



Автономная некоммерческая образовательная организация  
высшего образования  
«Воронежский экономико-правовой институт»  
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор  
по учебно-методической работе  
А.Ю. Жильников  
« 02 » \_\_\_\_\_ 2021 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

БД.04 Иностранный язык

(индекс, наименование дисциплины)

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

(код и наименование специальности)

Квалификация выпускника Бухгалтер  
(наименование квалификации)

Уровень базового образования обучающихся Основное общее образование  
(основное / среднее общее образование)

Вид подготовки Базовый

Форма обучения очная / заочная

Год начала подготовки 2022

Фонд оценочных средств дисциплины одобрен на заседании кафедры общих дисциплин.

Протокол от 24 ноября 2021 г. № 4.

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_

В.А. Семилетова

Разработчики:

преподаватель  
(занимаемая должность)

\_\_\_\_\_

(подпись)

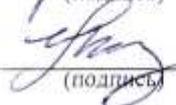
  
\_\_\_\_\_

Е.В. Климова  
(инициалы, фамилия)

преподаватель  
(занимаемая должность)

\_\_\_\_\_

(подпись)

  
\_\_\_\_\_

Н.В. Мороз  
(инициалы, фамилия)

# ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

БД.04. Иностранный язык

---

(индекс, наименование дисциплины)

## 1.1. Общие положения

Фонд оценочных средств по дисциплине разработана основе письма Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» от 17 марта 2015 г. N 06-259 с учетом примерной программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 г. (регистрационный номер рецензии 373 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»). Фонд оценочных средств по дисциплине соответствует обязательному минимуму содержания среднего (полного) общего образования, установленному Министерством образования и науки РФ, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089.

## 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» (БД.04) относится к числу базовых дисциплин общеобразовательного цикла.

Программа общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения иностранного языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных служащих и специалистов среднего звена.

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Иностранный язык» (ОГСЭ.03).

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Иностранный язык» является:

формирование представлений об иностранном языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на иностранном языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь (У):

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета (У1);

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка (У2);

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения (У3);

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи (У4);

письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста (У5);

- использовать приобретенные знания и умения в практической

деятельности и повседневной жизни (У6) для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать (З):

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка (31);

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен) (32);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт обучающихся: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера (33).

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

## 2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Формы и методы контроля результатов обучения

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки
Знание:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка по итогам работы на практических занятиях;</li> <li>- оценка за контрольную работу;</li> <li>- оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения);</li> <li>- оценка по результатам промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка по итогам работы на практических занятиях;</li> <li>- оценка за контрольную работу;</li> <li>- оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения);</li> <li>- оценка по результатам промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт обучающихся: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной;</li> <li>- языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка по итогам работы на практических занятиях;</li> <li>- оценка за контрольную работу;</li> <li>- оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения);</li> <li>- оценка по результатам промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета</li> </ul>
Умение:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);</li> <li>- беседовать о себе, своих планах;</li> <li>- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка по итогам работы на практических занятиях;</li> <li>- оценка за контрольную работу;</li> <li>- оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения);</li> <li>- оценка по результатам промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;</li> <li>- представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка по итогам работы на практических занятиях;</li> <li>- оценка за контрольную работу;</li> <li>- оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения);</li> <li>- оценка по результатам промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка по итогам работы на практических занятиях;</li> <li>- оценка за контрольную работу;</li> </ul>

<p>повседневного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения);</li> <li>- оценка по результатам промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические;</li> <li>- использовать основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка по итогам работы на практических занятиях;</li> <li>- оценка за контрольную работу;</li> <li>- оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения);</li> <li>- оценка по результатам промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета;</li> <li>- оценка за домашнее чтение</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка по итогам работы на практических занятиях;</li> <li>- оценка за контрольную работу;</li> <li>- оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения);</li> <li>- оценка по результатам промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета</li> </ul>
<p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;</li> <li>- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;</li> <li>- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;</li> <li>- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;</li> <li>- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>оценка по итогам работы на практических занятиях</li> <li>оценка за контрольную работу</li> <li>оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения)</li> <li>оценка по результатам промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета</li> </ul>

## 2.2. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Наименование темы (раздела)	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З
Тема 1. Повторение букв и звуков. Алфавит и правила чтения букв и буквосочетаний. Транскрибирование.	Проверочное чтение. Вопросы для контроля.	31, 32, У4, У5	Контрольная работа Домашняя контрольная работа для заочной формы обучения Дифференцированный зачет	У1-У6, 31-33
Тема 2. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	Устный контроль работы на занятии. Проверочная работа. Контроль домашнего чтения.	31, 32, У4, У5		
Тема 3. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	Устный контроль работы на занятии. Проверочная работа. Контроль домашнего чтения.	31, 32, У2, У4, У5		
Тема 4. Семья и семейные отношения, домашние обязанности	Устный контроль работы на занятии. Проверочная работа. Контроль домашнего чтения.	31, 32, У4, У5		
Тема 5. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	Устный контроль работы на занятии. Проверочная работа. Контроль домашнего чтения.	31, 32, У1, У4, У5		
Тема 6. Хобби, досуг	Устный контроль работы на занятии. Проверочная работа. Контроль домашнего чтения.	31, 32, У1, У2, У3, У4, У5		
Тема 7. Распорядок дня студента колледжа	Устный контроль работы на занятии. Проверочная работа. Контроль домашнего чтения.	31, 32, У1, У2, У3, У4, У5		
Тема 8. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	Устный контроль работы на занятии. Проверочная работа. Контроль домашнего чтения.	31, 32, 33, У1, У3, У4, У5		
Тема 9. Магазины, товары, совершение покупок	Устный контроль работы на занятии. Проверочная работа. Контроль домашнего чтения.	31, 32, У1, У3, У4, У5		
Тема 10. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания	Устный контроль работы на занятии. Проверочная работа. Контроль домашнего чтения.	31, 32, У1, У2, У4, У5		
Тема 11. Физкультура и спорт, здоровый	Устный контроль работы на занятии.	31, 32, У1, У3, У4, У5		

образ жизни	Проверочная работа. Контроль домашнего чтения.			
Тема 12. Экскурсии и путешествия	Устный контроль работы на занятии. Проверочная работа. Контроль домашнего чтения.	31, 32, 33, У2, У4, У5		
Тема 13. Россия, ее национальные символы, государственной политической устройство	Устный контроль работы на занятии. Проверочная работа. Контроль домашнего чтения.	31, 32, 33, У2, У4, У5		
Тема 14. Другие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности	Устный контроль работы на занятии. Проверочная работа. Контроль домашнего чтения.	31, 32, 33, У1, У3, У4, У5, У6		
Тема 15. Обычаи, традиции, поверья народов России и других стран	Устный контроль работы на занятии. Проверочная работа. Контроль домашнего чтения.	31, 32, 33, У1, У3, У4, У5, У6		
Тема 16. Жизнь в городе и деревне	Устный контроль работы на занятии. Проверочная работа. Контроль домашнего чтения.	31, 32, 33, У1, У3, У4, У5, У6		
Тема 17. Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива	Устный контроль работы на занятии. Проверочная работа. Контроль домашнего чтения.	31, 32, 33, У1, У3, У4, У5, У6		
Тема 18. Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда	Устный контроль работы на занятии. Проверочная работа. Контроль домашнего чтения.	31, 32, 33, У1, У3, У4, У5, У6		
Тема 19. Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники	Устный контроль работы на занятии. Проверочная работа. Контроль домашнего чтения.	31, 32, 33, У1, У3, У4, У5, У6		
Тема 20. Финансовые учреждения и услуги	Устный контроль работы на занятии. Проверочная работа. Контроль домашнего чтения.	31, 32, 33, У1, У3, У4, У5, У6		

### 3.ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний и умений в процессе освоения учебной дисциплины

##### 3.1.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля по дисциплине «Иностранный язык (английский язык)»

**Тема 1. Повторение букв и звуков. Алфавит и правила чтения английских букв и буквосочетаний. Транскрибирование.**

#### **Проверочные упражнения:**

**Прочтите вслух следующие слова, объясните правила чтения:**

Bee, dene, bet, dent, beet, end, men, bede, peep, dell, bend, den, mete

Mine, type, bid, did, fine, pit, five, vine, me, meet, lend, mete, eve, seem, pep, beef, ebb, see, send, pie, type, tin, fine, pin, lip, pile, line, sit, fit, set, best, sin, fist, miss, pens, less, lends, Bess, seems, size, zest, send

Pens, sets, beds, tips, bees, pits, lips, lies, bibs, nets, seeds, tests, lids

Pale, date, ban, tape, fate, mad, say, same, fat, day, Sam, lane, land, tame, Spane, faint, aim, leave, bede, beat, deed, lean, mean, seat, nice

Line, pin, pine, dene, fine, man, dent, Ann, nice, same, Sam, bet, bed, dine, did, May, fit, style, vet, bay, sat, till, file, faint, ease, pet, tin, veal, slip, stay

Cap, can, ice, came, nice, cat, neck, mice, fast, fact, space, peck, pace, kin, keen, pact, face, gate, gem, gas, age, gym, page, egg, gin, game, beg, gag, jam, Jim, Jack, Jane, sky, shame, dish, she, ship, shape, shave, fish, shine, chest, chin, match, catch, fetch, chick, chill, this, that, these, that, them, theme, faith, thick, thin

Risk, red, ripe, read, rest, rally, hand, hay, hip, hate, heap, help, hide, yes, yell, easy, daddy, yet, yelp, my, by, myth, next, text, exam, sex, six, sixty, ring, thing, fang, bring, sing, gang, sling, drink, link, clink, pink, prank

Shelf, shy, sheet, dash, fish, chain, chick, change, catch, patch, mine, cage, fill, mile, Spain, miss, ice, page, back, space, click, game, gem, let, lest, gay, set, lay, say, lack, icy

Note, lot, lone, nod, code, cot, tone, cope, dot, sock, hot, pope, doll, hop, bone, tool, moon, look, doom, took, fool, cool, shook, loop, cook, choose, hook, sport, torn, corn, gorge, cork, or, fork

Lead, steel, meat, bet, lest, tip, tiny, type, myth, mice, stay, plain, star, farm, cart, cell, cod, sing, cling, bank, rank, spin

Cup, cube, but, nut, mute, butter, rung, huge, wake, weak, wig, waver, wine, wink, way, weed, wit, coin, boy, point, join, toy, noisy, joy, now, how, yellow, bow, Moscow, town, vow, window, gown, down, out, ounce, foul, noun, scout, count, seller, actor

Term, first, bird, third, stern, turn, Byrd, furs, curl, curt, serf, curb, herb, want, wash, was, watch, watt, whale, wharf, wheat, ward, when, whether, which,

whiff, whip, warn, whole, warp, why

Cat, bunch, pinch, rice, will, chest, sister, frost, lick, sly, pace, lunch, rib, from, luck, cry, chat, shy, chill, sky, hale, rose, spine, till, spider, vine, till, sniff, maze, pan, reader

Leer, beer, peer, veer, teem, fee, wee, bee, feel, air, fair, hair, stairs, pair, plane, Spane, faint, care, fare, mare, stare, bare, rare, pure, cure, during, fire, mire, tire, shire, here, sere, mere, our, flour, sour, world, worm, worship, word, worthy

Fate, fat, far, fare, Peter, pet, pert, here, style, gyps, byrd, tyre, file, fill, first, fired, tube, tub, turn, cure, bone, lot, form, store

Quite, quick, quest, quiz, quaver, quits, small, fall, tall, call, all, chalk, walk, talk, stalk, calk, new, few, stew, pew, hew, pewter, hewn, news, write, wrest, wrung, wrist, wring, wreck, wrap, wry, wrong, English, angry, angle, high, nigh, right, night, bright, might, light, fight

She, meek, reel, grim, happy, pony, sack, lad, darn, got, lard, pond, mule, bloom, butter, ugly, rudder, sink, mill, fuss, hobby, fly, cube, seep, pep, send, stove, made, Sam, pane, sand, plate, mean, heat, pine, sty, teach, close, clock, shelf, cock, tape, tone, bud, fun, fume, laid, bay, tube, far, hard, term, bird, skirt, thirsty, icy, free, party, peg, gent, peck, skin, single

Knife, know, knock, knave, knee, knit, knew, knot, rule, blue, flute, rude, ruby, allude

Speech, crack, drone, stuff, traffic, gate, gust, bigger, log, egg, germ, high, jigg, just, kite, bring, quest, quick, race, cane, cinders, cut, care, mere, tire, cure, stir, burn, arm, lore, port

### **Вопросы для контроля:**

1. Гласные и согласные звуки английского языка. Алфавит.
2. Особенности чтения согласных. Произношение трудных согласных. Чтение сочетаний согласных. Особенности произношения согласных. Чтение сочетаний гласных. Чтение гласных под влиянием согласных.
3. Гласные в четырех типах слога. Тренировка чтения и транскрибирования.

Темы докладов и научных сообщений:

### **Прочитай текст.**

Dear .....

My name is Fred. I am ten. I am from New Zealand. I live with my mum, dad and two sisters Kate and Mary. They are six. The girls like fairy tales. What is your name? How old are you? Have you got a sister or a brother? My birthday is on the 18th of September. Summer is my favorite season. In summer I Ride my bike, swim and play football. I like to play tennis too. What do you like to do? I have got a black cat Harry. It is nice and funny. It likes to play with a ball. Harry likes milk and fish. I like my cat but I would like to have a dog and a parrot. Have you got a pet?

Best wishes, Fred

**Верно или утверждение? (отметьте «правда» или «неправда»).**

- 1) The boy`s name is John. True False
- 2) The boy lives in New Zealand. True False
- 3) The boy likes to read books. True False
- 4) His favorite dish is milk. True False
- 5) The boy wants to have a parrot and a mouse. True False
- 6) His dog`s name is Harry. True False
- 7) The boy likes spring. True False

**Напишите неформальное письмо знакомому, в котором представляете себя.**

**Тема 2. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке**

**Проверочная работа****1. Составьте предложения:**

1. a friend sportsman is my.
2. play tomorrow will he football.
3. love things I beautiful.
4. musicians are parents his.
5. are tea now they drinking.
6. do tomorrow the my morning I in homework will.
7. autumn Barcelona was her in last sister.
8. to evening gym he the going in the likes.
9. to went they yesterday school.
10. teacher week bit boy last this a.

**2. Переведите:**

1. Завтракаю я обычно в 8 часов.
2. В ресторане находилась его жена.
3. Через 2 недели они поедут в Америку.
4. На вечеринке был Том с друзьями.
5. В Лондоне часто идет дождь.
6. В прошлые выходные погода была ужасная.
7. Выгуливает собаку он 2 раза в день.
8. Мы на следующей неделе поедим в деревню.
9. Ученики на уроках слушают учителя.
10. Вчера в магазине я купила хорошие книги.

Темы докладов и научных сообщений:

Домашнее чтение текстов

**Прочитай диалоги:**

1

“How are you?”

- Good morning.
- Hello, Doctor.
- Now then, how can I help you?
- Well doctor, I'm not feeling very well. I've got these awful pains in my stomach and I haven't been sleeping at all well.
- Do you have any other symptoms? A temperature, for example?
- Well yes, I have had a bit of a high temperature, actually.
- It looks to me - as if you've got some kind of a stomach infection.
- Oh, have I, doctor?
- Yes. Now I'm going to give you these pills. I want you to take two pills three times a day.
- Thank you, doctor, thank you.

2

- What's the matter, David? You look very unhappy.
- Bad toothache. It's been hurting me all day.
- You had better go and see your dentist, hadn't you?
- I'm seeing him tomorrow. I was unable to make an appointment with him for today.
- How about trying to find another dentist who can see you today? Shall I get the telephone book and do it for you?
- No, thank you, Sheila. I'd rather you were not making such a fuss over me. I'd rather wait until tomorrow. I prefer seeing my own dentist when it is possible.

3

- What is the trouble with you?
- I've caught a bad cold.
- How long are you feeling this way?
- I've been ill since Monday.
- And you are coughing a lot, aren't you?
- Yes.
- Have you taken your temperature?
- Yes, I'd taken my temperature before I left home. It was normal.
- Have you a headache or a sore throat?
- I have both.
- Have you taken anything for your headache?
- I took aspirin.
- Well, I'll examine you. It is not an ordinary cold. You have flu. I'll give you two prescriptions which you must take to the chemist's. If you follow my instructions you will feel better in a few days. If you don't feel better, you will have to call for me.
- Thank you, doctor.

**A. Узнайте:**

How people show interest;

How they describe their condition (состояние);  
 How they show sympathy (сочувствие);  
 How they advice;  
 How they accept advice;  
 How they express hope (надежду).

**В. Проанализируйте структуру диалогов. Сравните формальный и неформальный диалог.**

**Напишите формальное письмо о себе, покажите разницу в лексическом оформлении формального и неформального письма**

**Тема 3. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)**

### **Проверочная работа**

#### **1. Вставьте глагол “be” в нужной форме.**

My name (1) \_\_\_\_\_ Brenda Foster. I (2) \_\_\_\_\_ on the left in the picture. I (3) \_\_\_\_\_ ten years old and I (4) \_\_\_\_\_ in the fifth form. My birthday (5) \_\_\_\_\_ on the first of January. I (6) \_\_\_\_\_ from Santa Monica, California, USA. I (7) \_\_\_\_\_ American. My phone number (8) \_\_\_\_\_ 235-456-789. I live at 16 Park Street. My post code (9) \_\_\_\_\_ LA 30 SM. I’ve got a sister and a brother. Their names (10) \_\_\_\_\_ Gina and Paul. Gina (11) \_\_\_\_\_ 16 years old and Paul (12) \_\_\_\_\_ only three. I’ve also got a dog. His name (13) \_\_\_\_\_ Spot. He (14) \_\_\_\_\_ on the right in the picture. My Mum (15) \_\_\_\_\_ a doctor. She works at a hospital. My Dad (16) \_\_\_\_\_ a driver. He works in Los Angeles. We (17) \_\_\_\_\_ all friendly in our family.

#### **2. Вставьте «have» или «has»**

1. I \_\_\_\_\_ a mouse
2. You \_\_\_\_\_ a mouse.
3. He \_\_\_\_\_ a mouse.
4. She \_\_\_\_\_ a mouse.
5. I \_\_\_\_\_ no mouse.
6. You \_\_\_\_\_ no mouse.
7. He \_\_\_\_\_ no mouse.
8. She \_\_\_\_\_ no mouse.
9. It \_\_\_\_\_ a sheep.
10. We \_\_\_\_\_ a sheep.
11. You \_\_\_\_\_ a sheep.
12. They \_\_\_\_\_ a sheep.
13. It \_\_\_\_\_ no sheep.
14. We \_\_\_\_\_ no sheep.
15. You \_\_\_\_\_ no sheep.

### 3. Вставьте притяжательные местоимения.

1. Whose slippers are these? Are they ... (my, mine) or ... (your, yours)? – They are ... (her, hers).
2. ... (Our, Ours) car is cleaner than ... (their, theirs).
3. Look at this girl. She is ... (his, him) wife.
4. It's not ... (her, hers) lipstick. ... (Her, hers) is darker.
5. ... (My, Mine) life, ... (my, mine) rules.
6. Was ... (your, yours) trip exciting? — ... (My, Mine) was boring.
7. Can I use ... (their, theirs) hair-drier? — ... (Our, Ours) is out of order.
8. Mrs. Novak is a friend of ... (his, him).
9. Sometimes she waters ... (my, mine) flowers and I water ... (her, hers).
10. I remember the street but I don't remember ... (it, its, her, his) name.

Темы докладов и научных сообщений:

Домашнее чтение текстов

**Прочитай текст. Составь резюме к тексту, выделив важную информацию.**

My neighbor Alex is 18 years old and he is a student. Alex is quite good looking. He is not very tall. He is well-built and has got broad shoulders, sturdy chest and strong back. His neck is quite short and firm.

Alex is very sporty; he does karate and goes running every day. That is why he has got well-developed muscles. His arms and legs are quite short, but they are very firm, his fingers are stumpy and his feet are not very large. Alex is very strong; he can lift heavy things easily.

Alex is pale-skinned. His hair is red. It is of medium length, curly and very thick. He has got handsome roundish face. His forehead is quite low; he has got thick eyebrows. Alex has got bright green almond-shaped eyes. His nose is not very big and it is a little snub. He has got small ears. His lips are neither full nor thin. He is usually clean-shaven and wears a neat small beard on his chin. As many people with red hair, Alex has got freckles on his face. He also has got a small scar on his forehead.

Alex usually wears casual or sport clothes. He likes wearing jeans very much. He prefers wide blue jeans. He enjoys wearing sports shoes too. He often chooses clothes of brown, green or blue colors. These colors suit him very well.

**Опиши твою маму.**

**Тема 4. Семья и семейные отношения, домашние обязанности**

**Проверочная работа**

**1. Образуйте сложное предложение, соединив два простых предложения подходящим союзом “and – but – or – so – because” (возможны несколько вариантов).**

1. The taxi stopped. The passenger got out.
2. The taxi stopped. The passenger stayed in the car.
3. My brother is married. He lives in Italy.
4. My brother is married. My sister is single.
5. It rained yesterday. We stayed at home.
6. I bought a magazine. I haven't read it yet.
7. They've got a nice house. They haven't got a garden.
8. Mary often goes to the theatre. She loves operas.
9. Are you going to make a cake? Have you already made it?
10. Our neighbors were very poor. They never asked for help.
11. We opened the window. It was too hot inside.
12. The sea was cold. We didn't go swimming.
13. I was so tired. I went to bed.
14. Tim doesn't like Moscow. It is very noisy and big.
15. It was a difficult exam. I passed it.
16. They wanted to eat sushi. There wasn't any Japanese restaurant nearby.
17. Gordon worked hard. She could make a lot of money.
18. Joanna is fond of tennis. She plays really well.
19. To get to town you can take a bus. You can just walk.
20. I needed some help with French. I took private lessons.

**2. Замените в тексте выделенные слова подходящими личными местоимениями (I, we, you, he, she, it, they, me, us, him, her, them).**

Lisa and Roger are in Spain now. *Lisa and Roger* are having their holiday. *Lisa and Roger* live in a hotel. *The hotel* is very comfortable. And the beaches are fantastic. *The beaches* are clean and big. The sea is warm. Roger goes jogging near *the sea* every morning. Lisa doesn't go with *Roger*. Lisa wakes up late. Lisa and Roger met *their friends* there. So Lisa and Roger spend all days with *their friends*.

**3. Найдите ошибки:**

1. It isn't ours dog.
2. His watermelon was very sweet.
3. How many books are there in hers library?
4. The elephant hurt his leg.
5. Is this room your?
6. It's my birthday, not yours.
7. Theirs teacher is younger than ours.
8. She is a friend of my.
9. The world is at her feet.
10. Did you like mine present?

#### 4. Образуйте притяжательный падеж.

1. The ball of the dog. 2. The skateboard of that man. 3. The songs of the children. 4. The umbrella of my grandmother. 5. The room of my friend. 6. The questions of my son. 7. The wife of my brother. 8. The table of our teacher. 9. The poems of Pushkin. 10. The voice of this girl. 11. The new club of the workers. 12. The letter of Pete. 13. The car of my parents. 14. The life of this woman. 15. The handbags of these women. 16. The flat of my sister is large. 17. The children of my brother are at home. 18. The room of the boys is large. 19. The name of this girl is Jane. 20. The work of these students is interesting. 21. The computer of my son is modern. 22. He was a friend of my cousins.

Темы докладов и научных сообщений:

Домашнее чтение текстов

**Прочитайте текст. Выполните упражнения.**

#### MyFamily

My name is Polly. I am ten. I am a schoolgirl. I go to school. I like learning English and playing puzzles. I would like to tell you about my family. It is neither big nor small. There are four of us.

I have got a mother. Her name is Jane. She is a teacher. She is very responsible and creative. She likes her work. Her hobbies are singing and shopping. My mother is fond of reading detective stories.

I have got a father. His name is Jack. He is a doctor. He is clever and hardworking. My father likes playing golf. He goes in for sport to be healthy and strong. He is fond of fishing too.

My brother Nick is small. He is only four. He likes playing toys. Usually we get on well with him, but sometimes he is very naughty.

On Saturdays and Sundays we like to be together. Last Sunday we went to the country. We had a good rest.

**A. Определите верно ли следующее утверждение.**

1. Polly's mother is a doctor.
2. Polly has got a younger brother.
3. Her brother Nick is a pupil.
4. Polly is ten.
5. There are five people in Polly's family.
6. Polly's father is clever and hardworking..
7. Last Sunday Polly's family went to the Zoo.
8. Last Sunday Polly's family had a good rest.

**B. Ответьте на вопросы.**

1. What does the girl like?
2. What is Polly's father fond of?

3. What did they do last Sunday?

**Тема 5. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)**

**Проверочная работа**

**1. Вставьте определенный и неопределенный артикль, где необходимо.**

1. What's your name? My name is \_\_\_ Alison.
2. Where are you from? I am from \_\_\_ USA, \_\_\_ Wisconsin.
3. Where do you live? We live in \_\_\_ eastern part of \_\_\_ Minnesota. Our grandparents live in \_\_\_ Hudson.
4. What street do you live in? I live in \_\_\_ Green Street.
5. What school do you study at? I study at \_\_\_ Hudson Middle school.
6. Have you got \_\_\_ pen-pal in \_\_\_ England?
7. What nationalities are your parents? My mother is \_\_\_ English. My father is \_\_\_ Swiss.
8. Where and when were you born? I was born in \_\_\_ Moscow in \_\_\_ 1984.
9. What's your mom? My mom is \_\_\_ housewife.
10. What's your dad? My dad is \_\_\_ driver.

**2. Составьте предложения из слов.**

1. five, there, in the park, children, are
2. on the, there, a cat, is sofa
3. little, balls, there, three, are, floor, on, the
4. big, a dog, in the, there, hall, is
5. a cake, in the, there, picture, is.

**3. Поставьте во множественное число.**

1. There is a bicycle near the tree.
2. There is a book on the table.
3. There is a sweet in the box.
4. There is a bird in the cage.
5. There is a pear on the dish.

Темы докладов и научных сообщений:

Домашнее чтение текстов

**Прочитайте текст. Выполните задания:**

**The Bear in School**

One day a boy found a brown bear-cub in the forest. He was very little and looked like a puppy. The boy carried him home.

Every day the boy went to school. The bear-cub went with him and waited for the boy in the field.

At first the other boys were afraid of the bear-cub, but soon they became great friends. Many of them brought food to school and gave the bear-cub some bread and butter.

The bear-cub lived with the boy for a long time. But one day he went to the forest and did not come back. Everybody was very sorry for the bear-cub.

Many years passed. New schoolboys came to the old school. One very cold winter day the door opened, and a large brown bear walked into the classroom. The boys were afraid. Some ran to the door, others jumped out of the window.

But the bear did not touch the pupils. He walked up to the fire and warmed himself. He felt quite at home. He was very glad to get into such a warm room. He sat by the fire, and then walked up to the table and ate some bread. Then the bear walked out of the house.

Some young men of the village came with their guns to kill the bear. They soon found him but did not kill him. They saw some marks on his skin and understood that the bear was the old friend of their schooldays. They let him go back into the forest.

**А. Верно или следуюшее утверждение?**

1. One day a boy found a tiger in the forest.
2. The boy carried him to the Zoo.
3. The bear-cub went with the boy to school and waited for him.
4. At first the other boys were not afraid of the bear-cub.
5. One day he went to the forest and did not come back.
6. One warm spring day a large brown bear walked into the classroom.
7. The bear did not touch the pupils.
8. The young man found the bear and kill him.

**В. Ответьте на вопросы:**

1. What did the boys do when they saw a big bear?
2. What did the bear do in the room?
3. Did the young man kill the bear? Why?

**Опишите свою комнату.**

**Подготовьтесь к ролевой игре.**

**Тема 6. Хобби, досуг.**

**Проверочная работа.**

**1. Заполните таблицу:**

a party, a banana, a room, a day, a fly, a knife, a sandwich, a university, a shelf, a play, a key, a taxi, a way, a tragedy, a language, a comedy, a parrot, a dog, a watch, a puppy.

<b>-s</b>	<b>-es</b>	<b>-ies</b>	<b>-ves</b>

**2. Выберите правильный союз и образуйте предложение.**

1. Please, call me ... (while/as soon as/till) you arrive at the station.
2. ... (Until/After/Before) going to sleep, she likes reading a book for an hour or so.
3. Don't sit down ... (until/after/while) we ask you.
4. The house became empty ... (after/before/until) they left.
5. I won't start my journey ... (when/while/until) he pays all my expenses.
6. ... (As soon as/While/Before) he was making a fire, it started raining.
7. ... (While/Till/As soon as) we get married, we'll move to another place.
8. Turn off the light ... (before/when/while) the lesson is over.
9. You should read this paper ... (before/until/while) you express your opinion.
10. We won't start our dinner ... (after/until/as soon as) Richard arrives.

Темы докладов и научных сообщений:

Домашнее чтение текстов

**Прочитайте текст. Выполните задания:**

***My Mother's Birthday***

My name is Kate. My family is a typical Russian family. There are four of us. I have got a mother. Her name is Ann. She is a teacher. She is very kind. Her hobbies are singing and shopping. My mother is fond of reading detective stories.

My father's name is Peter. He is a driver. He is clever and sporty. My father is fond of fishing. My brother Nick is small. He is only four. He likes playing with his toys.

We are a close and friendly family. We like to spend time and holidays together.

Tomorrow it will be my mother's birthday. My brother and I will go shopping together with our father. We are going to buy our mum a birthday present. It will be a nice scarf. She would like to have a white one. And we shall buy flowers for her, too.

Tomorrow my brother and I will clean the flat. We won't be lazy. Father will help us. Then we'll make our kitchen clean and bright. Tomorrow we will lay the table. We would like our mother to be happy.

**A. Верно или следуююще утверждение? Исправьте неверные.**

1. There are five people in Kate's family.
2. Kate's father is helpful.
3. Tomorrow it will be Kate's birthday.
4. Kate will get a present tomorrow.
5. Kate's mother will get a red scarf for her birthday.
6. Tomorrow Kate and her brother will clean the flat.
7. Kate and her brother won't be lazy tomorrow.

8. Tomorrow the family will lay the table.

**В. Ответьте на вопросы.**

1. Whose birthday will the family celebrate tomorrow?
2. What present will mother get for her birthday?
3. Do you think Kate's family is friendly? Why?

**Напишите письмо другу о своих хобби и увлечениях.**

**Тема 7. Распорядок дня студента колледжа**

**Проверочная работа.**

**1. Вставьте наречие в предложение. Переведите предложения.**

1. Vasya listens to the radio. (often)
2. Lilya read a book. (sometimes)
3. Kirill gets angry. (never)
4. Anton is very friendly. (usually)
5. Nikita takes sugar in my coffee. (sometimes)
6. My dog is hungry. (often)
7. My grandmother goes for a walk in the morning. (always)
8. Andrey helps his mother in the garden. (usually)
9. You know, we watch TV in the afternoon. (never)
10. You should speak during the meetings. (never)

**2. Раскройте скобки, употребив глаголы Present Simple, Past Simple или Future Simple.**

1. We ... (go) roller-skating last Saturday.
2. Our granny ... (bake) meat-pies every weekend.
3. We ... (write) an essay tomorrow.
4. I really ... (enjoy) the opera yesterday.
5. Where your husband ... (work) five years ago?
6. British people ... (prefer) tea to coffee.
7. Tom, you ... (meet) me at the railway station next Sunday?
8. Where she usually ... (celebrate) her birthdays?
9. ... you (have) a big family?
10. Newton ... (invent) the telescope in 1668.
11. When ... this accident (happen)?
12. I always ... (send) Christmas cards to my grandparents.
13. Nina and Nick ... (get married) in two weeks.
14. How many books they ... (bring) tomorrow?
15. Stanley ... (have) two sons and a daughter.

Темы докладов и научных сообщений:

Домашнее чтение текстов

**Прочитайте текст. Выполните задания:**

**A Day in the Life of Simon Carrot**

First of all, I must tell you about myself. I am thirteen and I am in the third class at a Grammar school in Manchester.

What a terrible day! I woke up late and didn't have time to eat my breakfast. I couldn't find my books or my school cap. At last I found my books in the bathroom; and at last, I found my cap – my dog was playing with it! I was nearly late for school.

The first lesson on Monday morning is maths. What a terrible way to start the week! Mr Green, the maths teacher, took our homework. He saw that my exercise-book was dirty. He was very angry and gave me a bad mark for it.

Then he gave us some tasks to do. I sat next to Jane, who was fat and not very pleasant – but very good at maths. I asked her to tell me the answers, but she didn't want.

The next lesson was French. I like French. It's nice to be able to talk to somebody in another language.

At last, it was eleven o'clock: time for break. Nell gave me a piece of cake to eat with my milk. She also gave me her Latin homework to copy. I think she likes me and she's a nice girl.

After break, we had two lessons of Latin! They are bad: I hate Latin!

Mr Williams punished me for talking to Nell.

**А. Верно или следуюшее утверждение? Исправьте неверные.**

1. Simon is fourteen.
2. He goes to a Grammar school in London.
3. He woke up late and didn't eat his breakfast.
4. The first lesson on Monday morning is maths.
5. Jane is very good at French.
6. Simon ate a piece of cake with milk.
7. Nell gave him her English homework to copy.
8. Simon hates Latin.

**В. Ответьте на вопросы.**

1. What class is Simon in?
2. Why was Mr Green angry?
3. Why does Simon like French?

**Опишите свой рабочий день.**

**Тема 8. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)**

**Проверочная работа**

**1. Вставьте подходящий предлог места.**

1. There's a strange woman standing \_\_\_\_ a tree. (под)
2. There's a motorbike \_\_\_\_ the car (перед) and a bicycle \_\_\_\_ it (позади), so the car is \_\_\_\_ the yellow motorbike and the bicycle.
3. There's a bus waiting \_\_\_\_ a bus stop.
4. There's a briefcase \_\_\_\_ the desk. (под)
5. Can you see a camera \_\_\_\_ the drawer?

6. There's a large picture \_\_\_\_\_ the wall \_\_\_\_\_ two small
7. There are two bedrooms \_\_\_\_\_ the flat.
8. Santa Monica is \_\_\_\_\_ Southern California.
9. I've got a poster of Kevin Costner \_\_\_\_\_ my wall.
10. Heidelberg is \_\_\_\_\_ the River Neckar.

## 2. Расположите объекты на карте.

Name \_\_\_\_\_ Date \_\_\_\_\_



Cut out the pictures at the bottom of this page. Then read the directions to place the pictures on the map.

1. The school is next to the tree at the corner of Main Street and River Road.
2. The library is on River Road across from the school.
3. Jan's house is at the corner of First Street and Elm Street.
4. My house is across the street from Jan's house.
5. The park is at the corner of Lake Avenue and Elm Street.



Темы докладов и научных сообщений:  
Домашнее чтение текстов.

**Прочитайте текст. Выполните задания:**

### **The man and the monkeys.**

One day a man who made caps went to the market to sell them. It was a long way to go. The man passed by a long river. When he was in the forest, he decided to rest a little, as the day was very hot and he was very tired.

The man saw a large tree. He decided to rest under it.

As the sun was very hot, the man put on one of the caps on his head and put all the other caps on the ground under the tree. The man had lunch, then lay down and soon was asleep. When he woke up, he could not find the caps.

“Where are my caps?” he cried. He could not find them anywhere.

Suddenly he looked up. And what did he see? He saw many monkeys in the tree, and each monkey had the man’s cap on its head!

“Give me back my caps!” cried the man. But the monkeys could not understand the man. They laughed, jumped and played with the caps.

The man asked and asked the monkeys to give him back his caps, but the monkeys didn’t understand him. They only laughed.

The man got very much angry with the monkeys. He took off his cap, threw it on the ground and cried: “If you want my caps, you may take this one, too!”

And do you know what the monkeys did? They took off the caps and threw them on the ground!

That’s how the man got back all his caps.

Certainly, he was very glad. He quickly took all his caps and went away.

#### **A. Верно ли следующее утверждение? Исправьте неверные.**

1. One day a man went to the baker`s to sell caps.
2. The man passed by a lake.
3. The day was very hot and the man was tired.
4. The man saw a large mountain.
5. When the man woke up he didn`t find the caps.
6. Each monkey had the cap on its head.
7. The monkeys understood him well.
8. The man went away without his caps.

#### **B. Ответьте на вопросы.**

1. Where did the man put his caps?
2. What did monkeys do with the caps?
3. How did the man get his caps back?

**Подготовьтесь к ролевой игре «Выбери город».**

**Тема 9. Магазины, товары, совершение покупок.**

#### **Проверочная работа**

**1. Раскройте скобки, употребив глагол в форме Present Continuous, Past Continuous или Future Continuous.**

1. I ... (study) Japanese online from 5 till 6 tomorrow evening.
2. Listen! Why the dogs ... (bark)?
3. She ... (wear) a yellow coat when I saw her.
4. They ... (take) their driving test next Monday.
5. I dropped my wallet when I ... (get) on the bus.
6. What you ... (do) in my office yesterday?
7. Bob ... (feel) much better today.
8. The kids ... (watch) cartoons in their room now.
9. I'm afraid she ... (sleep) in ten minutes.
10. We ... (have) tea soon?

**2. Вставьте who, what, how, where, when или why**

1. \_\_\_\_\_ is your name?
2. \_\_\_\_\_ do you spell your name?
3. \_\_\_\_\_ are you from?
4. \_\_\_\_\_ do you live?
5. \_\_\_\_\_ old are you?
6. \_\_\_\_\_ is your birthday?
7. \_\_\_\_\_ tall are you?
8. \_\_\_\_\_ kind of films do you like?
9. \_\_\_\_\_ is your favorite singer?
10. \_\_\_\_\_ is your favorite TV programme?

**3. Выберите правильное местоимение.**

1. this /these shoes
2. this / these trousers
3. this / these socks
4. this / these shorts
5. this / these trainers
6. this / these hat
7. this / these dress
8. this / these blouse
9. this / these skirt
10. this / these scarf
11. this / these boots
12. this / these tights

**4. Распределите существительные на исчисляемые и неисчисляемые:**

paper – bottle – porridge – happiness - pencil - coffee – girl – work – job – plate – dog – meat - news – apricot – toothpaste – time - bedroom – money - magazine – information – honey - metal – child – yoghurt – rice – spaghetti – water – air – spoon – mustard - egg – chair – shampoo – raincoat – flower – flour – bread – soap – toy – food – knowledge – garden – oil – furniture - friend

Темы докладов и научных сообщений:

Домашнее чтение

**Прочитайте текст. Выполните задания.**

### **Healthy Food**

Eating is fun, especially when you are hungry. Most people have a favourite food. Some people enjoy eating sweet things like cakes, chocolates and ice cream. Other people enjoy savoury foods like cheese and meat. Enjoying eating is our body's way of making sure that it gets the things it needs to work properly.

Food helps us to keep warm, talk, run and do all the other things we do. It helps us to grow and stay healthy.

Vitamins also help us to be healthy. Scientists name vitamins after the alphabet. All of them are very important, for example: vitamin C keeps our skin and gums healthy. It is found in fresh fruit and green vegetables, such as oranges, blackcurrants, lettuce. Brussels sprouts and spinach also contain a lot of vitamin C.

Vitamin D helps our bones to grow strong and hard, and we are able to make it for ourselves if our skin gets enough sunlight. But we can also get vitamin D if we eat fish, milk, butter, cheese and margarine. Some people buy pills and tablets containing vitamins. But most of us get more than enough of them from our food.

**A. Подберите заголовки к абзацам.**

1. The vitamin to make your hard.
2. Tastes differ.
3. You can't live without food.
4. Vitamins and the ABC.

**B. Верно ли следующее утверждение?**

1. When we enjoy eating our body gets everything to work well. \_\_\_\_\_
2. To get vitamins you need to buy pills. \_\_\_\_\_
3. Vitamin C is important for our skin. \_\_\_\_\_
4. You can get vitamin D only when eating special food. \_\_\_\_\_

**Подготовьтесь к ролевой игре «В магазине».**

**Тема 10. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания.**

**Проверочная работа**

**1. Выберите правильный вариант.**

1. Would you like / Do you like) a cup of tea?
2. (Would you like / Do you like) books?
3. (Would you like / Do you want) to come with me?
4. (Would you like / Do you want) to see the ocean?
5. (Would you like / Do you like) animals?
6. (Would you like / Do you like) classical music?
7. (Would you like / Do you like) some cake?

**2. Измените значение предложений на противоположное.**

Темы докладов и научных сообщений:

Домашнее чтение

**Прочитайте текст. Выполните задания.**

### **Meals**

There are four meals a day in an English home: breakfast, lunch, tea, and dinner.

Breakfast is the first meal of the day. It is at about 8 o'clock in the morning, and consists of porridge with milk and salt or sugar, eggs – boiled or fried, bread and butter with marmalade or jam. Some people like to drink tea, but others prefer coffee. Instead of porridge they may have fruit juice, or they may prefer biscuits.

The usual time for lunch is 1 o'clock. This meal starts with soup or fruit juice. Then follows some meat or poultry with potatoes – boiled or fried, carrots and beans. Then a pudding comes. Instead of the pudding they may prefer cheese and biscuits. Last of all coffee – black or white. Englishmen often drink something at lunch. Water is usually on the table. Some prefer juice or lemonade.

Tea is the third meal of the day. It is between 4 or 5 o'clock, the so-called 5 o'clock tea. On the table there is tea, milk or cream, sugar, bread and butter, cakes and jam. Friends and visitors are often present at tea.

Dinner is the fourth meal of the day. The usual time is about 7 o'clock, and all the members of the family sit down together.

Dinner usually consists of soup, fish or meat with vegetables – potatoes, green beans, carrot and cabbage, sweet pudding, fruit salad, ice-cream or cheese and biscuits. Then after a talk they have black or white coffee.

This is the order of meals among English families. But the greater part of the people in the towns, and nearly all country-people, have dinner in the middle of the day instead of lunch. They have tea a little later – between 5 and 6 o'clock, and then in the evening, before going to bed, they have supper.

**A. Составьте 5 вопросов к тексту.**

**B. Какова главная идея текста?**

**Напишите рецепт своего любимого блюда.**

**Тема 11. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.**

**Проверочная работа**

**1. Напишите числа.**

1. The number of Dwarves Snow White lived with – \_\_\_\_\_
2. The Celsius freezing point – \_\_\_\_\_
3. Days in April – \_\_\_\_\_
4. The number of letters in the English alphabet – \_\_\_\_\_
5. An unlucky number – \_\_\_\_\_
6. Teeth in the normal human mouth – \_\_\_\_\_
7. The number of years in a millennium – \_\_\_\_\_
8. The number of months in a year – \_\_\_\_\_
9. Days in December – \_\_\_\_\_

10. Degrees in a right angle – \_\_\_\_\_
11. Books in a trilogy – \_\_\_\_\_
12. Minutes in an hour – \_\_\_\_\_
13. Legs has an octopus – \_\_\_\_\_
14. The number of cents in a half-dollar – \_\_\_\_\_
15. Players in a soccer team – \_\_\_\_\_
16. Number of hours in a day – \_\_\_\_\_
17. Celsius boiling point – \_\_\_\_\_

**2. Преобразуйте количественные числительные в порядковые:**

1. two
2. eighty-three
3. seven hundred and sixteen
4. twelve
5. eleven
6. twenty-five
7. ninety-six
8. thirty-eight
9. ten
10. two thousand and nine

**3. Напишите дроби словами:**

1.  $\frac{1}{2}$
2.  $\frac{5}{8}$
3.  $\frac{1}{3}$
4.  $\frac{4}{7}$
5.  $\frac{9}{10}$
6.  $\frac{11}{12}$
7.  $\frac{2}{5}$
8.  $\frac{3}{4}$

Темы докладов и научных сообщений:

Домашнее чтение

**Прочитайте текст. Выполните задания.**

**Stress: What is it?**

Although we all talk about stress, it often isn't clear what stress is really about. Many people consider stress to be something that happens to them, an event such as an injury or a promotion. Others think that stress is what happens to our bodies, minds and behaviors in response to an event (e.g. heart pounding, anxiety, or nail biting). While stress does involve events and our response to them, these are not the most important factors. Our thoughts about the situations in which we find ourselves are the critical factor.

When something happens to us, we automatically evaluate the situation mentally. We decide if it is threatening to us, how we need to deal with the situation, and what skills we can use. If we decide that the demands of the situation

outweigh the skills we have, then we label the situation as "stressful" and react with the classic "stress response". If we decide that our coping skills outweigh the demands of the situation, then we don't see it as "stressful".

Everyone sees situations differently and has different coping skills. For this reason, no two people will respond exactly the same way to a given situation.

Additionally, not all situations that are labeled "stressful" are negative. The birth of a child, being promoted or moving to a new home may not be perceived as threatening. However, we may feel that situations are "stressful" because we don't feel fully prepared to deal with them.

Some situations in life are stress-provoking, but it is our thoughts about situations that determine whether they are a problem to us.

How we perceive a stress-provoking event and how we react to it determines its impact on our health. We may be motivated and invigorated by the events in our lives, or we may see some as "stressful" and respond in a manner that may have a negative effect on our physical, mental and social well-being. If we always respond in a negative way our health and happiness may suffer. By understanding ourselves and our reactions to stress-provoking situations, we can learn to handle stress more effectively. We hope that this booklet will help you to build better coping skills for managing stress.

**А. Какова главная идея текста?**

**В. Составьте 5 вопросов к тексту.**

**С. Составьте краткое резюме текста, используя следующие фразы:**

I think that ...

I agree with ...

Besides ...

I've learnt some interesting things. For example, ...

At the end of my summery I want to tell you...

**Напишите о своем любимом виде спорта.**

**Тема 12. Экскурсии и путешествия.**

**Проверочная работа**

**1. Поставьте глаголы в скобках в Present Perfect.**

1. He \_\_\_\_\_ (finish) training.
2. She \_\_\_\_\_ (score) twenty points in the match.
3. We \_\_\_\_\_ (watch) all the Champions League matches this season.
4. That's amazing! She \_\_\_\_\_ (run) fifteen kilometers this morning!
5. She \_\_\_\_\_ (buy) some really nice rollerblades!
6. Oh, no! I \_\_\_\_\_ (lose) my money!
7. My mum \_\_\_\_\_ (write) shopping list. It's on the kitchen table.
8. Dad, you \_\_\_\_\_ (eat) my biscuit!
9. Hurry up! They \_\_\_\_\_ (start) the film!
10. Mary \_\_\_\_\_ (study) hard this year, so she'll pass her exams.
11. Oh no! She \_\_\_\_\_ (drop) the plate!

12. The garden is very green. It \_\_\_\_\_ (rain) a lot this month.
13. These are my favorite trousers. I \_\_\_\_\_ (have) them for five years.
14. Tom's my best friend. I \_\_\_\_\_ (know) him for three years.
15. They \_\_\_\_\_ (live) in Miami for two years.

Темы докладов и научных сообщений:

Домашнее чтение

**Прочитайте текст и выполните задание.**

1. In Manchester they have built Europe's most modern on-street transport system, the Metrolink. In 1993 they built a new international terminal at Manchester Airport.

2. For a long time, the Tower of London was a fortress, a palace and a prison. Many kings and queens lived there. It is the oldest building in London.

3. Buckingham Palace was built in 1763. It is the Queen's official London home. Visitors can tour it and view 16 rooms there.

4. It is a very big city. More than 8 million people live there. There are a lot of houses, banks, shops, palaces and churches in it. It is the capital of England and Great Britain.

5. Edinburgh is the capital of Scotland. It is a great city. It has a long historic past. There you can see beautiful old castles and wonderful parks.

**A. Занеси соответствующие цифры в таблицу:**

Основная мысль текста	Номер текста
This text is about London	
This text is about transport system	
This text is about Queen's home	
This text is about a Scottish city	
This text is about the oldest London building	

**Сделайте рекламный буклет Воронежа.**

**Тема 13. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.**

**Проверочная работа**

**1. Поставьте глагол в нужную форму:**

1. By the time you receive this letter I (finish) my final exams.
2. He (write) 3 reports on an accident when his mother called.
3. I don't think I (do) these exercises by 3 o'clock.
4. He was looking forward to a good meal at home, but Jill (go) out.
5. Your house looks nice. You (paint) it?
6. After we (discuss) all details on the phone I wrote a letter about it.
7. Before my 18th birthday I (not/be) out of England.

8. It is the easiest job I (ever/have).
9. I felt better after I (take) the medicine.
10. I (not/be) there for ages.
11. She (tidy up) the flat before he comes.
12. I was late. The teacher already (give) a quiz when I came into the classroom.
13. The workers (ship) the goods before the telegram arrives.
14. I am here for an hour. Where you (be)?
15. When I got to the station, the 9 o'clock train (already/leave).

**2. Выберите в скобках подходящий глагол, обращая внимание на следующий за ним инфинитив. Переведите предложения.**

1. You ... (can/have) to sing this song.
2. Don't ... (allow/make) her to marry Mike.
3. Mother ... (asked/let) him to explain his words.
4. Jill ... (persuaded/made) me to play a joke on Tom.
5. We ... (saw/offered) him steal the wallet.
6. Did you ... (agree/hear) her shout at me?
7. I couldn't ... (see/convince) her to leave early.
8. Stormy weather ... (caused/must) the airline to cancel out flight.
9. Tony ... (should/seems) to know a lot about global warming.
10. The nurse ... (saw/asked) the children to roll up their sleeves.

**3. Прочитайте предложения. Выберите один из предложенных вариантов ответа.**

1. Peace activist Baroness Bertha von Suttner encouraged Alfred Nobel ... a prize for peace. (establish / to establish / establishing / to be established)
2. The police officer made Neil get out of the car and demanded ... his driver's licence. (see / seeing / to see / to be seen)
3. In the time of Peter the Great the noblemen were not allowed ... beards. (have / to have / having / having had)
4. They wouldn't let ... the country without the entry visa, would they? (him to enter / he enters / him enter / him entering)
5. Fred couldn't make ... that he had caught the huge fish himself. (I believed / me believe / me believed / me to believe)
6. Nick was very close to the phone-box and Mary noticed him ... the number, and then she heard him ... something to passer-by. (to dial, to say / dialing, to say / to dial, say / dial, say)
7. Nick was seen ... the hall and then Jane watched him ... (enter, go away / be entered, to go away / enter, go away / to have entered, to be gone away)
8. It's too late now, but I will always regret ... John to do the work. (to ask / asking / ask / to be asked)
9. My friend Moira stopped ... whole milk because she is on a diet. (to buy / buying / buy / to be bought)
10. They were allowed... discussing the plans, so their partner introduced

himself and went on to talk about the project. (to continue / continuing / continue / to be continued)

Темы докладов и научных сообщений:

Домашнее чтение

**Прочитайте текст. Выполните задания.**

### **Russia**

Russia is one of the largest countries in the world. It occupies about one seventh part of dry land. The vast territory of Russia lies in the Eastern part of Europe and in the northern part of Asia. Its total area is over 17 million square kilometres.

Russia is washed by twelve seas and three oceans: the Atlantic, the Arctic, the Pacific. The northern and eastern coasts of Russia are washed by the White Sea, the Barents Sea and the Okhotsk Sea.

The land of Russia varies a lot from heavy forests to barren deserts, from high peaked mountains to deep valleys. Russia is located on two plains: the Great Russian Plain and the West Siberian Plain. The Urals is the longest mountain chain. It separates Europe from Asia.

There are various types of climate on the territory of Russia. In the south the temperature is usually above zero all year round. The climate of Siberia is continental: summers are hot and dry, winters are very cold.

Russia is a land of long rivers and deep lakes. The Volga River is the longest river in Europe (3690 km). It runs into the Caspian Sea, which is in reality, the largest lake in the world. The Baikal is the deepest lake in the world.

Russia is rich in natural resources. It has deposits of coal, oil, natural gas, iron ore, gold, nickel, etc.

Russia borders on fourteen countries, including the former Republics of the USSR, which are now independent states.

The population of Russia is about 150 million people.

Now Russia (the Russian Federative Republic) is a Presidential Republic. Today the state symbol of Russia is a three coloured banner. It has three horizontal stripes: white, blue and red. The white stripe symbolizes the earth, the blue one stands for the sky, and the red one symbolizes liberty. A new national emblem is a two-headed eagle. It is the most ancient symbol of Russia.

Russia has always played an important role in the world. It is one of the leading Powers.

**A. Ответьте на вопросы:**

1. Where were you born?
2. Where is Russia situated?
3. What kind of climate is there in the country?
4. Is Russia a very rich country? Give your reasons.
5. What countries does the Russian Federation border on?
6. What kind of state is Russia now?

**Напишите о климате, географическом положении, государственном, политическом или экономическом устройстве,**

## достопримечательностях России.

**Тема 14. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.**

### Проверочная работа

**1. Раскройте скобки, поставив предложенное прилагательное в нужной степени.**

1. Jill's a far \_\_\_\_\_ (intelligent) person than my brother.
2. Kate was the \_\_\_\_\_ (practical) of the family.
3. Greg felt \_\_\_\_\_ (bad) yesterday than the day before.
4. This wine is the \_\_\_\_\_ (good) I've ever tasted.
5. Jack was the \_\_\_\_\_ (tall) of the two.
6. Jack is the \_\_\_\_\_ (clever) of the three brothers.
7. If you need any \_\_\_\_\_ (far) information, please contact our head office.
8. The sinking of Titanic is one of \_\_\_\_\_ (famous) shipwreck stories of all time.
9. Please, send the books back without \_\_\_\_\_ (far) delay.
10. The deposits of oil in Russia are by far the \_\_\_\_\_ (rich) in the world.
11. Could you come a bit \_\_\_\_\_ (early) tomorrow?
12. I like this song \_\_\_\_\_ (well) than the previous one.
13. Which of these two performances did you enjoy \_\_\_\_\_ (much)?
14. The fire was put out \_\_\_\_\_ (quickly) than we expected.

### 2. Выберите подходящий союз.

1. Some of my friends have found the work ... (after – while – before) others are still unemployed.
2. I agree with the idea, ... (since – although – before) I don't think it's quite practical.
3. You should brush your teeth ... (after – before – while) have finished your meal.
4. Let's go home ... (after – before – while) it starts raining.
5. The storm started ... (after – before – while) the kids were playing in the yard.
6. Give this book to Sam ... (since – when – until) you see him.
7. He has ridden a horse ... (since – when – until) he was a little boy.
8. The first jeans were designed for workers, ... (since – although – before) today they are worn all over the world.
9. The sun is quite warm today, ... (after – while – before) the air is still chilly.
10. ... (Unless – When – While) they help me, I won't be able to finish the

report on time.

**3. Поставьте подходящее неопределенное местоимение something, anything, nothing или everything. Переведите предложения.**

1. I have to tell you ... interesting.
2. Mike didn't tell ... where he was going.
3. Your mum is right. ... she says is true.
4. We know ... about the accident. Please, give us some information about it.
5. Bob said ... in Japanese but I didn't understand ... .
6. It's so dark in the room. I can see ... here.
7. Can I try one of your skirts on? – Sure. You can try on ... you like.
8. My grandfather taught me ... he knew.
9. I am afraid that ... is wrong with my car.
10. You should go to the supermarket. We have ... to eat.
11. Is there ... nice on TV tonight?
12. My old neighbor has a very bad memory. He remembers ... .
13. How is your brother? – He is getting better now. ... is all right.
14. What would you like to drink? – ..., thanks. I'm not thirsty.
15. Give me some bread, please. – Here you are. ... else?
16. It was too late and we could do ... to save the dog.
17. God! I can't find ... in such a mess!
18. My new electric stove is just fantastic! I can cook ... in it now.
19. I noticed ... strange under my bed.
20. Would you like ... to read?

Темы докладов и научных сообщений:

Домашнее чтение

**Прочитайте текст. Выполните задания.**

The UK is situated in the British Isles. It has 4 parts: England, Scotland, Wales and the Northern Ireland.

England, Scotland, Wales are called Great Britain and are situated on the island called Great Britain, too.

The climate of Great Britain is mild. England and Ireland consist mainly of plains. Scotland and Wales have mountains.

There are many rivers in Great Britain. The main river is the Thames. The longest river is the Severn.

The capital of the UK is London but there are many beautiful towns and villages.

London is the capital of Great Britain. It is a very old city. It is about 2 thousand years old.

London stands on the river Thames. It is a large port.

London has got three parts: the City, the West End and the East End. The City of London is the oldest part of London. There are offices and banks there. The West End has a lot of places of interest and is always full of people.

The most famous places of interest are:

the Buckingham Palace  
the Westminster Abbey  
the Houses of Parliament  
the Tower

There are many beautiful squares in London. The Trafalgar Square is the most famous one. It is in the center of London.

London is rich in parks. The most famous parks are:

Hyde Park  
St. James Park

There are many theatres, museums and art galleries in London. The most well-known of them are:

the National Gallery  
the Tate Gallery  
the British Museum  
Madam Tussaud's Museum

London is worth visiting

#### **А. Дополните текст.**

The UK or Great Britain is situated on the British Isles. There are \_\_\_\_\_ countries in the UK: England, Scotland, \_\_\_\_\_ and Northern Ireland. London is the capital of the \_\_\_\_\_. It is also the capital of \_\_\_\_\_.

London is the \_\_\_\_\_ of England. It is one of the most \_\_\_\_\_ cities in the UK. It was *founded* by Romans. London \_\_\_\_\_ on the river Thames. The English Queen lives in London. She lives in Buckingham \_\_\_\_\_.

There are a lot of historical buildings, churches, \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_ in London. Millions of \_\_\_\_\_ from different countries visit the city every year. They go sightseeing, \_\_\_\_\_ souvenirs and enjoy traditional meals. The most famous London \_\_\_\_\_ are Big Ben, the Tower of London and London Eye.

#### **В. Ответьте на вопросы:**

1. Where is the UK?
2. What is the capital of the UK?
3. What is the capital of England?
4. How many countries are there in the UK?
5. What are the countries?

**Напишите о климате, географическом положении, государственном, политическом или экономическом устройстве, достопримечательностях Великобритании, США или Австралии.**

**Тема 15. Обычай, традиции, поверья народов России и англоязычных стран.**

#### **Проверочная работа**

**1. Поставьте глаголы в нужное время: Simple Past, Simple Present, Present Continuous or Past Continuous, Present Perfect.**

1. I \_\_\_\_\_ (listen) to the radio while Mary \_\_\_\_\_ (cook) dinner.
2. You \_\_\_\_\_ (buy) this book yesterday?
3. Last Friday Jill \_\_\_\_\_ (go) home early because she \_\_\_\_\_ (want) to see a film.
4. When your brother usually \_\_\_\_\_ (get) home in the evening?
5. Jane always \_\_\_\_\_ (bring) us a nice present.
6. What those people \_\_\_\_\_ (do) in the middle of the road?
7. You \_\_\_\_\_ (read) this book?
8. While Fred \_\_\_\_\_ (sleep), Judy \_\_\_\_\_ (watch) TV.
9. When I \_\_\_\_\_ (be) young, I \_\_\_\_\_ (think) Mary \_\_\_\_\_ (be) nice — but now I \_\_\_\_\_ (think) she's fantastic.
10. Jill \_\_\_\_\_ (walk) home when she \_\_\_\_\_ (see) her husband's car outside the cinema
11. Look there! Sue and Tim \_\_\_\_\_ (run) to school.
12. Jack's father \_\_\_\_\_ (not work) in London — he \_\_\_\_\_ (not speak) English.
13. Joe \_\_\_\_\_ (buy) a car yesterday.
14. Their father often \_\_\_\_\_ (go) to rock concerts.
15. While you \_\_\_\_\_ (sleep), mother \_\_\_\_\_ (arrive).

### 2. Исправьте ошибки.

1. When she was younger, she has played tennis every day.
2. It's already 10:00, but Jane hasn't finished her homework already.
3. Joe crashed his car three times since Christmas.
4. Did you done your homework, or have you been watching TV?
5. Karl has been driving since five years.
6. This hotel has been already in business for twenty years.

### 3. Выберите правильный вариант.

1. Do you like \_\_\_\_\_ football on TV?
  - A) watch
  - B) watched
  - C) watches
  - D) watching
2. Thank you for \_\_\_\_\_ me.
  - A) helping
  - B) help
  - C) to help
  - D) helped
3. I'm afraid of \_\_\_\_\_ mistakes.
  - A) to make
  - B) made
  - C) make
  - D) making
4. It is important \_\_\_\_\_.

- A) to win
  - B) winning
  - C) win
  - D) won
5. A: This problem is too difficult. I can't solve it.  
B: Is it really too difficult for you \_\_\_\_\_?
- A) solving
  - B) solve
  - C) to solve
  - D) solved
6. Have you got anything \_\_\_\_\_?
- A) reading
  - B) to read
  - C) read
  - D) reads
7. She is good at \_\_\_\_\_.
- A) to swim
  - B) swimming
  - C) swims
  - D) swum
8. My father does the \_\_\_\_\_ himself.
- A) ironing
  - B) irons
  - C) to iron
  - D) iron
9. My mother does all the \_\_\_\_\_.
- A) cleaning
  - B) to clean
  - C) cleans
  - D) clean
10. The boy \_\_\_\_\_ in the dentist's chair has got toothache.
- A) sitting
  - B) sat
  - C) sit
  - D) sits

**4. Выберите модальный глагол, исходя из его значения и контекста. Переведите предложения. Когда кажется, что подходят оба глагола, выбирайте более типичную ситуацию.**

1. You (must, can) go to bed now.
2. She (may, should) read this book.
3. I (must, may) go home.
4. He (can, may) speak English.
5. The students (must, may) use a calculator at the Maths lessons.

6. My mother (can, should) cook many delicious dishes.
7. My father (must, can) drive a car.
8. Jack (can, must) play the guitar very well.
9. You (should, must) ask his advice.
10. Kate (may, can) remember a lot of words.

Темы докладов и научных сообщений:

Домашнее чтение

**Прочитай текст и выполни задание.**

Thanksgiving is an American holiday. It has a long history. It is always on the fourth Thursday of November. People have a lot to do before the holiday. Peter and his family like this day very much. Peter's father buys a big fat turkey. Mother cooks the turkey and a lot of other tasty things. Peter's mum is good at cooking. Americans celebrate Thanksgiving with their families because it is a family holiday. Peter's grandparents come to see them on this day. First they go to church and thank God. Then they have a traditional family dinner. They eat roast turkey with potatoes, pumpkin pie and ice-cream. Peter doesn't like pumpkin pie but he likes chocolate ice-cream.

Найди каждому предложения (1–10) соответствующее продолжение (a–j). Занеси твои ответы в таблицу.

1. Thanksgiving is...
2. It is always on the...
3. Peter's father buys...
4. Americans celebrate Thanksgiving with their families because...
5. They eat...
6. People have a lot to do...
7. Mother cooks...
8. Peter's grandparents...
9. First...
10. Peter doesn't like...

- a) ...before the holiday.
- b) ...an American holiday.
- c) ...they go to church and thank God.
- d) ...a big fat turkey.
- e) ...the turkey and a lot of other tasty things.
- f) ...a roast turkey with potatoes, pumpkin pie and ice-cream.
- g) ...it is a family holiday.
- h) ...pumpkin pie.
- i) ...come to see them on this day.
- j) ...fourth Thursday of November.

1.	
----	--

2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	

**Прочитайте текст и выполните задания.**

Christmas is a home and family celebration in Britain. Those who live away try to get back home. Christmas is the biggest holiday of the year.

As Christmas nears, everyone buys Christmas presents for friends and relatives. Christmas people try to give children everything they want.

Children count the weeks, then the days to Christmas.

On Christmas Eve, families and friends gather for the festivities. Housewives are busy preparing food, and children are sent to bed. They are told that if they don't go to sleep, Father Christmas will not bring them any presents. Then, when they are asleep, the parents come into their bedrooms and leave the presents near their beds, or under the Christmas tree, or in a stocking hanging up somewhere in the room.

В каждом задании (1–5) обведи букву (a, b, c или d), соответствующую выбранному тобой варианту ответа. Заполнитаблицу.

1. This text is about...
  - a) Christmas presents
  - b) Father Christmas
  - c) Christmas celebrations
  - d) the Christmas tree
2. When Christmas comes, the children are given presents...
  - a) at the Christmas table.
  - b) in the streets.
  - c) at schools.
  - d) at home.
3. Which sentence is wrong?
  - a) Christmas is a family holiday.
  - b) Presents are usually given at Christmas.
  - c) At Christmas, children usually don't go to sleep.
  - d) Children find their presents near their beds, under the Christmas tree or in a stocking.
4. Choose a title.
  - a) British Children
  - b) British Christmas

- c) Christmas parties  
 d) British Homes  
 5. Find the word which is not in the text.  
 a) Christmas  
 b) Presents  
 c) Easter  
 d) Eve

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

### Тема 16. Жизнь в городе и деревне.

#### Проверочная работа

#### 1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Perfect, Past Simple или Present Perfect Continuous.

- Oh no! The children \_\_\_\_\_ (cook). Look at the state of this kitchen!
- How many times Wendy \_\_\_\_\_ (be) late for work this week?
- I'm going to give that cat some food. It \_\_\_\_\_ (sit) on the doorstep for hours. I'm sure it's starving.
- I \_\_\_\_\_ (do) grammar exercises all morning. I deserve a treat for lunch.
- You \_\_\_\_\_ (not / buy) your mother a present? That's really mean of you.
- She \_\_\_\_\_ (work) in Australia for 2 years. Then she moved.
- Now where are my keys? This is the third time I \_\_\_\_\_ (lose) them today
- You \_\_\_\_\_ (ever/play) chess? You should try it. I'm sure it's the sort that you'd like.
- Oh do be quiet. You \_\_\_\_\_ (grumble) all day!
- Your tennis \_\_\_\_\_ (really / improve)! You \_\_\_\_\_ (practice) in secret?

#### 2. Вставьте недостающую форму

\_\_\_\_\_ → went → \_\_\_\_\_  
 run → \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_ → done  
 \_\_\_\_\_ → stood → \_\_\_\_\_  
 see → \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_ → lost  
 \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_ → come  
 have → \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ → sat → \_\_\_\_\_  
 find → \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_ → said  
 \_\_\_\_\_ → read → \_\_\_\_\_  
 think → \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ → left → \_\_\_\_\_  
 tell → \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_

Темы докладов и научных сообщений:

Домашнее чтение

**Прочитай текст.**

Today people all over the world are moving out of small villages to go and live in big, noisy cities. They are moving from the peaceful hills, mountains, fields, rivers, and streams of the country-side to the busy world of streets, buildings, traffic, and crowds. This movement from rural to urban areas has been going on for over two hundred years. In many countries, the main reason people come to live in towns and cities is work. After one or two large factories have been built in or near a town, people come to find work, and soon an industrial area begins to grow. There is usually a residential area nearby, where the factory workers can live. The families of these workers need schools, hospitals and shops, so more people come to live in the area to provide these services, and so a city grows.

In every major city in the world there is a business district where the big companies have their main offices. In the United States this area is usually in the city center. It is here that you can see the huge skyscraper office blocks. The people who work here often travel a long way to work each day. Many of them live in the suburbs, far away from the industrial area and the city centre. Some suburbs are very pleasant, with nice houses and big gardens.

There are usually parks for children to play in and large department stores where you can buy all you need.

But what is the future of the big cities? Will they continue to get bigger and bigger? Perhaps not. Some major cities have actually become smaller in the last ten years, and it is quite possible that one day we will see people moving out of the major cities back into smaller towns and villages.

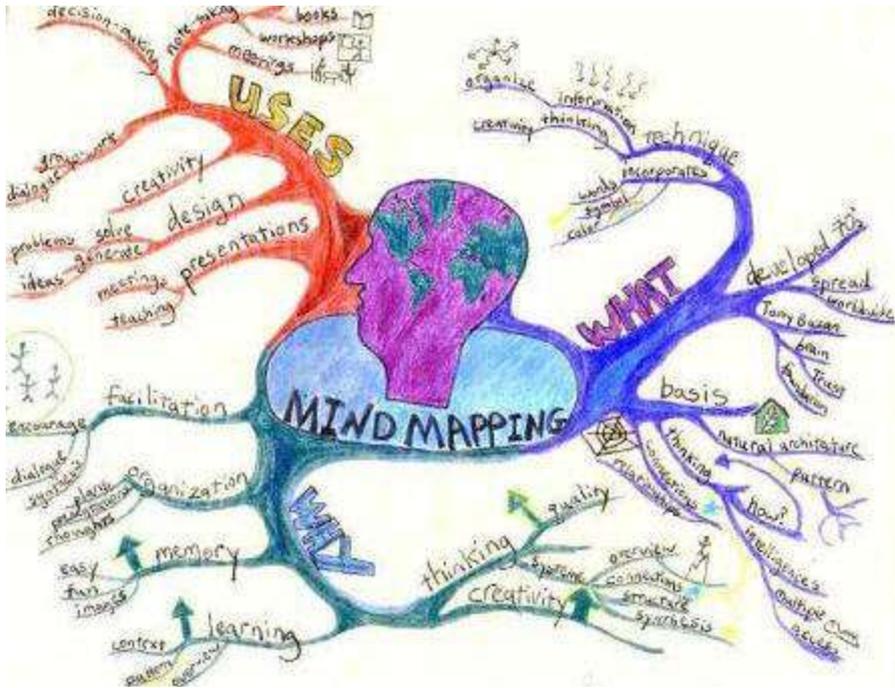
**A. Составьте резюме к тексту.**

**B. Выделите преимущества и недостатки жизни в деревне и в городе.**

**Тема 17. Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива.**

**Проверочная работа**

**1. Опишите, что иллюстрирует данная ассоциограмма.**



## 2. Поставьте глагол в нужной форме:

1. Today is Thursday, and John \_\_\_\_\_ (be) late twice this week; he \_\_\_\_\_ (be) late yesterday and on Monday.
2. I first \_\_\_\_\_ (meet) George a month ago, and I \_\_\_\_\_ (meet) him several times since then.
3. It is October now, and we \_\_\_\_\_ (do) a lot of work this year; we \_\_\_\_\_ (do) a lot last year too.
4. She \_\_\_\_\_ (buy) a coat last winter, but she \_\_\_\_\_ (not / buy) a new dress since 2008.
5. It's only the middle of the month, and he \_\_\_\_\_ (spend) (already) most of his salary; he \_\_\_\_\_ (spend) \$60 yesterday,
6. I \_\_\_\_\_ (break) my leg in 1991, but I \_\_\_\_\_ (break) (never) my arm.
7. He's over sixty, and he's still working. He \_\_\_\_\_ (work) hard all his life. When he \_\_\_\_\_ (be) a young man, he sometimes \_\_\_\_\_ (work) all night.
8. The postman \_\_\_\_\_ (come) at eight yesterday, but it's now half past eight and he \_\_\_\_\_ (not / come) yet.
9. Today is May 25th. Ted \_\_\_\_\_ (not / be) absent this month.
10. He \_\_\_\_\_ (feel) extremely ill when he went to hospital, but he \_\_\_\_\_ (feel) much better since he came out of hospital a month ago.

Темы докладов и научных сообщений:

Домашнее чтение

### Прочитайте текст.

My name is Maxim Sviridov. I work as a manager at the "Star tour" company. It is a Russian company which works in the business travel market. Two weeks ago I was sent by the administration of our company to London where I studied the

English travel companies, their traditions, their marketing and management. Now my business trip is coming to an end and I want to share my impressions of English business world with you.

First of all English businessmen are well known all over the world for their honesty and decency. If an Englishman gives you his word he will keep it in any case. Besides that, nothing can prevent him from refusing the once taken decision. Of course, there are some exclusions, but they are so rare that nobody should put attention on them.

During the last two weeks my working day was approximately the same. Early in the morning I took a taxi to my hosts' headquarters, which is situated in the City - the business heart of London. First of all I usually asked Mrs. Lapital - my secretary if there were any letters or cables for me. Then she gave me my correspondence and fresh newspapers and I followed to my office-room. There I studied all documents that had come for my name and wrote a short report about previous business day and then faxed it to my native company in Vladivostok.

After that I went to Mr. Forsberg's office-room to get tasks for the new day and ask some questions about their company, its history, traditions, clients, and so on. After that I usually did what Mr. Forsberg told. My usual job was meeting with potential clients, discussing their rest plans and offering the services of Mr. Forsberg's company. I usually met 10 or 12 people a day. They were representatives of different social groups and communicating with them increased my knowledge of England, Englishmen and their psychology greatly

This business trip was a great chance for me and I hope I used this chance fully. Now I know a lot about Western business world, about travel business and this knowledge will help me in my future career.

### **Составьте ассоциогамму к тексту.**

**Тема 18. Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда**

#### **Проверочная работа**

##### **1. Поставьте предложения в страдательный залог.**

1. Popov invented radio in Russia.
2. Every four years people elect a new president in the USA.
3. The police caught a bank robber last night.
4. Sorry, we don't allow dogs in our safari park.
5. The postman will leave my letter by the door.
6. My mum has made a delicious cherry pie for dinner.
7. George didn't repair my clock.
8. Wait a little, my neighbor is telling an interesting story.
9. My son can write some more articles about football.
10. You must clean your bedroom tonight.

Темы докладов и научных сообщений:

Домашнее чтение

**Прочитай диалоги.**

1.

Receptionist 1: Hold on, please. I'll ring that department.

Patrick: Thank you.

Receptionist 2: Delivery department, Miss Elliot.

Patrick: Mr. Green, please.

Receptionist 2: Mr. Green is on the other line at the moment. May I tell him who's calling?

Patrick: This is Patrick Brown. Mrs. Priesley suggested that I call him.

Receptionist 2: Will you hold on or would you like to leave a message?

Patrick: I'll hold on, thank you.

Mr. Green: Mr. Green speaking; can I help you?

Patrick: Yes, my name is Patrick Brown. A mutual friend of ours, Susan Priesley, referred me to you. I am interested in changing careers, and she thought you would be a valuable source of information for me.

Mr. Green: Mrs. Priesley, of course. How can I help you?

Patrick: I would like very much to come up and speak with you. Would you be willing to give me a few minutes of your time?

Mr. Green: Well, my schedule is a little tight. When were you thinking of meeting?

Patrick: Whenever it is convenient for you.

Mr. Green: Well, can you make it after five o'clock some day next week?

Patrick: Yes, I can.

Mr. Green: Fine, then how is 5:15, Wednesday, at my office?

Patrick: Next Wednesday at 5:15 is fine. Thank you very much, Mr. Green.

Mr. Green: You're welcome. Hold on – my secretary will give you directions.

Patrick: Thank you. See you Wednesday.

2.

Switchboard: Company X. Can I help you?

Phillip: Could I speak to Mr. Brown, please?

Secretary: Just a moment, please. . . . I'm afraid his line's engaged.

Phillip: I'll hold, (music)

Switchboard: Sorry to keep you waiting, (music)

Secretary: Mr. Brown's office.

Phillip: Can I speak to Mr. Brown, please? This is Phillip Morris from Haxter Computers.

Secretary: I'm afraid he's in a meeting. Can I take a message?

Phillip: Yes. Could you ask him to call me back. My name is Phil Morris – M-O-R-R-I-S. My number is 308 2017 and my extension is 462.

Secretary: Phil Morris. 308-2170 extension 462

Phillip: No, 2017, not 2170.

Secretary: Sorry, 308-2017 extension 462.

Phillip: That's right. I'll be in all the day.

Secretary: Right, thank you, Mr. Morris. Goodbye.

### **Составьте диалог по модели**

#### **Прочитайте письмо.**

Dear Rachel,

I want to tell you about our ideas on the project. On Monday, the 20th of October we had meeting with my colleagues and we have spoken about our future plans. It is a good idea to prepare a video-conference at the end of November or at the beginning of December. It would be very convenient for all teachers. We have good relationships with Tomsk State University, I mean the Institute of Distant Education and it could provide us good connections. Our teacher offer to make a video-conference according to the following topics: Let us introduce our self, about school traditions; about Russian and English youth, its subcultures and personal attitude to the history of the cities Bristol and Tomsk; For teachers: to make a video-conference about teaching English as a second language. The following questions could be discussed: Information Technologies at studying foreign languages (Internet, e-mail-games at lessons, tests), Partnership between school and Tomsk polytechnic University (preparation for the exams in English, City and Guilds-programmes). A new direction in the partnership could be a project "Intercultural communication between two countries – Russia and Britain.

Best wishes,

Valentina Filatova

Head of foreign language School 56

Ul. Smirnova 28

Tomsk

Russia

### **Чем отличается телефонный разговор и письмо?**

## **Тема 19. Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники.**

### **Проверочная работа.**

#### **1. Поставьте глагол в нужной форме**

1. You need to buy a present before your wife ... (come).
2. I ... (drop) my keys as I was leaving the apartment.
3. As soon as you sign the contract we ... (send) the payment.
4. After the princess fell asleep, she ... (have) a scary dream.
5. Robert woke up while the sun ... (rise).
6. After he ... (break) his arm he never ... (play) volleyball again.
7. She was doing shopping while her sister ... (wash) the windows.
8. We'll go to the beach as soon as the film ... (be over).
9. Don't eat chocolate until your allergy ... (disappear).
10. Can you feed my cats when I ... (go) on holiday?

## 2. Переведите предложения.

1. Я устал рассказывать одну и ту же историю.
2. Мой друг любит собирать значки.
3. Мне скучно слушать ее сплетни (gossips).
4. Они боялись пропустить поезд.
5. Она не интересуется изучением языков.
6. У нее есть способности к игре на пианино.
7. Она отвечает за приготовления к вечеринке.

Темы докладов и научных сообщений:

Домашнее чтение

### Прочитайте текст.

Television (1920s)

The invention that swept the world and changed leisure habits for countless millions was pioneered by Scottish-born electrical engineer John Logie Baird. It had been realised for some time that light could be converted into electrical impulses, making it possible to transmit such impulses over a distance and then reconvert them into light.

Motor Car (Late 19th Century)

With television, the car is probably the most widely used and most useful of all leisure-inspired inventions. German engineer Karl Benz produced the first petrol-driven car in 1885 and the British motor industry started in 1896. Henry Ford was the first to use assembly line production for his Model T car in 1908. Like them or hate them, cars have given people great freedom of travel.

Electricity

The name came from the Greek word for amber and was coined by Elizabeth I's physician William Gilbert who was among those who noticed that amber had the power to attract light objects after being rubbed. In the 19th century such great names as Michael Faraday, Humphry Davy, Alessandro Volta and Andre Marie Ampere all did vital work on electricity.

Photography (Early 19th Century)

Leonardo da Vinci had described the camera obscura photographic principle as early as 1515. But it was not until 1835 that Frenchman Louis Daguerre produced camera photography. The system was gradually refined over the years, to the joy of happy snappers and the despair of those who had to wade through friends' endless holiday pictures.

Telephone (1876)

Edinburgh-born scientist Alexander Graham Bell patented his invention of the telephone in 1876. The following year, the great American inventor Thomas Edison produced the first working telephone. With telephones soon becoming rapidly available, the days of letter-writing became numbered.

Computer (20th Century)

The computer has been another life-transforming invention. British mathematician Charles Babbage designed a form of computer in the mid-1830s, but it was not until more than a century later that theory was put into practice.

Now, a whole generation has grown up with calculators, windows, icons, computer games and word processors, and the Internet and e-mail have transformed communication and information.

### Aeroplane

The plane was the invention that helped shrink the world and brought distant lands within easy reach of ordinary people. The invention of the petrol engine made flight feasible and the American Wright brothers made the first flight in 1903.

### Заполните таблицу:

<b>invention</b>	<b>time</b>	<b>inventor</b>	<b>importance</b>

## Тема 20. Финансовые учреждения и услуги.

Темы докладов и научных сообщений:

Домашнее чтение

**Прочитай текст.**

### Banking

What am I going to do after school or university? Maybe I should consider a job in the world of banking. There's a surprisingly wide range to choose from – for example, I could work for a high-street bank. Let us see what's what and who's who. If to take the roof off a high-street bank, one can reveal that lots of people work behind the scenes in banks. There's the clerical staff (sometimes called bank clerks), and their job includes sorting cheques, making sure that each customer receives a statement of his/ her account each month, keeping detailed up-to-date records of all bank's business.

The Enquiries, Desk. This is where you go if you need advice about the bank's services.

The Manager. This is the person in charge of the bank. She or he: (a) gives customers advice about their finances, (b) makes sure that the bank and its staff are working properly.

The Small-Business Adviser. Banks provide a wide range of services to their customers. This includes advice for people with small businesses. "How do I start a business?" "How much money can I afford to borrow?" "How do I plan ahead to make my business successful?" These are questions like these, which the small-business adviser is there to answer.

The Bank's Computer System. Modern Banks keep all their financial data in computers. This makes it possible to check and provide information at the touch of button.

The Foreign Exchange Desk. This is where you go to buy or sell foreign currency.

The Vault. Money, important documents and valuable objects (e.g. paintings, jewellery) are kept here. Vaults have very thick walls and strong, steel doors with complex locks.

Video Camera. Security is vital in banks. That's why many of them use

video cameras these days. They can't stop robberies, but can film the robbers.

The Cash Dispenser Machine. You need money but the bank's closed? No problem – use the cash dispenser machine. All you have to do is: (a) put your cash-card into the machine, (b) tap in your personal identification number and the amount of money you want. A few seconds later the money appears. Thanks to machines like these, many banks are now open 24 hours a day.

The Night-Safe. Shopkeepers and business people often can't get to the bank until it's closed. What do they do with money they've earned that day? They put in the night-safe – a strong metal box in the wall of the bank, which can be unlocked with a special key.

So, money is an important part of everyday life. These days, money is hi-tech (modern, well-designed and sophisticated). We have notes and coins, which are specially made. We use credit cards. Banks and stock-exchanges can move millions at a touch of a button.

So, money is universal – but why? The answer is very simple. Without it trade would be impossible, and people in any society need to exchange goods in order to survive.

**Составьте резюме к тексту.**

**Какая профессия в банковской сфере наиболее интересна для Вас? Почему?**

### **3.1.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Иностранный язык (английский язык)»**

Изучение дисциплины предполагает промежуточную аттестацию в первом семестре (контрольная работа).

#### **Контрольная работа**

##### **1. Give the plural form for the following nouns:**

Face, portfolio, swine, house, tomato, hearth, mother-in-law, clergyman, ox, cry, key, fox, downfall, rock, bush, enemy, leaf, roof, genius, hero.

##### **2. Give the plural form for the following sentences:**

1. This cup is dirty. 2. That biscuit was tasty. 3. This hotel is very expensive but it's very nice. 4. There is a children's playground in the park. 5. That is a new supermarket in our town. 6. It's a delicious lemon pie for dessert. 7. It's a nice cotton dress for my niece. 8. This man is an engineer. 9. That woman is my sister. 10. This child is my son.

##### **3. Fill the gaps with some, any and no.**

1. We haven't got ... milk. We can't make an omelet. 2. Bob always likes ... sugar in his coffee. 3. Poor Oliver was hungry. He wanted ... bread. 4. They haven't got... stamps. I can't post my letter. 5. He has got ... money. He can't spend his holidays in Switzerland any more and stay at luxury hotels. 6. There are ... schools

in this street. 7. Are there ... pictures in your book? 8. There are ... flowers here in winter. 9. I can see ... children in the yard. They are playing. 10. Are there ... new buildings in your street?

**4. Fill the gaps with much, many, (a) few, (a) little.**

1. Robert wrote so ... letters that he's never going to write a letter again. 2. She ate so ... ice cream that she's going to have a sore throat (больное горло). 3. His father earned ... money, but he enjoyed his job. He loved teaching English very ... . 4. There are ... cookies (печенье) in the box. I should have bought them last Monday. 5. Does your sister read ... ? – Yes, she does. And your brother? – Oh, he doesn't. He has so ... books, but he reads very ... .

**5 Make a question or a negative sentence?**

1. People do stupid things. (Why?)
2. Tom works. (Negative)
3. I have dinner in the evening. (What time / usually?)
4. The car breaks down. (Negative)
5. I go to the cinema. (How often?)

**6. Choose the right variant.**

1. The Earth goes / go round the sun.
2. Does your wife arrive / arrives on Monday?
3. I don't understand / understands this sentence.
4. "Is it an egg?" – Yes? It are /is.
5. He hasn't/ doesn't have f pen.

**7. Make up the sentences:**

1. the/is/ living-room / There / in / a /sofa
2. in / is/ the/not/ kitchen / There / a /mirror.
3. the/ bedroom / there / in / Are / beds / 2 / ?
4. Are / wardrobes / the/ hall / there / in / 8 /?
5. a/ lamp/there/Is/room/your/in/?

**8. Translate the sentences:**

1. Рядом с отелем есть чистый пляж.
2. На диване три кошки.
3. В холодильнике есть бутылка молока.
4. В корзине нет клубники.
5. На автобусной остановке есть люди?

Изучение дисциплины предполагает выполнение домашней контрольной работы для заочной формы обучения.

### Домашняя контрольная работа

1. Напишите неформальное письмо знакомому в Великобритании. Расскажите о себе, Вашей семье, Ваших хобби и увлечениях.
2. Опишите свою комнату, употребив не менее 20 предлогов.
3. Составьте Ваше расписание на неделю в виде таблицы. Отметьте все важные задания.
4. Поделитесь рецептом своего любимого блюда.
5. Опишите дорогу от Вашего дома до колледжа.
6. Сделайте рекламный буклет места, в которое Вы мечтаете поехать.
7. Сделайте резюме текста (индивидуальная работа).

Изучение дисциплины предполагает дифференцированный зачёт во втором семестре изучения дисциплины

### Тест к дифференцированному зачёту

1. My mother...a bad headache.  
A. have got  
B. am  
C. has got
2. Where ...the Johnsons live?  
A. do?  
B. are?  
C. does?
3. Margie and her sister...wonderful voices.  
A. does  
B. has got  
C. have got
4. I (not/understand) that man because I (not/know) English.  
A. not understand, don't know  
B. don't understand, not know  
C. don't understand, don't know
5. -...you...any time to help me? -Sorry,I... .  
A. Do you have, don't  
B. Have you got, am not  
C. Do you have, have got
6. Everybody in our family (help) mummy about the house. Dad (walk) the dog, I (water) the flowers, and my brothers (clean) the rooms.  
A. help, walks, water, clean  
B. helps, walks, water, clean  
C. help, walks, water, cleans
7. ... two children in this family.  
A. There is

- B. There are  
 C. This is  
 8. ... a book on the table?  
 A. Are there  
 B. is there  
 C. Is this  
 9. The horses ... very fast now.  
 A. Run  
 B. Is running  
 C. Are running  
 10. ... is your daughter crying?  
 A. Why  
 B. Whose  
 C. Who  
 11. Where ... you ... yesterday, when I met you?.  
 A. Do / go  
 B. Will / be going  
 C. Were / going  
 12. She was sleeping all day long, ...?  
 A. Didn't she?  
 B. Hasn't she?  
 C. Wasn't she?  
 13. Dogs ... cats.  
 A. Doesn't likes  
 B. Don't like  
 C. Doesn't like  
 14. My friends ... to the zoo tomorrow.  
 A. Will go  
 B. Will going  
 C. Will gone  
 15. We ... already ... this text.  
 A. Did / translate  
 B. Have / translate  
 C. Have / translated  
 16. We ... letters to many other companies.  
 A. Send  
 B. Sended  
 C. Sends  
 17. They ... never ... to Paris.  
 A. Has / be  
 B. Have / do  
 C. Have / been  
 18. Did you like the cake ... ?  
 A. She has baked  
 B. She had baked

- C. She baked
19. They left the cinema after the film . . . .
- A. Ended
- B. Has ended
- C. Had ended
20. Yesterday was the . . . day we had this summer.
- A. Hotterest
- B. Hottest
- C. Hotter
21. His plan is . . . than yours.
- A. More practical
- B. Most practical
- C. Practicaler
22. Bread . . . every day.
- A. Is eaten
- B. Has eaten
- C. Has eated
23. This computer . . . at this moment.
- A. Is used
- B. Is being used
- C. Is been used
24. . . . you swim?
- A. Can
- B. Have
- C. Ought
25. He . . . speak English when he was 9.
- A. Can
- B. Could
- C. Had

### **3.1.1. Типовые контрольные задания для текущей аттестации по итогам освоения дисциплины «Иностранный язык (немецкий язык)»**

#### **Задания для контроля лексико-грамматических знаний**

##### Контрольное задание I

Прочтите текст, затем вопросы к нему и напишите номера подходящих к ним ответов.

#### HUMBOLDT-UNIVERSITÄT

Die Humboldt-Universität ist 180 Jahre alt. Bis zum Jahre 1945 hieß sie nach dem preussischen König Friedrich – Friedrich-Wilhelm Universität. Nach der Zerschlagung des deutschen Faschismus wurde die Universität im Jahre 1946 auf den Namen Wilhelm von Humboldts umbenannt. Wilhelm von Humboldt gehörte zu den geistigen Führern des deutschen Volkes. Nach seinen Planen sollte die Berliner Universität der Mittelpunkt des nationalen Bewußtseins und humanistischen Geistes werden. An der Berliner Universität, die 1810 eröffnet wurde, wirkten fortschrittliche Gelehrte jener Zeit, die Gebrüder Grimm und viele andere. Der junge Marx studierte in den dreissiger Jahren des 19. Jahrhunderts an dieser Universität. In der Revolution 1848 kämpften die besten Studenten an Seite mit den Berliner Arbeitern auf den

Barrikaden. Der berühmte Mathematiker, Professor Weierstrass bildete die erste Frau aus, die in der Mathematik tätig war, die russische Mathematikerin Sofja Kowalewskaja.

die Zerschlagung - разгром  
umbenennen-переименовывать  
der Gelehrte - ученый

1. Чье имя носит Берлинский университет?
2. Кто учился в Берлинском университете?

1. Вильгельма фон Гумбольдта
2. Фридриха Вильгельма
1. Софья Ковалевская
2. Профессор Вейерштрасс
3. Карл Маркс

### Контрольное задание II

#### Знание лексики

Укажите номера русских эквивалентов, соответствующих немецким словам.

1. dieWelt	1. использовать	11. выполнять
2. helfen	2. место	12. мир
3. dieTätigkeit	3. значение	13. собирать
4. beschäftigensich	4. вводить	14. наука
5. dieWissenschaft	5. расти	15.долженствовать
6. nutzen	6. вода	16. начало
7. derZweck	7. соотношение	17. помогать
8. wachsen	8. деятельность	18. цель
9. dieBedeutung	9. требование	19.остров
10. erfüllen	10. основывать	20. заниматься

### Контрольное задание III

#### Знание лексики

Укажите номера немецких эквивалентов, соответствующих русским словам.

1. делать	1. die Schwierigkeit	11. die Quelle
2. начинать	2. pflegen	12. schlaffen
3. трудность	3. die Beziehung	13. der Wald
4. развивать	4. bauen	14. die Lage
5. область	5. betragen	15. sorgen
6. строить	6. der Schnee	16. beginnen
7. лес	7. dauern	17. das Feld
8. источник	8. tun	18. der Umfang
9. составлять	9. der Garten	19. messen
10. объем	10. das Gebiet	20. entwickeln

### Контрольное задание IV

#### Знание предлогов

Укажите номер предлога, соответствующего подчеркнутому предлогу в русском предложении.

- |   |          |     |
|---|----------|-----|
| 1. Я иду сегодня <u>в</u> театр.              | um       | (1) |
| 2. Город растет <u>с</u> каждым годом.        | während  | (2) |
| 3. Отправление поезда <u>из</u> Воронежа      | zwischen | (3) |
| ровно в 10 часов.                             | bei      | (4) |
| 4. <u>Во время</u> экзаменов приходится много | auf      | (5) |
| заниматься.                                   | für      | (6) |

5. <u>На</u> столе лежат учебники.	seit	(7)
6. <u>При</u> производстве стекла применяют соду.	von	(8)
7. Я встаю ежедневно <u>в</u> 7 часов утра.	in	(9)
8. Тетрадь лежит <u>между</u> учебниками.	zu	(10)
9. Это подарок <u>для</u> моей сестры.	aus	(11)
10. <u>С</u> 1988-го года мы живем в Курске.	mit	(12)

### Контрольное задание V

Знание спряжения глаголов

#### 1. Проспрягать глаголы.

1. sagen
2. baden
3. helfen
4. laufen

#### 2. Задать вопросы к предложениям.

1. Ich komme aus Brest.
2. Ich sitze hier.
3. Sie heißt Oхана.
4. Er schreibt falsch.
5. Wir gehen ins Kino.

#### 3. Написать начальную форму глаголов.

1. habt
2. bin
3. wirst
4. bist
5. hat
6. werdet

#### 4. Составить предложения.

1. lernen, Vokabeln, Studenten, die, die, zuerst
2. die, übt, Aussprache, wer?
3. nicht, jetzt, Gitarre, spiel, bitte!

#### 5. Составить предложения, если надо изменяя форму глагола.

1. aufstehen, schon, ich
2. die, stattfinden, Vorlesung, um 9 Uhr
3. noch, wer, mitkommen

### Задания для контроля аудирования

Тема: Bekanntschaft. Äußere und Charakter des Menschen. Знакомство. Описание людей.

Hören dir zwei Dialoge an. Bestimme:

Wer nimmt am Gespräch teil? Wie alt ist / sind die Person / die Personen? Wie heißen die Leute?

#### 1)- Guten Tag! Wie heißen Sie, bitte?

- Ich heiße Erna Rapp. Und wie heißen Sie, bitte?
- Ich heiße Gerd Schmidt.
- Sehr angenehm, Herr Schmidt. Auf Wiedersehen!
- Auf Wiedersehen, Frau Rapp.

#### 2)- Hallo!

- Wie heißt du?
- Ich heiße Beate. Und wie heißt du?
- Ich heiße Oliver.
- Tschüs, Oliver ich muss gehen.
- Tschüs.

Тема: Familie. Kinder-Eltern-Kontakte. Отношения в семье.

Höredir den Dialog an. Bestimme:

Wer nimmt am Gespräch teil? Wie viel Personen sind dort? Wie heißt die Frau? Wessen Mutter ist sie?

-Guten Abend, Mutti.

-Guten Abend, Beate.

- Das sind meine Freunde. Das ist Oliver. Das ist Margrit. Das ist meine Mutter, Frau Wonka.

- Sehr angenehm, Frau Wonka.

- Guten Abend, Frau Wonka.

- Guten Abend, Margrit. Guten Abend, Oliver. Was macht ihr da?

- Mutti, wir gehen ins Kino.

- Viel Spaß! Auf Wiedersehen!

- Auf Wiedersehen!

- Auf Wiedersehen!

- Tschüs, Mutti.

Тема: *Alltagsleben*. Повседневная жизнь.

Höre dir den Dialog an. Bestimme:

Wer nimmt am Gespräch teil? Wie heißen die Leute? Worüber sprechen sie? Wie viele Stunden Unterricht hat das Mädchen am Tag? Welche Unterrichtsfächer hat es morgen?

-Beata, was hast du morgen?

- Mutti, morgen habe ich 5 verschiedene Unterrichtsfächer.

- So viel am gleichen Tag!

- Nein, ich habe 16 verschiedene Unterrichtsfächer, aber natürlich nicht alle am gleichen Tag.

- Wie viele Stunden Unterricht hast du am Tag?

- Am Tag habe ich gewöhnlich fünf bis sechs Stunden Unterricht.

- Welche Unterrichtsfächer hast du morgen?

- Ich habe Biologie, Mathematik, Geschichte, Literatur und Fremdsprachen.

- Hast du alle Hausaufgaben für morgen gemacht?

- Ja, Mutti. Ich gehe gleich schlafen.

### **Задания для контроля умений чтения**

Условия выполнения задания: чтение текстов различных жанров и выполнение заданий на проверку понимания содержания прочитанного.

Тип заданий: задание на установление соответствий, краткие ответы на вопросы к тексту, заполнение пропусков в тексте.

Объем текста для чтения: 150 – 400 слов.

Максимальное время выполнения задания: 30 минут.

#### **Задание 1.**

Lies den Text über das Familienleben von Brigitte und Thomas. Suche idiomatische Synonyme zu folgenden Wortverbindungen:

1) sich verheiraten 2) sich gedulden 3) helfen 4) leise 5) mit seinen finanziellen Mitteln auskommen 6) viel Geld kostend 7) sich fühlen niedergedrückt 8) sich zeigen 9) etwas erfolgreich verwirklichen 10) weitergehen

#### **Familienleben**

Bald nachdem Brigitte und Thomas in den Stand der Ehe traten( Plusq.), kam das erste Kind zur Welt. Damit ging ihr größter Wunsch in Erfüllung. Die junge Mutter ging sehr liebevoll mit ihrem Kind um. Dem jungen Vater diese Fürsorge manchmal zu weit. Und das Kinderschrei ging ihm oft auf die Nerven. Trotzdem fuhr er nicht aus der Haut. Im Gegenteil: Bei der Kinderpflege ging er ihr oft zur Hand. Und wenn das Kind schlief, ging er wie auf Eiern durch die Wohnung. Allerdings tat Thomas bei seiner Frau immer mehr in den Hintergrund. In ihren Gesprächen ging es fast nur noch um das Kind. Finanziell kamen sie über die Runden, obwohl das Kind ins Geld ging. Der vielbeschäftigten Mutter fiel zu Hause mit der Zeit die Decke auf den Kopf. Brigittes Unzufriedenheit trat klar zutage. Deshalb kam sie auf die Idee wieder halbtags zu arbeiten. Thomas ging sofort auf diesen Vorschlag ein. Sein Organisationstalent kam jetzt voll zum Zuge: Mit seiner Hilfe ging die Arbeitssuche glatt über die Bühne. Brigitte kam einer

angesehenen Firma unter. Gleichzeitig trat eine akzeptable Kinderfrau in Erscheinung. Das neue Leben ging nun seinen Gang. Die junge Familie kam mit der neuen Organisation ihres Alltags gut zurecht.

### Задание 2.

Lies den Auszug aus dem Roman von K. Tucholsky und beantworte die Fragen zum Text, gib Herrn Müller Ratschläge, z.B. - Stehen Sie früh auf!

1. Trinkt Herr Müller Bier?
2. Isst er viel Schokolade?
3. Steht er morgens früh auf?
4. Macht er Morgengymnastik?
5. Besucht er Museen?
6. Besucht er den Spanischunterricht?
7. Macht er Ausflüge?
8. Plant er die Zeit richtig?
9. Was plant Herr Müller jeden Abend am 31. Dezember?
10. Warum erfüllt er seine Plane nicht?

#### Ab Morgen neues Leben

Von Morgen ab beginnt ein neues Leben. Von Morgen ab trinke ich kein Bier mehr. Wenn mir Mutter wieder Schokolade schickt, gebe ich sie den Kindern. Und Edith darf nicht mehr so fett kochen. Das hört jetzt auf!

Von morgen ab beginne ich wieder Morgengymnastik zu machen. (Wieder – denke ich deshalb, denn ich habe das schon so oft geplant). Und 50 Kniebeugen wenn ich fleißig trainiere, kann ich leicht auf 100 bringen. Ich war doch ein sehr guter Sportler. Von morgen ab stehe ich früh auf. Dieses ewige Lange-im-Bett-Liegen—das habe ich schon satt! Ich stehe um 6 Uhr auf, mache Morgengymnastik, dann schon duschen – ah – darauf freue ich mich!

Von morgen ab beginne ich wieder den spanischen Unterricht. Jeden Tag abends im Bett ein halbes Stündchen Spanisch – das ist ganz gut! Dann kann ich die Reise nach Sudamerika machen – ich sage Edith nichts – das wird eine Überraschung, wenn ich während der Reise spanisch spreche.

Übermorgen beginnt ein neues Jahr – ich werde ein anderer Mensch. Von übermorgen ab wird alles ganz anders sein. Also zuerst muss ich die Bibliothek aufräumen – das wollte ich schon lange. Ich will wieder jeden Sonntag ins Museum gehen. Oder lieber jeden zweiten Sonntag. Am anderen Sonntag machen wir Ausflüge.

Die Hauptschule – man muss die Zeit richtig planen. Ich schreibe mir alles auf – und dann erfülle ich täglich das ganze Programm. Von morgen ab. Nein, von übermorgen ab.

Im nächsten Jahr. Huah – bin ich müde. Aber das wird fein: kein Bier, keine Schokolade, Morgengymnastik machen, Museum, Ausflüge – Hoppla! Das wird ein Leben!

Und das denkt sich Herr Müller jedes Jahr am 31. Dezember abends im Bett.

### Задание 3.

Lies den Text. Welche der folgenden Aussagen sind richtig oder falsch? Markiere die Sätze mit „R“ oder „F“.

- 1) Im Kampf gegen die Kernenergie waren die Grünen bisher sehr erfolgreich.
- 2) Die in die Atmosphäre abgegebenen Treibhausgase führen keine globale Erwärmung herbei.
- 3) Heute deckt Deutschland 53% seines Energiebedarfs mit fossilen Energieträgern.
- 4) Radioaktive Abfälle von Kernkraftwerken können unschädlich sein.
- 5) Technische Unfälle in Kernkraftwerken haben katastrophale Folgen für Millionen von Menschen.

#### Grüne gegen preiswerte Energieträger

Heute deckt Deutschland 84% seines Energiebedarfs mit fossilen Energieträgern. Auch in den anderen entwickelten Volkswirtschaften, von den USA über Großbritannien bis Japan, beträgt der fossile Anteil am Primärenergieverbrauch mehr als 80%. Nur in Frankreich ist dieser Anteil mit 53% geringer, weil dort die Kernenergie eine viel größere Bedeutung hat. In Deutschland wird 30% des Stroms in Kernkraftwerken erzeugt.

Der Kampf der Grünen gegen die fossilen Energieträger und die Kernenergie greift die energetische Grundlage der Industriegesellschaft an. In diesem Kampf waren die Grünen bisher sehr erfolgreich. Unter staatlichem Druck wurde die Energiewirtschaft zum Ausstieg aus der Kernenergie gedrängt, die erneuerbaren Energien werden durch Gesetze privilegiert, Ökosteuern verteuern die bekämpften

Energiearten, und der Bürger wird durch bürokratische Vorschriften, wie Energiesparverordnungen, Wärmeschutzverordnungen u.a., in die politisch gewünschte Richtung gedrängt.

Die Grünen begründen ihr Zerstörungswerk mit den folgenden Behauptungen:

1. Klimawandel durch Treibhausgase. Die bei der Verbrennung fossiler Energieträger in die Atmosphäre abgegebenen Treibhausgase führen angeblich eine globale Erwärmung herbei, die für die Menschheit katastrophale Folgen hat.

2. Baldige Erschöpfung der Vorräte an fossiler Energie.

3. Nutzung der Kernenergie ist gefährlich.

Die Grünen begründen ihre Ablehnung der Kernenergie mit 3 Behauptungen:

1. Jede radioaktive Strahlung ist gesundheitsschädlich, und sei sie auch noch so gering.

2. Technische Unfälle in Kernkraftwerken sind unvermeidlich und haben katastrophale Folgen für Millionen von Menschen.

3. Radioaktive Abfälle von Kernkraftwerken können nicht sicher entsorgt werden.

Schlüssel: 1-R, 2-F, 3-F, 4-F, 5-R

Задание 4.

Lies den Text und beantworte die Fragen:

Wo befindet sich die Tretjakow-Galerie? Wer ist der Gründer dieser Galerie? Wann begann er die Gemälde zu sammeln? Wie viele Werke zählt diese Sammlung? Die Meisterwerke von welchen Künstlern sind in der Tretjakow-Galerie vertreten?

#### Tretjakow – Galerie

Die stille Lawruschensky Gasse in Samoskworetshje, wo das Gebäude der Tretjakow-Galerie liegt, kennt nicht nur die Moskauer. Die Tretjakow-Galerie gehört zum geistigen Leben unseres Volkes. Um sich die Schätze der nationalen Kunst anzusehen, kommen in die Galerie aus dem In- und Ausland Menschen aller Berufe, aller Generationen, Erwachsene und Kinder.

Der Gründer dieser Galerie war der Moskauer Kaufmann Pawel Michajlowitsch Tretjakow (1832—1898), ein sehr gebildeter Mensch, großer Kunstkenner und ein leidenschaftlicher Sammler. Viele Jahre sammelte er liebevoll Gemälde russischer Maler.

Im Jahre 1872 begann Tretjakow die zukünftige Galerie zu bauen. Und erst nach 20 Jahren übergab er seine reiche Sammlung der Stadt Moskau. Damals zahlte diese Sammlung etwa 2000 Werke.

Vom Jahr zu Jahr bereicherte sich die Sammlung durch viele Werke. Heutzutage sind in der Tretjakow-Galerie die besten Werke der nationalen Kunst vertreten, die die Kunstkenner nicht nur in unserem Land, sondern auch in anderen Ländern bewundern.

Die Meisterwerke von A. Rubljow und O. Kiprenski, A. Iwanow und I. Kramskoi, I. Repin und I. Schischkin, I. Lewitan und M. Wrubel, A. Plastow, S. Schadr und M. Sarjan und zahlreicher anderen Künstler der Vergangenheit und der Gegenwart machen unser Leben schöner und sinnvoller, helfen dem Menschen, seine Umwelt und ihn selbst besser zu verstehen.

#### **Задания для контроля говорения**

Тема Bekanntschaft. Äußere und Charakter des Menschen.

Отвѣтьте на вопросы (устно/письменно):

Möchtest du dich vorstellen? Wie ist dein Name (Vorname)? Wo lebst du? Wo wohnst du? Was bist du? Wo studierst du? Wofür interessierst du dich? Welche positive und negative Charaktereigenschaften hast du? Hast du Freunde? Wie ist dein bester Freund?

Тема Familie.

Отвѣтьте на вопросы (устно/письменно):

Wie groß ist deine Familie? Lebst du bei den Eltern oder im Studentenheim? Wie heißen deine Eltern und wie alt sind sie? Was sind deine Eltern von Beruf? Haben die Eltern Hobbys? Hast du Geschwister (einen Bruder, eine Schwester)? Ist dein Bruder/deine Schwester älter oder jünger als du? Wie heißen sie und wie alt sind sie? Wofür interessieren sich deine Geschwister? Studieren deine Geschwister oder arbeiten sie? Wo studieren oder arbeiten deine Geschwister? Ist dein Bruder/deine Schwester verheiratet oder ledig? Wie verbringt deine Familie die Freizeit? Haben deine Familienangehörigen gemeinsame Hobbys? Wie erholt sich deine Familie im Sommer/im Winter? Hast du Großeltern? Was machen deine Großeltern? Hast du viele Verwandten? Besuchst du oft deine Verwandten? Gibt es einen Menschen, den du bewunderst? Erzähle bitte über den solchen Menschen.

Тема Alltagsleben.

Отвѣтьте на вопросы (устно/письменно):

Beginnt dein Arbeitstag gewöhnlich früh? Um wie viel Uhr stehst du auf? Was machst du zu Hause am Morgen? Putzest du dich die Zähne? Wäschst du dich? Bringst du das Zimmer in Ordnung? Machst Sie Morgengymnastik? Was isst zum Frühstück? Trinkst du Tee oder Kaffee? Isst du belegte Brote, den Brei oder das Spiegelei? Ziehst du dich schnell an? Gehst du zum Unterricht zu Fuß oder fährst du mit dem Bus? Wie viel Doppelstunden hast du gewöhnlich? Wann kehrst du nach Hause zurück? Wo isst du zu Mittag? Wie ist die Hausarbeit in deiner Familie geteilt? Gehst du oft einkaufen? Was machst du abends? Siehst du fern, liest du Bücher, spielst du Computer oder surfst du im Internet? Wann gehst du gewöhnlich zu Bett?

Тема Menschen-Sprachen- Länder – Städte.

Отвѣтьте на вопросы (устно/письменно):

Was fällt dir ein, wenn du die Wörter „deutsch, Deutschland“/ „schweizerisch, die Schweiz“ oder „österreichisch, Österreich“ hörst? Was ist für dich „typisch Deutsch“? Für welche Menschen hältst du die Deutschen/ Russen/Franzosen/Amerikaner/ Engländer? Schreibe bitte die Listen der typischen deutschen/russischen Charaktereigenschaften. Vergleiche bitte sie. Welche deutschen/ russischen Wahrzeichen kennst du? Woran erkennt man Deutsche/Russen im Ausland? Bei welcher Gelegenheit bist du stolz Russe/Russin zu sein? Welche Sehenswürdigkeiten willst du in Deutschland/Frankreich/in den USA besuchen?

Тема Umwelt.

Отвѣтьте на вопросы (устно/письменно):

Was bedeutet „Natur“ für dich? Mache bitte eine Liste deiner Assoziationen. Was sind die wichtigsten Probleme des Umweltschutzes? Wie reagieren Tiere und Pflanzen auf die Umweltverschmutzung? Was muss man machen, um die Umwelt vor der Gefahr zu retten? Beschreibe bitte deine Traumlandschaft. Wie würdest du dich deine Zukunft vorstellen? Interviewe bitte deine Studienkollegin/deinen Studienkollegen.

Тема KreativKulturerleben.

Отвѣтьте на вопросы (устно/письменно):

Welche Bücher liest du besonders spannend /langweilig? Wie kann man Bücher lesen? Können Bücher uns zum Nachdenken anregen, die Neugier wecken oder kaltlassen? Kannst du über das Gelesene nachdenken, analysieren, lachen? Kann man Bücher ohne Interesse oder mit Interesse lesen? Kann man Bücher nur mit Augen überfliegen? Kann man nur im Buch blättern und dabei gleichgültig bleiben? Kann man beim Lesen einschlafen und oft viel Schönes, Interessantes einfach nicht bemerken? Widerspiegeln Bücher das Leben mit Widersprüchen? Kann man beim Lesen etwas Neues für sich entdecken? Können Bücher lehrreich, spannend, inhaltsreich, geheimnisvoll, wahrheitsgetreu oder realistisch sein? Was liest du besonders gern / nicht besonders gern/ überhaupt nicht? Welche Rolle spielt das Buch in deinem Leben?

Welche Musikrichtung gefällt dir? Warum? Nenne bitte einige Musikstücke. Wer komponierte sie, oder wer singt sie? Wo kann man die Musik hören? Warum gefällt dir Musik zu hören? Wie oft besuchst du Konzerte? Siehst du musikalische Programme im Fernsehen? Interessierst du dich für populären Musiker? In welchen Schulen spielt man verschiedene Musikinstrumente, singt man im Chor? Welche Rolle spielt die Musik in deinem Leben?

Kannst du einige deutsche oder russische Maler nennen? Beschreiben Sie bitte das Selbstbildnis von Dürer. Betrachte bitte die Bilder von August Macke, Oskar Kokoschka, Paul Klee. Welches Bild passt zu welcher Art der bildenden Kunst? Betitle bitte die Bilder.

Тема Russland.

Отвѣтьте на вопросы (устно/письменно):

Wo liegt Russland? Was kannst du über die geographische Lage Russlands erzählen? Wie ist das Klima Russlands? Wie heißt der größte Fluss Russlands? Wie war Russland vor der Umgestaltung der Wirtschaft und Gesellschaft 1985? Wie viel Industriebetriebe zählte Russland damals? Für welche Menschen hältst du die Russen? Schreibe bitte die Listen der typischen russischen Charaktereigenschaften. Welche russischen Wahrzeichen kennst du? Woran erkennt man Russen im Ausland? Bei welcher Gelegenheit bist du stolz Russe/Russin zu sein? Reist du gern? Welche Städte/ Gebiete Russlands hast du schon besucht? Erzähle bitte von deinen Lieblingsort in Russland. Welche Sehenswürdigkeiten willst du in Russland besuchen? Was bedeutet die Heimat für dich?

### **Задания для контроля говорения (профессионально направленный курс)**

Тема Tagesablauf.

Отвѣтьте на вопросы (устно/письменно):

Um wie viel Uhr beginnt dein Arbeitstag gewöhnlich? Was machst du am Morgen? Bist du Student? Wo studierst du? Wann beginnt dein Unterricht am College? Wie viel Doppelstunden hast du gewöhnlich? Wann kehrst du nach Hause zurück? Wie lange lernst du die Hausaufgaben? Was machst du abends? Siehst du fern, liest du Bücher, spielst du Computer oder surfst du im Internet? Wann gehst du gewöhnlich zu Bett? Erzähle bitte über deinen Alltag. Was machst du am Wochenende? Fährst du ins Grüne, gehst du zum Training, bleibst du zu Hause, wanderst du oder? Erzähle bitte über deine Freizeit.

Тема Schule und Ausbildung.

Отвечь на вопросы (устно/письменно):

Wann und wo bist du geboren? Was für eine Ausbildung machst du? Wie lange dauert sie? Was studierst du? Wie gefällt dir deine zukünftige Tätigkeit? Und was für Gehaltsvorstellungen hast du? Was kannst du besonders gut? Welche Fremdsprachen kannst du? Hast du schon einmal gearbeitet? Welche Arbeiten hast du schon gemacht? Was hat dir gefallen, nicht gefallen? Wie hast du dich gefühlt? Was machst du gerade im Moment?

Тема Berufe und Job.

Отвечьте на вопросы (устно/письменно):

Was interessiert dich? Was sind deine Hobbys? Arbeitest du gerne mit den Leuten, Kindern, Computern, Geräten? Wie viel willst du einmal verdienen? Schreibe bitte die Liste der häufigsten Lehrberufe. Beschreibe bitte einen Beruf mit Zukunft.

Wiederholung.

Отвечь на вопросы (устно/письменно):

Erzähle bitte über dich und deine Familie. Beschreibe deinen besten Freund. Wie stellst du deine Zukunft vor? Was ist für dich Glück? Welche Eigenschaften schätzt du am meisten bei dem Menschen? Was nimmst du mit auf eine einsame Insel? Wovon träumst du?

### **Задания для контроля письма**

#### Задание 1

Fülle den Fragebogen aus:

- 1) Wie heißen Sie?
- 2) Wie lautet Ihr voller Name?
- 3) Wie alt sind Sie?
- 4) Wann sind Sie geboren?
- 5) Wann haben Sie Geburtstag?
- 6) Wo wohnen Sie?
- 7) Arbeiten Sie jetzt?
- 8) Besuchen Sie eine Mittel- Fach- oder Hochschule?
- 9) Wie groß ist Ihre Familie?

#### Задание 2

Beschreibe deinen Freund/deine Freundin:

Sein/Ihr Äußeres:

Seine/Ihre Fähigkeiten:

Seine/Ihre Charakterzüge:

#### Задание 3

Beurteile jetzt ein Buch eines russischen Autors. Gib dem gelesenen Buch eine Note und begründe kurz deine Entscheidung.

- a) Autor \_\_\_\_\_
- b) Titel \_\_\_\_\_
- c) Verlag \_\_\_\_\_
- d) Note \_\_\_\_\_
- e) Warum gibst du diese Note \_\_\_

### **Тексты для диктанта**

#### Текст 1

Mein Tagesablauf

Mein Arbeitstag beginnt ziemlich früh. Ich stehe gewöhnlich um 7 Uhr auf, mache mein Bett, lüfte das Zimmer und mache Morgengymnastik. Dann gehe ich ins Badezimmer. Ich wasche mich, putze mir die Zähne, trockne mich ab, kämme mich, ziehe mich an und setze mich an den Tisch.

Zum Frühstück trinke ich eine Tasse Kaffee mit Milch und esse Brot mit Butter und Wurst. Nach dem Frühstück gehe ich in die Schule. Der Unterricht beginnt um 8 Uhr. Ich habe 6-7 Stunden. Um halb 2 kehre ich nach Hause zurück. Ich esse zu Mittag und helfe meiner Mutter beim Haushalt. Um 5 Uhr beginne ich meine Hausaufgaben zu machen. Das dauert 3 Stunden. Danach bummle ich ein bisschen durch die Straßen oder plaudere mit meinen Freunden per Telefon. Manchmal mache ich Einkäufe. Jeden Dienstag und Samstag gehe ich zum Schwimmbad. Am Wochenende bleibe ich selten zu Hause. Sonnabends gehe ich ins Kino oder ins Konzert, treffe mich mit meinen Freunden. Sonntags bringe ich meine Wohnung in Ordnung.

Am Abend lese ich die Bücher oder sehe fern. Um 11 Uhr gehe ich zu Bett.

## Текст 2

### Der Tag von Familie Raptis

Morgens trinke ich zuerst meinen Kaffee. Ohne Kaffee geht nichts.

Dann wecke ich meinen Mann Kostas und die Kinder und mache unser Frühstück. Wir frühstücken, danach fährt Kostas ins Krankenhaus. Er ist Arzt. Ich bringe Lena und Jakob in den Kindergarten. Dort treffen sie ihre Freunde. Jetzt bereite ich meinen Unterricht vor und mache den Haushalt. Mittags essen Lena, Jakob und ich zusammen zu Mittag.

Mein Mann kommt erst abends zurück. Sein Beruf ist sehr anstrengend. Nachmittags habe ich Zeit für unsere Kinder. Wir spielen, wir gehen spazieren oder besuchen Nachbarn.

Abends gehe ich in die Volkshochschule und unterrichte Deutsch. Da ist mein Mann zu Hause. Die Kinder und Kostas essen zusammen zu Abend, dann bringt er die Kinder ins Bett.

## Лексико-грамматические тесты

### Test №1

Выберите нужный вариант:

1. Der Zug Moskau- Berlin ... vom dritten Bahnsteig ... .  
\*macht; zu \*nimmt; ab \*fährt; ab \*geht; weg
2. Endlich sitzen sie in ihr... Abteil.  
\*-en \*-er \*-em \*-es
3. Dann zeigen sie d... Grenzbeamt... ihre Reisepässe.  
\*-er; -en \*-en; -en \*-em; -en \*-es; -en
4. Hier wechselt man die Wagenräder, ... im Westen haben eine kleinere Spurweite.  
\*dann \*weil \*denn \*damit
5. Der Polizist erklärt d... Ausländer d... Weg.  
\*-er; -es \*-em; -en \*-en; -em \*-es; -ie
6. Auf dem Weg zur Hochschule ... ich am Wärmekraftwerk №3 ... .  
\*gehe; weg \*machen; zu \*finde; statt \*fahre; vorbei
7. ... du den Mascherow- Prospekt?  
\*kannst \*magst \*darf \*kennst
8. Hier gibt es ... Betriebe, deshalb ist die Luft sauber.  
\*viele \*keine \*die \*fünf
9. Aber ich ... nicht direkt zur Hochschule fahren, ich ... umsteigen.  
\*soll; kann \*kann; muß \*will; kann \*mag; mag
10. Ich nehme einen Bus und fahre an zahlreich... öffentlich... Gebäud... .  
\*-en; -em; -e \*-en; -en; -en \*-em; -em; -en \*-en; -en; -em
11. Das ist am schnell... .  
\*-er \*-ersten \*-est \*-sten
12. Minsk ... mehr als 900 Jahre alt.  
\*hat \*ist \*wird \*hatte
13. Bekommen wir ein... günstig... Anschluß?  
\*-e; -en \*-en; -en \*-er; -e \*-em; -em

14. Freut ihr ... auch auf die Reise?  
 \*uns \*euch \*sich \*mich
15. Olga verabschiedet ... .. der Abreise herzlich ... den Eltern.  
 \*dich; vom; von \*sich; von; vor \*sich; vor; von \*sich; vor; vom
16. Kaufst du ... auch einen langen Rock?  
 \*dir \*dich \*sich \*euch
17. Juri und Igor warten ... sie mit Ungeduld.  
 \*für \*auf \*über \*aus
18. Gegenüber sehen sie die Staatsoper, ... kommt der Marx- Engels- Platz.  
 \*denn \*weil \*dann \*deshalb
19. Während ... Reise lernte mein Freund viele Städte kennen.  
 \*des \*der \*die \*dem
20. Die Fahrgäste sprechen ... dem Schaffner.  
 \*über \*seit \*unter \*mit
21. Sie ... durch das ganze Land gereist.  
 \*hat \*haben \*sind \*wird

### Test №2

Выберите нужный вариант:

1. Die BRD verfügt nur ... Rohstoffe.  
 \*große \*kleiner \*wenige \*riesige
2. An Bodenschätzen hat die BRD hauptsächlich ... und ... .  
 \*Erdöl; Braunkohle \*Braunkohle; Erdgas \*Steinkohle; Braunkohle  
 \*Eisenerz; Steinsalz
3. Die Einfuhr von Kohle ist viel ... .  
 \*riesiger \*kleiner \*weniger \*billiger
4. Man will die eigene Kohle für ... Zeiten sparen.  
 \*frühere \*spätere \*unsere \*moderne
5. Der westliche Teil des Landes ist reich ... .  
 \*an; Erdgas \*für; Erdöl \*an; Steinkohle \*über; Braunkohle
6. Im östlichen Teil gibt es riesige ... .  
 \*Erdgasvorräte \*Braunkohlevorräte \*Steinkohlevorräte \*Salzvorräte
7. Erdöl gibt es ... .  
 \*viel \*größer \*weniger \*nicht viel
8. Die Bodenschätzen werden in der Welt immer... .  
 \*größer \*knapper \*kleiner \*riesiger
9. Die Energievorkommen reichen noch für ... Zeit.  
 \*kurze \*lange \*große \*kleine
10. Die Erdölförderung ist sehr ... .  
 \*teuer \*billig \*riesig \*kleiner

Добавьте окончания прилагательных в превосходной степени:

11. Der Winter ist die / kalt /... Jahreszeit in Russland.
12. Das Flugzeug ist das / schnell /... Verkehrsmittel.
13. Der Montblank ist der / hoch /... Berg Europas.
14. Die U-Bahn ist das / bequem /... Verkehrsmittel in der Großstadt.

Поставьте прилагательные в сравнительной степени:

15. Der Herbst ist / kalt /... als der Sommer.
16. Meine Mutter ist / alt /... als mein Vater.

Образуйте степени сравнения прилагательных:

- alt  
 kurz  
 stark

nah  
viel

### Test №3

Выберите нужный вариант:

1. In den letzten Jahren hat sich die durchschnittliche Temperatur der Erdoberfläche um 0,6 Grad ...  
\*reduziert \*geschrumpft \*vernichtet \*erhöht
  2. ... länger dieser Prozeß andauert, ... schneller werden sich die Wüsten ausweiten. \*wenn; so \*wie; deshalb \*je; desto \*als; desto
  3. Heute ... in der Welt täglich mehrere Arten von Tieren und Pflanzen ...  
\*steigen; an \*werden; gestiegen \*werden; verboten \*sterben; aus
  4. Toxische Abfallprodukte werden ...  
\*geändert \*exportiert \*reduziert \*verringert
  5. Die Polkappen ...  
\*steigen; ab \*dauern; an \*schmelzen; ab \*wachsen; an
  6. Der Meeresspiegel ...  
\*weitet; sich \*dauert; an \*werden; vernichtet \*steigt; an
  7. Die Tropenwälder ...  
\*dauern; an \*sind; ausgestorben \*wachsen; an \*werden; vernichtet
  8. Sie betrifft unser... Planet... Erde.  
\*-es;-e \*-en;-e \*-en;-en \*-er;-en
  9. Die Umweltschäden betreffen alle, ... geht der Umweltschutz auch alle an.  
\*weil \*als \*wenn \*deshalb
  10. Ich bin der Meinung, ... das Problem der Abfallbeseitigung zuerst gelöst werden muß.  
\*ob \*weil \*dass \*deshalb
  11. Ist die Energieerzeugung wenig... problematisch?  
\*-en \*-sten \*-er \*-e
  12. ... muß an alternative Möglichkeiten denken.  
\*wir \*Sie \*es \*man
  13. Ihre Gewinnung ist aber mit viel... Risik... verbunden.  
\*-e;-e \*-en;-e \*-es;-en \*-en;-en
- Продолжите предложения по-немецки:
14. Ich bin ganz sicher, dass ...
  15. Mir scheint, dass ...
  16. Ich bin überzeugt, dass ...
  17. ... hat sich die Temperatur auf der Erde in den letzten Jahren verändert?  
\*wann \*welche \*wozu \*wie

### Тест №4

Выберите нужный вариант и вставьте в предложение!

1. Das Wort Landeskunde bedeutet ...  
\*правоведение \*страноведение \*земельное дело \*история края
2. Deutschland erstreckt sich von Norden nach Süden über etwa ... Kilometer.  
\*300 \*1000 \*700 \*900
3. Zahlreiche ... verbinden die großen natürlichen Wasserstraßen Deutschlands miteinander.  
\*Berge \*Brücken \*Dächer \*Kanäle

4. Berlin ist auch ein Bundesland so wie ... und ... .  
\*Hamburg ... Bremen \*Bremen ... Köln \*Brandenburg ... Sachsen \*Thüringen ...
- Bayern
5. Der Bundestag wählt ... .  
\*den Bundesrat \*den Bundeskanzler \*den Bundespräsidenten \*die Minister
6. Dresden ist eine weltbekannte Stadt ... und ... .  
\*der Kunst ... Wissenschaft \*der Industrie ... Kultur \*der Landwirtschaft ... Kunst  
\*der Banken ... Börsen
7. Dresden ... seine Produktion in über 80 Länder der Erde ... .  
\*führt ... aus \*führt ... ein \*sucht ... aus \*bringt ... mit
8. Deutschland hat über ... Millionen Einwohner.  
\*72 \*56 \*80 \*90
9. Deutschland hat ein ... Regierungssystem.  
\*ökonomisches \*parlamentarisches \*interessantes \*knappes
10. Dänemark liegt ... von Deutschland.  
\*nördlich \*südlich \*westlich \*östlich
11. Die Stadt braucht immer mehr ... für die Industrie.  
\*Bücher \*Schulen \*Energie \*Gliederungen
- Выберите нужное окончание и вставьте в предложение!
12. Sie liest d... Text... über die BRD.  
\*-en; -e \*-ie; -en \*-en; - \*-es; -es
13. Ich kann d... Name... im Telefonbuch nicht finden.  
\*-en; -n \*-er; -n \*-es; -s \*-en; -

## Test №5

Выберите нужный вариант ответа:

1. Von Westen nach Osten fließt ... .  
\* die Weser \*die Elbe \*die Oder \*die Donau
2. Sie liest d... Text... über die BRD.  
\*-en; -en \*-ie; -en \*-ie; -e \*-es; -es
3. Ich kann d... Name... im Telefonbuch nicht finden.  
\*-ie; -ns \*-en; -ns \*-en; -n \*-er; -
4. Deutschland ist ... .  
\*eine Bundesrepublik \*ein Bundesland \*ein Bundesstaat \*eine Föderation
5. Staatsoberhaupt ist ... .  
\*der Bundeskanzler \*der Präsident \*der Bundespräsident \*Regierungschef
6. Der Bundespräsident ... den Bundeskanzler und seine Regierung.  
\*macht \*bestätigt \*nennt \*bestätigt
7. Der Hamburger Bürgermeister ist gleichzeitig ... .  
\*Bundespräsident \*Bundeskanzler \*Ministerpräsident \*Regierungschef
8. Ein Hamburger ... ein Hamburger.  
\*ist \*bist \*ißt \*liest
9. Ein Hamburger ... einen Hamburger.  
\*ist \*wird \*ißt \*liest
10. Morgens wasche ich mich mit kalt... Wasser.  
\*-es \*-em \*-en \*-er
11. Das ist eine interessant... Geschichte.  
\*-es \*\_e \*\_en \*\_er
12. Gestern haben wir einen lang... Brief geschrieben.  
\*-en -es\* \*\_e \*\_er
13. Überall liegen grün... Wälder und hoh... Berge.  
\*-e; -en \*-e; -e \*-en; - en \*-er; -er
14. Jene grammatisch... Regeln haben wir noch nicht gelernt.

\*-en \*-e \*-es \*-er

15. Dresden ist eine weltbekannte Stadt ... .. und Wissenschaft.

\*des Films \*der Kunst \*des Wissens \*der Malerei

16. Die Produkte aus Dresden ... auf vielen Weltmärkten ... .

\*findet; Absatz \*machen; Absätze \*finden; Absatz \*genießen; Absätze

Test №6

Выберите нужный вариант:

1. Österreich liegt i... südlich... Mitteleuropa.

\*-n ;-en \*-m;-es \*-m;-en \*-m;-er

2. Österreich ist wesentlich klein... als Deutschland.

\*-sten \*-er \*-es \*-ste

3. Er hat ein... informativ... Reiseführer mitgebracht.

\*-es;-en \*-er;-en \*-en;-en \*-en;-er

4. Österreich gilt auf der ganzen Welt als das Land ... .

\*des Sports \*der Reise \*der Banken \*der Musik

5. Österreich ist eine ... .

\*sozialistische Republik \*demokratische Republik \*parlamentarische Republik

\*parlamentarische Demokratie

6. Der Bundespräsident ernennt ... .

\*den Nationalrat \*den Repräsentanten \*den Bundesrat \*die Bundesregierung

7. Das Parlament wählt ... .

\*den Bundespräsidenten \*die Richtlinien \*den Bundeskanzler \*den Ministerpräsidenten

8. Der Bundeskanzler bildet mit ... .. die Bundesregierung.

\*den Repräsentanten \*dem Nationalrat \*den Beamten \*den Bundesministern

9. Die zentralen Organe des Regierungssystems sind ... .

\*die Kammer; der Bundesrat \*der Nationalrat; der Bundesrat \*der Nationalrat; Bundeskanzler

\*der Nationalrat; die Volkskammer

10. Die neun Bundesländer haben weitgehende ... .

\*Möglichkeit \*Richtlinie \*Anerkennung \*Selbständigkeit

11. Die Parlamente der Bundesländer heißen ... .

\*Nationalrat \*Volkskammer \*Landtage \*Bundestage

Употребите Präteritum для глаголов в скобках:

12. In Österreich / entstehen / die klassische Operette.

13. Das Land / gewinnen / nach langer Zeit seine Unabhängigkeit wieder.

14. Wie / heißen / die Stadt früher?

Выберите нужный вариант:

15. Lebt jeder ... Bewohner Österreichs in der Hauptstadt?

\*siebente \*vierte \*fünfte \*dritte

16. Wien ist ... .. von allen Bundesländern.

\*das; kleine \*der; kleinster \*das; kleinste \*die; kleinere

17. Das macht Wien als international... Handelsplatz weltbekannt.

\*-es \*-en \*-er \*-e

## Домашняя контрольная работа для заочной формы обучения

### Задания для контроля лексико-грамматических знаний

#### Контрольное задание 1

#### Знание местоимений

Укажите номер местоимения, соответствующего подчеркнутому местоимению в русском языке.

1. Она живет недалеко от института. sein (1)

2. Я с ним не дружу. Ihr (2)

- |   |      |      |
|---|------|------|
| 3. Дай <u>мне</u> , пожалуйста, мел.    | uns  | (3)  |
| 4. <u>Его</u> родители живут в деревне. | er   | (4)  |
| 5. Завтра <u>вы</u> идете в театр дети. | mir  | (5)  |
| 6. Тебя ждут <u>твои</u> братья.        | ich  | (6)  |
| 7. Расскажите <u>нам</u> о Берлине.     | ihm  | (7)  |
| 8. <u>Он</u> сегодня сдает экзамен.     | mein | (8)  |
| 9. Это <u>наши</u> учебники.            | sie  | (9)  |
| 10. <u>Я</u> еду скоро домой.           | es   | (10) |

## Контрольное задание 2

Опознавание и понимание значения модального глагола

Укажите номер варианта, соответствующего подчеркнутому слову в немецком предложении.

- |  |          |
|--|----------|
| 1. Ich <u>muss</u> meine Arbeit beenden. | 1. могу  |
| 2. должен                                |          |
| 3. хочу                                  |          |
| 2. Er <u>will</u> als Arzt arbeiten.     | 1. может |
| 2. должен                                |          |
| 3. хочет                                 |          |
| 2. должны                                |          |
| 3. хотите                                |          |
| 3. Ich <u>darf</u> im Labor arbeiten.    | 1. могу  |
| 2. должен                                |          |
| 3. хочу                                  |          |
| 4. Wir <u>sollen</u> zur Prüfung kommen. | 1. можем |
| 2. должны                                |          |
| 3. хотим                                 |          |

## Контрольное задание 3

Опознавание и понимание формы глагола

Укажите номер варианта, соответствующего подчеркнутому слову в немецком предложении.

- |  |                    |
|--|--------------------|
| 1. Dieses <u>Gebäude</u> ist ein Museum.                 | 1. является музеем |
|  | 2. было музеем     |
|  | 3. будет музеем    |
| 2. Sie <u>kamen</u> zu uns.                              | 1. идут            |
| 2. пришли  |                    |
| 3. придут  |                    |
| 3. Die Sportler <u>werden</u> Handball <u>spielen</u> .  | 1. играют          |
|  | 2. играли          |
| 3. будут играть  |                    |
| 4. Ich <u>habe</u> eine kleine Wohnung.                  | 1. имею            |
|  | 2. имел            |
| 3. буду иметь  |                    |
| 5. Er <u>hat</u> meinem Bruder ein Heft <u>gegeben</u> . | 1. дает            |
|  | 2. дал             |
| 3. даст  |                    |
| 6. Wir <u>erfüllten</u> unseren Plan.                    | 1. выполняем       |
| 2. выполнили   |                    |
| 3. выполним  |                    |
| 7. Du <u>liest</u> eine deutsche Zeitung.                | 1. читаешь         |
|  | 2. читал           |

3. будешь читать
8. Ihr hattet ausgezeichnet geantwortet.  
1. отвечаете  
2. ответили
3. ответите
9. Die Stunde beginnt um 9 Uhr.  
1. начинается  
2. начался
3. начнется
10. Er ist ins Theater gegangen.  
1. идет  
2. пошел
3. пойдет
11. Ich war nach dem Kaukasus gefahren.  
1. еду  
2. поехал  
3. поеду

### **Задания для контроля умений чтения**

#### Задание 1.

Lies, verstehe den Text und bitte ergänze die fehlenden Wörter in Sätzen:

Schwester, aufs Gymnasium, Kinder, nach Hause, mit meiner Familie, Techniker, Stock, Hausfrau, woher

#### **Das Gespräch zwischen zwei Mädchen (Kira und Maria)**

**Kira:** Hallo!

**Maria:** Hallo!

**Kira:** Sag mal, du bist doch neu hier im Haus.

**Maria:** Ja, ich bin erst vor einer Woche \_\_\_1\_\_\_ hier eingezogen. Wir wohnen im zweiten Stock. Ich bin die Maria. Und du?

**Kira:** Ich heiße Kira und wohne im vierten. \_\_\_2\_\_\_ kommst du denn?

**Maria:** Ich komme aus Halle an Saale.

**Kira:** Aus Halle? Du, mein Bruder studiert in Halle!

**Maria:** Was? Du hast einen Bruder, der studiert?

**Kira:** Ja, und ich habe auch eine \_\_\_3\_\_\_. Sie ist die Jüngste, 12 Jahre alt. Sie geht \_\_\_4\_\_\_.

**Maria:** Und dein Bruder, wie alt ist er?

**Kira:** Der ist 20. Hast du auch Geschwister?

**Maria:** Nein, leider nicht. Meine Mutter wollte keine \_\_\_5\_\_\_ mehr haben. Manchmal fühle ich mich allein, aber das macht nichts.

**Kira:** Arbeitet deine Mutter?

**Maria:** Ja, sie ist Lehrerin. Und deine?

**Kira:** Meine Mutter ist \_\_\_6\_\_\_ und sie ist immer zu Hause und mein Vater arbeitet als \_\_\_7\_\_\_ in Leipzig. Er kommt nur am Wochenende \_\_\_8\_\_\_.

**Maria:** Du Kira, es ist schon spät. Ich muss jetzt leider gehen. Wenn du willst, komme ich dich heute Nachmittag besuchen.

**Kira:** Super! Wir sehen uns dann!

**Maria:** Tschüs!

**Kira:** Tschüs! Bis später!

#### Задание 2.

Bringe die folgenden Abschnitte in die richtige Reihenfolge, so dass ein zusammenhängender Text entsteht. Beantworte Fragen zum Text:

1. Was wissen Sie von Fräulein Salim?
2. Was wissen Sie von Frau Huber und ihrer Familie?
3. Warum machen die Studenten des Herder-Instituts Exkursionen in Betriebe?

Fräulein Salim besucht eine deutsche Familie.

A) An einem Sonnabend nachmittag fährt Fräulein Salim mit dem Omnibus nach Halle. Frau und Herr Huber mit ihren beiden Kindern holen Fräulein Salim von der Bushaltestelle in Halle ab. Die

Familie freut sich sehr, dass sie gekommen ist. Die Studentin schenkt Frau Huber Blumen und den Kindern ein Bilderbuch. Herr Huber ruft ein Taxi, und alle fahren zur Wohnung in der Nordstraße.

B) Am Sonntag vormittag will Familie Huber mit ihrem Gast einen Spaziergang durch das Zentrum der Stadt machen und dann in einer Gaststätte Mittag essen. Am Abend muss Fräulein Salim schon wieder nach Leipzig zurückfahren, weil sie am Montag früh Unterricht hat.

C) Fräulein Salim ist eine Studentin aus Kairo und lernt am Herder-Institut in Leipzig Deutsch, weil sie in der BRD Chemie studieren will. Bei einer Exkursion in einen Chemiebetrieb hat sie eine Chemiefacharbeiterin kennengelernt. Diese Facharbeiterin hat sie zu einem Besuch eingeladen.

D) Nach dem Kaffee zeigt Fräulein Salim Fotos von Ägypten. Herr und Frau Huber zeigen Dias von ihrem letzten Urlaub an der Ostsee. Dann spielt Fräulein Salim mit den Kindern. Halb sieben Uhr gibt es Abendessen. Nach dem Abendessen bringen Frau Huber und Fräulein Salim die Kinder ins Bett. Danach gehen sie ins Theater.

E) Dort bittet Frau Huber den Gast ins Wohnzimmer. Sie nehmen Platz. Nach ein Paar Minuten geht Frau Huber in die Küche und kocht Kaffee. Bald bringt sie Kaffee und Milch ins Wohnzimmer. Herr Huber holt die Kinder aus dem Kinderzimmer. Nun setzen sich alle an den Tisch und trinken Kaffee.

Schlüssel: C) A) E) D) B)

## Тексты для самостоятельной работы и задание к ним

### Текст 1

Lies den Text über das Familienleben von Brigitte und Thomas. Suche idiomatische Synonyme zu folgenden Wortverbindungen:

1) sich verheiraten 2) sich gedulden 3) helfen 4) leise 5) mit seinen finanziellen Mitteln auskommen 6) viel Geld kostend 7) sich fühlen niedergedrückt 8) sich zeigen 9) etwas erfolgreich verwirklichen 10) weitergehen

#### Familienleben

Bald nachdem Brigitte und Thomas in den Stand der Ehe traten( Plusq.), kam das erste Kind zur Welt. Damit ging ihr größter Wunsch in Erfüllung. Die junge Mutter ging sehr liebevoll mit ihrem Kind um. Dem jungen Vater diese Fürsorge manchmal zu weit. Und das Kinderschrei ging ihm oft auf die Nerven. Trotzdem fuhr er nicht aus der Haut. Im Gegenteil: Bei der Kinderpflege ging er ihr oft zur Hand. Und wenn das Kind schlief, ging er wie auf Eiern durch die Wohnung. Allerdings tat Thomas bei seiner Frau immer mehr in den Hintergrund. In ihren Gesprächen ging es fast nur noch um das Kind. Finanziell kamen sie über die Runden, obwohl das Kind ins Geld ging. Der vielbeschäftigten Mutter fiel zu Hause mit der Zeit die Decke auf den Kopf. Brigittes Unzufriedenheit trat klar zutage. Deshalb kam sie auf die Idee wieder halbtags zu arbeiten. Thomas ging sofort auf diesen Vorschlag ein. Sein Organisationstalent kam jetzt voll zum Zuge: Mit seiner Hilfe ging die Arbeitssuche glatt über die Bühne. Brigitte kam einer angesehenen Firma unter. Gleichzeitig trat eine akzeptable Kinderfrau in Erscheinung. Das neue Leben ging nun seinen Gang. Die junge Familie kam mit der neuen Organisation ihres Alltags gut zurecht.

### Текст 2

Lies den Text und beantworte die Fragen:

Wo befindet sich die Tretjakow-Galerie? Wer ist der Gründer dieser Galerie? Wann begann er die Gemälde zu sammeln? Wie viele Werke zählt diese Sammlung? Die Meisterwerke von welchen Künstlern sind in der Tretjakow-Galerie vertreten?

#### Tretjakow – Galerie

Die stille Lawruschensky Gasse in Samoskworetschje, wo das Gebäude der Tretjakow-Galerie liegt, kennt nicht nur die Moskauer. Die Tretjakow-Galerie gehört zum geistigen Leben unseres Volkes. Um sich die Schätze der nationalen Kunst anzusehen, kommen in die Galerie aus dem In- und Ausland Menschen aller Berufe, aller Generationen, Erwachsene und Kinder.

Der Gründer dieser Galerie war der Moskauer Kaufmann Pawel Michajlowitsch Tretjakow (1832—1898), ein sehr gebildeter Mensch, großer Kunstkenner und ein leidenschaftlicher Sammler. Viele Jahre sammelte er liebevoll Gemälde russischer Maler.

Im Jahre 1872 begann Tretjakow die zukünftige Galerie zu bauen. Und erst nach 20 Jahren übergab er seine reiche Sammlung der Stadt Moskau. Damals zahlte diese Sammlung etwa 2000 Werke.

Vom Jahr zu Jahr bereicherte sich die Sammlung durch viele Werke. Heutzutage sind in der Tretjakow-Galerie die besten Werke der nationalen Kunst vertreten, die die Kunstkenner nicht nur in unserem Land, sondern auch in anderen Ländern bewundern.

Die Meisterwerke von A.Rubljow und O.Kiprenski, A.Iwanow und I.Kramskoi, I.Repin und I.Schischkin, I.Lewitan und M.Wrubel, A.Plastow, S.Schadr und M.Sarjan und zahlreicher anderen Künstler der Vergangenheit und der Gegenwart machen unser Leben schöner und sinnvoller, helfen dem Menschen, seine Umwelt und ihn selbst besser zu verstehen.

### Текст 3

Lies den Auszug aus dem Roman von K. Tucholsky und beantworte die Fragen zum Text, gib Herrn Müller Ratschläge, z.B. - Stehen Sie früh auf!

1. Trinkt Herr Müller Bier?
2. Isst er viel Schokolade?
3. Steht er morgens früh auf?
4. Macht er Morgengymnastik?
5. Besucht er Museen?
6. Besucht er den Spanischunterricht?
7. Macht er Ausflüge?
8. Plant er die Zeit richtig?
9. Was plant Herr Müller jeden Abend am 31. Dezember?
10. Warum erfüllt er seine Plane nicht?

Ab Morgen neues Leben.

Von Morgen ab beginnt ein neues Leben. Von Morgen ab trinke ich kein Bier mehr. Wenn mir Mutter wieder Schokolade schickt, gebe ich sie den Kindern. Und Edith darf nicht mehr so fett kochen. Das hört jetzt auf!

Von morgen ab beginne ich wieder Morgengymnastik zu machen. (Wieder – denke ich deshalb, denn ich habe das schon so oft geplant). Und 50 Kniebeugen wenn ich fleißig trainiere, kann ich leicht auf 100 bringen. Ich war doch ein sehr guter Sportler. Von morgen ab stehe ich früh auf. Dieses ewige Lange-im-Bett-Liegen—das habe ich schon satt! Ich stehe um 6 Uhr auf, mache Morgengymnastik, dann schon duschen – ah – darauf freue ich mich!

Von morgen ab beginne ich wieder den spanischen Unterricht. Jeden Tag abends im Bett ein halbes Stündchen Spanisch – das ist ganz gut! Dann kann ich die Reise nach Sudamerika machen – ich sage Edith nichts – das wird eine Überraschung, wenn ich während der Reise spanisch spreche.

Übermorgen beginnt ein neues Jahr – ich werde ein anderer Mensch. Von übermorgen ab wird alles ganz anders sein. Also zuerst muss ich die Bibliothek aufräumen – das wollte ich schon lange. Ich will wieder jeden Sonntag ins Museum gehen. Oder lieber jeden zweiten Sonntag. Am anderen Sonntag machen wir Ausflüge.

Die Hauptschule – man muss die Zeit richtig planen. Ich schreibe mir alles auf – und dann erfülle ich täglich das ganze Programm. Von morgen ab. Nein, von übermorgen ab.

Im nächsten Jahr. Huah – bin ich müde. Aber das wird fein: kein Bier, keine Schokolade, Morgengymnastik machen, Museum, Ausflüge – Hoppla! Das wird ein Leben!

Und das denkt sich Herr Müller jedes Jahr am 31. Dezember abends im Bett.

### 3.1.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Иностранный язык (немецкий язык)»

Контрольные работы

Контрольная работа №1

Вариант 1

- I. Проспрягать глаголы.
  1. sagen
  2. baden
  3. helfen
  4. laufen
- II. Задать вопрос к предложениям.
  1. Ich komme aus Brest.
  2. Ich sitze hier.
  3. Sie heißt Oxana.

- 4.Er schreibt falsch.  
5.Wir gehen ins Kino.
- III. Написать начальную форму глаголов.  
1. habt  
2.bin  
3.wirst  
4.bist  
5.hat  
6.werdet
- IV. Составить предложения.  
1.lernen, Vokabeln, Studenten, die, die, zuerst  
2.die, übt, Aussprache, wer?  
3.nicht, jetzt, Gitarre, spiel, bitte!
- V. Составить предложения, если надо, изменяя форму глагола.  
1.aufstehen, schon, ich  
2.die, stattfinden, Vorlesung, um 9 Uhr  
3.noch, wer, mitkommen
- VI. *Вставить модальные глаголы (в скобках) в нужном лице, числе.*  
1.Ich ... gut singen.(können)  
2. ... ich hinein? (dürfen)  
3.Man ... 7-8 Stunden schlafen. (müssen)
- VII. Перевести.  
Man kann hier gut arbeiten.
- VIII. Написать Partizip II.  
1.studieren  
2.ablegen  
3.fahren  
4.haben
- IX. Написать предложение в Perfekt.  
Mein Bruder macht die Hausarbeit.

#### Вариант 2

- I. Проспрягать глаголы.  
1.lernen  
2.antworten  
3.lesen  
4.fahren
- II. Задать вопросы к предложениям.  
1.Wir kommen aus Gomet.  
2.Ich wohne im Wohnheim.  
3.Er heißt Frank.  
4.Sie kommen bald.  
5.Ich habe 4 Doppelstunden.
- III. Написать начальную форму глаголов.  
1. seid  
2.ist  
3.habt  
4.wirst  
5.hat  
6.sind
- IV. Составить предложения.  
1.Studentin, die, die, Fehler, verbessert

- 2.der, erklärt, Lehrer, was?  
3.nach, nicht, jetzt, sprich, bitte!
- V. Составить предложения, если надо, изменяя форму глагола.  
1.abwischen, die,Tafel, er  
2.das, Seminar, heute, stattfinden  
3.Studenten, die, aufstehen
- VI. Вставить модальные глаголы (в скобках) в нужном лице, числе.  
1. ... Sie diese Frage nicht beantworten?(können)  
2.Das ... du nicht nehmen. (dürfen)  
3.Es ist spät, ich... nach Hause gehen. (müssen)
- VII. Перевести.  
Man darf hinein.
- VIII. Написать Partizip II.  
1.sein  
2.informieren  
3.aufmachen  
4.wiederholen
- IX. Написать предложение в Perfekt.  
ErhörtdasRadio.

#### Kontrollarbeit №2

##### die 1. Variante

1. Вставьте глаголы müssen или sollen в простом прошедшем времени (Präteritum).  
1) Der Lehrer hat uns eine Übersetzung aufgeben, und wir ... sie gestern aufgeben.  
2) Der Arzt meint, dass der Kranke im Bett bleiben ... .  
3) Mein Bruder ging zur Post, denn er ... Briefmarken kaufen.
2. Поставьте глаголы, приведенные в скобках, в Plusquamperfekt.  
1) Wir standen heute spät auf. Wir ... gestern lange im Restaurant (bleiben).  
2) Er wartete lange auf den Zug. Er wusste, dass der Zug mit großer Verspätung (abfahren).  
3) Die Touristen fuhren heute nach Hause. Gestern ... sie Geschenke und Souvenirs (kaufen).
3. Вставьте вместо точек haben или sein.  
1) Wir ... diese Aufgabe mündlich vorzubereiten.  
2) Die Übung ... schriftlich zu machen.  
3) Sie ... alle neuen Wörter zu lernen und Beispiele zu bilden.
4. Переведите предложения и определите временную форму Passiv.  
1) Berlin wurde im 13. Jahrhundert gegründet.  
2) Bremen und Hamburg werden Stadtstaaten genannt.  
3) Nachdem Berlin Mitte des 15. Jahrhunderts zur kurfürstlichen Residenz gewählt worden war, begann eine rasche Entwicklung der Stadt.
5. Допишите окончания прилагательных.  
1) Der neu- Schüler malt ein Plakat.  
2) Die Mutter des neu- Schüler ist Ärztin.  
3) Der Lehrer zeigt dem neu- Schüler die Aufgabe.  
4) Der Gruppenleiter fragt den neu- Schüler.
6. Поставьте слова, заключенные в скобки, в требуемом падеже.  
1) Dieser Forscher befasst sich mit (wichtige Probleme).  
2) Der Gipfel dieses Berges ist mit (ewiger Schnee).  
3) Der Biologe machte im Norden (interessante Beobachtungen).  
4) Er ging mit (große Begeisterung) an die Arbeit.
7. Поставьте прилагательное, взятое в скобки, в превосходной степени.  
1) Die Gorkistraße ist (lang).  
2) Dieser Platz ist (breit).

3) Kaufen Sie diesen Mantel! Er ist (billig).

## die 2. Variante

1. Вставьте глаголы müssen или sollen в простом прошедшем времени (Präteritum).
  - 1) Hat dir dein Lehrer gesagt, dass du mehr an der Sprache arbeiten ... ?
  - 2) Vor den Prüfungen hatte sie keine Zeit, weil sie viel lernen ... .
  - 3) Er antwortete, dass wir ihn in Ruhe lassen ... .
2. Поставьте глаголы, приведенные в скобках, в Plusquamperfekt.
  - 1) Sie reiste vorgestern nach Deutschland. Ihre Freunde aus Köln ... Sie (einladen).
  - 2) Ich antwortete heute in der Stunde gut. Ich ... gut (sich vorbereiten).
  - 3) Warst du gestern im Konzert? ... du vor dem Konzert alle Hausaufgaben (machen)?
3. Вставьте вместо точек haben или sein.
  - 1) Die Hausaufgaben ... genau aufzuschreiben.
  - 2) Ihr ... eure Wörterbücher aufzuschlagen.
  - 3) Ich ... heute viele Einkäufe zu machen.
4. Переведите предложения и определите временную форму Passiv.
  - 1) 1945 wurde Berlin in 4 Sektoren eingeteilt.
  - 2) Bremen und Hamburg werden Stadtstaaten genannt.
  - 3) Heute, wenn viele Theater geschlossen werden, wird alles gemacht, damit dieses Theater weiter besteht.
5. Допишите окончания прилагательных.
  - 1) Die neu- Schüler kommen heute in die Schule.
  - 2) Die Eltern der neu- Schüler sind Betriebsarbeiter.
  - 3) Der Lehrer zeigt dem neu- Schüler die Aufgabe.
  - 4) Ich sehe dort die neu- Schüler.
6. Поставьте слова, заключенные в скобки, в требуемом падеже.
  - 1) Mein Bruder trinkt (kalte Milch) gern.
  - 2) Sein Mantel ist aus (guter Stoff).
  - 3) Der Biologe machte im Norden (interessante Beobachtungen).
  - 4) Wir tranken (heißer Tee) mit Zitrone.
7. Поставьте прилагательное, взятое в скобки, в превосходной степени.
  - 1) Die Wintermonate sind kalt. (Kalt) ist Januar.
  - 2) Dieser Platz ist (breit).
  - 3) Der Löwe ist (stark) Raubtier.

### 3.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня сформированности знаний и умений

#### 3.2.1. Критерии оценивания выполнения теста

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
правильно выполнено 85-100 % тестовых заданий	правильно выполнено 65-84 % тестовых заданий	правильно выполнено 50-65 % тестовых заданий	правильно выполнено менее 50 % тестовых заданий

#### 3.2.2. Критерии оценивания выполнения практической работы

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
Полно излагается	Дается ответ,	Обнаруживается	Обнаруживается

<p>изученный материал, дается правильное определение языковых понятий; обнаруживается понимание материала, показывается возможность обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; материал излагается последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка</p>	<p>удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допущены 1-2 ошибки, которые самостоятельно исправляются и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p>	<p>знание и понимание основных положений данной темы, но: материал излагается неполно и допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил; не достаточно глубоко и доказательно обосновываются суждения и приводятся примеры; материал излагается непоследовательно и допускаются ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p>	<p>незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускаются ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагается материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.»</p>
---	---	--	--

### 3.2.3. Критерии оценивания выполнения докладов и письменных сообщений

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
<p>Полно излагается изученный материал, дается правильное определение языковых понятий; обнаруживается понимание материала, показывается возможность обосновать свои суждения,</p>	<p>Дается ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допущены 1-2 ошибки, которые самостоятельно исправляются и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p>	<p>Обнаруживается знание и понимание основных положений данной темы, но: материал излагается неполно и допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил; не достаточно глубоко и доказательно обосновываются</p>	<p>Обнаруживается незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускаются ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагается материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие</p>

<p>применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; материал излагается последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка</p>		<p>суждения и приводятся примеры; материал излагается непоследовательно и допускаются ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p>	<p>недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.»</p>
--	--	---	--

### 3.2.4. Критерии оценивания внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- для овладения знаниями: чтение текстов (просмотровое, аналитическое, с извлечением нужной информации); заполнение пробелов с использованием ЛЕ по изучаемой теме; составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; выполнение домашних работ; устное описание с опорой на иллюстративный материал, на ассоциограммы; пересказ текста; письменный рассказ; написание рассказа с опорой на ключевые слова; тренировочные лексико-грамматические упражнения; инсценировка, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; подготовка сообщений к выступлению; подготовка докладов; составление тематических кроссвордов; тестирование и др.;

- для формирования умений: тренировочные лексико-грамматические упражнения; подготовка к деловым играм; домашние задания проблемного характера; практические задания по работе с информацией, литературой; защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера; тестирование; написание писем и заполнение анкет; ответы на вопросы в письменной форме; работа со словарными статьями; нахождение эквивалентов к русским словам и выражениям и наоборот в текстах; извлечение нужной информации из текста; перевод с русского языка на иностранный и обратно; тестирование с целью проверки понимания текста;

составление диалогов по образцу; использование таблиц, ассоциограмм; нахождение ключевых слов в тексте; сравнительный анализ грамматических категорий русского языка и иностранного; составление плана к тексту.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к студентам. Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Во время выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта творческой деятельности студента.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

### **3.2.5. Критерии оценивания усвоения лексико-грамматического минимума**

Структура проверочных заданий: письменные лексико-грамматические задания, нацеленные на проверку лексических и грамматических знаний

обучающихся (задания тестового характера, задания на трансформацию и/или подстановку).

Критерии оценивания: за верный ответ на каждый вопрос письменного проверочного задания студент получает 1 балл, за неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может получить студент за выполнение письменного задания, составляет 10 баллов.

Количество правильных ответов (баллов)	Отметка	Вербальный аналог
9 – 10	5	Отлично
7 – 8	4	Хорошо
5 – 6	3	Удовлетворительно
менее 5	2	Неудовлетворительно

### 3.2.6. Критерии оценивания усвоения лингвострановедческих знаний

Структура проверочных заданий: письменные задания, нацеленные на проверку знаний обучающихся о социокультурной специфике стран изучаемого языка и культурных особенностях носителей языка, их привычках, традициях, нормах поведения и этикета.

Критерии оценивания: за верный ответ на каждый вопрос письменного проверочного задания студент получает 1 балл, за неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может получить студент за выполнение письменного задания, составляет 10 баллов.

Количество правильных ответов (баллов)	Отметка	Вербальный аналог
9 – 10	5	Отлично
7 – 8	4	Хорошо
5 – 6	3	Удовлетворительно
менее 5	2	Неудовлетворительно

### 3.2.6. Критерии оценивания домашнего чтения

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
ставится за наличие читательского дневника, полный перевод прочитанного	ставится за наличие читательского дневника, полный перевод прочитанного отрывка, полные	ставится за наличие читательского дневника, перевод прочитанного отрывка, ответы на контрольные вопросы по содержанию текста на	ставится за отсутствие всего вышеперечисленного и невыполнения задания в установленный срок

отрывка, полные, грамматически правильные ответы на контрольные вопросы по содержанию текста на иностранном языке	ответы на контрольные вопросы по содержанию текста на иностранном языке с незначительными грамматическими или лексическими ошибками	русском языке	
---	---	---------------	--

### 3.2.7. Критерии оценивания выполнения (домашней) контрольной работы (для заочной формы обучения)

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
полное и правильное выполнение заданий (домашней) контрольной работы, грамотное построение ответов, оформление работы в полном соответствии с предъявляемыми требованиями использование дополнительных научных и нормативных источников	полное и правильное выполнение заданий (домашней) контрольной работы, незначительные ошибки и погрешности в оформлении работы, дополнительные научные и нормативные источники не использовались	частично правильное выполнении заданий (домашней) контрольной работы, некритические ошибки в оформлении работы, дополнительные научные и нормативные источники не использовались	(домашняя) контрольная работа не предоставлена студентом или полностью не соответствует требованиям, предъявляемым к ее оформлению и содержанию

### 3.2.8. Критерии оценивания знаний и умений по итогам освоения дисциплины

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) проводится в форме контрольной работы в ходе зимней экзаменационной сессии и дифференцированного зачета в ходе летней экзаменационной сессии с выставлением итоговой оценки по дисциплине. К дифференцированному зачету допускаются студенты, успешно выполнившие все виды отчетности, предусмотренные по дисциплине учебным планом. В ходе дифференцированного зачета проверяется степень усвоения материала, умение творчески и последовательно, четко и кратко отвечать на поставленные вопросы, делать конкретные выводы и формулировать

обоснованные предложения. Итоговая оценка охватывает проверку достижения всех заявленных целей изучения дисциплины и проводится для контроля уровня понимания студентами связей между различными ее элементами.

В ходе итогового контроля акцент делается на проверку способностей студентов к творческому мышлению и использованию понятийного аппарата дисциплины в решении профессиональных задач по соответствующей специальности.

Знания, умения и навыки обучающихся на дифференцированном зачете оцениваются по пятибалльной системе. Положительная оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») заносится в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку лично преподавателем. Оценка «неудовлетворительно» проставляется только в экзаменационную ведомость студента.

Общими критериями, определяющими оценку знаний на дифференцированном зачете, являются:

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
наличие глубоких, исчерпывающих знаний в объеме пройденного курса в соответствии с поставленными программой курса целями обучения, правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе	наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике	наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, но изложение ответов с ошибками, исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, в целом правильные действия по применению знаний на практике	наличие грубых ошибок в ответе, неумение применять знания на практике

#### **4. Материалы для компьютерного тестирования обучающихся в рамках проведения контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по дисциплине**

##### Общие критерии оценивания

№ п/п	Процент правильных ответов	Оценка
1	86 % – 100 %	5 («отлично»)

2	70 % – 85 %	4 («хорошо»)
3	51 % – 69 %	3 (удовлетворительно)
4	50 % и менее	2 (неудовлетворительно)

### Английский язык.

#### Вариант 1

#### Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	1	11	3	21	4
2	5	12	4	22	1
3	1	13	1	23	4
4	4	14	4	24	4
5	2	15	5	25	1
6	2	16	2	26	
7	2	17	3	27	
8	5	18	3	28	
9	2	19	2	29	
10	2	20	3	30	

#### Задание №1

Окончание читается отлично от других в слове:

Ответ:

1. Needed
2. Waited
3. Developed
4. Wanted
5. Expected

#### Задание №2

Правильно написано слово:

Ответ:

1. Diffecult
2. Dufficult
3. Difficalt
4. Deefficult
5. Difficult

#### Задание №3

“Wet” является антонимом слова:

Ответ:

1. Dry
2. Fast
3. Old
4. Neat
5. Light

#### **Задание №4**

Найдите синоним слова “To worry”:

Ответ:

1. To appeal
2. To go on
3. To apply
4. To trouble
5. To turn

#### **Задание №5**

Замените данное выражение одним словом: You put it into your tea or coffee.

Ответ:

1. Salt
2. Sugar
3. Sand
4. Flour
5. Juice

#### **Задание №6**

Найдите общее слово для данной группы слов:

Ответ:

1. Arm
2. Body
3. Finger
4. Palm
5. Neck

#### **Задание №7**

Выберите правильный вариант перевода слова: Невозможный

Ответ:

1. Possible

2. Impossible
3. Inpossible
4. Dispossible
5. Unpossible

### Задание №8

Выберите сложное слово:

Ответ:

1. Expensive
2. Graduation
3. Beautiful
4. Demonstration
5. Airport

### Задание №9

Дополните предложение существительным в притяжательном падеже:  
This is my ... coat.

Ответ:

1. wifes's
2. wife's
3. wifes'
4. wife
5. wives

### Задание №10

Завершите разделительный вопрос. The weather was changing the whole day yesterday, ...?

Ответ:

1. haven't it?
2. wasn't it?
3. did it?
4. don't it?
5. were it?

### Задание №11

Отметьте форму глагола, перед которой можно поставить «to»:

Ответ:

1. grown
2. have grew
3. grow
4. will grow

5. grew

### Задание №12

Выберите правильный вариант ответа: What is the national emblem of England?

Ответ:

1. shamrock
2. tulip
3. violet
- 4. rose**
5. maple leaf

### Задание №13

Заполните пропуск: Dad was invited to ... to see the headmaster.

Ответ:

- 1. school**
2. schools
3. the school's
4. school's
5. school

### Задание №14

Вставьте необходимый предлог в предложении: Doing exercises is good ... your health.

Ответ:

1. in
2. from
3. to
- 4. for**
5. with

### Задание №15

869 правильно читается:

Ответ:

1. eight hundred sixty-nine
2. seven hundred and sixty-nine
3. eight hundred sixty-five
4. eight hundred sixty-three
- 5. eight hundred and sixty-nine**

### Задание №16

Найдите порядковое числительное:

Ответ:

1. Twelvth
2. Twelfth
3. Twelve
4. Twelveth
5. Twenty

**Задание №17**

Закончите предложение: The shortest word in this group is ...

Ответ:

1. July
2. February
3. May
4. July
5. April

**Задание №18**

Выберите правильный вариант местоимения. That butterfly looks like a flower. Aren't ... wings wonderful?

Ответ:

1. her
2. other
3. its
4. their
5. ours

**Задание №19**

Выберите предложение с правильным указательным местоимением:

Ответ:

1. These big black box is rather new.
2. This big black box is rather new.
3. That big black boxes are rather new.
4. These big black box are rather new.
5. Those big black box is rather new.

**Задание №20**

Выберите правильный общий вопрос к предложению: There wasn't anything in the bag.

ОТВЕТ:

1. What there something in the bag?
2. Was there something in the bag?
- 3.** Was there anything in the bag?
4. There was nothing in the bag, wasn't there?
5. There wasn't anything in the bag, wasn't it?

### Задание №21

Вставьте нужное слово. Where do ... live?

ОТВЕТ:

1. oxes
2. oxens
3. oxs
- 4.** oxen
5. ox

### Задание №22

Выберите правильную форму глагола "to be". I ... in the 8 form three years ago.

ОТВЕТ:

- 1.** was
2. were
3. am
4. are
5. is

### Задание №23

Выберите глагол в форме Present Indefinite:

ОТВЕТ:

1. Taughted
2. Teaching
3. Teached
- 4.** Teaches
5. Taught

### Задание №24

Поставьте глагол в предложении в Past Continuous Tense: The children (to sleep) when their parents came home.

ОТВЕТ:

1. was sleeping
2. were sleep

3. was sleep
4. were sleeping
5. were to sleeping

### Задание №25

Выберите правильную форму глагола в страдательном залоге: How many buildings (to build) in your city every year?

Ответ:

1. Are built
2. Has been built
3. Were build
4. Will be build
5. Have build

### Вариант 2

Ключ ответов.

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	3	11	1	21	5
2	5	12	5	22	5
3	3	13	4	23	3
4	4	14	4	24	5
5	5	15	1	25	3
6	1	16	4	26	
7	1	17	3	27	
8	3	18	3	28	
9	4	19	1	29	
10	2	20	4	30	

### Задание №1

Выделенное слово является существительным в предложении:

Ответ:

1. He stands at the window every evening.
2. Why are you standing here?
3. The stand with many books is in the corner of the room.
4. Stand up, please.
5. The computer for children stands in the room.

### Задание №2

Выберите правильный вариант фразового глагола «to give»: The

mother ... .. and let the boy watch TV.

Ответ:

1. gave up
2. gave out
3. gave away
4. gave back
5. gave in

### Задание №3

Выберите правильный вариант ответа или вопроса в диалоге. - I've got an awful toothache. - Open your mouth, please. I can see it. The tooth looks very bad. - ... . Well, I'm frightened.

Ответ:

1. Nonsense.
2. I'm very happy.
3. Can you pull it out?
4. Can you examine it out?
5. Can you show it out?

### Задание №4

Закончите пословицу: As you make your bed ...

Ответ:

- 1... by halves.
- 2... than to go astray.
- 3... three minutes behind.
- 4... so you must lie on it.
- 5... too late to learn.

### Задание №5

Укажите предложение, где глагол "to be" является модальным:

Ответ:

1. She was sixteen last year.
2. She was at the cinema.
3. Mother is at home.
4. What are you doing?
5. The delegation is to come on Monday.

### Задание №6

Выберите правильно написанную 2 форму глагола "to stop":

Ответ:

1. Stopped
2. Stopped
3. To stopped
4. To stoppd
5. Stopet

### Задание №7

Найдите синоним словосочетания “to finish school”:

Ответ:

1. To leave school
2. To have school
3. To enter school
4. To get school
  
5. To begin school

### Задание №8

Антонимом слова “Absence” является:

Ответ:

1. Delay
2. Adjustment
3. Presence
4. Substance
5. Isolation

### Задание №9

Составьте словосочетание: a broken

Ответ:

1. meal
2. light
3. banana
4. window
5. mood

### Задание №10

Выберите фразовый глагол со значением «вставать»:

Ответ:

1. Get into
2. Get up
3. Get from
4. Get down

5. Get off

### Задание №11

Найдите лишнее слово в данном тематическом ряду.

Ответ:

1. singer
2. luggage
3. passport
4. customs
5. aircraft

### Задание №12

Выберите исчисляемое существительное:

Ответ:

1. Sugar
2. Wheat
3. Butter
4. Peace
5. Republic

### Задание №13

Определите функцию придаточного предложения в следующем предложении: He says, that his father is ill.

Ответ:

1. определение
2. сказуемое
3. обстоятельство
4. дополнение
5. подлежащее

### Задание №14

Выберите правильный вариант. His hobby is ... stamps.

Ответ:

1. Collected
2. Collects
3. Collect to
4. Collecting
5. Collect

### Задание №15

Выберите правильный вариант ответа: Whose monument stands in the centre of Trafalgar Square?

ОТВЕТ:

1. Admiral Nelson
2. Abraham Lincoln
3. Winston Churchill
4. John Glenn
5. General Washington

### Задание №16

Выберите слово с четвертым типом слога.

ОТВЕТ:

1. Car
2. Dress
3. Tulip
4. Fire
5. Burn

### Задание №17

Выразите одним словом: You dry yourself with it:

ОТВЕТ:

1. Paper
2. Dress
3. Towel
4. Leaves
5. Water

### Задание №18

Выберите правильный вариант ответа в диалоге. - Do you like pop music? - .... - Let's go to the pop concert at new college. - ...

ОТВЕТ:

1. I would/ All right.
2. Yes, we are/ We go.
3. Yes, a lot/ All right.
4. I would/ You are going.
5. No, I like it./ Good bye.

### Задание №19

Дополните предложение: Look at this couple. I know his name. But I don't know ...

ОТВЕТ:

1. hers
2. me
3. her
4. she
5. his

### Задание №20

Выберите правильную форму глагола “to be”: We ... at the theatre tomorrow.

ОТВЕТ:

1. be
2. were
3. are
4. will be
5. was

### Задание №21

Задайте вопрос к выделенному слову: He speaks English very well.

ОТВЕТ:

1. What language does he speak well?
2. When does he speak English?
3. Who speaks English well?
4. What does he do well?
5. How does he speak English?

### Задание №22

Выберите правильный модальный глагол: The children ... live alone. They are too young to look after themselves.

ОТВЕТ:

1. Mustn't be
2. Wasn't able to
3. Shouldn't be
4. Had to be
5. Shouldn't

### Задание №23

Выделенная буква читается отлично от других в слове:

ОТВЕТ:

1. January

2. Laboratory
- 3.** Yellow
4. Many
5. Mostly

### Задание №24

Выберите слово, правильно составленное из следующих букв: s, e, h, t, l, o, c

Ответ:

1. sehote
2. hesclot
3. teclosoh
4. eltohsc
- 5.** clothes

### Задание №25

“Nobody” является антонимом слова:

Ответ:

1. Everything
2. All
- 3.** Anybody
4. Everytime
5. Anything

### Вариант 3

Ключ ответов.

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	5	11	5	21	3
2	4	12	4	22	1
3	2	13	1	23	2
4	1	14	3	24	5
5	4	15	2	25	2
6	4	16	1	26	
7	3	17	1	27	
8	5	18	4	28	
9	2	19	2	29	
10	3	20	4	30	

### Задание №1

Выберите правильный вариант предлога: Go ... reading the story. I want

to know its end.

Ответ:

1. Out
2. Through
3. About
4. In
- 5. On**

### Задание №2

Вставьте подходящее по смыслу слово в предложение: My father can ...  
a tractor.

Ответ:

1. pull
2. push
3. take
- 4. drive**
5. pick up

### Задание №3

Выберите правильный вариант перевода слова: Eatable

Ответ:

1. съели бы
- 2. съедобный**
3. невкусный
4. едоки
5. есть

### Задание №4

Выберите правильный ответ: One hundred minus forty-six is...

Ответ:

- 1. fifty-four**
2. sixty
3. forty-four
4. seventy
5. fifty-five

### Задание №5

Выберите правильно составленное предложение.

Ответ:

1. We go very often to the theatre.
2. To the theatre we very often go.

3. We go to the theatre very often.
4. We very often go to the theatre.
5. Very often we go to the theatre.

### Задание №6

Выберите предложение с герундием:

ОТВЕТ:

1. Mr. Brown has been collecting stamps for 5 years already.
2. Harry has just collected the new information.
3. Students are collecting in the hall now.
4. I am fond of collecting coins.
5. The driver collected the suitcases from the station.

### Задание №7

Закончите предложение: The oldest part of London is called ...

ОТВЕТ:

1. The West End
2. The East End
3. The City
4. The Capital
5. The Thames

### Задание №8

Выберите правильный вариант артиклей: ... London is ... capital of ...  
England and one of ... most beautiful cities in ... Europe.

ОТВЕТ:

1. - / the/ a/ the/ a.
2. -/ a/ the/ -/ the.
3. -/ the/ a/-/ a.
4. -/ a/ - / the/ -.
5. -/the/-/ the/-.

### Задание №9

Вставьте предлог. This is a nice piece ... jewelry.

ОТВЕТ:

1. of
2. an
3. off
4. in

5. by

### Задание №10

Образуйте прилагательное с противоположным значением от слова "correct"

Ответ:

1. Incorrect
2. Imcorrect
- 3. Uncorrect**
4. Inccorrect
5. Recorrect

### Задание №11

Выберите эквивалент для предложения: Моей маме будет пятьдесят лет в 2005 году.

Ответ:

1. My mother will be fifty in two thousand and five years.
2. My mother will be fifty in two thousand and zero five.
3. My mother will be fifty in two zero zero and five.
4. My mother will be fifty in two twenty and zero five.
- 5. My mother will be fifty in two thousand and five.**

### Задание №12

Выберите прилагательное в превосходной степени:

Ответ:

1. more important
2. less important
3. the harder
- 4. the fattest**
5. the better

### Задание №13

Выберите верное местоимение: She is younger than...

Ответ:

- 1. Him**
2. Who
3. His
4. Hers
5. What

**Задание №14**

Выберите правильный вариант местоимения. Do ... the students in your class learn English?

Ответ:

1. every
2. this
- 3. all**
4. some
5. any

**Задание №15**

Выберите правильный вариант вопросительного местоимения: ... son is playing in the yard?

Ответ:

1. Whom
- 2. Whose**
3. Which
4. What
5. Who

**Задание №16**

Найдите множественное число слова "a man":

Ответ:

- 1. men**
2. manes
3. man
4. mens
5. mans

**Задание №17**

Выберите вторую форму глагола "to find":

Ответ:

- 1. Found**
2. To found
3. Fonded
4. Finded
5. To finded

**Задание №18**

Выберите глагол в форме Present Continuous:

Ответ:

1. Is does
2. Is did
3. Is do
- 4. Is doing**
5. Is done

### Задание №19

Поставьте предложение в отрицательную форму: I usually get to work by bus.

Ответ:

1. I usually didn't get to work by bus.
- 2. I don't usually get to work by bus.**
3. I usually not get to work by bus.
4. I usually won't get to work by bus.
5. I usually doesn't get to work by bus.

### Задание №20

Выберите правильный модальный глагол: Our English lessons at school were boring. We ... long exercises and learn a lot of grammar rules by heart.

Ответ:

1. to write
2. can write
3. must
- 4. had to write**
5. must write

### Задание №21

В данной группе слов глаголом является:

Ответ:

1. cold
2. pleasant
- 3. freeze**
4. hot
5. fog

### Задание №22

Соотнесите данную идиому с ее значением: This is where I draw the line.

Ответ:

- 1. I will not do more.**

2. I don't have enough people to help.
3. I am careful.
4. I will pay for mistake.
5. I am nervous about it.

### Задание №23

Выделенное слово является существительным в предложении:

Ответ:

1. I wish you a Happy New Year.
2. Mother sends you her best wishes.
3. People always wish good things to each other.
4. He wishes me good luck.
5. What did you wish to your family?

### Задание №24

Вставьте необходимое по смыслу слово в предложении: The tea isn't ...  
enough for me.

Ответ:

1. favourite
2. large
3. salt
4. small
5. sweet

### Задание №25

Выразите одним словом: You sent them to your relatives on holidays.

Ответ:

1. sorrows
2. postcards
3. bags
4. clouds
5. children

## Вариант 4

Ключ ответов.

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	3	11	4	21	5
2	5	12	2	22	4

3	2	13	4	23	3
4	1	14	4	24	5
5	2	15	2	25	1
6	4	16	2	26	
7	3	17	5	27	
8	1	18	2	28	
9	4	19	2	29	
10	5	20	2	30	

### Задание №1

Выберите правильную форму глагола “to be” в страдательном залоге:  
This man (to arrest) last year.

Ответ:

1. have been arrested
2. were arrested
- 3. was arrested**
4. is arrested
5. are arrested

### Задание №2

Восстановите пословицу: ... speak louder than words.

Ответ:

1. People
2. Silence
3. Magazines
4. Newspapers
- 5. Actions**

### Задание №3

Выберите правильный вариант. His hobby is .. stamps.

Ответ:

1. Collected
- 2. Collecting**
3. Collect to
4. Collect
5. Collects

### Задание №4

Выберите фразовый глагол со значением «возвращаться»

Ответ:

1. to come back
2. to come along
3. to come off
4. to come on
5. to come across

### Задание №5

Чтение буквы «g» отличается от остальных в слове:

Ответ:

1. get
2. gentle
3. guest
4. give
5. gift

### Задание №6

Переведите: «Заниматься спортом»

Ответ:

1. to sport
2. to study sport
3. to learn sport
4. to go in for sport
5. to have sport

### Задание №7

Вставьте артикли: He is playing ... football in ... yard.

Ответ:

1. the\-
2. the\the
3. -\the
4. a\the
5. a\-

### Задание №8

Выберите правильный вариант предлога: America was named ... an explorer who was born in Italy.

Ответ:

1. after
2. over
3. on
4. at
5. for

**Задание №9**

Образуйте прилагательное с противоположным значением от слова «pleasant».

Ответ:

1. impleasant
2. inpleasant
3. displeasant
- 4. unpleasant**
5. ilpleasant

**Задание №10**

Выберите необходимый вспомогательный глагол: Who was present at the meeting? They ...

Ответ:

1. have been
2. was
3. did
4. had been
- 5. were**

**Задание №11**

Выберите правильный модальный глагол: Nick ... do any homework. He did it yesterday.

Ответ:

1. can
2. don't have to do
3. has to
- 4. doesn't have to**
5. must

**Задание №12**

Выберите слово, в котором буквосочетание gh читается отлично от других слов:

Ответ:

1. daughter
- 2. cough**
3. bright
4. caught
5. eight

**Задание №13**

Выберите правильно написанное слово:

Ответ:

1. organizatian
2. organezation
3. orgenization
- 4. organization**
5. organizasion

**Задание №14**

Выберите правильный английский эквивалент для предложения:  
Твоя сестра работает?

Ответ:

1. If your sister work?
2. Do your sister work?
3. Works your sister?
- 4. Does your sister work?**
5. Does your sister works?

**Задание №15**

Выберите правильный вариант чтения количественного  
числительного: 201

Ответ:

1. two hundreds and one
- 2. two hundred and one**
3. two hundred one
4. twenty and one
5. two hundreds one

**Задание №16**

Поставьте предложение в Present Continuous The pupil ... an  
interesting book.

Ответ:

1. were reading
- 2. is reading**
3. have reading
4. to be reading
5. are reading

**Задание №17**

Синонимом слова «common» является:

Ответ:

1. good
2. special
3. particular
4. definite
5. general

### Задание №18

«Dirty» является антонимом слова:

Ответ:

1. thin
2. clean
3. beautiful
4. hot
5. fast

### Задание №19

Вставьте артикли, где необходимо: ...meeting took place at ... theatre.

Ответ:

1. a\a
2. a\the
3. the\a
4. the\-
5. the\the

### Задание №20

Определите часть речи: Remarkable

Ответ:

1. числительное
2. прилагательное
3. глагол
4. наречие
5. герундий

### Задание №21

Дополните предложение: This apple is ...than that one.

Ответ:

1. largest

2. the largest
3. large
4. as large as
- 5.** larger

**Задание №22**

Выберите правильный вариант сказуемого: Mary ... in that firm for many years.

Ответ:

1. worked
2. were worked
3. are working
- 4.** has been working
5. were working

**Задание №23**

Составьте словосочетание: A sunny ...

Ответ:

1. food
2. night
- 3.** day
4. vegetable
5. floor

**Задание №24**

Дополните предложение, выбрав правильный вариант: Nelson's Column is situated in ...London.

Ответ:

1. Downing Street
2. Fleet Street
3. Harley Street
4. Piccadilly Circus
- 5.** Trafalgar Square

**Задание №25**

Составьте слово. В, u, o, r, g, e, h, n, i.

Ответ:

- 1.** neighbour
2. roughnieb
3. beighnour

4. nieghbour
5. hiengbour

### Немецкий язык

#### Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	2	11	3	21	3
2	2	12	1	22	1
3	2	13	3	23	1
4	2	14	3	24	3
5	1	15	2	25	3
6	1	16	3	26	
7	3	17	2	27	
8	1	18	2	28	
9	3	19	1	29	
10	1	20	2	30	

#### Задание №1

Выберите подходящий артикль в соответствующем падеже:  
Das Zimmer...Mutter ist hell.

Ответ:

1. die
2. der
3. dem
4. des

#### Задание №2

Выберите правильную грамматическую форму:  
Der Lehrer tritt in die Klasse ein und die Schuler grüßen ....

Ответ:

1. ihm
2. ihn
3. er
4. sie

#### Задание №3

Выберите правильный перевод предложений с неопределенно-личным местоимением man:

Briefmarken kauft man auf der Post

Ответ:

1. Почтовые марки покупаются на почте.
2. Почтовые марки покупают на почте.
3. Почтовые марки куплены на почте.
4. Почтовые марки купят на почте.

#### Задание №4

Выберите правильный вариант:  
Haben Sie jenes (bekannt) Buch gelesen?

Ответ:

1. jenes bekanntes
2. jenes bekannte
3. jenes bekannten
4. jenes bekannter

#### Задание №5

Выберите правильную форму слабого глагола в Präsens:  
Der Schüler ... den Veteranen nach Hause.

Ответ:

1. begleitet
2. begleitete
3. begleite
4. begleitetet

#### Задание №6

Выберите правильную форму сильного глагола в Präsens:  
Die Stadt Odessa ... am Schwarzen Meer.

Ответ:

1. liegt
2. legt
3. liegen
4. lag

#### Задание №7

Выберите правильную форму глагола в Präteritum:  
Mein Mittagessen ... mir nie mehr als 16 Pfennig,

Ответ:

1. kosteten
2. kosten
- 3. kostete**
4. kostet

### Задание №8

Выберите правильную форму глагола в Perfekt:  
Hast du das Gedicht... ?

Ответ:

- 1. gelernt**
2. lernten
3. lernte
4. gelernen

### Задание №9

Выберите подходящий артикль в соответствующем падеже:  
Der Verfasser ... Artikels ist unbekannt.

Ответ:

1. dem
2. der
- 3. des**
4. den

### Задание №10

Выберите правильную грамматическую форму:  
Maria fühlt sich schlecht, besuchen Sie ... bitte!

Ответ:

- 1. sie**
2. ihr
3. es
4. ihm

### Задание №11

Выберите правильный перевод предложений с неопределенно-личным местоимением man:

Die Bücher bekommt man in der Bibliothek.

Ответ:

1. Книги получены в библиотеке.
2. Получите книги в библиотеке.
- 3. Книги получают в библиотеке.**

4. Книги получают в библиотеке.

### **Задание №12**

Выберите правильный вариант:  
Er macht viele (grammatisch) Fehler.

ОТВЕТ:

1. viele grammatische
2. viele grammatischen
3. viele grammatischer
4. viele grammatisches

### **Задание №13**

Выберите правильную форму слабого глагола в Präsens:  
Wir... die Schule mit erweitertem Deutschunterricht.

ОТВЕТ:

1. besucht
2. besuche
3. besuchen
4. besuchten

### **Задание №14**

Выберите правильную форму сильного глагола в Präsens:  
... er im Briefwechsel mit einem deutschen Schüler?

ОТВЕТ:

1. stand
2. stehst
3. steht
4. stehen

### **Задание №15**

Выберите правильную форму глагола в Präteritum:  
Uwe ... heute sehr gut.

ОТВЕТ:

1. antwortet
2. antwortete
3. antwortest
4. antworteten

### **Задание №16**

Выберите правильную форму глагола в Perfekt:

Die Sportler haben auf dem Sporplatz ...

Ответ:

1. turnte
2. turnen
- 3. geturnt**
4. geturnen

**Задание №17**

Выберите подходящий артикль в соответствующем падеже:  
Er gibt... Freund das Heft.

Ответ:

1. den
- 2. dem**
3. des
4. der

**Задание №18**

Выберите правильную грамматическую форму:  
Da liegt das Wörterbuch. Ich nehme ... mit.

Ответ:

1. ihm
- 2. es**
3. ihn
4. sie

**Задание №19**

Выберите правильный перевод предложений с неопределенно-личным местоимением man:

Im Auditorium darf man nicht sprechen.

Ответ:

- 1. В аудитории нельзя разговаривать.**
2. Не разговаривайте в аудитории.
3. В аудитории запрещено разговаривать.
4. В аудитории запрещается разговаривать.

**Задание №20**

Выберите правильный вариант:  
Haben Sie dieser (alt) Frau geholfen?

Ответ:

1. dieser alter

- 2. dieser alten
- 3. dieser alte
- 4. dieser alteren

### Задание №21

Выберите правильную форму слабого глагола в Präsens:  
....du im Garten Astern?

Ответ:

- 1. pflanzet
- 2. pflanzen
- 3. pflanzest
- 4. pflanze

### Задание №22

Выберите правильную форму сильного глагола в Präsens:  
Am Eingang...ein Plakat: "Willkommen wieder in die Schule!"

Ответ:

- 1. hängt
- 2. hing
- 3. hangt
- 4. hingt

### Задание №23

Выберите правильную форму глагола в Präteritum:  
Die Schüler... das Altpapier in den Schulhof.

Ответ:

- 1. trugen
- 2. tragen
- 3. trägen
- 4. trug

### Задание №24

Выберите правильную форму глагола в Perfekt:  
Er hat jedem Besucher die Reproduktion seines Gemäldes ... .

Ответ:

- 1. schenkte
- 2. schenkt
- 3. geschenkt
- 4. geschenken

### Задание №25

Выберите подходящий артикль в соответствующем падеже:  
Auf der Straße sehen wir ...Mann.

Ответ:

1. ein
2. einem
- 3. einen**
4. eines