



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
А.Ю. Жильников
«20» декабря 2021 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Б1.О.01 Философия

(наименование дисциплины (модуля))

40.03.01 Юриспруденция

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Уголовно-правовая
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр
(наименование квалификации)

Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендован к использованию Филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж 2021

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры Юриспруденции.

Протокол от « 12 » ноября 2021 г. № 4

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) согласован со следующими представителями работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся:

1. Заместитель начальника отдела экономической безопасности и противодействия коррупции УМВД России по г. Воронеж
Д.А. Клейменов
 (должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

2. Заведующий адвокатской консультацией № 2 Ленинского района г. Воронежа
Ю.Ф. Закурдаев
 (должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Заведующий кафедрой



А.М. Годовникова

Разработчики:

Доцент



Г.В. Черникова

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО

Целью проведения дисциплины Б1.О.01 Философия является достижение следующих результатов обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-3	Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
УК-5	Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

В формировании данных компетенций также участвуют следующие дисциплины (модули), практики и ГИА образовательной программы (по семестрам (курсам) их изучения):

- для очной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик, ГИА	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения							
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
История России		УК-5						
Основы российской государственности	УК-5							
Трудовое право			УК-3	УК-3				
Профессиональная этика				УК-5				
Права человека					УК-5			
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты								УК-3 УК-5

- для очно-заочной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик, ГИА	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения									
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.	А сем.
История России		УК-5								
Основы российской государственности		УК-5								
Трудовое право			УК-3	УК-3						
Профессиональная этика					УК-5					
Права человека					УК-5					
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты										УК-3 УК-5

- для заочной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик, ГИА	Этапы формирования компетенций по курсам изучения				
	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс
История России	УК-5				
Основы российской государственности		УК-5			
Трудовое право			УК-3		
Профессиональная этика		УК-5			
Права человека			УК-5		
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты					УК-5 УК-3

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-3	ИУК-3.1. Применяет основные методы и нормы социального взаимодействия	Знать основные приемы и нормы социального взаимодействия
	ИУК-3.2. Определяет и реализует свою роль в команде	Уметь устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе
		Владеть простейшими методами и приемами социального взаимодействия
УК-5	ИУК-5.1. Понимает и воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте	Знать закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.
	ИУК-5.2. Понимает и воспринимает межкультурное разнообразие общества в этическом контексте	Уметь понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
	ИУК-5.3. Понимает и воспринимает межкультурное разнообразие общества в философском контексте	Владеть простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

		навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенции (части компетенций)	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
1	Раздел 1. Философия в системе духовной культуры. История философии Тема 1. Философия, её предмет и место в культуре.	УК-3 ИУК-3.1. ИУК-3.2 УК-5 ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3.	Знать: основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах; основные направления философии и различия философских школ в контексте истории; основные направления и проблематику современной философии; о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей. Уметь: Раскрыть смысл выдвигаемых идей. Представить рассматриваемые философские проблемы в развитии; уметь провести сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме. Уметь отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания на которых строится философская концепция или система; работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно	Устный опрос, доклад, тестирование	- зачтено - не зачтено

			<p>воспринимать эти различия.</p> <p>Владеть: навыками работы с философскими источниками и критической литературой; приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох; навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социогуманитарных проблем и конкретных философских позиций; приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности</p>		
2	<p>Тема 2. Космоцентризм. Философия Древней Индии.</p>	<p>УК-3 ИУК-3.1. ИУК-3.2 УК-5 ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3.</p>	<p>Знать: основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах; основные направления философии и различия философских школ в контексте истории; основные направления и проблематику современной философии; о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей.</p> <p>Уметь: Раскрыть смысл выдвигаемых идей. Представить рассматриваемые философские проблемы в развитии; уметь провести сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме. Уметь отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания на которых строится философская концепция или система; работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных</p>	<p>Устный опрос, доклад, тестирование</p>	<p>зачтено - не зачтено</p>

			<p>социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия.</p> <p>Владеть: навыками работы с философскими источниками и критической литературой; приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох; навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социогуманитарных проблем и конкретных философских позиций; приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности</p>		
3	<p>Тема 3. Космоцентризм. Философия Древнего Китая.</p>	<p>УК-3 ИУК-3.1. ИУК-3.2 УК-5 ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3.</p>	<p>Знать: основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах; основные направления философии и различия философских школ в контексте истории; основные направления и проблематику современной философии; о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей.</p> <p>Уметь: Раскрыть смысл выдвигаемых идей. Представить рассматриваемые философские проблемы в развитии; уметь провести сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме. Уметь отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания на которых строится философская концепция или система; работая в коллективе, учитывать социальные,</p>	<p>Устный опрос, доклад, тестирование</p>	<p>зачтено - не зачтено</p>

			<p>этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия.</p> <p>Владеть: навыками работы с философскими источниками и критической литературой; приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох; навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социогуманитарных проблем и конкретных философских позиций; приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности</p>		
4	<p>Тема 4. Космоцентризм. Философия Античности.</p>	<p>УК-3 ИУК-3.1. ИУК-3.2 УК-5 ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3.</p>	<p>Знать: основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах; основные направления философии и различия философских школ в контексте истории; основные направления и проблематику современной философии; о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей.</p> <p>Уметь: Раскрыть смысл выдвигаемых идей. Представить рассматриваемые философские проблемы в развитии; уметь провести сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме. Уметь отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания на которых</p>	<p>Устный опрос, доклад, тестирование</p>	<p>зачтено - не зачтено</p>

			<p>строится философская концепция или система; работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия.</p> <p>Владеть: навыками работы с философскими источниками и критической литературой; приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох; навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социогуманитарных проблем и конкретных философских позиций; приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности</p>		
5	<p>Тема 5. Теоцентризм. Философия Средневековья.</p>	<p>УК-3 ИУК-3.1. ИУК-3.2 УК-5 ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3.</p>	<p>Знать: основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах; основные направления философии и различия философских школ в контексте истории; основные направления и проблематику современной философии; о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей.</p> <p>Уметь: Раскрыть смысл выдвигаемых идей. Представить рассматриваемые философские проблемы в развитии; уметь провести сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме. Уметь отметить</p>	<p>Устный опрос, доклад, тестирование</p>	<p>зачтено - не зачтено</p>

			<p>практическую ценность определенных философских положений и выявить основания на которых строится философская концепция или система; работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия.</p> <p>Владеть: навыками работы с философскими источниками и критической литературой; приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох; навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социогуманитарных проблем и конкретных философских позиций; приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности</p>		
6	<p>Тема 6. Антропоцентризм. Философия Возрождения.</p>	<p>УК-3 ИУК-3.1. ИУК-3.2 УК-5 ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3.</p>	<p>Знать: основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах; основные направления философии и различия философских школ в контексте истории; основные направления и проблематику современной философии; о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей.</p> <p>Уметь: Раскрыть смысл выдвигаемых идей. Представить рассматриваемые философские проблемы в развитии; уметь провести</p>	<p>Устный опрос, доклад, тестирование</p>	<p>зачтено - не зачтено</p>

			<p>сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме. Уметь отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания на которых строится философская концепция или система; работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия.</p> <p>Владеть: навыками работы с философскими источниками и критической литературой; приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох; навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социогуманитарных проблем и конкретных философских позиций; приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности</p>		
7	<p>Тема 7. Наукоцентризм. Философия Нового времени и Просвещения.</p>	<p>УК-3 ИУК-3.1. ИУК-3.2 УК-5 ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3.</p>	<p>Знать: основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах; основные направления философии и различия философских школ в контексте истории; основные направления и проблематику современной философии; о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей.</p> <p>Уметь: Раскрыть смысл выдвигаемых идей.</p>	<p>Устный опрос, доклад, тестирование</p>	<p>зачтено - не зачтено</p>

			<p>Представить рассматриваемые философские проблемы в развитии; уметь провести сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме. Уметь отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания на которых строится философская концепция или система; работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия.</p> <p>Владеть: навыками работы с философскими источниками и критической литературой; приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох; навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социогуманитарных проблем и конкретных философских позиций; приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности</p>		
8	<p>Тема 8. Системоцентризм. Немецкая классическая философия.</p>	<p>УК-3 ИУК-3.1. ИУК-3.2 УК-5 ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3.</p>	<p>Знать: основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах; основные направления философии и различия философских школ в контексте истории; основные направления и проблематику современной философии; о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или</p>	<p>Устный опрос, доклад, тестирование</p>	<p>зачтено - не зачтено</p>

			<p>иных социальных общностей.</p> <p>Уметь: Раскрыть смысл выдвигаемых идей. Представить рассматриваемые философские проблемы в развитии; уметь провести сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме. Уметь отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания на которых строится философская концепция или система; работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия.</p> <p>Владеть: навыками работы с философскими источниками и критической литературой; приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох; навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социогуманитарных проблем и конкретных философских позиций; приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности</p>		
9	Тема 9. Особенности русской философии.	<p>УК-3 ИУК-3.1. ИУК-3.2 УК-5 ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3.</p>	<p>Знать: основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах; основные направления философии и различия философских школ в контексте истории; основные направления и проблематику современной философии; о социальных,</p>	Устный опрос, доклад, тестирование	зачтено - не зачтено

			<p>этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей.</p> <p>Уметь: Раскрыть смысл выдвигаемых идей. Представить рассматриваемые философские проблемы в развитии; уметь провести сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме. Уметь отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания на которых строится философская концепция или система; работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия.</p> <p>Владеть: навыками работы с философскими источниками и критической литературой; приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох; навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социогуманитарных проблем и конкретных философских позиций; приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности</p>		
10	Тема 10. Особенности современной Западной философии	УК-3 ИУК-3.1. ИУК-3.2 УК-5 ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3.	<p>Знать: основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах; основные направления философии и различия философских школ в</p>	Устный опрос, доклад, тестирование	зачтено - не зачтено

			<p>контексте истории; основные направления и проблематику современной философии; о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей.</p> <p>Уметь: Раскрыть смысл выдвигаемых идей. Представить рассматриваемые философские проблемы в развитии; уметь провести сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме. Уметь отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания на которых строится философская концепция или система; работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия.</p> <p>Владеть: навыками работы с философскими источниками и критической литературой; приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох; навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социогуманитарных проблем и конкретных философских позиций; приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности</p>		
11	Тема 11. Учение о бытии. Учение о развитии.	УК-3 ИУК-3.1. ИУК-3.2 УК-5 ИУК-5.1,	<p>Знать: основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и</p>	Устный опрос, доклад, тестирован	зачтено - не зачтено

		<p>ИУК-5.2, ИУК-5.3.</p>	<p>авторских подходах; основные направления философии и различия философских школ в контексте истории; основные направления и проблематику современной философии; о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей.</p> <p>Уметь: Раскрыть смысл выдвигаемых идей. Представить рассматриваемые философские проблемы в развитии; уметь провести сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме. Уметь отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания на которых строится философская концепция или система; работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия.</p> <p>Владеть: навыками работы с философскими источниками и критической литературой; приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох; навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социогуманитарных проблем и конкретных философских позиций; приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности</p>	ие	
--	--	------------------------------	---	----	--

12	Тема 12. Учение о человеке. Учение о сознании	<p>УК-3 ИУК-3.1. ИУК-3.2 УК-5 ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3.</p>	<p>Знать: основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах; основные направления философии и различия философских школ в контексте истории; основные направления и проблематику современной философии; о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей.</p> <p>Уметь: Раскрыть смысл выдвигаемых идей. Представить рассматриваемые философские проблемы в развитии; уметь провести сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме. Уметь отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания на которых строится философская концепция или система; работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия.</p> <p>Владеть: навыками работы с философскими источниками и критической литературой; приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох; навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социогуманитарных проблем и конкретных философских позиций; приемами взаимодействия с</p>	Устный опрос, доклад, тестирование	зачтено - не зачтено
----	---	--	---	------------------------------------	-------------------------

			сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности		
13	Тема 13. Учение о познании. Учение о науке	УК-3 ИУК-3.1. ИУК-3.2 УК-5 ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3.	<p>Знать: основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах; основные направления философии и различия философских школ в контексте истории; основные направления и проблематику современной философии; о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей.</p> <p>Уметь: Раскрыть смысл выдвигаемых идей. Представить рассматриваемые философские проблемы в развитии; уметь провести сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме. Уметь отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания на которых строится философская концепция или система; работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия.</p> <p>Владеть: навыками работы с философскими источниками и критической литературой; приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох; навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных</p>	Устный опрос, доклад, тестирование	зачтено - не зачтено

			социогуманитарных проблем и конкретных философских позиций; приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности		
14	Тема 14. Учение об обществе. Учение о ценностях.	УК-3 ИУК-3.1. ИУК-3.2 УК-5 ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3.	<p>Знать: основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах; основные направления философии и различия философских школ в контексте истории; основные направления и проблематику современной философии; о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей.</p> <p>Уметь: Раскрыть смысл выдвигаемых идей. Представить рассматриваемые философские проблемы в развитии; уметь провести сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме. Уметь отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания на которых строится философская концепция или система; работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия.</p> <p>Владеть: навыками работы с философскими источниками и критической литературой; приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей,</p>	Устный опрос, доклад, тестирование	зачтено - не зачтено

		концепций и эпох; навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социогуманитарных проблем и конкретных философских позиций; приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности		
ИТОГО	Форма контроля		Оценочные средства промежуточной аттестации	Шкала оценивания
	экзамен		Вопросы к экзамену	отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно»

Критерии оценивания результатов обучения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

1. Критерий оценивания устного ответа:

Зачтено – хорошее знание основных терминов и понятий курса, последовательное изложение материала курса, умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов, достаточно полные ответы на вопросы, умение использовать фундаментальные понятия из базовых дисциплин при ответе.

Не зачтено – не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

2. Критерии оценивания доклада:

Зачтено – содержание основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме, основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно, возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах, основные категории применяются для изложения материала.

Не зачтено – не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

3. Критерии оценивания тестирования:

Оценка «отлично» – 86 % – 100 % правильных ответов.

Оценка «хорошо» – 70 % – 85 % правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно» – 51 % – 69 % правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» – 50 % и менее правильных ответов.

4. Критерии оценивания решения задач, типовых заданий:

Зачтено – ответ на вопрос задачи дан правильный, объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями или решение подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, или ответ на вопрос задачи дан правильный, объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием.

Не зачтено – не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

5. Критерии оценивания ответа на экзамене.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал знание основного теоретического содержания дисциплин учебного плана образовательной программы высшего образования, умение показать уровень сформированности практических профессиональных умений и навыков, способность четко и аргументировано отвечать на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал недостаточно полное знание основного теоретического содержания дисциплин учебного плана образовательной программы высшего образования, проявил неявное умение продемонстрировать уровень сформированности практических профессиональных умений и навыков, давал не всегда четкие и логичные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал неглубокие знания основного теоретического содержания дисциплин учебного плана образовательной программы высшего образования, а также испытывал существенные затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал отсутствие знаний основного теоретического содержания дисциплин учебного плана образовательной программы высшего образования при ответе на вопросы билета.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1 ЭТАП – Текущий контроль освоения дисциплины

3.1. «Вопросы для устного опроса»:

1. Мироззрение его сущность и структура.
2. Исторические формы мироззрения.
3. Аспекты философского знания.
4. Функции философии
5. Особенности древнеиндийской культуры.

6. Веды и Упанишады.
7. Философия локаяты.
8. Основные черты джайнизма.
9. Философская концепция буддизма.
10. «Книга перемен»: структура, основные понятия.
11. Основные идеи Конфуция.
12. Даосизм.
13. Моизм .
14. Учение легистов.
15. Логика развертывания идеи первоначала в ионийской школе натурфилософии.
16. Пифагорейский союз и Элеаты.
17. Эмпедокл, Анаксагор, Демокрит.
18. Софисты и Сократ.
19. Система объективного идеализма Платона.
20. Энциклопедический характер философии Аристотеля.
21. Эпикуреизм, стоики, киники, скептики, эклектики.
22. Филон Александрийский и неоплатонизм Плотина.
23. Геоцентризм как ведущий принцип философии средневековья.
24. Учение Августина Блаженного.
25. Спор об универсалиях: реалисты и номиналисты.
26. Фома Аквинский и решение спора об универсалиях.
27. Антропоцентризм как духовная доминанта Ренессанса.
28. Гуманистический этап философии Возрождения.
29. Неоплатонический период философии Возрождения.
30. Натурфилософия от Н. Коперника до И. Ньютона.
31. Развитие социально-политической мысли эпохи Возрождения.
32. Сущность наукоцентризма. Р. Декарт как представитель рационализма в гносеологии Нового Времени.
33. Эмпиризм и сенсуализм в теории познания 17 века.
34. Связь онтологии и гносеологии в рационалистической философии Нового времени.
35. Связь онтологии и гносеологии в Эмпирической философии 17-18 вв.
36. Основные идеи и представители философии просвещения.
37. Особенности немецкой классической философии.
38. Проблема априорного в теории познания и этике И. Канта.
39. Диалектический метод в философии И. Фихте и Ф. Шеллинга.
40. Философская система и метод Гегеля.
41. Младогегельянцы: Л. Фейербах и К. Маркс
42. Особенности, периодизация и источники русской философской мысли.
43. Становление русской философской мысли.
44. «Золотой век» русской философии (вторая половина 19 – начало 20 в.).

45. Отечественная философия 20 века.
46. Особенности современной западной философии. «Философия жизни».
47. Феноменология, прагматизм, персонализм.
48. Иррационализм экзистенциализма и психоаналитической философии.
49. Философия науки 19-20 вв.
50. Основные представители и идеи герменевтики, структурализма и постмодернизма.

3.2. «Примерный перечень тем докладов»:

1. Понятие языка. Виды языков. Понятие «язык философии».
2. Структура языка философии.
3. Формирование философских понятий.
4. Метафоры в языке философии.
5. Протоарийская цивилизация Древней Индии и ее влияние на формирование мировоззрения.
6. Основные положения в учении ньяя и санкхья.
7. Духовно-практические учения йоги и вайшешики
8. Миманса и веданта, их особенности.
9. Предпосылки возникновения древнекитайской философии.
10. Конфуцианство и его особенности.
11. Моизм и легизм.
12. Даосизм.
13. Раннегреческая натурфилософия.
14. Философские воззрения Демокрита.
15. Учение Гераклита.
16. Антропология Сократа.
17. Основные идеи онтологии Платона.
18. Этика и эстетика в учении Платона и Аристотеля.
19. Эллинизм и возникновение новых философских школ.
20. Христианство как основа средневековой философии.
21. Философия на службе богословия.
22. Человек в эпоху Средневековья
23. Предпосылки становления философии возрождения
24. Основные этапы становления ренессансной картины мира.
25. Роль философии в формировании классического мировоззрения в естествознании.
26. Социальная философия XVII-XVIII вв.
27. Философия И. Канта
28. Абсолютная идея и диалектика Г. Гегеля.
29. Проблема человека в философии С. Франка, Г. Шпета.
30. Человек, природа, космос в философской традиции «русского космизма».
31. Кризис европейской культуры конца XIX — начала XX столетия.

32. Возникновение философии иррационализма.
33. «Философия жизни»: яркие представители.
34. Современные картины мира.
35. Проблема субстанции в современной философии.
36. Синергетика как междисциплинарное направление.
37. Современные теории происхождения человека.
38. Эвтаназия: за и против.
39. Искусственный интеллект.
40. Познание как предмет философского анализа
41. Проблема роста научного знания.
42. Сциентизм и антисциентизм.
43. Сущность общества и многообразие подходов к её определению.
44. Сценарии будущего.
45. Глобальные проблемы современности и роль философии в их устранении.

3.3. Задания закрытого типа (Тестовые задания)

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора	№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора
1	УК-3 УК-5	ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	22	УК-3 УК-5	ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3
2	УК-3 УК-5	ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	23	УК-3 УК-5	ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3
3	УК-3 УК-5	ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	24	УК-3 УК-5	ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3
4	УК-3 УК-5	ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	25	УК-3 УК-5	ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3
5	УК-3 УК-5	ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	26	УК-3 УК-5	ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3
6	УК-3	ИУК-3.1	27	УК-3	ИУК-3.1 ИУК-3.2

	УК-5	ИУК-3.2 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3		УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3
7	УК-3 УК-5	ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	28	УК-3 УК-5	ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3
8	УК-3 УК-5	ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	29	УК-3 УК-5	ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3
9	УК-3 УК-5	ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	30	УК-3 УК-5	ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3
10	УК-3 УК-5	ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	31	УК-3 УК-5	ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3
11	УК-3 УК-5	ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	32	УК-3 УК-5	ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3
12	УК-3 УК-5	ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	33	УК-3 УК-5	ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3
13	УК-3 УК-5	ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	34	УК-3 УК-5	ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3
14	УК-3 УК-5	ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	35	УК-3 УК-5	ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3
15	УК-3 УК-5	ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	36	УК-3 УК-5	ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3
16	УК-3 УК-5	ИУК-3.1 ИУК-3.2	37	УК-3 УК-5	ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-5.1

		ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3			ИУК-5.2 ИУК-5.3
17	УК-3 УК-5	ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	38	УК-3 УК-5	ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3
18	УК-3 УК-5	ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	39	УК-3 УК-5	ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3
19	УК-3 УК-5	ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	40	УК-3 УК-5	ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3
20	УК-3 УК-5	ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	41	УК-3 УК-5	ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3
21	УК-3 УК-5	ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	42	УК-3 УК-5	ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	А, Б, В	15	Б	29	В
2	Б	16	1 А, 2 В, 3 Б	30	1 В, 2 Б, 3 А.
3	Г, В, Б, А	17	В, Д.	31	Г
4	чарвака.	18	Г	32	Д, А, В, Б.
5	Б	19	дуализм	33	сознание
6	Г	20	Б	34	Б, Г, Д.
7	А, Б, В	21	А, Г	35	А, Г, Д
8	А	22	1 А, 2 В; 3 Б	36	анализ
9	1 Б, 2 В, 3 Г, 4 А	23	Б	37	А
10	Б	24	1-Б, 1-В, 1-Д; 2-А, 2-Г	38	А
11	1 Г, 2 В, 3 А, 4 Д, 5 Б.	25	В	39	1-В, 2-А, 3-Б.
12	формальная	26	1 Б, 2 А, 3 В.	40	В
13	В	27	Б, В, Д.	41	Б
14	Б, Г, Д.	28	А.	42	Д.

**Примерные тестовые задания для проведения текущего контроля
по темам дисциплины:**

**Раздел 1. Философия в системе духовной культуры. История философии
Тема 1. Философия, её предмет и место в культуре.**

Задание № 1

Где и когда возникла философия?

Выберите все правильные ответы (один или несколько)

- А) в Древней Греции в 7-6 веке до н.э.;
- Б) в Древней Индии в 7-6 веке до н.э.;
- В) в Древнем Китае в 7-6 веке до н.э.;
- Г) в Древнем Египте в 8 веке до н.э.

Задание № 2

Основной вопрос (проблема) философии - это:

- А) учение о бессмертии индивидуальной души;
- Б) вопрос о соотношении материального и идеального;
- В) учение о гармоничном развитии личности;
- Г) проблема происхождения жизни и разума.

Тема 2. Космоцентризм. Философия Древней Индии.

Задание №3

Установите последовательность четырех «благородных истин» в буддизме:

- А) Существует путь, ведущий к освобождению от страдания.
- Б) Существует освобождение от страдания.
- В) Существует причина страдания.
- Г) Существование человека неразрывно связано со страданием

Задание №4

Введите на месте пропуска текст

Материалистическая школа в философии Древней Индии называется - _____

Задание № 5

Ортодоксальные и неортодоксальные школы философии Древней Индии различаются по:

- А) древности происхождения;
- Б) отношению к авторитету Вед;
- В) количеству последователей;
- Г) сложности учения.

Задание № 6

К особенностям древнеиндийской философии относятся:

- А) тесная связь с религиозно-мифологическим миропониманием;
- Б) слабая выраженность личностного начала в авторстве философских произведений;
- В) многозначность и глубинное значение основных понятий;
- Г) все вышеперечисленные особенности.

Тема 3. Космоцентризм. Философия Древнего Китая.

Задание №7

Элементы, входящие в учение о пяти стихиях в Древнем Китае:

- а) Вода;
- б) Огонь;
- в) Металл;
- г) Воздух.

Задание № 8

Какое из философских учений Древнего Китая основывалось на идее гармонии человека с социумом посредством соблюдения определенных правил, ритуалов, почитания традиций:

- А) конфуцианство;
- Б) моизм;
- В) легизм;
- Г) даосизм.

Задание № 9

Установите соответствие между философскими учениями и категориями, которые в них используются:

- 1) Брахманизм.
- 2) Конфуцианство.
- 3) Даосизм.
- 4) Натурфилософия.

- А) инь и ян.
- Б) атман.
- В) небо.
- Г) дао.

Тема 4. Космоцентризм. Античная философия.

Задание № 10

Античная философия возникла:

- А) VIII в. до н.э.;
- Б) VII в. до н.э.;
- В) VI в. до н.э.;
- Г) IV в. до н.э.

Задание № 11

Установите соответствие между понятием и мыслителем, чьи воззрения это понятие представляет:

1.	Демокрит	А) апория
2.	Платон	Б) вода
3.	Зенон Элейский	В) идея (эйдос)
4.	Пифагор	Г) атом
5.	Фалес	Д) число

Задание № 12

В учении о бытии Аристотеля выделялось четыре первопричины всего существующего: материальная; _____, действующая; целевая.

Укажите недостающую в этом перечне первопричину.

Тема 5. Теоцентризм. Философия Средневековья.

Задание № 13

Теоцентризм – это:

- А) признание человека в качестве цели мирового процесса и уподобление человека Богу;
- Б) исследование священных текстов и церковных обрядов;
- В) мировоззрение, полагающее Бога в качестве абсолютного бытия и важнейшего предмета познания;
- Г) попытка объединения религий на основе признания единого для всех Бога.

Задание № 14

Мыслители эпохи Средневековья:

- а) Платон,
- б) Ф. Аквинский,
- в) Гераклит,
- г) И. Росцеллин,
- д) У. Оккам,
- е) Эпикур.

Тема 6. Антропоцентризм. Философия эпохи Возрождения.

Задание № 15

Определяющее значение для формирования философии Нового времени имело:

- А) развитие протестантизма как нового направления мирового христианства;
- Б) научная революция и формирование естественных наук;
- В) становление абсолютной монархии;
- Г) подъем народного и революционного движения.

Задание № 16

Установите соответствие между историческими типами философской мысли и перечисленными ниже характеристиками:

1. Античная философия	а) космоцентризм, политеизм, демифологизация
2. Средневековая философия	б) антропоцентризм, пантеизм, секуляризация
3. Философия эпохи Возрождения	в) теоцентризм, монотеизм, сакрализация

Тема 7. Наукоцентризм. Философия Нового времени и Просвещения.

Задание №17

Представители рационализма:

- а) Бэкон,
- б) Гоббс,
- в) Декарт,
- г) Локк,
- д) Спиноза.

Задание № 18

В философии Нового времени выделяют две конкурирующие концепции познания:

- А) диалектика и метафизика;
- Б) схоластика и патристика;
- В) сенсуализм и мистицизм;
- Г) эмпиризм и рационализм.

Задание № 19

Позиция Декарта, признававшего равноправное существование двух субстанций: материальной и духовной – это _____

Тема 8. Системоцентризм. Немецкая классическая философия.

Задание № 20

По теории И. Канта, время и пространство:

- А) являются вечными реальными атрибутами субстанции;
- Б) не существуют реально, но необходимо предшествуют чувственному опыту;
- В) возникают ситуационно, по мере совершенствования познания мира;
- Г) являются неотъемлемыми свойствами единичных вещей.

Задание № 21

Представители немецкой классической философии:

- а) Кант
- б) Шпенглер
- в) Ницше
- г) Гегель
- д) Гольбах

Задание № 22

Установите соответствие между перечисленными ниже идеями и их авторами – представителями немецкой классической философии:

- 1) идея познавательной активности субъекта;
- 2) трактовка религии как процесса отчуждения сущности человека;
- 3) систематика законов и категорий диалектики

- а) Кант
- б) Гегель
- в) Фейербах

Тема 9. Особенности русской философии.

Задание № 23

Виднейшими представителями русской философии эпохи Просвещения являются:

- А) Сергей Радонежский и Епифаний Премудрый;
- Б) М.В. Ломоносов и А.Н. Радищев;
- В) И. Волоцкий и Н. Сорский;
- Г) В. С. Соловьев и Н. А. Бердяев;

Задание № 24

Установите соответствие между философскими направлениями и их представителями:

- | | |
|--------------------|---------------|
| 1. Славянофильство | а) Герцен |
| 2. Западничество | б) Хомяков |
| | в) Киреевский |
| | г) Белинский |
| | д) Аксаков |

Задание № 25

Широкий резонанс в философской общественности 60-80 –х. гг. вызвали дискуссии о природе ..., основными действующими лицами которых были Э.В. Ильенков и Д.И. Дубровский:

- А) Бога;
- Б) души;
- В) идеального;
- Г) совести.

Тема 10. Основные направления современной западной философии

Задание № 26

Установите соответствие между группами понятий и философскими направлениями, в которых они используются:

- 1) пограничная ситуация, неподлинное существование, отчуждение;
 - 2) верификация, прояснение языка высказываний, анализ предложений;
 - 3) бессознательное, сублимация, либидо.
- а) неопозитивизм; б) экзистенциализм; в) психоанализ.

Задание № 27

Представители экзистенциализма:

- а) Рассел;
- б) Камю;
- в) Сартр
- г) Ницше;
- д) Хайдеггер.

Задание № 28

Понятие, означающие «признанные всеми научные достижения, которые в течение

определенного времени дают научному сообществу модель постановки проблем и их решений»:

- а) научные парадигмы;
- б) научные теории;
- в) научные схемы;
- г) научные революции

Раздел 2 Систематическая философия

Тема 1. Учение о бытии. Учение о развитии.

Задание № 29

Учение о бытии - это:

- А) гносеология;
- Б) эсхатология;
- В) онтология;
- Г) аксиология.

Задание № 30

Установите соответствие между теориями и группами понятий:

- 1) теория систем;
- 2) синергетика;
- 3) диалектика

- а) Противоречие, отрицание, развитие
- б) Нелинейность, бифуркация, диссипативная система
- в) Структура, элемент, целостность

Задание № 31

Что такое диалектика:

- А) учение о всеобщей связи и развитии материи и сознания;
- Б) учение о становлении и развитии бытия и познания и основанный на этом учении метод мышления;
- В) учение о единстве и борьбе противоположных начал;
- Г) все перечисленное.

Задание № 32

Расположите перечисленные ниже формы отражения в порядке возрастания уровня сложности:

- а) чувствительность,
- б) сознание,
- в) психика,
- д) раздражимость.

Задание № 33

Свойство высокоорганизованной материи (человеческого мозга), сущность которого заключается в целенаправленном и обобщенном воспроизведении действительности -

Задание № 34

Формы чувственного познания:

- а) понятие,
- б) ощущение,
- в) умозаключение,
- г) восприятие,
- д) представление.

Задание № 35

Формы рациональной ступени познания:

- а) понятия,
- б) восприятия,
- в) представления,
- г) суждения,
- д) умозаключения.

Задание № 36

Метод познания, предполагающий мысленное (или реальное) расчленение, разложение объекта на составные элементы – это _____

Тема 4. Учение об обществе. Учение о ценностях.

Задание № 37

В чем суть концепции экономического детерминизма в объяснении сущности общества:

- А) провозглашение решающей роли способа производства в развитии социально-экономических структур;
- Б) утверждение рыночных отношений как основного способа формирования общества;
- В) признание доминирующей роли денег в жизни общества;
- Г) провозглашение независимости экономики от остальных сфер социальной жизни.

Задание № 38

Что такое социальная стратификация:

- А) результат неравенства людей и разности их социальных статусов;
- Б) это совокупность расположенных в горизонтальном порядке социальных слоев;
- В) следствие равномерного распределения социальных благ;
- Г) название социальной структуры в современной социологии

Задание № 39

Установите соответствие между приведенными суждениями об обществе и теми школами, в рамках которых они возникли:

<p>1. Общество есть форма совместной жизни людей. Это обособившаяся часть природы, которая неразрывно связана с ней. В основе развития общества лежат материальные экономические факторы.</p>	<p>А) Органическая теория общества.</p> <p>Б) Географический детерминизм.</p> <p>В) Марксизм.</p>
---	---

2. Общество по своей сути является биологическим суперорганизмом. Оно развивается по аналогии с биологическим организмом.	
3. Развитие человеческого общества определяется решающим влиянием на него различных географических факторов.	

Задание № 40

С позиции какого философского направления основная ценность явлений, процессов и предметов определяется их полезностью:

- А) экзистенциализма;
- Б) утилитаризма;
- В) прагматизма;
- Г) рационализма.

Задание № 41

Как называется учение о прекрасном, о законах создания и освоения художественных ценностей:

- А) эвристика;
- Б) эстетика;
- В) этикет;
- Г) эклектика.

Задание № 42

Главная функция морали:

- а) познавательная
- б) оценочно-императивная
- в) воспитательная
- г) коммуникативная
- д) регулятивная

Задания открытого типа (типовые задания, ситуационные задачи)

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора	№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора
1	УК-3 УК-5	ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	31	УК-3 УК-5	ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3
2	УК-3 УК-5	ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-5.1 ИУК-5.2	32	УК-3 УК-5	ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-5.1 ИУК-5.2

		ИУК-5.3			ИУК-5.3
3	УК-3 УК-5	ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	33	УК-3 УК-5	ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3
4	УК-3 УК-5	ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	34	УК-3 УК-5	ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3
5	УК-3 УК-5	ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	35	УК-3 УК-5	ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3
6	УК-3 УК-5	ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	36	УК-3 УК-5	ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3
7	УК-3 УК-5	ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	37	УК-3 УК-5	ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3
8	УК-3 УК-5	ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	38	УК-3 УК-5	ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3
9	УК-3 УК-5	ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	39	УК-3 УК-5	ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3
10	УК-3 УК-5	ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	40	УК-3 УК-5	ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3
11	УК-3 УК-5	ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	41	УК-3 УК-5	ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3
12	УК-3 УК-5	ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	42	УК-3 УК-5	ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3
13	УК-3	ИУК-3.1 ИУК-	43	УК-3	ИУК-3.1 ИУК-

	УК-5	3.2 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3		УК-5	3.2 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3
14	УК-3 УК-5	ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	44	УК-3 УК-5	ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3
15	УК-3 УК-5	ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	45	УК-3 УК-5	ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3
16	УК-3 УК-5	ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	46	УК-3 УК-5	ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3
17	УК-3 УК-5	ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	47	УК-3 УК-5	ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3
18	УК-3 УК-5	ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	48	УК-3 УК-5	ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3
19	УК-3 УК-5	ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	49	УК-3 УК-5	ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3
20	УК-3 УК-5	ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	50	УК-3 УК-5	ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3
21	УК-3 УК-5	ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	51	УК-3 УК-5	ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3
22	УК-3 УК-5	ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	52	УК-3 УК-5	ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3
23	УК-3 УК-5	ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-5.1	53	УК-3 УК-5	ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-5.1

		ИУК-5.2 ИУК-5.3			ИУК-5.2 ИУК-5.3
24	УК-3 УК-5	ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	54	УК-3 УК-5	ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3
25	УК-3 УК-5	ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	55	УК-3 УК-5	ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3
26	УК-3 УК-5	ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	56	УК-3 УК-5	ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3
27	УК-3 УК-5	ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	57	УК-3 УК-5	ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3
28	УК-3 УК-5	ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	58	УК-3 УК-5	ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3
29	УК-3 УК-5	ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	59	УК-3 УК-5	ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3
30	УК-3 УК-5	ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	60	УК-3 УК-5	ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3

Ключ ответов к заданиям открытого типа

№ вопроса	Верный ответ
1.	Проблема мира в целом и места в нем человека — это постоянный предмет интереса философии. Но, совпадая по сути , философия и мировоззрение не совпадают по содержанию . Мировоззрение, с одной стороны, уже философии. В философии существуют такие разделы, которые в принципе могут и не иметь мировоззренческого содержания — например, логика научного познания. С другой стороны, в формировании, развитии теоретического мировоззрения наряду с философией участвуют и все другие сферы культуры — мифология, религия, наука и т.д. В этом смысле мировоззрение выходит за пределы философии. О не сводимости мировоззрения к философии говорит и тот факт, что мировоззрение

	существовало еще до возникновения философии — в форме мифологии и религии.
2.	<p>Отличия религии от мифа:</p> <ul style="list-style-type: none"> — миф не знает деления веры и знания, естественного и сверхъестественного. Религия раздваивает единый мир на мир сверхъестественный (ад, рай, Бог, ангелы и т.п.) и мир естественный (т.е. мир природы и людей); — в мифе борьба человека с силами природы изображается как героическая борьба, в которой человек дерзает вступить в единоборство с самими богами. Религия низводит человека до положения “раба божьего”, уповающего на божественную благодать; — основным элементом религии выступает культовая система, т.е. система обрядовых действий, направленных на установление определенных отношений со сверхъестественным. Каждый миф становится религиозным, если включает в себя культовую систему.
3.	<p>Предмет философии. Различные науки изучают человека — психология, медицина, социология и т.д. Окружающий его мир изучают физика, астрономия, химия и т.д. Но отношение человека к миру и мира к человеку в качестве своей проблемы не имеет ни одна наука. Этим занимается философия. Причем и человек и мир берутся не как отдельный индивидуум и какой-то локальный фрагмент мира, а в целом, во всем многообразии их свойств и черт. Другими словами, предметом философии является всеобщее в системе «мир — человек», а именно — исторически многообразные формы соотношения бытия и сознания, материи и духа. Философия исследует познавательное, социально-политическое, ценностное, этическое и эстетическое отношение человека к миру.</p>
4.	<p>Множество проявлений философской мысли можно классифицировать следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> — систематизация общих оснований культурно-исторического процесса. К ним относятся философское учение о бытии — онтология, о познании — гносеология, о человеке — антропология, о ценностях — аксиология, о практической деятельности человека — праксиология; — систематизация частных оснований культурно-исторического процесса. Это учения об обществе — социальная философия, нравственности — этика, художественном опыте — эстетика, формах и законах мышления — логика, науке — эпистемология, методах (методология), истории — философия истории, политике — философия политики, праве — философия права, языке — лингвистическая философия, технике — философия техники и т.д.; — систематизация специфических оснований культурно-исторического процесса. К ним относятся философия конкретных наук — философия математики, биологии и т.д., философия конкретных феноменов — философия власти, философия конкретных обстоятельств — философия в буддизме, философия конкретных состояний — философия войны, философия конкретных мероприятий: философия выживания и т.д.
5.	<p>Онтология Упанишад включает:</p> <p>1. Учение о субстанции (первооснове) мира. В Упанишадах происходит сопоставление двух онтологических понятий — Атмана и Брахмана. Брахман - объективный безличный абсолют, лежащий в основе всех вещей («чистое бытие»). Атман - всепроникающее субъективное</p>

	<p>духовное начало, «Я», душа («чистое сознание»). Это одновременно противостоящее и тождественное Брахману его самосознание, субъективный аспект Брахмана. Таким образом, мир в Упанишадах рассматривается как одушевленная материя.</p> <p>2. Учение о законе существования мира. Для обозначения законов круговращения Вселенной вводится понятие Рита, обозначающее ход вещей, порядок мира. В соответствии с законом Риты восходит и заходит солнце, чередуются времена года, существует вечно и периодически пульсирующий Космос, с каждой пульсацией которого появляется все более совершенная человеческая раса.</p> <p>3. Учение о развитии мира. Основная идея — существование направленной эволюции всего и вся от природы к духу, проходящей через ряд промежуточных стадий. Неживая материя стремится к преобразованию в живую, живая — в сознающую, разумную, а разумная — к духовному, нравственному совершенству. Для отдельного человека это выражается в необходимости постоянного духовного самосовершенствования, что приводит к увеличению степени совершенства Мироздания. Совершение зла — нанесение вреда своему эволюционному развитию, и, соответственно, — торможение развития общества, природы, Космоса. Человеческое действие, слово, мысль приобретают по закону Риты космический масштаб.</p>
6.	<p>Человек уверен в существовании только этой жизни. Основной целью жизни разумного человека должно быть наслаждение наибольшим количеством удовольствий здесь. Глупо воздерживаться от удовольствий в жизни просто потому, что иногда они случайно смешиваются со страданием. Это было бы похоже на то, что мы отказались бы от зерна из-за его шелухи или перестали бы сеять хлеб, опасаясь отравы его скотом.</p>
7.	<p>Душа, живущая в теле, ограничена в возможностях познания и подвержена всем видам страданий. Однако по своей природе души в состоянии достичь безграничной сознательности, силы и счастья. Этому препятствуют кармы — силы страстей и желаний души. Через карму душа закрепощается материей. Устранением карм душа может снять с себя зависимость и вернуть себе природные совершенства.</p>
8.	<p>— первая истина — о наличии страдания в той или иной форме присутствует во всех фило-софских системах Индии. Будда считал, что страдание не является чем-то случайным. Оно существует повсеместно, во всех формах существования и во всех видах опыта. Даже то, что кажется удовольствием, в действительности является источником страдания;</p> <p>— вторая истина — о происхождении страдания, выведена Буддой из анализа причинности. Страдания вызваны нашей привязанностью к жизни, желанием получить от нее как можно больше и иллюзией, что чем больше благ мы приобретем, тем меньше станут наши страдания. Если бы мы имели точное понимание вещей этого мира, понимали бы их преходящий характер и их причиняющую страдание природу, мы не имели бы к ним пристрастия. Тогда прекратилось бы рождение, а вместе с ним и несчастья;</p> <p>— третья истина — о прекращении страдания. Поскольку страдание, как и все другое, зависит от определенных условий, оно должно прекратиться, коль скоро будут устранены эти условия;</p> <p>— четвертая истина — о пути, ведущем к прекращению страдания</p>

	— сводится к контролю над условиями, причиняющими страдание. Этот путь известен как восьмеричный благородный путь, так как он состоит из восьми ступеней (восьмеричный путь).
9.	Философия Древнего Китая начинает развиваться как комментарий к знаменитому «Трина-дцатикнижью» — памятнику культуры Древнего Китая, который состоит из тринадцати древне-китайских классических произведений. Важнейшим произведением «Тринадцатикнижия» считается «Книга Перемен» («И цзин»). С точностью можно назвать лишь исторический период создания «И цзин»: кон. II — нач. I тыс. до н.э. Творцами «И цзин» или, точнее говоря, её прародителями в китайской традиции считаются совершенномудрые люди, первопродки и сама природа.
10.	. «Исправление имен» — это первый шаг социальных реформ. Каждое имя (т.е. социальный статус: "сын", "чиновник" и пр.) предполагает выполнение какого-то долга. «Господин должен быть господином, подданный — подданным, отец — отцом, а сын — сыном», — говорит Конфуций. Отец должен заботиться о ребенке, сын проявлять почтительность к старшим и предкам и т.д. Содержание имен «господин» и «подданный» практически полностью совпадает с содержанием слов «отец» и «сын». Исправление имен предполагает, прежде всего, проверку каждого государственного чиновника на соответствие занимаемой должности, т.е. на соответствие своему имени. Не соответствующие своему имени должны покинуть свой пост, поменяв при этом имя. Например, если чиновник, будучи министром и обладая именем — «министр», является взяточником и вором, и заботится не о государстве, а о своем кошельке, то имя ему теперь будет — «вор», со всеми вытекающими последствиями.
11.	Первый способ ориентирован на власть или авторитет (ши), второй — на закон или предписания (фа), в третьем — основное внимание уделяется методу или искусству ведения дел и обращения с людьми , то есть государственному ремеслу (шу). Систематизатор учения легистов и крупнейший теоретик школы Хань Фэй-цзы говорил, что мудрый правитель подобен Небу, ибо он действует в соответствии с законом , честно и справедливо. Он подобен божеству, поскольку он владеет искусством обращения с людьми , так что люди даже не знают, как с ними обращаются. А его власть и авторитет усиливают его приказания.
12.	Концепция недеяния (у-вэй). Само проявление мира (Дэ), его возникновение из «жорня» Дао оценивается даосами как благодать, добродетель, гармония. Жизнь, существование, телесность есть благо, и добродетельно само по себе, просто в силу своей естественности. Поэтому главными нормами поведения человека даосы объявляли следование естественности и недеяние (у-вэй). От человека требуется только не разрушить уже данной, существующей гармонии, не навредить своим вмешательством. Мудрый правитель следует Дао, опираясь на естественные свойства вещей, и не пытается упорядочить Поднебесную, используя законы, правила и ритуалы цивилизации, носящие внешний, искусственный характер.
13.	«Философичность» позиции Фалеса заключается в том, что вода, в указанном выше смысле, стоящем за этим чувственным образом, есть выражение всеобщей связи мира как целого, всей вселенной, всего бытия. Именно при помощи так понятой воды Фалес впервые не только преодо-

	<p>леват чувственную достоверность вещи, заключающуюся в ее единичности, но и делает мир бытием, подлежащим мысленной реконструкции. Задачей Фалеса было объяснение происхождения мира. Он спрашивал, не кто сотворил мир, как в мифологии и религии, а — каким мир был изначально.</p>
14.	<p>Гераклит предвосхищает открытие закона единства и борьбы противоположностей, объясняющего причину всякого движения и развития. Гераклит утверждает не просто существование противоположностей, но их неизбежность и всеобщность. Противоположности существуют везде. Наличие противоположностей для Гераклита — основа и существования, и гармонии мира. Противоречивость сближает — таков гераклитовский парадокс.</p>
15.	<p>В учении пифагорейцев важно подчеркнуть единство математики и философии, что привело к тому, что числа, и, шире говоря — все математические структуры и отношения вообще, получили статус самостоятельного предмета исследования, а философия обрела новую интуицию, новый поворот мысли к чистому, совершенному, идеальному. Это явилось прологом к идеализму и науке вообще. Эту же линию продолжают элеаты.</p>
16.	<p>1. Бытие не порождено и неуничтожимо, не имеет прошедшего. Предположение, что бытие происходило из небытия, абсурдно, ибо установлено, что небытия нет. Происхождение из бытия не менее абсурдно, ибо мы должны были бы признать, что оно уже есть. Бытие не имеет прошедшего, ибо прошлое — то, чего уже нет. Оно не имеет и будущего, ибо будущего еще нет. Бытие есть вечное настоящее без начала и без конца;</p> <p>2. Бытие неизменно и неподвижно. Подвижность и изменчивость предполагают небытие, по отношению к которому бытие двигается или во что бытие трансформируется;</p> <p>3. Бытие во всем равно и едино. Немыслимо “более бытия” или “менее бытия”, ибо это сразу означает вторжение небытия. Единственная истина, следовательно, состоит в том, что существует бытие ничем и никем не порожденное, неуничтожимое, неизменное, неподвижное, равное себе и единое. Именно оно является основой и началом мира.</p>
17.	<p>Мысль элеатов приводит к Бытию вечному, бесконечному, единому, неизменному, неподвижному, бестелесному. Здесь явно отрицаются все чувственные, очевидные феномены вроде множественности и движения. Ясно, что требованиям элеатов отвечала не вся действительность, а лишь определенная концепция бытия (философский бог Ксенофана). Аристотель упрекал элеатов в экзальтированности их разума, граничащего с безумием и опьянением. Разум элеатов не видит ничего, что не соответствует его законам. Аристотеля требовал преодолеть эту “нетрезвость” и “безумие” разума. Он предлагал признать доводы разума, но в то же время искать резоны и в чувственном опыте. Другими словами, речь шла, о том, чтобы, спасая принцип Парменида, спасти одновременно и чувственные явления.</p>
18.	<p>Основой всякого бытия является, по Платону, «единое», которое само по себе лишено каких-либо признаков, не имеет частей, т. е. ни начала, ни конца, не занимает какого-либо пространства, не может двигаться, поскольку для движения необходимо изменение, т. е. множественность; к нему неприменимы признаки тождества, различия, подобия и т.д. О нём вообще ничего нельзя сказать, оно выше всякого</p>

	<p>бытия, ощущения и мышления. В этом источнике скрываются не только «идеи», или «эйдосы», вещей (т. е. их субстанциальные духовные первообразы и принципы, которым Платон приписывает вневременную реальность), но и сами вещи, их становление.</p>
19.	<p>Онтология. А) Подлинным бытием обладает трансцендентный миру Бог; Б) Все сущее имеет бытие благодаря Богу; оно сотворено Им из ничего (креационизм); В) Все в своем существовании и движении направляется Богом, исторический процесс есть осуществления Его замысла (провиденциализм); Г) Тварное бытие не будет вечно пребывать в своем качестве; когда-то наступит конец истории, после которого праведники воскреснут для вечной жизни, а грешники – для вечной смерти (эсхатология).</p>
20.	<p>По мнению Августина, зло не есть сущее, не есть бытие, но лишенность бытия, его отсутствие (дефект). Как тишина это отсутствие звуков, так и зло есть отсутствие добра. Абсолютного зла не существует, есть лишь абсолютное добро. Свободные существа творят зло тогда, когда не творят добра, когда они отверщаются от добра или обращаются к меньшему добру, вместо того чтобы обращаться к большему.</p>
21.	<p>Сущность схоластики. Схоластика (от греч. schola – комментарий, пояснение), тип религиозной философии, стремившейся дать теоретическое обоснование религиозному (христианскому) мировоззрению. Основная идея ортодоксальной схоластики – "рациональное" обоснование религиозных догм путем применения логических методов доказательства, разработанных, в основном, Аристотелем. Схоластика возникла на теологических факультетах школ и университетов, где сначала читали текст Священного Писания, а затем его толковали, выявляя все «за» и «против» (pro и contra). В диспутах оттачивались логические приемы, совершенствовалось владение словом, выяснялась его природа. Средневековые схоласты были убеждены, что можно достичь рационального знания о Боге и доказать Его существование с помощью логических приемов.</p>
22.	<p>Позитивное значение схоластического теоретизирования можно представить в следующих положениях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) наиболее значительным достижением стало исследование структур человеческой мысли, развитие схоластами учения Аристотеля о логических формах мышления; 2) положила начало появлению в будущем эмпирического и рационалистического направлений философии как результатов соответственно практики номиналистов опираться на опыт (эмпиризм), а реалистов – на разум (рационализм); 3) способствовала разделению (и тем самым - углублению) идеализма на субъективный и объективный.
23.	<p>Изменение основ духовной жизни.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Прежде всего это выразилось в секуляризации, т. е. в освобождении общества от безраздельного господства церковной идеологии и религии. Все проблемы (мироустройства, морали, общественной жизни) рассматриваются уже не через призму Священного Писания, а исходя из «светских» (национально-культурных, политических, экономических и пр.) оснований; 2) Появление светской интеллигенции - это связано с возрастанием роли умственного труда во многих областях человеческой жизни и независимости этих людей от церкви. Эти люди профессионально

	<p>занимались разработкой нового (антицерковного) мировоззрения и пропагандиро-вали его, объединяясь в кружки и сообщества;</p> <p>3) Интерес к духовному наследию античности – отсюда и название эпохи – Возрождение. Возрождение – это не только введение в современный культурный оборот античных образцов культуры (они – языческие, поэтому были во многом отвергнуты средневековьем), но и Возрождение человеческого духа, выведение его на передний план. Причинами напряженного интереса к античности являются антицерковная направленность духовной жизни, попытка найти альтернативные источники культуры, опирающиеся на идеалы ценности человеческой личности, ее своеобразия, духовной и телесной красоты и свободы.</p>
24.	<p>Концепция любви у Петрарки полностью гуманистическая, потому что любовь предстает у него чувством смятенным, приносящим одновременно радость и муки. Этим она принципиально отличается от любви небесной, предполагающей одну только радость. Диалектика чувства, сменяемость счастья и боли представлены как преимущество земной любви перед небесной, ибо такая любовь прочнее и сумма наслаждения больше. Отсюда благословение любви, пусть и неразделенной, но обогащающей душу, раскрывающей красоту мира.</p>
25.	<p>Макиавелли выражал глубочайшее убеждение в том, что самый могущественный стимул человеческих действий составляет интерес. Проявления его многообразны, но более всего он определяется желанием людей сохранять свое имущество, свою собственность, что наилучшим образом обеспечивается стремлением к приобретению новой собственности. В таком контексте Макиавелли написал: «Люди скорее простят смерть отца, чем потерю имущества». Лишь за собственническими интересами идет человеческая забота о «чести и почестях». Согласно Макиавелли государство - дело человеческих рук и Бог никакого участия в его установлении не принимает.</p>
26.	<p>Гелиоцентрическая картина мира Ньютона</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Земля вращается вокруг Солнца и собственной оси, в центре Вселенной находится Солнце 2. Вселенная либо чрезвычайно велика, и ее границы нам недоступны, либо вовсе безгранична 3. Все планеты движутся вокруг Солнца по эллипсу 4. Инерциальное движение – естественное свойство материальных объектов 5. Движение планет осуществляется по орбитам (траекториям, не связанным с идеей колеи) 6. Вселенная однородна с точки зрения действия в ней физических законов 7. Качественный подход к Вселенной заменяется количественным (математическим)
27.	<p>Общие положения метода включают в себя три аспекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> А) Процедуру радикального сомнения (о ней шла речь выше); Б) Интеллектуальную интуицию – это способность «усматривать» разумом «врожденные идеи», извлекать их из «самого себя». В) Дедукцию. Она представляет собой выведение следствий из врожденных идей. <p>Итак, радикальное сомнение в наших познаниях, интуитивное постижение самоочевидных истин и дедукция из них всего здания</p>

	современной науки – таковы ступени постижения истины в науке и философии, согласно Декарту.
28.	«Призраки рода». Они характерны для всего человеческого рода, поскольку для всех людей свойственно примешивать к природе познаваемых вещей природу собственного духа. К тому же у людей несовершенны органы чувств и они вынуждены додумывать то, что не видят или не ощущают. К недостаткам человеческой психологии следует отнести и разные иллюзии, в том числе религиозные. Там, где человек не может рационально объяснить порядок вещей в природе, он призывает на помощь разные иллюзии и химеры. Это тоже «призрак» рода. К числу подобного сорта заблуждений Бэкон относит и склонность людей поддаваться влиянию примеров, поучений, образцов, стандартов.
29.	Локк считает очевидным, что при своем первом появлении на свет душа человека есть «чистая дощечка». Откуда же он получает знания, заблуждения, фантазии, сомнения, веру? «Из опыта», – отвечает Локк. Опыт складывается из двух источников: ощущений и рефлексии . Ощущения есть внешний опыт . Они приносят в душу идеи под воздействием внешних предметов. Рефлексия – внутренний опыт , который формируется из идей, появляющихся в душе от наблюдений за действиями нашего ума.
30.	Все сотворенные субстанции Декарт делит на два рода: материальные (вещи); духовные (идеи). При этом выделяет неотъемлемые свойства (атрибуты) каждого рода субстанций: протяжение - для материальных; мышление - для духовных. Это значит, что все материальные субстанции обладают общим для всех признаком - протяжением (в длину, в ширину, в высоту, вглубь) и делимы до бесконечности. Все же духовные субстанции обладают свойством мышления и, наоборот, неделимы
31.	Спиноза ликвидирует противоречие Декарта: есть только одна субстанция , выступающая как единство материи и сознания – это Бог, тождественный природе . Данная концепция, как мы помним из лекции о Николае Кузанском, получила название пантеизма .
32.	Виды монад : они различаются в зависимости от их деятельности, которая бывает трех видов: перцепция (восприятие), стремление (переход от одного восприятия к другому) и апперцепция (сознание). По этому признаку монады делятся на примитивные, монады-души и монады-духи. Примитивные монады имеют лишь смутные представления и являются основой так называемых «неодушевленных вещей». Монады-души обладают ощущениями и представлениями – это животные. Монады-духи – это разумные существа (люди и ангелы). Высшей монадой выступает Бог.
33.	Сущность своего «коперниканского переворота» Кант видит в отказе от традиционной познавательной формулы - «наши здания должны образовываться с предметами». Он противопоставляет этой формуле противоположный тезис и развивает его - «предметы должны образовываться с нашим познанием», тем самым впервые внося идею конструктивной активности разума, деятельной природы познания в противоположность его пассивно - созерцательному пониманию.
34.	Я стремится к самоопределению, а такое невозможно без чего-то другого, от чего можно отличаться. Поэтому Я «отчуждает» (выводит) из себя (т.к больше неоткуда) не – Я. Отсюда следует единство противоположностей: не-Я есть Я, ибо только "сила Я", сила его

	полагающей способности делает возможным не-Я. Называя не-Я всю объективную реальность, прежде всего мир материальных вещей, философ однако показывал производность этой реальности от деятельности мыслящего Я.
35.	<p>По мысли Шеллинга, стадии развития противоречий в природе – ответ на вопрос о том, как развитие природы приводит к появлению сознания (движение от бессознательного духа к сознательному). Здесь реализован не только диалектический, но и исторический подход к природе. Шеллинг представляет себе развитие природы как восхождение по следующим ступеням активизма:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Магнетизм - противоположности находятся внутри одного и того же тела (полюса магнита) и нерасчленимые – тезис; 2. Электричество - противоположности разделяются и распределяются на различных телах, противостоящих друг другу (положительный и отрицательный заряд) – антитезис; 3. Химизм - происходит объединение магнетизма и электричества, их взаимодействие - синтез. <p>На основе этих процессов образуется живое, в котором различают следующие этапы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Чувствительность – восприимчивость к внешним воздействиям (аналог магнетизма) - тезис; 5. Раздражимость – свойство организмов отвечать на воздействия внешней среды изменениями своего состояния (аналог электричества) - антитезис; 6. Воспроизводимость живого (аналог химизма) – синтез.
36.	<p>Смысл диалектики в том, что:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) все - Мировой дух, «конечный дух» - человек, предметы и явления окружающего мира, процессы - содержит в себе противоположные начала (например, день и ночь, тепло и холод, молодость и старость, богатство и бедность, черное и белое, война и мир и т. д.); 2) данные начала (стороны единого бытия и Мирового духа) находятся в противоречии по отношению друг к другу, но, одновременно, едины по своей сути и взаимодействуют, 3) единство и борьба противоположностей - основа развития и существования всего в мире (то есть основа всеобщего существования и развития). Всякое развитие протекает, согласно Гегелю, по определенной схеме: утверждение, или полагание (тезис), отрицание этого утверждения (антитезис) и, наконец, отрицание отрицания, снятие противоположностей (синтез).
37.	<p>Во-первых, обоснование земного смысла нравственности. По мнению автора, именно это заставляет людей достойно жить в миру. Отречение от него аморально. Поэтому Христос, пронизанный Божественным Началом, служит людям, а не Богу. Во-вторых, Кирилл Туровский был первым среди русских философов, предложивших учение о естественном происхождении разума. Раз тело первично по отношению к душе, то, значит, в таком порядке они и были сотворены. Вслед за порядком творения должно идти и познание: сначала познание природы, а затем - Бога. Человек имеет собственный разум, который в состоянии постичь и «стройный разум» - целостное знание о мире и Боге.</p>
38.	<p>Он развивал гелиоцентрическую систему Дж. Бруно; считал, что Вселенная состоит из бесчисленного множества заселенных миров;</p>

	доказывал постоянную изменяемость всего существующего; предлагал принципы эволюционного развития живого; выдвигал естественнонаучные возражения против церковного исчисления Начала мира, Первотолчка, Всемирного Потопа. Новаторскими явились идеи Михаила Васильевича о том, что есть истины, которые могут не совпадать с религиозными и даже им противоречить. Кроме того, существуют явления, которые не доступны религиозному сознанию. В свою очередь, наука тоже не всемогуща, и существует чисто религиозная сфера постижения истин.
39.	"Всеединство" — такая картина мироздания, где: а) Бог есть абсолютное сверхприродное идеальное начало; б) действительность, жизнь — единый универсальный организм, в котором объединены Бог и человечество, человечество и космос, истина, добро и красота, т. е. материя и дух существуют не сами по себе, а слиты воедино, неразделимы. Материя всегда духовна, а дух материален. "Все есть одно", — утверждал В. С. Соловьев.
40.	С точки зрения Ильенкова, сознание — исключительно социальное образование, а любые способности и таланты могут быть развиты обществом у любого человека; идеальное — объективная реальность в рамках общества, это схема предметной деятельности, форма вещи, существующая лишь в действиях человека.
41.	Учение о «воле к жизни». Основой «вещи-в-себе» оказывается у Шопенгауэра слепая и не имеющая никакого основания в чем-либо ином «воля к жизни» , которая получает свою реализацию в бесконечном множестве форм, или, как это называет сам Шопенгауэр, «объективации» . Воля к жизни слепа и бесцельна, не имеет основания и меры. Это является источником постоянной борьбы между различными ее объективациями, каждая из которых стремится к абсолютному господству над всеми другими, что и порождает бесконечную войну «всех против всех». Множество объективации определенным образом организовано: существует своя иерархия (аналогичная иерархии платоновских идей). Внизу находятся «жизненные силы» природы, а верхнюю ступень в этой иерархии занимает человек – разумное существо, способное к познанию и самопознанию.
42.	И мораль христианская, и мораль социалистическая только ослабляют, с точки зрения Ницше, личностное начало в человеке, это слишком человеческая мораль. А все, что относится к человеку, должно быть преодолено — человек есть только путь к человеку, к тому человеку, что стоит высоко над нами, кто действительно уже не животное, не член стада, а воин, сверхчеловек. Когда стремишься к чему-либо недостижимому, то достигается нормальный уровень. Стремясь к сверхчеловеку — такому существу, который обладает мощным дионисийским началом, сильно развитыми инстинктами, силой жизни, смелостью и настойчивостью — можешь стать человеком в подлинном смысле этого слова.
43.	Экзистенциализм – это своеобразная реакция на разочарования в современном обществе, истолкование его как периода кризиса цивилизации, разума, гуманности. Но было бы преувеличением считать, что экзистенциализм оправдывает этот кризис; напротив, в нем можно увидеть протест против капитуляции личности перед кризисом. Чтобы выстоять в этом мире, личность должна оценить свои возможности и способности. В экзистенциализме на первый план выходит проблема человека. Само название этого направления выражает его программу:

	<p>заменить классическую "философию сущностей" (essentia) философией человеческого существования (existentia).</p> <p>Центральная проблема экзистенциализма - это проблема жизнедеятельности и мироощущения индивида в обществе, переживающем глубокий кризис.</p>
44.	<p>Общей установкой этих философов была идея, о том, что внимание следует уделять не потусторонней действительности (Бог, Дух и т.п.), а наличному, чувственно данному («позитивному») бытию. Растолковывая термин «позитивное», Контю определяет следующие его значения: 1) реальное в противовес химерическому; 2) полезное в противовес негодному; 3) достоверное в противовес сомнительному; 4) точное в противовес смутному; 5) организующее в противовес разрушительному.</p>
45.	<p>Поскольку повседневность - мир человеческий и практический, постольку его пространство человекоразмерно и антропоцентрично. Оно все строится вокруг самого человека. Даже самые простые определения исходят из нас самих. Вправо – от меня! Влево – от меня! И верх, и низ, все отсчитывается от меня самого (где голова – там и верх). То же касается времени: давно, быстро, долго, скоро – все это совершенно субъективные характеристики длительности процессов.</p>
46.	<p>Среди материальных форм бытия выделяют виды:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) бытие вещей, процессов и состояний (бытие вещей, процессов, состояний природы и бы-тие вещей и процессов, произведенных человеком); 2) бытие человека (бытие человека в мире вещей и специфически человеческое бытие); 3) бытие социального (бытие общества и бытие отдельного человека в обществе).
47.	<p>. Источник саморазвития детерминирует <u>закон единства и борьбы противоположностей</u>. В соответствии с этим законом всякий предмет содержит в себе противоречие, т. е. единство противоположностей, борьба, взаимодействие которых заставляет предмет изменяться определенным образом. Содержание закона единства и борьбы противоположностей выражается через взаимодействие категорий тождества, различия, противоположности и противоречия.</p>
48.	<p>Таким образом можно прийти к следующему определению метафизики: метафизика – это противостоящая диалектике концепция развития, которая либо вообще отрицает развитие сущности вещи (ее переход в иное качество), либо не признает в качестве источника развития борьбу противоположностей, трактуя процесс развития односторонне, разрывая диалектические пары качества-количества, прогресса-регресса и т.п.</p>
49.	<p>Диссипативность. Открытые неравновесные системы, активно взаимодействующие с внешней средой, могут приобретать особое динамическое состояние - диссипативность. Диссипативная структура - это структура, рассеивающая свою энергию. Рассеяние - переход энергии упорядоченных процессов, например, кинетической, в энергию неупорядоченных, например, теплоту.</p> <p>Результат дессипативности - спонтанное возникновение новых типов структур, переходы от хаоса и беспорядка к порядку и организации.</p>
50.	<p>Концепция человека разумного (homo sapiens). Согласно этой</p>

	<p>концепции, человеку присуще специфически деятельное начало, не свойственное ни одному животному – разум. Первоначально полагалось, что разум – это частичная функция божественного в человеке. Отсюда можно сделать три вывода: а) человек наделен божественным началом, которого вся остальная природа не содержит; б) это начало в человеке и сама божественная сила (душа, дух, пневма) – в принципе одно и то же, поэтому человек может познавать мир; в) это сильное и могущественное начало, которое позволяет человеку претворять свои идеи в жизнь. Эту идею о человеке выражали стоики, Платон, Аристотель, Кант, Гегель и пр.</p>
51.	<p>Природа человека – то, что является данностью, ни от одной части которой нельзя отказаться и «выпрыгнуть из нее»; это его неизменные черты и свойства, выражающие отличие человека от других существ. К ним относят разум, социальность, общение, труд. Они духовны, но опираются на природные свойства человека. Поэтому природу человека определяют как уникальное в своей противоречивости единство материального и духовного, природного и социального.</p>
52.	<p>При рассмотрении этой проблемы выделяют три основных принципиальных подхода: во-первых, концепцию творения человека Богом; во-вторых, гипотезу о внеземном, космическом происхождении человеческого рода как «эксперименте» высокоразвитых цивилизаций на планете Земля, в-третьих, теорию естественного, эволюционного происхождения человека в результате развёртывания внутренних потенциалов материи.</p>
53.	<p>сознание – это высшая, свойственная только человеку и связанная с речью функция мозга, заключающаяся в обобщенном, оценочном и целенаправленном отражении и конструктивно-творческом преобразовании действительности, в предварительном мысленном построении действий и предвидении их результатов, в разумном регулировании и самоконтролировании поведения человека.</p>
54.	<p>Левое полушарие при грубой аналогии может быть уподоблено большой и мощной ЭВМ, имеющей дело со знаками и процедурами их обработки. Рационально - логические процедуры: логический вывод, планирование, целеполагание - это процедуры левого полушария. В этом полушарии находится центр речи, язык - детище этого полушария. Мышление словами (включая внутреннее проговаривание при размышлениях) - есть основной, если не единственный способ познания им самого себя, реализуемый при мыслительных процедурах, локализованных в левом полушарии. Процедуры, характерные для левого полушария, словесно описываются и, следовательно, алгоритмизуемы.</p>
55.	<p>Скептическая мысль восходит отчасти к рассуждениям античных философов – Протагора, Горгия, Пиррона. Скептицизм, признавая принципиальную возможность познания, выражает сомнение в достоверности знаний. Например, Пиррон считал, что вещи не могут быть познаны ни разумом, ни чувствами, а потому мы не можем предпочесть какое бы то ни было знание о них. То, что чувства довольно часто обманывают – очевидно, но очевидно и то, что всякое логическое познание опирается на какую-то истину, та – еще на какую-то истину и так до бесконечности. Поэтому никакое знание нельзя признавать истинным.</p>
56.	<p>Классическая теория истины. Согласно этой концепции, истина есть соответствие представлений или утверждений реальному положению дел. Поскольку главной здесь является идея соответствия</p>

	(корреспонденции) то эту концепцию истины называют еще «корреспондентной теорией истины». Так, например, утверждения, что молекула воды состоит из одного атома кислорода и двух атомов водорода, или что Карл Маркс родился 5 мая 1818г., являются истинными или ложными в зависимости от того, действительно ли соотношение атомов в воде или определенных событий в прошлом таково, как говорится в данных утверждениях.
57.	Обобщим, что анализ философских подходов к обществу позволяет выявить основную проблему исследования общества. Она состоит в том, что, с одной стороны, общество есть продукт творческой деятельности людей, сознательно преследующих свои цели и интересы (идеалистическое, биологическое и психологическое направления), с другой стороны - оно есть система объективных общественных отношений, детерминирующих целенаправленную человеческую деятельность (экономический, географический и технологический детерминизм). Именно вокруг этой проблемы дискутируют основные социально-философские и социологические концепции XX века.
58.	общество – это выделившееся из природы системное образование, представляющее собой совокупность исторически изменяющихся форм жизнедеятельности людей, которые способны самостоятельно создавать и воссоздавать все необходимые условия (материальные и духовные) своего существования.
59.	В материалистической философии ценностями признано считать предметы, их свойства и отношения (как материального, так и идеального порядка), обладающие положительной значимостью для общества, социальных групп и личности, т.е. способные удовлетворять их потребности, служить их интересам.
60.	Совесьть являет собой способность личности осуществлять моральный самоконтроль, самостоятельно ставить перед собой нравственно санкционированные цели и осуществлять самооценку совершаемых поступков, испытывать чувство личной ответственности за свои действия. Другими словами, совесть – это осознание личностью своего долга и ответственности перед обществом. Говоря о совести, мы имеем в виду и силу положительного зова души, и ее укоры за «не то» и «не так» содеянное. Между должным и внутренними мотивами поступков людей имеют место острые коллизии. Их разрешает внутренний суд – суд совести.

**Раздел 1. Философия в системе духовной культуры. История философии
Тема 1. Философия, её предмет и место в культуре.**

Задание 1

В чём не совпадают философия и мировоззрение?

Задание 2

Назовите отличия религии от мифа.

Задание 3

Что является предметом философии?

Задание 4

Назовите основные разделы философского знания

Тема 2. Космоцентризм. Философия Древней Индии.

Задание 5

Охарактеризуйте основные онтологические понятия Упанишад.

Задание 6

Как должен жить человек с точки зрения учения чарваки-локаяты?

Задание 7

Как, с точки зрения джайнизма, душа человека может обрести свободу?

Задание 8

Назовите четыре благородные истины Будды.

Тема 3. Космоцентризм. Философия Древнего Китая.

Задание 9

Что такое «Книга перемен»?

Задание 10

Что понимал Конфуций под словосочетанием «Исправление имён»?

Задание 11

Какие способы управления государством представители легизма считали лучшими?

Задание 12

Что такое «Концепция недеяния» в даосском учении?

Тема 4. Космоцентризм. Философия Античности.

Задание 13

В чём заключается «философичность» взглядов Фалеса?

Задание 14

Чем Гераклит предвосхищает открытие закона единства и борьбы противоположностей?

Задание 15

Каково значение пифагорейцев?

Задание 16

Назовите основные характеристики бытия, выделенные Парменидом.

Задание 17

Почему концепция атомизма не могла не появиться?

Задание 18

Что такое, по Платону, «единое»?

Тема 5. Теоцентризм. Философия Средневековья.

Задание 19

В каких понятиях можно описать философскую модель теоцентризма?

Задание 20

Как Августин Блаженный объясняет наличие зла в мире?

Задание 21

В чем состоит сущность схоластики?

Задание 22

Можно ли говорить о позитивном значении схоластики и почему?

Тема 6. Антропоцентризм. Философия Возрождения.

Задание 23

С чем связано изменение основ духовной жизни общества в эпоху Возрождения?

Задание 24

Почему концепция любви у Ф. Петрарки является гуманистической?

Задание 25

Как Н. Макиавелли понимает человека?

Задание 26

В чем сущность гелиоцентрической картины мира И. Ньютона

Тема 7. Наукоцентризм. Философия Нового времени и Просвещения.

Задание 27

Что представляют собой общие положения метода Р. Декарта?

Задание 28

Какие ошибки в процессе познания человеком мира Ф. Бэкон называл «Призраками рода»?

Задание 29

Что, по убеждению Д. Локка, является источником всех человеческих знаний о мире?

Задание 30

Как следует понимать дуализм Р. Декарта?

Задание 31

В чем суть монизма Б. Спинозы?

Задание 32

Как В. Лейбниц, используя понятие «монады» объяснял многообразие мира?

Тема 8. Системоцентризм. Немецкая классическая философия.

Задание 33

В чем И. Кант видит сущность своего каперниканского переворота?

Задание 34

Почему и как, по мнению И. Фихте, появляется мир материальных вещей?

Задание 35

Как, по Шеллингу, развитие природы приводит к появлению сознания?

Задание 36

В чем состоит смысл диалектики Гегеля?

Тема 9. Особенности русской философии.

Задание 37

Как епископ Кирилл Туровский обосновывал земной смысл нравственности?

Задание 38

Коротко охарактеризуйте мировоззренческие взгляды М. В. Ломоносова.

Задание 39

Что понимал В. Соловьёв под понятием «всеединство»?

Задание 40

Как Э. В. Ильенков понимал человеческое сознание?

Тема 10. Особенности современной Западной философии

Задание 41

Что А. Шопенгауэр считал «вещи-в-себе»?

Задание 42

Как Ф. Ницше относился к христианской и социалистической морали?

Задание 43

Кратко охарактеризуйте философские взгляды экзистенциалистов.

Задание 44

Что представители позитивизма классического периода вкладывали в термин «позитивное»?

Тема 11. Учение о бытии. Учение о развитии.

Задание 45

Каковы пространственно-временные характеристики мира с точки зрения обыденной картины мира?

Задание 46

Назовите виды материальных форм бытия.

Задание 47

Какой закон диалектики определяет источник саморазвития?

Задание 48

Дайте определение метафизики.

Задание 49

Что такое диссипативность с точки зрения синергетики?

Тема 12. Учение о человеке. Учение о сознании.

Задание 50

В чем суть концепции человека разумного?

Задание 51

Что понимают под природой человека?

Задание 52

Какие основные подходы существуют при решении проблемы появления человека?

Задание 53

Что такое сознание человека?

Задание 54

Что известно науке о работе левого полушария человеческого мозга?

Тема 13. Учение о познании. Учение о науке

Задание 55

Что относительно процесса познания утверждает скептицизм?

Задание 56

Кратко опишите классическую теорию истины.

Тема 14. Учение об обществе. Учение о ценностях.

Задание 57

В чем состоит основная проблема изучения общества?

Задание 58

Дайте развернутое определение общества.

Задание 59

Что принято считать ценностями в материалистической философии?

Задание 60

Что такое совесть?

2 ЭТАП – Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

3.4. «Вопросы для проведения экзамена»:

1. Мировоззрение его сущность и структура.
2. Исторические формы мировоззрения.
3. Аспекты философского знания.
4. Функции философии
5. Особенности древнеиндийской культуры.
6. Веды и Упанишады.
7. Философия локаяты.
8. Основные черты джайнизма.
9. Философская концепция буддизма.
10. «Книга перемен»: структура, основные понятия.
11. Основные идеи Конфуция.
12. Даосизм.
13. Моизм .
14. Учение легистов.

15. Логика развертывания идеи первоначала в ионийской школе натурфилософии.
16. Пифагорейский союз и Элеаты.
17. Эмпедокл, Анаксагор, Демокрит.
18. Софисты и Сократ.
19. Система объективного идеализма Платона.
20. Энциклопедический характер философии Аристотеля.
21. Эпикуреизм, стоики, киники, скептики, эклектики.
22. Филон Александрийский и неоплатонизм Плотина.
23. Геоцентризм как ведущий принцип философии средневековья.
24. Учение Августина Блаженного.
25. Спор об универсалиях: реалисты и номиналисты.
26. Фома Аквинский и решение спора об универсалиях.
27. Антропоцентризм как духовная доминанта Ренессанса.
28. Гуманистический этап философии Возрождения.
29. Неоплатонический период философии Возрождения.
30. Натурфилософия от Н. Коперника до И. Ньютона.
31. Развитие социально-политической мысли эпохи Возрождения.
32. Сущность наукоцентризма. Р. Декарт как представитель рационализма в гносеологии Нового Времени.
33. Эмпиризм и сенсуализм в теории познания 17 века.
34. Связь онтологии и гносеологии в рационалистической философии Нового времени.
35. Связь онтологии и гносеологии в Эмпирической философии 17-18 вв.
36. Основные идеи и представители философии просвещения.
37. Особенности немецкой классической философии.
38. Проблема априорного в теории познания и этике И. Канта.
39. Диалектический метод в философии И. Фихте и Ф. Шеллинга.
40. Философская система и метод Гегеля.
41. Младогегельянцы: Л. Фейербах и К. Маркс
42. Особенности, периодизация и источники русской философской мысли.
43. Становление русской философской мысли.
44. «Золотой век» русской философии (вторая половина 19 – начало 20 в.).
45. Отечественная философия 20 века.
46. Особенности современной западной философии. «Философия жизни».
47. Феноменология, прагматизм, персонализм.
48. Иррационализм экзистенциализма и психоаналитической философии.
49. Философия науки 19-20 вв.
50. Основные представители и идеи герменевтики, структурализма и постмодернизма.

51. Многообразие картин мира и проблема реальности.
52. Уровни и формы бытия. Дух и материя как субстанции, их атрибуты.
53. Сущность развития, диалектика и метафизика как концепции развития.
54. Синергетика, детерминизм и индетерминизм.
55. Проблема человека в философии, природа и сущность человека.
56. Комплексный характер антропосоциогенеза.
57. Смысл жизни и смысл смерти человека.
58. Генезис и сущность сознания, проблема идеального.
59. Сознание и мозг, проблема искусственного интеллекта.
60. Сущность и виды знания. Субъект и объект познания.
61. Проблема сущности и критериев истины в гносеологии.
62. Сущность науки, аспекты ее бытия и функции.
63. Уровни и формы научного познания. Методы научного познания.
64. Социальная система и социальная структура.
65. Особенности современного этапа развития общества.
66. Проблема будущего.
67. Сущность ценностей их виды и иерархия.
68. Этические, эстетические и религиозные ценности.

Задания закрытого типа (Тестовые задания)

Общие критерии оценивания

№ п/п	Процент правильных ответов	Оценка
1	86 % – 100 %	5 («отлично»)
2	70 % – 85 %	4 («хорошо»)
3	51 % – 69 %	3 (удовлетворительно)
4	50 % и менее	2 (неудовлетворительно)

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора	№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора
1	УК-3 УК-5	ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	6	УК-3 УК-5	ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3
2	УК-3 УК-5	ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	7	УК-3 УК-5	ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3

3	УК-3 УК-5	ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	8	УК-3 УК-5	ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3
4	УК-3 УК-5	ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	9	УК-3 УК-5	ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3
5	УК-3 УК-5	ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	10	УК-3 УК-5	ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	Б	6	А, Г
2	чарвака	7	1-Б, 1-В, 1-Д; 2-А, 2-Г
3	1 Б, 2 В, 3 Г, 4 А	8	А
4	1 Г, 2 В, 3 А, 4 Д, 5 Б	9	сознание
5	В, Г	10	Б

Задание № 1

Основной вопрос (проблема) философии - это:

- А) учение о бессмертии индивидуальной души;
- Б) вопрос о соотношении материального и идеального;
- В) учение о гармоничном развитии личности;
- Г) проблема происхождения жизни и разума.

Задание №2

Введите на месте пропуска текст

Материалистическая школа в философии Древней Индии называется - _____

Задание № 3

Установите соответствие между философскими учениями и категориями, которые в них используются:

- 1) Брахманизм.
- 2) Конфуцианство.
- 3) Даосизм.
- 4) Натурфилософия.

- А) инь и ян.
- Б) атман.
- В) небо.
- Г) дао.

Задание № 4

Установите соответствие между понятием и мыслителем, чьи воззрения это понятие представляет:

1. Демокрит	А) апория
2. Платон	Б) вода
3. Зенон Элейский	В) идея (эйдос)
4. Пифагор	Г) атом
5. Фалес	Д) число

Задание №5

Представители рационализма:

- а) Бэкон,
- б) Гоббс,
- в) Декарт,
- г) Локк,
- д) Спиноза.

Задание № 6

Представители немецкой классической философии:

- а) Кант
- б) Шпенглер
- в) Ницше
- г) Гегель
- д) Гольбах

Задание № 7

Установите соответствие между философскими направлениями и их представителями:

1. Славянофильство	а) Герцен
2. Западничество	б) Хомяков
	в) Киреевский
	г) Белинский
	д) Аксаков

Задание № 8

Понятие, означающие «признанные всеми научные достижения, которые в течение определенного времени дают научному сообществу модель постановки проблем и их решений»:

- а) научные парадигмы;
- б) научные теории;
- в) научные схемы;
- г) научные революции

Задание № 9

Свойство высокоорганизованной материи (человеческого мозга), сущность которого заключается в целенаправленном и обобщенном воспроизведении действительности -

Задание № 10

Как называется учение о прекрасном, о законах создания и освоения художественных ценностей:

- А) эвристика;
- Б) эстетика;
- В) этикет;
- Г) эклектика.

Задания открытого типа (типовые задания, ситуационные задачи)

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора	№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора
1	УК-3 УК-5	ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	31	УК-3 УК-5	ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3
2	УК-3 УК-5	ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	32	УК-3 УК-5	ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3
3	УК-3 УК-5	ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	33	УК-3 УК-5	ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3
4	УК-3 УК-5	ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	34	УК-3 УК-5	ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3
5	УК-3 УК-5	ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	35	УК-3 УК-5	ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3
6	УК-3 УК-5	ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	36	УК-3 УК-5	ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3
7	УК-3 УК-5	ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	37	УК-3 УК-5	ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3
8	УК-3	ИУК-3.1 ИУК-	38	УК-3	ИУК-3.1 ИУК-

	УК-5	3.2 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3		УК-5	3.2 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3
9	УК-3 УК-5	ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	39	УК-3 УК-5	ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3
10	УК-3 УК-5	ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	40	УК-3 УК-5	ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3
11	УК-3 УК-5	ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	41	УК-3 УК-5	ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3
12	УК-3 УК-5	ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	42	УК-3 УК-5	ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3
13	УК-3 УК-5	ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	43	УК-3 УК-5	ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3
14	УК-3 УК-5	ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	44	УК-3 УК-5	ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3
15	УК-3 УК-5	ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	45	УК-3 УК-5	ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3
16	УК-3 УК-5	ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	46	УК-3 УК-5	ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3
17	УК-3 УК-5	ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	47	УК-3 УК-5	ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3
18	УК-3 УК-5	ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-5.1	48	УК-3 УК-5	ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-5.1

		ИУК-5.2 ИУК-5.3			ИУК-5.2 ИУК-5.3
19	УК-3 УК-5	ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	49	УК-3 УК-5	ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3
20	УК-3 УК-5	ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	50	УК-3 УК-5	ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3
21	УК-3 УК-5	ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	51	УК-3 УК-5	ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3
22	УК-3 УК-5	ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	52	УК-3 УК-5	ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3
23	УК-3 УК-5	ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	53	УК-3 УК-5	ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3
24	УК-3 УК-5	ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	54	УК-3 УК-5	ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3
25	УК-3 УК-5	ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	55	УК-3 УК-5	ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3
26	УК-3 УК-5	ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	56	УК-3 УК-5	ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3
27	УК-3 УК-5	ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	57	УК-3 УК-5	ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3
28	УК-3 УК-5	ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	58	УК-3 УК-5	ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3

29	УК-3 УК-5	ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	59	УК-3 УК-5	ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3
30	УК-3 УК-5	ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	60	УК-3 УК-5	ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3

Ключ ответов к заданиям открытого типа

№ вопроса	Верный ответ
1.	Проблема мира в целом и места в нем человека — это постоянный предмет интереса философии. Но, совпадая по сути , философия и мировоззрение не совпадают по содержанию . Мировоззрение, с одной стороны, уже философии . В философии существуют такие разделы, которые в принципе могут и не иметь мировоззренческого содержания — например, логика научного познания. С другой стороны, в формировании, развитии теоретического мировоззрения наряду с философией участвуют и все другие сферы культуры — мифология, религия, наука и т.д. В этом смысле мировоззрение выходит за пределы философии. О не сводимости мировоззрения к философии говорит и тот факт, что мировоззрение существовало еще до возникновения философии — в форме мифологии и религии.
2.	Отличия религии от мифа: — миф не знает деления веры и знания, естественного и сверхъестественного. Религия раздваивает единый мир на мир сверхъестественный (ад, рай, Бог, ангелы и т.п.) и мир естественный (т.е. мир природы и людей); — в мифе борьба человека с силами природы изображается как героическая борьба, в которой человек дерзает вступить в единоборство с самими богами. Религия низводит человека до положения “раба божьего”, уповающего на божественную благодать; — основным элементом религии выступает культовая система, т.е. система обрядовых действий, направленных на установление определенных отношений со сверхъестественным. Каждый миф становится религиозным, если включает в себя культовую систему.
3.	Предмет философии. Различные науки изучают человека — психология, медицина, социология и т.д. Окружающий его мир изучают физика, астрономия, химия и т.д. Но отношение человека к миру и мира к человеку в качестве своей проблемы не имеет ни одна наука. Этим занимается философия. Причем и человек и мир берутся не как отдельный индивидуум и какой-то локальный фрагмент мира, а в целом, во всем многообразии их свойств и черт. Другими словами, предметом философии является всеобщее в системе «мир — человек», а именно — исторически многообразные формы соотношения бытия и сознания, материи и духа. Философия исследует познавательное, социально-

	политическое, ценностное, этическое и эстетическое отношение человека к миру.
4.	<p>Множе-ство проявлений философской мысли можно классифицировать следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> — систематизация общих оснований культурно-исторического процесса. К ним относятся философское учение о бытии — онтология, о познании — гносеология, о человеке — антрополо-гия, о ценностях — аксиология, о практической деятельности человека — праксиология; — систематизация частных оснований культурно-исторического процесса. Это учения об обществе — социальная философия, нравственности — этика, художественном опыте — эстети-ка, формах и законах мышления — логика, науке — эпистемология, методах (методология), исто-рии — философия истории, политике — философия политики, праве — философия права, языке — лингвистическая философия, технике — философия техники и т.д.; — систематизация специфических оснований культурно-исторического процесса. К ним отно-сится философия конкретных наук — философия математики, биологии и т.д., философия кон-кретных феноменов — философия власти, философия конкретных обстоятельств — философия в будуаре, философия конкретных состояний — философия войны, философия конкретных меро-приятий: философия выживания и т.д.
5.	<p>Онтология Упанишад включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учение о субстанции (первооснове) мира. В Упанишадах происходит сопоставление двух онтологических понятий — Атмана и Брахмана. Брахман - объективный безличный абсолют, ле-жащий в основе всех вещей («чистое бытие»). Атман - всепроникающее субъективное духовное начало, «Я», душа («чистое сознание»). Это одновременно противостоящее и тождественное Брахману его самосознание, субъективный аспект Брахмана. Таким образом, мир в Упанишадах рассматривается как одушевленная материя. 2. Учение о законе существования мира. Для обозначения законов круговращения Вселенной вводится понятие Риты, обозначающее ход вещей, порядок мира. В соответствии с законом Риты восходит и заходит солнце, чередуются времена года, существует вечно и периодически пульси-рующий Космос, с каждой пульсацией которого появляется все более совершенная человеческая раса. 3. Учение о развитии мира. Основная идея — существование направленной эволюции всего и вся от природы к духу, проходящей через ряд промежуточных стадий. Неживая материя стремиться к преобразованию в живую, живая — в сознающую, разумную, а разумная — к духовному, нравственному совершенству. Для отдельного человека это выражается в необходимости постоянного духовного самосовершенствования, что приводит к увеличению степени совершенства Мироздания. Совершение зла — нанесение вреда своему эволюционному развитию, и, соответ-ственно, — торможение развития общества, природы, Космоса. Человеческое действие, слово, мысль приобретают по закону Риты космический масштаб.
6.	<p>Человек уверен в существовании только этой жизни. Основной целью жизни разумного человека должно быть наслаждение наибольшим количеством удовольствий здесь. Глупо воздерживаться от удовольствий в жизни просто потому, что иногда они случайно</p>

	смешиваются со страданием. Это было бы похоже на то, что мы отказались бы от зерна из-за его шелухи или перестали бы сеять хлеб, опасаясь потравы его скотом.
7.	<p>Душа, живущая в теле, ограничена в возможностях познания и подвержена всем видам страданий. Однако по своей природе души в состоянии достичь безграничной сознательности, силы и счастья. Этому препятствуют кармы — силы страстей и желаний души. Через карму душа закрепощается материей. Устранением карм душа может снять с себя зависимость и вернуть себе природные совершенства.</p>
8.	<p>— первая истина — о наличии страдания в той или иной форме присутствует во всех фило-софских системах Индии. Будда считал, что страдание не является чем-то случайным. Оно существует повсеместно, во всех формах существования и во всех видах опыта. Даже то, что кажется удовольствием, в действительности является источником страдания;</p> <p>— вторая истина — о происхождении страдания, выведена Буддой из анализа причинности. Страдания вызваны нашей привязанностью к жизни, желанием получить от нее как можно больше и иллюзией, что чем больше благ мы приобретем, тем меньше станут наши страдания. Если бы мы имели точное понимание вещей этого мира, понимали бы их преходящий характер и их причиняющую страдание природу, мы не имели бы к ним пристрастия. Тогда прекратилось бы рождение, а вместе с ним и несчастья;</p> <p>— третья истина — о прекращении страдания. Поскольку страдание, как и все другое, зависит от определенных условий, оно должно прекратиться, коль скоро будут устранены эти условия;</p> <p>— четвертая истина — о пути, ведущем к прекращению страдания — сводится к контролю над условиями, причиняющими страдание. Этот путь известен как восьмеричный благородный путь, так как он состоит из восьми ступеней (восьмеричный путь).</p>
9.	<p>Философия Древнего Китая начинает развиваться как комментарий к знаменитому «Трина-дцатикнижью» — памятнику культуры Древнего Китая, который состоит из тринадцати древне-китайских классических произведений. Важнейшим произведением «Тринадцатикнижия» считается «Книга Перемен» («И цзин»). С точностью можно назвать лишь исторический период создания «И цзин»: кон. II — нач. I тыс. до н.э. Творцами «И цзин» или, точнее говоря, её прародителями в китайской традиции считаются совершенномудрые люди, первопродки и сама природа.</p>
10.	<p>«Исправление имен» — это первый шаг социальных реформ. Каждое имя (т.е. социальный статус: "сын", "чиновник" и пр.) предполагает выполнение какого-то долга. «Господин должен быть господином, подданный — подданным, отец — отцом, а сын — сыном», — говорит Конфуций. Отец должен заботиться о ребенке, сын проявлять почтительность к старшим и предкам и т.д. Содержание имен «господин» и «подданный» практически полностью совпадает с содержанием слов «отец» и «сын». Исправление имен предполагает, прежде всего, проверку каждого государственного чиновника на соответствие занимаемой должности, т.е. на соответствие своему имени. Не соответствующие своему имени должны покинуть свой пост, поменяв при этом имя. Например, если чиновник, будучи министром и обладая именем — «министр», является взяточником и вором, и заботится не о государстве, а</p>

	о своем кошельке, то имя ему теперь будет — «вор», со всеми вытекающими последствиями.
11.	Первый способ ориентирован на власть или авторитет (ши), второй — на закон или предписания (фа), в третьем — основное внимание уделяется методу или искусству ведения дел и обращения с людьми , то есть государственному ремеслу (шу). Систематизатор учения легистов и крупнейший теоретик школы Хань Фэй-цзы говорил, что мудрый правитель подобен Небу, ибо он действует в соответствии с законом , честно и справедливо. Он подобен божеству, поскольку он владеет искусством обращения с людьми , так что люди даже не знают, как с ними обращаются. А его власть и авторитет усиливают его приказания.
12.	Концепция недеяния (у-вэй). Само проявление мира (Дэ), его возникновение из «корня» Дао оценивается даосами как благодать, добродетель, гармония. Жизнь, существование, телесность есть благо, и добродетельно само по себе, просто в силу своей естественности. Поэтому главными нормами поведения человека даосы объявляли следование естественности и недеяние (у-вэй). От человека требуется только не разрушить уже данной, существующей гармонии, не навредить своим вмешательством. Мудрый правитель следует Дао, опираясь на естественные свойства вещей, и не пытается упорядочить Поднебесную, используя законы, правила и ритуалы цивилизации, носящие внешний, искусственный характер.
13.	«Философичность» позиции Фалеса заключается в том, что вода, в указанном выше смысле, стоящем за этим чувственным образом, есть выражение всеобщей связи мира как целого, всей вселенной, всего бытия. Именно при помощи так понятой воды Фалес впервые не только преодолевает чувственную достоверность вещи, заключающуюся в ее единичности, но и делает мир бытием, подлежащим мысленной реконструкции. Задачей Фалеса было объяснение происхождения мира. Он спрашивал, не кто сотворил мир, как в мифологии и религии, а — каким мир был изначально.
14.	Гераклит предвосхищает открытие закона единства и борьбы противоположностей , объясняющего причину всякого движения и развития. Гераклит утверждает не просто существование противоположностей, но их неизбежность и всеобщность. Противоположности существуют везде. Наличие противоположностей для Гераклита — основа и существования, и гармонии мира. Противоречивость сближает — таков гераклитовский парадокс.
15.	В учении пифагорейцев важно подчеркнуть единство математики и философии , что привело к тому, что числа, и, шире говоря — все математические структуры и отношения вообще, получили статус самостоятельного предмета исследования, а философия обрела новую интуицию, новый поворот мысли к чистому, совершенному, идеальному. Это явилось прологом к идеализму и науке вообще. Эту же линию продолжают элеаты.
16.	1. Бытие не порождено и неуничтожимо, не имеет прошедшего. Предположение, что бытие происходило из небытия, абсурдно, ибо установлено, что небытия нет. Происхождение из бытия не менее абсурдно, ибо мы должны были бы признать, что оно уже есть. Бытие не имеет прошедшего, ибо прошлое — то, чего уже нет. Оно не имеет и будущего, ибо будущего еще нет. Бытие есть вечное настоящее без начала

	<p>и без конца;</p> <p>2. Бытие неизменно и неподвижно. Подвижность и изменчивость предполагают небытие, по отношению к которому бытие двигается или во что бытие трансформируется;</p> <p>3. Бытие во всем равно и едино. Немыслимо “более бытия” или “менее бытия”, ибо это сразу означает вторжение небытия. Единственная истина, следовательно, состоит в том, что существует бытие ничем и никем не порожденное, неуничтожимое, неизменное, неподвижное, равное себе и единое. Именно оно является основой и началом мира.</p>
17.	<p>Мысль элеатов приводит к Бытию вечному, бесконечному, единому, неизменному, неподвижному, бестелесному. Здесь явно отрицаются все чувственные, очевидные феномены вроде множественности и движения. Ясно, что требованиям элеатов отвечала не вся действительность, а лишь определенная концепция бытия (философский бог Ксенофана). Аристотель упрекал элеатов в экзальтированности их разума, граничащего с безумием и опьянением. Разум элеатов не видит ничего, что не соответствует его законам. Аристотеля требовал преодолеть эту “нетрезвость” и “безумие” разума. Он предлагал признать доводы разума, но в то же время искать резоны и в чувственном опыте. Другими словами, речь шла, о том, чтобы, спасая принцип Парменида, спасти одновременно и чувственные явления.</p>
18.	<p>Основой всякого бытия является, по Платону, «единое», которое само по себе лишено каких-либо признаков, не имеет частей, т. е. ни начала, ни конца, не занимает какого-либо пространства, не может двигаться, поскольку для движения необходимо изменение, т. е. множественность; к нему неприменимы признаки тождества, различия, подобия и т.д. О нём вообще ничего нельзя сказать, оно выше всякого бытия, ощущения и мышления. В этом источнике скрываются не только «идеи», или «эйдосы», вещей (т. е. их субстанциальные духовные первообразы и принципы, которым Платон приписывает вневременную реальность), но и сами вещи, их становление.</p>
19.	<p>Онтология. А) Подлинным бытием обладает трансцендентный миру Бог; Б) Все сущее имеет бытие благодаря Богу; оно сотворено Им из ничего (креационизм); В) Все в своем существовании и движении направляется Богом, исторический процесс есть осуществления Его замысла (провиденциализм); Г) Тварное бытие не будет вечно пребывать в своем качестве; когда-то наступит конец истории, после которого праведники воскреснут для вечной жизни, а грешники – для вечной смерти (эсхатология).</p>
20.	<p>По мнению Августина, зло не есть сущее, не есть бытие, но лишенность бытия, его отсутствие (дефект). Как тишина это отсутствие звуков, так и зло есть отсутствие добра. Абсолютного зла не существует, есть лишь абсолютное добро. Свободные существа творят зло тогда, когда не творят добра, когда они отвращаются от добра или обращаются к меньшему добру, вместо того чтобы обращаться к большему.</p>
21.	<p>Сущность схоластики. Схоластика (от греч. schola – комментарий, пояснение), тип религиозной философии, стремившейся дать теоретическое обоснование религиозному (христианскому) мировоззрению. Основная идея ортодоксальной схоластики – “рациональное” обоснование религи-озных догм путем применения логических методов доказательства, разработанных, в основном, Аристотелем. Схоластика возникла на теологических факультетах школ и университетов, где</p>

	<p>сначала читали текст Священного Писания, а затем его толковали, выявляя все «за» и «про-тив» (pro и contra). В диспутах оттачивались логические приемы, совершенствовалось владение словом, выяснялась его природа. Средневековые схоласты были убеждены, что можно достичь рационального знания о Боге и доказать Его существование с помощью логических приемов.</p>
22.	<p>Позитивное значение схоластического теоретизирования можно представить в следующих положениях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) наиболее значительным достижением стало исследование структур человеческой мысли, развитие схоластами учения Аристотеля о логических формах мышления; 2) положила начало появлению в будущем эмпирического и рационалистического направлений философии как результатов соответственно практики номиналистов опираться на опыт (эм-пиризм), а реалистов – на разум (рационализм); 3) способствовала разделению (и тем самым - углублению) идеализма на субъективный и объективный.
23.	<p>Изменение основ духовной жизни.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Прежде всего это выразилось в секуляризации, т. е. в освобождении общества от безраздельного господства церковной идеологии и религии. Все проблемы (мироустройства, морали, общественной жизни) рассматриваются уже не через призму Священного Писания, а исходя из «светских» (национально-культурных, политических, экономических и пр.) оснований; 2) Появление светской интеллигенции - это связано с возрастанием роли умственного труда во многих областях человеческой жизни и независимости этих людей от церкви. Эти люди профессионально занимались разработкой нового (антицерковного) мировоззрения и пропагандировали его, объединяясь в кружки и сообщества; 3) Интерес к духовному наследию античности – отсюда и название эпохи – Возрождение. Возрождение – это не только введение в современный культурный оборот античных образцов культуры (они – языческие, поэтому были во многом отвергнуты средневековьем), но и Возрождение человеческого духа, выведение его на передний план. Причинами напряженного интереса к античности являются антицерковная направленность духовной жизни, попытка найти альтернативные источники культуры, опирающиеся на идеалы ценности человеческой личности, ее своеобразия, духовной и телесной красоты и свободы.
24.	<p>Концепция любви у Петрарки полностью гуманистическая, потому что любовь предстает у него чувством смятенным, приносящим одновременно радость и муки. Этим она принципиально отличается от любви небесной, предполагающей одну только радость. Диалектика чувства, сменяемость счастья и боли представлены как преимущество земной любви перед небесной, ибо такая любовь прочнее и сумма наслаждения больше. Отсюда благословение любви, пусть и неразделенной, но обогащающей душу, раскрывающей красоту мира.</p>
25.	<p>Макиавелли выражал глубочайшее убеждение в том, что самый могущественный стимул человеческих действий составляет интерес. Проявления его многообразны, но более всего он определяется желанием людей сохранять свое имущество, свою собственность, что наилучшим образом обеспечивается стремлением к приобретению новой собственности. В таком контексте Макиавелли написал: «Люди скорее</p>

	простят смерть отца, чем потерю имущества». Лишь за собственническими интересами идет человеческая забота о «чести и почестях». Согласно Макиавелли государство - дело человеческих рук и Бог никакого участия в его установлении не принимает.
26.	<p>Гелиоцентрическая картина мира Ньютона</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Земля вращается вокруг Солнца и собственной оси, в центре Вселенной находится Солнце 2. Вселенная либо чрезвычайно велика, и ее границы нам недоступны, либо вовсе безгранична 3. Все планеты движутся вокруг Солнца по эллипсу 4. Инерциальное движение – естественное свойство материальных объектов 5. Движение планет осуществляется по орбитам (траекториям, не связанным с идеей колеи) 6. Вселенная однородна с точки зрения действия в ней физических законов 7. Качественный подход к Вселенной заменяется количественным (математическим)
27.	<p>Общие положения метода включают в себя три аспекта:</p> <p>А) Процедуру радикального сомнения (о ней шла речь выше);</p> <p>Б) Интеллектуальную интуицию – это способность «усматривать» разумом «врожденные идеи», извлекать их из «самого себя».</p> <p>В) Дедукцию. Она представляет собой выведение следствий из врожденных идей.</p> <p>Итак, радикальное сомнение в наших познаниях, интуитивное постижение самоочевидных истин и дедукция из них всего здания современной науки – таковы ступени постижения истины в науке и философии, согласно Декарту.</p>
28.	<p>«Призраки рода». Они характерны для всего человеческого рода, поскольку для всех людей свойственно примешивать к природе познаваемых вещей природу собственного духа. К тому же у людей несовершенны органы чувств и они вынуждены додумывать то, что не видят или не ощущают. К недостаткам человеческой психологии следует отнести и разные иллюзии, в том числе религиозные. Там, где человек не может рационально объяснить порядок вещей в природе, он призывает на помощь разные иллюзии и химеры. Это тоже «призрак» рода. К числу подобного сорта заблуждений Бэкон относит и склонность людей поддаваться влиянию примеров, поучений, образцов, стандартов.</p>
29.	<p>Локк считает очевидным, что при своем первом появлении на свет душа человека есть «чистая дощечка». Откуда же он получает знания, заблуждения, фантазии, сомнения, веру? «Из опыта», – отвечает Локк. Опыт складывается из двух источников: ощущений и рефлексии. Ощущения есть внешний опыт. Они приносят в душу идеи под воздействием внешних предметов. Рефлексия – внутренний опыт, который формируется из идей, появляющихся в душе от наблюдений за действиями нашего ума.</p>
30.	<p>Все сотворенные субстанции Декарт делит на два рода: материальные (вещи); духовные (идеи). При этом выделяет неотъемлемые свойства (атрибуты) каждого рода субстанций: протяжение - для материальных; мышление - для духовных. Это значит, что все материальные субстанции обладают общим для всех признаком -</p>

	протяжением (в длину, в ширину, в высоту, вглубь) и делимы до бесконечности. Все же духовные субстанции обладают свойством мышления и, наоборот, неделимы
31.	Спиноза ликвидирует противоречие Декарта: есть только одна субстанция , выступающая как единство материи и сознания – это Бог, тождественный природе . Данная концепция, как мы помним из лекции о Николае Кузанском, получила название пантеизма .
32.	Виды монад : они различаются в зависимости от их деятельности, которая бывает трех видов: перцепция (восприятие), стремление (переход от одного восприятия к другому) и апперцепция (сознание). По этому признаку монады делятся на примитивные, монады-души и монады-духи. Примитивные монады имеют лишь смутные представления и являются основой так называемых «неодушевленных вещей». Монады-души обладают ощущениями и представлениями – это животные. Монады-духи – это разумные существа (люди и ангелы). Высшей монадой выступает Бог.
33.	Сущность своего «коперниканского переворота» Кант видит в отказе от традиционной познавательной формулы - «наши здания должны образовываться с предметами». Он противопоставляет этой формуле противоположный тезис и развивает его - «предметы должны образовываться с нашим познанием», тем самым впервые внося идею конструктивной активности разума, деятельной природы познания в противоположность его пассивно - созерцательному пониманию.
34.	Я стремлюсь к самоопределению, а таковое невозможно без чего-то другого, от чего можно отличаться. Поэтому Я «отчуждает» (выводит) из себя (т.к. больше неоткуда) не – Я. Отсюда следует единство противоположенностей: не-Я есть Я, ибо только "сила Я", сила его полагающей способности делает возможным не-Я. Называя не-Я всю объективную реальность, прежде всего мир материальных вещей, философ однако показывал производность этой реальности от деятельности мыслящего Я.
35.	По мысли Шеллинга, стадии развития противоречий в природе – ответ на вопрос о том, как развитие природы приводит к появлению сознания (движение от бессознательного духа к сознательному). Здесь реализован не только диалектический, но и исторический подход к природе. Шеллинг представляет себе развитие природы как восхождение по следующим ступеням активизма: 1. Магнетизм - противоположности находятся внутри одного и того же тела (полюса магнита) и нерасчленимые – тезис; 2. Электричество - противоположности разделяются и распределяются на различных телах, противостоящих друг другу (положительный и отрицательный заряд) – антитезис; 3. Химизм - происходит объединение магнетизма и электричества, их взаимодействие - синтез. На основе этих процессов образуется живое, в котором различают следующие этапы: 4. Чувствительность – восприимчивость к внешним воздействиям (аналог магнетизма) - тезис; 5. Раздражимость – свойство организмов отвечать на воздействия внешней среды изменениями своего состояния (аналог электричества) - антитезис; 6. Воспроизводимость живого (аналог химизма) – синтез.

36.	<p>Смысл диалектики в том, что:</p> <p>1) все - Мировой дух, «конечный дух» - человек, предметы и явления окружающего мира, процессы - содержит в себе противоположные начала (например, день и ночь, тепло и холод, молодость и старость, богатство и бедность, черное и белое, война и мир и т. д.);</p> <p>2) данные начала (стороны единого бытия и Мирового духа) находятся в противоречии по отношению друг к другу, но, одновременно, едины по своей сути и взаимодействуют,</p> <p>3) единство и борьба противоположностей - основа развития и существования всего в мире (то есть основа всеобщего существования и развития). Всякое развитие протекает, согласно Гегелю, по определенной схеме: утверждение, или полагание (тезис), отрицание этого утверждения (антитезис) и, наконец, отрицание отрицания, снятие противоположностей (синтез).</p>
37.	<p>Во-первых, обоснование земного смысла нравственности. По мнению автора, именно это заставляет людей достойно жить в миру. Отречение от него аморально. Поэтому Христос, пронизанный Божественным Началом, служит людям, а не Богу. Во-вторых, Кирилл Туровский был первым среди русских философов, предложивших учение о естественном происхождении разума. Раз тело первично по отношению к душе, то, значит, в таком порядке они и были сотворены. Вслед за порядком творения должно идти и познание: сначала познание природы, а затем - Бога. Человек имеет собственный разум, который в состоянии постичь и «стройный разум» - целостное знание о мире и Боге.</p>
38.	<p>Он развивал гелиоцентрическую систему Дж. Бруно; считал, что Вселенная состоит из бесчисленного множества заселенных миров; доказывал постоянную изменчивость всего существующего; предлагал принципы эволюционного развития живого; выдвигал естественнонаучные возражения против церковного исчисления Начала мира, Первотолчка, Всемирного Потопа. Новаторскими явились идеи Михаила Васильевича о том, что есть истины, которые могут не совпадать с религиозными и даже им противоречить. Кроме того, существуют явления, которые не доступны религиозному сознанию. В свою очередь, наука тоже не всемогуща, и существует чисто религиозная сфера постижения истин.</p>
39.	<p>"Всеединство" — такая картина мироздания, где: а) Бог есть абсолютное сверхприродное идеальное начало; б) действительность, жизнь — единый универсальный организм, в котором объединены Бог и человечество, человечество и космос, истина, добро и красота, т. е. материя и дух существуют не сами по себе, а слиты воедино, неразделимы. Материя всегда духовна, а дух материален. "Все есть одно", — утверждал В. С. Соловьев.</p>
40.	<p>С точки зрения Ильенкова, сознание — исключительно социальное образование, а любые способности и таланты могут быть развиты обществом у любого человека; идеальное — объективная реальность в рамках общества, это схема предметной деятельности, форма вещи, существующая лишь в действиях человека.</p>
41.	<p>Учение о «воле к жизни». Основой «вещи-в-себе» оказывается у Шопенгауэра слепая и не имеющая никакого основания в чем-либо ином «воля к жизни», которая получает свою реализацию в бесконечном множестве форм, или, как это называет сам Шопенгауэр, «объективации». Воля к жизни слепа и бесцельна, не имеет основания и</p>

	<p>меры. Это является источником постоянной борьбы между различными ее объективациями, каждая из которых стремится к абсолютному господству над всеми другими, что и порождает бесконечную войну «всех против всех». Множество объективации определенным образом организовано: существует своя иерархия (аналогичная иерархии платоновских идей). Внизу находятся «жизненные силы» природы, а верхнюю ступень в этой иерархии занимает человек – разумное существо, способное к познанию и самопознанию.</p>
42.	<p>И мораль христианская, и мораль социалистическая только ослабляют, с точки зрения Ницше, личностное начало в человеке, это слишком человеческая мораль. А все, что относится к человеку, должно быть преодолено — человек есть только путь к человеку, к тому человеку, что стоит высоко над нами, кто действительно уже не животное, не член стада, а воин, сверхчеловек. Когда стремишься к чему-либо недостижимому, то достигается нормальный уровень. Стремясь к сверхчеловеку — такому существу, который обладает мощным дионисийским началом, сильно развитыми инстинктами, силой жизни, смелостью и настойчивостью — можешь стать человеком в подлинном смысле этого слова.</p>
43.	<p>Экзистенциализм – это своеобразная реакция на разочарования в современном обществе, истолкование его как периода кризиса цивилизации, разума, гуманности. Но было бы преувеличением считать, что экзистенциализм оправдывает этот кризис; напротив, в нем можно увидеть протест против капитуляции личности перед кризисом. Чтобы выстоять в этом мире, личность должна оценить свои возможности и способности. В экзистенциализме на первый план выходит проблема человека. Само название этого направления выражает его программу: заменить классическую "философию сущностей" (essentia) философией человеческого существования (existentia).</p> <p>Центральная проблема экзистенциализма - это проблема жизнедеятельности и мироощущения индивида в обществе, переживающем глубокий кризис.</p>
44.	<p>Общей установкой этих философов была идея, о том, что внимание следует уделять не потусторонней действительности (Бог, Дух и т.п.), а наличному, чувственно данному («позитивному») бытию. Растолковывая термин «позитивное», Контю определяет следующие его значения: 1) реальное в противовес химерическому; 2) полезное в противовес негодному; 3) достоверное в противовес сомнительному; 4) точное в противовес смутному; 5) организующее в противовес разрушительному.</p>
45.	<p>Поскольку повседневность - мир человеческий и практический, постольку его пространство человекоразмерно и антропоцентрично. Оно все строится вокруг самого человека. Даже самые простые определения исходят из нас самих. Вправо – от меня! Влево – от меня! И верх, и низ, все отсчитывается от меня самого (где голова – там и верх). То же касается времени: давно, быстро, долго, скоро – все это совершенно субъективные характеристики длительности процессов.</p>
46.	<p>Среди материальных форм бытия выделяют виды:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) бытие вещей, процессов и состояний (бытие вещей, процессов, состояний природы и бы-тие вещей и процессов, произведенных человеком); 2) бытие человека (бытие человека в мире вещей и специфически человеческое бытие);

	3) бытие социального (бытие общества и бытие отдельного человека в обществе).
47.	. Источник саморазвития детерминирует <u>закон единства и борьбы противоположностей</u>. В соответствии с этим законом всякий предмет содержит в себе противоречие , т. е. единство противоположностей, борьба, взаимодействие которых заставляет предмет изменяться определенным образом. Содержание закона единства и борьбы противоположностей выражается через взаимодействие категорий тождества, различия, противоположности и противоречия.
48.	Таким образом можно прийти к следующему определению метафизики: метафизика – это противостоящая диалектике концепция развития, которая либо вообще отрицает развитие сущности вещи (ее переход в иное качество), либо не признает в качестве источника развития борьбу противоположностей, трактуя процесс развития односторонне, разрывая диалектические пары качества-количества, прогресса-регресса и т.п.
49.	Диссипативность. Открытые неравновесные системы, активно взаимодействующие с внешней средой, могут приобретать особое динамическое состояние - диссипативность. Диссипативная структура - это структура, рассеивающая свою энергию. Рассеяние - переход энергии упорядоченных процессов, например, кинетической, в энергию неупорядоченных, например, теплоту. Результат дессипативности - спонтанное возникновение новых типов структур, переходы от хаоса и беспорядка к порядку и организации.
50.	Концепция человека разумного (homo sapiens). Согласно этой концепции, человеку присуще специфически деятельное начало, не свойственное ни одному животному – разум. Первоначально полагалось, что разум – это частичная функция божественного в человеке. Отсюда можно сделать три вывода: а) человек наделен божественным началом, которого вся остальная природа не содержит; б) это начало в человеке и сама божественная сила (душа, дух, пневма) – в принципе одно и то же, поэтому человек может познавать мир; в) это сильное и могущественное начало, которое позволяет человеку претворять свои идеи в жизнь. Эту идею о человеке выражали стоики, Платон, Аристотель, Кант, Гегель и пр.
51.	<u>Природа человека – то, что является данностью</u> , ни от одной части которой нельзя отказаться и «выпрыгнуть из нее»; это его неизменные черты и свойства, выражающие отличие человека от других существ. К ним относят разум, социальность, общение, труд. Они духовны, но опираются на природные свойства человека. Поэтому природу человека определяют как уникальное в своей противоречивости единство материального и духовного, природного и социального.
52.	При рассмотрении этой проблемы выделяют три основных принципиальных подхода: во-первых, концепцию творения человека Богом; во-вторых, гипотезу о внеземном, космическом происхождении человеческого рода как «эксперименте» высокоразвитых цивилизаций на планете Земля, в-третьих, теорию естественного, эволюционного происхождения человека в результате развёртывания внутренних потенциалов материи.
53.	сознание – это высшая, свойственная только человеку и связанная с

	речью функция мозга, заключающаяся в обобщенном, оценочном и целенаправленном отражении и конструктивно-творческом преобразовании действительности, в предварительном мысленном построении действий и предвидении их результатов, в разумном регулировании и самоконтролировании поведения человека.
54.	Левое полушарие при грубой аналогии может быть уподоблено большой и мощной ЭВМ, имеющей дело со знаками и процедурами их обработки. Рационально - логические процедуры: логический вывод, планирование, целеполагание - это процедуры левого полушария. В этом полушарии находится центр речи, язык - детище этого полушария. Мышление словами (включая внутреннее проговаривание при размышлениях) - есть основной, если не един-ственный способ познания им самого себя, реализуемый при мыслительных процедурах, локализованных в левом полушарии. Процедуры, характерные для левого полушария, словесно описываются и, следовательно, алгоритмизуемы.
55.	Скептическая мысль восходит отчасти к рассуждениям античных философов – Протагора, Горгия, Пиррона . Скептицизм, признавая принципиальную возможность познания, выражает сомнение в достоверности знаний. Например, Пиррон считал, что вещи не могут быть познаны ни разумом, ни чувствами, а потому мы не можем предпочесть какое бы то ни было знание о них. То, что чувства довольно часто обманывают – очевидно, но очевидно и то, что всякое логическое познание опирается на какую-то истину, та – еще на какую-то истину и так до бесконечности. Поэтому никакое знание нельзя признавать истинным.
56.	Классическая теория истины. Согласно этой концепции, истина есть соответствие представлений или утверждений реальному положению дел. Поскольку главной здесь является идея соответствия (корреспонденции) то эту концепцию истины называют еще «корреспондентной теорией истины». Так, например, утверждения, что молекула воды состоит из одного атома кислорода и двух атомов водорода, или что Карл Маркс родился 5 мая 1818г., являются истинными или ложными в зависимости от того, действительно ли соотношение атомов в воде или определенных событий в прошлом таково, как говорится в данных утверждениях.
57.	Обобщим, что анализ философских подходов к обществу позволяет выявить основную проблему исследования общества. Она состоит в том, что, с одной стороны, общество есть продукт творческой деятельности людей, сознательно преследующих свои цели и интересы (идеалистическое, биологическое и психологическое направления), с другой стороны - оно есть система объективных общественных отношений, детерминирующих целенаправленную человеческую деятельность (экономический, географический и технологический детерминизм). Именно вокруг этой проблемы дискутируют основные социально-философские и социологические концепции XX века.
58.	общество – это выделившееся из природы системное образование, представляющее собой совокупность исторически изменяющихся форм жизнедеятельности людей, которые способны самостоятельно создавать и воссоздавать все необходимые условия (материальные и духовные) своего существования.
59.	В материалистической философии ценностями признано считать предметы, их свойства и отношения (как материального, так и идеального порядка), обладающие положительной значимостью для общества,

	социальных групп и личности, т.е. способные удовлетворять их потребности, служить их интересам.
60.	Совесьть являет собой способность личности осуществлять моральный самоконтроль, самостоятельно ставить перед собой нравственно санкционированные цели и осуществлять самооценку совершаемых поступков, испытывать чувство личной ответственности за свои действия. Другими словами, совесьть – это осознание личностью своего долга и ответственности перед обществом. Говоря о совесьти, мы имеем в виду и силу положительного зова души, и ее укоры за «не то» и «не так» содеянное. Между должным и внутренними мотивами поступков людей имеют место острые коллизии. Их разрешает внутренний суд – суд совесьти.

Раздел 1. Философия в системе духовной культуры. История философии

Тема 1. Философия, её предмет и место в культуре.

Задание 1

В чём не совпадают философия и мировоззрение?

Задание 2

Назовите отличия религии от мифа.

Задание 3

Что является предметом философии?

Задание 4

Назовите основные разделы философского знания

Тема 2. Космоцентризм. Философия Древней Индии.

Задание 5

Охарактеризуйте основные онтологические понятия Упанишад.

Задание 6

Как должен жить человек с точки зрения учения чарваки-локаяты?

Задание 7

Как, с точки зрения джайнизма, душа человека может обрести свободу?

Задание 8

Назовите четыре благородные истины Будды.

Тема 3. Космоцентризм. Философия Древнего Китая.

Задание 9

Что такое «Книга перемен»?

Задание 10

Что понимал Конфуций под словосочетанием «Исправление имён»?

Задание 11

Какие способы управления государством представители легизма считали лучшими?

Задание 12

Что такое «Концепция недеяния» в даосском учении?

Тема 4. Космоцентризм. Философия Античности.

Задание 13

В чём заключается «философичность» взглядов Фалеса?

Задание 14

Чем Гераклит предвосхищает открытие закона единства и борьбы противоположностей?

Задание 15

Каково значение пифагорейцев?

Задание 16

Назовите основные характеристики бытия, выделенные Парменидом.

Задание 17

Почему концепция атомизма не могла не появиться?

Задание 18

Что такое, по Платону, «единое»?

Тема 5. Теоцентризм. Философия Средневековья.

Задание 19

В каких понятиях можно описать философскую модель теоцентризма?

Задание 20

Как Августин Блаженный объясняет наличие зла в мире?

Задание 21

В чем состоит сущность схоластики?

Задание 22

Можно ли говорить о позитивном значении схоластики и почему?

Тема 6. Антропоцентризм. Философия Возрождения.

Задание 23

С чем связано изменение основ духовной жизни общества в эпоху Возрождения?

Задание 24

Почему концепция любви у Ф. Петрарки является гуманистической?

Задание 25

Как Н. Макиавелли понимает человека?

Задание 26

В чем сущность гелиоцентрической картины мира И. Ньютона

Тема 7. Наукоцентризм. Философия Нового времени и Просвещения.

Задание 27

Что представляют собой общие положения метода Р. Декарта?

Задание 28

Какие ошибки в процессе познания человеком мира Ф. Бэкон называл «Призраками рода»?

Задание 29

Что, по убеждению Д. Локка, является источником всех человеческих знаний о мире?

Задание 30

Как следует понимать дуализм Р. Декарта?

Задание 31

В чем суть монизма Б. Спинозы?

Задание 32

Как В. Лейбниц, используя понятие «монады» объяснял многообразие мира?

Тема 8. Системоцентризм. Немецкая классическая философия.

Задание 33

В чем И. Кант видит сущность своего каперниканского переворота?

Задание 34

Почему и как, по мнению И. Фихте, появляется мир материальных вещей?

Задание 35

Как, по Шеллингу, развитие природы приводит к появлению сознания?

Задание 36

В чем состоит смысл диалектики Гегеля?

Тема 9. Особенности русской философии.

Задание 37

Как епископ Кирилл Туровский обосновывал земной смысл нравственности?

Задание 38

Коротко охарактеризуйте мировоззренческие взгляды М. В. Ломоносова.

Задание 39

Что понимал В. Соловьёв под понятием «всеединство»?

Задание 40

Как Э. В. Ильенков понимал человеческое сознание?

Тема 10. Особенности современной Западной философии

Задание 41

Что А. Шопенгауэр считал «вещи-в-себе»?

Задание 42

Как Ф. Ницше относился к христианской и социалистической морали?

Задание 43

Кратко охарактеризуйте философские взгляды экзистенциалистов.

Задание 44

Что представители позитивизма классического периода вкладывали в термин «позитивное»?

Тема 11. Учение о бытии. Учение о развитии.

Задание 45

Каковы пространственно-временные характеристики мира с точки зрения обыденной картины мира?

Задание 46

Назовите виды материальных форм бытия.

Задание 47

Какой закон диалектики определяет источник саморазвития?

Задание 48

Дайте определение метафизики.

Задание 49

Что такое диссипативность с точки зрения синергетики?

Тема 12. Учение о человеке. Учение о сознании.

Задание 50

В чем суть концепции человека разумного?

Задание 51

Что понимают под природой человека?

Задание 52

Какие основные подходы существуют при решении проблемы появления человека?

Задание 53

Что такое сознание человека?

Задание 54

Что известно науке о работе левого полушария человеческого мозга?

Тема 13. Учение о познании. Учение о науке

Задание 55

Что относительно процесса познания утверждает скептицизм?

Задание 56

Кратко опишите классическую теорию истины.

Тема 14. Учение об обществе. Учение о ценностях.

Задание 57

В чем состоит основная проблема изучения общества?

Задание 58

Дайте развернутое определение общества.

Задание 59

Что принято считать ценностями в материалистической философии?

Задание 60
Что такое совесть?

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Экзамен является заключительным этапом процесса формирования компетенций обучающегося при изучении дисциплины и имеет целью проверку и оценку знаний обучающегося по теории и применению полученных знаний, умений и навыков при решении практических задач.

Экзамен проводится по расписанию, сформированному учебно-методическим управлением, в сроки, предусмотренные календарным учебным графиком.

Экзамен принимается преподавателем, ведущим лекционные занятия.

Экзамен проводится только при предъявлении обучающимся зачетной книжки и при условии выполнения всех контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Обучающимся на экзамене представляется право выбрать один из билетов. Время подготовки к ответу составляет 30 минут. По истечении установленного времени обучающийся должен ответить на вопросы экзаменационного билета.

Результаты экзамена оцениваются по четырехбалльной системе и заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат.

В случае неявки обучающегося на экзамен в зачетно-экзаменационную ведомость делается отметка «не явка».

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по дисциплине, должны ликвидировать академическую задолженность в установленном локальными нормативными актами Института порядке.