Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

АНОО ВО "ВОРОНЕЖСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЙ ИНСТИТУТ", АНОО ВО "ВЭПИ", ВЭПИ

Подписано цифровой подписью: АНОО ВО "ВОРОНЕЖСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЙ ИНСТИТУТ", АНОО ВО "ВЭПИ", ВЭПИ
Дата: 01.09.2026 15:17:41 +03'00'

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
_____ А.Ю. Жильников
«13» декабря 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ЭДФ.ДВ.01.04 Шахматы
(наименование дисциплины (модуля))

38.05.02 Таможенное дело
(код и наименование специальности)

Направленность (профиль) / Специализация Товароведение и экспертиза во внешнеторговой деятельности
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Квалификация выпускника Специалист таможенного дела
(наименование квалификации)

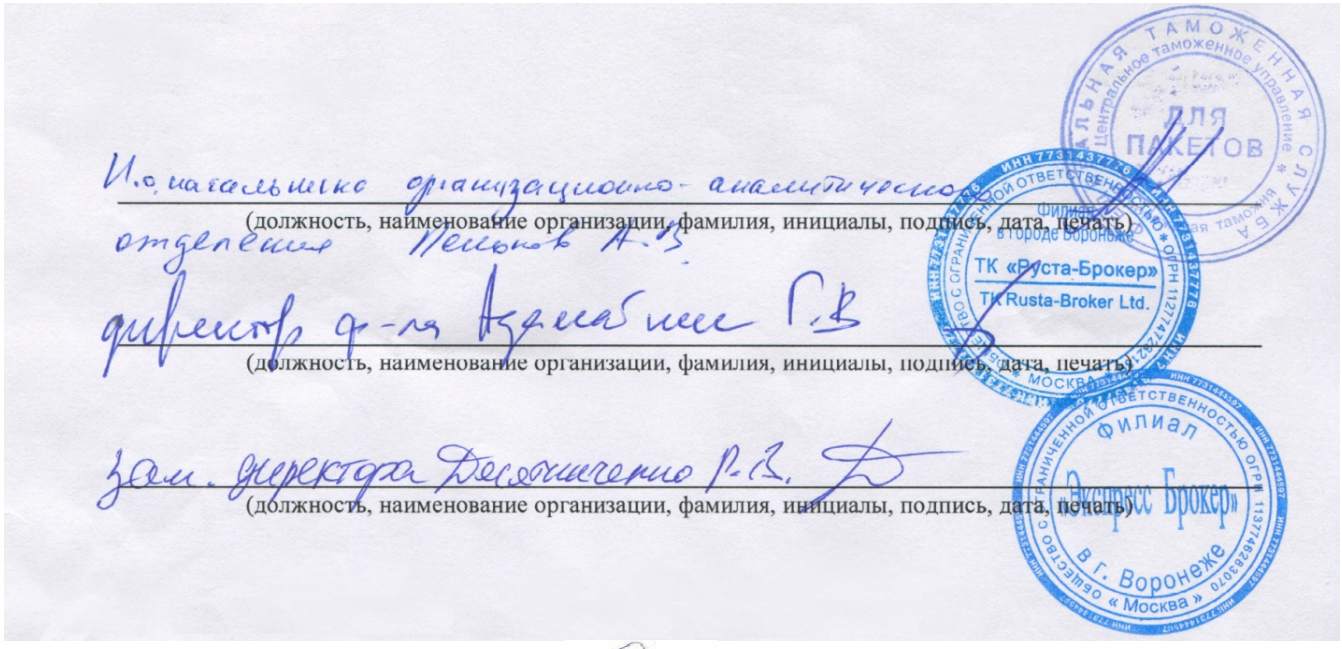
Форма обучения Очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Воронеж 2022

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры психологии АНОО ВО «ВЭПИ».

Протокол от « 15 » декабря 2022 г. № 5

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) согласован со следующими представителями работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся:



И.о. начальника организационно-аналитического отделения Шельнов А.Э.
(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

директор ф-ла Абдалина Л.В.
(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Зам. директора Десятниченко Р.В.
(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Заведующий кафедрой Л.В. Абдалина

Разработчики:

Доцент В.С. Шелестов

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО

Целью проведения дисциплины ЭДФ.ДВ.01.04 Шахматы является достижение следующих результатов обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

В формировании данных компетенций также участвуют следующие дисциплины (модули), практики образовательной программы (по семестрам (курсам) их изучения):

- для очной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик, ГИА	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения									
	1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем	9 сем	сем А
Физическая культура и спорт	УК-7	УК-7	УК-7	УК-7	УК-7	УК-7				
Общая физическая подготовка	УК-7	УК-7	УК-7	УК-7	УК-7	УК-7				
Здоровый образ жизни и здоровьесбережение	УК-7	УК-7	УК-7	УК-7	УК-7	УК-7				
Шахматы	УК-7	УК-7	УК-7	УК-7	УК-7	УК-7				
Производственная практика (преддипломная практика)										УК-7
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена										УК-7
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										УК-7

Этап дисциплины (модуля) в формировании компетенций соответствует:

- для очной формы обучения –1,2,3,4,5,6 семестру.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-7	ИУК-7.1.Демонстрирует физические упражнения на должном уровне физической подготовленности	Знать: комплексы физических упражнений для разных групп мышц Уметь: правильно выполнять упражнения Владеть: приёмами достижения должного уровня физической подготовленности
	ИУК-7.2. Применяет средства и методы укрепления индивидуального здоровья и физического самосовершенствования	Знать: физиологические особенности организма. Уметь: подбирать уровень и виды физической нагрузки. Владеть: методикой выполнения упражнений
	ИУК-7.3.Соблюдает нормы здорового образа жизни, использует средства и методы физического воспитания для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать: нормы здорового образа жизни.. Уметь: выбирать здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни; соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности. Владеть: методами планирования своего рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
1	Тема 1. Краткая история шахмат	УК-7 (ИУК-7.1 ИУК-7.2 ИУК-.7.3)	Знать комплексы физических упражнений для разных групп мышц; физиологические особенности организма; нормы здорового образа жизни Уметь: правильно выполнять упражнения; подбирать уровень и виды физической нагрузки; выбирать здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни; соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной	Устный опрос Реферат Тест Задачи	«отлично» «хорошо» «удовлетвори тельно» «неудовлетво рительно»

			деятельности Владеть: приёмами достижения должного уровня физической подготовленности; методикой выполнения упражнений; методами планирования своего рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности		
2	Тема 2. Шахматная доска	УК-7 (ИУК-7.1 ИУК-7.2 ИУК-.7.3)	Знать комплексы физических упражнений для разных групп мышц; физиологические особенности организма; нормы здорового образа жизни Уметь: правильно выполнять упражнения; подбирать уровень и виды физической нагрузки; выбирать здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни; соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности Владеть: приёмами достижения должного уровня физической подготовленности; методикой выполнения упражнений; методами планирования своего рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	Устный опрос Реферат Тест Задачи	«отлично» «хорошо» «удовлетвори тельно» «неудовлетво рительно»
3	Тема 3. Шахматные фигуры	УК-7 (ИУК-7.1 ИУК-7.2 ИУК-.7.3)	Знать комплексы физических упражнений для разных групп мышц; физиологические особенности организма; нормы здорового образа жизни Уметь: правильно выполнять упражнения; подбирать уровень и виды физической нагрузки; выбирать здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни; соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности Владеть: приёмами достижения должного уровня физической подготовленности; методикой выполнения	Устный опрос Реферат Тест Задачи	«отлично» «хорошо» «удовлетвори тельно» «неудовлетво рительно»

			упражнений; методами планирования своего рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности		
4	Тема 4. Начальная расстановка фигур	УК-7 (ИУК-7.1 ИУК-7.2 ИУК-.7.3)	Знать комплексы физических упражнений для разных групп мышц; физиологические особенности организма; нормы здорового образа жизни Уметь: правильно выполнять упражнения; подбирать уровень и виды физической нагрузки; выбирать здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни; соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности Владеть: приёмами достижения должного уровня физической подготовленности; методикой выполнения упражнений; методами планирования своего рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	Устный опрос Реферат Тест Задачи	«отлично» «хорошо» «удовлетвори тельно» «неудовлетво рительно»
5	Тема 5. Ходы и взятие фигур	УК-7 (ИУК-7.1 ИУК-7.2 ИУК-.7.3)	Знать комплексы физических упражнений для разных групп мышц; физиологические особенности организма; нормы здорового образа жизни Уметь: правильно выполнять упражнения; подбирать уровень и виды физической нагрузки; выбирать здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни; соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности Владеть: приёмами достижения должного уровня физической подготовленности; методикой выполнения упражнений; методами планирования своего рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной	Устный опрос Реферат Тест Задачи	«отлично» «хорошо» «удовлетвори тельно» «неудовлетво рительно»

			нагрузки и обеспечения работоспособности		
6	Тема 6. Шахматная партия	УК-7 (ИУК-7.1 ИУК-7.2 ИУК-.7.3)	Знать комплексы физических упражнений для разных групп мышц; физиологические особенности организма; нормы здорового образа жизни Уметь: правильно выполнять упражнения; подбирать уровень и виды физической нагрузки; выбирать здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни; соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности Владеть: приёмами достижения должного уровня физической подготовленности; методикой выполнения упражнений; методами планирования своего рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	Устный опрос Реферат Тест Задачи	«отлично» «хорошо» «удовлетвори тельно» «неудовлетво рительно»
7	Тема 7. Игра всеми фигурами	УК-7 (ИУК-7.1 ИУК-7.2 ИУК-.7.3)	Знать комплексы физических упражнений для разных групп мышц; физиологические особенности организма; нормы здорового образа жизни Уметь: правильно выполнять упражнения; подбирать уровень и виды физической нагрузки; выбирать здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни; соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности Владеть: приёмами достижения должного уровня физической подготовленности; методикой выполнения упражнений; методами планирования своего рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	Устный опрос Реферат Тест Задачи	«отлично» «хорошо» «удовлетвори тельно» «неудовлетво рительно»
8	Тема 8. Основы дебюта, миттельшпиле,	УК-7 (ИУК-7.1	Знать комплексы физических упражнений для разных групп мышц; физиологические	Устный опрос Реферат	«отлично» «хорошо» «удовлетвори

	эндшпиля	ИУК-7.2 ИУК-.7.3)	особенности организма; нормы здорового образа жизни Уметь: правильно выполнять упражнения; подбирать уровень и виды физической нагрузки; выбирать здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни; соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности Владеть: приёмами достижения должного уровня физической подготовленности; методикой выполнения упражнений; методами планирования своего рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	Тест Задачи	тельно» «неудовлетво рительно»
ИТОГО			Форма контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации	Шкала оценивания
			Зачёт	Устный ответ	«зачтено» «не зачтено»

Критерии оценивания результатов обучения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Шкала оценивания устного опроса

Критерий оценки	Оценка			
	отлично	Хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
полнота ответа	полностью раскрыто содержание вопроса	содержание вопроса в основном раскрыто	неполное знание теоретического материала	не раскрыто основное содержание учебного материала
правильность ответа	материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, допущены одна – две неточности при освещении	в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по	непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имеются затруднения или	обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии,

	второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию преподавателя.	замечанию преподавателя.	допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии,	
Использование примеров	теоретические положения подкреплены конкретными примерами, показана способность применять их в новой ситуации;	Приводятся примеры, не раскрывающие в полной мере теоретические положения	не может применить теорию в новой ситуации	Не приводятся примеры
Самостоятельность ответа	ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов	ответ прозвучал самостоятельно, с одним наводящим вопросом	При ответе использованы наводящие вопросы преподавателя	Не может самостоятельно ответить на вопрос

Шкала оценивания реферата

Критерий оценки	Оценка			
	Отлично	Хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
полнота изложения	Реферат является информативным, объективно передаёт исходную информацию, а также корректно оценивает материал, содержащийся в первоисточнике	Не раскрыты отдельные вопросы	Тема раскрыта частично	Тема раскрыта не полностью
степень использования в работе результатов исследований и установленных научных фактов	В работе в полной мере использованы результаты исследований и установленных научных фактов по данной теме	В работе частично использованы результаты исследований и установленных научных фактов по данной теме	В работе использованы некоторые результаты исследований и установленных научных фактов по данной теме	В работе не использованы результаты исследований и установленных научных фактов по данной теме
дополнительные знания, использованные при написании работы	В работе в полной мере использованы дополнительные знания	В работе частично использованы дополнительные знания	В работе использованы некоторые дополнительные знания	В работе не использованы дополнительные знания
Уровень владения тематикой	Полностью владеет темой	Не владеет отдельными вопросами по данной теме	Частично владеет темой	Не владеет темой
логичность подачи материала	Материал изложен логично	Иногда логичность изложения нарушается	Логичность прослеживается слабо	Материал изложен нелогично
Правильность цитирования источников	Источники процитированы правильно, нет	Незначительные ошибки в цитировании	Грубые ошибки в цитировании источников	Допущен плагиат

	плагиата			
правильное оформление работы	Реферат оформлен правильно	Незначительные ошибки в оформлении	Грубые ошибки в оформлении	Реферат оформлен неправильно
соответствие реферата стандартным требованиям	Реферат полностью соответствует стандартам	Реферат соответствует стандартам, но допущены незначительные отступления	Реферат частично соответствует стандартам	Реферат не соответствует стандартам

Шкала оценивания задачи

отлично	Хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
практическое задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя; показан высокий уровень знания изученного материала по-заданной теме, проявлен творческий подход,- умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие-практико-ориентированные выводы; работа выполнена без ошибок и недочетов или допущено не более-одного недочета	практическое задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя; показан хороший уровень владения изученным материалом по- заданной теме, работа выполнена полностью, но допущено в ней:- а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов	практическое задание выполнено в установленный срок с частичным использованием рекомендаций преподавателя; продемонстрированы минимальные знания по основным темам-изученного материала; выполнено не менее половины работы или допущены в ней- а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов	число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины задания; если обучающийся не приступал к выполнению задания или- правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий.

Критерии оценивания ответа на зачёте

Критерии «зачтено»:

- даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально решены соответствующие задачи;
- в ответах выделялось главное;
- ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности;
- показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи;
- показаны знания, умения и владения по компетенциям дисциплины

Критерии «не зачтено» - обучающийсяне знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1 ЭТАП – Текущий контроль освоения дисциплины

3.1. Вопросы для устного опроса:

1. Шахматная нотация.
2. Шахматная доска.
3. Цель шахматной игры.(шах, мат, пат).
4. Запись партии.
5. Виды ничьих.
6. Правила шахмат ФИДЕ. Шахматные часы.
7. Шахматная литература.
8. Шахматные звания и их присвоение.
9. Законы реализации материального преимущества. Оппозиция.
10. Шахматный всеобуч в школе. Методы преподавания.
11. Пешки и их конфигурация. Правило квадрата.
12. Организация соревнований и судейство.
13. Различная активность и ценность фигур.
14. Позиция король и ферзь, против короля и пешки.
15. Шахматная композиция. Типичные жертвы.
16. Стратегия, тактика, план игры.
17. Отдаленная, защищенная пешка (прорыв).
18. Стадии шахматной партии.
19. Шахматные приемы (связка, двойной удар, завлечение, отвлечение).
20. История развития шахмат.
21. Чемпионы мира по шахматам.
22. Тренировка техники расчета вариантов.

3.2. Примерный перечень тем рефератов:

1 Шахматный кодекс в России.
2 Судейство и организация соревнований.
3 Шахматы в культуре стран Арабского Халифата.
4 Проникновение шахмат в Европу.
5 Реформа шахмат.
6 Шахматные трактаты.
7 Запрет шахмат церковью.
8 Гамбиты.
9 Стратегические идеи гамбита Эванса, венской партии, королевского гамбита.
10 Миттельшпиль.
11 Эндшпиль.
12 Техника матования одинокого короля.
13 Достижение мата без жертвы материала.

14 Шахматная комбинация.
15 Анализ и оценка позиции.

Общие критерии оценивания

№ п/п	Процент правильных ответов	Оценка
1	86 % – 100 %	5 («отлично»)
2	70 % – 85 %	4 («хорошо)
3	51 % – 69 %	3 (удовлетворительно)
4	50 % и менее	2 (неудовлетворительно)

Задания закрытого типа

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора	№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора
1	УК-7	ИУК-7.1 ИУК-7.2 ИУК-7.3	21	УК-7	ИУК-7.1 ИУК-7.2 ИУК-7.3
2	УК-7	ИУК-7.1 ИУК-7.2 ИУК-7.3	26	УК-7	ИУК-7.1 ИУК-7.2 ИУК-7.3
3	УК-7	ИУК-7.1 ИУК-7.2 ИУК-7.3	27	УК-7	ИУК-7.1 ИУК-7.2 ИУК-7.3
4	УК-7	ИУК-7.1 ИУК-7.2 ИУК-7.3	28	УК-7	ИУК-7.1 ИУК-7.2 ИУК-7.3
5	УК-7	ИУК-7.1 ИУК-7.2 ИУК-7.3	29	УК-7	ИУК-7.1 ИУК-7.2 ИУК-7.3
6	УК-7	ИУК-7.1 ИУК-7.2 ИУК-7.3	30	УК-7	ИУК-7.1 ИУК-7.2 ИУК-7.3
7	УК-7	ИУК-7.1 ИУК-7.2 ИУК-7.3	31	УК-7	ИУК-7.1 ИУК-7.2 ИУК-7.3
8	УК-7	ИУК-7.1 ИУК-7.2 ИУК-7.3	32	УК-7	ИУК-7.1 ИУК-7.2 ИУК-7.3
9	УК-7	ИУК-7.1 ИУК-7.2 ИУК-7.3	33	УК-7	ИУК-7.1 ИУК-7.2 ИУК-7.3
10	УК-7	ИУК-7.1 ИУК-7.2 ИУК-7.3	34	УК-7	ИУК-7.1 ИУК-7.2 ИУК-7.3
11	УК-7	ИУК-7.1 ИУК-7.2 ИУК-7.3	35	УК-7	ИУК-7.1 ИУК-7.2 ИУК-7.3
12	УК-7	ИУК-7.1 ИУК-7.2 ИУК-7.3	36	УК-7	ИУК-7.1 ИУК-7.2 ИУК-7.3

13	УК-7	ИУК-7.1 ИУК-7.2 ИУК-7.3	37	УК-7	ИУК-7.1 ИУК-7.2 ИУК-7.3
14	УК-7	ИУК-7.1 ИУК-7.2 ИУК-7.3	38	УК-7	ИУК-7.1 ИУК-7.2 ИУК-7.3
15	УК-7	ИУК-7.1 ИУК-7.2 ИУК-7.3	39	УК-7	ИУК-7.1 ИУК-7.2 ИУК-7.3
16	УК-7	ИУК-7.1 ИУК-7.2 ИУК-7.3	40	УК-7	ИУК-7.1 ИУК-7.2 ИУК-7.3
17	УК-7	ИУК-7.1 ИУК-7.2 ИУК-7.3	41	УК-7	ИУК-7.1 ИУК-7.2 ИУК-7.3
18	УК-7	ИУК-7.1 ИУК-7.2 ИУК-7.3	42	УК-7	ИУК-7.1 ИУК-7.2 ИУК-7.3
19	УК-7	ИУК-7.1 ИУК-7.2 ИУК-7.3	43	УК-7	ИУК-7.1 ИУК-7.2 ИУК-7.3
20	УК-7	ИУК-7.1 ИУК-7.2 ИУК-7.3	44	УК-7	ИУК-7.1 ИУК-7.2 ИУК-7.3

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	4	6	1-А, 2-В, 3-Г, 4-Б	11	2	16	3
2	1-Б, 2-Г, 3-В , 4-А	7	4,3,1,2	12	2	17	3
3	1,2,4,3	8	2, 3,4	13	3	18	1
4	1-Г, 2-Б , 3-А , 4- В	9	3	14	4	19	4
5	3,4,2,1	10	1,2,4	15	4	20	2

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
21	1	26	3	31	4	36	4
22	3	27	2	32	3	37	2
23	3	28	3	33	3	38	3
24	2	29	3	34	3	39	4
25	3	30	4	35	1	40	2

Задание № 1

Какой шахматной фигуры не существует?

1. Король;
2. Слон;
3. Пешка;
4. Дама.

Задание №2

Расположите текст столбца 2 так, чтобы он соответствовал определениям, перечисленным в столбце 1 (табл.)

Столбец 1		Столбец 2	
1	Ферзь	А	Шахматная фигура. Устаревшее название - «тура». Классический дизайн представляет собой башню.
2	Король	Б	Самая сильная шахматная фигура. В начале игры белый … занимает поле d1, а чёрный - d8. В начальной позиции всегда занимает клетку своего цвета.
3	Слон	В	Шахматная фигура. Игроки начинают игру с двумя …. В начале партии белые … занимают поля c1 и f1, черные - c8 и f8.
4	Ладья	Г	Главная шахматная фигура. Самая ценная и самая высокая, хотя и не сильнейшая.

Задание №3

Укажите последовательность ценности шахматных фигур от самой маленькой до самой большой.

1. Пешка;
2. Конь;
3. Король;
4. Ладья.

Задание №4

Установите соответствия между 1 и 2 столбцами таблицы.

Столбец 1		Столбец 2	
1	Ферзь	А	Передвигается на одну клетку, но в любом направлении. Это необходимо для того, чтобы недопустить мата после получения шаха от соперника.
2	Конь	Б	Ходит буквой «Г» на 3 клетки. Главной его особенностью является то, что он может перепрыгивать через любые препятствия. Такая способность является очень ценной.
3	Король	В	Может двигаться по прямой, по вертикали или горизонтали - то есть либо вперед, либо назад, но на любое количество клеток.
4	Ладья	Г	Перемещается в любом направлении на нужное количество клеток. Он считается самой ценной фигурой на доске.

Задание №5

Установите последовательность пропущенных слов в предложении:
Шахматы – это …. логическая игра с шахматными …. на 64-клеточной доске, сочетающая в себе …. искусства (в том числе в части шахматной композиции), науки и ….
1)Спорта;
2)Элементы;
3)Настольная;
4)Фигурами.

Задание №6

Укажите соответствие между названиями стадий и их определениями

1. Миттельшпиль;	А.Стадия шахматной партии, в которой, как пра вило, развиваются основные события в шахматн ой борьбе — атака и защита, позиционное мане врирование, комбинации и жертвы. Характериз уется большим количеством фигур и разнообраз ием планов игры;
2. Дебют;	Б.В начале партии фигуры белых и чёрных стоят симметрично на противоположных краях доски.
3. Эндшпиль;	В. Начальная стадия шахматной партии,

характеризуется мобилизацией сил играющих;

4. Начальная позиция. Г. Заключительная часть шахматной партии.

.

Задание №7

Укажите правильную последовательность пропущенных слов

Эндшпиль - … шахматной партии, где главная … – объявить … противнику или … его сдаться.

1. Мат;
2. Принудить;
3. Цель;
4. Стадия.

Задание №8

Укажите, какие понятия не относятся к шахматам (несколько вариантов):

1. Белопольный слон**;**
2. Нокаут;
3. Финиш
4. Закрытое нападение.

Задание №9

Назови среди фигур единственную фигуру, которая может перепрыгивать через свои и чужие фигуры:

1. Слон;
2. Пешка;
3. Конь;
4. Ферзь.

Задание №10

Укажи три способа защиты от шаха:

1. Уничтожить фигуру, объявившую мат;
2. Уйти от шаха;
3. Объявить перемирие;

4. Закрыться от шаха другой фигурой.

Задание №11

Ценность ферзя примерно равна:

1. Слону и коню;
2. Двум ладьям;
3. Ладье и двум пешкам;
4. Пяти пешкам.

Задание №12

Как оценивается ценность шахматных фигур:

1. В рублях
2. В пешках
3. В долларах
4. В слонах

Задание №13

Стадия шахматной партии, которая обозначает середину шахматной партии:

1. Эндшпиль
2. Дебют
3. Миттельшпиль
4. Турнир

Задание №14

Что возникает в шахматной партии вследствие повторения одной и той же позиции более трёх раз:

1. Пат
2. «Вечный шах»
3. Мат
4. Ничья

Задание №15

Сколько всего полей в центре?

1. 5

2. 6
3. 8
4. 4

Задание №16

Сколько всего фигур и пешек имеется у каждого игрока в начале партии?

1. 32;
2. 64;
3. 16;
4. 24.

Задание №17

С какого шахматного поля начинается крайняя левая вертикаль:

1. c1;
2. h1;
3. a1;
4. g1.

Задание №18

Какая диагональ самая длинная:

1. a8 – h1;
2. b1 – h7;
3. d1 – h7;
4. f1 – h3.

Задание №19

Как ходит ладья:

1. по вертикали;
2. по горизонтали;
3. по диагонали;
4. по вертикали и горизонтали.

Задание №20

Позиция, при которой королю ходить некуда, но он не находится под шахом:

1. мат;

2. пат;
3. блокировка;
4. цугцванг.

Задание №21

Согласен ли ты что каждое шахматное поле квадратное?

1. да
2. нет
3. наверное
4. круглое

Задание №22

Сколько всего фигур и пешек имеется у каждого игрока в начале партии?

1. 32;
2. 64;
3. 16;
4. 24.

Задание №23

Какой из этих спортивных терминов относится к шахматам?

1. рашпиль;
2. гамбит;
3. дебют;
4. эндшпиль.

Задание №24

Какая страна родина шахмат?

1. Россия;
2. Индия;
3. Китай;
4. Монголия.

Задание №25

Назови среди фигур легкую фигуру:

1. Ферзь;

2. Слон;
3. Пешка;
4. Ладья.

Задание №26

Окончание шахматной игры, в котором с обеих сторон имеются только пешки:

1. Миттельшпиль;
2. Дебют;
3. Пешечный эндшпиль;
4. Стратегия.

Задание №27

Одновременное нападение на две фигуры:

1. Ложка;
2. Вилка;
3. Крышка;
4. Тарелка.

Задание №28

Сколько полей на шахматной доске?

1. 48;
2. 50;
3. 64;
4. 16.

Задание №29

Стадия шахматной партии, где главная цель - проведение пешек в ферзи:

1. Миттельшпиль;
2. Дебют;
3. Эндшпиль;
4. Начальная позиция.

Задание №30

Как называется шах, от которого нет защиты:

1. Ничья;
2. Пат;
3. Рокировка;
4. Мат.

Задание №31

Тактический приём, который парализует фигуры, то есть делает их неподвижными:

1. Жертва
2. Отвлечение
3. Атака
4. Связка

Задание №32

Положение в партии, при котором, одна из сторон проигрывает из-за своего хода:

1. Шах
2. Пат
3. Цугцванг
4. Страх

Задание №33

Конечная цель шахматной партии:

1. Рокировка
2. Шах
3. Мат
4. Рукопожатие

Задание №34

Что подчёркивают шахматисты в шахматной партии под словом «материал»:

1. Обладание большей частью доски
2. Преимущество в развитии
3. Достижение материального преимущества
4. Победу

Задание №35

Как переводятся слово «шахматы»?

1. Властитель умер;
2. Спасти короля;
3. Король умер;
4. Береги короля.

Задание №36

Сколько клеток на шахматной доске?

1. 128;
2. 325;
3. 32;
4. 64.

Задание №37

Какое из этих названий предметов столового прибора является также шахматным термином?

1. лопатка;
2. вилка;
3. нож;
4. ложка.

Задание №38

Сколько горизонталей на шахматной доске?

1. 16;
2. 8;
3. 64;
4. 32.

Задание №39

Какая фигура всегда ходит только на одно поле?

1. Король;
2. Пешка;
3. Конь;
4. Ферзь.

Задание №40

Нападение на пешку или фигуру, прикрывающую короля, или другую, более ценную фигуру:

1. Рокировка;
2. Связка;
3. Мат;
4. Стратегия.

Задания открытого типа

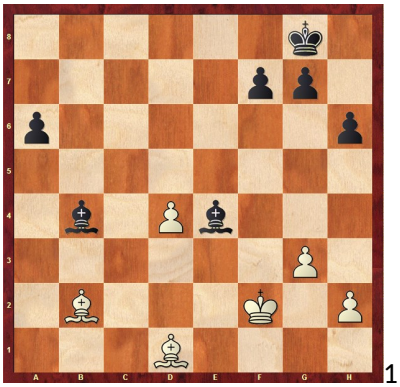
Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора	№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора
1	УК-7	ИУК-7.1 ИУК-7.2 ИУК-7.3	11	УК-7	ИУК-7.1 ИУК-7.2 ИУК-7.3
2	УК-7	ИУК-7.1 ИУК-7.2 ИУК-7.3	12	УК-7	ИУК-7.1 ИУК-7.2 ИУК-7.3
3	УК-7	ИУК-7.1 ИУК-7.2 ИУК-7.3	13	УК-7	ИУК-7.1 ИУК-7.2 ИУК-7.3
4	УК-7	ИУК-7.1 ИУК-7.2 ИУК-7.3	14	УК-7	ИУК-7.1 ИУК-7.2 ИУК-7.3
5	УК-7	ИУК-7.1 ИУК-7.2 ИУК-7.3	15	УК-7	ИУК-7.1 ИУК-7.2 ИУК-7.3
6	УК-7	ИУК-7.1 ИУК-7.2 ИУК-7.3	16	УК-7	ИУК-7.1 ИУК-7.2 ИУК-7.3
7	УК-7	ИУК-7.1 ИУК-7.2 ИУК-7.3	17	УК-7	ИУК-7.1 ИУК-7.2 ИУК-7.3
8	УК-7	ИУК-7.1 ИУК-7.2 ИУК-7.3	18	УК-7	ИУК-7.1 ИУК-7.2 ИУК-7.3
9	УК-7	ИУК-7.1 ИУК-7.2 ИУК-7.3	19	УК-7	ИУК-7.1 ИУК-7.2 ИУК-7.3
10	УК-7	ИУК-7.1 ИУК-7.2 ИУК-7.3	20	УК-7	ИУК-7.1 ИУК-7.2 ИУК-7.3

Ключ ответов к заданиям открытого типа

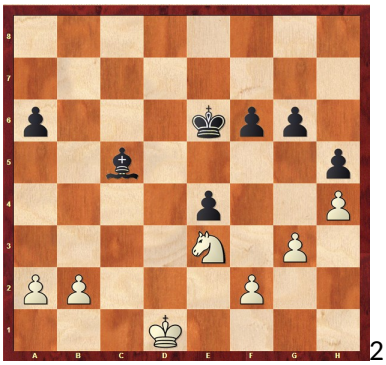
№ вопроса	Верный ответ
1	Один из вариантов из партии Боголюбов-Алехин (1934г.) По сути все белые пешки слабы. Черные могут играть Cd6, надвинуть пешку a, вывести короля в центр и затем наступать пешкой h. Затем король вступает в игру по ситуации на том или ином фланге. Это и решит исход партии. Белые вряд ли могут справиться со всеми вытекающими проблемами.
2	Партия Кениг-Смыслов (1946г.) Правильный план начинается с 41…g5! Смыслов: Важный пешечный прорыв. Белые не успевают вернуться конем на g2, так как пешка f2 оказывается под ударом. У белых выбор из двух зол. 42.hg fg – у черных проходная. Если не брать, — черные бьют сами и пешка h4 становится крайне слабой. Выигрыш черных лишь вопрос времени.
3	1.Ф:h7+ Л:h7 2.Лg8+ Л:g8 3.Л:g8X
4	1.b4! С:b4 2.Кc2 +-
5	1.Ф:e7+ Кр:e7 2.Л:g7+ Кре6 3.Лh6+ Кpf5 4.Лf6X
6	1.Фf6+ g:f 2.Лf7X
7	1.Кpg7 h4 2.Кpf6 h3 3.Кре6 h2 4.c7 Кpb7 5.Кpd7=
8	1.Ф:g7+!! Кр:g7 2.h8Ф+! Л:h8 3.Лg5+ Кpf8 4.Л:h8+ +-
9	1.Кc4+ d:c 2.Кe4+ Кpd5 3.Фe5X
10	1.Ca5X

Задание №1. Используя данные рисунка ответьте на вопрос - какой план реализации лишней пешки вы бы рекомендовали черным?


1

Задание № 2. Используя данные рисункапредставьте ответ на следующие положения:

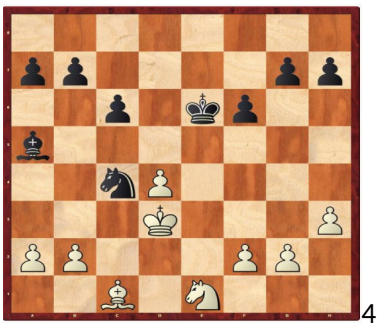
- в чем выгоды позиции черных?
- наметьте план реализации перевеса.


2

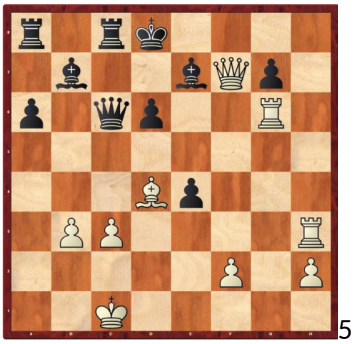
Задание №3. Посмотрите на рисунок и напишите комбинацию для мата в 3 хода (ход белых).

3

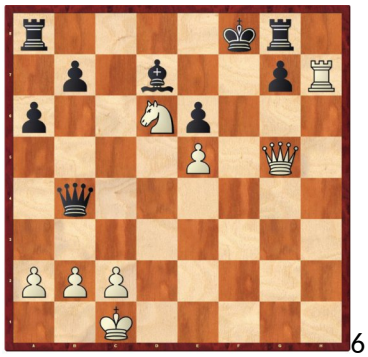
Задание №4. Посмотрите на рисунок и напишите комбинацию. Ход белых. Выигрыш.


4

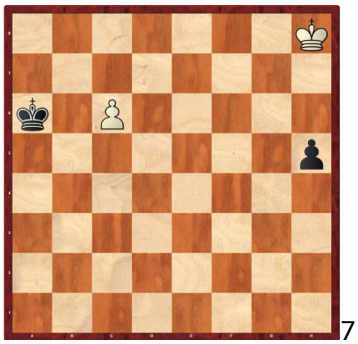
Задание №5. Используя данные рисунка укажите комбинацию для мата в 4 хода (ход белых).


5

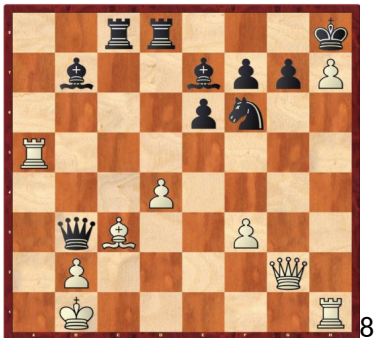
Задание №6. Используя данные рисунка укажите комбинацию для мата в 2 хода (ход белых).


6

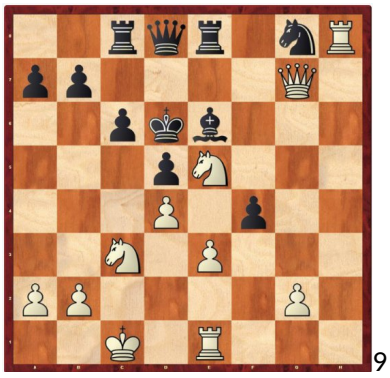
Задание №7.Используя данные рисунка укажите комбинацию для (Ход белых. Ничья).


7

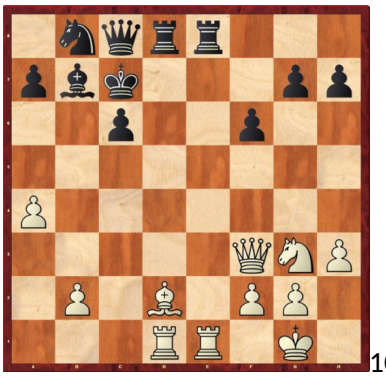
Задание №8. Используяданные рисунка укажите Тактику. Ход белых. Выигрыш.


8

Задание №9.Используя данные рисунка укажите стратегию для мата в 3 хода (ход белые).


9

Задание №10. Используя данные рисунка укажите стратегию для мата в 1 хода (ход белые).


10

2 ЭТАП – Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

Вопросы зачёта

1. Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу.
2. Развитие шахмат в Европе.
3. Чемпионы мира по шахматам.

4. Выдающиеся шахматисты нашего времени.
5. Шахматныеправила FIDE.
6. Этика шахматной борьбы.
7. Основные понятия шахмат.
8. Шахматные фигуры.
9. Сравнительная сила фигур. Ценность шахматных фигур.
10. Начальное положение (начальная позиция). Расположение каждой из фигур вначальном положении; правило «Каждый ферзь любит свой цвет».
11. Связь междугоризонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.
12. Правила хода и взятия каждой из фигур.
13. Белопольные ичернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны.
14. Легкие и тяжелыефигуры.
15. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые и королевские пешки.
16. Превращения пешки.
17. Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха.
18. Мат – цель шахматной партии.
19. Матованиеодинокого короля.
20. Задачи на мат в один ход.
21. Пат. Ничья. Пат и другие случаи ничьей.
22. Длинная и короткая рокировка и ее правила.
23. Шахматная партия.
24. Начало шахматной партии. Представления о том, как начинатьшахматную партию.
25. Короткие шахматные партии.
26. Шахматная нотация.
27. Сущность дебюта.
28. Сущность миттельшпиля.
29. Сущность эндшпиля.
30. Анализ и оценка позиции.
31. Шахматная комбинация.

Задания закрытого типа

Общие критерии оценивания

№ п/п	Процент правильных ответов	Оценка
1	86 % – 100 %	5 («отлично»)
2	70 % – 85 %	4 («хорошо)
3	51 % – 69 %	3 (удовлетворительно)
4	50 % и менее	2 (неудовлетворительно)

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№	Код	Код	№	Код	Код

вопроса	компетенции	индикатора	вопроса	компетенции	индикатора
1	УК-7	ИУК-7.1 ИУК-7.2 ИУК-7.3	6	УК-7	ИУК-7.1 ИУК-7.2 ИУК-7.3
2	УК-7	ИУК-7.1 ИУК-7.2 ИУК-7.3	7	УК-7	ИУК-7.1 ИУК-7.2 ИУК-7.3
3	УК-7	ИУК-7.1 ИУК-7.2 ИУК-7.3	8	УК-7	ИУК-7.1 ИУК-7.2 ИУК-7.3
4	УК-7	ИУК-7.1 ИУК-7.2 ИУК-7.3	9	УК-7	ИУК-7.1 ИУК-7.2 ИУК-7.3
5	УК-7	ИУК-7.1 ИУК-7.2 ИУК-7.3	10	УК-7	ИУК-7.1 ИУК-7.2 ИУК-7.3

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	4	6	1-А, 2-В, 3-Г, 4-Б
2	1-Б, 2-Г, 3-В , 4-А	7	4,3,1,2
3	1,2,4,3	8	2, 3,4
4	1-Г, 2-Б , 3-А , 4- В	9	3
5	3,4,2,1	10	1,2,4

Задание № 1

Какой шахматной фигуры не существует?

1. Король;
2. Слон;
3. Пешка;
4. Дама.

Задание №2

Расположите текст столбца 2 так, чтобы он соответствовал определениям, перечисленным в столбце 1 (табл.)

Столбец 1		Столбец 2	
1	Ферзь	А	Шахматная фигура. Устаревшее название - «тура». Классический дизайн представляет собой башню.

2	Король	Б	Самая сильная шахматная фигура. В начале игры белый … занимает поле d1, а чёрный - d8. В начальной позиции всегда занимает клетку своего цвета.
3	Слон	В	Шахматная фигура. Игроки начинают игру с двумя …. В начале партии белые … занимают поля c1 и f1, черные - c8 и f8.
4	Ладья	Г	Главная шахматная фигура. Самая ценная и самая высокая, хотя и не сильнейшая.

Задание №3

Укажите последовательность ценности шахматных фигур от самой маленькой до самой большой.

1. Пешка;
2. Конь;
3. Король;
4. Ладья.

Задание №4

Установите соответствия между 1 и 2 столбцами таблицы.

Столбец 1		Столбец 2	
1	Ферзь	А	Передвигается на одну клетку, но в любом направлении. Это необходимо для того, чтобы недопустить мата после получения шаха от соперника.
2	Конь	Б	Ходит буквой «Г» на 3 клетки. Главной его особенностью является то, что он может перепрыгивать через любые препятствия. Такая способность является очень ценной.
3	Король	В	Может двигаться по прямой, по вертикали или горизонтали - то есть либо вперед, либо назад, но на любое количество клеток.
4	Ладья	Г	Перемещается в любом направлении на нужное количество клеток. Он считается самой ценной фигурой на доске.

Задание №5

Установите последовательность пропущенных слов в предложении:
Шахматы – это …. логическая игра с шахматными …. на 64-клеточной доске, сочетающая в себе …. искусства (в том числе в части шахматной композиции), науки и ….
1)Спорта;
2)Элементы;
3)Настольная;
4)Фигурами.

Задание №6

Укажите соответствие между названиями стадий и их определениями

1. Миттельшпиль;	А.Стадия шахматной партии, в которой, как правило, развиваются основные события в шахматной борьбе — атака и защита, позиционное маневрирование, комбинации и жертвы. Характеризуется большим количеством фигур и разнообразием планов игры;
2. Дебют;	Б.В начале партии фигуры белых и чёрных стоят симметрично на противоположных краях доски.
3. Эндшпиль;	В. Начальная стадия шахматной партии, характеризуется мобилизацией сил играющих;
4. Начальная позиция.	Г. Заключительная часть шахматной партии.

.

Задание №7

Укажите правильную последовательность пропущенных слов
Эндшпиль - … шахматной партии, где главная … – объявить … противнику или … его сдаться.

1. Мат;
2. Принудить;
3. Цель;
4. Стадия.

Задание №8

Укажите, какие понятия не относятся к шахматам (несколько вариантов):

1. Белопольный слон**;**
2. Нокаут;
3. Финиш
4. Закрытое нападение.

Задание №9

Назови среди фигур единственную фигуру, которая может перепрыгивать через свои и чужие фигуры:

1. Слон;
2. Пешка;
3. Конь;
4. Ферзь.

Задание №10

Укажи три способа защиты от шаха:

1. Уничтожить фигуру, объявившую мат;
2. Уйти от шаха;
3. Объявить перемирие;
4. Закрыться от шаха другой фигурой.

Задания открытого типа

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

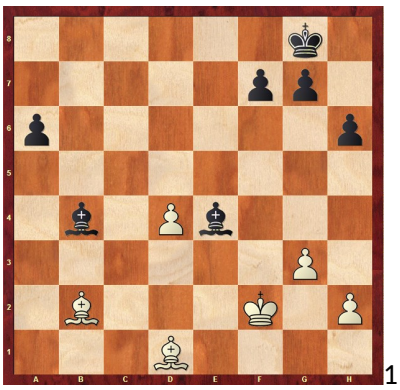
№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора	№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора
1	УК-7	ИУК-7.1 ИУК-7.2 ИУК-7.3	11	УК-7	ИУК-7.1 ИУК-7.2 ИУК-7.3
2	УК-7	ИУК-7.1 ИУК-7.2 ИУК-7.3	12	УК-7	ИУК-7.1 ИУК-7.2 ИУК-7.3
3	УК-7	ИУК-7.1 ИУК-7.2 ИУК-7.3	13	УК-7	ИУК-7.1 ИУК-7.2 ИУК-7.3

4	УК-7	ИУК-7.1 ИУК-7.2 ИУК-7.3	14	УК-7	ИУК-7.1 ИУК-7.2 ИУК-7.3
5	УК-7	ИУК-7.1 ИУК-7.2 ИУК-7.3	15	УК-7	ИУК-7.1 ИУК-7.2 ИУК-7.3
6	УК-7	ИУК-7.1 ИУК-7.2 ИУК-7.3	16	УК-7	ИУК-7.1 ИУК-7.2 ИУК-7.3
7	УК-7	ИУК-7.1 ИУК-7.2 ИУК-7.3	17	УК-7	ИУК-7.1 ИУК-7.2 ИУК-7.3
8	УК-7	ИУК-7.1 ИУК-7.2 ИУК-7.3	18	УК-7	ИУК-7.1 ИУК-7.2 ИУК-7.3
9	УК-7	ИУК-7.1 ИУК-7.2 ИУК-7.3	19	УК-7	ИУК-7.1 ИУК-7.2 ИУК-7.3
10	УК-7	ИУК-7.1 ИУК-7.2 ИУК-7.3	20	УК-7	ИУК-7.1 ИУК-7.2 ИУК-7.3

Ключ ответов к заданиям открытого типа

№ вопроса	Верный ответ
1	Один из вариантов из партии Боголюбов-Алехин (1934г.) По сути все белые пешки слабы. Черные могут играть Cd6, надвинуть пешку a, вывести короля в центр и затем наступать пешкой h. Затем король вступает в игру по ситуации на том или ином фланге. Это и решит исход партии. Белые вряд ли могут справиться со всеми вытекающими проблемами.
2	Партия Кениг-Смыслов (1946г.) Правильный план начинается с 41…g5! Смыслов: Важный пешечный прорыв. Белые не успевают вернуться конем на g2, так как пешка f2 оказывается под ударом. У белых выбор из двух зол. 42.hg fg – у черных проходная. Если не брать, — черные бьют сами и пешка h4 становится крайне слабой. Выигрыш черных лишь вопрос времени.
3	1.Ф:h7+ Л:h7 2.Лg8+ Л:g8 3.Л:g8Х
4	1.b4! С:b4 2.Кc2 +-
5	1.Ф:e7+ Кр:e7 2.Л:g7+ Кре6 3.Лh6+ Кpf5 4.Лf6Х
6	1.Фf6+ g:f 2.Лf7Х
7	1.Крg7 h4 2.Крf6 h3 3.Кре6 h2 4.c7 Крb7 5.Крd7=
8	1.Ф:g7+!! Кр:g7 2.h8Ф+! Л:h8 3.Лg5+ Кpf8 4.Л:h8+ +-
9	1.Кc4+ d:c 2.Кe4+ Крd5 3.Фе5Х
10	1.Са5Х

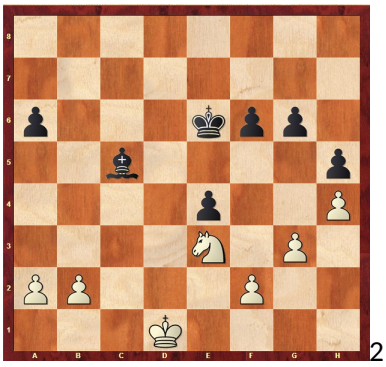
Задание №1. Используя данные рисунка ответьте на вопрос - какой план реализации лишней пешки вы бы рекомендовали черным?



1

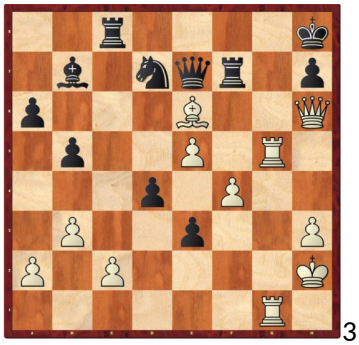
Задание № 2. Используя данные рисунка представьте ответ на следующие положения:

- в чем выгоды позиции черных?
- наметьте план реализации перевеса.



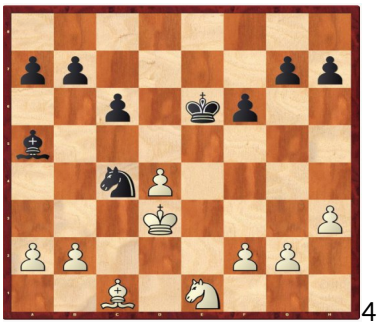
2

Задание №3. Посмотрите на рисунок и напишите комбинацию для мата в 3 хода (ход белых).



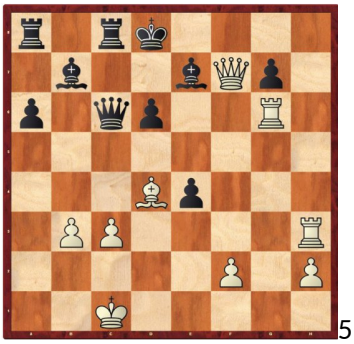
3

Задание №4. Посмотрите на рисунок и напишите комбинацию. Ход белых. Выигрыш.



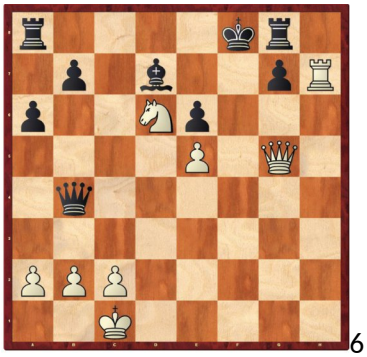
4

Задание №5. Используя данные рисунка укажите комбинацию для мата в 4 хода (ход белых).



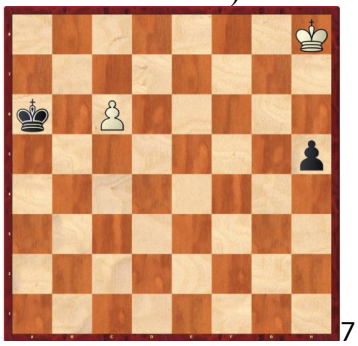
5

Задание №6. Используя данные рисунка укажите комбинацию для мата в 2 хода (ход белых).



6

Задание №7.Используя данные рисунка укажите комбинацию для (Ход белых. Ничья).

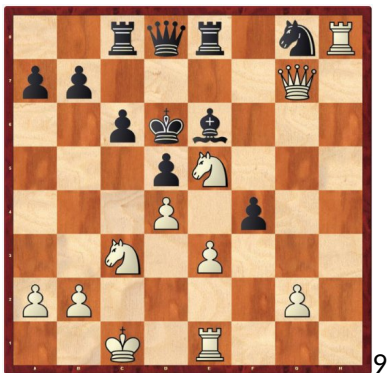


7

Задание №8. Используя данные рисунка укажите Тактику. Ход белых. Выигрыш.

8

Задание №9.Используя данные рисунка укажите стратегию для мата в 3 хода (ход белые).


9

Задание №10. Используя данные рисунка укажите стратегию для мата в 1 хода (ход белые).

10

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Зачет служит формой проверки выполнения обучающимися освоения учебного материала дисциплины (модуля), в соответствии с утвержденными программами и оценочными материалами.

Результаты сдачи зачета оцениваются по шкале: «зачтено», «не зачтено».

В целях поощрения обучающихся за систематическую активную работу на учебных занятиях и на основании успешного прохождения текущего контроля и внутрисеместровой аттестации допускается выставление зачетной оценки без процедуры сдачи зачета.

Зачет принимается педагогическими работниками в соответствии с закрепленной учебной нагрузкой на учебный год. В случае отсутствия по объективным причинам педагогического работника, принимающего зачет, заведующий кафедрой поручает его проведение педагогическому работнику, имеющему необходимую квалификацию.

Результаты зачета заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость. Если обучающийся не явился на зачет, в ведомости напротив фамилии обучающегося делается запись «не явился». Неявка на зачет без уважительной причины приравнивается к оценке «не зачтено».

В зачетную книжку выставляется соответствующая оценка, полученная обучающимся. Заполнение зачетной книжки до внесения соответствующей оценки в ведомость не разрешается. Оценка «не зачтено» в зачетную книжку не ставится.

Зачетно-экзаменационная ведомость сдается в деканат в день проведения зачета.