно.

Подлежит ли данное ходатайство удовлетворению? Каков процессуальный порядок разрешения ходатайства?

Задача № 6

Несовершеннолетний Сидоров С.С. обвинялся в пособничестве приготовления к акту терроризма, что выразилось в приискании соучастников, разработке плана преступления и выборе объекта для совершения взрыва. В ходе проведения обыска у него дома были изъяты вышеуказанный план, а также электронные часы, которые он намеревался предоставить для использования запуска взрывного устройства.

Определите место совершения преступления как обязательного элемент предмета доказывания.

Задача № 7

Ветров Б.Б., являясь несовершеннолетним, был задержан по подозрению в совершении ряда краж автомагнитол. В ходе расследования он пояснил, что совершал данные преступления из-за того, чтобы прокормить своего младшего брата, так как ни мать, ни отчим не заботились о них.

Укажите в данном примере обстоятельства, которые должны быть доказаны по данному уголовному делу.

Задача № 8

Несовершеннолетний Аргунов А.А. обвинялся в совершении преступлений, предусмотренных ст. 162 ч. 3 п. «а» УК РФ (разбой,

совершенный организованной группой). Суд вернул данное уголовное дело для производства дополнительного расследования, усмотрев в действиях подсудимых состав преступления, предусмотренный ст. 209 УК РФ – бандитизм.

Входит ли в содержание предмета доказывания квалификация преступления? Какие обстоятельства следует доказать в ходе дополнительного расследования?

Задача № 9

При расследовании преступления, предусмотренного ст. 105 ч. 2 п. «з» УК РФ, обвиняемый Стрелков Н.Н. заявил, что не мог совершить преступление, так как в это время находился у своего знакомого несовершеннолетнего Треплова К.К., который в настоящее время выехал с родителями на постоянное место жительства в Австралию. В связи с этим допросить его по данному уголовному делу не представилось возможным. Однако на основании косвенных доказательств, Стрелков был осужден за данное преступление на срок 15 лет лишения свободы. Суд второй инстанции отменил данное решение, указав, что нарушен принцип всесторонности и объективности, направив дело для производства дополнительного расследования.

Правильно ли поступил суд? Какие трудности возникают при оценке косвенных доказательств?

Задача № 10

Адвокат Косидзе Д.Д. был допрошен в качестве свидетеля по тем обстоятельствам уголовного дела, которые стали ему известны в связи с исполнением им обязанностей представителя несовершеннолетнего гражданского ответчика. Суд использовал данные доказательства для вынесения обвинительного приговора.

Соответствуют ли сведения, сообщенные адвокатом, требованию допустимости доказательств?

Список вопросов к зачету с оценкой по дисциплине «Ювенальная юстиция»

1. Понятие, предмет и значение дисциплины «Ювенальная юстиция».
2. Понятие и предназначение ювенальной юстиции.
3. Система органов ювенальной юстиции в России. Классификация органов ювенальной юстиции.
4. Деятельность следователей ОВД по расследованию преступлений, совершаемых несовершеннолетними.
5. Ювенальные суды. Специализация судей по рассмотрению уголовных дел о преступлениях несовершеннолетних.

6. Исторические этапы становления ювенальной юстиции в России.
7. Исторические этапы развития ювенальной юстиции в Англии, США, Франции и Германии.
8. Модели ювенальной юстиции.
9. Действующая система ювенальной юстиции в Англии, США, Франции и ФРГ.
10. Система международных актов, гарантирующих права и законные интересы несовершеннолетних в уголовном судопроизводстве.
11. Поводы и основание для уголовного преследования несовершеннолетнего, совершившего преступление. Виды уголовного преследования.
12. Особенности подачи заявления о совершенном преступлении несовершеннолетним, не достигшим шестнадцатилетнего возраста. Возбуждение уголовного дела следователем при отсутствии заявления несовершеннолетнего.
13. Выделение в отдельное производство уголовного дела в отношении несовершеннолетнего.
14. Основания отказа в возбуждении уголовного дела, прекращения уголовного дела в отношении несовершеннолетнего.
15. Права и обязанности несовершеннолетнего потерпевшего и его законного представителя.
16. Возможность участия в уголовном судопроизводстве несовершеннолетнего гражданского истца или его законного представителя, частного обвинителя, их правовой статус.
17. Права и обязанности несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого.
18. Правовое положение защитника, представляющего законные интересы несовершеннолетнего.
19. Особенности правового статуса несовершеннолетнего свидетеля.
20. Обстоятельства, подлежащие установлению по делам о преступлениях, совершаемых несовершеннолетними.
21. Планирование расследования по уголовному делу с участием несовершеннолетних.
22. Особенности планирования и производства отдельных следственных действий по делам несовершеннолетних: допросов свидетелей и потерпевших, очных ставок, опознания, следственного эксперимента, проверки показаний на месте и других.
23. Особенности участия законного представителя, защитника, педагога, психолога, переводчика, эксперта и специалиста при производстве следственных действий с участием несовершеннолетних.
24. Особенности предъявления обвинения несовершеннолетнему, совершившему преступление.
25. Требования закона при использовании научно-технических средств в ходе производства следственных действий по уголовному делу с участием несовершеннолетних.

26. Особенности производства, связанные с применением принудительных мер медицинского характера в отношении несовершеннолетних.

27. Меры процессуального принуждения, применяемые в отношении несовершеннолетних.

28. Задержание несовершеннолетнего подозреваемого. Основания и порядок задержания, процессуальные гарантии.

29. Основания для избрания меры пресечения несовершеннолетнему подозреваемому, обвиняемому.

30. Основание и порядок содержания под стражей несовершеннолетнего подозреваемого. Сроки содержания под стражей, основания освобождения.

31. Порядок вызова несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого.

32. Обстоятельства, учитываемые при избрании меры пресечения несовершеннолетнему обвиняемому.

33. Отмена или изменение меры пресечения в отношении несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого.

34. Основания и порядок применения иных мер процессуального принуждения в отношении несовершеннолетних: обязательства о явке, привода, денежного взыскания, наложения ареста на имущество и ценные бумаги.

35. Понятие и виды экспертиз, назначаемых по делам несовершеннолетних. Комиссионная и комплексная, дополнительная и повторная судебные экспертизы.

36. Назначение и производство психиатрических и психологических экспертиз в отношении несовершеннолетних участников уголовного судопроизводства. Экспертиза установления возраста несовершеннолетнего.

37. Права несовершеннолетних подозреваемых, обвиняемых, потерпевших и свидетелей при назначении и производстве судебных экспертиз. Права защитника и законного представителя несовершеннолетнего.

38. Установление по уголовному делу обстоятельств, способствующих совершению преступления несовершеннолетним.

39. Меры по устранению обстоятельств, способствующих совершению преступления несовершеннолетним.

40. Формы окончания предварительного расследования по уголовным делам несовершеннолетних.

41. Особенности разрешения ходатайств, заявленных по уголовному делу с участием несовершеннолетнего.

42. Особенности составления обвинительного заключения по делам несовершеннолетних. Порядок направления уголовного дела в суд с обвинительным заключением.

43. Основания, порядок и сроки приостановления предварительного расследования по уголовному делу в отношении несовершеннолетнего. Возобновление расследования.

44. Формы прокурорского надзора за соблюдением конституционных прав и свобод несовершеннолетних участников уголовного процесса.

45. Судебный контроль в стадии предварительного расследования по уголовным делам несовершеннолетних.

46. Особенности процессуальных актов по делам несовершеннолетних.

47. Психологические особенности личности несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого.

48. Требования к личным качествам следователя, работающего с несовершеннолетними правонарушителями. Основы профессиональной этики следователя, специализирующегося на расследовании преступлений, совершаемых несовершеннолетними.

49. Взаимодействие следователя с органами дознания при расследовании преступлений несовершеннолетних. Виды совместной профилактической деятельности, направленной на предупреждение преступности несовершеннолетних. Взаимодействие следователя с учебно-воспитательными учреждениями, общественными институтами, комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав.

50. Подготовка к проведению следственных действий по уголовным делам с участием несовершеннолетних подозреваемых и обвиняемых. Особенности проведения следственных действий с малолетними участниками уголовного процесса.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

I этап –текущий контроль успеваемости

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

уяснение задания на самостоятельную работу;

решение задач по темам;

подбор рекомендованной литературы;

составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы.

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Требования к подготовке реферата

Реферат - краткое изложение содержания документа или его части, научной работы, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с источниками и определения целесообразности обращения к ним.

Современные требования к реферату - точность и объективность в передаче сведений, полнота отображения основных элементов, как по содержанию, так и по форме.

Цель реферата - не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.

В учебном процессе реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научного исследования и т.п. Иначе говоря, это доклад на определенную тему, освещающий её вопросы на основе обзора литературы и других источников.

Подготовка и написание реферата. При написании реферата необходимо следовать следующим правилам:

Раскрытие темы реферата предполагает наличие нескольких источников (как минимум 4-5 публикаций, монографий, справочных изданий, учебных пособий) в качестве источника информации.

Подготовка к написанию реферата предполагает внимательное изучение каждого из источников информации и отбор информации

непосредственно касающейся избранной темы. На этом этапе работы важно выделить существенную информацию, найти смысловые абзацы и ключевые слова, определить связи между ними.

Содержание реферата ограничивается 2-3 параграфами (§§).

Сведение отобранной информации непосредственно в текст реферата, должно быть выстроено в соответствии с определенной логикой. Реферат состоит из трех частей: введения, основной части, заключения.

Во введении логичным будет обосновать выбор темы реферата, актуальность (почему выбрана данная тема, каким образом она связана с современностью?); цель (должна соответствовать теме реферата); задачи (способы достижения заданной цели), отображаются в названии параграфов работы; историография (обозначить использованные источники с краткой аннотацией – какой именно источник (монография, публикация и т.п.), основное содержание в целом (1 абз.), что конкретно содержит источник по данной теме (2-3 предложения).

В основной части дается характеристика и анализ темы реферата в целом, и далее – сжатое изложение выбранной информации в соответствии с поставленными задачами. В конце каждой главы должен делаться вывод (подвывод), который начинается словами: «Таким образом...», «Итак...», «Значит...», «В заключение главы отметим...», «Все сказанное позволяет сделать вывод...», «Подводя итог...» и т.д. Вывод содержит краткое заключение по §§ главы (объем 0,5–1 лист). В содержании не обозначается.

Заключение содержит те подвыводы по параграфам, которые даны в работе (1-1,5 листа). Однако прямая их переписка нежелательна; выгодно смотрится заключение, основанное на сравнении. Например, сравнение типов политических партий, систем, идеологий и др. Уместно высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему.

Список литературы. В списке указываются только те источники, на которые есть ссылка в основной части реферата. Ссылка в основном тексте оформляется:

В подстрочнике: цитата выделяется кавычками, затем следует номер ссылки. Нумерация ссылок на каждой странице начинается заново. Например, «**Цитата...**» [1].

Библиографическое описание книги в списке использованной литературы оформляется в соответствии с ГОСТ, (фамилия, инициалы автора, название работы, город издания, издательство, год издания, общее количество страниц).

При использовании материалов из сети ИНТЕРНЕТ необходимо оформить ссылку на использованный сайт.

Тематика рефератов разрабатывается преподавателем дисциплины и предоставляется обучающимся заранее либо самим преподавателем, либо методистом соответствующей кафедры (через старост). С темами рефератов можно ознакомиться в пункте 12.3.

Реферат выполняется на листах формата А4 в компьютерном варианте. Поля: верхнее, нижнее – 2 см, правое – 3 см, левое – 1,5 см, шрифт Times

New Roman, размер шрифта – 14, интервал – 1,5, абзац – 1,25, выравнивание по ширине. Объем реферата 15-20 листов. Нумерация страниц обязательна. Номер страницы ставится по центру вверху страницы. **Титульный лист** не нумеруется.

Рефераты сдаются преподавателю в указанный срок. Реферат не будет зачтен в следующих случаях:

1. Существенных нарушений правил оформления (отсутствует содержание или список литературы, нет сносок, номеров страниц и т.д.).
2. Серьезных недостатков в содержании работы (несоответствие структуры работы ее теме, неполное раскрытие темы, использование устаревшего фактического материала).

Возвращенный обучающемуся реферат должен быть исправлен в соответствии с рекомендациями преподавателя. Обучающийся, не получивший зачет по реферату, к зачету с оценкой не допускается.

Требования к подготовке доклада

Доклад - вид самостоятельной работы, используется в учебных заведениях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут, привлекаться несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

В настоящее время доклады, по содержанию практически ничем не отличаются от рефератов, и является зачетной работой обучающегося.

Отличительными признаками доклада являются:

- передача в устной форме информации;
- публичный характер выступления;
- стилевая однородность доклада;
- четкие формулировки и сотрудничество докладчика и аудитории;
- умение в сжатой форме изложить ключевые положения исследуемого вопроса и сделать выводы.

Подготовка к выполнению тестового задания

При подготовке к выполнению тестового задания необходимо внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытайтесь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

Важно думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что обучающийся забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать материал, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Положительным результатом тестирования можно считать 50-100% правильных ответов.

Решение задач

При решении задач обучающиеся должны дать развернутые и аргументированные ответы. Для этого рекомендуется внимательно прочитать задачу, хорошо уяснить изложенные обстоятельства и анализируя их, а также текст закона, используя теоретические положения, доказать правильность приведенного решения. В ходе обсуждения задачи преподаватель может усложнять ее, вводя дополнительные условия, не сформулированные в тексте задачи, изменять конкретные обстоятельства,

модифицировать правовую ситуацию, включать новых участников и т.п. Для успешного решения предложенных практических ситуаций рекомендуем ознакомиться и использовать предложенный алгоритм решения задач.

Задания по решению практических ситуаций могут выполняться как в учебное время, непосредственно на практических занятиях, так и во вне учебное время, в виде домашних заданий, с последующим представлением на проверку преподавателю или их анализом на занятиях. Для этого у обучающихся, помимо тетрадей для записи лекций, должны быть тетради для выполнения практических заданий, которые могут быть сданы преподавателю для проверки.

Для **решения конкретной задачи**, существенным является два момента. Первый – *процесс, алгоритм* установления, исходя из фактических обстоятельств дела, приведенных в задаче, признаков того или иного преступного деяния. Второй – результат, т.е. решение казуса и защита своей позиции по задаче.

Алгоритм решения задач тесно связан с понятием «квалификация преступлений». Квалифицировать (от латинского *qualis* - качество) – значит, относить какое-либо конкретное явление по его качественным признакам, свойствам к какому-либо разряду, виду, категории. Квалификация преступлений – это «установление и юридическое закрепление точного соответствия между признаками совершенного деяния и признаками состава преступления, предусмотренного уголовно-правовой нормой». В сфере уголовного права квалификация предполагает выбор конкретной правовой нормы (пункта статьи, части статьи, статьи УК РФ), которая предусматривает уголовную ответственность за случай, предложенный в задаче. Таким образом, обучающийся, решая задачу, дает ему юридическую оценку путем указания на соответствующую уголовно-правовую норму, содержащую все признаки состава этого преступления.

Алгоритм решения задач имеет психологический и логический аспекты. Психологический аспект есть мыслительный (творческий) процесс. Логический аспект суть применение правил логики. В целом алгоритм решения задач представляет собой совокупность мыслительных приемов, подчиненных законам логики. С практической стороны, вышесказанное можно представить в следующем виде:

- 1) Анализ фактических обстоятельств дела, предложенных в задаче;
- 2) Выбор (отыскание) соответствующей статьи УК РФ;
- 3) Удостоверение в правильности (подлинности) текста УК РФ, содержащего нужную норму, и установление его юридической силы. Обучающийся должен предвидеть возможность отмены, изменения или дополнения используемой им для квалификации деяния статьи УК РФ;

- 4) Уяснение смысла и содержания уголовно-правовой нормы;
- 5) Соотнесение фактических обстоятельств дела, приведенных в задаче, с уголовно-правовой нормой;
- 6) Принятие решения.
- 7) Подготовка вариантов ответов на контраргументы.

Уместно заметить, что **вывод (решение) по задаче должен содержать:**

1. Ссылку на статью (пункт, часть статьи) Особенной части УК РФ, предусматривающий данный вид преступления.

2. В случае необходимости должна быть ссылка на статью (пункт, часть статьи), устанавливающей наказуемость приготовления, покушения или соучастия в совершении определенного преступления либо иным образом дополняющая или конкретизирующая норму Особенной части УК РФ. Следует заметить, что на статью Общей части УК РФ следует ссылаться лишь в сочетании со статьей Особенной части УК РФ.

3. Указание на признаки состава преступления, т.е. на то, что нарушил виновный (объект уголовно-правовой охраны), какое действие (бездействие) совершило лицо (объективная сторона преступного деяния), кто в задаче субъект преступления и какова субъективная сторона общественно опасного деяния.

Практика проведения семинарских и практических занятий показывает, что вероятность правильного решения задачи увеличивается, если обучающийся использовал логические приемы.

II этап – промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

Зачет с оценкой - это форма оценки усвоения учебного материала дисциплин (разделов дисциплин), а также выполнения программ практик.

Зачеты с оценкой принимаются преподавателями, проводившими практические занятия в группе, или лекторами потока.

Результаты прохождения промежуточной аттестации для дисциплин, по которым в соответствии с учебным планом предусмотрена форма контроля «зачет с оценкой», оцениваются отметками:

- «отлично» - обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно;

- «хорошо» - обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет;

- «удовлетворительно» - ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки;

- «неудовлетворительно» - обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

5. Материалы для компьютерного тестирования обучающихся в рамках проведения контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по дисциплине

Общие критерии оценивания

№ п/п	Процент правильных ответов	Оценка
1	86 % – 100 %	5 («отлично»)
2	70 % – 85 %	4 («хорошо»)
3	51 % – 69 %	3 (удовлетворительно)
4	50 % и менее	2 (неудовлетворительно)

Вариант 1

№ вопроса и формируемая компетенция:

№ вопроса	компетенция	№ вопроса	компетенция	№ вопроса	компетенция	№ вопроса	компетенция
1	ПК-7; ПК-8	6	ПК-7; ПК-8	11	ПК-7; ПК-8	16	ПК-7; ПК-8
2	ПК-7; ПК-8	7	ПК-7; ПК-8	12	ПК-7; ПК-8	17	ПК-7; ПК-8
3	ПК-7; ПК-8	8	ПК-7; ПК-8	13	ПК-7; ПК-8	18	ПК-7; ПК-8
4	ПК-7; ПК-8	9	ПК-7; ПК-8	14	ПК-7; ПК-8	19	ПК-7; ПК-8
5	ПК-7; ПК-8	10	ПК-7; ПК-8	15	ПК-7; ПК-8	20	ПК-7; ПК-8

Ключ ответов

№ вопроса	верный ответ	№ вопроса	верный ответ	№ вопроса	верный ответ	№ вопроса	верный ответ
1	1	6	3	11	5	16	2
2	2	7	2	12	3	17	4
3	3	8	4	13	3	18	4
4	3	9	5	14	5	19	4
5	5	10	5	15	5	20	5

Задание № 1

Законные представители несовершеннолетнего подозреваемого допускаются к участию в уголовном деле с момента:

1. его первого допроса в качестве подозреваемого
2. направления уголовного дела в суд
3. окончания предварительного расследования
4. задержания в порядке ст. 91 УПК РФ

Задание № 2

В качестве законных представителей несовершеннолетнего обвиняемого могут быть допущены:

1. адвокаты
2. его опекуны или попечители
3. знакомые
4. юрисконсульты

Задание № 3

Свидетелем лицо становится с момента:

1. получения информации о преступлении
2. начала допроса в качестве свидетеля
3. вызова для дачи показаний
4. ознакомления его с правами и обязанностями

Задание № 4

Участие защитника несовершеннолетнего обвиняемого в уголовном деле возможно:

1. только с согласия следователя
2. лишь с согласия обвиняемого
3. по решению следователя
4. только по решению его родственников

Задание № 5

В структуру ювенальной юстиции входят:

1. подразделения уголовного розыска;
2. подразделения участковых уполномоченных;
3. социальные службы для несовершеннолетних;
4. суды присяжных;
5. все вышеизложенное.

Задание № 6

Первый ювенальный суд был создан в России:

1. в 1905 г.;
2. в 1907 г.;
3. в 1910 г.;
4. в 1912 г.;

5. в 1914 г.

Задание № 7

В США первый суд для несовершеннолетних был образован:

1. в 1895 г.;
2. в 1899 г.;
3. в 1900 г.;
4. в 1902 г.;
5. в 1904 г.

Задание № 8

В ФРГ первый суд для несовершеннолетних был образован в:

1. г. Нюрнберге;
2. г. Дрездене;
3. г. Берлине;
4. г. Франкфуркте;
5. г. Гамбурге.

Задание № 9

Органы ювенальной юстиции можно подразделить на:

1. федеральные;
2. муниципальные;
3. негосударственные;
4. международные;
5. все ответы правильные.

Задание № 11

К принципам ювенальной юстиции нельзя отнести:

1. принцип равенства граждан перед законом;
2. принцип гуманизма;
3. принцип состязательности сторон;
4. принцип гласности;
5. принцип личной ответственности.

Задание № 12

После сообщения о преступлении, принятого от несовершеннолетнего потерпевшего, необходимо:

1. принять заявление от педагога (классного руководителя) несовершеннолетнего;

2. принять заявление от инспектора по делам несовершеннолетних;
3. принять заявление от законного представителя несовершеннолетнего;
4. от любого из перечисленных выше лиц.

Задание № 13

С заявлением о совершенном преступлении может лично обратиться несовершеннолетний в возрасте:

1. 10 лет;
2. 12 лет;
3. 14 лет;
4. 16 лет;
5. 17 лет.

Задание № 14

В настоящее время преступления несовершеннолетних рассматривают:

1. любые мировые судьи;
2. ювенальные судьи;
3. любые федеральные судьи;
4. председатели судов;
5. все ответы правильные.

Задание № 15

Рассмотрев заявление или сообщение о преступлении несовершеннолетнего, следователь принимает следующие решения:

1. о возбуждении уголовного дела;
2. об отказе в возбуждении уголовного дела;
3. о передаче материалов прокурору;
4. о направлении материалов в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав;
5. возможны все решения.

Задание № 16

Несовершеннолетним считается лицо, которому на момент совершения преступления исполнилось:

1. 14 лет;
2. 14 лет, но не исполнилось 18 лет;
3. 16 лет;
4. 16 лет, но не исполнилось 18 лет;
5. все вышеизложенное.

1	ПК-7; ПК-8	6	ПК-7; ПК-8	11	ПК-7; ПК-8	16	ПК-7; ПК-8
2	ПК-7; ПК-8	7	ПК-7; ПК-8	12	ПК-7; ПК-8	17	ПК-7; ПК-8
3	ПК-7; ПК-8	8	ПК-7; ПК-8	13	ПК-7; ПК-8	18	ПК-7; ПК-8
4	ПК-7; ПК-8	9	ПК-7; ПК-8	14	ПК-7; ПК-8	19	ПК-7; ПК-8
5	ПК-7; ПК-8	10	ПК-7; ПК-8	15	ПК-7; ПК-8	20	ПК-7; ПК-8

Ключ ответов

№ вопроса	верный ответ	№ вопроса	верный ответ	№ вопроса	верный ответ	№ вопроса	верный ответ
1	1	6	1	11	1	16	2
2	4	7	4	12	3	17	3
3	2	8	1	13	4	18	1
4	4	9	5	14	2	19	2
5	5	10	5	15	3	20	4

Задание № 1

В уголовном процессе несовершеннолетний не может выполнять функцию:

1. разрешения уголовного дела;
2. защиты;
3. обвинения;
4. все вышеуказанное.

Задание № 2

Профилактическое воздействие следователя на несовершеннолетнего проявляется:

1. в беседах с несовершеннолетним;
2. в привлечении несовершеннолетнего к ответственности в качестве обвиняемого;
3. в вынесении представлений о причинах и условиях, способствующих совершению преступления;
4. все ответы правильные.

Задание № 3

На представление следователя об устранении причин и условий совершенного несовершеннолетним преступления ответ должен быть получен:

1. в течении 2-х недель;
2. в течении 1-го месяца;

3. в течении 2-х месяцев;
4. по окончании расследования.

Задание № 4

На задержание следователем несовершеннолетнего по подозрению в совершении преступления требуется:

1. санкция суда;
2. санкция прокурора;
3. санкция начальника подразделения;
4. никакой санкции не требуется.

Задание № 5

По окончании расследования следователь имеет право в отношении несовершеннолетнего:

1. прекратить уголовное дело с применением мер воспитательного воздействия;
2. прекратить уголовное дело с применением мер медицинского характера;
3. прекратить уголовное дело в связи с примирением сторон;
4. прекратить уголовное дело в связи с деятельным раскаянием;
5. все ответы правильные.

Задание № 6

К принципам ювенальной юстиции относятся:

1. принцип максимальной индивидуализации ответственности;
2. принцип вины (виновной ответственности);
3. принцип демократизма;
4. принцип дифференциации наказания;
5. принцип равноправия сторон в уголовном процессе.

Задание № 7

В Англии днем «рождения» ювенальной юстиции следует считать:

1. 1895 г.;
2. 1899 г.;
3. 1900 г.;
4. 1905 г.;
5. 1910 г.

Задание № 8

Суды присяжных, образованные специально для несовершеннолетних существуют:

1. во Франции;
2. в США;
3. во Франции и Англии;
4. в США и Англии;
5. во Франции и ФРГ.

Задание № 9

Во Франции ювенальная юстиция окончательно сформировалась:

1. к 1898 г.;
2. к 1900 г.;
3. к 1904 г.;
4. к 1910 г.;
5. к 1914 г.

Задание № 10

Понятие «ювенальная юстиция» отражено:

1. в международных документах;
2. в федеральном законодательстве РФ;
3. в законодательстве субъектов РФ;
4. в проектах федерального законодательства;
5. во всем вышеизложенном.

Задание № 11

Органы прокуратуры расследуют преступления несовершеннолетних:

1. только тяжкие и особо тяжкие;
2. посягающие на жизнь граждан;
3. любой категории;
4. посягающие на общественную нравственность;
5. все вышеизложенные категории.

Задание № 12

Поводом для возбуждения уголовного дела не является:

1. заявление лица о совершенном преступлении;
2. явка с повинной;
3. наличие в деянии признаков состава преступления;
4. сообщение о преступлении.

Задание № 13

К органам ювенальной юстиции не относятся:

1. воспитательные колонии;
2. следственные изоляторы;
3. уголовно-исполнительные инспекции управления исполнения наказания Министерства юстиции РФ;
4. подразделения судебных приставов;
5. мировые судьи.

Задание № 14

В предмет доказывания по делам несовершеннолетних входят следующие обстоятельства:

1. возраст несовершеннолетнего;
2. возраст несовершеннолетнего, число, месяц и год рождения;
3. наличие судимости;
4. уровень доходов семьи;
5. все вышеизложенное.

Задание № 15

Производство по уголовным делам несовершеннолетних (гл. 50 УПК РФ) применяется в отношении несовершеннолетних, которым не исполнилось:

1. 14 лет;
2. 16 лет;
3. 18 лет;
4. все вышеизложенное.

Задание № 16

Допрос несовершеннолетнего подозреваемого без перерыва не может продолжаться более:

1. 1-го часа;
2. 2-х часов в день;
3. 3-х часов в день;
4. при необходимости – более 2-х часов в день.

Задание № 17

В уголовном судопроизводстве несовершеннолетний не может выступать в роли:

1. переводчика;
2. свидетеля;
3. понятого;
4. потерпевшего;

5. защитника.

Задание № 18
Следователь имеет право:

1. отстранить законного представителя несовершеннолетнего от участия в деле;
2. отстранить понятого от участия в деле;
3. отстранить несовершеннолетнего потерпевшего от участия в деле;
4. самостоятельно направить дело в психиатрический стационар для принудительного лечения.

Задание № 19
Несовершеннолетний свидетель, не достигший возраста 16 лет:

1. предупреждается об ответственности за дачу заведомо ложных показаний;
2. предупреждается о необходимости говорить правду;
3. предупреждается об ответственности родителей за дачу им заведомо ложных показаний;
4. не предупреждается ни о чем, так как не достиг возраста, с которого наступает уголовная ответственность за дачу заведомо ложных показаний.

Задание № 20
Взаимодействие следователя и других подразделений по делам несовершеннолетних регламентируется:

1. международным законодательством;
2. федеральным законодательством;
3. муниципальным законодательством;
4. ведомственными нормативными актами;
5. межведомственными нормативными актами.

Вариант 3

№ вопроса и формируемая компетенция:

№ вопроса	компетенция	№ вопроса	компетенция	№ вопроса	компетенция	№ вопроса	компетенция
1	ПК-7; ПК-8	6	ПК-7; ПК-8	11	ПК-7; ПК-8	16	ПК-7; ПК-8
2	ПК-7; ПК-8	7	ПК-7; ПК-8	12	ПК-7; ПК-8	17	ПК-7; ПК-8
3	ПК-7; ПК-8	8	ПК-7; ПК-8	13	ПК-7; ПК-8	18	ПК-7; ПК-8
4	ПК-7; ПК-8	9	ПК-7; ПК-8	14	ПК-7; ПК-8	19	ПК-7; ПК-8
5	ПК-7; ПК-8	10	ПК-7; ПК-8	15	ПК-7; ПК-8	20	ПК-7; ПК-8

Ключ ответов

№ вопроса	верный ответ	№ вопроса	верный ответ	№ вопроса	верный ответ	№ вопроса	верный ответ
1	1	6	2	11	3	16	2
2	3	7	4	12	1	17	3
3	5	8	2	13	5	18	3
4	2	9	3	14	3	19	5
5	4	10	4	15	1	20	3

Задание № 1

Ходатайство несовершеннолетнего может быть отклонено:

1. путем вынесения соответствующего постановления;
2. путем устного сообщения несовершеннолетнему;
3. устным сообщением законным представителям несовершеннолетнего;
4. письменным сообщением законным представителям несовершеннолетнего;
5. все ответы правильные.

Задание № 2

По уголовным делам несовершеннолетних в обвинительном заключении в числе лиц, подлежащих вызову в зал судебного заседания, обязательно должны быть указаны:

1. родители несовершеннолетнего;
2. инспектор по делам несовершеннолетних;
3. секретарь комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
4. представители органов опеки и попечительства;
5. все ответы правильные.

Задание № 3

Несовершеннолетний свидетель имеет право:

1. давать показания;
2. участвовать в следственных действиях;
3. представлять доказательства;
4. ходатайствовать о проведении следственных действий;
5. все ответы правильные.

Задание № 4

Уголовное дело в отношении несовершеннолетнего может быть приостановлено производством:

1. в связи с болезнью несовершеннолетнего потерпевшего;
2. в связи с болезнью несовершеннолетнего обвиняемого;
3. в связи с болезнью законных представителей несовершеннолетнего;
4. таких оснований в законе не предусмотрено;
5. все ответы правильные.

Задание № 5

В предмет доказывания по делам о преступлениях несовершеннолетних не входит:

1. возраст;
2. условия жизни и воспитания;
3. влияние старших по возрасту лиц;
4. наличие самостоятельного заработка или иных доходов;
5. уровень психического развития.

Задание № 6

Допрос несовершеннолетнего обвиняемого (подсудимого) может без перерыва длиться не более:

1. 1-го часа;
2. 2-х часов;
3. 3-х часов;
4. 4-х часов.

Задание № 7

Вызов несовершеннолетнего обвиняемого должен осуществляться:

1. через законных представителей;
2. через администрацию образовательного учреждения несовершеннолетнего;
3. через администрацию учреждения, если несовершеннолетний там находится;

4. ответы «а» и «в» правильные;
5. все ответы правильные.

Задание № 8

У несовершеннолетнего обвиняемого может быть:

1. только один защитник;
2. несколько защитников;
3. только тот защитник, который назначен следователем или судом;
4. все ответы правильные.

Задание № 9

Прекращение уголовного дела в связи с применением принудительных мер воспитательного воздействия допускается:

1. только в отношении преступлений небольшой тяжести;
2. только в отношении преступлений средней тяжести;
3. в отношении преступлений небольшой или средней тяжести;
4. в отношении преступлений небольшой или средней тяжести, а в исключительных случаях - и тяжких преступлений.

Задание № 10

При избрании меры пресечения в виде присмотра за несовершеннолетним обвиняемым лицу разъясняется:

1. сущность предъявленного обвинения несовершеннолетнему;
2. ответственность за нарушение несовершеннолетним данной меры;
3. сведения о личности несовершеннолетнего;
4. все ответы правильные.

Задание № 11

Залог, как мера пресечения для несовершеннолетнего обвиняемого:

1. определен в минимальных и максимальных денежных суммах;
2. может быть внесен любым лицом;
3. четко не регламентирован законом;
4. устанавливается на усмотрение суда.

Задание № 12

Ювенальные суды в России:

1. действуют в ряде регионов страны;
2. действуют только в нескольких городах;
3. сформированы в каждом субъекте РФ, но пока не действуют;
4. все ответы правильные.

Задание № 13

За совершенное преступление заключение под стражу несовершеннолетнего обвиняемого допускается:

1. только в отношении преступлений небольшой тяжести;
2. только в отношении преступлений средней тяжести;
3. в отношении преступлений небольшой или средней тяжести;
4. в отношении тяжких или особо тяжких преступлений;
5. в отношении тяжких или особо тяжких преступлений, а в исключительных случаях – преступлений средней тяжести.

Задание № 14

Привод, как мера процессуального принуждения, применяется к несовершеннолетнему, если он является:

1. подозреваемым, обвиняемым;
2. свидетелем или потерпевшим;
3. любым из вышеуказанных лиц;
4. к несовершеннолетнему не применяется.

Задание № 15

Законные представители несовершеннолетнего подозреваемого допускаются к участию в уголовном деле с момента:

1. его первого допроса в качестве подозреваемого
2. направления уголовного дела в суд
3. окончания предварительного расследования
4. задержания в порядке ст. 91 УПК РФ

Задание № 16

В качестве законных представителей несовершеннолетнего обвиняемого могут быть допущены:

1. адвокаты
2. его опекуны или попечители
3. знакомые
4. юрисконсульты

Задание № 17

Свидетелем лицо становится с момента:

1. получения информации о преступлении
2. начала допроса в качестве свидетеля
3. вызова для дачи показаний
4. ознакомления его с правами и обязанностями

Задание № 18

Участие защитника несовершеннолетнего обвиняемого в уголовном деле
возможно:

1. только с согласия следователя
2. лишь с согласия обвиняемого
3. по решению следователя
4. только по решению его родственников

Задание № 19

В структуру ювенальной юстиции входят:

1. подразделения уголовного розыска;
2. подразделения участковых уполномоченных;
3. социальные службы для несовершеннолетних;
4. суды присяжных;
5. все вышеизложенное.

Задание № 20

Первый ювенальный суд был создан в России:

1. в 1905 г.;
2. в 1907 г.;
3. в 1910 г.;
4. в 1912 г.;
5. в 1914 г.

Вариант 4

№ вопроса и формируемая компетенция:

№ вопроса	компетенция	№ вопроса	компетенция	№ вопроса	компетенция	№ вопроса	компетенция
1	ПК-7; ПК-8	6	ПК-7; ПК-8	11	ПК-7; ПК-8	16	ПК-7; ПК-8
2	ПК-7; ПК-8	7	ПК-7; ПК-8	12	ПК-7; ПК-8	17	ПК-7; ПК-8
3	ПК-7; ПК-8	8	ПК-7; ПК-8	13	ПК-7; ПК-8	18	ПК-7; ПК-8
4	ПК-7; ПК-8	9	ПК-7; ПК-8	14	ПК-7; ПК-8	19	ПК-7; ПК-8
5	ПК-7; ПК-8	10	ПК-7; ПК-8	15	ПК-7; ПК-8	20	ПК-7; ПК-8

Ключ ответов

№ вопроса	верный ответ	№ вопроса	верный ответ	№ вопроса	верный ответ	№ вопроса	верный ответ
1	1	6	1	11	3	16	1
2	2	7	4	12	2	17	3
3	5	8	3	13	2	18	2
4	4	9	3	14	2	19	3
5	5	10	2	15	4	20	3

Задание № 1

В уголовном процессе несовершеннолетний не может выполнять функцию:

1. разрешения уголовного дела;
2. защиты;
3. обвинения;
4. все вышеуказанное.

Задание № 2

На представление следователя об устранении причин и условий совершенного несовершеннолетним преступления ответ должен быть получен:

1. в течении 2-х недель;
2. в течении 1-го месяца;
3. в течении 2-х месяцев;
4. по окончании расследования.

Задание № 3

По окончании расследования следователь имеет право в отношении несовершеннолетнего:

1. прекратить уголовное дело с применением мер воспитательного воздействия;
2. прекратить уголовное дело с применением мер медицинского характера;
3. прекратить уголовное дело в связи с примирением сторон;
4. прекратить уголовное дело в связи с деятельным раскаянием;
5. все ответы правильные.

Задание № 4

В Англии днем «рождения» ювенальной юстиции следует считать:

1. 1895 г.;
2. 1899 г.;
3. 1900 г.;
4. 1905 г.;
5. 1910 г.

Задание № 5

Во Франции ювенальная юстиция окончательно сформировалась:

1. к 1898 г.;
2. к 1900 г.;
3. к 1904 г.;
4. к 1910 г.;
5. к 1914 г.

Задание № 6

Органы прокуратуры расследуют преступления несовершеннолетних:

Ответ:

1. только тяжкие и особо тяжкие;
2. посягающие на жизнь граждан;
3. любой категории;
4. посягающие на общественную нравственность;
5. все вышеизложенные категории.

Задание № 7

К органам ювенальной юстиции не относятся:

1. воспитательные колонии;
2. следственные изоляторы;
3. уголовно-исполнительные инспекции управления исполнения наказания Министерства юстиции РФ;
4. подразделения судебных приставов;

5. мировые судьи.

Задание № 8

Производство по уголовным делам несовершеннолетних (гл. 50 УПК РФ) применяется в отношении несовершеннолетних, которым не исполнилось:

1. 14 лет;
2. 16 лет;
3. 18 лет;
4. все вышеизложенное.

Задание № 9

В уголовном судопроизводстве несовершеннолетний не может выступать в роли:

Ответ:

1. переводчика;
2. свидетеля;
3. понятого;
4. потерпевшего;
5. защитника.

Задание № 10

Несовершеннолетний свидетель, не достигший возраста 16 лет:

1. предупреждается об ответственности за дачу заведомо ложных показаний;
2. предупреждается о необходимости говорить правду;
3. предупреждается об ответственности родителей за дачу им заведомо ложных показаний;
4. не предупреждается ни о чем, так как не достиг возраста, с которого наступает уголовная ответственность за дачу заведомо ложных показаний.

Задание № 11

По уголовным делам несовершеннолетних в обвинительном заключении в числе лиц, подлежащих вызову в зал судебного заседания, обязательно должны быть указаны:

1. родители несовершеннолетнего;
2. инспектор по делам несовершеннолетних;
3. секретарь комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;

4. представители органов опеки и попечительства;
5. все ответы правильные.

Задание № 12

Уголовное дело в отношении несовершеннолетнего может быть приостановлено производством:

1. в связи с болезнью несовершеннолетнего потерпевшего;
2. в связи с болезнью несовершеннолетнего обвиняемого;
3. в связи с болезнью законных представителей несовершеннолетнего;
4. таких оснований в законе не предусмотрено;
5. все ответы правильные.

Задание № 13

Допрос несовершеннолетнего обвиняемого (подсудимого) может без перерыва длиться не более:

1. 1-го часа;
2. 2-х часов;
3. 3-х часов;
4. 4-х часов.

Задание № 14

У несовершеннолетнего обвиняемого может быть:

1. только один защитник;
2. несколько защитников;
3. только тот защитник, который назначен следователем или судом;
4. все ответы правильные.

Задание № 15

При избрании меры пресечения в виде присмотра за несовершеннолетним обвиняемым лицу разъясняется:

1. сущность предъявленного обвинения несовершеннолетнему;
2. ответственность за нарушение несовершеннолетним данной меры;
3. сведения о личности несовершеннолетнего;
4. все ответы правильные.

Задание № 16

Ювенальные суды в России:

1. действуют в ряде регионов страны;
2. действуют только в нескольких городах;
3. сформированы в каждом субъекте РФ, но пока не действуют;
4. все ответы правильные.

Задание № 17

Привод, как мера процессуального принуждения, применяется к несовершеннолетнему, если он является:

1. подозреваемым, обвиняемым;
2. свидетелем или потерпевшим;
3. любым из вышеуказанных лиц;
4. к несовершеннолетнему не применяется.

Задание № 18

В качестве законных представителей несовершеннолетнего обвиняемого могут быть допущены:

1. адвокаты
2. его опекуны или попечители
3. знакомые
4. юрисконсульты

Задание № 19

Участие защитника несовершеннолетнего обвиняемого в уголовном деле возможно:

1. только с согласия следователя
2. лишь с согласия обвиняемого
3. по решению следователя
4. только по решению его родственников

Задание № 20

Первый ювенальный суд был создан в России:

1. в 1905 г.;
2. в 1907 г.;
3. в 1910 г.;
4. в 1912 г.;

5. В 1914 г.