Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

АНОО ВО "ВОРОНЕЖСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЙ ИНСТИТУТ", АНОО ВО "ВЭПИ", ВЭПИ

Подписано цифровой подписью: АНОО ВО "ВОРОНЕЖСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЙ ИНСТИТУТ", АНОО ВО "ВЭПИ", ВЭПИ
Дата: 01.09.2023 8:38:02 +03'00'

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
А.Ю. Жильников
«13» декабря 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

38.03.01 Экономика
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Бухгалтерский учет, анализ и аудит
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр
(наименование квалификации)

Рекомендована к использованию филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка 4
Раздел 1. Общие положения 7
1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса 7
1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности 8
1.3. Цель и задачи воспитательной работы 10
Раздел 2. Содержание и условия реализации воспитательной работы 12
2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда Института 12
2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред 12
2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн форматах образовательного и воспитательного процессов 13
2.2. Основные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы 14
2.2.1. Основными направления организации воспитательной деятельности с обучающимися 14
2.2.2. Направления воспитательной работы 15
2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации 17
2.3.1. Проектная деятельность 17
2.3.2. Проектная деятельность как коллективное творческое дело 19
2.3.3. Система поддержки добровольчества 20
2.3.4. Учебно-профессиональная и научно-исследовательская деятельность обучающихся 23
2.3.5. Молодежный студенческий туризм 26
2.3.6. Международное молодежное сотрудничество 26
2.3.7. Деятельность и виды студенческих объединений 26
2.3.8. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий 27
2.3.9. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность 28
2.3.10. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность 29
2.4. Формы и методы воспитательной работы 30
2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания 31
2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение 31
2.5.2. Кадровое обеспечение 32
2.5.3.Финансовое обеспечение 32
2.5.4. Информационное обеспечение 33
2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение 33

2.5.6. Материально-техническое обеспечение 33
2.6. Инфраструктура Института, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания 34
2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания 34
Раздел 3. Управление системой воспитательной работы 37
3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в Институте 37
3.2. Студенческое самоуправление 38
3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности 40
3.4. Способы контроля за результатами и критериями результативности реализации Программы 42

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и является приложением к основной образовательной программе высшего образования.

Профессиональное воспитание – это целенаправленный процесс, способствующий успешной социализации, гибкой адаптации обучающихся и соотнесению возможностей своего «Я» с требованиями современного общества и профессионального сообщества, формированию готовности обучающихся к эффективному самопознанию, саморазвитию, самоопределению, самовоспитанию, самореализации, идентификации с будущей профессией/должностью, её деятельностными формами, ценностями, традициями, общественными и личностными смыслами.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувств патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В современном обществе имеет место растущая потребность в эффективно работающем специалисте, который творчески реализует свой профессиональный и личностный потенциал. Для выпуска компетентных специалистов педагогические работники должны обращать внимание не только на получение знаний, умений и развитие общекультурных или универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, но и на формирование профессиональных и личностных качеств обучающихся. Изменения в характере и целях обучения, происходящие в последнее время, смена принципов образования определяют необходимость создания определенных условий для развития инициативности, самостоятельности и, самое главное, интереса к направлению подготовки.

Данная Программа ориентирована на подготовку обучающихся по образовательным программам высшего образования и предполагает создание условий для формирования общекультурных или универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся для

развития их социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях.

Программа представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в АНОО ВО «ВЭПИ» (далее – Институт).

Областью применения Программы в Институте является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитательная среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Программа разработана в соответствии с нормативными актами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
4. Указ Президента Российской Федерации от 25.11.2025 № 858 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года».
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23.06.2025 № 1620-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года».
6. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
7. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 № 2233-р «О Стратегии реализации молодёжной политики в РФ до 2030 года».
9. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
10. Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи».
11. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.».
12. Федеральный закон от 28.12.2024 № 550-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

13. Навигатор молодежной политики и воспитательной деятельности в образовательных организациях высшего образования (письмо министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.10.2023 № МН-11/2188-ОП.

14. Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)».

15. Федеральный закон от 28.06.1995 № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».

16. Указ Президента Российской Федерации от 06.04.2006 № 325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи».

17. Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».

18. Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» с поправками Указом Президента Российской Федерации от 25.01.2023 № 35.

19. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».

20. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.12.2025 № 4064-р «Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2030 года».

21. Уставом Института и другими локальными нормативными актами.

Программа разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием других уровней образования.

Раздел 1. Общие положения

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

Активная роль ценностей обучающихся Института проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Указе Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» определены традиционные ценности: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Организация воспитательного процесса в Институте основана на принципах:

1. Системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Института.
2. Природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе.
3. Культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Института, гуманизации воспитательного процесса.
4. Субъект-субъектного взаимодействия.
5. Приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов.
6. Соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности.
7. Информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

В основу Программы, как и системы воспитания Института в целом, положен комплекс методологических подходов, включающий:

1. Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой Института лежит созидательная, социально направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека, духовно-нравственные ценности, социальные ценности, ценность общения, контакта и диалога, ценность развития и самореализации, ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта, ценность дружбы, ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.
2. Системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы Института как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство Института, проректор по учебно-методической работе, проректор по воспитательной работе и молодежной политики, начальник отдела внеучебной работы, декан факультета, куратор учебной группы, преподаватель, руководитель студенческого объединения/коллектива/кружка) и управляемой (Студенческий совет, студенческие коллективы/объединения/кружки, учебные группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.
3. Деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы Института, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.
4. Культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен на создание в Институте культуросообразной среды и организационной культуры, на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.
5. Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной деятельности Института

как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

6. Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную деятельность в Институте как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

7. Проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества, освоению новых форм поиска, обработки, анализа информации и развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

8. Ресурсный подход учитывает готовность Института реализовать систему воспитательной деятельности через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

9. Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие участников образовательных отношений: по созданию здоровьеформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

10. Информационный подход рассматривает воспитательную деятельность в Институте как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и актуальной информации о системе воспитательной деятельности в Институте, ее преобразования, что позволяет определять уровень состояния воспитательной системы Института.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Цель воспитания в Институте ориентирует педагогических работников (профессорско-преподавательский состав) и руководителей воспитательных структурных подразделений на обеспечение позитивной динамики личностного и профессионального развития обучающегося, на сотрудничество, партнерские отношения с обучающимся, в ходе которых обучающийся прилагает усилия по своему саморазвитию.

Достижение цели воспитания обусловливает решение следующих основных задач:

Вышеизложенные сущностные характеристики воспитания положены в основу воспитательного процесса в Институте.

Задачи воспитательной работы в Институте:

1. Развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

2. Приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям.

3. Воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации.

4. Воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях.

5. Исключение деструктивного информационно-психологического воздействия, обеспечение развития социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.

6. Выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации.

7. Формирование культуры и этики профессионального общения.

8. Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде.

9. Повышение уровня культуры безопасного поведения.

10. Развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоорганизации), социальных навыков (эмоционального

интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации, умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

Механизмы решения задач:

1. Создание и поддержка традиций Института.
2. Развитие студенческого самоуправления.
3. Декларирование общих ценностей.
4. Развитие медиаресурсов Института.
5. Реализация третьей миссии Института.
6. Создание эффективной системы информирования и обратной связи.
7. Привлечение внешних источников влияния на формирование субъектов обучения (различные молодежные проекты, стажировки и пр.).
8. Социально-психологическая поддержка (деятельностная и эмоциональная).
9. Формирование интеллектуального пространства для самореализации обучающихся.
10. Переход от общих образовательных программ к индивидуальным траекториям формирования компетенций.
11. Разработка адаптированных образовательных программ.
12. Формирование профессиональной и гражданской идентичности.
13. Создание «воспитывающих отношений», где в приоритете индивидуальный подход к каждому обучающемуся.
14. Развитие института кураторства и наставничества.
15. Формирование ценностно-ориентационного единства студенческо-преподавательского сообщества.

Раздел 2. Содержание и условия реализации воспитательной работы

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда Института

2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред

Полноценная реализация целей образования в рамках компетентностного подхода возможна лишь при условии комплексного воздействия на личность обучающегося. В этой связи перед Институтом встает задача формирования определенного контекста, концептуальное выражение которого заключается в понятии «воспитывающая (воспитательная) среда».

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая (воспитательная) среда Института характеризуется как среда:

1. Построенная на ценностях, устоях общества, нравственных ориентирах, принятых Институтским сообществом.

2. Правовая, где в полной мере действует основной закон нашей страны – Конституция Российской Федерации, законы, регламентирующие образовательную деятельность, воспитательную и профилактическую деятельность, работу с молодежью, и более частное – Устав Института и Правила внутреннего распорядка обучающихся.

3. Высокоинтеллектуальная, содействующая приходу молодых одаренных людей в фундаментальную и прикладную науку, где сообщество той или иной научной школы – одно из важнейших средств воспитания обучающихся.

4. Среда высокой коммуникативной культуры, толерантного диалогового взаимодействия обучающихся и преподавателей, обучающихся друг с другом.

5. Современных информационно-коммуникационных технологий.

6. Открытая к сотрудничеству, с работодателем, с различными социальными партнерами, в том числе с зарубежными.

7. Ориентированная на психологическую комфортность, здоровый образ жизни, богатая событиями, традициями, обладающими высоким воспитательным потенциалом.

В Институте созданы все условия для формирования гармоничной личности, постоянно совершенствующейся, эрудированной, конкурентоспособной, обладающей прочным нравственным стержнем, способной при этом адаптироваться к меняющимся условиям и восприимчивой к новым созидательным идеям.

2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн форматах образовательного и воспитательного процессов

Информационно-коммуникационные технологии и глобальные сети несут в себе мощнейший потенциал для создания в Институте открытой электронной информационно-образовательной среды и освоения новых способов деятельности всех участников образовательного процесса. Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы могут создаваться как офлайн, так и в онлайн форматах. Решение этого вопроса видится в двух взаимосвязанных процессах: целенаправленное развитие информационного образовательного пространства и становления новых практик образовательной и воспитательной деятельности в новых условиях.

Использование цифровых технологий для организации образовательного и воспитательного процесса позволяет повысить их эффективность, качество и успешную социализацию обучающихся.

Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн форматах образовательного и воспитательного процессов обуславливает необходимость решения следующих задач:

1. Использование цифровых технологий в учебном и в воспитательном процессе для повышения эффективности и качества образования, успешной социализацииобучающихся.
2. Внедрение интернет-проектов, дистанционных курсов, конкурсов.
3. Повышение уровня познавательных способностей обучающихся через использование цифровых технологий, привитие умения ориентироваться в информационном пространстве, формирование у обучающихся информационной активности и медиаграмотности.

Достижение высоких образовательных результатов каждым обучающимся возможно при решении задачи оптимального сочетания:

1. Новых информационно-коммуникативных технологий и электронных методических комплексов, цифровых технологий.
2. Разнообразных форм учебной и воспитательной деятельности.
3. Требований федерального государственного образовательного стандарта, образовательной программы и индивидуальных способностей обучающихся.
4. Эмоционально-психологической комфортности и интенсивной учебной и внеучебной деятельности.

При реализации Программы применяются:

1. Актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело; здоровьесберегающие; технология портфолио; тренинговые: «мозговой штурм»; дистанционные образовательные технологии, кейс-технологии и др.).
2. Цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту.

Цифровые технологии в совокупности с правильно подобранными технологиями обучения и воспитания создают необходимый уровень качества, вариативности дифференциации и индивидуализации обучения.

2.2. Основные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Воспитательная деятельность направлена на актуализацию традиционных духовно-нравственных ценностей, определенных Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

2.2.1. Основными направления организации воспитательной деятельности с обучающимися

1. Развитие просветительской работы с обучающимися, инновационных образовательных и воспитательных технологий, создание условий для сообразования обучающихся.
2. Гражданское образование и патриотическое воспитание обучающихся, содействие формированию нравственных ценностей у обучающихся.
3. Распространение эффективных моделей и форм участия обучающихся в управлении общественной жизнью, вовлечения их в деятельность органов студенческого самоуправления.
4. Развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня.
5. Система поддержки молодежной добровольческой деятельности.
6. Вовлечение обучающихся в творческую деятельность, творческое развитие, поддержка талантливой молодежи.
7. Формирование ценностей здорового образа жизни и развитие системы проведения массовых физкультурных и спортивных соревнований, создание условий для физическогоразвития обучающихся.
8. Формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.
9. Формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению.
10. Профилактика деструктивного поведения.
11. Формирование у обучающихся уважения к закону и порядку.

12. Формирование правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

13. Развитие студенческих средств массовой информации, повышение уровня информационное безопасности.

Условия ведения воспитательной работы (целевые установки, структура и управление воспитательной деятельностью, информационное сопровождение воспитательной деятельностью, информационное сопровождение воспитательной деятельности, материально-техническая база) соответствует рекомендациям министерства науки и высшего образования Российской Федерации по организации данного вида деятельности в образовательной организации высшего образования.

2.2.2. Направления воспитательной работы

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи	Ожидаемые результаты
1	2	3	4
Приоритетная часть			
1.	Гражданское	Развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность	Гражданское становление обучающихся, сформированность внутренней позиции личности как ценностного отношения человека к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, государству
2.	Патриотическое	Развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к своему народу, к своей малой Родине, к прошлому, настоящему и будущему своей страны	Сформированность ценностного отношения к истории своего государства, народа, малой Родины, семьи, а также к будущему в форме деятельностного патриотизма, защитника Отечества
3.	Духовно-нравственное	Развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня	Сформированность мировоззрения, духовно-нравственных ценностей, гражданской идентичности, в том числе стремление к самореализации в своей стране, развитию российского общества и государства
Вариативная часть			
4.	Физическое	Формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья	Сформированность ценности здоровья, значимости присутствия физической культуры и спорта в жизни человека

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи	Ожидаемые результаты
1	2	3	4
5.	Экологическое	Развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения	Сформированность ценности бережного отношения к окружающей среде, использованию природных ресурсов
6.	Профессионально-трудовое	Развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии, а также формирования уважения к созидательному труду	Сформированность ценности созидательного труда, ответственности, умения принимать решения, а также формирование профессиональной культуры и этики
7.	Культурно-творческое	Знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры (искусство, художественное творчество, обычаи и традиции), выстраивание межкультурного диалога в студенческой среде, межкультурное и межконфессиональное многообразие и т.д.	Сформированность ценности культурного пространства страны, субъекта, Института
8.	Научно-образовательное	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности	Сформированность ценности получения образования, научной деятельности, технологического суверенитета
9.	Медиа и коммуникации	Развитие студенческих СМИ, повышение уровня информационной безопасности в студенческой среде	Сформированность знаний об информационной безопасности, исключение распространения деструктивной идеологии в информационном пространстве
10.	Туристическое	Популяризация и развитие студенческого туризма, повышение привлекательности региона	Сформированность ценности развития внутреннего российского туризма, формирование знаний о туристических походах
11.	Предпринимательское	Формирование предпринимательского мышления и культуры	Сформированность предпринимательской культуры

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации

2.3.1. Проектная деятельность

Создание и развитие системы социальных лифтов для поддержки и сопровождения талантливой молодежи, продвижение проектов и результатов ее инновационной деятельности способствует увеличению вклада студенчества в решение задач социально-экономического развития, позволит создать условия для успешной социализации и самореализации талантливой молодежи.

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в большей самостоятельности обучающихся. Проектная деятельность способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества. Выявление инициативной молодежи проекта расширит социальную базу преобразований, обеспечит социальное, культурное, экономическое воспроизводство и развитие страны, ее конкурентоспособности и укрепление национальной безопасности. Создание механизмов стимулирования инновационного поведения студенческой молодежи и ее участия в разработке и реализации инновационных проектов является необходимым условием инновационного развития системы образования. Поддержка молодежных инновационных предпринимательских проектов является эффективной образовательной и воспитательной технологией.

Механизмы реализации:

1. Формирование у обучающихся проектных навыков.
2. Реализация программ обучения молодежи управлением инновациями, обязательным условием реализации которых станет их практическая ориентация.
3. Формирование системы поддержки студенческих стартапов.
4. Развитие наставничества путем привлечения выпускников к проведению мастер-классов и отраслевого консультирования для обучающихся-инициаторов бизнес-проектов.
5. Привлечение ведущих ученых к деятельности по формированию инновационной культуры у молодежи.
6. Привлечение ведущих ученых к созданию обучающимися принципиально новых интеллектуальных решений, оказание им помощи по защите и коммерциализации интеллектуальной собственности.
7. Создание системы профессионального и карьерного консультирования, разработка и реализация программ профессиональной ориентации молодежи. Выстраивание профессиональных установок и карьерных траекторий.

8. Вовлечение молодежи в деятельность трудовых объединений, студенческих отрядов, молодежных бирж труда и других форм занятости молодежи.

9. Внедрение эффективных программ развития социальной компетентности обучающихся, необходимой для продвижения на рынке труда.

10. Формирование компетенций, позволяющих выпускникам максимально гибко адаптироваться в новых условиях и видах деятельности, создание условий для обеспечения участия молодежи в непрерывном образовании.

11. Развитие взаимодействия с субъектами рынка труда, ключевыми работодателями в решении вопросов трудоустройства обучающихся и выпускников.

12. Расширение участия обучающихся в конкурсных мероприятиях (профессиональные итворческие конкурсы, научные олимпиады и т.п.).

13. Расширение перечня конкурсов, совершенствование методик отбора, совершенствование системы интеллектуальных и творческих состязаний (в т.ч. конкурсов профессионального мастерства) для обучающихся с участием работодателей, научных организаций и бизнес-сообщества.

14. Развитие форм поддержки победителей и призеров интеллектуальных и творческих состязаний, подготовивших их педагогических коллективов.

15. Повышение продуктивной академической мобильности обучающихся Института.

16. Построение карьерных стратегий в условиях неопределенности.

17. Расширение интеграции и координации деятельности и усилий молодежных и студенческих объединений, а также изучение и внедрение лучших практик и опыта в области развития и поддержки научной, трудовой, творческой активности молодежи.

Формы реализации:

1. Расширение деятельности научных, творческих кружков и лабораторий, проведение конференций, олимпиад, исследовательских экспедиций и т.п.

2. Расширение проектного и исследовательского компонентов в образовательном процессе.

3. Участие во всероссийских, региональных и муниципальных молодежных проектах.

4. Реализация дополнительных программ, тренингов развития межличностных навыков (soft skills), профессионального развития (professional skills).

5. Организация стажировок и обменов в лучших ответственных и зарубежных образовательных и научных центрах мира.

6. Участие молодежных проектных коллективов во внутриинститутских, межвузовских, региональных, всероссийских,

международных мероприятиях с целью презентации бизнес-идей и бизнес-планов, продвижение проектов через специализированные выставочно-ярмарочные мероприятия.

7. Создание студенческих стартапов, организация консультационных сессий с представителями бизнеса.

8. Организация стажировок на инновационных предприятиях и самостоятельное выполнение индивидуальных и групповых проектов.

9. Развитие системы мониторинга карьеры выпускников Института.

Одной из современных педагогических технологий, позволяющей обучающимся эффективно планировать и оценивать процесс и результаты своего обучения, является технология портфолио.

Портфолио позволяет обучающимся фиксировать их достижения в различных видах активностей. Портфолио становится важнейшим элементом практико-ориентированного подхода к образованию. Портфолио поддерживает и стимулирует мотивацию обучающихся, поощряет их активность и самостоятельность, расширяет возможности обучения и самообучения, развивает умения рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности, формирует умение обучаться – ставить цели, планировать и организовывать собственную деятельность, содействует индивидуализации (персонализации) образования обучающегося, закладывает дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации. Исследования подтверждают значительное воздействие цифровой среды на формирование профессиональной культуры молодежи, существование феномена конкуренции цифровой и социальной сред в процессе их влияния на профессионализацию молодого поколения.

На сегодняшний день перед Институтом стоит важнейшая задача, связанная с конкурентоспособностью и востребованностью выпускника на рынке труда. Следовательно Институт должен обеспечить не только процесс развития компетенций обучающихся, но и отслеживание, и предъявление результатов и достижений его деятельности будущему работодателю.

2.3.2. Проектная деятельность как коллективное творческое дело

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в их большей самостоятельности.

Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Виды проектов по ведущей деятельности:

1. Исследовательские проекты.
2. Стратегические проекты.
3. Организационные проекты.
4. Социальные проекты.

5. Технические проекты.
6. Информационные проекты.
7. Телекоммуникационные проекты.
8. Бизнес-проекты.
9. Стартап-проекты.
10. Арт-проекты.

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта приглашаются работодатели и социальные партнеры.

Приоритетна реализация проектной деятельности в формате коллективного творческого дела (КТД) – это совокупность определенных коллективных созидательных и креативных действий в условиях сотрудничества, содействия и общей заботы, единства мыслей и воли, поскольку представляет собой совместный творческий поиск наилучших средств, методов, способов, путей и нестандартных совместных решений важных задач.

К видам КТД относятся:
1. Профессионально-трудовые.
2. Научно-исследовательские.
3. Художественно-эстетические.
4. Физкультурно-спортивные.
5. Событийные.
6. Общественно-политические.
7. Культурно-творческие.
8. Социально-культурные.
9. Иные.

2.3.3. Система поддержки добровольчества

Участие молодежи в добровольческой деятельности решает важную задачу повышения конкурентоспособности и профессиональной компетентности молодых людей за счет получения в добровольчестве первичного опыта участия в профессиональной деятельности, формирования базовых личностных и социальных компетентностей, необходимых для профессиональной деятельности. Добровольчество – это эффективное средство воспитания, социализации и самореализации личности, что очень важно для формирования профессионально-личностных качеств будущих специалистов.

Системная поддержка молодежного добровольчества направлена на сохранение и укрепление социальной стабильности, снижения агрессивности, рисков вовлечения молодежи в антиобщественные поступки, увеличение межкультурной толерантности в обществе. Воспитанная потребность в добровольном общественном служении, способствует решению важнейшей государственной задачи по укоренению в молодежной

среде таких фундаментальных ценностей как гражданственность, справедливость, честность, солидарность, ответственность в решении стоящих перед страной задач. Роль молодежного добровольчества заключается в том, что именно общественно-полезная деятельность молодежи, осуществляемая на добровольных началах, позволяет через реальные дела укоренять в молодежной среде общечеловеческие ценности добра, милосердия, взаимопомощи. Молодёжное добровольчество – это возможности личностного, лидерского, карьерного и организационного роста.

Цель – формирование личностных, социальных и профессиональных компетенций, повышение конкурентоспособности молодых людей за счет получения в добровольчестве первичного опыта участия в профессиональной деятельности.

Механизмы реализации:

1. Развитие и поддержка молодежных инициатив, направленных на организацию добровольческого труда молодежи.
2. Вовлечение добровольцев в общественно-полезную деятельность.
3. Продвижение в молодёжной среде добровольчества как стиля социально активного образа жизни каждого молодого человека.
4. Проведение конкурсных мероприятий по выявлению лучших студенческих проектов в сфере добровольчества, информационно-методическое сопровождение по их продвижению и реализации.
5. Реализация различных волонтерских проектов и иных социальных проектов.
6. Формирование у обучающихся культуры участия в благотворительной и добровольческой деятельности, а также расширение моральных и иных стимулов для участия в добровольческой деятельности.
7. Содействие распространению корпоративной программы поддержки благотворительной и добровольческой деятельности.
8. Формирование информационного банка данных о потребностях и возможностях организации добровольческого труда молодежи.
9. Разработка и внедрение комплексных инструментов работы с волонтерами иобщественными организациями.
10. Организация и проведение тренингов для волонтеров, обучающих программ, позволяющих повысить эффективность организации волонтерской деятельности.
11. Распространение эффективного опыта добровольческой деятельности.
12. Формирование и апробация механизмов вовлечения молодых людей в волонтерскую деятельность.
13. Создание эффективных моделей управления волонтерской деятельностью молодежи.
14. Разработка системы мотивации волонтерской деятельности.
15. Создание и апробация новых образовательных методик подготовки волонтеров.

№ п/п	Примерные направления добровольческой деятельности	Пример событий/мероприятий и др.
1	2	3
1.	Социальное добровольчество	Участие в организации мероприятий и адресной помощи особым категориям граждан (престарелые, беспризорные дети, дети-сироты, молодежь и обучающиеся, бездомные, люди с ограниченными возможностями (инвалиды), мигранты, беженцы, бывшие заключенные и др.)
		Организация сбора гуманитарной помощи
		Доставка лекарственных препаратов и продуктов нуждающимся в условиях пандемии
		Разработка и реализация проектов и проектно-исследовательских работ социальной направленности
		Проведение просветительских бесед, направленных на профилактику психоактивных веществ и деструктивного поведения (для профильных направлений подготовки)
2.	Гражданско-патриотическое добровольчество	Участие в организации и проведении мероприятий, акциях гражданско-патриотической направленности
3.	Добровольчество профессиональной направленности деятельности	Практическая помощь школам, колледжам в период эпидемий (для профильных направлений подготовки)
		Практическая помощь молодежи, жителям (для профильных направлений подготовки) и др.
4.	Событийное добровольчество	Участие в организации и проведении крупных событий, фестивалей, форумов, конференций и др.
5.	Донорское движение	Добровольное участие в организации и проведении «Дня донора в Институте»
6.	Цифровое волонтерство	Добровольное оказание специализированной адресной и консультативной помощи работникам Института, сопровождение преподавателей и обучающихся в дистанционном образовательном и воспитательном процессах
7.	Спортивное добровольчество	Участие в подготовке и организации спортивных событий
		Пропаганда здорового образа жизни
8.	Культурное добровольчество	Оказание адресной помощи музеям, библиотекам, паркам и другим организациям социально-культурной направленности в организации и проведении культурно-массовых мероприятий
		Организация, проведение и участие в благотворительных концертах, театральных постановках, выставках и др. мероприятиях
9.	Добровольчество общественной безопасности	Добровольное участие в оказании психологической помощи
		Сбор гуманитарной помощи и др.
10.	Медиа-волонтерство	Добровольная помощь организаторам добровольческого движения, волонтерским центрам, благотворительным фондам в размещении необходимой информации
		Распространение в медиапространстве информации о добровольческой (волонтерской) деятельности

№ п/п	Примерные направления добровольческой деятельности	Пример событий/мероприятий и др.
1	2	3
11.	Экологическое добровольчество	Участие в акциях, проектах, работе фондов и организаций экологической направленности
		Благоустройство и обустройство дворов, участков, городских улиц
		Посадка цветов, газонов, кустов и деревьев и др.
12.	Зоозащита	Добровольная помощь приютам для животных (выгул, уход, кормление, оказание ветеринарной помощи (для профильных направлений подготовки), закупка и доставка питания, устройство животных в «добрые руки»
		Добровольная помощь зоопаркам и заповедникам

2.3.4. Учебно-профессиональная и научно-исследовательская деятельность обучающихся

Научно-исследовательская деятельность обучающихся является неотъемлемой составной частью обучения и подготовки квалифицированных специалистов, способных самостоятельно решать профессиональные, научные и технические задачи. Научно-исследовательская деятельность содействует формированию готовности будущих специалистов к творческой реализации полученных в Институте знаний, умений и навыков, помогает овладеть методологией научного поиска, обрести исследовательский опыт.

Научно-исследовательская работа обучающихся является продолжением и углублением учебного процесса и организуется непосредственно на кафедрах Института.

За период обучения в Институте каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, проектов, курсовых, и в итоге – выпускную квалификационную работу. Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

Цель – воспитание творческого отношения к своей будущей профессии через исследовательскую и инновационную деятельность, повышение качества профессиональной подготовки молодых специалистов.

Механизмы реализации:

1. Овладение обучающимися научным методом познания, углубленное и творческое освоение учебного материала.

2. Привлечение обучающихся к научному творчеству, начиная с самых ранних этапов обучения в Институте.

3. Создание социальных лифтов и условий для формирования целостной системы поддержки инициативной и талантливой молодежи.

4. Создание механизмов стимулирования инновационного поведения молодежи и ее участия в разработке и реализации инновационных идей, содействие в реализации результатов студенческого научного творчества.

5. Обучение методологии и средствам самостоятельного решения научных задач.

6. Формирование у обучающихся проектно-исследовательской компетентности.

7. Объединение образовательного процесса с исследованиями и разработками, включение обучающихся в передовые научные и проектные коллективы (в том числе с внешними партнерами).

8. Развитие форм поддержки победителей и призеров интеллектуальных состязаний, конкурсов, олимпиад, выставок и др.

Формы реализации:

1. Обеспечение участия обучающихся в проведении прикладных, фундаментальных, поисковых, методических и педагогических научных исследований по приоритетным направлениям в различных областях науки и технологии.

2. Выполнение заданий, лабораторных работ, курсовых и выпускных квалификационных работ, содержащих элементы научных исследований.

3. Выполнение конкретных заданий научно-исследовательского характера в период прохождения практик.

4. Научно-исследовательская деятельность обучающихся, включаемая в учебный процесс, предусматривающая выполнение заданий, курсовых и выпускных квалификационных работ, содержащих элементы научных исследований.

5. Образовательно-просветительская работа среди обучающихся по развитию научной активности в соответствии с принципом единства образования, науки и практики.

6. Работа в научных обществах, исследовательских проблемных группах, научных кружках, дискуссионных клубах и пр.

7. Научные мероприятия (семинары, конференции, симпозиумы, круглые столы и пр.).

8. Расширение участия обучающихся Института в городских, всероссийских и международных научных конкурсах, конференциях, олимпиадах и выставках.

Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

Воспитательный компонент отражается в рабочих дисциплинах (модулях) и практиках в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами направления подготовки (специальности), формируемыми компетенциями, целями и задачами. Реализация

преподавателями Института воспитательного потенциала каждого учебного занятия с обучающимися предполагает следующее:

1. Установление партнерских отношений между преподавателем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований преподавателя, привлечению их внимания к изучаемой теме, активизации их познавательной деятельности.

2. Побуждение обучающихся к соблюдению общепринятых норм поведения, правила общения со всеми субъектами образовательного процесса, принципов учебной дисциплины и самоорганизации.

3. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений и процессов, организация работы с социально значимой информацией – инициирование обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к предмету и объекту изучения.

4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих материалов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в академической группе.

5. Применение на занятиях интерактивных форм работы с обучающимися: проведение интеллектуальных и деловых игр, дискуссий, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; решение профессиональных задач и кейсов, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного профессионально-ориентированного диалога; командной/проектной работы, которые будут способствовать овладению обучающимися универсальными и общепрофессиональными компетенциями.

6. Включение в содержание занятий профессионально-ориентированных кейсов, решение которых позволит сделать акцент на профессионально-этические аспекты будущей профессиональной деятельности.

7. Организация сотрудничества обучающихся на учебных занятиях и во внеучебной деятельности.

Программа – инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.3.5. Молодежный студенческий туризм

Занятия внутренним молодежным и студенческим туризмом способствуют укреплению национальной идентичности, расширяют знания обучающихся о своей стране и культурном наследии, профессиональных возможностях. Комплексный подход к студенческому туризму способствует формированию гражданской активности, повышению образовательного уровня и укреплению социокультурных связей в обществе.

Направления работы:

1. Реализация мероприятий, направленных на продвижение научно-популярного туризма (круглые столы, конференции, семинары и др.), а также создавать свои научно-популярные маршруты.
2. Организация доступа к объектам научно-популярного туризма (в т.ч. путем оформления спец. пропусков, проведения закрытых экскурсий в научно-популярной сфере для групп туристов).
3. Проведение комплексного информирования граждан о разработанных туристских маршрутах научно-популярной направленности, а также лучших практик по развитию научно-популярного туризма.
4. Создание профильных объединений на базе Института в виде студенческих туристских клубов для обеспечения устойчивости направления и создания механизма оснащения ресурсной базой (активный туризм, краеведение, событийный туризм).
5. Проведение объединяющих мероприятий.
6. Содействие проведению программы молодежного и студенческого туризма (Студтуризм).

2.3.6. Международное молодежное сотрудничество

Проведение на регулярной основе двусторонних и многосторонних международных молодежных мероприятий: форумов, фестивалей, конгрессов, семинаров, обменов и осуществление гуманитарно-просветительских проектов.

Проведение работы с целевыми профессиональными группами иностранной молодежи, а также с иностранными обучающимися Института по направлениям: молодежный туризм, научное сотрудничество, добровольчество, студенческий спорт, новые медиа, молодежное предпринимательство и патриотическое воспитание.

Реализация мероприятий, направленных на адаптацию и дальнейшее трудоустройство иностранных обучающихся в Российской Федерации.

2.3.7. Деятельность и виды студенческих объединений

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся Института, создаваемое с целью самореализации,

саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности. Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Виды студенческих объединений по направлениям деятельности:

1. Научно-исследовательские (научное сообщество и др.).
2. Творческие (лига КВН; вокальная/театральная студия, творческая мастерская; студенческий творческий центр; танцевальный коллектив и др.).
3. Спортивные (студенческий спортивный клуб, спортивная ассоциация; туристский клуб и др.).
4. Общественные (профком, студенческий совет, совет обучающихся и др.).
5. Волонтерские (объединение добровольцев, волонтерский центр и др.).
6. Информационные (студенческая телестудия, студенческая газета и др.).
7. Профессиональные (студенческий отряд, студенческое кадровое агентство и др.).
8. Патриотические (патриотический клуб, поисковый отряд и др.).
9. Межкультурные (клуб международного сотрудничества; дискуссионный клуб и др.).
10. Предпринимательские (бизнес-клуб, клуб предпринимателей и др.).
11. Иные.

2.3.8. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается как:

1. Пассивная деятельность в свободное время (созерцание, времяпровождение, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.).
2. Активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты, реконструкции исторических сражений и др.).

Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся в Институте:

1. Формирование в Институте культуросообразной (социокультурной) среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся.

2. Расширение функций студенческих объединений.

3. Развитие института кураторства.

4. Вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся и др.

Примерными формами организации досуговой деятельности обучающихся могут выступать деятельности клубов по интересам, творческих коллективов, спортивных секций, культурно-досуговых мероприятий.

Творческая деятельность обучающихся – это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

К видам творческой деятельности относят:

1. Художественное творчество.
2. Литературное и музыкальное творчество.
3. Театральное творчество.
4. Техническое творчество.
5. Научное творчество.
6. Иное творчество.

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект. Социально-культурная деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается в:

1. Выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности.

2. Формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков.

3. Развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

2.3.9. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

Профориентационная деятельность в Институте способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в Институт.

Формы профориентационной работы с потенциальными абитуриентами Института:

1. Беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности.

2. Профориентационная работа на родительских собраниях в общеобразовательных организациях населенного пункта, где расположен Институт и его филиалы.

3. Беседы с родителями (законными представителями) по вопросам корректного родительского сопровождения процесса выбора профессиональной траектории их детей.

4. Профдиагностика школьников с целью выявления их способностей, личностных качеств и профессиональных интересов.

5. Профконсультирование родителей (законных представителей) по выбору вариантов актуальных для их ребенка профессий с учетом способностей, личностных качеств и профессиональных интересов.

6. Проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать направления подготовки Института, размещение информации на официальном сайте Института, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о направлениях и профилях Института.

7. Организация дней открытых дверей с предоставлением сведений об условиях и требованиях приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.

8. Участие в различных проектах и конкурсах.

Формы профориентационной работы с обучающимися:

1. Организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки.

2. Привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению бинарных лекций и семинарских занятий.

3. Посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства.

4. Организация научно-практических конференций различного уровня.

5. Вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне Института, города, региона.

6. Участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ.

7. Участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятий, содействующих трудоустройству.

2.3.10. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность

Создание условий в Институте для реализации предпринимательской деятельности в целях самореализации студента, а именно:

1. Создание единой команды сопровождения и реализации мероприятий, выстраивание координации и партнерских отношений внутри предпринимательской экосистемы Института.

2. Формирование предпринимательской организационной культуры Института, изменение подходов к реализации образовательных программ, создание единого образовательно-профессионального пространства для всех заинтересованных целевых аудиторий.

3. Создание инфраструктуры, направленной на развитие молодежного предпринимательства в Институте.

4. Формирование сообщества (клуб предпринимателей, сообщество молодых предпринимателей, совет индустриальных партнеров и т.п.).

5. Синхронизация внеучебных мероприятий с календарным графиком учебного процесса.

6. Проведение информационных мероприятий, конференций, форумов, стратегических сессий, открытых лекций, мастер-классов и воркшопов с экспертами-практиками, представителями организаций-партнеров, направленных на обсуждение вопросов развития экономики, ведения инновационной деятельности, создания новых рабочих мест.

7. Поддержка обучающихся, реализующих бизнес или стартап-проекты (возможные формы поддержки: стимулирование обучающихся, являющихся финалистами конкурсов/грантовых конкурсов; привлечение инвесторов; начисление баллов за индивидуальные достижения при поступлении на магистерские программы).

2.4. Формы и методы воспитательной работы

Воспитательная деятельность в Институте в целом исходит из задач профессионального образования и осуществляется в различных формах:

1. По количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе «преподаватель – обучающийся»), групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, студенческие объединения, кружки по интересам и т.д.), массовые (форумы, фестивали, конкурсы, акции, олимпиады, соревнования, праздники, и т.д.).

2. По целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, игры.

3. По времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные.

4. По видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.

5. По результату воспитательной деятельности – социально значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитательной работы:

№ п/п	Наименование метода	Пример
1	2	3
1.	Методы формирования сознания личности	Беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.
2.	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.
3.	Методы мотивации деятельности и поведения	Одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Ресурсное обеспечение реализации Программы в Институте в целом направлено на создание условий для осуществления деятельности по воспитанию обучающихся в контексте реализации образовательных программ по направлениям подготовки, а также включает следующие виды: нормативно-правовое обеспечение, кадровое обеспечение, финансовое обеспечение, информационное обеспечение, научно-методическое и учебно-методическое обеспечение, материально-техническое обеспечение.

2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Программы в Институте включает:

1. Рабочую программу воспитания в Институте (общая для Института).
2. Рабочие программы воспитания в Институте (реализуемые как компонент ОПОП).
3. Календарный план воспитательной работы на учебный год.
4. Примерные трудовые функции организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы Института.
5. Положение «О Студенческом совете», положения о других органах студенческого самоуправления, план работы Студенческого совета Института и др.
6. Иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в Институте.

2.5.2. Кадровое обеспечение

Воспитательная деятельность в Институте обеспечивается кадровым составом:

1. Проректор по воспитательной работе и молодежной политике.
2. Начальник отдела внеучебной работы.
3. Сотрудники отдела внеучебной работы.
4. Наличие преподавателей, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
5. Специалисты по воспитательной работе (кураторы учебных групп).
6. Сотрудники, обеспечивающие занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом (педагоги дополнительного образования).
7. Начальник отдела педагогического сопровождения и социально-психологической поддержки.
8. Сотрудники отдела педагогического сопровождения и социально-психологической поддержки
9. Сотрудники деканатов, кафедр.
10. Специалисты по работе с молодежью.

Совершенствование кадрового обеспечения воспитательной деятельности направлено на улучшение работы по подбору и повышению квалификации различных категорий сотрудников, кураторов студенческих академических групп, занимающихся воспитательной деятельностью.

2.5.3. Финансовое обеспечение

Важнейшим условием функционирования и развития системы воспитательной деятельности является обоснованное и стабильное финансирование. Финансирование воспитательной деятельности должно обеспечивать условия для реализации Программы и решение задач воспитания, стоящих перед Институтом. Финансирование воспитательной деятельности создает условия для исполнения требований федеральных государственных образовательных стандартов, реализации образовательных программ.

Основные статьи расходов:

1. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы и Программы как ее компонента.
2. Содержание необходимого штата сотрудников для управления и организацией внеаудиторной, воспитательной, культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной работой, общественно-значимой и иной деятельности, направленной на профессиональное и личностное становление обучающихся.
3. Оплату работы кураторов учебных групп.
4. Финансирование мероприятий, включенных в календарный план воспитательной работы Института.

5. Укрепление материально-технической базы Института, необходимой для создания социокультурной развивающей среды и проведения внеаудиторных воспитательных мероприятий.

6. Материальное стимулирование работников и обучающихся, активно участвующих во внеучебной работе.

7. Финансовая поддержка Студенческого совета в проведении мероприятий воспитательной направленности.

2.5.4. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение реализации Программы предполагает освещение на официальном сайте Института информации о реализуемой воспитательной работе и деятельности органов студенческого самоуправления, организацию сайтов, поддерживающих общественно-значимую и творческую деятельность обучающихся, развитие сети информационных стендов, выставок, проведение информационных встреч, конференций, анонсов, значимых мероприятий и акций воспитательной направленности, продвижение в социальных сетях.

2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Информационное обеспечение воспитательной деятельности направлено на:

1. Информирование о возможностях участия обучающихся в социально значимой деятельности.
2. Наполнение официального сайта информацией о воспитательной деятельности, студенческой жизни.
3. Информационную и методическую поддержку воспитательной деятельности.
4. Мониторинг воспитательной деятельности.
5. Организацию студенческих средств массовой информации.
6. Дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности).

2.5.6. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение направлено на поддержание и развитие материально-технической базы Института, необходимой для проведения внеучебной воспитательной, культурно-досуговой и спортивной деятельности, формирования необходимых компетенций обучающихся и развития их личностного потенциала.

Инфраструктура Института и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности предусматривает возможность:

1. Проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений.

2. Художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях.

3. Обеспечения доступа к информационным ресурсам сети «Интернет», учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

2.6. Инфраструктура Института, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Инфраструктура Института включает в себя:

1. Спортивные сооружения (оснащенный спортивный зал, фитнес зону, зону для занятий настольным теннисом).
2. Помещения для работы органов студенческого самоуправления.
3. Помещения для проведения культурного студенческого досуга.
4. Актовый зал.
5. Танцевальный зал.
6. Оснащенную вокально-инструментальную студию.
7. Коворкинг-зона.
8. Помещение для проведения психологических тренингов.
9. Объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

2.7.1. Социокультурное пространство

Взаимодействие Института с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания должно развиваться как в направлении его углубления (постановка новых, более сложных и актуальных целей, совершенствование содержания совместной работы, внедрение новых эффективных форм сотрудничества), так и в направлении расширения сфер взаимодействия, вовлечения в нее новых социальных институтов и общественных организаций.

Воспитание молодежи требует объединения усилий всех государственных социальных структур по обеспечению интеллектуального, нравственного, культурного, воспитания граждан, преданных отчизне и готовых обогащать ее потенциал, умножать и защищать ее духовно-нравственные ценности.

Главной идеей «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года» является создание единого воспитательного пространства на основе модернизации подходов, приоритетных направлений, современных педагогических и психологических технологий. Стратегия направлена на укрепление социального партнерства, консолидацию усилий общества и государства, социально ориентированного бизнеса, науки, искусства, конфессий, средств массовой информации, вузов, регионов, органов местного самоуправления, негосударственных организаций в решении актуальных проблем воспитания молодежи.

2.7.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания – социальные институты – семья, образование, культура, общинные организации н объединения, молодежные клубы, в том числе клубы по месту жительства, постоянные и временные молодежные сообщества, инициативные объединения, некоммерческие организации, представляющие интересы субъектов воспитательной деятельности, органы местного самоуправления (в пределах своей компетенции), органы государственной власти на региональном и федеральном уровне (в пределах своей компетенции).

Основные формы организации социального партнерства:

1. Совместные мероприятия.
2. Коллективно-творческие мероприятия.
3. Информационно-просветительские мероприятия.
4. Разработка и реализация совместных проектов.
5. Кружковая работа с привлечением специалистов.

2.7.3. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Сетевая форма взаимодействия предоставляет большие возможности в усилении ресурсов Института и удовлетворении запросов и потребностей участников образовательного процесса. Основные субъекты воспитания как социальные институты:

1. Образовательные организации.
2. Семья.
3. Общественные организации просветительской направленности.

4. Религиозные организации, представляющие традиционные для России конфессии.

5. Организации военно-патриотической направленности.

6. Молодежные организации.

7. Спортивные секции и клубы.

8. Радио и телевидение.

9. Библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества.

10. Театры, кинотеатры, концертные учреждения.

11. Историко-краеведческие и поисковые организации.

12. Организации художественного творчества.

13. Профильные структуры Вооруженных сил, в том числе структуры по работе с допризывной молодежью, ветеранские организации.

14. Политические партии и политические движения.

15. Войсковые казачьи общества.

16. Волонтерские организации.

17. Некоммерческие организации.

18. Блогеры.

19. Сетевые сообщества.

20. Бизнес-сообщества.

21. Общественные объединения предпринимателей.

22. Иное.

При реализации воспитательной деятельности Институт взаимодействует с основными акторами государственной молодежной политики и воспитательной деятельности – Минобрнауки России, Росмолодежь, Российское движение детей и молодежи «Движение первых», Российское общество «Знание», комитеты по делам молодежи и др.

Раздел 3. Управление системой воспитательной работы

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в Институте

Воспитательная система Института представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Для воспитательной системы характерно с неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Подсистемами воспитательной системы Института являются:

1. Воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося, реализуемая во взаимодействии преподавателей и организаторов воспитательной деятельности и обучающихся.
2. Система воспитательной работы, которая охватывает блок деятельности и может реализоваться через участие обучающихся Института в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели.
3. Студенческое самоуправление как открытая система.
4. Коллектив Института как открытая система.

В основу деятельности органов воспитания в Институте положены такие формы организации, как управление, соуправление и самоуправление. Все эти формы используются практически одновременно, но в зависимости от характера задач и в разных условиях на первый план может выступить та или иная форма организации. Управленческая форма более характерна для деятельности индивидуальных и коллективных органов, занимающихся выработкой и принятием решений (ректор, проректор, Ученый совет), соуправление – для деятельности администрации, педагогических работников, обучающихся в случаях, когда для выработки и принятия решений необходимо участие представителей всех групп коллектива Института, самоуправление используется при передаче некоторых функций педагогическим работникам, обучающимся и их организациям.

Структура управления воспитательной деятельностью включает в себя управление воспитательным процессом на общеинститутском уровне, на уровне кафедр. Успешная воспитательная работа зависит от взаимодействия всех структурных подразделений Института, отвечающих за организацию воспитательной и внеучебной работы.

Ученый совет Института определяет стратегию и ценностные основы содержания воспитательной работы с обучающимися обеспечивает поддержку общественных, учебно-творческих, научно-исследовательских инициатив, новаторских идей в области профессионального и личностного развития обучающихся, анализирует практику воспитательной деятельности

в Институте, принимает постановления, направленные на совершенствование воспитательной работы и развитие органов студенческого самоуправления в Института.

Ректорат рассматривает основные направления, формы и методы внеучебной воспитательной деятельности и молодежной политики Института, координирует работу структурных подразделений по проблемам учебно-воспитательной деятельности, содействует реализации новых технологий и средств воспитания, научных проектов, способствующих повышению эффективности работы по профессиональному и личностному становлению обучающихся.

Руководство воспитательным процессом осуществляет проректор по воспитательной работе и молодежной политике и подчиненный ему отдел внеучебной работы, отдел по педагогическому сопровождению и социально-психологической поддержке.

Проректор по воспитательной работе и молодежной политике осуществляет общее руководство воспитательной работой в Институте, направляет работу структурных подразделений и сотрудников, связанных с решением воспитательных задач.

Руководство воспитательным процессом на уровне кафедры осуществляют заведующие кафедрами.

Для организации воспитательной работы назначаются кураторы учебных групп. Основными направлениями работы куратора являются:

1. Знакомство обучающихся с организацией учебного процесса, Уставом Института, правилами внутреннего распорядка обучающихся, правами и обязанностями обучающихся.
2. Создание организованного сплоченного коллектива в группе, проведение работы по формированию актива учебной группы.
3. Работа по адаптации обучающихся в новой системе обучения, создание атмосферы доброжелательных отношений между преподавателями и обучающимися.
4. Оказание помощи активу учебной группы в организационной работе, содействие привлечению обучающихся к научно-исследовательской работе и развитию различных форм студенческого самоуправления.
5. Информирование заведующего кафедрой, преподавателей кафедры об учебных делах в студенческой группе, о запросах, нуждах и настроениях обучающихся.

3.2. Студенческое самоуправление

Органы студенческого самоуправления являются важнейшим элементом учебно-воспитательного процесса, с помощью которого обеспечивается участие студенческой молодежи в управлении и организации собственной жизнедеятельности в Институте.

Работа в органах студенческого самоуправления является одним из механизмов качественной подготовки обучающихся, формирует их

лидерские качества, развивает способности и интересы, умения принимать самостоятельные решения, брать на себя ответственность за результаты работы, коллектив людей. Интеграция образовательного процесса и общественной деятельности позволяет развивать специфические умения и способности обучающихся, востребованные в их дальнейшей профессиональной работе.

Студенческое самоуправление – это особая форма инициативной, самостоятельной общественной деятельности обучающихся, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности Института, развитие социальной активности, поддержку социальных инициатив студенческой молодежи.

Цель – формирование компетенций через вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность посредством приобретения опыта демократических отношений и навыков организаторской деятельности.

Механизмы реализации:

1. Распространение эффективных моделей и форм участия обучающихся в управлении общественной жизнью, вовлечения их в деятельность органов самоуправления.
2. Развитие моделей и программ лидерской подготовки молодежи.
3. Создание условий для развития института лидерства нового поколения.
4. Содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив.
5. Поддержка молодежных общественных организаций и объединений.
6. Развитие инновационных подходов в формировании позитивного образа лидера.
7. Привлечение обучающихся к работе в исполнительных и представительных органах власти.
8. Содействие администрации Института в решении образовательных, научных и воспитательных задач, в организации досуга и быта обучающихся, в пропаганде здорового образа жизни.
9. Усиление роли студенческих общественных объединений в гуманистическом воспитании обучающихся, утверждение демократического образа жизни.
10. Представление интересов обучающихся на всех уровнях.
11. Сохранение и развитие демократических традиций студенчества.
12. Укрепление межвузовских, межрегиональных и международных связей.
13. Содействие учебной и научной деятельности обучающихся;
14. Разработка предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом научных и профессиональных интересов обучающихся.
15. Повышение интереса молодежи, студенчества к получению знаний и образования.

Формы реализации:

1. Организация работы Студенческого совета Института.

2. Организация и проведение школ актива Студенческого совета.

3. Организация деятельности студенческих клубов и объединений.

4. Участие во всероссийских молодежных проектах «Твой Ход», «Территория смыслов», «Россия – страна возможностей», «Движение Первых», «Лидер XXI века», «Таврида» и др.

5. Участие обучающихся в значимых мероприятиях, семинарах международного, всероссийского, регионального уровня.

6. Участие в конкурсах, направленных на поддержку студенческих инициатив и реализацию социально значимых программ.

7. Организация деятельности студенческих стройотрядов.

8. Организация внутриинститутских и межвузовских студенческих мероприятий, фестивалей, конкурсов, форумов и т.п.

Реализация конкретных форм и видов деятельности воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе.

Взаимодействие органов студенческого самоуправления с администрацией Института основывается на принципах взаимного содействия, уважения и партнерства.

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Самоанализ организуемой в Институте воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся в Институте и последующего их решения.

Самоанализ воспитательной работы осуществляется ежегодно Ученым советом Института.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы Института являются:

1. Принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам.

2. Принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками.

3. Принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности на факультете: грамотной постановки педагогическими работниками цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися.

4. Принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания, в котором Институт участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в Институте воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

2. Состояние организуемой в Институте совместной деятельности обучающихся и педагогических работников.

Анализ организуемого в Институте воспитательного процесса осуществляется педагогическими работниками с последующим обсуждением его результатов на Ученом совете Института.

Итогом самоанализа организуемой в Институте воспитательной работы является перечень выявленных проблем.

Самоанализ воспитательной работы:

Направления анализа воспитательного процесса	Критерий анализа	Способ получения информации о результатах воспитания	Результат анализа
1	2	3	4
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить запрошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам в Институте

Направления анализа воспитательного процесса	Критерий анализа	Способ получения информации о результатах воспитания	Результат анализа
1	2	3	4
Состояние организуемой в Институте совместной деятельности обучающихся и педагогических работников	Наличие в Институте событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников	Беседы с обучающимися, лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в образовательной организации, при необходимости – их анкетирование	Получение представления о качестве совместной работы по направлениям: становление личности в духе патриотизма и гражданственности; социализация и духовно-нравственное развитие личности; бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям обучающихся через студенческие объединения и др.; воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; развитие социального партнерства в воспитательной деятельности; формирование студенческого самоуправления, создание условий для неформального лидерства

3.4. Способы контроля за результатами и критериями результативности реализации Программы

1. Входной контроль – диагностика способностей и интересов обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос).
2. Текущий контроль – педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате, формирование и анализ портфолио обучающегося; исполнение текущей отчетности.
3. Итоговый контроль – анализ деятельности (самоанализ).
4. Для определения среднего балла общего уровня воспитанности обучающихся используются результаты входного и выходного анкетирования, будет использован уровневый анализ – выявление уровня воспитанности личности по таким направлениям как гражданственность и патриотизм, духовность и нравственность личности, здоровый образ жизни и др.

№ п/п	Индикаторы	Качества личности по каждому показателю
1	2	3
1.	Гражданственность и патриотизм	1. Отношение к своей стране, малой Родине. 2. Правовая культура. 3. Чувство долга. 4. Отношение к труду.
2.	Духовность и нравственность личности	1. Потребность в самопознании. 2. Потребность в красоте. 3. Потребность в общении. 4. Милосердие и доброта.
3.	Студенческое самоуправление	1. Интересы обучающихся. 2. Социальная активность личности. 3. Ценностные ориентации. 4. Готовность к самоуправленческой деятельности.
4.	Спорт и здоровый образ жизни	1. Знание основ здоровьесбережения. 2. Осознание здоровья как ценности. 3. Способность к рефлексии. 4. Занятия физической культурой и спортом.
5.	Окружающая среда. Культурное наследие инародные традиции	1. Бережное отношение к природе, земле, животным. 2. Экологическая культура. 3. Эстетическое отношение к миру. 4. Потребность к духовному развитию, реализации творческогопотенциала. 5. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире. 6. Чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследияи традиций многонационального народа России.
6.	Добровольческая (волонтерская) деятельность	1. Сознательное отношение к добровольческой (волонтерской)деятельности. 2. Осознание собственной полезности, инициативности. 3. Инициативное участие в добровольческой (волонтёрской)деятельности, основанной на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности.
7.	Культурная и творческая деятельность	1. Культура самопознания и саморазвития. 2. Культурно-творческая инициативность. 3. Вариативность и содержательность досуга.
8.	Профориентация	1. Сознательное отношение к труду и народному достоянию. 2. Потребность трудиться. 3. Добросовестность, ответственность. 4. Умение работать в команде. 5. Soft-skills-навыки и профессиональные компетенции. 6. Чувство социально-профессиональной ответственности. 7. Отношение к профессиональной деятельности как возможностиучастия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

№ п/п	Индикаторы	Качества личности по каждому показателю
1	2	3
9.	Профилактика негативных явлений в молодёжной среде	1. Негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам. 2. Позитивного отношения к себе и окружающему миру. 3. Собственная система ценностей, навыки ответственного поведения. 4. Ведение законопослушного образа жизни.

После определения уровня воспитанности обучающихся по каждому из выделенных направлений (5-4 баллов – высокий уровень, 4-3 балла – средний уровень, 3-2 балла – низкий и 2-1 балла – нулевой уровень) вычисляется средний балл общего уровня воспитанности обучающихся.