Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

АНОО ВО "ВОРОНЕЖСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЙ ИНСТИТУТ", АНОО ВО "ВЭПИ", ВЭПИ

Подписано цифровой подписью: АНОО ВО "ВОРОНЕЖСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЙ ИНСТИТУТ", АНОО ВО "ВЭПИ", ВЭПИ
Дата: 01.09.2026 15:16:44 +03'00'

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
_____ А.Ю. Жильников
«13» декабря 2022 г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.03 Практика бизнеса и торговли стран мира
(наименование дисциплины (модуля))

38.05.02 Таможенное дело
(код и наименование специальности)

Направленность (профиль) / Специализация Товароведение и экспертиза во внешнеторговой деятельности
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Квалификация выпускника Специалист таможенного дела
(наименование квалификации)

Форма обучения Очная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Воронеж 2022

Учебно-методический комплекс дисциплины (модуля) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры менеджмента АНОО ВО «ВЭПИ».

Протокол от « 15 » декабря 2022 г. № 5

Заведующий кафедрой А.А. Галкин

Разработчики:

Доцент А.А. Галкин

1. Практические занятия по дисциплине (модулю)

Тема 1. Общая характеристика глобальной экономики

очная форма – 6 ч.
заочная форма – 1 ч.

Понятие и сущность мировой экономики (мирового хозяйства) как системы. Современные теории и концепции, объясняющие понятие мировой и глобальной экономики. Этапы становления и развития мирового хозяйства. Особенности современной глобальной экономики. Структура глобального хозяйства: национальные экономики, их взаимодействие (международные экономические отношения), мирохозяйственные институты. Основные формы международных экономических отношений. Мировые товарные, финансовые рынки, ведущие международные экономические организации. Факторы, влияющие на развитие мирового хозяйства. Ограниченность экономических возможностей национального государства, эволюция его экономической роли в современной мировой экономике. Социально-экономическая классификация стран в глобальной экономике (подход МВФ, статистического департамента ООН, Всемирного банка, ПРООН). Основные критерии классификации. Общая характеристика отдельных групп стран. Развитые страны. Страны с развивающимся (формирующимся) рынком. Подгруппы развивающихся стран: новые индустриальные страны, страны-экспортеры нефти, страны среднего уровня развития, наименее развитые страны. Страны БРИК. Специфика положения в мировом хозяйстве стран с переходной экономикой. Глобальные проблемы в мировой экономике и изменение конфигурации мирового хозяйства. Понятие и классификация глобальных проблем. Демографическая, экологическая, ресурсно-сырьевая, продовольственная проблемы, взаимосвязь между ними. Неравномерность экономического развития, социально-экономическое неравенство и бедность в современном мире. Показатели социально-экономического неравенства и бедности. Тенденции изменения сравнительного экономического потенциала стран мира: перспективы развитых стран; усиление дифференциации группы развивающихся стран; рост экономической значимости новых индустриальных стран, стран АТР, в особенности Китая.

Вопросы:

1. Место России в глобализированном мире.
2. Факторы и показатели открытости национальной экономики и ее значение в условиях глобализации мирового хозяйства.
3. Роль внешнеэкономических факторов в развитии национальной экономики (на примере России или отдельных зарубежных стран).
4. Роль внешней торговли в развитии национальной экономики (на примере России или отдельных зарубежных стран)

Интерактивные формы обучения на практических занятиях реализуются в виде дискуссии при обсуждении содержания докладов и научных сообщений

Темы докладов и научных сообщений:

1. Место России в глобализированном мире.
2. Факторы и показатели открытости национальной экономики и ее значение в условиях глобализации мирового хозяйства.
3. Роль внешнеэкономических факторов в развитии национальной экономики (на примере России или отдельных зарубежных стран).
4. Роль внешней торговли в развитии национальной экономики (на примере России или отдельных зарубежных стран)

Тема 2. Взаимодействие национальных экономик и институциональное устройство мировой и глобальной экономики

очная форма – 4 ч.
заочная форма – 1 ч.

Интернационализация хозяйственной жизни как ведущая тенденция мировой экономики и форма проявления взаимодействия национальных экономик. Международное разделение труда и международная специализация производства – основа процессов интернационализации. Интернационализация производства и развитие международной производственной кооперации. Интернационализация обмена – развитие международной торговли. Интернационализация предпринимательского и ссудного капитала – процессы транснационализации мировой экономики, формирования международных финансовых рынков. Международная трудовая миграция. Международная экономическая интеграция как развитие процессов интернационализации хозяйственной жизни «вглубь», преимущественно на региональном уровне. Институциональные формы международной экономической интеграции. Понятие внешней открытости национальной экономики, формы и основные показатели открытости. Глобализация мирового хозяйства как современный этап интернационализации хозяйственной жизни, его характеристики и отличия от предшествующих этапов. Иные подходы к пониманию глобализации. Предпосылки и проявление глобализации. Противоречивый характер глобализации: экономические выгоды, издержки и риски для отдельных стран и групп стран, положительные и отрицательные последствия глобализации. Неолиберальная модель глобализации и ее возможные альтернативы. Феномен антиглобализма. Международные экономические организации. Формы, цели и задачи международных экономических организаций (МЭО). Этапы развития МЭО. Наиболее значимые международные экономические организации. МЭО в системе ООН: региональные экономические комиссии, ЮНКТАД, ЮНИДО, МОТ, ФАО, ПРООН и др. МВФ. Группа Всемирного Банка: МБРР, МАР, МФК, МАИГ, МЦУИС. Региональные банки развития (ЕБРР и др.). ВТО. Трансформация

«большой семерки»/«восьмерки» в постоянно действующий институт. Роль «большой двадцатки». ОЭСР. Организации участников отраслевых рынков: ОПЕК, международные товарные соглашения. Международные неправительственные экономические организации. Реформирование деятельности международных экономических организаций в современный период.

Вопросы:

1. Миграционные потоки в современной глобальной экономике: последствия для стран эмиграции и иммиграции.
2. Международная торговля услугами: динамика, структура, современные особенности.
3. Формы передачи технологии и международные научно-технические связи в современной глобальной экономике.
4. Масштабы и характер транснационального бизнеса в современной мировой экономике.

Интерактивные формы обучения на практических занятиях реализуются в виде дискуссии при обсуждении содержания докладов и научных сообщений

Темы докладов и научных сообщений:

1. Миграционные потоки в современной глобальной экономике: последствия для стран эмиграции и иммиграции.
2. Международная торговля услугами: динамика, структура, современные особенности.
3. Формы передачи технологии и международные научно-технические связи в современной глобальной экономике.
4. Масштабы и характер транснационального бизнеса в современной мировой экономике.

Тема 3. Динамика развития и отраслевая структура глобальной экономики

очная форма – 4 ч.
заочная форма – 1 ч.

Динамика экономического развития мирового хозяйства. Циклические колебания динамики экономического роста мирового хозяйства. Особенности экономической динамики в период после второй мировой войны. Краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные («волны Кондратьева») циклы экономической динамики применительно к мировой экономике. Мировые экономические кризисы (рецессии) в последние десятилетия. Отраслевая структура мировой экономики. Три сектора мирового хозяйства, их отраслевой состав. Процессы, влияющие на изменения структуры мирового хозяйства. Зависимость структуры экономики от уровня социально-экономического развития страны. Структурные кризисы в мировой экономике. Концепция

постиндустриального общества, его отличительные черты. НТП как фактор роста и изменения структуры мировой экономики. Информация – важнейший фактор развития мировой экономики. Формирование мирового информационного пространства. Концепция информационного общества, его отличительные черты. Мировой финансово-экономический кризис 2008гг. как проявление циклической рецессии и структурного кризиса, обусловленного проблемами финансового сектора глобальной экономики. Распространение кризиса, международное сотрудничество с целью преодоления его последствий. Новые черты мировой финансовой системы и ее регулирования как последствие современного кризиса. Нарастание нестабильности политического и экономического мирового развития

Вопросы:

1. Прямые иностранные инвестиции в современной глобальной экономике: динамика, масштабы, тенденции.
2. Глобализация финансовых рынков в глобальной экономике и ее последствия.
3. Эволюция экономической роли государства в условиях глобализации мировой экономики (на примере России, отдельных зарубежных стран).
4. Глобальная экологическая проблема в современном мире и ее экономические аспекты.

Интерактивные формы обучения на практических занятиях реализуются в виде дискуссии при обсуждении содержания докладов и научных сообщений

Темы докладов и научных сообщений:

1. Прямые иностранные инвестиции в современной глобальной экономике: динамика, масштабы, тенденции.
2. Глобализация финансовых рынков в глобальной экономике и ее последствия.
3. Эволюция экономической роли государства в условиях глобализации мировой экономики (на примере России, отдельных зарубежных стран).
4. Глобальная экологическая проблема в современном мире и ее экономические аспекты.

Тема 4. Понятие национальной (региональной) модели социально-экономического развития

очная форма – 4 ч.
заочная форма – 1 ч.

Понятие национальной (региональной) модели социально-экономического развития как специфических для данной страны (региона мира) системы социально-экономических институтов и структуры экономики. Основные составляющие (элементы) социально- экономической модели. Соотношение и специфика форм собственности. Специфика организационных структур бизнеса и корпоративного менеджмента. Формы

и методы государственного регулирования экономики и социальной сферы. Особенности социально-трудовых отношений. Специфика отраслевой структуры экономики. Открытость национальной экономики и роль внешних факторов в ее развитии. Эволюция моделей социально-экономического развития.

Вопросы:

1. Глобальная демографическая проблема в современной мире и ее экономические аспекты.
2. Глобальные ресурсно-сырьевая, продовольственная проблемы в современной мировой экономике.
3. Концепция и проблемы устойчивого развития в глобальной экономике.

Интерактивные формы обучения на практических занятиях реализуются в виде дискуссии при обсуждении содержания докладов и научных сообщений

Темы докладов и научных сообщений:

1. Глобальная демографическая проблема в современной мире и ее экономические аспекты.
2. Глобальные ресурсно-сырьевая, продовольственная проблемы в современной мировой экономике.
3. Концепция и проблемы устойчивого развития в глобальной экономике.

Тема 5. Экономика США

очная форма – 4 ч.
заочная форма – 1 ч.

Место страны в мировой экономике. Причины, обеспечивающие современные позиции США в мировом хозяйстве. Высокий уровень ВВП и подушевых доходов. Крупнейший в мире производитель промышленных товаров и услуг, крупнейший обладатель научно-технического потенциала. Динамика производительности труда. Финансирование и организация НИОКР. Доля американской наукоемкой продукции в ее мировом производстве. Образовательный уровень и уровень занятости рабочей силы. Роль американских ТНК в мировой торговле, инвестициях, финансовых потоках. США – крупнейший прямой иностранный инвестор и основной объект для иностранных инвестиций. Динамика экономического роста страны. Структура кредитно-банковской и финансовой системы США. Международная роль американского доллара. Причины крупного государственного долга, дефицита текущего платежного баланса и значительной отрицательной международной инвестиционной позиции. Роль мирохозяйственных связей в экономическом развитии США. Структура внешней торговли. Основные торговые партнеры. Меры стимулирования экспорта и зарубежных инвестиций. Экономические связи с Россией.

Особенности социально-экономической модели США. Либеральная теоретическая основа модели. Специфика публичного сектора в США, организации бизнеса, отраслевой структуры хозяйства, направления и особенности государственного регулирования экономики, трудовых отношений. Система социального обеспечения в США

Вопросы:

1. Социально-экономическое неравенство в современной глобальной экономике: конвергенция или дивергенция доходов мирового населения?
2. Масштабы и социально-экономические последствия бедности в современном мире
3. Структурные сдвиги в мировом хозяйстве в условиях глобализации.

Интерактивные формы обучения на практических занятиях реализуются в виде дискуссии при обсуждении содержания докладов и научных сообщений

Темы докладов и научных сообщений:

1. Социально-экономическое неравенство в современной глобальной экономике: конвергенция или дивергенция доходов мирового населения?
2. Масштабы и социально-экономические последствия бедности в современном мире
3. Структурные сдвиги в мировом хозяйстве в условиях глобализации.

Тема 6. Экономика стран Западной Европы

очная форма – 4 ч.
заочная форма – 1 ч.

Общая характеристика экономики стран Западной Европы и особенности их экономического развития в 1990-х и 2000-х годах. Анализ макроэкономических показателей: производительность труда, инфляция, занятость и безработица и др. Основные направления и специфика государственного регулирования в странах ЕС. Специализация стран Западной Европы в мировом хозяйстве. Западная Европа и ЕС в целом – основной внешнеэкономический партнер России. Экономика Германии. Место страны в мировой экономике. Роль Германии в европейском и мировом хозяйстве: крупная промышленная страна, высокий уровень производительности труда, капиталовооруженности, наукоемкости производства. Факторы экономического роста страны. Развитость научных и технических знаний, высокое качество человеческого капитала. Высокий уровень концентрации и централизации капитала. Сдвиги в отраслевой структуре экономики ФРГ. Предпосылки высокой конкурентоспособности германских товаров. Место иностранного предпринимательского капитала в структуре собственности. Роль финансово- промышленных групп и их особенности. Специфика банковской системы страны, виды банковских и финансовых организаций. Внешняя торговля – стимулятор внешнеэкономического роста страны. Место ФРГ в ЕС. Экономические связи

с Россией. ФРГ как торговый партнер и инвестор российской экономики. Объединение Германии и специфика процесса трансформации экономики на территории бывшей ГДР. Особенности социально-экономической модели Германии –«социального рыночного хозяйства». Роль публичного сектора в экономическом развитии ФРГ и в разных отраслях экономики. Формы и направления государственного регулирования экономики. Специфика трудовых отношений в стране. Социальная политика и система социального обеспечения в Германии. Эволюция модели, в том числе под влиянием вызовов современной глобализирующейся мировой экономики. Экономика Франции. Место страны в мировой экономике. Мощная индустриальная база с развитыми стратегически важными отраслями. Ядерная держава и ведущая страна в Западной Европе в области ракетостроения. Основные факторы экономического развития. Отраслевая структура экономики. Рост производства в наукоемких отраслях. Удельны йвес традиционных отраслей. Франция как крупный производитель сельскохозяйственной продукции. Формы предпринимательской деятельности. Финансово-кредитная система Франции. Категории финансовых учреждений. Основные финансовые группы. Место Франции в ЕС. Внешнеэкономические связи и их роль в развитии экономики. Экономические связи с Россией, основные направления экономического сотрудничества. Специфика французской социально-экономической модели. Особенности национальной экономики: значительный удельный вес публичного сектора. Периоды национализации и приватизации в новейшей истории страны. Диверсифицированная система государственного регулирования. Роль индикативного планирования. Специфика трудовых отношений и система социального обеспечения во Франции. Экономика Великобритании. Место страны в мировой экономике. Страна, в которой возникли капиталистические производственные отношения и первые международные компании. Владение в XX в. многочисленными колониями. Динамика промышленного производства и заграничных инвестиций. Крупный действующий торговый флот. Отраслевая структура экономики Великобритании. Высокий уровень концентрации банковского и промышленного капитала. Удельный вес машиностроения. Высокая степень интернационализации производства. Производительность и Интенсивность сельского хозяйства. Особенности социальных отношений в сельском хозяйстве. Усиление процессов концентрации производства в сельском хозяйстве. Особое положение крупнейших колониальных компаний, переориентация их деятельности. Уровень концентрации банковского капитала и особенности финансовой системы страны. Значение внешнеэкономических связей. Структура внешней торговли и ее географическая направленность. Участие Великобритании в ЕС и его особенности. Экономические связи с Россией. Особенности социально-экономической модели Великобритании. Изменение роли публичного сектора в экономике страны, политика приватизации. Формы государственно-частного партнерства. Направления, этапы и особенности экономической политики в Великобритании. Специфика трудовых

отношений, системы социального обеспечения в стране. Сравнительный анализ социально-экономических моделей западноевропейских стран. Общие и особенные черты. Сближение моделей под влиянием политики ЕС. Сравнение социально ориентированных моделей континентальных стран Западной Европы и «либеральной» социально-экономической модели США.

Вопросы:

1. Воздействие современного мирового финансово-экономического кризиса на мировое хозяйство, национальную экономику отдельных стран.
2. Эволюция функций и деятельности международных экономических организаций в условиях глобализации. Россия в международных экономических организациях.
3. Международные финансовые организации в системе регулирования международных валютно-кредитных отношений. Основные принципы и направления деятельности.

Интерактивные формы обучения на практических занятиях реализуются в виде дискуссии при обсуждении содержания докладов и научных сообщений

Темы докладов и научных сообщений:

1. Воздействие современного мирового финансово-экономического кризиса на мировое хозяйство, национальную экономику отдельных стран.
2. Эволюция функций и деятельности международных экономических организаций в условиях глобализации. Россия в международных экономических организациях.
3. Международные финансовые организации в системе регулирования международных валютно-кредитных отношений. Основные принципы и направления деятельности.

Тема 7. Экономика Японии

очная форма – 4 ч.
заочная форма – 1 ч.

Особенности развития японской экономики, место страны в мировом хозяйстве. Основные макроэкономические показатели. Уровень жизни, старение населения. Динамика развития промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг за последние десятилетия. Интенсификация использования производственных ресурсов. Структура производства. Роль высокотехнологических наукоемких производств. Наука и образование – главный структурный фактор экономического роста. Особенности финансирования НИОКР. Кредитно-финансовая система Японии. Причины серьезных проблем финансовой системы и экономики в целом в 2000-2016 гг. Тенденции государственных финансов и нарастание государственного долга. Объем и роль внешней торговли, зарубежных инвестиций в экономическом развитии страны. Экономическая экспансия японских корпораций. Основные

приоритеты внешнеэкономической политики. Особое место США и стран Тихоокеанского региона в развитии внешнеэкономических связей. Экономические связи с Россией. Особенности японской социально-экономической модели. Место государства в развитии экономики. Роль публичного сектора, формы и направления государственного регулирования экономики. Кооперация государства и бизнеса. Объединения предпринимателей и система организации и управления бизнесом. Основные финансово- промышленные группы Японии и их особенности. Особенности японского корпоративного менеджмента, его связь с общей и деловой культурой страны. Специфика трудовых и социальных отношений и принципы, характеризующие рынок труда: система пожизненного найма, повышение зарплаты за выслугу лет.

Вопросы:

1. Европейский экономический и валютный союз: современные проблемы и противоречия функционирования. Брекзит.
2. Импортозамещающая и экспорториентированная стратегии развития национальной экономики (на примере отдельных зарубежных стран).

Интерактивные формы обучения на практических занятиях реализуются в виде дискуссии при обсуждении содержания докладов и научных сообщений

Темы докладов и научных сообщений:

1. Европейский экономический и валютный союз: современные проблемы и противоречия функционирования. Брекзит.
2. Импортозамещающая и экспорториентированная стратегии развития национальной экономики (на примере отдельных зарубежных стран).

Тема 8. Экономика Китайской Народной Республики

очная форма – 4 ч.
заочная форма – 1 ч.

Китайская модель перехода к рынку Место КНР в мировой экономике. Особенности экономического развития Китая. Внутренние и внешние факторы, обеспечивающие ускоренное развитие экономики КНР. Динамика экономического роста. Основные конкурентные преимущества экономики Китая. Отраслевая структура экономики. Усиление роли сельской промышленности. Стимулирование отраслей новой и высокой технологии. Возрастающая роль сферы услуг.

Структура финансовой системы и развитие финансового рынка КНР.

Внешнеэкономические связи – рычаг модернизации экономики. Внешнеэкономические связи Китая с США, ЕС, Японией, НИС Юго-Восточной Азии. Участие Китая в международной торговле, внешней торговли страны. Участие КНР в международных инвестиционных процессах. Роль иностранного капитала, ПИИ в экономическом развитии КНР. Роль этнических китайцев, проживающих за рубежом, в развитии

внешнеэкономических связей Китая. Опыт создания специальных экономических зон различной направленности. Экономические связи Китая с Россией. Основные черты складывающейся социально-экономической модели КНР («социалистической рыночной экономики»). Этапы рыночных реформ и их содержание. Многоукладность экономики страны. Многоотраслевая структура экономики деревни и место в ней волостно-поселковых предприятий. Эволюция государственного регулирования экономики в КНР, современные формы и направления экономической политики. Роль культурных особенностей страны (конфуцианства и др. факторов) в становлении китайской социально-экономической модели.

Вопросы:

1. Роль иностранного капитала, ПИИ в экономическом развитии КНР.
2. Роль этнических китайцев, проживающих за рубежом, в развитии внешнеэкономических связей Китая.

Интерактивные формы обучения на практических занятиях реализуются в виде дискуссии при обсуждении содержания докладов и научных сообщений

Темы докладов и научных сообщений:

1. Роль иностранного капитала, ПИИ в экономическом развитии КНР.
2. Роль этнических китайцев, проживающих за рубежом, в развитии внешнеэкономических связей Китая.

1. Методические рекомендации по организации образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1.1. Методические рекомендации педагогическим работникам Института и (или) лицам, привлекаемым Институтом к реализации образовательных программ на иных условиях

1.1.1. Методические рекомендации по проведению лекций и практических занятий

Особенность преподавания теоретической части дисциплины (модуля) заключается в широком использовании общедидактических методов обучения, основным из которых должен быть выбран метод устного изложения учебного материала. Все лекции должны быть направлены на фундаментальную подготовку обучающихся, обеспечивающую дальнейшую практическую направленность обучения по соответствующему профилю. Поэтому в них основной упор следует делать на сообщение обучающимся специальных знаний, запас которых необходим для решения различных проблем, возникающих как в процессе обучения, так и в будущей практической деятельности в условиях рыночной экономики.

В процессе проведения лекций, наряду с методом монологического изложения материала, необходимо использовать метод рассуждающего (проблемного) изложения. Поэтому педагогическим работникам Института и

(или) лицам, привлекаемым Институтом к реализации образовательных программ на иных условиях (далее – педагогический работник, педагогические работники) важно на лекциях активно обращаться к аудитории, как в процессе создания проблемных ситуаций и формулировки проблем, так и в поиске путей их разрешения.

Особенностью преподавания практической части является проведение практических занятий с применением методов показа, совместного выполнения (заданий) упражнений, активного группового взаимодействия. На практических занятиях целесообразно организовывать семинары - дискуссии, деловые игры с разбором конкретных практических ситуаций.

Практические занятия необходимо строить, исходя из потребностей, умения решать типовые и творческие задачи будущей профессиональной деятельности с использованием электронно-вычислительной и другой техники.

Целью проведения практических занятий является углубление теоретических знаний, формирование у обучающихся умений свободно оперировать ими, применять теорию к решению практических задач, и в целом развивать творческое профессиональное мышлении обучающихся.

Для углубления теоретических знаний следует осуществлять ориентацию обучающихся на самостоятельное изучение дополнительной литературы, их участие в научной работе, выполнение НИР отдельными, наиболее подготовленными обучающимися.

Для достижения воспитательных целей учебных занятий необходимо в полной мере использовать возможности содержания дисциплины (модуля), личный пример педагогического работника, индивидуальный подход к обучающимся в образовательном процессе.

2.1.2. Методические рекомендации по проведению интерактивных занятий

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование как традиционных (лекций, практических занятий с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий.

Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. Цель состоит в создании комфортных условий обучения, при которых обучающийся чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, дать знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Другими словами, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между обучающимся и педагогическим работником, между самими обучающимися.

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у обучающихся интереса к изучению дисциплины (модуля);
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск обучающимися путей и вариантов решения поставленной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- установление взаимодействия между обучающимися, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- формирование у обучающихся мнения и отношения;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- выход на уровень осознанной компетентности обучающегося.

При использовании интерактивных форм роль педагогического работника резко меняется, перестаёт быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. Участники обращаются к социальному опыту – собственному и других людей, при этом им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы.

Следует обратить внимание на то, что в ходе подготовки занятия на основе интерактивных форм обучения перед педагогическим работником стоит вопрос не только в выборе наиболее эффективной и подходящей формы обучения для изучения конкретной темы, а открывается возможность сочетать несколько методов обучения для решения проблемы, что, несомненно, способствует лучшему осмыслению обучающихся. Представляется целесообразным рассмотреть необходимость использования разных интерактивных форм обучения для решения поставленной задачи.

Принципы работы на интерактивном занятии:

- занятие – не лекция, а общая работа;
- все участники равны независимо от возраста, социального статуса, опыта, места работы;
- каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу;
- нет места прямой критике личности (подвергнуться критике может только идея);
- все сказанное на занятии – не руководство к действию, а информация к размышлению.

Алгоритм проведения интерактивного занятия:

1. Подготовка занятия.

Педагогический работник производит подбор темы, ситуации, определение дефиниций (все термины, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми обучающимися), подбор конкретной формы

интерактивного занятия, которая может быть эффективной для работы с данной темой в данной группе.

При разработке интерактивного занятия рекомендуем обратить особое внимание на следующие моменты:

- 1) Участники занятия, выбор темы:
- возраст участников, их интересы, будущая специальность;
- временные рамки проведения занятия;
- проводились ли занятия по этой теме в данной учебной группе ранее;
- заинтересованность группы в данном занятии.
- 2) Перечень необходимых условий:
- должна быть четко определена цель занятия;
- подготовлены раздаточные материалы;
- обеспечено техническое оборудование;
- обозначены участники;
- определены основные вопросы, их последовательность;
- подобраны практические примеры из жизни.
- 3) Что должно быть при подготовке каждого занятия:
- уточнение проблем, которые предстоит решить;
- обозначение перспективы реализации полученных знаний;
- определение практического блока (чем группа будет заниматься на занятии).
- 4) Раздаточные материалы:
- программа занятия;
- материал должен быть структурирован;
- использование графиков, иллюстраций, схем, символов.

2. Вступление.

Сообщение темы и цели занятия.

– участники знакомятся с предлагаемой ситуацией, с проблемой, над решением которой им предстоит работать, а также с целью, которую им нужно достичь;

– педагогический работник информирует участников о рамочных условиях, правилах работы в группе, дает четкие инструкции о том, в каких пределах участники могут действовать на занятии;

– при необходимости нужно представить участников (в случае, если занятие межгрупповое);

– добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т.п. Для этого с помощью вопросов и ответов следует уточнить понятийный аппарат, рабочие определения изучаемой темы. Систематическое уточнение понятийного аппарата сформирует у обучающихся установку, привычку оперировать только хорошо понятными терминами, не употреблять малопонятные слова, систематически пользоваться справочной литературой.

- Примерные правила работы в группе:
- быть активным;
- уважать мнение участников;

- быть доброжелательным;
- быть пунктуальным, ответственным;
- не перебивать;
- быть открытым для взаимодействия;
- быть заинтересованным;
- стремится найти истину;
- придерживаться регламента;
- креативность;
- уважать правила работы в группе.

3. Основная часть.

Особенности основной части определяются выбранной формой интерактивного занятия, и включает в себя:

3.1. Выяснение позиций участников;

3.2. Сегментация аудитории и организация коммуникации между сегментами. Это означает формирование целевых групп по общности позиций каждой из групп. Производится объединение сходных мнений разных участников вокруг некоторой позиции, формирование единых направлений разрабатываемых вопросов в рамках темы занятия и создается из аудитории набор групп с разными позициями. Затем – организация коммуникации между сегментами. Этот шаг является особенно эффективным, если занятие проводится с достаточно большой аудиторией: в этом случае сегментирование представляет собой инструмент повышения интенсивности и эффективности коммуникации);

3.3. Интерактивное позиционирование включает четыре этапа интерактивного позиционирования:

1) выяснение набора позиций аудитории,

2) осмысление общего для этих позиций содержания,

3) переосмысление этого содержания и наполнение его новым смыслом,

4) формирование нового набора позиций на основании нового смысла.

4. Выводы (рефлексия).

Рефлексия начинается с концентрации участников на эмоциональном аспекте, чувствах, которые испытывали участники в процессе занятия. Второй этап рефлексивного анализа занятия – оценочный (отношение участников к содержательному аспекту использованных методик, актуальности выбранной темы и др.). Рефлексия заканчивается общими выводами, которые делает педагогический работник.

Примерный перечень вопросов для проведения рефлексии:

- что произвело на вас наибольшее впечатление?
- что вам помогало в процессе занятия для выполнения задания, а что мешало?
- есть ли что-либо, что удивило вас в процессе занятия?
- чем вы руководствовались в процессе принятия решения?
- учитывалось ли при совершении собственных действий мнение участников группы?

- как вы оцениваете свои действия и действия группы?
- если бы вы играли в эту игру еще раз, чтобы вы изменили в модели своего поведения?

Интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач, главной из которых является развитие коммуникативных умений и навыков. Данное обучение помогает установлению эмоциональных контактов между обучающимися, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих коллег, обеспечивает высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность. Использование интерактивных форм в процессе обучения, как показывает практика, снимает нервную нагрузку обучающихся, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятий.

Этика педагогического работника включает следующие моменты:

- педагогический работник должен способствовать личному вкладу обучающихся и свободному обмену мнениями при подготовке к интерактивному обучению;
- педагогический работник должен обеспечить дружескую атмосферу для обучающихся и проявлять положительную и стимулирующую ответную реакцию;
- педагогический работник должен облегчать подготовку занятиям, но не должен сам придумывать аргументы при дискуссиях;
- педагогический работник должен подчеркивать образовательные, а не соревновательные цели обучающихся;
- педагогический работник должен обеспечить отношения между собой и обучающимися, они должны основываться на взаимном доверии;
- педагогический работник должен провоцировать интерес, затрагивая значимые для обучающихся проблемы;
- стимулировать исследовательскую работу;
- заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение по ходу занятия, чтобы не дать погаснуть дискуссии, обсуждению;
- не допускать ухода за рамки обсуждаемой проблемы;
- обеспечить широкое вовлечение в разговор как можно большего количества обучающихся, а лучше — всех;
- не оставлять без внимания ни одного неверного суждения, но не давать сразу же правильный ответ; к этому следует подключать обучающихся, своевременно организуя их критическую оценку;
- не торопиться самому отвечать на вопросы, касающиеся материала занятия такие вопросы следует переадресовывать аудитории;
- следить за тем, чтобы объектом критики являлось мнение, а не участник, выразивший его;
- проанализировать и оценить проведенное занятие, подвести итоги,

результаты. Для этого надо сопоставить сформулированную в начале занятия цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны;

- помочь участникам занятия прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений;
- принять групповое решение совместно с участниками. При этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов;
- в заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение;
- добиться чувства удовлетворения у большинства участников, т.е. поблагодарить всех обучающихся за активную работу, выделить тех, кто помог в решении проблемы;
- показать высокий профессионализм, хорошее знание материала в рамках программы;
- обладать речевой культурой и, в частности, свободным и грамотным владением профессиональной терминологией;
- проявлять коммуникабельность, а точнее – коммуникативные умения, позволяющие педагогическому работнику найти подход к каждому обучающемуся, заинтересованно и внимательно выслушать каждого, быть естественным, найти необходимые методы воздействия на обучающихся, проявить требовательность, соблюдая при этом педагогический такт;
- обеспечить быстроту реакции;
- способность лидировать;
- уметь вести диалог;
- иметь прогностические способности, позволяющие заранее предусмотреть все трудности в усвоении материала, а также спрогнозировать ход и результаты педагогического воздействия, предвидеть последствия своих действий;
- уметь владеть собой;
- уметь быть объективным.

2.1.3. Методические рекомендации по контролю успеваемости

2.1.3.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль уровня освоения содержания дисциплины (модуля) рекомендуется проводить в ходе всех видов учебных занятий методами контроля, предусмотренными рабочей программой дисциплины (модуля).

Качество письменных работ оценивается исходя из того, как обучающиеся:

1. Выбрали и использовали форму и стиль изложения, соответствующие целям и содержанию дисциплины (модуля);

2. Применили связанную с темой информацию, используя при этом понятийный аппарат в соответствующей области;

3. Представили структурированный и грамотно написанный текст, имеющий связное содержание.

2.1.3.2. Промежуточная аттестация

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, успешно выполнившие все виды отчетности, предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля). В ходе промежуточной аттестации проверяется степень усвоения материала, умение творчески и последовательно, четко и кратко отвечать на поставленные вопросы, делать конкретные выводы и формулировать обоснованные предложения. Итоговая оценка охватывает проверку достижения всех заявленных целей изучения дисциплины (модуля) и проводится для контроля уровня понимания обучающимися связей между различными ее элементами.

В ходе промежуточной аттестации акцент делается на проверку способностей обучающихся к творческому мышлению и использованию понятийного аппарата дисциплины (модуля) в решении профессиональных задач по соответствующей специальности направленности (профиля).

2.2. Методические указания обучающимся

2.2.1. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы обучающихся:

Самостоятельная работа как вид деятельности обучающихся многогранна. В качестве форм самостоятельной работы при изучении дисциплины (модуля) предлагаются:

- реферат;
- расчетно-графические работы;
- индивидуальное задание.

Задачи самостоятельной работы:

- обретение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы на основании анализа текстов литературных источников и применения различных методов исследования;
- выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу.

Технология самостоятельной работы должна обеспечивать овладение знаниями, закрепление и систематизацию знаний, формирование умений и навыков.

2.2.2. Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к учебным занятиям

по дисциплине (модулю). Она включает проработку лекционного материала – изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных педагогическим работником схем (при их демонстрации), основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным.

Объем конспекта определяется самим обучающимся. В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

Работу с литературой следует начинать с анализа основной и дополнительной литературы, учебно-методических изданиях необходимых для изучения дисциплины (модуля).

Необходимо отметить, что работа с литературой не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины (модуля), но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.

2.2.3. Методические рекомендации обучающимся по планированию и организации изучения дисциплины (модуля)

Многочисленные исследования бюджета времени обучающихся показывают, что для овладения всеми дисциплинами (модулями), изучаемыми в течение семестра, обучающемуся необходимо самостоятельно заниматься 4-5 часов ежедневно. Особенно важно выработать свой собственный стиль в работе, установить равномерный ритм на весь семестр. Под ритмом понимается ежедневная работа приблизительно в одни и те же часы, при целесообразности чередования ее с перерывами для отдыха. Правильно организованный, разумный режим работы обеспечит высокую эффективность без существенных перегрузок.

Изучение любой дисциплины (модуля) следует начинать с проработки рабочей программы дисциплины (модуля), особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины (модуля).

При подготовке к занятиям обучающийся должен просмотреть конспекты лекций, рекомендованную литературу по данной теме, подготовиться к ответу на контрольные вопросы.

Успешное изучение любого курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий педагогического работника, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

В процессе лекционного занятия обучающийся должен выделять важные моменты, выводы, анализировать основные положения. Если при изложении материала педагогическим работников создана проблемная ситуация, необходимо пытаться предугадать дальнейший ход рассуждений. Это способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает запоминание отдельных выводов.

Для более прочного усвоения знаний лекцию необходимо конспектировать. Запись лекции – одна из форм работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В процессе лекции рекомендуется конспектировать только самое важное в рассматриваемой теме: формулировки определений и классификации, выводы и то, что старается выделить лектор. Культура записи лекции – один из важнейших факторов успешного и творческого овладения знаниями. Последующая работа над текстом лекции актуализирует в памяти ее содержание, позволяет развивать аналитическое мышление.

Процесс изучения дисциплин (модулей) учебного плана, как правило, предполагает наличие практических и/или лабораторных занятий.

2.2.4. Методические рекомендации по подготовке обучающихся к контактной работе при проведении учебных занятий по дисциплине (модулю)

2.2.4.1. Методические рекомендации по подготовке обучающихся к лекциям

Подготовка обучающихся к лекциям предполагает:

- работу с имеющимися конспектами лекций;
- чтение основной и дополнительной литературы.

Работу с конспектом лекций лучше начинать с просмотра конспекта в тот же день после занятий и выделения материала конспекта, который вызывает затруднения для понимания. Необходимо найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к педагогическому работнику на консультации или ближайшей лекции. Регулярно отводите время для повторения пройденного

материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Опыт показывает, что только многоразовая, планомерная и целенаправленная обработка лекционного материала обеспечивает его надежное закрепление в долговременной памяти человека. Предсессионный штурм непродуктивен, материал запоминается ненадолго. Необходим систематический труд в течение всего семестра.

2.2.4.2. Методические рекомендации по подготовке обучающихся к практическим занятиям

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала дисциплины (модуля) путем регулярной и планомерной самостоятельной работы на протяжении всего периода изучения дисциплины (модуля). Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу.

Практические занятия развивают у обучающихся навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; изучить конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу; составить краткий план ответа на каждый вопрос практического занятия; если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю и зафиксировать их в конспекте.

2.2.5. Методические рекомендации по составлению плана

План – это схематически записанная совокупность коротко сформулированных мыслей-заголовков. По форме членения и записывания планы могут быть подразделены на простые и сложные. Сложный план в отличие от простого имеет еще и подпункты, которые детализируют или разъясняют содержание частей, основных пунктов. План может быть записан в виде схемы, отражающей взаимосвязь положений.

План представляет собой независимую, самостоятельную форму записи благодаря ряду достоинств:

- краткость записи, что позволяет сравнительно легко переделывать его, совершенствуя как по существу, так и по форме;
- наглядность и обозримость, проявляющиеся в возможности последовательно изложить материал;
- включенность элементов, свидетельствующих об обобщении содержания произведения, что позволит в дальнейшем развить эти положения в тезисах, конспектах, рефератах.

При составлении сложного плана используют два способа работы:

1) разрабатывают подробный простой план, а далее преобразуют его в сложный, группируя части пунктов под общими для них заголовками (основными пунктами сложного плана);

2) составляют краткий простой план и затем, вновь читая текст, преобразуют его в сложный, подыскивая детализирующие пункты. Второй путь требует больших затрат времени и приемлем лишь при продолжительной, заранее запланированной работе.

2.2.6. Методические рекомендации по составлению конспекта

Конспект – это универсальный документ, который должен быть понятен не только его автору, но и другим людям, знакомящимся с ним. Поэтому к конспектам можно с успехом обращаться через несколько (или много) лет после их написания. Основное требование к конспекту отражено уже в его определении – «систематическая, логически связная запись, отражающая суть текста».

В отличие от тезисов, содержащих только основные положения, конспекты при обязательной краткости содержат факты и доказательства, примеры и иллюстрации.

Прежде чем начать конспектировать необходимо уяснить особенности и отличия разных видов конспектов. Конспекты можно условно подразделить на несколько видов.

Вопросно-ответный конспект. Это один из самых простых видов плана-конспекта. На пункты плана, выраженные в вопросительной форме, даются точные ответы.

Этапы работы:

1) составьте план прочитанного текста;

2) сформулируйте каждый пункт плана в виде вопроса;

3) запишите ответы на поставленные вопросы.

Тезисный конспект. Представляет собой сжатый пересказ прочитанного или услышанного. Такой конспект быстро составляется и запоминается; учит выбирать главное, четко и логично излагать мысли, дает возможность усвоить материал еще в процессе его изучения.

Этапы работы:

1) составьте план прочитанного текста;

2) сформулируйте кратко и доказательно каждый пункт плана в виде тезиса, выберите разумную и эффективную форму записи;

3) запишите тезис.

Цитатный конспект. Это конспект, созданный из отрывков подлинника – цитат. При этом цитаты должны быть связаны друг с другом цепью логических переходов.

Цитатный конспект – прекрасный источник дословных высказываний автора, а также приводимых им фактов. Он поможет определить ложность положений автора или выявить спорные моменты, которые значительно труднее найти по пересказу — свободному конспекту.

Этапы работы:

1) прочитайте текст, отметьте в нем основное содержание, главные мысли, выделите те цитаты, которые вой дут в конспект;

2) пользуясь правилами сокращения цитат, вы пишите их в тетрадь;

3) прочтите написанный текст, сверьте его с оригиналом;

4) сделайте общий вывод.

Свободный (художественный) конспект. Этот вид конспекта представляет собой сочетание выписок, цитат, тезисов. Свободный конспект требует умения самостоятельно четко и кратко формулировать основные положения.

Этапы работы:

1) работая с источниками, изучите их и глубоко осмыслите;

2) сделайте необходимые выписки основных мыслей, цитат, составьте тезисы;

3) используя подготовленный материал, сформулируйте основные положения по теме.

Тематический конспект. Это конспект ответа на поставленный вопрос или конспект учебного материала темы. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос.

Большую пользу при составлении тематического конспекта можно извлечь из рабочего каталога, картотеки, наконец, ранее составленных конспектов, других записей.

Можно использовать так называемый обзорный тематический конспект. В этом случае составляется тематический обзор на определенную тему с использованием одного или нескольких источников.

К обзорному тематическому конспекту можно отнести и хронологический конспект, в котором запись подчинена построению в порядке последовательности событий.

Этапы работы:

1) изучите несколько источников и сделайте из них выборку материала по определенной теме или хронологии;

2) мысленно оформите прочитанный материал в форме плана;

3) пользуясь этим планом, коротко, своими словами изложите осознанный материал;

4) составьте перечень основных мыслей, содержащихся в тексте, в форме простого плана.

Общие требования ко всем видам конспектов: системность и логичность изложения материала, краткость, убедительность и доказательность.

Приступая к конспектированию внимательно прочитайте текст, отметьте в нем незнакомые вам термины, понятия, не совсем понятные положения, а также имена, даты.

Выберите вид конспекта, который наиболее целесообразен именно для осуществления стоящей перед вами задачи. Познакомьтесь с этапами работы

над конспектом и приступайте к их практическому воплощению. Перед тем как сдать работу педагогическому работнику, прочитайте конспект еще раз, при необходимости доработайте его.

2.2.7. Требования к подготовке доклада

Доклад - вид СР, который способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательный интерес, приучает критически мыслить.

При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут, привлекаться несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

Отличительными признаками доклада являются:

- передача в устной форме информации;
- публичный характер выступления;
- стилевая однородность доклада;
- четкие формулировки и сотрудничество докладчика и аудитории;
- умение в сжатой форме изложить ключевые положения исследуемого вопроса и сделать выводы.

2.2.8. Требования к опросу

Устный опрос — наиболее распространенный метод контроля знаний обучающихся. Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При устном контроле устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и обучающимся, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения обучающимися учебного материала.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех обучающихся группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

На занятиях контроль знаний обучающихся осуществляется в виде фронтальной и индивидуальной проверки.

При фронтальном опросе за короткое время проверяется состояние знаний обучающихся всей группы по определенному вопросу или группе вопросов. Эта форма проверки используется для:

- выяснения готовности обучающихся к изучению нового материала,
- определения сформированности понятий,

- поэтапной или окончательной проверки учебного материала,
- при подготовке к выполнению практических и лабораторных работ.

Индивидуальный устный опрос позволяет выявить правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, степень развития логического мышления, культуру речи обучающихся. Эта форма применяется для текущего и тематического учета, а также для отработки и развития экспериментальных умений обучающихся. Причем устную проверку считают эффективной, если она направлена на выявление осмысленности восприятия знаний и осознанности их использования, если она стимулирует самостоятельность и творческую активность обучающихся.

При оценке ответа обучающегося надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Главным в контроле знаний является определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания обучающихся на сложных понятиях, явлениях, процессах.

2.2.9. Требования к оформлению рефератов

При написании реферата необходимо следовать следующим правилам:

Раскрытие темы реферата предполагает наличие нескольких источников (как минимум 4-5 публикаций, монографий, справочных изданий, учебных пособий) в качестве источника информации.

Подготовка к написанию реферата предполагает внимательное изучение каждого из источников информации и отбор информации непосредственно касающейся избранной темы. На этом этапе работы важно выделить существенную информацию, найти смысловые абзацы и ключевые слова, определить связи между ними.

Содержание реферата ограничивается 2-3 параграфами (§§).

Сведение отобранной информации непосредственно в текст реферата, должно быть выстроено в соответствии с определенной логикой. Реферат состоит из трех частей: введения, основной части, заключения.

Во введении логичным будет обосновать выбор темы реферата, актуальность (почему выбрана данная тема, каким образом она связана с современностью?); цель (должна соответствовать теме реферата); задачи (способы достижения заданной цели), отображаются в названии параграфов работы; историография (обозначить использованные источники с краткой аннотаций – какой именно источник (монография, публикация и т.п.), основное содержание в целом (1 абз.), что конкретно содержит источник по данной теме (2-3 предложения).

В основной части дается характеристика и анализ темы реферата в целом, и далее – сжатое изложение выбранной информации в соответствии с поставленными задачами. В конце каждой главы должен делаться вывод (подвывод), который начинается словами: «Таким образом…», «Итак…»,

«Значит…», «В заключение главы отметим…», «Все сказанное позволяет сделать вывод…», «Подводя итог…» и т.д. Вывод содержит краткое заключение по параграфам главы (объем 0,5–1 лист). В содержании не обозначается.

Заключение содержит те подвыводы по параграфам, которые даны в работе (1-1,5 листа). Однако прямая их переписка нежелательна; выгодно смотрится заключение, основанное на сравнении. Например, сравнение типов политических партий, систем, идеологий и др. Уместно высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему.

Библиографический список. В списке указываются только те источники, на которые есть ссылка в основной части реферата. Ссылка в основном тексте оформляется:

В подстрочнике: цитата выделяется кавычками, затем следует номер ссылки. Нумерация ссылок на каждой странице начинается заново. Например, «Цитата…»[1].

Библиографическое описание книги в списке использованной литературы оформляется в соответствии с установленными в Институте правилами.

При использовании материалов из информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимо оформить ссылку на использованный сайт.

Тематика рефератов указывается в фондах оценочных средств по дисциплине (модулю) и предоставляется обучающимся самим педагогическим работником.

Реферат выполняется на листах формата А4 в компьютерном варианте. Поля: верхнее, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1 см, шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14, интервал – 1,5, абзац – 1,25, выравнивание по ширине. Объем реферата 15-20 листов. Нумерация страниц обязательна. Номер страницы ставится по центру вверху страницы. Титульный лист не нумеруется.

Рефераты сдаются педагогическому работнику в указанный срок. Реферат не будет зачтен в следующих случаях:

1. Существенных нарушений правил оформления (отсутствует содержание или список литературы, нет сносок, номеров страниц и т.д.).
2. Серьезных недостатков в содержании работы (несоответствие структуры работы ее теме, неполное раскрытие темы, использование устаревшего фактического материала).

Возвращенный обучающемуся реферат должен быть исправлен в соответствии с рекомендациями педагогического работника.

2.2.10. Методические рекомендации по подготовке к индивидуальному заданию

Индивидуальное задание предназначено для развития мышления обучающихся в комплексных ситуациях, которыми в том числе являются

ситуации профессиональной деятельности. Индивидуальные задания предусматривают разграничение проблемы, выявление взаимосвязей и определение управленческих возможностей. Индивидуальные задания способствуют развитию не только аналитического, но и синтетического мышления.

При выполнении индивидуальных заданий необходимо показать способность к самостоятельному поиску и анализу информации по данной теме, а также оформить информацию в виде, удобном для восприятия.

Прежде чем приступить к выполнению задания, следует изучить соответствующий теоретический материал по учебнику или конспекту лекций и подробно разобрать приведенные там примеры; разобрать задания, рассмотренные на практических занятиях.

Индивидуальное задание должно соответствовать выбранной теме.

Выполнение индивидуального задания проходит по следующей схеме:

- подбор информационного источника;
- ответы на поставленные вопросы;
- использование наглядности и иллюстративности;
- примеры;
- доказательство собственных утверждений;
- общий вывод по заданию.

2.2.11. Методические рекомендации по подготовке к расчетно-графическим работам

Расчетное задание предназначено для выработки практических навыков выполнения расчетов в процессе освоения программы дисциплины. При выполнении необходимо проявить знание расчетных алгоритмов и формул. При использовании различных алгоритмов и формул может быть различные результаты. В этом случае оценивается правильность хода рассуждений, умение определить возможные варианты решения, удачная последовательность в определении шагов многошагового задания. Если задание имеет несколько правильных решений, то обучающиеся могут обосновать правильность своего варианта решения, либо, если это допускается характером задания, правильное решение отбирается по другим, дополнительным критериям оценки.

Приступая к решению задания, надо разобраться в условии задачи и рисунке.

Перед решением каждой задачи надо выписать полностью ее условие с числовыми данными, составить аккуратный эскиз в масштабе и указать на нем в числах все величины, необходимые для расчета.

Решение должно сопровождаться краткими, последовательными и грамотными без сокращения слов объяснениями и чертежами, на которых все входящие в расчет величины должны быть показаны в числах. Надо избегать многословных пояснений и пересказа учебника. При пользовании формулами

или данными, отсутствующими в учебнике, необходимо кратко и точно указывать источник (автор, название, издание, страница, номер формулы).

Не следует вычислять большое число значащих цифр, вычисления должны соответствовать необходимой точности.

Графическое задание**.** Графические задания предназначены для выработки практических навыков получения образно-наглядных представлений о изучаемом явлении или процессе. Графические задания включают построение графиков, диаграмм, матриц, схем, позволяющих наглядно изобразить ситуацию, находящуюся в основе задания, зависимости и связи между величинами. и объектами. График отражает функциональную зависимость между независимыми и зависимыми переменными. Графически прямая зависимость изображается в виде восходящей линии в рамках осей координат. Обратная зависимость выглядит в виде нисходящей линии. Графики могут выражать как линейную (прямые линии), так и нелинейную зависимости (кривые линии) между анализируемыми переменными.

Графики, схемы следует выполнять при помощи чертежных принадлежностей.

Все параметры, необходимые для расчета: векторы, оси координат, углы, размеры должны быть изображены на рисунке.

Графики и схемы должны быть аккуратными, их размеры должны позволить ясно показать размерность; указывать единицы получаемых величин нужно обязательно. Расчёты необходимо сопровождать краткими пояснениями (какие формулы или теоремы применяются, как получаются те или иные результаты и т. д.) и подробно излагать весь ход расчетов.