



Автономная некоммерческая образовательная организация  
высшего образования  
«Воронежский экономико-правовой институт»  
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебно-методической работе

А.Ю. Жильников

20 21 г.



## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере  
пенсионного обеспечения и социальной защиты

(индекс, наименование профессионального модуля)

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

(код и наименование специальности)

Квалификация выпускника Юрист

(наименование квалификации)

Уровень базового образования обучающихся Среднее общее образование

(основное/среднее общее образование)

Вид подготовки Базовый

(базовый / углубленный)

Форма обучения Очная, заочная

(очная, заочная)

Год начала подготовки 2022

Воронеж 2021

Учебно-методический комплекс профессионального модуля разработан в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СПО, приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

Учебно-методический комплекс профессионального модуля одобрен на заседании кафедры права и организации социального обеспечения. Протокол от 24 ноября 2021 г. № 4.

Заведующий кафедрой



(подпись)

К.В. Великанов  
(инициалы, фамилия)

Разработчики:

преподаватель  
(занимаемая должность)



(подпись)

К.В. Великанов  
(инициалы, фамилия)

преподаватель  
(занимаемая должность)



(подпись)

Е.А. Овсянникова  
(инициалы, фамилия)

преподаватель  
(занимаемая должность)



(подпись)

С.А. Познахирина  
(инициалы, фамилия)

# **1. ПРАКТИЧЕСКИЕ, СЕМИНАРСКИЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ ЗАНЯТИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

**ПМ.01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере  
пенсионного обеспечения и социальной защиты**

---

(индекс, наименование профессионального модуля)

## **1.1. Планы практических и семинарских занятий по МДК.01.01 Право социального обеспечения**

### Раздел 1. Общая часть

Тема 1. 1. Понятие социальной защиты и социального обеспечения.

Очная форма обучения – 4 часа.; заочная форма обучения – 0 часов.

Понятие и содержание социальной защиты и социального обеспечения населения. Соотношение понятий социального обеспечения и социальной защиты населения. Система органов социальной защиты.

Вопросы:

1. Понятие и содержание социальной защиты и социального обеспечения.
2. В каких смыслах употребляется термин «социальное обеспечение» в специальной литературе?
3. Как понимают социальное обеспечение различные ученые?
4. Назовите виды социального обеспечения.
5. Перечислите и охарактеризуйте основные функции социального обеспечения.
6. Что понимают под социальной защитой населения?
7. Как соотносятся между собой понятия «социальная защита» и «социальное обеспечение»?
8. Что представляет собой система органов социальной защиты?

Решение ситуационных задач.

Темы докладов:

1. Основные направления современной социальной политики РФ.
2. История становления института социального обеспечения в России.
3. История становления института социального обеспечения за рубежом.

Тема 1.2. Право социального обеспечения как самостоятельная отрасль права

Очная форма обучения – 6 часов; заочная форма обучения – 0 часов.

Система отрасли права социального обеспечения. Понятие, предмет, метод права социального обеспечения. Система принципов права социального обеспечения. Источники права социального обеспечения.

Вопросы:

1. Дайте понятие права социального обеспечения как отрасли права.
2. Раскройте предмет права социального обеспечения.
3. Проведите классификацию правоотношений, входящих в предмет права социального обеспечения.

4. Дайте характеристику метода правового регулирования в сфере социального обеспечения.
5. Что такое «система права»? Из каких уровней она состоит?
6. Понятие и классификация принципов права социального обеспечения.
7. Что следует понимать под источниками права социального обеспечения?
8. В чем заключается специфика источников права социального обеспечения?

Решение теста.

Темы докладов:

1. Место и значение права социального обеспечения в системе отраслей российского права.
2. Соотношение права социального обеспечения со смежными отраслями права.

Тема 1.3 Правоотношения в сфере социального обеспечения

Очная форма обучения – 6 часов; заочная форма обучения – 0 часов.

Понятие и виды правоотношений по социальному обеспечению. Субъекты, объекты и содержание правоотношений по социальному обеспечению. Пенсионные правоотношения.

Вопросы:

1. Проанализируйте понятие правоотношений по социальному обеспечению.
2. Проведите классификацию правоотношений, входящих в предмет права социального обеспечения
3. Что является юридическими фактами по социальному обеспечению?
4. Какие существуют основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений по социальному обеспечению?
5. Назовите и охарактеризуйте элементы правоотношений по социальному обеспечению.
6. Каким образом определяются права и обязанности субъектов правоотношений в праве социального обеспечения?
7. Каково взаимное положение участников правоотношений в сфере социального обеспечения?

Решение ситуационных задач.

Тема доклада:

Организационно-финансовые правоотношения в праве социального обеспечения.

Тема 1. 4. Финансовая основа социального обеспечения.

Очная форма обучения – 6 часов.; заочная форма обучения – 1 час.

Пенсионный фонд РФ, Фонд социального страхования в РФ, Фонд обязательного медицинского страхования, негосударственные пенсионные фонды. Страховые взносы. Организационная структура внебюджетных фондов.

Вопросы:

1. Что понимается под финансовой основой социального обеспечения?
2. Дайте определение понятия «обязательное государственное страхование».
3. Что такое страховые взносы?
4. Что такое «внебюджетные фонды»?
5. Охарактеризуйте правовой статус Пенсионного фонда РФ?
6. Фонд социального страхования и фонды обязательного медицинского страхования, какова их роль в обеспечении социальной защиты населения?

Решение ситуационных задач.

Составление схемы «Структура и функции органов социального обеспечения».

Тема 1. 5. Основы обязательного социального страхования в РФ.

Очная форма обучения – 8 часов; заочная форма обучения – 1 час.

Виды социального страхования в РФ. Основы обязательного социального страхования в РФ. Пенсионное страхование в РФ.

Вопросы:

1. Назовите виды обязательного государственного социального страхования в РФ?
2. Каковы основы обязательного социального страхования?
3. Назовите субъектов обязательного государственного социального страхования и раскройте их правовой статус.
4. Что такое «социальный страховой риск»? Назовите виды социальных страховых рисков.
5. Что такое государственное пенсионное страхование?
6. Назовите субъектов правоотношений по государственному пенсионному страхованию и охарактеризуйте их правовой статус.
7. Что является страховым обеспечением по обязательному пенсионному страхованию?
8. Что такое индивидуальный персонифицированный учет в системе обязательного пенсионного страхования? Кто и в каком порядке его осуществляет?
9. Что такое страховое свидетельство обязательного пенсионного страхования?

Решение теста.

Решение ситуационных задач.

Тема доклада:

Соотношение страхового риска в социальном страховании и в гражданско-правовом страховании.

Раздел 2. Пенсионное право.

Тема 2.1. Трудовой стаж.

Очная форма обучения – 1 час; заочная форма обучения – 1 часа.

Понятие трудового стажа и его виды. Общий трудовой стаж. Специальный трудовой стаж (выслуга лет). Страховой стаж. Специальный страховой стаж. Порядок подсчета и подтверждения страхового стажа.

Вопросы:

Что такое трудовой стаж?

2. Назовите виды трудового стажа.
3. Что такое общий трудовой стаж и какие периоды деятельности включаются в него?
4. Что такое страховой стаж и в каком порядке он исчисляется?
5. Дайте определение понятия специального трудового стажа и назовите его виды.
7. Каким образом подтверждается наличие трудового стажа?
8. Можно ли устанавливать трудовой стаж на основании свидетельских показаний?

Решение ситуационных задач.

Тема доклада:

Возможность применения непрерывного трудового стажа в социальном обеспечении.

Тема 2.2. Общая характеристика пенсионной системы России.

Очная форма обучения – 1 час; заочная форма обучения – 0 часов.

Современное состояние пенсионной системы в РФ, её структура. Индивидуальный (персонифицированный) учет. Выбор варианта пенсионного обеспечения.

Вопросы:

1. Назовите задачи национальной пенсионной системы и основные этапы ее формирования.
2. Раскройте цели и задачи реформирования пенсионной системы, обозначенные в Стратегии ее дальнейшего развития.
3. Реализация в новых пенсионных законах основных положений Стратегии долгосрочного развития пенсионной системы России.
4. Дайте общую характеристику новых пенсионных законов 2013 года.
5. Виды пенсионного обеспечения и основные сущностные признаки современной пенсионной системы.
6. Что такое «индивидуальный (персонифицированный) учет»?
7. Выбор варианта пенсионного обеспечения.

Дискуссия на тему : «Реформа пенсионной системы России»

Тема 2.3. Общая характеристика страховых пенсий.

Очная форма обучения – 1 час; заочная форма обучения – 1 час.

Виды страховых пенсий. Размеры страховых пенсий. Индивидуальный пенсионный коэффициент. Фиксированная выплата к страховой пенсии.

Исчисление пенсий, их конвертация, индексация, валоризация, повышение и перерасчет.

Вопросы:

1. Что такое страховая пенсия и кто имеет право на такую пенсию?
2. Назовите виды страховых пенсий.
3. Как определяются размеры страховых пенсий? Новая пенсионная формула.
4. Что такое индивидуальный пенсионный коэффициент?
5. Фиксированная выплата к страховой пенсии.
6. Исчисление пенсий, их конвертация, индексация, валоризация, повышение и перерасчет.
7. Каков порядок обращения за пенсией?

Тема доклада:

Становление института профессионального пенсионного страхования.

Тема 2.4. Общая характеристика накопительной пенсии.

Очная форма обучения – 2 часа; заочная форма обучения – 1 час.

Понятие, условия формирования накопительной пенсии. Размер накопительной пенсии. Виды выплат пенсионных накоплений. Установление, выплата и доставка накопительной пенсии.

Вопросы:

1. Понятие накопительной пенсии и условия ее формирования.
2. Как определяется размер накопительной пенсии? Формула накопительной пенсии.
3. Как производится выплата накопительной пенсии?
4. Что такое «ожидаемый период выплаты» накопительной пенсии?
5. Что такое «софинансирование» накопительной пенсии?
6. Выплата средств пенсионных накоплений родственникам умершего застрахованного лица.

Решение ситуационных задач.

Тема доклада:

Государственная управляющая компания.

Тема 2.5. Пенсии по старости.

Очная форма обучения – 2 часа; заочная форма обучения – 1 час.

Страховая пенсия по старости. Досрочная пенсия по старости. Государственная пенсия по старости гражданам, пострадавшим от радиационных и техногенных катастроф. Социальная доплата к пенсии.

Вопросы:

1. Дайте общее определение страховой пенсии по старости? Какова ее структура?
2. Каковы условия назначения страховой пенсии по старости на общих основаниях?
3. Как определяется размер страховой пенсии по старости?
4. Пенсионный возраст в России и проблемы его повышения.
5. Кому и по каким основаниям может быть назначена страховая пенсия по старости до достижения общеустановленного пенсионного возраста?

6. В каких случаях трудовая пенсия назначается ранее дня обращения за ней?  
Решение ситуационных задач.

Тема доклада:

Основания и условия назначения досрочной пенсии в связи с работой в особых природно-климатических условиях.

Тема 2.6. Пенсии за выслугу лет.

Очная форма обучения – 2 часа; заочная форма обучения – 0 часов.

Пенсия за выслугу лет федеральных государственных гражданских служащих. Пенсия за выслугу лет военнослужащих и приравненных к ним категорий служащих. Пенсия за выслугу лет граждан из числа космонавтов и работников лётно-испытательного состава.

Вопросы:

1. Сформулируйте понятие пенсии за выслугу лет?
2. Что такое «выслуга лет»?
3. Кто имеет право на пенсию за выслугу лет?
4. Кто такие федеральные государственные гражданские служащие?
5. Пенсии за выслугу лет военнослужащим.
6. Пенсия за выслугу лет гражданам из числа космонавтов и работников лётно-испытательного состава.
7. Какими нормативно-правовыми актами регулируется назначение и выплата пенсий за выслугу лет?
8. Кому устанавливаются надбавки к пенсии за выслугу лет?

Решение ситуационных задач.

Тема доклада:

Порядок исчисления выслуги лет лицам, проходившим военную службу.

Тема 2.7. Пенсии по инвалидности.

Очная форма обучения – 2 часа; заочная форма обучения – 0 часов.

Понятие инвалидности, порядок её установления, группы инвалидности.

Страховая пенсия по инвалидности. Государственные пенсии инвалидности.

Вопросы:

1. Сформулируйте понятие инвалида, инвалидности.
2. Порядок установления инвалидности, группы инвалидности. Категории инвалидов.
3. Какими нормативно-правовыми актами регулируется установление и выплата пенсий по инвалидности?
4. Страховая пенсия по инвалидности.
5. Государственные пенсии по инвалидности.

Решение ситуационных задач.

Тема доклада:

Современная социальная политика в области защиты инвалидов.

Тема 2.8. Пенсии по случаю потери кормильца



Очная форма обучения – 2 часа; заочная форма обучения – 0 часов.

Вопросы:

1. Страховая пенсия по случаю потери кормильца
2. Государственная пенсия по случаю потери кормильца

Тема доклада:

Пенсии по случаю потери кормильца лицам, пострадавшим от радиационных и техногенных катастроф.

Тема 2.9. Пенсии и материальное обеспечение отдельных категорий граждан

Очная форма обучения – 2 часа; заочная форма обучения – 1 час.

Социальные пенсии. Пенсии гражданам, признанным безработными. Ежемесячное пожизненное содержание судей. Страховые и государственные доплаты к пенсиям. Дополнительное материальное обеспечение за особые заслуги.

Вопросы:

1. Сформулируйте понятия «кормилец» и «потеря кормильца».
2. Кто входит в круг лиц, имеющих право на пенсию по случаю потери кормильца?
3. Как устанавливается факт иждивенства нетрудоспособных граждан?
4. В каких случаях для назначения пенсии по случаю потери кормильца не требуется установление факта иждивенства?
5. Страховая пенсия по случаю потери кормильца: условия назначения и выплаты, определение размера пенсии.
6. Что такое государственная пенсия по случаю потери кормильца?

Круглый стол на тему: «Проблемы пенсионного обеспечения различных категорий граждан в России».

Тема 2.10. Назначение пенсий, приостановление и прекращение их выплат

Очная форма обучения – 2 часа; заочная форма обучения – 1 час.

Назначение пенсии, сроки. Выплата пенсии, приостановление и прекращение их выплат. Удержание из пенсий. Организация назначения и выплаты пенсий, их доставки.

Вопросы:

1. Назовите сроки, с которых назначается пенсия?
2. Каковы различия в сроках изменения размера пенсии?
3. Каков порядок назначения и выплаты пенсии?
4. Каким органом осуществляется выплата пенсии?
5. В каких случаях выплата пенсии может быть приостановлена?
6. Каковы условия прекращения выплаты пенсии?
7. Каков порядок выплаты пенсий, недополученных в связи со смертью гражданина?
8. Назовите основания приостановления и прекращения выплаты пенсий?
9. Как производятся удержания из пенсии?

### Раздел 3. Пособия, компенсации, льготы в праве социального обеспечения

#### Тема 3.1. Пособия в системе социального обеспечения

Очная форма обучения – 12 часов; заочная форма обучения – 2 часа.

Понятие и классификация пособий по социальному обеспечению. Пособия по временной нетрудоспособности. Пособия по безработице. Социальные выплаты в связи с материнством, отцовством, детством. Иные социальные пособия.

Вопросы:

1. Дайте определение понятия «пособие». В чем отличие таких видов социального обеспечения как пенсии и пособия?
2. Какие виды пособий имеют место в Российской Федерации?
3. Назовите круг лиц, имеющих право на получение пособий по социальному обеспечению?
4. Что такое пособие по временной нетрудоспособности?
5. Дайте определение временной нетрудоспособности.
6. В каких случаях пособие при временной нетрудоспособности не выдается?
7. Каков порядок назначения и выплаты пособия по временной нетрудоспособности?
8. Кто такой безработный и что такое пособие по безработице?
9. Какие категории населения считаются занятыми?
10. Каков порядок определения размера пособия по безработице?
11. Каковы сроки выплаты пособия по безработице?
12. Дайте определение занятости. Какие граждане считаются занятыми?
13. Каков порядок признания безработным? Правовой статус безработного?
14. Кто не может быть признан безработным?
15. Пособие по безработице. Порядок выплаты и расчета.
16. Назовите виды государственных пособий гражданам, имеющим детей.
17. Каковы условия выплаты и размер единовременного пособия женщинам, вставшим на учет в медицинских учреждениях в ранние сроки беременности?
18. Какие категории женщин имеют право на получение пособия по беременности и родам?
19. Как определяются размеры пособия по беременности и родам и сроки его выплаты?
20. Кто и в каком размере может получить единовременное пособие при рождении ребенка?
21. Кто и в каком порядке может получать пособие по уходу за ребенком до полутора лет?
22. Каков размер пособия по уходу за ребенком до полутора лет?
23. В чем разница пособия по уходу за ребенком и пособия на ребенка?
24. Какие виды пособий выплачиваются семье военнослужащего по призыву?

Решение ситуационных задач.

Тема доклада:

История развития законодательства России о пособиях по безработице.

Тема 3.2. Компенсационные выплаты, льготы и денежные субсидии

Очная форма обучения – 12 часов; заочная форма обучения- 2 часа.

Понятие компенсационных выплат, их классификация. Характеристика отдельных видов компенсационных выплат и льгот. Субсидии по системе социального обеспечения. Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.

Вопросы:

1. Что такое компенсационные выплаты? Назовите признаки, отличающие компенсационные выплаты от пособий и пенсий.
2. Какие виды компенсационных выплат предусмотрены действующим законодательством?
3. Какими нормативно-правовыми актами регулируется данный вид социального обеспечения?
4. Компенсационные выплаты трудоспособным гражданам, осуществляющим уход за нетрудоспособными.
5. Что такое льготы в системе социального обеспечения? Каковы их отличия от других видов социального обеспечения?
6. Какие льготы имеют многодетные семьи?
7. Дайте определение субсидии по системе социального обеспечения.
8. Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.

Решение ситуационных задач.

Тема доклада:

Компенсационные выплаты на детей, находящихся под опекой и попечительством в приемной семье

Тема 3.3. Медицинская и лекарственная помощь, санаторно-курортное лечение

Очная форма обучения – 10 часов.; заочная форма обучения – 1 час.

Общая характеристика актов, гарантирующих право граждан на охрану здоровья. Медицинское страхование. Виды медицинской помощи. Лекарственная помощь. Санаторно-курортное лечение.

Вопросы:

1. Что такое медицинское страхование и каковы его виды и система?
2. Дайте определение обязательного медицинского страхования.
3. Что такое программы обязательного медицинского страхования, их виды?
4. Что такое медицинская помощь и каковы виды этой помощи?
5. Кому оказывается первичная медико-санитарная помощь, скорая медицинская помощь, специализированная медицинская помощь?
6. Какие права имеют граждане в области охраны здоровья и медицинской помощи?

7. Что такое лекарственные средства и лекарственные препараты?
8. Какие категории населения имеют право на льготное лекарственное обеспечение?

9. Что такое санаторно-курортное лечение?

Решение ситуационных задач.

Темы докладов и научных сообщений:

Основные принципы охраны здоровья граждан.

Тема 3.4. Социальное обслуживание.

Очная форма обучения – 14 часов.; заочная форма обучения – 2 часа.

Права граждан на социальное обслуживание. Понятие, принципы социального обслуживания. Виды социального обслуживания.

Вопросы:

1. Что понимают под социальным обслуживанием населения?
2. Каков круг лиц, имеющих право на предоставление социального обслуживания?
3. Назовите и охарактеризуйте основные виды социального обслуживания населения.
4. В каком порядке осуществляется социальное обслуживание граждан пожилого возраста и инвалидов?
5. Как осуществляется социальное обслуживание граждан пожилого возраста и инвалидов на дому?
6. Каковы права граждан пожилого возраста и инвалидов, проживающих в стационарных учреждениях социального обслуживания?
7. Какие социальные услуги включает в себя срочное социальное обслуживание? Кому и в каком порядке оно оказывается?
8. Перечислите и охарактеризуйте основные реабилитационные услуги для инвалидов.

Решение ситуационных задач.

Тема доклада:

Правовое положение и виды социальных служб, осуществляющих социальное обслуживание.

Тема 3.5. Государственная социальная помощь

Очная форма обучения – 4 часа.; заочная форма обучения – 1 час.

Понятие государственной социальной помощи и её виды. Государственная социальная помощь в связи с бедностью. Государственная социальная помощь в связи с монетизацией льгот. Назначение государственной социальной помощи.

Вопросы:

1. Сформулируйте определение государственной социальной помощи и назовите ее виды.
2. В каких формах может быть предоставлена государственная социальная помощь?

3. Какова роль региональных нормативных актов в регулировании государственной социальной помощи?
4. Как определяется доход малоимущих граждан для целей предоставления государственной социальной помощи?
5. Что такое социальный контракт?
6. Перечислите категории лиц, имеющих право на государственную социальную помощь в связи с монетизацией льгот
7. Какова структура набора социальных услуг?
8. Раскройте процедуру предоставления государственной социальной помощи в виде набора социальных услуг
9. Кто имеет право на ежемесячные денежные выплаты в связи с «монетизацией» льгот?
10. Каков размер ежемесячных денежных выплат?
11. Раскройте порядок предоставления социальной услуги по предоставлению бесплатной лекарственной помощи.
12. Какова процедура получения социальной услуги по предоставлению дополнительной медицинской помощи в виде санаторно-курортного лечения?
13. Рассмотрите механизм реализации права граждан на такую социальную услугу как бесплатное пользование транспортом.

Решение ситуационных задач.

Тема доклада:

Порядок учета доходов, виды доходов, правила определения круга лиц, входящих в состав семьи для расчета среднедушевого дохода.

Деловая игра: «Парламентские дебаты по проекту закона «О государственной социальной помощи»

Тема 3.6. Социальная защита инвалидов

Очная форма обучения – 4 часа; заочная форма обучения – 1 час.

Правовые основы медико-социальной экспертизы. Трудоустройство, профессиональное обучение, обеспечение средствами передвижения.

Вопросы:

1. Что такое медико-социальная экспертиза и каковы ее правовые основы?
2. Что означают понятия «реабилитация» и «абилитация» инвалидов?
3. Индивидуальная программа реабилитации.
4. Трудоустройство инвалидов, их профессиональное обучение.
5. Что такое квотирование рабочих мест?
6. Как происходит обеспечение инвалидов техническими средствами реабилитации, протезно-ортопедическими изделиями и средствами передвижения?

Решение ситуационных задач.

Тема доклада:

Право инвалидов на бесплатное обеспечение техническими средствами реабилитации и ветеранов протезами, протезно-ортопедическими изделиями в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

Тема 3.7. Социальная поддержка отдельных категорий граждан.

Очная форма обучения – 4 часа.; заочная форма обучения – 1 час.

Правовые основы социальной защиты детей-сирот и оставшихся без попечения родителей. Правовые основы социальной защиты беженцев и вынужденных переселенцев. Правовые основы социальной поддержки ветеранов.

Вопросы:

1. Как осуществляется социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей?
2. Какими нормативно-правовыми актами регулируется социальная защита беженцев и вынужденных переселенцев?
3. Кто относится к категории «ветераны», каков их правовой статус?
4. Социальная поддержка доноров.

Решение ситуационных задач.

Тема доклада:

Социальная поддержка доноров.

Тема 3.8. Защита прав по социальному обеспечению

Очная форма обучения – 4 часа; заочная форма обучения – 1 час.

Понятие защиты прав субъектов права социального обеспечения. Форма защиты прав субъектов права социального обеспечения. Судебная защита прав по социальному обеспечению.

Вопросы:

1. Какие формы защиты прав граждан вам известны?
2. Какие виды защиты прав граждан включает в себя юрисдикционная форма?
3. Применяется ли неюрисдикционная форма для защиты прав граждан в сфере социального обеспечения?
5. Судебная защита прав граждан по социальному обеспечению.

Решение ситуационных задач.

Тема доклада:

Обзор судебной практики по защите прав субъектов права социального обеспечения.

Тема 3.9. Международно-правовое регулирование социального обеспечения

Очная форма обучения – 2 часа; заочная форма обучения – 1 час.

Общая характеристика источников международно-правового регулирования социального обеспечения. Права отдельных субъектов на социальное обеспечение в международных правовых актах.

Вопросы:

1. В чем выражается международно-правовое регулирование социального обеспечения?
2. Какие источники международно-правового регулирования вам известны?
3. Права отдельных субъектов на социальное обеспечение в международных правовых актах.

Тема доклада:

Социальное обеспечение в зарубежных странах на примере конкретной страны (по выбору обучающегося). Научное сообщение может быть подготовлено в форме презентации.

## **1.2.Интерактивные занятия по МДК.01.01 Право социального обеспечения**

1.2.1.Дискуссия на тему: «Реформа пенсионной системы России» к теме 2.2.

Обозначается тема дискуссии и моменты, которые подлежат обсуждению. Аудитория делится на несколько групп (можно на две), которые поддерживают различные направления развития государственной социальной политики, различные оценки пенсионного реформирования. Каждый из студентов одной группы приводит аргументы в защиту данного направления социальной политики. Соответственно другая группа (или другие группы) должна привести контраргументы, свидетельствующие о недостаточности воплощения в жизнь того или иного направления социальной политики.

1.2.2.Интерактивное занятие в форме «круглого стола» на тему: «Проблемы пенсионного обеспечения различных категорий граждан в России». К теме: 2.9.

На обсуждение представляются 2-3 доклада студентов по заранее определенной злободневной теме, касающейся проблем пенсионного обеспечения различных категорий граждан в Российской Федерации. Целью «круглого стола» является раскрытие широкого спектра мнений по выбранной для обсуждения теме, рассмотрение проблемы с разных точек зрения, обсуждение неясных и спорных моментов и достижение консенсуса. Подготовка к проведению «круглого стола» осуществляется в несколько этапов: первый - это самостоятельная подготовка студента к докладу, сбор и обработка информации по выбранной теме; вторым этапом является проведение «круглого стола», где происходит выступление студентов с докладами, обсуждение докладов, а так же резюмирование итогов дискуссии.

1.2.3. Деловая игра: «Парламентские дебаты по проекту закона «О государственной социальной помощи». К теме 3.5.

Студенческая группа делится на две команды: правительство и

оппозицию. Правительство вносит законопроект, касающийся улучшения социального обеспечения определенной категории населения (подготовленный заранее). По правилам команда оппозиции знает только общее направление, но не формулировку обсуждаемого проекта. Премьер-министр представляет законопроект, рассказывает о его философии, причинах появления и логике, которой следовали разработчики. За 7 минут выступления премьер-министра и 2 минуты подготовки ответа оппозиция готовит и в течение 5-минутной речи лидера оппозиции представляет опровержение, доказывает абсурдность и ненужность этого закона обществу. Затем по 3 минуты выступают член правительства и член оппозиции. Первый высказывает дополнительные аргументы в защиту законопроекта, приводит факты и доказательства (так называемую поддержку). Член оппозиции опровергает сказанное, с помощью конкретных аргументов призывает парламент отклонить законопроект. Итоговые выступления премьер-министра и лидера оппозиции имеют своей целью сформировать окончательное мнение парламента по обсуждаемому вопросу.

Победителем игры становится тот, кто был убедительнее, использовал нестандартные подходы, грамотнее и корректнее представлял свою позицию.

### **1.3. Планы семинарских занятий по МДК.01.02 Психология социально-правовой деятельности**

Тема 1. Введение в психологию.

Очная форма обучения – 4 часа.; заочная форма обучения – 1 час.

Предмет и задачи психологии. Этапы формирования психологии. Содержание, система психологии как научной отрасли психологических знаний и как учебной дисциплины.

Психология в системе различных научных отраслей знания, ее методологические, естественнонаучные и правовые основы.

Вопросы:

1. Этапы развития истории психологии
2. Психология как междисциплинарная наука.
3. Методы исследования в психологии.
4. Задачи, объект и предмет психологии.
5. Понятие и функции психики.

Темы докладов:

1. До научный период развития психологии.
2. Научный период развития психологии. Развитие психологии как самостоятельной науки.
3. Вклад отечественных ученых в развитие мировой психологии.

Тема 2. Психологическая компетентность и её роль в деятельности социального работника



Очная форма – 2 часа.; заочная форма – 1 час.

Понятие психологическая компетентность. Сущность психологической компетентности.

Вопросы:

1. Сущность психологической компетенции
2. Источники психологических знаний социального работника
3. Психология социально-правовой деятельности: определение, объект и предмет.
4. Структурные компоненты социально-правовой компетентности.
5. Методы психологического исследования.

Дискуссия «Необходимые личные качества работника социально-правовой сферы».

Тема 3. Психология познавательных процессов.

Очная форма – 8 часов.; заочная форма – 2 часа.

Понятие психических процессов, свойств, состояний. Виды, формы, свойства проявления высших психических процессов Понятие эмоциональных – волевой сферы личности. Нарушения высших психических процессов.

Вопросы:

1. Классификация психических явлений (процессы, свойства, состояния).
2. Сознание как высшая форма психики.
3. Общая характеристика ощущений.
4. Общая характеристика восприятия.
5. Общая характеристика внимания.
6. Общая характеристика воображения.
7. Общая характеристика памяти.
8. Общая характеристика мышления

Темы докладов:

1. Нарушение ощущений у лиц пожилого возраста.
2. Нарушение восприятия у лиц пожилого возраста.
3. Нарушение внимания у лиц пожилого возраста.
4. Нарушение воображения у лиц пожилого возраста.
5. Нарушение воображения у лиц пожилого возраста.
6. Нарушение памяти у лиц пожилого возраста.
7. Нарушение мышления у лиц пожилого возраста.

Тест по теме № 3«Психология познавательных процессов».

Во всех вопросах теста правильный вариант ответа только один!

1.Какая составляющая, согласно общепринятой в психологии точке зрения, не входит в понятие «компетентность»?

- а) знания и умения;
- б) стаж работы;
- в) навыки;
- г) способы выполнения деятельности.

2. Психологическая компетентность, прежде всего, заключается:

- а) в умении изучать другого человека;
- б) в умении изучать себя;
- в) в знании своего дела;
- г) в способности к усвоению культурных норм.

3. Аутопсихологическая компетентность, прежде всего заключается:

- а) в умении изучать другого человека;
- б) в умении изучать себя;
- в) в знании своего дела;
- г) в способности к усвоению культурных норм.

4. Врачи, учителя, психологи-практики, юристы, социологи и др. относятся к профессиям типа:

- а) «человек — знаковая система»;
- б) «человек — художественный образ»;
- в) «человек — техника»;
- г) «человек — человек».

5. Психологически познать человека:

- а) получить информацию о его психологических особенностях;
- б) понять внутреннее состояние;
- в) понять поступки и поведение в различных ситуациях;
- г) все варианты верны.

6. Слишком короткое, вялое рукопожатие очень сухих рук указывает на:

- а) безразличие;
- б) сильное волнение;
- в) желание главенствовать;
- г) напоминание о неравенстве.

7. Если взгляд партнера фиксируется на губах собеседника, то это свидетельствует:

- а) о желании создания серьезной атмосферы делового партнерства;
- б) о желании создания атмосферы светского непринужденного общения;
- в) о заинтересованности друг другом в общении;
- г) о желании прекратить общение.

8. Прикрытие рукой рта или прикосновение к носу указывают на:

- а) искренность партнера;
- б) неискренность партнера;
- в) уверенность партнера;
- г) неуверенность партнера.

9. Предмет изучения психологии в XVII веке в связи с развитием естественных наук:

- а) душа;
- б) объективные закономерности, проявления и механизмы психики;
- в) сознание;
- г) поведение.

10. Современная психология изучает:

- а) душу человека;
- б) сознание;
- в) поведение индивида;
- г) проявления и механизмы психики.

11. Организованное восприятие и регистрация психических явлений, а также поведения исследуемого объекта, не связанные с вмешательством в условия проявления наблюдаемого объекта или явления:

- а) наблюдение;
- б) беседа;
- в) измерение;
- г) эксперимент

12. Специфический метод устного получения сведений от испытуемого путем ведения с ним тематически направленного разговора:

- а) наблюдение;
- б) беседа;
- в) измерение;
- г) эксперимент.

13. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий, в которых выявляется тот или иной психологический факт:

- а) наблюдение;
- б) беседа;
- в) измерение;
- г) эксперимент.

14. Научным исследованием поведения и внутренних психических процессов, а также практическим применением полученных знаний занимается:

- а) общая психология;
- б) педагогическая психология;
- в) социология;
- г) патопсихология.

15. Отражение отдельных свойств предметов, непосредственно воздействующих на органы чувств человека, — это.

- а) восприятие;
- б) ощущение;
- в) память;
- г) воображение.

16. Кто ввел понятие анализатора, характеризуя комплекс мозговых и других органических структур, участвующих в восприятии, переработке и хранении специфической информации, связанной с деятельностью органов чувств?

- а) И.П. Павлов;
- б) Д. И. Менделеев;
- в) Л.С. Выготский;
- г) Е.Н. Соколов.

17. Какие ощущения предоставляют нам информацию о состоянии мышечной системы?

- а) проприоцептивные;
- б) кожные;
- в) интероцептивные;
- г) болевые.

18. Какие ощущения сигнализируют о положении тела в пространстве?

- а) статические ощущения;
- б) органические ощущения;
- в) температурные ощущения;
- г) болевые ощущения.

19. Какое свойство восприятия заключается в выделении одних объектов по сравнению с другими?

- а) предметность;
- б) избирательность;
- в) константность;
- г) осмысленность.

20. Направленность и сосредоточенность сознания на каком-либо реальном или идеальном объекте:

- а) ощущение;
- б) восприятие;
- в) внимание;
- г) воображение.

21. Что не относится к свойствам внимания?

- а) устойчивость;
- б) переключаемость;
- в) предметность;
- г) объем.

22. Концентрация внимания — это...

- а) способность удерживать в центре внимания определенное число разнородных объектов одновременно;
- б) степень или интенсивность сосредоточенности;
- в) произвольное перемещение внимания с одного объекта на другой;
- г) неспособность сосредоточиваться на чем-либо определенном в течение длительного времени.

23. Какое свойство внимания выражается в умении одновременно выполнять несколько действий или вести наблюдение за несколькими процессами, объектами?

- а) распределение;
- б) концентрация;
- в) объем;
- г) устойчивость.

24. Что из перечисленного не является процессом памяти?

- а) запоминание;
- б) воспроизведение;
- в) забывание;
- г) припоминание.

25. Наиболее обобщенная и опосредованная форма психического отражения, устанавливающая связи и отношения между познаваемыми объектами:

- а) восприятие;
- б) внимание;
- в) мышление;
- г) воображение.

26. Какой стиль мышления проявляется в склонности к интуитивным, глобальным оценкам без осуществления детального анализа проблем?

- а) прагматический;
- б) аналитический;
- в) реалистический;
- г) идеалистический.

27. Воображение — это...

- а) состояние психологической концентрации, сосредоточенности на каком-либо объекте;
- б) процесс приема и переработки человеком различной информации, поступающей в мозг через органы чувств;
- в) психологический процесс познания, связанный с открытием субъективно нового знания, с творческим преобразованием действительности;
- г) психический процесс создания нового в форме образа, представления или идеи.

28. К какому виду речи относится устная и письменная речь?

- а) внутренняя;
- б) внешняя;
- в) диалогическая;
- г) монологическая.

29. Самое длительное эмоциональное состояние, окрашивающее все поведение человека, тот фон, на котором протекают все остальные психические процессы:

- а) настроение;
- б) чувства;
- в) эмоции;
- г) страсти.

30. Что из перечисленного не относится к свойствам памяти?

- а) объем памяти;
- б) помехоустойчивость;
- в) искусство запоминания;
- г) скорость запоминания.

#### Ключ к тесту

1-б	6-а	11-а	16-а	21-в	26-г
2-а	7-б	12-б	17-а	22-б	27-г
3-б	8-б	13-г	18-а	23-а	28-б
4-г	9-в	14-а	19-б	24-в	29-а
5-г	10-г	15-б	20-в	25-в	30-в

Тема 4. Психология и этика профессиональной деятельности социального работника.

Очная форма – 4 часа.; заочная форма – 1 час.

Качественные характеристики личности работника социально-правовой сферы. Психический статус личности. Требования, предъявляемые к кандидатам поступающим на государственную службу.

Вопросы:

1. Понятие мораль и этика социальной работы.
2. Личностно-психологические качества социального работника.
3. Основные этические положения работников социальных служб.

Тема 5. Психические свойства личности и их учет в социально-правовой деятельности.

Очная форма – 4 часа.; заочная форма – 1 час.

Понятие личности, свойства личности. Понятие и виды темперамента. Характер: понятие, характеристика. Ценностные системы личности. Отклонения в развитии личности (акцентуации характера).

Вопросы:

1. Типы нормовозрастных изменений личности.
2. Самооценка пожилых людей.
3. Социально-психологические характеристики личности (человек, индивид, индивидуальность, личность).
4. Мотивация поведения личности.
5. Отклонения в развитии личности.
6. Интегративная система внутренних регуляторов поведения человека.

Тема 6. Понятие структуры личности ее целостности и стабильности

Очная форма – 6 часов.; заочная форма – 1 час.

Личностный подход в психологии. Понятия: «личность», «личностные особенности», «черты личности». Социально-психологическая характеристика личности. Структура личности.

Вопросы:

1. Теория личности З.Фрейда.
2. Типы личности по К. Юнгу
3. Понятие самооценки как проявление цельности личности.
4. Социально-правовая активность
5. Психологический склад личности

## Тест:

1. К объективным факторам, оказывающим негативное влияние на психическое и физическое здоровье человека, относятся:
  - а) повышенная тревожность;
  - б) низкий уровень адаптации;
  - в) стрессовые факторы профессии;
  - г) все вышеперечисленное.
  
2. Что из перечисленных факторов не относится к здоровому образу жизни?
  - а) богатство и разнообразие положительных эмоций;
  - б) экономическая и материальная независимость;
  - в) низкая медицинская активность;
  - г) высокая медицинская активность.
  
3. Какие мотивы лежат в основе формирования стиля здоровой жизни?
  - а) самосохранение, справедливость, ощущение радости;
  - б) возможность самосовершенствования, повышение социальной мобильности;
  - в) сексуальная гармония и счастье;
  - г) все вышеперечисленное.
  
4. Депрессия, которая отличается постоянной раздражительностью человека, его угрюмостью, недовольством собой и окружающими:
  - а) тревожная депрессия;
  - б) астеническая депрессия;
  - в) дисфорическая депрессия;
  - г) депрессия с бредом самообвинения.
  
5. Преднамеренное лишение себя жизни или самоубийство:
  - а) шизофрения;
  - б) анорексия;
  - в) невроз;
  - г) суицид.
  
6. Чтобы быть более счастливым, рекомендуется отдавать предпочтение:
  - а) деловым отношениям;
  - б) близким отношениям;
  - в) ролевым отношениям;
  - г) статусным отношениям.
  
7. Счастливые люди отличаются тем, что они:
  - а) не загадывают, как жить дальше, а просто живут;



б) каждый день решают глобальные задачи;  
в) избегают принятия решений, пользуясь защитными механизмами;  
г) планируют свою жизнь, ставят себе глобальные цели и разбивают их на ежедневные задачи.

8. Состояние психического напряжения, обусловленное выполнением деятельности в особенно сложных условиях, — это:

- а) срыв;
- б) депрессия;
- в) стресс;
- г) нервное перенапряжение.

9. К физическим признакам стресса не относится:

- а) бессонница;
- б) гнев;
- в) головокружение;
- г) опухание суставов.

10. Булимия — это:

- а) голода постоянное чувство;
- б) затрудненное глотание;
- в) потеря аппетита;
- г) резкая потеря веса.

11. К каким признакам стресса относятся депрессия, импульсивное поведение, раздражительность, ночные кошмары?

- а) физические;
- б) поведенческие;
- в) мыслительные;
- г) эмоциональные.

12. Социально-психологическая сущность человека, которая формируется в результате усвоения человеком общественных форм сознания и поведения, опыта человечества, называется...

- а) личностью;
- б) индивидуумом;
- в) индивидуальностью;
- г) темпераментом..

13. К какой структуре психики относится темперамент?

- а) психические свойства;
- б) психические процессы;
- в) психические состояния;
- г) деятельность.

14. Для какого типа акцентуации характера характерны низкая общительность, замкнутость?

- а) тревожный;
- б) экстравертированный;
- в) интровертированный;
- г) педантичный.

15. Люди с преобладанием какого из типов темперамента часто бывают хорошими политиками?

- а) сангвиник;
- б) флегматик;
- в) холерик;
- г) меланхолик.

16. Чем отличается меланхолик от других типов темперамента?

- а) возбужденностью;
- б) необдуманностью действий;
- в) ранимостью;
- г) равнодушием.

17. К специфическим способностям человека, имеющим общественно-историческое происхождение, относятся:

- а) общие и специальные;
- б) теоретические и практические;
- в) учебные, творческие и способности к общению;
- г) все вышеперечисленные.

18. Для какого типа личности характерна акцентуация характера, которая отличается добросовестностью и аккуратностью, надежностью в делах, но в то же время способностью изводить окружающих чрезмерным формализмом и занудливостью?

- а) педантичный тип личности;
- б) тревожный тип личности;
- в) интровертированный тип личности;
- г) застревающий тип личности.

19. Какие черты выделяются в демонстративном типе акцентуации характера?

- а) добросовестность, аккуратность, надежность в делах, чрезмерный формализм и занудливость;
- б) частые периодические смены настроения;
- в) артистичность, обходительность, неординарность мыслей и поступков, эгоистичность, лицемерие, тщеславие;

г) контактность, словоохотливость, выраженность жестов, мимики, оптимизм.

20. Какие черты выделяются в гипертимном типе акцентуации характера?

- а) чрезмерный формализм и занудливость;
- б) обходительность, неординарность мыслей и поступков, эгоистичность, лицемерие, тщеславие;
- в) частые периодические смены настроения;
- г) контактность, словоохотливость, выраженность жестов, мимики, оптимизм.

Ключ:

1 - в; 2 - в; 3 - г; 4 - В; 5 - г; 6 - б; 7 - г; 8 - в; 9 - б; 10 - а; 11-г; 12-а; 13-а; 14-в; 15-а; 16-в; 17-г; 18-а; 19-в; 20-г.

Тема 7. Социализация личности, формирование социальной установки  
Очная форма – 4 часа.; заочная форма – 1 час.

Сущность процесса социализации личности. Источники социализации личности. Особенности социализированной личности. Механизмы социализации. Институты социализации.

Вопросы:

1. Понятие социализации личности.
2. Источники социализации личности.
3. Разновидность и понятие отклоняющегося поведения.
4. Понятие социальной адаптации.

Темы докладов:

1. Понятие нуждаемости в посторонней помощи, уходе, надзоре.
- Дискуссия: «Образцы старости и удовлетворенность жизнью».

Тема 8. Понятие коллектива, как соц. группы людей.

Очная форма – 4 часа.; заочная форма – 1 час.

Понятие коллектива. Коллектив как особое качество группы. Виды коллективов. Формирование коллектива. Стили управления коллективом. Типы конфликтов и управление конфликтными ситуациями. Позиция социального работника в конфликтных ситуациях.

Вопросы:

1. Основные характеристики и обязательные признаки коллектива.
2. Коллектив как собой особая форма взаимоотношений.

Концепция развития коллектива принадлежит А. В. Петровскому

Понятие формального и неформального лидера данного коллектива.

3. Стили управления коллективом.
4. Виды основных типов конфликта
5. Динамика развития конфликта.
6. Кодекс поведения в конфликте.

Дискуссия «Пути предотвращения конфликтов на межличностном уровне общения».

Тема 9. Социально-психологическая помощь некоторым категориям граждан.

Очная форма – 6 часов.; заочная форма – 1 час.

Социально-психологическая помощь и особенности работы с несовершеннолетними преступниками, инвалидами, военнослужащими уволенными с воинской службы, матерями, страдающими алкогольной зависимостью, лицами, страдающие психическими заболеваниями и др.

Вопросы:

1. Социально-психологическая помощь несовершеннолетним преступникам.
2. Социально-психологическая помощь инвалидам.
3. Социально-психологическая помощь бывшим военнослужащим.
4. Социально-психологическая помощь матерям, страдающими алкогольной зависимостью.
5. Социально-психологическая помощь лицам, страдающие психическими заболеваниями.
6. Социально-психологическая помощь бывшим заключенным.

Тест:

1.Какая составляющая, согласно общепринятой в психологии точке зрения, не входит в понятие «компетентность»?

- а) знания и умения;
- б) стаж работы;
- в) навыки;
- г) способы выполнения деятельности.

2.Психологическая компетентность, прежде всего, заключается:

- а) в умении изучать другого человека;
- б) в умении изучать себя;
- в) в знании своего дела;
- г) в способности к усвоению культурных норм.

3.Аутопсихологическая компетентность, прежде всего заключается:

- а) в умении изучать другого человека;
- б) в умении изучать себя;
- в) в знании своего дела;
- г) в способности к усвоению культурных норм.

4.Врачи, учителя, психологи-практики, юристы, социологи и др. относятся к профессиям типа:

- а) «человек — знаковая система»;

- б) «человек — художественный образ»;
- в) «человек — техника»;
- г) «человек—человек».

5. Психологически познать человека:

- а) получить информацию о его психологических особенностях;
- б) понять внутреннее состояние;
- в) понять поступки и поведение в различных ситуациях;
- г) все варианты верны.

6. Слишком короткое, вялое рукопожатие очень сухих рук указывает на:

- а) безразличие;
- б) сильное волнение;
- в) желание главенствовать;
- г) напоминание о неравенстве.

7. Какие мотивы лежат в основе формирования стиля здоровой жизни?

- а) самосохранение, справедливость, ощущение радости;
- б) возможность самосовершенствования, повышение социальной мобильности;
- в) сексуальная гармония и счастье;
- г) все вышеперечисленное.

8. Прикрытие рукой рта или прикосновение к носу указывают на:

- а) искренность партнера;
- б) неискренность партнера;
- в) уверенность партнера;
- г) неуверенность партнера.

9. Что из перечисленных факторов не относится к здоровому образу жизни?

- а) богатство и разнообразие положительных эмоций;
- б) экономическая и материальная независимость;
- в) низкая медицинская активность;
- г) высокая медицинская активность.

10. Современная психология изучает:

- а) душу человека;
- б) сознание;
- в) поведение индивида;
- г) проявления и механизмы психики.

11. Организованное восприятие и регистрация психических явлений, а также поведения исследуемого объекта, не связанные с вмешательством в условия проявления наблюдаемого объекта или явления:

- а) наблюдение;
- б) беседа;
- в) измерение;
- г) эксперимент

12. Специфический метод устного получения сведений от испытуемого путем ведения с ним тематически направленного разговора:

- а) наблюдение;
- б) беседа;
- в) измерение;
- г) эксперимент.

13. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий, в которых выявляется тот или иной психологический факт:

- а) наблюдение;
- б) беседа;
- в) измерение;
- г) эксперимент.

14. Научным исследованием поведения и внутренних психических процессов, а также практическим применением полученных знаний занимается:

- а) общая психология;
- б) педагогическая психология;
- в) социология;
- г) патопсихология.

15. Отражение отдельных свойств предметов, непосредственно воздействующих на органы чувств человека, — это.

- а) восприятие;
- б) ощущение;
- в) память;
- г) воображение.

16. Кто ввел понятие анализатора, характеризуя комплекс мозговых и других органических структур, участвующих в восприятии, переработке и хранении специфической информации, связанной с деятельностью органов чувств?

- а) И.П. Павлов;

- б) Д. И. Менделеев;
- в) Л.С. Выготский;
- г) Е.Н. Соколов.

17. Какие ощущения предоставляют нам информацию о состоянии мышечной системы?

- а) проприоцептивные;
- б) кожные;
- в) интероцептивные;
- г) болевые.

18. К объективным факторам, оказывающим негативное влияние на психическое и физическое здоровье человека, относятся:

- а) повышенная тревожность;
- б) низкий уровень адаптации;
- в) стрессовые факторы профессии;
- г) все вышеперечисленное.

19. Какое свойство восприятия заключается в выделении одних объектов по сравнению с другими?

- а) предметность;
- б) избирательность;
- в) константность;
- г) осмысленность.

20. Направленность и сосредоточенность сознания на каком-либо реальном или идеальном объекте:

- а) ощущение;
- б) восприятие;
- в) внимание;
- г) воображение.

21. Преднамеренное лишение себя жизни или самоубийство:

- а) шизофрения;
- б) анорексия;
- в) невроз;
- г) суицид.

22. Концентрация внимания — это...

- а) способность удерживать в центре внимания определенное число разнородных объектов одновременно;
- б) степень или интенсивность сосредоточенности;
- в) произвольное перемещение внимания с одного объекта на другой;

г) неспособность сосредоточиваться на чем-либо определенном в течение длительного времени.

23. Чтобы быть более счастливым, рекомендуется отдавать предпочтение:

- а) деловым отношениям;
- б) близким отношениям;
- в) ролевым отношениям;
- г) статусным отношениям.

24. Что из перечисленного не является процессом памяти?

- а) запоминание;
- б) воспроизведение;
- в) забывание;
- г) припоминание.

25. Наиболее обобщенная и опосредованная форма психического отражения, устанавливающая связи и отношения между познаваемыми объектами:

- а) восприятие;
- б) внимание;
- в) мышление;
- г) воображение.

26. Счастливые люди отличаются тем, что они:

- а) не загадывают, как жить дальше, а просто живут;
- б) каждый день решают глобальные задачи;
- в) избегают принятия решений, пользуясь защитными механизмами;
- г) планируют свою жизнь, ставят себе глобальные цели и разбивают их на ежедневные задачи.

27. Воображение — это...

- а) состояние психологической концентрации, сосредоточенности на каком-либо объекте;
- б) процесс приема и переработки человеком различной информации, поступающей в мозг через органы чувств;
- в) психологический процесс познания, связанный с открытием субъективно нового знания, с творческим преобразованием действительности;
- г) психический процесс создания нового в форме образа, представления или идеи.

28. К какому виду речи относится устная и письменная речь?



- а) внутренняя;
- б) внешняя;
- в) диалогическая;
- г) монологическая.

29. Самое длительное эмоциональное состояние, окрашивающее все поведение человека, тот фон, на котором протекают все остальные психические процессы:

- а) настроение;
- б) чувства;
- в) эмоции;
- г) страсти.

30. Что из перечисленного не относится к свойствам памяти?

- а) объем памяти;
- б) помехоустойчивость;
- в) искусство запоминания;
- г) скорость запоминания.

31. Состояние психического напряжения, обусловленное выполнением деятельности в особенно сложных условиях, — это:

- а) срыв;
- б) депрессия;
- в) стресс;
- г) нервное перенапряжение.

32. Булимия — это:

- а) голода постоянное чувство;
- б) затрудненное глотание;
- в) потеря аппетита;
- г) резкая потеря веса.

33. К каким признакам стресса относятся депрессия, импульсивное поведение, раздражительность, ночные кошмары?

- а) физические;
- б) поведенческие;
- в) мыслительные;
- г) эмоциональные.

34. Кому принадлежат слова: «Умение общаться с людьми — такой же покупаемый за деньги товар, как сахар или кофе. И я готов платить за это умение больше, чем за какой-либо другой товар в этом мире»?

- а) Антуану де Сент-Экзюпери;
- б) Петру Чаадаеву,

- в) Джону Рокфеллеру;
- г) Иоганну Вольфгангу Гете.

35. Сторона общения, которая означает процесс восприятия друг друга партнерами по общению и установления на этой почве взаимопонимания:

- а) перцептивная;
- б) коммуникативная;
- в) интерактивная;
- г) нейтральная.

36. Стилль руководства, позволяющий подчиненным чувствовать себя личностью:

- а) либеральный;
- б) индивидуальный;
- в) демократический;
- г) авторитарный.

37. Вид общения, заключенный в кодексе «Соблюдай интересы другого не порицая другого, избегай возражений, будь доброжелательным и приветливым»:

- а) личностное общение;
- б) светское общение;
- в) примитивное общение;
- г) деловое общение.

38. В ходе исследований А. Мехрабяна и Р.Л. Бердвистелла установлено, что в процессе общения лучше всего сообщение усваивается:

- а) через текстовую форму сообщения;
- б) через слова;
- в) через интонацию;
- г) через мимику и жесты.

39. В каком функциональном значении рассматривается общение в высказывании Цицерона: «Красноречие есть нечто такое, что дается труднее, чем это кажется, и рождается из очень многих знаний и стараний»:

- а) как культура речи;
- б) как взаимодействие людей;
- в) как профессиональная деятельность;
- г) как развитие и самореализация.

40. К специфическим способностям человека, имеющим общественно-историческое происхождение, относятся:

- а) общие и специальные;

- б) теоретические и практические;
- в) учебные, творческие и способности к общению;
- г) все вышеперечисленные.

#### КЛЮЧ К ТЕСТУ

1 -б	2 -а	3 -б	4 -г	5 -г
6 -а	7 -г	8 -б	9 -в	10 -г
11 -а	12 -б	13 -г	14 -а	15 -б
16 -а	17 -а	18 -в	19 -б	20 -в
21 -г	22 -б	23 -б	24 -в	25 -в
26 -г	27 -г	28 -б	29 -а	30 -в
31 -в	32 - а	33 - г	34 - в	35 - а
36 - в	37 - б	38 - г	39 - а	40 - г

### **1.4.Интерактивные занятия по МДК.01.02 Психология социально-правовой деятельности**

Дискуссия на тему «Пути предотвращения конфликтов на межличностном уровне общения».

Дискуссия является одной из наиболее эффективных технологий группового взаимодействия, обладающей особыми возможностями в обучении, развитии и воспитании.

Дискуссия (от лат. *discussio* – рассмотрение, исследование) – способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решений в группе посредством обсуждения какого-либо вопроса или проблемы.

Дискуссия обеспечивает активное включение студентов в поиск истины; создает условия для открытого выражения ими своих мыслей, позиций, отношений к обсуждаемой теме и обладает особой возможностью воздействия на установки ее участников в процессе группового взаимодействия.

Дискуссию можно рассматривать как метод интерактивного обучения и как особую технологию. В качестве метода дискуссия активно используется для организации интенсивной мыслительной и ценностно-ориентирующей деятельности учащихся в других технологиях и методах обучения: социально-психологических тренингах, деловых играх, анализе различных ситуаций и решении задач. В качестве своеобразной технологии дискуссия сама включает в себя другие методы и приемы обучения: «мозговой штурм», «синектика», «анализ ситуаций» и т.д.

Обучающий эффект дискуссии определяется предоставляемой участнику возможностью получить разнообразную информацию от собеседников, продемонстрировать и повысить свою компетентность, проверить и уточнить свои представления и взгляды на обсуждаемую проблему, применить имеющиеся знания в процессе совместного решения учебных задач. Решение спорного вопроса как такового не является

дидактической целью, она связана с развитием мышления и коммуникативных умений учащихся.

Постановка проблемы исходит от докладчика. Он может назвать конкретную проблему (например: право работодателя при оплате листка временной нетрудоспособности при отметке «нарушение режима» больным). Вначале учащиеся работают индивидуально, каждый записывает приходящие в голову идеи. После того, как учащиеся записали свои идеи, педагог делит группу на небольшие подгруппы (по три-четыре-пять человек) и дает им задание просмотреть все записи, выбрать одну-две наиболее продуктивные идеи и развить их. Каждой группе надлежит выделить представителя, который изложит предлагаемые соображения всей группе. Учащиеся в течение десяти-пятнадцати минут обсуждают идеи в группах, специально проговаривая подходы к их воплощению. Преподаватель наблюдает за работой группы, и, когда она приходит к концу, просит всех перейти к общему обсуждению. В общем обсуждении позицию каждой группы представляет один участник. Время выступления ограничивается, что побуждает докладчика сосредоточиться на главном и избрать емкий, лаконичный и выразительный способ изложения.

После выступления представителей всех подгрупп педагог просит группу продумать, какие из идей стоило бы реализовать на практике. Продумывание может быть коллективным и проходить в форме общей дискуссии в течение заранее оговоренного времени (обычно около десяти-пятнадцати минут). На этом работа над данной проблемой может закончиться.

## **2. Методические рекомендации по освоению программы профессионального модуля ПМ.01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты**

### 2.1. Методические рекомендации преподавательскому составу

#### 2.1.1. Методические рекомендации по проведению учебных занятий

Методика проведения занятий основана на использовании активных форм, позволяющих сделать каждого из слушателей участником обсуждаемых вопросов и проблем. Особое внимание при изучении курса обращено на активную самостоятельную работу студентов (слушателей) как при подготовке, так и в процессе проведения теоретических и практических занятий. Изложение материала сопровождается иллюстрацией на практических примерах.

Вместе с тем принципиальной особенностью является сочетание различных форм и методов обучения, включая лекционную форму подачи наиболее фундаментальных положений, изложение доступного материала в виде непрерывного диалога, использование методов проблемного обучения.

Проблемное обучение – организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Учитя мыслить, творчески усваивать знания.

Схема проблемного обучения, представляется как последовательность процедур, включающих: постановку преподавателем учебно-проблемной задачи, создание для учащихся проблемной ситуации; осознание, принятие и разрешение возникшей проблемы, в процессе которого они овладевают обобщенными способами приобретения новых знаний; применение данных способов для решения конкретных систем задач.

Основные психологические условия для успешного применения проблемного обучения:

- проблемные ситуации должны отвечать целям формирования системы знаний;
- быть доступным для учащихся;
- должны вызывать собственную познавательную деятельность и активность;
- задания должны быть таковыми, чтобы учащийся не мог выполнить их, опираясь на уже имеющиеся знания, но достаточными для самостоятельного анализа проблемы и нахождения неизвестного.

Названное положение курса в структуре изучаемых дисциплин методически реализуется соответствующей организацией самих занятий, в их общей логике, приводимых примерах, предлагаемых темах докладов на семинарах.

В освоении, собственно, экономических явлений, относящихся к предмету курса, особое значение приобретает продуманное методическое выстраивание лекционных и семинарских занятий. Семинары должны развивать положения лекций, но не повторять их.

Начинается семинар со вступительного слова преподавателя (5-7 мин.). Педагог называет тему семинара, цель и задачи обучающихся, выбирая такие формулировки, которые будут мотивировать студентов для активной работы на занятии. При этом истинные задачи семинара могут не оглашаться. Преподаватель обращает внимание на узловые проблемы для обсуждения, указывает форму проведения занятия и порядок работы в ней. По форме вступительное слово должно быть лаконичным, логически стройным. В содержании его наряду с другими вопросами, преподаватель должен обязательно подчеркнуть связь темы с будущей деятельностью выпускника института, с современной жизнью.

Важнейшей частью семинарского занятия является обсуждение вопросов. В зависимости от формы занятия преподаватель, сформулировав вопрос, предлагает выступить желающим или сделать сообщение (фиксированное выступление), заранее подготовленное студентом. Необходимо создавать на семинаре атмосферу творческой дискуссии, живого, заинтересованного обмена мнениями. В ходе семинара важно, чтобы студенты внимательно слушали и критически оценивали выступления коллег. Для этого преподавателю не следует сразу после выступления студента самому указывать на допущенные ошибки. Лучше предоставить эту возможность участникам семинарского занятия. После обсуждения очередного вопроса преподаватель должен подвести краткий итог обсуждения, указав на обнаружившиеся проблемы и ошибки в знаниях студентов.

Важным этапом семинара является заключительное слово преподавателя. В заключительном слове в конце семинара преподаватель:

а) дает общую оценку прошедшего занятия (уровень подготовленности обучающихся к семинару, активность участников, степень усвоения проблемы);

б) осуществляет анализ и оценку выступлений, соблюдая при этом объективность и исключительную корректность;

в) кратко раскрывает вопросы, не получившие глубокого освещения на семинаре;

г) дает задание на дальнейшую самостоятельную работу.

В практике преподавания получили распространение различные формы семинарских занятий.

Выбор формы семинарского занятия должен зависеть от подготовленности групп, характера и содержания обсуждаемых вопросов, а также педагогического мастерства самого преподавателя и технических возможностей.

Для активизации самостоятельной деятельности студентов необходимо практиковать на семинарских занятиях обсуждение докладов, проведение деловых игр, разбор конкретных экономических ситуаций, решение практических задач, организовывать тестирование по пройденным темам.

### 2.1.2. Методические рекомендации по проведению интерактивных занятий

Наиболее сложная форма проведения занятия – интерактивное занятие. Оно требует тройственной взаимосвязи: преподаватель – студент – студент. В этом занятии все участники равны и каждый имеет право на собственное мнение по любому вопросу. В этом заключается вся сложность преподавателя, так как при всеобщей «равности», он должен незаметно направлять занятие в нужном направлении, чтобы в итоге у студентов остались верные суждения и понимание закрепляемого материала. Для этого необходимо:

- четко определить цель занятия;
- подготовить раздаточный материал;
- обеспечить техническое оборудование;
- обозначены участники;
- определить основные вопросы, их последовательность;
- подобрать практические примеры из жизни.

В учебном процессе могут быть использованы т.н. «инновационно-педагогические» технологии, краткие определения которых даны ниже. Каждый преподаватель определяет самостоятельно тему занятий, более отвечающую той или иной форме проведения.

Исследовательский метод обучения – это организация обучения на основе поисковой, познавательной деятельности студентов путем постановки преподавателем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения. Основная идея исследовательского метода обучения заключается в использовании научного подхода к решению той или иной учебной задачи.

Самообучение – метод, при котором обучаемый взаимодействует с образовательными ресурсами при минимальном участии преподавателя и других обучаемых. Для самообучения на базе современных технологий характерен мультимедиа-подход, при котором используются образовательные ресурсы: печатные материалы, аудио- и видеоматериалы, компьютерные обучающие программы, электронные журналы, интерактивные базы данных и другие учебные материалы, доставляемые по компьютерным сетям.

Работа в малых группах — это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в

частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ)

Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, используя при этом приобретенные теоретические знания.

Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами тезисов или рефератов.

Доклад (презентация) – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы. Доклад может быть представлен различными участниками процесса обучения: преподавателем, приглашенным экспертом, студентом, группой студентов.

Круглый стол – один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив.

Эссе – это сочинение-рассуждение небольшого объема со свободной композицией, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Деловые игры – к ним можно отнести проблемные ролевые игры, проблемно-ориентированные деловые игры, апробационно-поисковые игры, инновационные игры. Игры можно использовать, например, на занятиях во время изучения законодательного процесса, процедуры деятельности различных органов власти. Для проведения игры целесообразно создавать группы по разным направлениям, которые будут нести в игре разные функции (юристы, консультанты из различных сфер жизнедеятельности, эксперты и т.п.).

Методика проведения деловых игр включает ряд этапов:

1) Подготовительный этап. Проводится диагностика состояния изучаемого вопроса, выявляются кризисные проблемы, определяется общая стратегия игры, формируется ее структура. Далее проводится подбор игрового коллектива, продумываются составы игровых групп. В каждой группе избирается руководитель, с которым преподаватель заранее готовится к игре. Роль руководителя состоит в создании доброжелательного морально-психологического климата в группе, контроле ее деятельности, при необходимости коррекции, а также информировании преподавателя о состоянии группы и решении проблемы для координации проведения игры.



2) Ввод игроков в игру. Здесь производится ориентирование игрового коллектива на цели и задачи игры, психологическая подготовка участников (мобилизация их творческого и интеллектуального потенциала). Среди приемов мобилизации участников можно выделить такие как «вызов огня на себя» – провоцирование игроков на дискуссию с преподавателем и руководителем группы.

3) Работа в группах. Этот этап на протяжении игры может неоднократно повторяться при решении отдельных аспектов проблемы.

Для анализа хода игры здесь могут привлекаться эксперты-специалисты, не участвующие в ходе игры (жюри), либо наблюдатели – студенты, не получившие специальные роли. Они фиксируют ошибки, неточности и возможности их исправления.

4) Анализ хода игры. Осуществляется преподавателем без участия игровых команд по выработанным участниками игры решениям, по информации руководителей групп о деятельности группы. В итоге вырабатывается дальнейшая стратегия проведения игры в следующем цикле. Таким образом, в ходе игры ее содержание может подвергаться коррекции, в то время как общая структура игры сохраняется.

5) Обобщение и обсуждение полученных результатов. После завершения игры уместно провести обсуждение хода игры совместно с участниками и выслушать их мнения, предложения и пожелания по методике проведения игры, а также по взаимоотношениям руководства игры и участников.

Интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач, главной из которых является развитие коммуникативных умений и навыков. Данное обучение помогает установлению эмоциональных контактов между учащимися, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей, обеспечивает высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность.

Проведение интерактивного занятия включает следующие правила поведения обучающихся:

- обучающиеся должны способствовать тщательному анализу разнообразных проблем, признавая, что уважение к каждому человеку и терпимость – это основные ценности, которые должны быть дороги всем людям;

- способствовать и воодушевлять на поиск истины, нежели чем простому упражнению в риторике;

- распространять идеал терпимости к точкам зрения других людей, способствуя поиску общих ценностей, принимая различия, которые существуют между людьми.

- соревнование и желание победить не должны преобладать над готовностью к пониманию и исследованию обсуждаемых проблем.
- при обсуждении сторон воздержаться от личных нападок на своих оппонентов;
- спорить в дружественной манере;
- быть честными и точными в полную меру своих познаний, представляя поддержки и информацию. Обучающиеся никогда не должны умышленно искажать факты, примеры или мнения;
- внимательно слушать своих оппонентов и постараться сделать все, чтобы не исказить их слова во время дебатов.
- язык и жесты, используемые обучающимися, должны отражать их уважение к другим.

### 2.1.3. Методические рекомендации по контролю успеваемости

#### 2.1.3.1. Текущая аттестация (текущий контроль) уровня усвоения содержания профессионального модуля ПМ.01

Текущую аттестацию (текущий контроль) уровня усвоения содержания учебной дисциплины (модуля) рекомендуется проводить в ходе всех видов учебных занятий методами устного опроса, в процессе выступлений студентов на семинарских занятиях и выполнения докладов, решения ситуационных задач, а также методом тестирования.

#### 2.1.3.2. Промежуточная аттестация (итоговый контроль) уровня усвоения содержания профессионального модуля

Завершающим этапом промежуточной аттестации по профессиональному модулю является экзамена (квалификационный), в ходе которого проверяется уровень освоения обучающимся программы профессионального модуля в целом. Итоговая оценка охватывает проверку достижения всех заявленных целей профессионального модуля и проводится для контроля уровня понимания обучающимся связей между различными ее элементами.

#### 2.1.3.3. Критерии оценки учебных достижений обучающихся

Качество ответов и решения задач (заданий) оцениваются на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если:

1. Даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены соответствующие задачи;
2. В ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов;
3. Ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности;

4. Показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если:

1. Даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания;

2. В ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов;

3. Ответы в основном были краткими, но не всегда четкими;

2. Показано слабое умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:

1. Даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач студент использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчётов, однако на уточняющие вопросы даны в целом правильные ответы;

2. При ответах не выделялось главное; отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не использовались рациональные методики расчётов;

3. Ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности, на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы;

3. Показано неумение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не выполнены требования, соответствующие оценке «удовлетворительно».

## 2.2. Методические указания обучающимся

### 2.2.1. Рекомендации по продуктивному усвоению учебного материала.

Продуктивность усвоения учебного материала во многом определяется интенсивностью и качеством самостоятельной работы обучающегося. Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, экзаменам; выполнение контрольных работ.

Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит

самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Основу самостоятельной работы обучающихся составляет работа с учебной и научной литературой. Из опыта работы с книгой (текстом) следует определенная последовательность действий, которой целесообразно придерживаться. Сначала прочитать весь текст в быстром темпе.

Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного). Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним.

Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана.

Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия под руководством преподавателя обучающиеся более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

2.2.2. Рекомендации по подготовке к занятиям в интерактивной форме (на примере подготовки к деловой игре).

Начиная подготовку к деловой игре, обучающемуся следует вдумчиво, не торопясь ознакомиться со сценарием игры или выданным для подготовки заданием, представить себя в роли соответствующего должностного или иного лица, вообразить, как бы действовал в данной ситуации, если бы

реально занимал эту должность, какими знаниями, навыками и умениями должен был бы обладать, какие полномочия были бы необходимы для успешного исполнения должностных (служебных) обязанностей.

Необходимо тщательно изучить те нормативные правовые акты, которые рекомендованы для подготовки к деловой игре.

Если роль обучающегося в игре предполагает публичное выступление (например, выступление адвоката на судебном процессе), рекомендуется составить письменный конспект своего выступления. Следует также быть готовым ответить на возможные вопросы других участников игры.

### 2.2.3. Требования к оформлению курсовых работ (МДК.01.01 Право социального обеспечения)

Курсовая работа обучающегося представляет собой логически завершенное и оформленное в виде текста изложение содержания определенных проблем, задач и методов их решения по отдельным учебным дисциплинам, предусмотренным учебным планом образовательной программы среднего профессионального образования (далее - ОП СПО) по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения. Курсовая работа является одним из видов учебных занятий, а, следовательно, представляет собой разновидность деятельности, целью которой является овладение знаниями, навыками, умениями, необходимыми в будущей профессиональной деятельности по приобретаемой в вузе профессии. По своему содержанию курсовая работа – это, в широком смысле, учебное творчество, основанное на методах научного исследования; а в узком смысле, учебная письменная работа, выполняемая на оценку. Как творческая деятельность курсовая включает: сознательный и заинтересованный выбор темы исследования, консультации с научным руководителем, планирование работы, подбор, чтение, конспектирование и другую работу с научной литературой, анализ собранного материала, логичное и завершенное изложение идей, аргументов, выводов исследования в письменном виде, презентацию окончательного варианта результатов исследования перед однокурсниками и научным руководителем и т.п. Как письменная работа на оценку, курсовая означает специальное учебное задание, выполненное по установленным правилам и надлежащим образом оформленное: то есть и само учебное задание, и документальный результат его выполнения.

Выполнение курсовой работы обучающимся направлено на решение следующих задач:

- научиться самостоятельно выявлять научные и практические проблемы по осваиваемой специальности (в рамках, дисциплины, по которой выполняется работа);

- научиться самостоятельно анализировать выявленные проблемы и находить пути их преодоления, в том числе вырабатывать практические предложения по преодолению выявленных проблем;

- научиться облекать результаты самостоятельного исследования в форму научной работы, то есть научного произведения (освоить стиль, язык научной работы, приемы изложения материала и т.п.);

- научиться самостоятельно и правильно работать с научной, научно-практической и иной необходимой в исследовании литературой (в том числе, конспектировать, цитировать научную литературу, составлять тематические библиографические обзоры и т.п.);

- научиться оформлять научную работу в соответствии с общими правилами оформления;

- научиться публично представлять и защищать результаты своей работы.

Курсовая работа выполняется на листах белой офисной бумаги формата А4. При этом текст располагается только на одной стороне листа. Текст курсовой работы – машинописный (компьютерный набор).

Поля курсовой работы: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – по 20 мм. При наборе текста курсовой работы на компьютере используется шрифт Times New Roman Cyr, кегль (размер шрифта) – 14, межстрочный интервал – 1,5 строки.

Все страницы работы нумеруются, начиная с титульного листа, хотя непосредственно на нем номер не ставится. Номер страницы ставится в середине верхнего поля страницы, между ним и текстом на странице пропускается одна строка.

Каждый новый раздел курсовой работы (оглавление, введение, главы и т.д., за исключением параграфов) начинается с новой страницы. Между последней строкой текущего и заголовком следующего параграфа главы пропускается две строки. Названия все разделов работы (включая параграфы) располагаются посередине строки и выделяются полужирным начертанием шрифта. Точка в конце названия не ставится, оно не подчеркивается и слова в нем разрывать переносами нельзя. Между названием и остальным текстом делается пропуск одной строки.

Отступ первой строки каждого абзаца (красная строка) – 1,25 см.

Готовая курсовая работа должна быть сброшюрована с помощью папки-скоросшивателя. Не рекомендуется при оформлении курсовой работы раскрашивать ее титульный лист в разные цвета, использовать наклейки и т.п.

Рекомендуемый объем курсовой работы – 20-30 страниц. Библиографический список и приложения не засчитываются в указанный объем курсовой работы, но их собственный объем не должен превышать 10 страниц.

После того как курсовая работа будет допущена к защите обучающемуся следует подготовиться к ее защите. Речь обучающегося на защите курсовой работы должна представлять собой краткое изложение тех вопросов, которые получили свое раскрытие в ведении и заключении. Продолжительность речи – 5-7 минут.

Курсовая работа оценивается аттестационной комиссией для проведения экзамена (квалификационного) при участии научного руководителя по результатам ее защиты. При этом учитываются:

- степень самостоятельности выполненного исследования;
- наличие анализа специальной литературы, нормативных правовых актов и материалов практики по теме исследования;
- связь предмета исследования с актуальными проблемами юридической науки и практики;
- наличие в курсовой работе собственных обоснованных суждений автора;
- логичность структуры и содержания курсовой работы, обоснованность авторских выводов и предложений;
- соблюдение требований к оформлению работы.

Результаты защиты курсовой работы оцениваются по пятибалльной системе:

- оценка «отлично» выставляется при наличии глубоких, исчерпывающих знаний в объеме темы работы, свободном владении теоретическим материалом, умении грамотно толковать законы и правильно их применять, при логически стройном, аргументированном обосновании положений, выдвинутых в работе, а также при условии знания содержания специальной литературы по рассматриваемой проблеме;

- оценка «хорошо» выставляется при наличии твердых и достаточно полных знаний в объеме темы работы, уверенном владении теоретическим материалом, при незначительных ошибках в частных вопросах, умении связывать знания теории с практикой, правильном понимании содержания законов, четком и последовательном изложении материала;

- оценка «удовлетворительно» выставляется при наличии достаточных знаний в объеме темы работы, изложении материала без грубых ошибок, но при необходимости наводящих вопросов в ходе обоснования теоретических положений и толкования законов, а также при наличии трудностей в практическом применении норм права;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется при наличии грубых ошибок в раскрытии темы работы, непонимании сущности рассматриваемой проблемы, неверном толковании анализируемых законоположений, неумении применять знание законов при решении практических задач, а также в случае выдачи чужих опубликованных материалов за свои без ссылки на авторов (плагиат).

Оценка по курсовой работе заносится в зачетно-экзаменационную ведомость защите курсовых работ, зачетную книжку обучающегося, в рецензию на курсовую работу, а также проставляется на титульном листе курсовой работы.

При получении неудовлетворительной оценки обучающийся обязан повторно выполнить курсовую работу по новой теме, согласованной с заведующим кафедрой, или переработать прежнюю по указанию рецензента.



Защита курсовых работ, в том числе и повторная, должна завершиться, как правило, до начала экзаменационной сессии. Обучающийся, не защитивший в установленный срок курсовую работу, считается имеющим академическую задолженность и к экзаменационной сессии не допускается.