



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
А.Ю. Жильников
20 21 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Б1.В.ДВ.05.02 Педагогика высшей школы
(наименование дисциплины (модуля))

38.04.02 Менеджмент
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Менеджмент предпринимательской деятельности
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Магистр
(наименование квалификации)

Форма обучения Очная, заочная
(очная, заочная)

Рекомендован к использованию филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж 2021

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры Психологии АНОО ВО "ВЭПИ".

Протокол от « 31 » августа 2021 г. № 1

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) согласован со следующими представителями работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся:

Директор Воронцова Е.А. Вор
 (должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Директор Лыткина А.А. Лы
 (должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Директор Часовкин В.В. Час
 (должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Заведующий кафедрой



Л.В. Абдалина

Разработчики:

Доцент



Л.В. Абдалина

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО

Целью проведения дисциплины является достижение следующих результатов обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-7	Способен представлять результаты проведенного исследования и основные методы моделирования бизнес-процессов в интегрированных научно-производственных структурах в виде научного отчета, статьи или доклада
ПК-10	Способен разрабатывать учебные программы и методическое обеспечение управленческих дисциплин, а также применять современные методы и методики в процессе их преподавания, а также применять на практике модели управления производственными ресурсами и логистическими цепочками

В формировании данных компетенций также участвуют следующие дисциплины (модули), практики образовательной программы (по семестрам (курсам) их изучения):

- для очной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения			
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.
Управление предпринимательскими проектами		ПК-7		
Организационное проектирование		ПК-7		
Основы научно-педагогической деятельности		ПК-7 ПК-10		
Производственная практика (научно-исследовательская работа)			ПК-7	
Производственная практика (практика по профилю профессиональной деятельности)				ПК-10
Производственная практика (преддипломная практика)				ПК-7 ПК-10
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена				ПК-7 ПК-10
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы				ПК-7 ПК-10

- для заочной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик	Этапы формирования компетенций по курсам изучения		
	1 курс	2 курс	3 курс
Управление предпринимательскими проектами	ПК-7		
Организационное проектирование	ПК-7		
Основы научно-педагогической деятельности		ПК-7 ПК-10	
Производственная практика (научно-исследовательская работа)		ПК-7	
Производственная практика (практика по профилю профессиональной деятельности)			ПК-10
Производственная практика (преддипломная практика)			ПК-7 ПК-10
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена			ПК-7 ПК-10
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы			ПК-7 ПК-10

Этап дисциплины (модуля) в формировании компетенций соответствует:

- для очной формы обучения – 2 семестру;
- для заочной формы обучения – 2 курсу.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-7	ИПК-7.1. Владеет методами представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада	Знать: способы обобщения и оценки результатов научных исследований; формы представления результатов проведенного исследования Уметь: структурировать, последовательно излагать информацию о полученных результатах исследования; готовить аналитические материалы, научные статьи; представлять результаты работы в виде аналитического отчета, статьи, выступления, презентации доклада, информационного обзора. Владеть: навыками публичной и научной речи; навыками организации научных дискуссий
	ИПК-7.2. Знает, основные методы моделирования бизнес-процессов в интегрированных научно-производственных структурах	Знать: принципы и методологию моделирования бизнес-процессов Уметь: управлять совершенствованием бизнес-процессов на основе моделирования Владеть: навыками применения инструментальных средств моделирования бизнес-процессов
ПК-10	ИПК-10.1. Знает основные принципы и современные методы и методики преподавания управленческих дисциплин	Знать: современное законодательство и нормативные документы по осуществлению образовательного процесса в системе высшего образования; методологические основы преподавания, дидактики, инновационные технологии преподавания; принципы и правила разработки учебно-методического обеспечения управленческой дисциплины. Уметь: организовать учебный процесс на основе новых технологий преподавания, активных и интерактивных методов обучения; осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для разработки учебных планов, программ и соответствующего методического обеспечения для преподавания управленческих дисциплин. Владеть: методами организации и планирования учебного процесса; методами разработки учебно-методического комплекса по образовательной дисциплине; навыками организации учебного процесса на основе использования инновационных технологий преподавания.
	ИПК-10.2. Применяет на практике модели управления производственными ресурсами и логистическими цепочками	Знать: принципы оптимизации производственных ресурсов и цепей поставок; системы и технологии управления производственными ресурсами и логистическими цепочками Уметь: определять влияние логистических решений на экономические показатели деятельности предприятия. Владеть: - современными методами оптимизации ресурсов в функциональных областях логистики и звеньях цепи поставок.

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
1	Тема 1. Общие основы педагогики и психологии высшей школы». Основные тенденции развития высшего образования.	ПК-7 ИПК-7.1 ИПК-7.2 ПК-10 ИПК-10.1 ИПК-10.2	<p>Полнота изложения</p> <p>Степень использования в работе результатов исследований и установленных научных фактов</p> <p>Дополнительные знания, использованные при написании работы, которые получены помимо предложенной образовательной программы</p> <p>Уровень владения тематикой</p> <p>Логичность подачи материала</p> <p>Правильность цитирования источников</p> <p>Правильное оформление работы</p> <p>Соответствие реферата стандартным требованиям</p>	Реферат	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»
2	Тема 2. Психолого-педагогические основы профессионального становления личности в образовательном процессе вуза	ПК-7 ИПК-7.1 ИПК-7.2 ПК-10 ИПК-10.1 ИПК-10.2	<p>Полнота изложения</p> <p>Степень использования в работе результатов исследований и установленных научных фактов</p> <p>Дополнительные знания, использованные при написании работы, которые получены помимо предложенной образовательной программы</p> <p>Уровень владения тематикой</p> <p>Логичность подачи материала</p> <p>Правильность цитирования источников</p> <p>Правильное оформление работы</p> <p>Соответствие реферата стандартным требованиям</p>	Реферат	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»
3	Тема 3. Психолого-педагогические основы научно-педагогической деятельности преподавателя высшей школы	ПК-7 ИПК-7.1 ИПК-7.2 ПК-10 ИПК-10.1 ИПК-10.2	<p>Подбор информационного источника для анализа.</p> <p>Ответы на простые (воспроизведение информации, фактов) вопросы по аналитическому заданию.</p> <p>Ответы на уточняющие вопросы (отвечая на которые нужно назвать информацию, отсутствующей в сообщении, но подразумеваемой)</p> <p>Ответы на оценочные вопросы (отвечая на которые необходимо привести критерии оценки тех или иных событий, явлений, фактов).</p> <p>Наглядность и иллюстративность примеров.</p> <p>Доказательство собственных</p>	Индивидуальное задание	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»

			утверждений. Общий аналитический вывод по заданию.		
4	Тема 4. Основы дидактики высшей школы. Инновационные образовательные технологии в вузе.	ПК-7 ИПК-7.1 ИПК-7.2 ПК-10 ИПК-10.1 ИПК-10.2	Подбор информационного источника для анализа. Ответы на простые (воспроизведение информации, фактов) вопросы по аналитическому заданию. Ответы на уточняющие вопросы (отвечая на которые нужно назвать информацию, отсутствующей в сообщении, но подразумеваемой) Ответы на оценочные вопросы (отвечая на которые необходимо привести критерии оценки тех или иных событий, явлений, фактов). Наглядность и иллюстративность примеров. Доказательство собственных утверждений. Общий аналитический вывод по заданию.	Индивидуальное задание	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»
ИТОГО			Форма контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации	Шкала оценивания
			Зачёт	Ответ на билет	«Зачтено» «Не зачтено»

Критерии оценивания результатов обучения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Шкала оценивания индивидуального задания

Критерий оценки	Оценка			
	отлично	Хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Подбор информационного источника для анализа	Использует для анализа как рекомендованные источники информации преподавателем, так и самостоятельно подобранные источники	Использует для анализа более одного рекомендованного преподавателем источника информации	Использует для анализа только один рекомендованный преподавателем источник информации	Отсутствуют ссылки на источники информации, необходимые для анализа
Ответы на простые (воспроизведение информации, фактов) вопросы по заданию	Предоставляет ответы на все поставленные вопросы	Допускает неточности при ответе на вопросы	Отвечает только на один поставленный вопрос	Отсутствуют ответы на вопросы
Ответы на уточняющие вопросы (отвечая на которые нужно назвать информацию,	Демонстрирует полные ответы на все поставленные вопросы	Допускает ошибки в ответах на поставленные вопросы	Называет один требуемый факт подразумеваемой информации	Отсутствуют ответы на вопросы

отсутствующей в сообщении, но подразумеваемой)				
Ответы на оценочные вопросы (отвечая на которые необходимо привести критерии оценки тех или иных событий, явлений, фактов)	Аргументировано отвечает на поставленные вопросы, приводя критерии оценки в явления в задании	Допускает ошибки в аргументации критериев явления задания	Приводит только одно доказательство критерия оценки явления в задании	Аргументация и ответы отсутствуют
Наглядность и иллюстративность примеров	Раскрывает на примерах изученные теоретические положения	Допускает ошибки в примерах по изученным теоретическим положениям	Испытывает затруднения при иллюстрации примерами теоретических положений	Не демонстрирует наглядность и иллюстративность примеров
Доказательство собственных утверждений	Демонстрирует убедительные доказательства собственных суждений и выводов по решению поставленных задач в задании	Допускает неточности при доказательстве собственных суждений по выполнению задания	Испытывает затруднения при доказательстве собственных суждений по выполнению задания	Не приводит ни одного из аналитических фактов доказательства собственных суждений по выводам задания
Общий аналитический вывод по заданию	Представляет обоснованный вывод по заданию с указанием всех составляющих проведенного аналитического исследования	Допускает некоторые неточности при раскрытии составляющих проведенного аналитического исследования, составляющих вывод по заданию	Приводит вывод, носящий краткий характер и затруднительный для понимания	Отсутствует вывод по заданию

Шкала оценивания реферата

Критерий оценки	Оценка			
	отлично	Хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
полнота изложения	Реферат является информативным, объективно передаёт исходную информацию, а также корректно оценивает материал, содержащийся в первоисточнике	Не раскрыты отдельные вопросы	Тема раскрыта частично	Тема раскрыта не полностью
степень использования в работе результатов исследований и установленных научных фактов	В работе в полной мере использованы результаты исследований и установленных научных фактов по данной теме	В работе частично использованы результаты исследований и установленных научных фактов по данной теме	В работе использованы некоторые результаты исследований и установленных научных фактов по данной теме	В работе не использованы результаты исследований и установленных научных фактов по данной теме
дополнительн	В работе в полной	В работе	В работе	В работе не использованы

ые знания, использованные при написании работы	мере использованы дополнительные знания	частично использованы дополнительные знания	использованы некоторые дополнительные знания	дополнительные знания
Уровень владения тематикой	Полностью владеет темой	Не владеет отдельными вопросами по данной теме	Частично владеет темой	Не владеет темой
логичность подачи материала	Материал изложен логично	Иногда логичность изложения нарушается	Логичность прослеживается слабо	Материал изложен нелогично
Правильность цитирования источников	Источники процитированы правильно, нет плагиата	Незначительные ошибки в цитировании	Грубые ошибки в цитировании источников	Допущен плагиат
правильное оформление работы	Реферат оформлен правильно	Незначительные ошибки в оформлении	Грубые ошибки в оформлении	Реферат оформлен неправильно
соответствие реферата стандартным требованиям	Реферат полностью соответствует стандартам	Реферат соответствует стандартам, но допущены незначительные отступления	Реферат частично соответствует стандартам	Реферат не соответствует стандартам

Критерии оценивания ответа на билет:

Критерии «зачтено»:

- даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально решены соответствующие задачи;
- в ответах выделялось главное;
- ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности;
- показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи;
- показаны знания, умения и владения по компетенциям дисциплины

Критерии «не зачтено» - обучающийся не демонстрирует знания, умения и навыки по компетенциям дисциплины.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Примерные темы рефератов

1. Возникновение и развитие педагогической профессии
2. Социальная значимость педагогической деятельности в современном обществе
3. Педагогическая деятельность как профессия
4. Непрофессиональная педагогическая деятельность

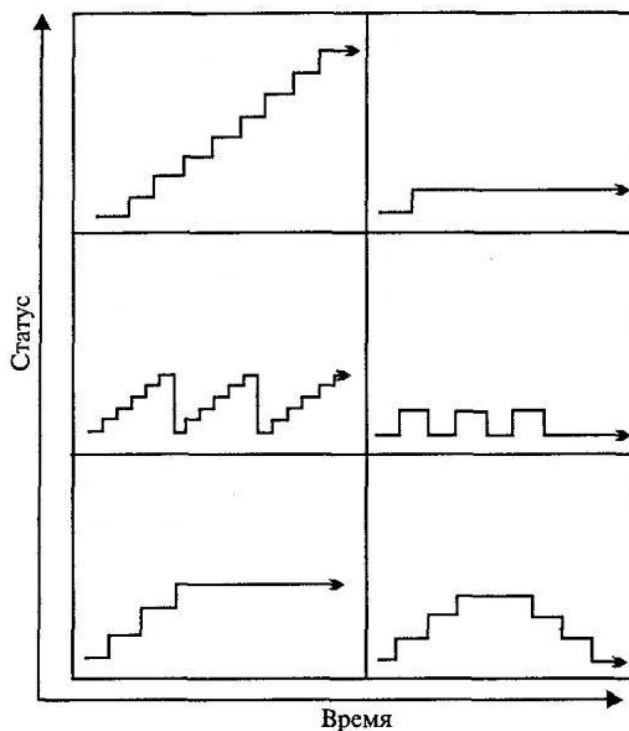
5. Гуманистическая природа труда педагога
6. Профессионально значимые личностные качества педагога
7. Педагогическое мастерство
8. Система профессиональной подготовки педагогических кадров
9. Профессиональное самовоспитание и его роль в становлении личности педагога
10. Взаимосвязь педагогической науки и практики
11. Уровни методологических знаний педагога
12. Я-концепция педагога
13. Карьера педагога
14. Мастерство педагога в активизации учебной деятельности
15. Профессиональный идеал современного педагога

Примеры индивидуальных заданий

Задание 1. Составьте профессиограмму педагога высшей школы

№ п/п	Качества личности / Требования к психолого-педагогической подготовке	Способ достижения (совершенствования)

Задание 2. Охарактеризуйте виды карьеры педагога по рисунку:



Задание 3. Рассмотрите хронометраж рабочего дня вузовского и школьного педагогов (выделить все рабочие моменты, которые

связаны с общением и взаимодействием с обучающимися, родителями, коллегами и другими людьми).

Список вопросов к зачёту

1. Основные категории вузовской педагогики психологии.
2. Задачи и содержание дисциплины в психолого-педагогическом образовании.
3. Основные тенденции развития высшего образования.
4. Характеристика педагогического процесса как целостной системы.
5. Субъекты образовательного процесса.
6. Психологические аспекты обучения в высшей школе как социально-культурного взаимодействия.
7. Ошибки и стереотипы педагогической стратегии, затрудняющие эффективное взаимодействие.
8. Интерактивные образовательные технологии и активные методы обучения.
9. Характеристика педагогической деятельности преподавателя вуза и её особенности в контексте психолого-педагогического образования.
10. Структура педагогической деятельности
11. Педагогические способности.
12. Методы изучения педагогической деятельности.
13. Модели психолого-педагогического сопровождения профессионального развития обучающихся в высшей школе
14. Психологическое содействие образовательной деятельности.
15. Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.
16. Педагогические технологии обучения в системе высшей школы.
17. Классификация педагогических технологий.
18. Принципы, организационные формы и методы обучения в вузе.
19. Самостоятельная работа, особенности использования высшей школе.
20. Инновационные образовательные технологии в высшей школе
21. Социально и профессионально обусловленные функции педагога
22. Ценностные характеристики педагогической деятельности
23. Структура и содержание педагогической деятельности в вузе
24. Профессионально-педагогическая направленность личности педагога,
25. коммуникативная активность педагога.
26. Стили общения в педагогической деятельности
27. Стили педагогического руководства
28. Профессионально-личностное становление и развитие педагога
29. Содержание и структура профессиональной компетентности педагога
30. Методы педагогического исследования
31. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики
32. Методы и логика педагогического исследования

- 33.Методологическая культура педагога
- 34.Аксиологический подход в изучении педагогических явлений
- 35.Культура умственного труда педагога.
- 36.Организация педагогической деятельности
- 37.Педагогические позиции
- 38.Педагогическая техника как составляющая педагогического мастерства
- 39.Творчество в педагогической деятельности
- 40.Мастерство педагога в управлении учебно-воспитательным процессом

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Зачет служит формой проверки выполнения обучающимися освоения учебного материала дисциплины (модуля), в соответствии с утвержденными программами и оценочными материалами.

Результаты сдачи зачета оцениваются по шкале: «зачтено», «не зачтено».

В целях поощрения обучающихся за систематическую активную работу на учебных занятиях и на основании успешного прохождения текущего контроля и внутрисеместровой аттестации допускается выставление зачетной оценки без процедуры сдачи зачета.

Зачет принимается педагогическими работниками в соответствии с закрепленной учебной нагрузкой на учебный год. В случае отсутствия по объективным причинам педагогического работника, принимающего зачет, заведующий кафедрой поручает его проведение педагогическому работнику, имеющему необходимую квалификацию.

Результаты зачета заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость. Если обучающийся не явился на зачет, в ведомости напротив фамилии обучающегося делается запись «не явился». Неявка на зачет без уважительной причины приравнивается к оценке «не зачтено».

В зачетную книжку выставляется соответствующая оценка, полученная обучающимся. Заполнение зачетной книжки до внесения соответствующей оценки в ведомость не разрешается. Оценка «не зачтено» в зачетную книжку не ставится.

Зачетно-экзаменационная ведомость сдается в деканат в день проведения зачета.

5. Материалы для компьютерного тестирования обучающихся в рамках проведения контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по дисциплине

Общие критерии оценивания

№ п/п	Процент правильных ответов	Оценка
1	86 % – 100 %	5 («отлично»)
2	70 % – 85 %	4 («хорошо»)
3	51 % – 69 %	3 (удовлетворительно)
4	50 % и менее	2 (неудовлетворительно)

Вариант 1

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	ПК-7	11	ПК-10
2	ПК-10	12	ПК-10
3	ПК-7	13	ПК-7
4	ПК-10	14	ПК-10
5	ПК-7	15	ПК-7
6	ПК-7	16	ПК-7
7	ПК-7	17	ПК-7
8	ПК-10	18	ПК-10
9	ПК-10	19	ПК-7
10	ПК-10	20	ПК-10

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	4	11	2
2	5	12	1
3	5	13	4
4	2	14	3
5	1	15	1
6	3	16	3
7	1	17	1
8	1	18	1
9	2	19	4
10	4	20	1

Задание №1

В переводе с греческого «педагогика» означает:

Ответ:

1. закрепление
2. повторение
3. воспроизведение
4. детовождение
5. управление

Задание №2

Объект педагогической науки:

Ответ:

1. образование
2. педагогический процесс
3. ученик
4. учитель
5. окружающая педагогическая действительность

Задание №3

Предмет педагогики:

Ответ:

1. школьник
2. ученический коллектив
3. управленческая деятельность педагога
4. философия образования
5. педагогический процесс

Задание №4

Основные категории педагогики:

Ответ:

1. педагог, воспитанник, школа
2. воспитание, образование, обучение, педагогический процесс
3. развитие, формирование
4. процесс обучения, процесс воспитания
5. учение, преподавание

Задание №5

Функции педагогики:

Ответ:

1. научно-теоретическая, технологическая
2. вскрытие закономерностей обучения и воспитания
3. изучение передового педагогического опыта
4. проведение педагогических исследований, внедрение их результатов в практику
5. определение принципов обучения и воспитания

Задание №6

Отрасль педагогической науки, изучающая состояние и развитие теории и практики воспитания и обучения на разных ступенях развития человеческого общества:

Ответ:

1. сравнительная педагогика
2. социальная педагогика
3. история педагогики
4. коррекционная педагогика
5. философия образования

Задание №7

Отрасль педагогической науки, изучающая воспитание детей и взрослых с отклонениями в физическом или психическом развитии:

Ответ:

1. специальная педагогика
2. социальная педагогика
3. олигофренопедагогика
4. сравнительная педагогика
5. валеология

Задание №8

Закономерности развития и функционирования образовательных и воспитательных систем в различных странах изучает:

Ответ:

1. сравнительная педагогика
2. социальная педагогика
3. олигофренопедагогика
4. специальная педагогика
5. валеология

Задание №9

Развитие педагогики как науки определила:

Ответ:

1. прогресс науки и техники
2. объективная потребность в подготовке человека к жизни

3. биологический закон сохранения рода
4. забота родителей о счастье детей
5. повышение роли воспитания в общественной жизни

Задание №10

Основоположником педагогики как науки является:

Ответ:

1. Сократ
2. А.С. Макаренко
3. Ж.Ж. Руссо
4. Я.А. Коменский
5. Дж. Локк

Задание №11

Психология как самостоятельная наука оформилась:

Ответ:

1. в 40-х гг. XIX в.
2. в 80-х гг. XIX в.
3. в 90-х гг. XIX в.
4. в начале XX

Задание №12

Отражение отдельных свойств предметов и явлений материального мира представляет:

Ответ:

1. ощущение
2. восприятие
3. память
4. воображение

Задание №13

Получение субъектом данных о собственных психических процессах и состояниях в момент их протекания или вслед за ним – это:

Ответ:

1. наблюдение
2. эксперимент

3. тестирование
4. самонаблюдение

Задание №14

В подростковом возрасте ведущей является деятельность:

Ответ:

1. предметно-манипулятивная
2. интимно-личностная
3. учебная
4. учебно-профессиональная

Задание №15

Ощущения, возникающие при воздействии внешних стимулов на рецепторы, расположенные на поверхности тела, называются:

Ответ:

1. экстерорецептивными
2. интерорецептивными
3. проприорецептивными
4. интерактивными

Задание №16

Восприятие часто принято называть:

Ответ:

1. осязанием
2. апперцепцией
3. перцепцией
4. наблюдательностью

Задание №17

Генетически первичной считается память:

Ответ:

1. двигательная
2. образная
3. эмоциональная
4. вербальная

Задание №18

Внимание – это направленность сознания на определенный предмет, который при этом представляется ясно и отчетливо. Эта направленность:

Ответ:

1. избирательная
2. рассеянная
3. распределенная
4. неосознаваемая

Задание №19

Автором культурно-исторической теории мышления признан:

Ответ:

1. Ж. Пиаже
2. А.Н. Леонтьев
3. П. Жане
4. Л.С. Выготский

Задание №20

Всегда направлено на решение творческой или личностной задачи воображение:

Ответ:

1. активное
2. воссоздающее
3. антиципирующее
4. творческое

Вариант 2

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	ПК-10	11	ПК-7
2	ПК-10	12	ПК-10
3	ПК-7	13	ПК-7
4	ПК-10	14	ПК-10
5	ПК-7	15	ПК-7
6	ПК-7	16	ПК-7
7	ПК-7	17	ПК-7
8	ПК-10	18	ПК-10
9	ПК-7	19	ПК-10

10	ПК-10	20	ПК-10
----	-------	----	-------

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	1	11	1
2	3	12	3
3	2	13	3
4	3	14	5
5	2	15	5
6	2	16	1
7	3	17	2
8	4	18	1
9	1	19	2
10	1	20	1

Задание №1

Способность человека самостоятельно принимать ответственные решения и неуклонно реализовывать их в деятельности характеризует его:

Ответ:

1. настойчивость
2. самостоятельность
3. принципиальность
4. решительность

Задание №2

Человек как типичный носитель видов человеческой активности – это:

Ответ:

1. индивид
2. личность
3. субъект деятельности
4. индивидуальность

Задание №3

Иерархическую пирамиду потребностей разработал:

Ответ:

1. К. Роджерс
2. А. Маслоу
3. Г. Олпорт

4. В. Кёлер

Задание №4

Специфическая познавательная направленность на предметы и явления окружающего мира называется:

Ответ:

1. влечением
2. желанием
3. интересом
4. склонностью

Задание №5

Психологическое описание «портретов» различных темпераментов впервые дал:

Ответ:

1. Гиппократ
2. Гален
3. И. Кант
4. Платон

Задание №6

Высшая степень проявления творческих способностей личности в определенной сфере жизнедеятельности называется:

Ответ:

1. одаренностью
2. гениальностью
3. талантом
4. задатками

Задание №7

Термин «психология» в научный оборот ввел:

Ответ:

1. Р. Декарт
2. Г. Лейбниц
3. Х. Вольф
4. Аристотель

Задание №8

Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется:

Ответ:

1. контент-анализом
2. анализом продуктов деятельности
3. беседой
4. экспериментом

Задание №9

Внешними проявлениями психической деятельности человека являются:

Ответ:

1. поза, мимика, интонация
2. установки
3. ощущения
4. ожидания

Задание №10

Воспроизведение детьми действий взрослых и отношений между ними в особой условной форме – это исторически развивающийся вид деятельности:

Ответ:

1. игровой
2. трудовой
3. предметной
4. ведущей

Задание №11

Система педагогических наук включает:

Ответ:

1. отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых
2. систему методов педагогического исследования
3. принципы обучения и воспитания
4. результаты социологических исследований
5. международные коммуникации философии и психологии

Задание №12

Суть науки о воспитании отражает:

Ответ:

1. антропология
2. андрология
3. педагогика
4. андропогия
5. педология

Задание №13

В систему педагогических наук входит:

Ответ:

1. этнография
2. этнология
3. этнопедагогика
4. этнопсихология
5. все выше перечисленное

Задание №14

Педагогика:

Ответ:

1. изучает закономерности развития ребенка
2. рассматривает проблемы профессионального становления личности
3. это искусство воздействия воспитателя на воспитанника с целью формирования его мировоззрения
4. занимается изучением вопросов развития подрастающего поколения
5. наука о воспитании человека

Задание №15

Задачи педагогической науки:

Ответ:

1. формирование детского коллектива
2. изучение духовного развития людей
3. исследование человеческой природы
4. изучение способностей учащихся
5. вскрытие закономерностей обучения и воспитания

Задание №16

Категория (понятие), используемое в педагогике:

Ответ:

1. личность
2. явление
3. общество
4. этнос
5. мораль

Задание №17

Педагогика – это наука о:

Ответ:

1. закономерностях развития ребенка
2. воспитании, образовании, обучении
3. обучении и образовании
4. методах воспитания
5. формирования личности

Задание №18

Функции современной педагогики:

Ответ:

1. научно-теоретическая, практическая, прогностическая
2. обучающая, практическая, воспитательная
3. прогностическая, формирующая, развивающая
4. экономическая, научно-теоретическая, практическая
5. мотивационная, экономическая, практическая

Задание №19

Педагогика развивалась первоначально в русле:

Ответ:

1. психологии
2. философии
3. антропологии
4. этики
5. эстетики

Задание №20

К возрастной педагогике можно отнести:

Ответ:

1. ясельную педагогику, дошкольную педагогику, педагогику школы, педагогику высшей школы, педагогику взрослых
2. тифлопедагогику, сурдопедагогику, олигофренопедагогику
3. историю педагогики
4. сравнительную педагогику
5. этнопедагогику

Вариант 3

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	ПК-7	11	ПК-10
2	ПК-10	12	ПК-10
3	ПК-7	13	ПК-7
4	ПК-10	14	ПК-10
5	ПК-7	15	ПК-7
6	ПК-7	16	ПК-7
7	ПК-7	17	ПК-7
8	ПК-10	18	ПК-10
9	ПК-10	19	ПК-7
10	ПК-10	20	ПК-10

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	4	11	2
2	2	12	3
3	4	13	4
4	2	14	3
5	3	15	3
6	4	16	2
7	2	17	1
8	3	18	2
9	1	19	3
10	2	20	1

Задание №1

В систему педагогических наук не входит:

Ответ:

1. дошкольная педагогика
2. теория воспитания
3. теория обучения
4. психология
5. педагогика высшей школы

Задание №2

Традиционные разделы общей педагогики:

Ответ:

1. дидактика, теория воспитания
2. общие основы, теория воспитания, дидактика, школоведение
3. общие основы педагогики, теория обучения, история педагогики
4. теория воспитания, школоведение, возрастная педагогика
5. педагогика высшей школы, школоведение, дошкольная педагогика

Задание №3

Основные отрасли педагогики:

Ответ:

1. биология, физиология, анатомия
2. экономика, информатика, экология
3. философия, социология
4. общая педагогика, история педагогики, этнопедагогика
5. этнография, этнология, фольклористика

Задание №4

Педагогика наиболее связана с:

Ответ:

1. кибернетикой
2. психологией
3. демографией
4. социологией
5. статистикой

Задание №5

Методология педагогической науки – это:

Ответ:

1. учение о социализации личности
2. учение о субъектах педагогического процесса
3. учение о принципах построения теории в научном исследовании
4. учение о целях образования и воспитания
5. учение о воспитании и обучении

Задание №6

Педагогической системой в педагогической реальности называется система:

Ответ:

1. учащиеся - учащиеся
2. учащиеся - индивид
3. педагоги - коллектив
4. педагоги - учащиеся
5. индивид - коллектив

Задание №7

Для образования личности необходимо:

Ответ:

1. воспитание
2. обучение
3. социализация
4. учение
5. преподавание

Задание №8

Учение об исследовательском процессе – это:

Ответ:

1. педагогический процесс
2. педология
3. методология
4. методика
5. педагогика

Задание №9

Значительный вклад в развитие педагогики в 17 веке внес:

Ответ:

1. Я.А. Коменский
2. В. А. Сухомлинский
3. К.Д. Ушинский
4. Л.С. Выготский
5. С.П. Шацкий

Задание №10

Задачи педагогической науки:

Ответ:

1. воспитание и обучение подрастающего поколения
2. познание законов воспитания, вооружение педагогов знанием теории целостного педагогического процесса
3. исследование человеческой природы
4. изучение психики учащихся
5. изучение духовного развития людей

Задание №11

Способность избирательно и специфическим образом отвечать на жизненно значимые воздействия среды в соответствии с потребностями обмена веществ и сохранения целостности организма называется:

Ответ:

1. реакцией
2. раздражимостью
3. отражением
4. чувствительностью

Задание №12

Способ выполнения действий, ставший в результате упражнений автоматизированным, называется:

Ответ:

1. умением
2. привычкой
3. навыком
4. операцией

Задание №13

Развитие человека как вида называется:

Ответ:

1. онтогенезом
2. филогенезом
3. социогенезом
4. антропогенезом

Задание №14

Понятие «зона ближайшего развития» введено:

Ответ:

1. Ж. Пиаже
2. Дж. Брунером
3. Л.С. Выготским
4. А.Н. Леонтьевым

Задание №15

Э. Эриксон в развитии личности выделил:

Ответ:

1. 6 стадий
2. 7 стадий
3. 8 стадий
4. 9 стадий

Задание №16

Орган чувств, преобразующий энергию внешнего воздействия в нервные сигналы, называется:

Ответ:

1. анализатором
2. рецептором
3. проводящими нервными путями
4. рецепцией

Задание №17

Произвольное внимание:

Ответ:

1. опосредовано социально выработанными способами поведения
2. есть продукт созревания организма
3. имеет биологическое происхождение
4. обладает пассивным характером

Задание №18

Вид памяти, основанный на установлении в запоминаемом материале смысловых связей, называется памятью:

Ответ:

1. механической
2. логической
3. эмоциональной
4. аудиальной

Задание №19

Человек как типичный носитель видов человеческой активности – это:

Ответ:

1. индивид
2. личность
3. субъект деятельности
4. индивидуальность

Задание №20

Сосредоточение внимания на объекте в силу каких-то его особенностей называется вниманием:

Ответ:

1. произвольным
2. непроизвольным
3. послепроизвольным
4. зрительным

Вариант 4

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	ПК-10	11	ПК-7
2	ПК-10	12	ПК-10
3	ПК-7	13	ПК-7

4	ПК-10	14	ПК-10
5	ПК-7	15	ПК-7
6	ПК-7	16	ПК-7
7	ПК-7	17	ПК-7
8	ПК-10	18	ПК-10
9	ПК-7	19	ПК-10
10	ПК-10	20	ПК-10

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	1	11	5
2	3	12	2
3	2	13	3
4	3	14	3
5	1	15	2
6	2	16	2
7	4	17	3
8	1	18	2
9	1	19	2
10	3	20	4

Задание №1

Вид мышления, опирающегося на непосредственное восприятие предметов, реальное преобразование в процессе действий с предметами, называется мышлением:

Ответ:

1. наглядно-действенным
2. наглядно-образным
3. словесно-логическим
4. абстрактным

Задание №2

Самое длительное эмоциональное состояние, окрашивающее все поведение человека, называется:

Ответ:

1. собственной эмоцией
2. аффектом
3. настроением
4. чувством

Задание №3

Согласно концепции Г. Айзенка, эмоционально неустойчивый интроверт – это:

Ответ:

1. холерик
2. меланхолик
3. сангвиник
4. флегматик

Задание №4

Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, – это:

Ответ:

1. темперамент
2. способности
3. характер
4. задатки

Задание №5

Происхождение названий четырех наиболее известных типов темперамента связано с теорией темперамента:

Ответ:

1. гуморальной
2. конституциональной
3. нейродинамической
4. физиологической

Задание №6

Социально-психологические проявления личности, ее взаимоотношения с людьми изучает психология:

Ответ:

1. дифференциальная
2. социальная
3. педагогическая
4. общая

Задание №7

Психический процесс создания чего-то нового в форме образа, представления или идеи называется:

Ответ:

1. ощущением
2. восприятием
3. мышлением
4. воображением

Задание №8

Деятельность человека, направленная на изменение и преобразование действительности ради удовлетворения своих потребностей, на создание материальных и духовных ценностей, называется:

Ответ:

1. трудовой
2. учебной
3. предметной
4. ведущей

Задание №9

Понятие «Я-концепция» зародилось в русле психологии:

Ответ:

1. гуманистической
2. когнитивной
3. гештальтпсихологии
4. культурно-исторической

Задание №10

Анатомо-физиологический аппарат, предназначенный для приема воздействий определенных раздражителей из внешней и внутренней среды и переработки их в ощущения, представлен:

Ответ:

1. проводниковым отделом
2. рецептором
3. анализатором
4. рефлексом

Задание №11

Методологической основой педагогики является:

Ответ:

1. психология
2. социология
3. возрастная физиология
4. анатомия человека
5. философия

Задание №12

Функция педагогической науки, осуществляющая предвидение развития педагогической реальности:

Ответ:

1. научно-теоретическая
2. прогностическая
3. объяснительная
4. преобразовательная
5. воспитательная

Задание №13

Процесс научного познания характеризуется:

Ответ:

1. усвоением субъективно новых знаний
2. наличием непосредственного руководства со стороны учителя
3. открытием новых фактов и законов развития окружающего мира
4. вооружением учащихся опытом и знаниями, добытыми человечеством
5. творческим мышлением учащихся

Задание №14

Отрасль педагогики, изучающая особенности воспитания людей на различных возрастных этапах:

Ответ:

1. специальная педагогика
2. общая педагогика
3. возрастная педагогика

4. тифлопедагогика
5. логопедия

Задание №15

Время выделения педагогики в самостоятельную науку:

Ответ:

1. 16 век
2. 17 век
3. 18 век
4. 19 век
5. 20 век

Задание №16

Специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников:

Ответ:

1. умение
2. обучение
3. развитие
4. воспитание
5. образование

Задание №17

Этнопедагогика:

Ответ:

1. диагностирование образования
2. теория воспитания
3. отрасль педагогики
4. область педагогической практики
5. раздел педагогики

Задание №18

Социальная педагогика – это:

Ответ:

1. раздел педагогики
2. отрасль педагогики

3. теория воспитания
4. профессионально-педагогическое понятие
5. область педагогической практики

Задание №19

Отрасль науки, изучающая законы и закономерности педагогического процесса:

Ответ:

1. сравнительная педагогика
2. общая педагогика
3. специальная педагогика
4. история педагогики
5. возрастная педагогика

Задание №20

Философия образования – это:

Ответ:

1. предмет педагогики
2. теория воспитания
3. область педагогической практики
4. самостоятельная наука
5. отрасль педагогики