



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
А.Ю. Жильников
«26» декабря 2021 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Б1.О.07 История государства и права зарубежных стран
(наименование дисциплины (модуля))

40.03.01 Юриспруденция

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Уголовно-правовая
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр
(наименование квалификации)

Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендован к использованию филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж 2021

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры Юриспруденции.

Протокол от « 12 » _____ ноября 2021 г. № 4

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) согласован со следующими представителями работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся:

1. Заместитель начальника отдела экономической безопасности и противодействия коррупции УМВД России по г. Воронеж

Д.А. Клейменов

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)



2. Заведующий адвокатской консультацией № 2 Ленинского района г. Воронежа

Ю.Ф. Закурдаев

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)



Заведующий кафедрой

А.М. Годовникова

Разработчики:

Доцент

В.И. Иванов

- для очно-заочной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения									
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.	А сем.
Теория государства и права	УК-6	УК-6								
История государства и права России	УК-6 ОПК-1									
Конституционное право			УК-6							
Административное право		УК-6								
Гражданское право			УК-6	УК-6	УК-6	УК-6				
Гражданский процесс							УК-6			
Арбитражный процесс										УК-6
Уголовное право			УК-6	УК-6						
Уголовный процесс						УК-6				
Экологическое право					УК-6					
Земельное право					УК-6					
Финансовое право							УК-6			
Налоговое право							УК-6			
Предпринимательское право								УК-6		
Международное частное право										УК-6
Право социального обеспечения				УК-6						
Криминология								УК-6		
Семейное право						УК-6				
Учебная практика (ознакомительная практика)						УК-6				
Производственная практика (правоприменительная практика)								УК-6		
Производственная практика (преддипломная практика)										УК-6

- для заочной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик	Этапы формирования компетенций по курсам изучения				
	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс
Теория государства и права	УК-6				
История государства и права России	УК-6 ОПК-1				
Конституционное право	УК-6				
Административное право		УК-6			
Гражданское право		УК-6	УК-6		
Гражданский процесс			УК-6		
Арбитражный процесс				УК-6	
Уголовное право		УК-6			
Уголовный процесс				УК-6	

Экологическое право			УК-6		
Земельное право			УК-6		
Финансовое право			УК-6		
Налоговое право				УК-6	
Предпринимательское право				УК-6	
Международное частное право					УК-6
Право социального обеспечения		УК-6			
Криминология				УК-6	
Семейное право				УК-6	
Учебная практика (ознакомительная практика)			УК-6		
Производственная практика (правоприменительная практика)				УК-6	
Производственная практика (преддипломная практика)					УК-6

Этап дисциплины (модуля) Б1.О.07 История государства и права зарубежных стран в формировании компетенций соответствует:

- для очной формы обучения – 1, 2 семестр;
- для очно-заочной формы обучения – 1, 2 семестру;
- для заочной формы обучения – 2 курсу.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-6	ИУК-6.1. Эффективно организует использование своего времени для решения поставленных целей	Знать: нормативно-правовую базу, основные методики саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни
	ИУК-6.1. Эффективно организует использование своего времени для решения поставленных целей	Уметь: использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения, самостоятельно работать с учебными, научными, методическими и другими источниками
	ИУК-6.2. Планирует и осуществляет направления саморазвития с учетом принципов образования в течение всей жизни	Владеть: навыками повышения своей квалификации и мастерства, методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни
ОПК-1	ИОПК-1.1. Способен осуществлять периодизацию развития отечественной и зарубежных правовых систем.	Знать: особенности различных форм реализации права в зарубежных странах
	ИОПК-1.2. Критически оценивает совокупность объективных условий формирования, функционирования и развития права.	Уметь: критически оценивать совокупность объективных условий формирования, функционирования и развития права в зарубежных странах
	ИОПК-1.3. Понимает особенности различных форм реализации права.	Владеть: способностью осуществлять периодизацию развития зарубежной правовой системы

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
1	Часть 1. История государства и права зарубежных стран: Древний мир и Средние века. Раздел 1. Государство и право Древнего Востока. Античный мир, его государство и право				
2	Тема 1. Государство и право в странах Древнего Востока.	УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2) ОПК-1 (ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3)	Знает нормативно-правовую базу, основные методики саморазвития и самообразования на протяжении всей	Устный опрос реферат, доклад, круглый стол, тестирование	Зачтено; не зачтено

			<p>жизни; особенности различных форм реализации права в зарубежных странах</p> <p>Умеет использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения, самостоятельно работать с учебными, научными, методическими и другими источниками; критически оценивать совокупность объективных условий формирования, функционирования и развития права в зарубежных странах</p> <p>Владеет навыками повышения своей квалификации и мастерства, методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни; способностью осуществлять периодизацию развития зарубежной правовой системы</p>		
3	Тема 2. Государство и право Древней Греции	УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2) ОПК-1 (ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3)	<p>Знает нормативно-правовую базу, основные методики саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни; особенности различных форм реализации права в зарубежных странах</p> <p>Умеет использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения, самостоятельно работать с учебными, научными, методическими и другими источниками; критически оценивать совокупность объективных условий формирования, функционирования и развития права в зарубежных странах</p> <p>Владеет навыками повышения своей квалификации и мастерства,</p>	Устный опрос реферат, доклад	Зачтено; не зачтено

			методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни; способностью осуществлять периодизацию развития зарубежной правовой системы		
4	Тема 3. Государство и право Рима.	УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2) ОПК-1 (ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3)	Знает нормативно-правовую базу, основные методики саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни; особенности различных форм реализации права в зарубежных странах Умеет использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения, самостоятельно работать с учебными, научными, методическими и другими источниками; критически оценивать совокупность объективных условий формирования, функционирования и развития права в зарубежных странах Владеет навыками повышения своей квалификации и мастерства, методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни; способностью осуществлять периодизацию развития зарубежной правовой системы	Устный опрос реферат, доклад	Зачтено; не зачтено
5	Раздел 2. Феодальное государство и право в странах Европы				
6	Тема 4. Раннефеодальное государство и право.	УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2) ОПК-1 (ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3)	Знает нормативно-правовую базу, основные методики саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни; особенности различных форм реализации права в зарубежных странах	Устный опрос реферат, доклад	Зачтено; не зачтено

			<p>Умеет использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения, самостоятельно работать с учебными, научными, методическими и другими источниками; критически оценивать совокупность объективных условий формирования, функционирования и развития права в зарубежных странах</p> <p>Владеет навыками повышения своей квалификации и мастерства, методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни; способностью осуществлять периодизацию развития зарубежной правовой системы</p>		
7	Тема 5. Византийская империя.	УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2) ОПК-1 (ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3)	<p>Знает нормативно-правовую базу, основные методики саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни; особенности различных форм реализации права в зарубежных странах</p> <p>Умеет использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения, самостоятельно работать с учебными, научными, методическими и другими источниками; критически оценивать совокупность объективных условий формирования, функционирования и развития права в зарубежных странах</p> <p>Владеет навыками повышения своей квалификации и мастерства, методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни;</p>	Устный опрос реферат, доклад	Зачтено; не зачтено

			способностью осуществлять периодизацию развития зарубежной правовой системы		
8	Тема 6. Феодальное государство и право Франции.	УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2) ОПК-1 (ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3)	<p>Знает нормативно-правовую базу, основные методики саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни; особенности различных форм реализации права в зарубежных странах</p> <p>Умеет использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения, самостоятельно работать с учебными, научными, методическими и другими источниками; критически оценивать совокупность объективных условий формирования, функционирования и развития права в зарубежных странах</p> <p>Владеет навыками повышения своей квалификации и мастерства, методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни; способностью осуществлять периодизацию развития зарубежной правовой системы</p>	Устный опрос реферат, доклад	Зачтено; не зачтено
9	Тема 7. Феодальное государство и право Англии.	УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2) ОПК-1 (ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3)	<p>Знает нормативно-правовую базу, основные методики саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни; особенности различных форм реализации права в зарубежных странах</p> <p>Умеет использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения, самостоятельно работать с учебными, научными, методическими и другими источниками;</p>	Устный опрос реферат, доклад	Зачтено; не зачтено

			критически оценивать совокупность объективных условий формирования, функционирования и развития права в зарубежных странах Владеет навыками повышения своей квалификации и мастерства, методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни; способностью осуществлять периодизацию развития зарубежной правовой системы		
10	Тема 8. Феодальное государство и право Германии.	УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2) ОПК-1 (ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3)	Знает нормативно-правовую базу, основные методики саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни; особенности различных форм реализации права в зарубежных странах Умеет использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения, самостоятельно работать с учебными, научными, методическими и другими источниками; критически оценивать совокупность объективных условий формирования, функционирования и развития права в зарубежных странах Владеет навыками повышения своей квалификации и мастерства, методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни; способностью осуществлять периодизацию развития зарубежной правовой системы	Устный опрос реферат, доклад	Зачтено; не зачтено
11	Тема 9. Роль христианской церкви в становлении	УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2) ОПК-1 (ИОПК-1.1,	Знает нормативно-правовую базу, основные методики саморазвития и	Устный опрос реферат, доклад	Зачтено; не зачтено

	государства и права.	ИОПК-1.2, ИОПК-1.3)	самообразования на протяжении всей жизни; особенности различных форм реализации права в зарубежных странах Умеет использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения, самостоятельно работать с учебными, научными, методическими и другими источниками; критически оценивать совокупность объективных условий формирования, функционирования и развития права в зарубежных странах Владеет навыками повышения своей квалификации и мастерства, методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни; способностью осуществлять периодизацию развития зарубежной правовой системы		
12	Раздел 3. Средневековые государства Востока.				
13	Тема 10. Основные черты феодального государства и права в странах Востока.	УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2) ОПК-1 (ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3)	Знает нормативно-правовую базу, основные методики саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни; особенности различных форм реализации права в зарубежных странах Умеет использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения, самостоятельно работать с учебными, научными, методическими и другими источниками; критически оценивать совокупность объективных условий формирования, функционирования и	Устный опрос реферат, доклад	Зачтено; не зачтено

			развития права в зарубежных странах Владеет навыками повышения своей квалификации и мастерства, методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни; способностью осуществлять периодизацию развития зарубежной правовой системы		
14	Часть 2. Государство и право нового и новейшего времени.				
15	Раздел 1. Возникновение и развитие буржуазного государства и права.	УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2) ОПК-1 (ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3)	Знает нормативно-правовую базу, основные методики саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни; особенности различных форм реализации права в зарубежных странах Умеет использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения, самостоятельно работать с учебными, научными, методическими и другими источниками; критически оценивать совокупность объективных условий формирования, функционирования и развития права в зарубежных странах Владеет навыками повышения своей квалификации и мастерства, методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни; способностью осуществлять периодизацию развития зарубежной правовой системы	Устный опрос реферат, доклад	Зачтено; не зачтено
16	Тема 11. Формирование современного государства и	УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2) ОПК-1 (ИОПК-1.1,	Знает нормативно-правовую базу, основные методики саморазвития и	Устный опрос реферат, доклад	Зачтено; не зачтено

	права в Великобритании.	ИОПК-1.2, ИОПК-1.3)	самообразования на протяжении всей жизни; особенности различных форм реализации права в зарубежных странах Умеет использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения, самостоятельно работать с учебными, научными, методическими и другими источниками; критически оценивать совокупность объективных условий формирования, функционирования и развития права в зарубежных странах Владеет навыками повышения своей квалификации и мастерства, методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни; способностью осуществлять периодизацию развития зарубежной правовой системы		
17	Тема 12. Формирование американской государственности.	УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2) ОПК-1 (ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3)	Знает нормативно-правовую базу, основные методики саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни; особенности различных форм реализации права в зарубежных странах Умеет использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения, самостоятельно работать с учебными, научными, методическими и другими источниками; критически оценивать совокупность объективных условий формирования, функционирования и развития права в зарубежных странах Владеет навыками повышения своей	Устный опрос реферат, доклад	Зачтено; не зачтено

			<p>квалификации и мастерства, методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни; способностью осуществлять периодизацию развития зарубежной правовой системы</p>		
18	<p>Тема 13. Установление и эволюция буржуазного государства во Франции.</p>	<p>УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2) ОПК-1 (ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3)</p>	<p>Знает нормативно-правовую базу, основные методики саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни; особенности различных форм реализации права в зарубежных странах Умеет использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения, самостоятельно работать с учебными, научными, методическими и другими источниками; критически оценивать совокупность объективных условий формирования, функционирования и развития права в зарубежных странах Владеет навыками повышения своей квалификации и мастерства, методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни; способностью осуществлять периодизацию развития зарубежной правовой системы</p>	<p>Устный опрос реферат, доклад</p>	<p>Зачтено; не зачтено</p>
19	<p>Тема 14. Германия в Новое время.</p>	<p>УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2) ОПК-1 (ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3)</p>	<p>Знает нормативно-правовую базу, основные методики саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни; особенности различных форм реализации права в зарубежных странах Умеет использовать методы саморегуляции, саморазвития и</p>	<p>Устный опрос реферат, доклад</p>	<p>Зачтено; не зачтено</p>

			самообучения, самостоятельно работать с учебными, научными, методическими и другими источниками; критически оценивать совокупность объективных условий формирования, функционирования и развития права в зарубежных странах Владеет навыками повышения своей квалификации и мастерства, методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни; способностью осуществлять периодизацию развития зарубежной правовой системы		
20	Тема 15. Государственно-правовое развитие стран Востока в Новое время.	УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2) ОПК-1 (ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3)	Знает нормативно-правовую базу, основные методики саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни; особенности различных форм реализации права в зарубежных странах Умеет использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения, самостоятельно работать с учебными, научными, методическими и другими источниками; критически оценивать совокупность объективных условий формирования, функционирования и развития права в зарубежных странах Владеет навыками повышения своей квалификации и мастерства, методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни; способностью осуществлять периодизацию развития	Устный опрос реферат, доклад	Зачтено; не зачтено

			зарубежной правовой системы		
21	Раздел 2. Государство и право Новейшего времени.				
22	Тема 16. Важнейшие изменения в общественном и государственном устройстве буржуазных стран	УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2) ОПК-1 (ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3)	Знает нормативно-правовую базу, основные методики саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни; особенности различных форм реализации права в зарубежных странах Умеет использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения, самостоятельно работать с учебными, научными, методическими и другими источниками; критически оценивать совокупность объективных условий формирования, функционирования и развития права в зарубежных странах Владеет навыками повышения своей квалификации и мастерства, методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни; способностью осуществлять периодизацию развития зарубежной правовой системы	Устный опрос реферат, доклад	Зачтено; не зачтено
23	Тема 17. Развивающиеся страны.	УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2) ОПК-1 (ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3)	Знает нормативно-правовую базу, основные методики саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни; особенности различных форм реализации права в зарубежных странах Умеет использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения, самостоятельно работать с учебными, научными, методическими и	Устный опрос реферат, доклад	Зачтено; не зачтено

			<p>другими источниками; критически оценивать совокупность объективных условий формирования, функционирования и развития права в зарубежных странах</p> <p>Владеет навыками повышения своей квалификации и мастерства, методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни; способностью осуществлять периодизацию развития зарубежной правовой системы</p>		
24	Тема 18. Социалистические страны	УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2) ОПК-1 (ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3)	<p>Знает нормативно-правовую базу, основные методики саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни; особенности различных форм реализации права в зарубежных странах</p> <p>Умеет использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения, самостоятельно работать с учебными, научными, методическими и другими источниками; критически оценивать совокупность объективных условий формирования, функционирования и развития права в зарубежных странах</p> <p>Владеет навыками повышения своей квалификации и мастерства, методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни; способностью осуществлять периодизацию развития зарубежной правовой системы</p>	Устный опрос реферат, доклад	Зачтено; не зачтено
25	Раздел 3. История права в Новое и Новейшее время.				

26	Тема 19. Основные тенденции развития права в XIX- XX веках.	УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2) ОПК-1 (ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3)	Знает нормативно-правовую базу, основные методики саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни; особенности различных форм реализации права в зарубежных странах Умеет использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения, самостоятельно работать с учебными, научными, методическими и другими источниками; критически оценивать совокупность объективных условий формирования, функционирования и развития права в зарубежных странах Владеет навыками повышения своей квалификации и мастерства, методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни; способностью осуществлять периодизацию развития зарубежной правовой системы	Устный опрос реферат, доклад	Зачтено; не зачтено
ИТОГО			Форма контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации	Шкала оценивания
			Зачет, экзамен	Вопросы к зачету, экзамену	зачтено - не зачтено «отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно».

Критерии оценивания результатов обучения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

1. Критерии оценивания устного ответа.

- зачтено – знает правовую базу, основные методики саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни; особенности различных форм реализации права в зарубежных странах; умеет использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения, самостоятельно работать с учебными, научными, методическими и другими источниками; критически

оценивать совокупность объективных условий формирования, функционирования и развития права в зарубежных странах; владеет навыками повышения своей квалификации и мастерства, методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни; способностью осуществлять периодизацию развития зарубежной правовой системы;

- не зачтено – не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

2. Критерии оценивания реферата.

- зачтено – знает правовую базу, основные методики саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни; особенности различных форм реализации права в зарубежных странах; умеет использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения, самостоятельно работать с учебными, научными, методическими и другими источниками; критически оценивать совокупность объективных условий формирования, функционирования и развития права в зарубежных странах; владеет навыками повышения своей квалификации и мастерства, методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни; способностью осуществлять периодизацию развития зарубежной правовой системы;

- не зачтено – не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

3. Критерии оценивания доклада.

- зачтено – знает правовую базу, основные методики саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни; особенности различных форм реализации права в зарубежных странах; умеет использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения, самостоятельно работать с учебными, научными, методическими и другими источниками; критически оценивать совокупность объективных условий формирования, функционирования и развития права в зарубежных странах; владеет навыками повышения своей квалификации и мастерства, методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни; способностью осуществлять периодизацию развития зарубежной правовой системы;

- не зачтено – не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

4. Критерии оценивания тестирования.

- зачтено – знает правовую базу, основные методики саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни; особенности различных форм реализации права в зарубежных странах; умеет использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения, самостоятельно работать с учебными, научными, методическими и другими источниками; критически оценивать совокупность объективных условий формирования, функционирования и развития права в зарубежных странах; владеет

навыками повышения своей квалификации и мастерства, методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни; способностью осуществлять периодизацию развития зарубежной правовой системы;

- не зачтено – не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

5. Критерии оценивания ответа на зачете:

Зачтено:

Знает правовую базу, основные методики саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни; особенности различных форм реализации права в зарубежных странах.

Умеет использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения, самостоятельно работать с учебными, научными, методическими и другими источниками; критически оценивать совокупность объективных условий формирования, функционирования и развития права в зарубежных странах.

Владеет навыками повышения своей квалификации и мастерства, методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни; способностью осуществлять периодизацию развития зарубежной правовой системы.

Не зачтено:

- не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

6. Критерии оценивания ответа на экзамене:

«Отлично»

Знает правовую базу, основные методики саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни; особенности различных форм реализации права в зарубежных странах.

Умеет использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения, самостоятельно работать с учебными, научными, методическими и другими источниками; критически оценивать совокупность объективных условий формирования, функционирования и развития права в зарубежных странах.

Владеет навыками повышения своей квалификации и мастерства, методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни; способностью осуществлять периодизацию развития зарубежной правовой системы.

«Хорошо»:

- в целом знает правовую базу, основные методики саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни; особенности различных форм реализации права в зарубежных странах;

- в целом умеет использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения, самостоятельно работать с учебными, научными, методическими и другими источниками; критически оценивать совокупность объективных условий формирования, функционирования и развития права в зарубежных странах;

- в целом владеет навыками повышения своей квалификации и мастерства, методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни; способностью осуществлять периодизацию развития зарубежной правовой системы.

«Удовлетворительно»:

- не достаточно хорошо знает правовую базу, основные методики саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни; особенности различных форм реализации права в зарубежных странах;

- не достаточно хорошо умеет использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения, самостоятельно работать с учебными, научными, методическими и другими источниками; критически оценивать совокупность объективных условий формирования, функционирования и развития права в зарубежных странах;

- не достаточно хорошо владеет навыками повышения своей квалификации и мастерства, методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни; способностью осуществлять периодизацию развития зарубежной правовой системы.

«Неудовлетворительно»:

- не выполнены требования, соответствующие оценке «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1 ЭТАП

«Текущий контроль успеваемости»

Часть 1. История государства и права зарубежных стран: Древний мир и Средние века

Раздел 1. Государство и право Древнего Востока. Античный мир, его государство и право

Тема 1. Государство и право в странах Древнего Востока

Вопросы:

1. Древнейшие цивилизации Востока. Феномен восточной деспотии.
2. Древний Египет. Особенности государственного управления и правосудия.
3. Города-государства Месопотамии. Первые империи. Законы Хаммурапи.
4. Варно-кастовая организация Древней Индии и ее влияние на государство и право. Законы Ману.
5. Бюрократическая империя Древнего Китая. Конфуцианская традиция. Доктрины Шан Яна.
6. Древние государства и земли Западной Азии. Вклад Хеттов. Авеста. Библия как источник права.

Занятия в интерактивной форме проводятся в форме круглого стола.

Круглый стол «Особенности государственного устройства и права Древневосточных стран»

Общие черты возникновения общества в Древневосточных государствах.

Общие черты возникновения первых Древневосточных протогосударств.

Особенности государственного аппарата Древневосточных государств.

Особенности общественного строя Древневосточных государств.

Основные правовые источники Древневосточных государств и их особенности.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Судебно-правовая система Древнего Египта.
2. Законы Хаммурапи.
3. Судебно-правовая система Древней Индии (законы Ману).
4. Судебно-правовая система Древнего Китая.

Тестирование:

Задание №1

«Вардум» в Древнем Вавилоне — это:

1. цензива
2. номы
3. смертная казнь
4. рабы

Тема 2. Государство и право Древней Греции

Вопросы:

1. Генезис древнегреческой цивилизации. Феномен полиса.
2. Спарта. Законы Ликурга.
3. Афинское государство. Реформы Солона. Учреждение афинской демократии. Основные институты ее.
4. Право и суд в Древней Греции.
5. Эллинизм.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Судебно-правовая система Древней Греции.

Тема 3. Государство и право Древнего Рима

Вопросы:

1. Становление Древнего Рима. Особенности римского полиса
2. Римская республика. Основные учреждения власти.
3. Переход от республиканского устройства к империи. Сущность принципата.
4. Перестройка империи в период домината. Римская бюрократия.
5. Источники и институты римского права. Законы XII таблиц. Суд и процесс. Дальнейшая эволюция права. Законы Юстиниана.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Государственное устройство Древнего Рима.
2. Римское право по Законам XII таблиц.
3. Уголовное право и процесс в Древнем Риме.
4. Брачно-семейное право в Древнем Риме.
5. Обязательственное право в Древнем Риме.

Раздел 2. Феодалное государство и право в странах Европы

Тема 4. Раннефеодальное государство и право

Вопросы:

1. Переход к средним векам. Феодализм как особое явление общественной жизни.
2. Первые королевства Западной Европы.
3. Империя Карла Великого и его историческое значение.
4. Варварские правды и их роль в становлении феодального строя.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Городское право стран Западной Европы в средние века.
2. Каноническое право римской католической церкви в средние века.

Тема 5. Византийская империя

Вопросы:

1. Становление общественного и государственного строя Византии.
2. Византийское законодательство. Кодекс Юстиниана.
3. Своеобразие византийского феодализма.
4. Причины и последствия падения Византии.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Свод Юстиниана.
2. Судебно-правовая система Византийской империи.

Тема 6. Феодальное государство и право Франции

Вопросы:

1. Установление сеньориальной монархии во Франции. Эволюция ее. Фактор Столетней войны. Людовик IX.
2. Сословно-представительная монархия во Франции.
3. Становление абсолютизма. Великие реформаторы французского королевства.
4. Право средневековой Франции. Рецензия римского права. Кутюмы Бовези. Формирование правовой системы абсолютизма.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Развитие государственности в феодальной Франции.
2. Судебно-правовая система средневековой Франции.

Тема 7. Средневековая Англия

Вопросы:

1. Англо-саксонское государство.
2. Нормандские завоевания и его последствия. Реформы Генриха Второго.
3. Великая Хартия вольностей 1215г. и возникновение парламента.
4. Общее право Британии. Становление суда присяжных.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Развитие государственности в феодальной Англии.
2. Судебно-правовая система средневековой Англии.
3. Великая Хартия Вольностей 1215 г. и возникновение английского парламента.

Тема 8. Феодальное государство и право Германии

Вопросы:

1. Возникновение раннефеодального государства в Германии.
2. «Священная римская империя германской нации». Переход к

выборной монархии. «Золотая булла». 1356г.

3. Кризис империи. Тридцатилетняя война и Вестфальский трактат.

4. Особенности средневекового германского права. Саксонское зеркало. Швабское «Каролина». (Судебное уложение Карла V).

Темы докладов и научных сообщений:

1. Судебно-правовая система средневековой Германии.

Тема 9. Роль христианской церкви в становлении государства и права

Вопросы:

1. Возвышение папства на западе Европы.

2. Структура Римской церкви.

3. Монашеские и духовно-рыцарские ордена.

4. Каноническое право.

5. Реформация и контрреформация.

Занятия в интерактивной форме проводятся в форме решения задач.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Реформация и контрреформация.

Раздел 3. Средневековые государства Востока

Тема 10. Средневековые государства Востока

Вопросы:

1. Средневековые империи востока. Феномен восточного феодализма.

2. Индия. Государства Маурьев и Гуптов. Мусульманские завоевания. Великие Моголы. Эволюция правовых отношений.

3. Китай. Эпоха Тан и Сун. Варварские вторжения и их последствия. Династия Мин. Кодификация китайского законодательства. «Законы Великой династии Мин».

4. Япония. Становление самобытного государства. Конституция Сетоку. Сегунат.

5. Кочевые государства. Тюркский каганат и его наследники. Империя Чингиз-Хана. Великая Яса.

6. Арабский Халифат. Организация власти и управления. Источники и основные институты мусульманского права.

Занятия в интерактивной форме проводятся в форме круглого стола.

Круглый стол «Особенности государств и права в средние века»

Общие черты Средневековых государств.
 Особенности государственного аппарата Средневековых государств.
 Особенности общественного строя Средневековых государств.
 Основные правовые источники Средневековых государств и их особенности.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Арабский халифат: организация власти и управления.

Часть 2. Государство и право нового и новейшего времени

Раздел 1. Возникновение и развитие буржуазного государства и права

Тема 11. Формирование буржуазного государства и права Великобритании

Вопросы:

1. Английская революция: предпосылки, политические течения и особенности.
2. Этапы революции и перемены в государственном устройстве. Индепендентская республика. Протекторат Кромвеля. Законодательство этого времени.
3. Реставрация монархии. «Славная революция». Английский парламентаризм.
4. Формирование Соединенного королевства. Монарх, парламент и двухпартийная система. Избирательная реформа XIX столетия. Судебная и административная реформа.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Английская буржуазная революция.
2. Судебно-правовая система Великобритании в Новое время.

Тема 12. Образование США. Государственно-правовое развитие Америки

Вопросы:

1. Американская революция: предпосылки, движущие силы, своеобразие. Декларация Независимости 1776г.
2. Преобразование конфедерации в Федерацию. Конституция США 1787г.
Билль о правах.
3. Создание федерального государственного аппарата. Механизм сдержек и противовесов.
4. Гражданская война 1861-1865гг.

5. Государственно-правовое развитие США в XIX – начале XX вв.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Разработка и принятие Конституции США 1787 г.
2. Становление судебно-правовой системы США в Новое время.
3. Особенности гражданского права и процесса в США.
4. Особенности уголовного права и процесса в США.
5. Судебная система современных США.

Тема 13. Образование и развитие буржуазного государства во Франции

Вопросы:

1. Великая Французская революция: предпосылки, основные этапы и особенности. Декларация прав человека и гражданина.

2. Первая республика. Жирондисты, Якобинцы, Термидорианцы. Основные акты.

3. Империя Наполеона. Изменения в государственном устройстве и праве.

4. Реставрация легитимной монархии. Конституция Хартии 1814 и 1830 гг.

5. Вторая республика и законодательство.

6. переворот Луи Бонапарта. Вторая империя.

7. Парижская Коммуна.

8. Третья республика и ее конституционные законы.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Великая Французская революция (1789-1795).

2. Французский гражданский кодекс 1804 г. (Кодекс Наполеона).

3. Французский уголовный кодекс 1810 года.

4. Французский уголовно-процессуальный кодекс 1808 года.

5. Система права в современной Франции.

6. Уголовный кодекс Франции 1994 года.

Тема 14. Германия и новое время

Вопросы:

1. Германия после Венского конгресса 1815г.

2. Революция 1848г. Первые германские Конституции.

3. Образование II Рейха. Конституция 1871г.

4. Эволюция государственного строя Германии. Перемена в законодательстве в конце XIX- начале XX вв.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Конституция Германской империи 1871 года.

2. Германское гражданское уложение 1896 года.

3. Система права современной Германии.

Тема 15. Страны Востока в Новое время

Вопросы:

1. Революция Мэйдзи в Японии. Реформы 70-80-х гг. XIX века. Конституция 1889г. Своеобразие японского буржуазного государства и его права.

2. Кризис маньчжурской монархии в Китае. Политика «открытых дверей» и ее последствия. Сунь Ят-Сен и движение «Тунмэнхуй». Синьхайская революция 1911-1913 гг. Движущие силы ее, результаты и последствия.

3. Начало реформ в Османской империи. Конституция 1876г. Правление Абдул Халифа II «Кровавого». Движение младотурок. Революция 1908г., ее итоги, своеобразие.

4. Начало модернизации Персии. Соперничество Англии и России за влияние в стране. Фактор Шиизма. Революционные события 1905-1908 гг., причины их неудачи.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Государство и право Японии в Новое время.
2. Судебно-правовая система современной Японии.

Раздел 2. Государство и право Новейшего времени

Тема 16. Важнейшие изменения в общественном и государственном устройстве буржуазных стран

Вопросы:

1. Первые мировые войны и кризис традиционной модели капитализма.

2. Возникновение тоталитарных режимов. Итальянский фашизм и создание корпоративного государства в Италии. Переход от Веймарской республики к нацистской диктатуре в Германии. Законодательное оформление гитлеровского режима.

3. «Новый курс» Рузвельта в США. Программные законные акты Рузвельта.

4. Вторая мировая война и крах тоталитарных режимов. Всеобщая декларация прав человека ООН 1948г. Консолидация либерально-демократических стран. Образование НАТО.

5. Эволюция США в послевоенные десятилетия. Перемены 50-70-х гг. Утверждение гражданских свобод.

6. Изменение в британской политической системе. Трансформация «правления кабинета» в «правление премьер-министра». Правление лейбористов. Консервативная революция. М. Тэтчер. Новые реалии Великобритании. Содружество наций.

7. Франция. Установление IV, а затем V республик. Изменение в расстановке политических сил.

8. ФРГ. Конституция 1949г. Объединение Германии.

9. Европейская интеграция. «Общий рынок» и его трансформация. Европейский союз сегодня - его достижения и противоречия.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Фашистские режимы в Германии и Италии и их крушение.
2. Общественно-государственное устройство США в современную эпоху.
3. Государственное устройство ФРГ.

Тема 17. Развивающиеся страны

Вопросы:

1. Колониальный период и его последствия – социальные, политические, правовые.

2. Латинская Америка. Особенности испанского и португальского колониализма. Война за независимость. Феномен кауделизма. Неоколониализм. Мексиканская революция 1910-1917гг. Начало широкомасштабной модернизации.

3. Азия. Развивающаяся либеральная демократия Индии. Становление Турецкой республики. Кемализм. Достижения и проблемы. Иран. Шахская «революция сверху» и «исламская революция». Хомейни. Становление «азиатских тигров».

4. Африка. Неудавшаяся модернизация. Этнические конфликты. Феномен ЮАР.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Особенности права в развивающихся странах.

Тема 18. Социалистические страны

опросы:

1. Возникновение социалистических государств. Основные разновидности их.

2. Страны «народной демократии». Венгрия. Революция против сталинизма и ее подавление. (1956г)

Чехословакия. Попытка демократического обновления социализма и ее крах.

(1968) Польша. Кризисы 1956 и 1970 гг.. Возникновение «Солидарности».

Югославия. Разрыв с СССР. Попытки создать самобытную модель общественного и государственного устройства. ГДР перманентный - кризис.

3. «Бархатная революция» конца 80-х годов XX столетия. Румынская

трагедия.

4. Социалистические страны Азии. Эксперимент Мао Дзе-Дуна в Китае и его крах. Реформы Дэн Сяо- Пина. Внутренние противоречия.

Вьетнам и Корея – общее и различное в общественном и государственном развитии. Камбоджа- красные кхмеры.

5. Куба. Перерастание национальной революции в «социалистическую». Достижения и проблемы. «Особый период».

6. Социалистическое право: особенности, исторические достижения, органические пороки.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Особенности социалистической системы права.

Раздел 3. История права в Новое и Новейшее время

Тема 19. Основные тенденции развития права

Вопросы:

1. Изменения в романо-германской и англо-саксонской системе права в эпоху буржуазных революций. Возникновение современного социального законодательства.

2. Эволюция правовой системы на протяжении XX столетия. Резкий рост правотворческой активности государства. Дробление традиционных отраслей права. Появление новых отраслей. Новая роль и новые модификации юридических лиц. Антимонопольное законодательство. Признание равенства мужчин и женщин. Гуманизация карательного законодательства. Изменения в трудовом и социальном законодательстве.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Интернационализация законодательной деятельности. Организация объединенных наций и ее роль в разработке новых стандартов права.

Примерный перечень тем рефератов по дисциплине «История государства и права зарубежных стран»

1. Сеньориальная монархия во Франции. Вассально-ленные отношения.

2. Сословно-представительная монархия во Франции.

3. Абсолютная монархия во Франции.

4. Право средневековой Франции.

5. Арабский халифат.

6. Мусульманское право.

7. Становление буржуазного государства в Англии в середине XVII века.
8. Протекторат Кромвеля.
9. Создание США. Конституция 1787г.
10. Основные тенденции в развитии права XX в.

2 ЭТАП «Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины»

Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине «История государства и права зарубежных стран»

1. Предмет и задачи курса «История государства и права зарубежных стран».
2. Источники и методы исследования по курсу «История государства и права зарубежных стран».
3. Система общественного управления и социальные нормы первобытного общества. Возникновение государства.
4. Особенности государственного устройства стран Древнего Востока.
5. Особенности общественного устройства стран Древнего Востока.
6. Общественная структура, государство и право Древнего Египта.
7. Государство Древней Месопотамии. Законы царя Хаммурапи.
8. Государства Древней Индии.
9. Законы Ману.
10. Государственно-правовое развитие Древнего Китая.
11. Афинское государство: становление и развитие демократии.
12. Спартанское государство.
13. Право Древней Греции.
14. Царский период в истории Древнего Рима.
15. Республиканский период в истории Древнего Рима. Законы XII таблиц.
16. Императорский период в истории Древнего Рима. Римское право классического периода.
17. Франкское государство как пример раннефеодального государства.
18. Салическая правда.
19. Сеньориальная монархия во Франции. Вассально-ленные отношения.
20. Сословно-представительная монархия во Франции.
21. Абсолютная монархия во Франции.
22. Право средневековой Франции.
23. Расцвет феодальных отношений и сословно-представительная монархия в Англии.
24. Право средневековой Англии.
25. Государство и право средневековой Германии.

26. Арабский халифат.
27. Мусульманское право.

**Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине
«История государства и права зарубежных стран»**

1. Предмет и задачи курса «История государства и права зарубежных стран».
2. Источники и методы исследования по курсу «История государства и права зарубежных стран».
3. Система общественного управления и социальные нормы первобытного общества. Возникновение государства.
4. Особенности государственного устройства стран Древнего Востока.
5. Особенности общественного устройства стран Древнего Востока.
6. Общественная структура, государство и право Древнего Египта.
7. Государство Древней Месопотамии. Законы царя Хаммурапи.
8. Государства Древней Индии.
9. Законы Ману.
10. Государственно-правовое развитие Древнего Китая.
11. Афинское государство: становление и развитие демократии.
12. Спартанское государство.
13. Право Древней Греции.
14. Царский период в истории Древнего Рима.
15. Республиканский период в истории Древнего Рима. Законы XII таблиц.
16. Императорский период в истории Древнего Рима. Римское право классического периода.
17. Франкское государство как пример раннефеодального государства.
18. Салическая правда.
19. Сеньориальная монархия во Франции. Вассально-ленные отношения.
20. Сословно-представительная монархия во Франции.
21. Абсолютная монархия во Франции.
22. Право средневековой Франции.
23. Расцвет феодальных отношений и сословно-представительная монархия в Англии.
24. Право средневековой Англии.
25. Государство и право средневековой Германии.
26. Арабский халифат.
27. Мусульманское право.
28. Особенности английского абсолютизма.
29. Становление буржуазного государства в Англии в середине XVII века.
30. Протекторат Кромвеля.
31. Создание США. Конституция 1787г.
32. Создание буржуазного государства во Франции в ходе революции конца XVIII в.
33. Якобинская диктатура.

34. Основные принципы и характерные черты буржуазного права.
35. Особенности английского буржуазного права.
36. Буржуазное право Франции XVIII- XIX вв.
37. Буржуазное право Германии XIX в.
38. Формирование конституционной монархии в Великобритании.
39. Создание двухпартийной политической системы в Великобритании. Избирательные реформы XIX века.
40. Директория, Консульство и Первая империя во Франции.
41. Легитимная и Июльская монархии во Франции.
42. Вторая республика во Франции.
43. Парижская Коммуна как государство нового типа.
44. Третья республика во Франции.
45. Четвертая республика во Франции.
46. Пятая республика во Франции.
47. Государственно-правовое развитие США после гражданской войны 1861-1865гг.
48. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта.
49. Государственно-правовое развитие США в XX веке.
50. Эволюция государства и права в Великобритании в XX веке.
51. Германская империя Конституция 1871г.
52. Веймарская республика. Конституция 1919г.
53. Нацистская Германия как разновидность тоталитарного государства.
54. ГДР и ФРГ. Объединенная Германия (1990-2001)
55. Образование буржуазного государства в Японии в ходе революции XIX века.
56. Государственно-правое развитие Японии после Второй мировой войны.
57. Социальное законодательство XX в.
58. Основные черты уголовного права и процесса XX в.
59. Основные тенденции в развитии права XX в.
60. Основные черты гражданского права и процесса XX в.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

I этап –текущий контроль успеваемости

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Требования к подготовке реферата

Реферат - краткое изложение содержания документа или его части, научной работы, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с источниками и определения целесообразности обращения к ним.

Современные требования к реферату - точность и объективность в передаче сведений, полнота отображения основных элементов, как по содержанию, так и по форме.

Цель реферата - не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.

В учебном процессе реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научного исследования и т.п. Иначе говоря, это доклад на определенную тему, освещающий её вопросы на основе обзора литературы и других источников.

Подготовка и написание реферата. При написании реферата необходимо следовать следующим правилам:

Раскрытие темы реферата предполагает наличие нескольких источников (как минимум 4-5 публикаций, монографий, справочных изданий, учебных пособий) в качестве источника информации.

Подготовка к написанию реферата предполагает внимательное изучение каждого из источников информации и отбор информации непосредственно касающейся избранной темы. На этом этапе работы важно выделить существенную информацию, найти смысловые абзацы и ключевые слова, определить связи между ними.

Содержание реферата ограничивается 2-3 параграфами (§§).

Сведение отобранной информации непосредственно в текст реферата, должно быть выстроено в соответствии с определенной логикой. Реферат состоит из трех частей: введения, основной части, заключения.

Во введении логичным будет обосновать выбор темы реферата, актуальность (почему выбрана данная тема, каким образом она связана с современностью?); цель (должна соответствовать теме реферата); задачи (способы достижения заданной цели), отображаются в названии параграфов работы; историография (обозначить использованные источники с краткой аннотаций – какой именно источник (монография, публикация и т.п.), основное содержание в целом (1 абз.), что конкретно содержит источник по данной теме (2-3 предложения).

В основной части дается характеристика и анализ темы реферата в целом, и далее – сжатое изложение выбранной информации в соответствии с поставленными задачами. В конце каждой главы должен делаться вывод (подвывод), который начинается словами: «Таким образом...», «Итак...», «Значит...», «В заключение главы отметим...», «Все сказанное позволяет сделать вывод...», «Подводя итог...» и т.д. Вывод содержит краткое заключение по §§ главы (объем 0,5–1 лист). В содержании не обозначается.

Заключение содержит те подвыводы по параграфам, которые даны в работе (1-1,5 листа). Однако прямая их переписка нежелательна; выгодно смотреть заключение, основанное на сравнении. Например, сравнение типов политических партий, систем, идеологий и др. Уместно высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему.

Список литературы. В списке указываются только те источники, на которые есть ссылка в основной части реферата. Ссылка в основном тексте оформляется:

В подстрочнике: цитата выделяется кавычками, затем следует номер ссылки. Нумерация ссылок на каждой странице начинается заново. Например, «**Цитата...**» [1].

Библиографическое описание книги в списке использованной литературы оформляется в соответствии с ГОСТ, (фамилия, инициалы автора, название работы, город издания, издательство, год издания, общее количество страниц).

При использовании материалов из сети ИНТЕРНЕТ необходимо оформить ссылку на использованный сайт.

Тематика рефератов разрабатывается преподавателем дисциплины и предоставляется обучающимся заранее либо самим преподавателем, либо методистом соответствующей кафедры (через старост). С темами рефератов можно ознакомиться в пункте 12.3.

Реферат выполняется на листах формата А4 в компьютерном варианте. Поля: верхнее, нижнее – 2 см, правое – 3 см, левое – 1,5 см, шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14, интервал – 1,5, абзац – 1,25, выравнивание по ширине. Объем реферата 15-20 листов. Нумерация страниц обязательна. Номер страницы ставится по центру вверху страницы. **Титульный лист** не нумеруется.

Рефераты сдаются преподавателю в указанный срок. Реферат не будет зачтен в следующих случаях:

1. Существенных нарушений правил оформления (отсутствует содержание или список литературы, нет сносок, номеров страниц и т.д.).

2. Серьезных недостатков в содержании работы (несоответствие структуры работы ее теме, неполное раскрытие темы, использование устаревшего фактического материала).

Возвращенный обучающемуся реферат должен быть исправлен в соответствии с рекомендациями преподавателя. Обучающийся, не получивший зачет по реферату, к зачету с оценкой не допускается.

Требования к подготовке доклада

Доклад - вид самостоятельной работы, используется в учебных заведениях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут, привлекаться несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

В настоящее время доклады, по содержанию практически ничем не отличаются от рефератов, и является зачетной работой обучающегося.

Отличительными признаками доклада являются:

- передача в устной форме информации;
- публичный характер выступления;
- стилевая однородность доклада;
- четкие формулировки и сотрудничество докладчика и аудитории;
- умение в сжатой форме изложить ключевые положения исследуемого вопроса и сделать выводы.

Подготовка к выполнению тестового задания

При подготовке к выполнению тестового задания необходимо внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого

на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытайтесь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

Важно думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно $1/3-1/4$ запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что обучающийся забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать материал, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Положительным результатом тестирования можно считать 50-100% правильных ответов.

II этап – промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

Изучение дисциплины (модуля) заканчивается определенными методами контроля, к которым относятся: текущая аттестация, экзамен, зачет. Требования к организации подготовки к итоговой аттестации те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго.

К экзамену допускаются обучающиеся, успешно выполнившие все виды отчетности, предусмотренные по дисциплине учебным планом. В ходе экзамена проверяется степень усвоения материала, умение творчески и последовательно, четко и кратко отвечать на поставленные вопросы, делать конкретные выводы и формулировать обоснованные предложения. Итоговая оценка охватывает проверку достижения всех заявленных целей изучения дисциплины и проводится для контроля уровня понимания обучающимися связей между различными ее элементами.

В ходе итогового контроля акцент делается на проверку способностей обучающихся к творческому мышлению и использованию понятийного аппарата дисциплины в решении профессиональных задач по соответствующей специальности.

Результаты прохождения промежуточной аттестации для дисциплин, по которым в соответствии с учебным планом предусмотрена форма контроля «экзамен», оцениваются отметками «отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно»/ «неудовлетворительно»:

- «отлично» - обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно;

- «хорошо» - обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет;

- «удовлетворительно» - ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки;

- «неудовлетворительно» - обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке

обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

5. Материалы для компьютерного тестирования обучающихся в рамках проведения контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по дисциплине

Общие критерии оценивания

№ п/п	Процент правильных ответов	Оценка
1	86 % – 100 %	5 («отлично»)
2	70 % – 85 %	4 («хорошо»)
3	51 % – 69 %	3 (удовлетворительно)
4	50 % и менее	2 (неудовлетворительно)

Вариант 1

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	УК-6 ОПК-1	6	УК-6 ОПК-1	11	УК-6 ОПК-1	16	УК-6 ОПК-1
2	УК-6 ОПК-1	7	УК-6 ОПК-1	12	УК-6 ОПК-1	17	УК-6 ОПК-1
3	УК-6 ОПК-1	8	УК-6 ОПК-1	13	УК-6 ОПК-1	18	УК-6 ОПК-1
4	УК-6 ОПК-1	9	УК-6 ОПК-1	14	УК-6 ОПК-1	19	УК-6 ОПК-1
5	УК-6 ОПК-1	10	УК-6 ОПК-1	15	УК-6 ОПК-1	20	УК-6 ОПК-1

Ключ ответов

№ вопроса	верный ответ	№ вопроса	верный ответ	№ вопроса	Верный Ответ	№ вопроса	верный ответ
-----------	--------------	-----------	--------------	-----------	--------------	-----------	--------------

1	1	6	1	11	3	16	1
2	2	7	2	12	3	17	3
3	3	8	3	13	1	18	4
4	4	9	4	14	2	19	1
5	1	10	2	15	3	20	2

Задание №1

«Азиатскими тиграми» называют страны, которые:

1. переживают бурный экономический рост
2. сохраняют представительство в парламенте
3. завоевывают страны

Задание №2

«Ассоциация помощи трону», образованная в довоенной Японии, выполняла функции:

1. преторов
2. политической партий
3. либералов
4. стратиотов

Задание №3

«Биллем о правах» дополняется Конституция:

1. прусии
2. абхазии
3. намибии
4. бельгии

Задание №4

«Вардум» в Древнем Вавилоне — это:

1. цензива
2. номы
3. смертная казнь
4. рабы

Задание №5

«Великая Хартия Вольностей» в Англии была принята в:

1. 1215 году

2. 1240 году
3. 1315 году
4. 1450 году

Задание №6

«Великий мартовский ордонанс» во Франции был издан в:

1. 1357 году
2. 1457 году
3. 1028 году
4. 1582 году

Задание №7

«Виги» были предшественниками английской партии:

1. радикалов
2. либералов
3. коммунистов
4. консерваторов

Задание №8

«Гнилыми местечками» в Англии называли:

1. болотистые места
2. колонии, расположенные в отдаленных районах Азии и Африки
3. мелкие поселения, сохранившие представительство в парламенте
4. конюшни

Задание №9

«Гомруль» в Англии — это законодательное закрепление ...

1. конституции страны
2. ликвидации всех политических партий
3. королевств и городов
4. программы самоуправления Ирландии

Задание №10

«Дважды рожденными» в Древней Индии называли:

1. Раджаниев, Шудров
2. Брахманов, Кшатриев, Вайшьев
3. Джатиев

4. Варнов

Задание №11

«Договор присоединения» — это контракт ...

1. присоединения земли
2. присоединение народов
3. в который контрагент не может вносить изменения

Задание №12

«Имперский суд» в Германии был образован в:

1. 1395 году
2. 936 году
3. 1495 году
4. 1485 году

Задание №13

«Принцип талиона» при вынесении наказания в Древнем мире означал:

1. принцип справедливости
2. принцип ужесточения наказания
3. принцип облегчения наказания
4. равное возмещение ущерба

Задание №14

«Колорадо» — это политическая партия ...

1. Молдовии
2. Уругвая
3. Пруссии
4. Казахстана

Задание №15

Вестминстерский статут был принят в:

1. 1764
2. 1855
3. 1931

Задание №16

В период абсолютизма продолжали действовать парламент, местное самоуправление:

1. в Англии
2. в Германии
3. во Франции

Задание №17

«Малогерманский путь объединения» предполагал объединение германских земель вокруг:

1. Австрии
2. Бельгии
3. Пруссии
4. Абхазии

Задание №18

«Habeas corpus Act» стал основой для формирования гарантий:

1. равенства всех перед законом
2. несменяемости судей
3. неприкосновенности частной собственности
4. неприкосновенности личности

Задание №19

«Незавершенный» абсолютизм имел место:

1. в Англии
2. в Уругвае
3. в Казахстане
4. в России

Задание №20

«Новая политическая структура» Японии предусматривала:

1. Попытку буржуазных реформ
2. Ликвидацию всех политических партий
3. Программу самоуправления
4. Несменяемость судей

Вариант 2

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	УК-6 ОПК-1	6	УК-6 ОПК-1	11	УК-6 ОПК-1	16	УК-6 ОПК-1
2	УК-6 ОПК-1	7	УК-6 ОПК-1	12	УК-6 ОПК-1	17	УК-6 ОПК-1
3	УК-6 ОПК-1	8	УК-6 ОПК-1	13	УК-6 ОПК-1	18	УК-6 ОПК-1
4	УК-6 ОПК-1	9	УК-6 ОПК-1	14	УК-6 ОПК-1	19	УК-6 ОПК-1
5	УК-6 ОПК-1	10	УК-6 ОПК-1	15	УК-6 ОПК-1	20	УК-6 ОПК-1

Ключ ответов

№ вопроса	верный ответ	№ вопроса	верный ответ	№ вопроса	Верный Ответ	№ вопроса	верный ответ
1	4	6	2	11	3	16	2
2	2	7	3	12	3	17	3
3	3	8	4	13	1	18	3
4	2	9	1	14	1	19	3
5	1	10	1	15	1	20	1

Задание № 1

«Гомруль» в Англии — это законодательное закрепление ...

1. Конституции страны
2. Ликвидации всех политических партий
3. Королевств и городов
4. Программы самоуправления Ирландии

Задание №2

«Новый курс», призванный вывести США из кризиса, был разработан при президенте:

1. Г. Кливленде
2. Ф. Рузвельте
3. В. Вильсоне
4. У. Тафте

Задание №3

«Образцовый парламент» в Англии был создан в:

1. 1395 году
2. 254 году
3. 1295 году
4. 1146 году

Задание №4

«Общества служения отечеству», образованные в предвоенной Японии, выполняли функции:

1. вандалов
2. профсоюзов
3. коммунстов

Задание №5

Военные действия между Англией и американскими колониями начались в:

1. 1775
2. 1800
3. 1850
4. 1905

Задание №6

«Новая политическая структура» Японии предусматривала:

1. попытку буржуазных реформ
2. ликвидацию всех политических партий
3. программу самоуправления
4. несменяемость судей

Задание №7

«Палата Шахматной доски» в Англии — это:

1. трудовое право
2. торговое право
3. финансовое ведомство
4. трудовое ведомство

Задание №8

«Принцип талиона» при вынесении наказания в Древнем мире означал:

1. принцип справедливости
2. принцип ужесточения наказания
3. принцип облегчения наказания
4. равное возмещение ущерба

Задание №9

«Символом государства и единства народа» по Конституции Японии является:

1. император
2. царь
3. президент

Задание №10

В Древнем Вавилоне должник получал свободу после отработки долга по истечении:

1. 3-х лет
2. 5 лет
3. 7 лет

Задание №11

«Тори» — название английской партии ...

1. либералов
2. коммунистов
3. консерваторов

Задание №12

«Третий путь» социально — экономического развития государств Латинской Америки был представлен политическим курсом президента:

1. Г. Кливленде
2. У. Тафте
3. Х.Д. Перона
4. В. Вильсоне

Задание №13

«Трудовые лагеря» в США в 30-е годы — это:

1. организационная форма привлечения безработных к «выполнению общественных работ»
2. лагерь исправительных работ

Задание №14

Британское содружество наций было создано в:

1. 1931 году
2. 1831 году
3. 1584 году
4. 1245 году

Задание №15

В 1990 году был реализован план ООН по предоставлению независимости:

1. Намибии
2. Хорватии
3. Пруссии

Задание №16

Jus mercaturae означала _____ право.

1. административное
2. торговое
3. конституционное
4. трудовое

Задание №17

Алжир до завоевания независимости был колонией:

1. Бельгии
2. Англии
3. Франции
4. Пруссии

Задание №18

«Биллем о правах» дополняется Конституция:

1. Пруссии

2. Абхазии
3. Намибии
4. Бельгии

Задание №19

Аграрная реформа 1872-1873 годов в Японии ...

1. установила неприкосновенность частной собственности
2. установила цену на землю
3. установила частную собственность на землю

Задание №20

Британское содружество наций было создано в:

1. 1931 году
2. 1831 году
3. 1584 году
4. 1245 году

Вариант 3

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	УК-6 ОПК-1	6	УК-6 ОПК-1	11	УК-6 ОПК-1	16	УК-6 ОПК-1
2	УК-6 ОПК-1	7	УК-6 ОПК-1	12	УК-6 ОПК-1	17	УК-6 ОПК-1
3	УК-6 ОПК-1	8	УК-6 ОПК-1	13	УК-6 ОПК-1	18	УК-6 ОПК-1
4	УК-6 ОПК-1	9	УК-6 ОПК-1	14	УК-6 ОПК-1	19	УК-6 ОПК-1
5	УК-6 ОПК-1	10	УК-6 ОПК-1	15	УК-6 ОПК-1	20	УК-6 ОПК-1

Ключ ответов

№ вопроса	верный ответ	№ вопроса	верный ответ	№ вопроса	верный ответ	№ вопроса	верный ответ
1	1	6	2	11	1	16	2
2	2	7	3	12	3	17	2
3	3	8	1	13	1	18	3

4	2	9	3	14	2	19	2
5	1	10	1	15	1	20	3

Задание №1

Акт «о мыльных пузырях» в Англии должен был:

1. упорядочить возникновение новых компаний
2. ликвидировать все политические партии
3. ввести программу самоуправления

Задание №2

«Новая политическая структура» Японии предусматривала:

1. попытку буржуазных реформ
2. ликвидацию всех политических партий
3. программу самоуправления
4. несменяемость судей

Задание №3

Алжир до завоевания независимости был колонией:

1. Бельгии
2. Англии
3. Франции
4. Пруссии

Задание №4

Jus mercaturae означала _____ право.

1. административное
2. торговое
3. конституционное
4. трудовое

Задание №5

Английские колонии, которые не обладали политической автономией и управлялись от имени короны назначенными чиновниками, относились к:

1. завоеванным
2. свободным
3. богатым
4. бедным

Задание №6

В государстве франков композиция — это:

1. блюдо
2. штраф
3. музыка

Задание №7

«Малогерманский путь объединения» предполагал объединение германских земель вокруг:

1. Австрии
2. Бельгии
3. Пруссии
4. Абхазии

Задание №8

В государстве франков «бенефиций» — это:

1. условное пожизненное земельное держание за службу
2. условное земельное держание
3. расписка

Задание №9

Большое влияние на освободительное движение в Латинской Америке оказала:

1. Российская революция
2. Революция в Германии
3. Французская революция

Задание №10

Брак «сум мапи» в Древнем Риме предполагал:

1. полное господство мужа над женой

2. полное господство жены над мужем
3. равноправие

Задание №11

Британское содружество наций было создано в:

1. 1931 году
2. 1831 году
3. 1584 году
4. 1245 году

Задание №12

Аграрная реформа 1872-1873 годов в Японии ...

1. установила неприкосновенность частной собственности
2. установила цену на землю
3. установила частную собственность на землю

Задание №13

«Незавершенный» абсолютизм имел место:

1. в Англии
2. во Франции
3. в Германии

Задание №14

Бюро экономической стабилизации и Комитет по регулированию цен были созданы в Японии в:

1. 1958 году
2. 1946 году
3. 1587 году
4. 1846 году

Задание №15

В 1799 г. Наполеон Бонапарт пришел к власти:

1. опираясь на армию
2. опираясь на здоровье
3. опираясь на удачу

Задание №16

«Образцовый парламент» в Англии был создан в:

1. 1250
2. 1295
3. 1300

Задание №17

В 1961 году право участия (голосования) на выборах президента США получили жители:

1. Округа Вермунта
2. Округа Колумбия
3. Округа Индианы
4. Округа Миннесоты

Задание №18

В 1990 году был реализован план ООН по предоставлению независимости:

1. Пруссии
2. Абхазии
3. Намибии
4. Бельгии

Задание №19

В XIX веке у власти в Китае стояла династия:

1. синь
2. цинь
3. хань

Задание №20

«Палата Шахматной доски» в Англии — это:

1. трудовое право
2. торговое право
3. финансовое ведомство
4. трудовое ведомство

Вариант 4

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	УК-6 ОПК-1	6	УК-6 ОПК-1	11	УК-6 ОПК-1	16	УК-6 ОПК-1
2	УК-6 ОПК-1	7	УК-6 ОПК-1	12	УК-6 ОПК-1	17	УК-6 ОПК-1
3	УК-6 ОПК-1	8	УК-6 ОПК-1	13	УК-6 ОПК-1	18	УК-6 ОПК-1
4	УК-6 ОПК-1	9	УК-6 ОПК-1	14	УК-6 ОПК-1	19	УК-6 ОПК-1
5	УК-6 ОПК-1	10	УК-6 ОПК-1	15	УК-6 ОПК-1	20	УК-6 ОПК-1

Ключ ответов

№ вопроса	верный ответ	№ вопроса	верный ответ	№ вопроса	верный ответ	№ вопроса	верный ответ
1	1	6	2	11	4	16	2
2	4	7	3	12	1	17	1
3	2	8	3	13	2	18	1
4	4	9	2	14	1	19	3
5	2	10	2	15	2	20	1

Задание №1

В Афинах при наследовании по закону наследство переходило:

1. в первую очередь сыновьям
2. братьям
3. женам

Задание №2

В Бразилии монархия была свергнута в:

1. 1989 году
2. 1758 году
3. 1889 году
4. 1891

Задание №3

В Великобритании женщины были уравнены в избирательных правах с мужчинами в:

1. 1854 году
2. 1929 году
3. 1458 году
4. 1829 году

Задание №4

В Великобритании избиратели получили право голосовать с 18 лет в:

1. 1869 году
2. 1587 году
3. 1254 году
4. 1969 году

Задание №5

В Германии курфюрстами называли:

1. либералов
2. князей-избирателей
3. коммунистов

Задание №6

В XIX веке у власти в Китае стояла династия:

1. синь
2. цинь
3. хань

Задание №7

В государствах Латинской Америки образовалась _____ система.

1. однопартийная
2. трехпартийная
3. двухпартийная

Задание №8

«Малогерманский путь объединения» предполагал объединение германских земель вокруг:

1. Австрии
2. Бельгии
3. Пруссии
4. Абхазии

Задание №9

В 1961 году право участия (голосования) на выборах президента США получили жители:

1. Округа Вермунта
2. Округа Колумбия
3. Округа Индианы
4. Округа Миннесоты

Задание №10

В государстве франков композиция — это:

1. блюдо
2. штраф
3. музыка

Задание №11

Алжир до завоевания независимости был колонией:

1. Бельгии
2. Англии
3. Франции
4. Пруссии

Задание №12

В государстве франков «бенефиций» — это:

1. условное пожизненное земельное держание за службу
2. условное земельное держание
3. расписка

Задание №13

В Древнем Вавилоне брак считался действительным:

1. если обменялись кольцами
2. при наличии письменного договора
3. при наличии согласия

Задание №14

В Древнем Вавилоне все наиболее важные договоры:

1. заключались письменно
2. обговаривались устно
3. закреплялись печатью

Задание №15

В Древнем Вавилоне должник получал свободу после отработки долга по истечении:

1. 5-ти лет
2. 3-х лет
3. одного года
4. сразу же

Задание №16

«Ассоциация помощи трону», образованная в довоенной Японии, выполняла функции:

1. преторов
2. политической партий
3. либералов
4. стратиотов

Задание №17

В Древнем Египте «неджес» называли «Ассоциация помощи трону»:

1. земледельцев
2. купцов
3. столяров
4. конюхов

Задание №18

В Афинах при наследовании по закону наследство переходило:

1. в первую очередь сыновьям
2. в первую очередь дочерям
3. по старшинству

Задание №19

«Палата Шахматной доски» в Англии — это:

1. трудовое право
2. торговое право
3. финансовое ведомство
4. трудовое ведомство

Задание №20

В качестве новых форм регулирования общественных отношений, возникающие государства стали использовать:

1. право
2. норму
3. закон