



Автономная некоммерческая образовательная организация  
высшего образования  
«Воронежский экономико-правовой институт»  
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по учебно-методической работе  
 А.Ю. Жильников  
« 21 » \_\_\_\_\_ 2021 г.



## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Б1.В.01 Психодиагностика и экспертиза в деятельности психолога

(наименование дисциплины (модуля))

37.04.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Психологическое консультирование участников образовательных отношений

(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Магистр

(наименование квалификации)

Форма обучения очная, очно-заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры психологии.

Протокол от « 14 » октября 20 21 г. № 2

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) согласован со следующими представителями работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся:

Директор филиала Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова» Губкинский филиал  
Уваров В.М.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Директор Автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации «Региональный экономико-правовой колледж» Чернусских Ю.Л.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Заведующий кафедрой

Л.В. Абдалина

Разработчики:

Профессор

Л.В. Абдалина

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО

Целью проведения дисциплины Б1.В.01 «Психодиагностика и экспертиза в деятельности психолога» является достижение следующих результатов обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
ПК-7	Способен проводить психологическую диагностику с использованием современных технологий
ПК-8	Способен составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации субъектов образовательного процесса в проблемах личностного и социального развития обучающихся, определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся

В формировании данных компетенций также участвуют следующие дисциплины (модули), практики образовательной программы (по семестрам (курсам) их изучения):

- для очной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения			
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.
Психодиагностика и экспертиза в деятельности психолога		УК-1; ПК-7; ПК-8.		
Методология научных исследований	УК-1			
Психологическое консультирование и профилактика кризисных состояний и ПТСР		УК-1		
Методы психосоциальной коррекции и реабилитации личности			УК-1; ПК-7.	
Кросс-культурный менеджмент		ПК-8.		
Сказкотерапия в психологическом консультировании	УК-1			
Арт-терапевтические технологии в психологическом консультировании	УК-1			
Телесно-ориентированные практики в психологическом консультировании				УК-1
Когнитивно-бихевиоральный подход в психологическом консультировании				УК-1
Учебная практика (педагогическая практика)	УК-1			
Учебная практика (научно-исследовательская работа)		УК-1		
Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная) практика)				УК-1; ПК-7; ПК-8.
Производственная практика (преддипломная практика)				УК-1; ПК-7; ПК-8.
Производственная практика (производственная практика в профильных организациях)			УК-1; ПК-7; ПК-8.	
Психология безопасности		УК-1.		
Психология здоровья субъектов образовательного процесса			УК-1.	
Качественные и количественные методы исследования в психологии и педагогике			ПК-7.	

- для очно-заочной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения					
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.
Психодиагностика и экспертиза в деятельности психолога		УК-1; ПК-7; ПК-8.				
Методология научных исследований	УК-1					
Психологическое консультирование и профилактика кризисных состояний и ПТСР			УК-1			
Методы психосоциальной коррекции и реабилитации личности			УК-1; ПК-7.			
Сказкотерапия в психологическом консультировании		УК-1				
Арт-терапевтические технологии в психологическом консультировании		УК-1				
Телесно-ориентированные практики в психологическом консультировании					УК-1	
Когнитивно-бихевиоральный подход в психологическом консультировании					УК-1	
Учебная практика (педагогическая практика)		УК-1				
Учебная практика (научно-исследовательская работа)			УК-1			
Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная) практика)				УК-1; ПК-7; ПК-8.		
Производственная практика (преддипломная практика)					УК-1; ПК-7; ПК-8.	
Производственная практика (производственная практика в профильных организациях)					УК-1; ПК-7; ПК-8.	
Психология безопасности		УК-1				
Психология здоровья субъектов образовательного процесса				УК-1.		
Качественные и количественные методы исследования в психологии и педагогике				ПК-7.		

Этап дисциплины (модуля) Б1.В.01 «Психодиагностика и экспертиза в деятельности психолога» в формировании компетенций соответствует:

- для очной формы обучения – 2 семестру;
- для очно-заочной формы обучения – 2 семестру.

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-1	ИУК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: основы системного подхода для анализа проблемных ситуаций. Уметь: анализировать проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. Владеть: навыками решения проблемной ситуации.
	ИУК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	Знать: доступные источники информации для решения проблемной ситуации. Уметь: проводить критический анализ доступных источников информации для решения проблемной ситуации. Владеть: навыками разработки вариантов решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации.
	ИУК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них	Знать: возможные действия для формирования стратегии решения проблемной ситуации Уметь: последовательно, пошагово решать проблемные ситуации. Владеть: навыками прогнозирования результатов, применяемых шагов при решении проблемной ситуации.
ПК-7	ИПК-7.1. Владеет теорией, методологией психодиагностики, классификацией психодиагностических методов, их возможностями и ограничениями, предъявляемыми к ним требованиями; методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и развивающие задачи	Знать: психодиагностические методы и технологии, их классификацию для решения диагностических задач. Уметь: анализировать возможности и ограничения психодиагностических методов и технологий с учетом предъявляемых к ним требований. Владеть: навыками выбора психодиагностических методов, позволяющих решать диагностические и развивающие задачи.
	ИПК-7.2. Подбирает или разрабатывает диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизованного инструментария, включая обработку результатов	Знать: этапы проведения психологического обследования. Уметь: планировать и проводить диагностическое обследование; правильно подбирать и использовать диагностический стандартизованный инструментарий, адекватный целям психологического обследования. Владеть: навыками обработки полученных результатов во время психологического обследования.
ПК-8	ИПК-8.1. Знает способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования	Знать: способы интерпретации результатов психодиагностического обследования. Уметь: грамотно представлять результаты

		психодиагностического обследования в виде заключения специалиста или экспертного заключения. Владеть: навыками составления выводов после интерпретации результатов психодиагностического обследования.
	ИПК-8.2. Диагностирует интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания, составляет психологические заключения и портреты личности обучающихся и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывает способы их коррекции	Знать: интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания. Уметь: составлять психологическое заключение и личностный портрет. Владеть: навыками разработки способов коррекции интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания.

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
1	Тема 1. Теоретические основы психодиагностической и экспертной деятельности психолога.	УК-1 ИУК-1.1.	Знать: основы системного подхода для анализа проблемных ситуаций. Уметь: анализировать проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. Владеть: навыками решения проблемной ситуации.	Устный опрос Реферат	«Зачтено» «Не зачтено»
2	Тема 2. Аспекты становления психодиагностики и экспертной деятельности.	УК-1 ИУК-1.1.	Знать: основы системного подхода для анализа проблемных ситуаций. Уметь: анализировать проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. Владеть: навыками решения проблемной ситуации.	Устный опрос Реферат	«Зачтено» «Не зачтено»
3	Тема 3. Психодиагностика как компонент деятельности психолога.	УК-1 ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИУК-1.3.	Знать: основы системного подхода для анализа проблемных ситуаций; доступные источники информации для решения проблемной ситуации; возможные действия для формирования стратегии решения проблемной ситуации.	Устный опрос Кейсы	«Зачтено» «Не зачтено»

			<p>Уметь: анализировать проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; проводить критический анализ доступных источников информации для решения проблемной ситуации; последовательно, пошагово решать проблемные ситуации.</p> <p>Владеть: навыками решения проблемной ситуации; навыками разработки вариантов решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации; навыками прогнозирования результатов, применяемых шагов при решении проблемной ситуации.</p>		
4	Тема 4. Организация и проведение психодиагностического исследования.	<p>УК-1 ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИУК-1.3. ПК-7 ИПК-7.1. ИПК-7.2. ПК-8 ИПК-8.1. ИПК-8.2.</p>	<p>Знать: основы системного подхода для анализа проблемных ситуаций; доступные источники информации для решения проблемной ситуации; возможные действия для формирования стратегии решения проблемной ситуации; психодиагностические методы и технологии, их классификацию для решения диагностических задач; этапы проведения психологического обследования; способы интерпретации результатов психодиагностического обследования; интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания.</p> <p>Уметь: анализировать проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; проводить критический анализ доступных источников информации для решения проблемной</p>	Устный опрос Кейсы Ситуационные задачи	«Зачтено» «Не зачтено»

			<p>ситуации; последовательно, пошагово решать проблемные ситуации; анализировать возможности и ограничения психодиагностических методов и технологий с учетом предъявляемых к ним требований; планировать и проводить диагностическое обследование; правильно подбирать и использовать диагностический стандартизированный инструментарий, адекватный целям психологического обследования; грамотно представлять результаты психодиагностического обследования в виде заключения специалиста или экспертного заключения; составлять психологическое заключение и личностный портрет.</p> <p>Владеть: навыками решения проблемной ситуации; навыками разработки вариантов решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации; навыками прогнозирования</p>		
5	Тема 5. Экспертиза как компонент деятельности психолога.	<p>УК-1 ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИУК-1.3. ПК-7 ИПК-7.1. ИПК-7.2. ПК-8 ИПК-8.1. ИПК-8.2.</p>	<p>Знать: основы системного подхода для анализа проблемных ситуаций; доступные источники информации для решения проблемной ситуации; возможные действия для формирования стратегии решения проблемной ситуации; психодиагностические методы и технологии, их классификацию для решения диагностических задач; этапы проведения психологического обследования; способы интерпретации результатов психодиагностического обследования; интеллектуальные, личностные и</p>	<p>Устный опрос Реферат Задания Ситуационные задачи</p>	<p>«Зачтено» «Не зачтено»</p>

			<p>эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания.</p> <p>Уметь: анализировать проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; проводить критический анализ доступных источников информации для решения проблемной ситуации; последовательно, пошагово решать проблемные ситуации; анализировать возможности и ограничения психодиагностических методов и технологий с учетом предъявляемых к ним требований; планировать и проводить диагностическое обследование; правильно подбирать и использовать диагностический стандартизированный инструментарий, адекватный целям психологического обследования; грамотно представлять результаты психодиагностического обследования в виде заключения специалиста или экспертного заключения; составлять психологическое заключение и личностный портрет.</p> <p>Владеть: навыками решения проблемной ситуации; навыками разработки вариантов решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации; навыками прогнозирования</p>		
9	Тема 6. Этические аспекты психодиагностической и экспертной деятельности психолога.	УК-1 ИУК-1.1., ИУК-1.2., ИУК-1.3.	Знать: основы системного подхода для анализа проблемных ситуаций; доступные источники информации для решения проблемной ситуации;	Устный опрос Эссе Ситуационные задачи Ролевая игра	«Зачтено» «Не зачтено»

		возможные действия для формирования стратегии решения проблемной ситуации. Уметь: анализировать проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; проводить критический анализ доступных источников информации для решения проблемной ситуации; последовательно, пошагово решать проблемные ситуации. Владеть: навыками решения проблемной ситуации; навыками разработки вариантов решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации; навыками прогнозирования результатов, применяемых шагов при решении проблемной ситуации.		
ИТОГО	Форма контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации	Шкала оценивания	
	Экзамен	Ответ на билет	«Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»	

Критерии оценивания результатов обучения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

1. Критерии оценивания устного ответа:

- зачтено – обучающийся дает четкие, грамотные развернутые ответы на поставленные вопросы, приводит примеры из реальной жизни; полно и обосновано отвечает на дополнительные вопросы; грамотно использует понятийный аппарат и профессиональную терминологию;
- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

2. Критерии оценивания выполнения реферата:

- зачтено – тема раскрыта в полном объеме и автор свободно в ней ориентируется, последовательно и логично, материал актуален и разнообразен (проанализированы несколько различных источников), выводы

аргументированы, обучающийся ответил на вопросы преподавателя и аудитории;

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

### 3. Критерии оценивания кейса:

- зачтено – обучающийся дает полный, обоснованный ответ с использованием всей информации из описанной ситуации, демонстрирует умения и навыки применять теоретические знания, имеет собственную обоснованную точку зрения на проблему(ы) и причины ее (их) возникновения, уверенно и четко отвечает на дополнительные вопросы;

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

### 4. Критерии оценивания эссе:

- зачтено – представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием профессиональных терминов и понятий в контексте ответа; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт;

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

### 5. Критерии оценивания заданий:

- зачтено – выбрали и использовали форму и стиль изложения, соответствующие предложенному заданию; применили связанную с темой учебно-методическую информацию, используя при этом понятийный аппарат в данной области; представили структурированный и грамотно написанный текст, имеющий связное содержание;

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

### 6. Критерии оценивания игр:

- зачтено – обучающийся провел анализ избираемых вариантов игровой деятельности, продемонстрировал умение излагать основные положения, обоснованно отстаивать свою точку зрения, воспринимать противоположные точки зрения, отвечать на вопросы оппонентов, демонстрирует необходимое поведение и действия, соблюдает регламент;

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

### 7. Критерии оценивания решения ситуационных задач:

Зачтено – ответ на вопрос задачи дан правильный, объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями или решение подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, или ответ на вопрос задачи дан правильный, объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием.

Не зачтено – не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

#### 8. Критерии оценивания ответа на экзамене:

«Отлично» – обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.

«Хорошо» – обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.

«Удовлетворительно» – обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания.

Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы.

«Неудовлетворительно» – обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **1 ЭТАП – Текущий контроль освоения дисциплины**

##### Вопросы для устного опроса

Тема 1. Теоретические основы психодиагностической и экспертной деятельности психолога

1. Дайте определение понятия «психодиагностика».
2. Дайте определение понятия «экспертиза».
3. Дайте определение понятия «оценка».
4. Дайте определение понятия «мониторинг».
5. Перечислите основные направления работы психолога.
6. Назовите распространенные виды работы специалиста-психолога.

7. Экспертиза как метод исследования.
8. Какова роль психодиагностики в деятельности психолога?
9. Обозначьте смысл назначения экспертизы.

Тема 2. Аспекты становления психодиагностики и экспертной деятельности

1. Назовите основные этапы в становлении психодиагностики.
2. Какие практические задачи стимулировали развитие психодиагностики?
3. Назовите принципы современной экспертизы и междисциплинарный характер.

Тема 3. Психодиагностика как компонент деятельности психолога

1. Раскройте представление о психодиагностике в современной психологии образовательных отношений.
2. В каких практических сферах используется психологическая диагностика?
3. Что общего в психологической и педагогической диагностике и в чем их специфика?
4. Охарактеризуйте основные виды диагностики.
5. Какие основные практические задачи решает психодиагностика в образовательных отношениях?

Тема 4. Организация и проведение психодиагностического исследования

1. Назовите основные этапы диагностического обследования.
2. Охарактеризуйте требования к организации и проведению психолого-педагогического обследования.
3. Определите основные этапы сбора психологического анамнеза.
4. Приведите пример «батареи» тестов при разных видах психологического обследования.
5. Назовите базовые методы экспертизы в образовании.

Тема 5. Экспертиза как компонент деятельности психолога

1. Сущность и технология экспертного исследования.
2. Перечислите стадии экспертного исследования.
3. Охарактеризуйте субъекты экспертизы: заказчик, эксперт, экспертируемая сторона.
4. Каков порядок проведения экспертизы.

Тема 6. Этические аспекты психодиагностической и экспертной деятельности психолога

1. Перечислите базисные этические ценности психологического исследования.
2. Каковы этико-деонтологические аспекты в экспертной

деятельности психологов?

3. Что означает: «Независимость психолога-эксперта».
4. О чем гласит принцип конфиденциальности информации о подэкспертном.

### Темы рефератов

Тема 1. Теоретические основы психодиагностической и экспертной деятельности психолога

1. Соотношение клинической психологии, психиатрии и юридической психологии.
2. Роль психолога при производстве медико-социальной экспертизы.
3. Роль психолога при производстве военной экспертизы.
4. Роль психолога при производстве судебно-психологической экспертизы.
5. Роль психолога при производстве экспертиза трудоспособности.
6. Инвалидность, группы инвалидности.
7. Место психодиагностики в экспертной деятельности.

Тема 2. Аспекты становления психодиагностики и экспертной деятельности

1. Психологическая диагностика в мифах и легендах.
2. История тестологии.
3. История возникновения проективных методов исследования.
4. Вклад в развитие психодиагностики А. Бине.
5. Вклад в развитие психодиагностики Ф. Гальтона.

Тема 5. Экспертиза как компонент деятельности психолога

1. Общая характеристика экспертной деятельности психолога образования.
2. Психолого-педагогическая экспертиза в образовании как метод частной психодиагностики.
3. Экспертиза образовательных проектов и программ.
4. Мониторинг и экспертиза педагогической деятельности.
5. Оценка инновационной деятельности в сфере образования.
6. Методики и технологии организации экспертного оценивания педагогических проектов
7. Психолого-педагогическая экспертиза как одно из направлений развития службы комплексного сопровождения образования.

### Эссе

Тема 6. Этические аспекты психодиагностической и экспертной деятельности психолога

1. Психологическая выгода от болезни;
2. Уважение прав личности, чести и достоинства подэкспертного.

3. Мое отношение к использованию правил профессиональной этики в деятельности психолога.

### Кейсы

#### Тема 3. Психодиагностика как компонент деятельности психолога

##### Номер задания и проверка сформированной компетенции

№ задания	Код компетенции	Код индикатора компетенции
1	УК-1.	ИУК-1.2. ИУК-1.3.

Кейс 1. Катя, 4 года. С 3 лет посещает детский сад. Адаптационный период прошла благополучно (адаптация длилась около двух мес.) Катя активная, подвижная девочка. В группе является лидером, при этом достаточно часто начинает действовать силой. В группе есть несколько подруг, при этом девочка с ними периодически ссорится. Конфликт решается с помощью родителей или воспитателей. Живет в полной расширенной семье (с бабушкой по линии отца). Отношения родителей являются напряженными, т.к. достаточно часто происходят ссоры между матерью девочки и бабушкой. Воспитатели ДОО жалуются на высокий уровень агрессии, неустойчивый эмоциональный фон настроения: девочка может ударить, толкнуть или укусить кого-либо из детей в группе, также может резко закричать или заплакать.

Из беседы с родителями известно, что агрессию девочка начала проявлять около года назад. Дома ударить кого-либо из родителей себе не позволяет, но может ударить бабушку, если она сделает ей замечание. В отношениях с родителями пытается добиться своего: может начать плакать, бить себя по голове, разбрасывать игрушки. В таких случаях родители пытаются игнорировать поведение ребенка, но бабушка пытается любыми способами ребенка успокоить, поэтому сразу все разрешает.

Вопрос для обсуждения:

Продумайте стратегию действий психолога для решения проблемы в данной ситуации.

#### Ключ ответов

Для решения проблемы можно составить рекомендаций по оптимизации детско-родительских взаимоотношений, провести консультирование родителей по вопросам возрастных особенностей ребенка; беседу с бабушкой по вопросам распределения семейных ролей в воспитании ребенка. Особое внимание (ввиду особенностей возраста) при составлении плана психокоррекции необходимо уделить методам игротерапии, сказкотерапии, песочной терапии.

#### Тема 4. Организация и проведение психодиагностического исследования

### Номер задания и проверка сформированной компетенции

№ задания	Код компетенции	Код индикатора компетенции
1	УК-1. ПК-7.	ИУК-1.3. ИПК-7.1. ИПК-7.2.

Кейс 1. Лида Т., 13 лет, ученица 7 класса. На консультацию привела мама с жалобами на демонстративное поведение, непослушание. Из беседы с мамой известно, что около года назад из семьи ушел отец. Девочка видится с ним, но редко (отец не проявляет инициативы для встреч). Периодически винит в произошедшем мать. Отношения с матерью были благоприятными, но около 1,5 лет назад стали портиться. Девочка стала общаться с компанией, которая, по мнению мамы, является неблагополучной: перестала прислушиваться к мнению матери, хочет соответствовать компании (стала также одеваться, занялась брейк-дансом). В школе учится хорошо, с программой справляется. Мать не одобряет занятия уличными танцами, т.к. считает, что это не женское увлечение. Из предоставленной классным руководителем характеристики известно, что девочка ответственная, но очень ведомая: не всегда может отстоять свое мнение, ориентируется на мнения друзей-лидеров. После ухода из семьи отца снизилась учебная мотивация, появились перепады настроения. В конфликты с одноклассниками и учителями не вступает.

Вопрос для обсуждения:

Определите, какие психодиагностические методы возможно применить для исследования проблемы в данной ситуации.

#### Ключ ответов

Метод наблюдения, метод беседы, метод тестирования, проективные методы. Например, для обследования девочки («Многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла (вариант CPQ), «Цветовой тест М. Люшера», «Характерологический опросник К. Леонгарда»); для диагностики детско-родительских взаимоотношений (беседа с родителями, опросник «ПОР» – поведение родителей и отношения подростков к ним, «Кинетический рисунок семьи», рисунок «Дом. Дерево. Человек», «Опросник родительского отношения» А.Я. Варги, В.В. Столина, «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ), опросник «Измерение родительских установок и реакций (PARI) и др.

#### Ситуационные задачи

Тема 4. Организация и проведение психодиагностического исследования

### Номер задания и проверка сформированной компетенции

№ задания	Код компетенции	Код индикатора компетенции
1	УК-1.	ИУК-1.2. ИУК-1.3.
2	УК-1.	ИУК-1.3.
3	ПК-7.	ИПК-7.1.
4	ПК-8.	ИПК-8.2.
5	ПК-8.	ИПК-8.1. ИПК-8.2.

Задача 1. На телефон доверия обратились жильцы дома, которые просят принять меры в отношении своих соседей. Супруги, имеющие троих детей (двое – несовершеннолетние), злоупотребляют алкоголем, являются безработными. Деньги, которые зарабатывает старшая 18-летняя дочь, отбирают родители. Кроме того, она испытывает физическое и психическое насилие со стороны отца.

Вопрос: предложите стратегию действий для решения проблемной ситуации.

#### Ключ ответов

Если родители захотят – обращение в ЛПУ наркологического профиля; для старшей дочери – оказание психолого-педагогической поддержки в воспитании братьев-сестёр, в соответствии с Семейным Кодексом РФ, ребенок «имеет право жить и воспитываться в семье, насколько это возможно». Скорее всего, для детей большей психологической травмой будет помещение их в интернат и длительная разлука друг с другом, нежели дальнейшее проживание в стенах дома.

Задача 2. К детскому психологу обратилась мама ребенка, который испытывал трудности в общении со сверстниками: в детском саду он убегал, забивался в угол, не хотел играть со всеми, поэтому она вынуждена была сидеть с ним дома. Психолог хотел поговорить с мальчиком, но он старался избегать общения всеми способами. Однако психолог заметил, что мальчику нравится рисовать красками. Тогда он взял лист бумаги, положил перед собой и...

Вопрос: опишите стратегию действий детского психолога для решения проблемной ситуации.

#### Ключ ответов

Психолог стал рисовать вместе с мальчиком на одном листе. Так стало развиваться взаимодействие, а потом и взаимопонимание. С помощью арттерапии можно исследовать эмоциональное состояние; способность к коммуникации; социальное функционирование; способность к совместной творческой деятельности и т.д.

Задача 3. К психологу детского сада обратилась женщина, воспитывающая двоих малолетних детей. Она незамужняя. В ходе беседы с

психологом выяснилось, что ей нужна психологическая помощь в виде психологической консультации.

Вопрос: перечислите возможные психологические методы работы с женщиной?

#### Ключ ответов

Психологические методы: метод психодиагностики, метод психологической консультации, метод психологического отбора, социально – психологический тренинг и аутотренинг, методы коррекции поведения, мотивации, общения, самооценки.

Задача 4. Три брата вместе отправились в ночной клуб. Возвращаясь домой ранним утром, они встретили друга.

–Ну как провели ночь? – спросил их друг.

Первый брат ответил:

– Это было невообразимо. Освещение было фантастическим, разнообразная музыка, кстати, я заметил там много наших знакомых. В общем, потрясающее зрелище!

Второй брат тоже вступил в разговор:

– Это было так увлекательно! Обилие звуков, огромный резонанс. Я успел поговорить со многими друзьями. У меня нет слов, это было здорово!

Третий брат сказал:

–Крышу сносит! Музыка полностью захватила меня. Я ощущал ее всеми клеточками своего тела. Потусовался со знакомыми. В общем, меня зацепило.

Вопрос: определите, каковы ведущие репрезентативные системы у каждого из братьев.

#### Ключ ответов

У каждого человека есть собственная ведущая репрезентативная система – это система, посредством которой субъектом воспринимается и утилизируется информация, поступающая из внешнего мира. У первого брата ведущей является визуальная система – восприятие посредством зрительных образов. У второго – аудиальная система (слуховые образы), у третьего – кинестетическая система.

Задача 5. Проведите интерпретацию рисунка ребенка 7 лет .

Денис

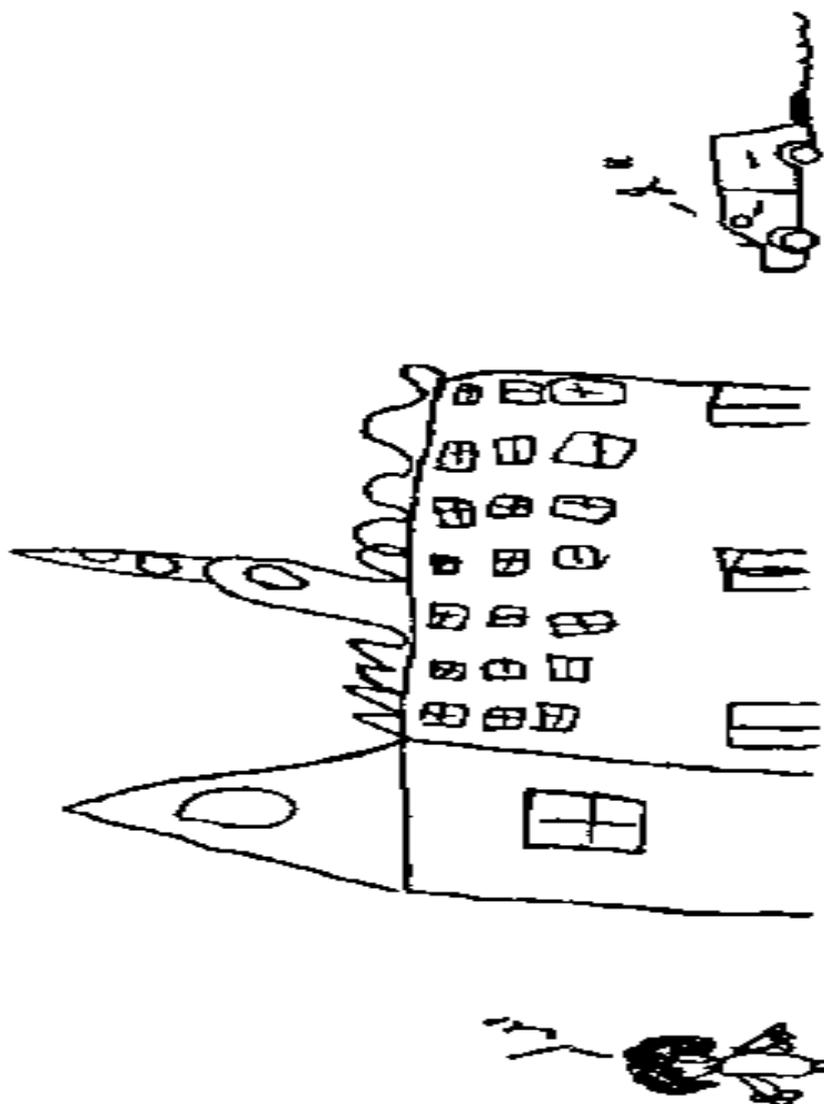


Рисунок семьи (Денис, 7 лет).

#### Ключ ответов

Барьеры на рисунке семьи Дениса между фигурами (между мамой и папой стоит дом), отсутствие основных частей тела у некоторых фигур, изоляция отдельных фигур, отсутствие на рисунке некоторых членов семьи – все это свидетельствует о высоком уровне конфликтности в семье.

#### Тема 5. Экспертиза как компонент деятельности психолога

#### Номер задания и проверка сформированной компетенции

№ задания	Код компетенции	Код индикатора компетенции
1	УК-1.	ИУК-1.2.
2	ПК-7.	ИПК-7.1. ИПК-7.2.

3	УК-1.	ИУК-1.3.
4	ПК-7. ПК-8.	ИПК-7.1. ИПК-8.1.
5	ПК-8.	ИПК-8.2.

Задача 1. В нашей стране существует система учреждений практического использования психологии, таких как диагностические и экспертные учреждения, консультационные структуры в сфере руководства, транспорта, образования, здравоохранения, спорта, профконсультации и профориентации, правовой регуляции.

Вопрос: каково общее название данной системы учреждений?

Ключ ответов

Данная система учреждений – это психологическая служба.

Задача 2. Консультативная беседа имеет свою структуру, состоящую из нескольких этапов. Основное содержание одного из этапов составляет рассказ клиента о себе и о своей проблеме (исповедь), а также психодиагностика клиента, если возникает необходимость ее проведения для уточнения проблемы клиента и поиска оптимального решения, является наиболее продолжительным.

Вопрос: определите описанный в задаче этап, перечислите остальные.

Ключ ответов

Описанный этап – диагностический. Консультативная беседа состоит из следующих этапов – подготовительный, настроечный, диагностический, рекомендательный и контрольный.

Задача 3. В любой деятельности результат имеет важное значение. Но его необходимо правильно оценить, чтобы правильно понять, были ли достигнуты цели или нет, насколько эффективна какая-либо деятельность. Также и в консультировании результат важен и его необходимо уметь правильно оценивать.

Вопрос: каким образом можно оценить результаты консультирования?

Ключ ответов

Существуют определенные признаки результативности консультирования, выделенные Р.С. Немовым:

– Субъективное совместное чувство удовлетворения после психологической консультации, как у психолога-консультанта, так и у клиента;

– Субъективная удовлетворенность подтверждается объективными данными (изменением отношения к проблеме у клиента, результатами психологического исследования);

– Наличие положительных изменений, которые и были целью психологического консультирования;

– Если влияние на один аспект изменило другой (например, положительные изменения на личностном плане в положительную сторону изменили межличностные отношения).

Задача 4. Жил однажды один очень вспыльчивый мальчик. Как-то раз его отец дал ему мешочек с гвоздями и сказал вбивать в изгородь сада гвоздь каждый раз, когда он теряет терпение или ссорится с кем-нибудь. В первый день мальчик забил 37 гвоздей в забор. В последующие недели он научился контролировать себя, и число забитых гвоздей в заборе уменьшалось день ото дня, он обнаружил, что легче контролировать себя, чем забивать гвозди! Наконец, настал день, в течение которого мальчик не забил ни одного гвоздя в забор. Радостный, он пошел к отцу и сказал ему, что в этот день не забил ни одного гвоздя! Тогда отец велел ему доставать гвоздь из забора всякий день, когда он не потерял терпения и не поссорился с кем-либо. Проходили дни и, наконец, мальчик смог сказать отцу, что он достал все гвозди из забора. Тогда отец привел мальчика к забору и говорит ему:

- Сын мой, ты вел себя хорошо, но смотри, сколько дырок теперь в заборе. Изгородь теперь уже не такая, как прежде. Когда ты ссоришься с кем-либо и говоришь что-нибудь плохое, ты оставляешь такую же рану, как эти. Ты можешь всадить нож в человека, и можешь достать его, но всегда остается рана. Не важно, сколько раз ты извиняешься, рана остается. Рана словесная причиняет такую же боль, как и физическая.

Вопрос: определите темперамент мальчика – главного героя.

Ключ ответов

Доминирующий тип темперамента – холерик. Не смотря на то, что эмоциональная неустойчивость холериков является врожденной, возможность контролировать и сдерживать свои реакции можно, после освоения некоторых психологических методик.

Задача 5. Прочитайте басню И.А. Крылова «Стрекоза и Муравей»

Попрыгунья Стрекоза  
 Лето красное пропела.  
 Оглянуться не успела,  
 Как зима катит в глаза.  
 Помертвело чисто поле.  
 Нет уж дней тех светлых боле,  
 Как под каждым ей листком  
 Был готов и стол, и дом.  
 Все прошло: с зимой холодной  
 Нужда, голод настает.  
 Стрекоза уж не поет:  
 И кому же в ум пойдет  
 На желудок петь голодный!  
 Злой тоской удручена,  
 К Муравью ползет она:

«Не оставь меня, кум милый!  
 Дай ты мне собраться с силой  
 И до вешних только дней  
 Прокорми и обогрей!»

– «Кумушка, мне странно это: Да работала ль ты в лето?»

– Говорит ей Муравей.

«До того ль, голубчик, было?  
 В мягких муравах у нас  
 Песни, резвость всякий час,  
 Так, что голову вскружило».

– «А, так ты...»

– «Я без души Лето целое все пела».

– «Ты все пела? это дело:

Так поди же, попляши!»

Вопрос: Охарактеризуйте Муравья по всем группам черт характера.

Ключ ответов

Черты Муравья, проявляющиеся в деятельности и отражающие отношение к ней – трудолюбие, работоспособность.

Черты Муравья, которые проявляются по отношению к другим и характеризуют отношение к ним – справедливость.

Черты Муравья, отражающие отношение к самому себе – самодостаточность.

Волевые качества Муравья – настойчивость, целеустремленность.

Тема 6. Этические аспекты психодиагностической и экспертной деятельности психолога

Номер задания и проверка сформированной компетенции

№ задания	Код компетенции	Код индикатора компетенции
1	УК-1.	ИУК-1.2. ИУК-1.3.

Задача 1. Во время консультативной работы психолог «сходит» с партнерской позиции и предстает перед клиентом в роли всезнающего, учителя, поучает и критикует клиента. Психолог забывает о том, что главное для него – это объективно выслушать рассказ клиента, помочь разобраться в формирующих факторах его личности, которые породили обсуждаемую проблему и выявить те связи, которые позволят клиенту по-новому взглянуть на себя и понимание которых поможет ему справиться со своими затруднениями.

Вопрос: является ли данное поведение психолога приемлемым?

Ключ ответов

Нет, данное поведение психолога неприемлемо. Этот специалист

прибегает к морализированию, что недопустимо во время консультативной работы.

### Типовые задания

#### Тема 5. Экспертиза как компонент деятельности психолога

#### Номер задания и проверка сформированной компетенции

№ задания	Код компетенции	Код индикатора компетенции
1	УК-1.	ИУК-1.2. ИУК-1.3.

Задание 1: определите основные направления экспертной деятельности в системе образовательных отношений, заполнив следующую таблицу:

Виды экспертиз	Содержание (основные направления экспертной деятельности)
Экспертиза образовательной среды	
Экспертиза образовательных (педагогических) технологий	
Экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды	
Экспертиза профессиональной деятельности педагогов; общественно-профессиональная система оценки и сертификации квалификаций	
Экспертиза инновационных процессов	
Экспертиза качества образовательных услуг	
Экспертиза образовательных программ и учебных пособий	
Экспертиза методического обеспечения образовательной деятельности	

## Ключ ответов

## Задание 1:

Виды экспертиз	Содержание (основные направления экспертной деятельности)
Экспертиза образовательной среды	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пространственно-предметный компонент (архитектурные возможности образовательной среды);</li> <li>- психодидактический компонент (содержание и методы обучения, обусловленные психологическими целями построения образовательного процесса, психологическая организация передачи знаний);</li> <li>- направленность образовательной организации, отраженная в ее миссии и структуре ее деятельности;</li> <li>- психологическая атмосфера в образовательной организации, в том числе характер взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса;               <ul style="list-style-type: none"> <li>- ресурсы образовательной организации (кадровые, материально-технические, финансовые), способствующие развитию данной образовательной организации (анализ программы развития).</li> </ul> </li> </ul>
Экспертиза образовательных (педагогических) технологий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- качество учебного процесса в практике развивающего обучения;</li> <li>- условия обучения и воспитания;</li> <li>- учебная коммуникация и развивающая среда урока.</li> </ul>
Экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организационная стратегия школы;</li> <li>- понимание возможностей и ресурсов среды;</li> <li>- стабильность образовательной среды;</li> <li>- эмоциональный комфорт.</li> </ul>
Экспертиза профессиональной деятельности педагогов; общественно-профессиональная система оценки и сертификации квалификаций	<ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональные достижения педагогических работников (как личные, так и педагогических коллективов);</li> <li>- авторские разработки (программы, методические пособия и т.д.), имеющие опыт успешной апробации в сфере образования;</li> <li>- творческие работы педагогических работников (эссе, художественные произведения и т.д.).</li> </ul>
Экспертиза инновационных процессов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ проекта инновации, хода реализации и результатов инновации;</li> <li>- экспертно-консультативное сопровождение школ, функционирующих в режиме инновационного развития;</li> <li>- метод групповых экспертных оценок в ходе аттестации педагогических работников.</li> </ul>
Экспертиза качества образовательных услуг	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доступность получения образовательных услуг (основного общего и дополнительного) различными категориями обучающихся (в том числе детьми с особыми образовательными потребностями);</li> <li>- качество образовательных услуг, подтвержденное оценкой участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей и законных представителей, педагогических работников) и независимой оценкой (результаты мониторинговых исследований, проводимых внешними для образовательной организации структурами).</li> </ul>
Экспертиза образовательных	<ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательные программы дошкольного, основного общего и дополнительного образования;</li> </ul>

программ и учебных пособий	- рабочие программы учебных дисциплин, элективных курсов; - учебники и учебные пособия.
Экспертиза методического обеспечения образовательной деятельности	- дидактические материалы (игры, игрушки, наглядно-демонстрационные материалы); - учебные и методические пособия; - диагностический инструментарий; - информационные методические ресурсы.

## Игры

Тема 6. Этические аспекты психодиагностической и экспертной деятельности психолога

### Ролевая игра «Слалом»

Цель – оценивание этической стороны ситуации, ее уместности; оперативное принятие того или иного варианта решения проблемной ситуации; выработка стратегии действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов; предвидение результата; сплочение коллектива и выстраивание эффективного взаимодействия участников образовательных отношений.

Время проведения – 90 минут.

### Проверка сформированной компетенции

Название игры	Код компетенции	Код индикатора компетенции
Ролевая игра «Слалом»	УК-1.	ИУК-1.2. ИУК-1.3.

### Участники игры и их функции

Заведующий кафедрой спешит на совещание к ректору ВУЗа, все участники которого уже собрались и ждут его. По пути к кабинету ректора заведующего постоянно останавливают преподаватели, сотрудники ВУЗа или «просители», обучающиеся, обращаясь с различными «сверх неотложными» делами и вопросами, которые ему приходится решать прямо «на бегу». Заведующий кафедрой может оперативно решить проблему, либо «отмахнуться» от просьбы. Время, отпущенное на всю дистанцию, – 10 минут.

Студент-практикант – играет роль первого «препятствия» в предстоящем слаломе. Он интересуется, на каком рабочем месте ему проходить педагогическую практику и кто будет его руководителем из преподавателей «кафедралов».

Сотрудник учебно-методического отдела просит подписать бумагу (например, отчет о выполнении учебной нагрузки). Долго ищет необходимые листы в папке для бумаг, постоянно извиняется за свою несобранность и настаивает на подписи заведующего кафедрой.

Начинающий преподаватель кафедры обращается к заведующему кафедрой с конкретными вопросами (например, по поводу рабочей программы дисциплины (модуля); особенностей проведения практических занятий по дисциплине) и ожидает помощи в выборе наиболее правильного варианта решения этих проблем.

Преподаватель со стажем просит разрешения о переносе занятий на другое время, ссылаясь на семейные проблемы, представляет заявление на подпись.

Преподаватель соседней кафедры, также как и сотрудник учебно-методического отдела, обращается к заведующему кафедрой с проблемами и ждет немедленного их решения (например, преподаватель соседней кафедры может поинтересоваться сроками исполнения по выполнению предстоящей работы (задания от ректора); обсудить проблему обеспечения необходимой информацией (например, макеты ФОСов) для выполнения работы и т.д.).

Начальник отдела кадров вступает в разговор с заведующим кафедрой с целью получения необходимой информации о возможности закрытия вакансии на кафедре; о профессиональных качествах потенциального работника кафедры; о сроках повышения квалификации преподавателями кафедры и т.д. Беседа носит неформальный характер.

Журналист местной газеты получил задание подготовить репортаж об одном из преподавателей со стажем (или любимца студентов), который много лет работает на этой кафедре (другой вариант – журналист хочет взять интервью у заведующего кафедрой, сделать его фотографию и т.д.). Журналист очень энергичен, словоохотлив и даже навязчив.

Порядок проведения деловой игры

Распределить роли между обучающимися группы, ознакомить их с заданием. Обучающиеся, выполняющие роль «препятствий», должны:

во-первых, добиться того, чтобы их вопрос (просьба или проблема) был полностью выслушан и оперативно решен заведующим кафедрой;

во-вторых, добиться, чтобы диалог между ними и заведующим кафедрой продолжался как можно дольше.

В том случае, если конкретный вопрос оперативно разрешен, заведующий кафедрой получит жетон по окончании диалога. Чем больше будет набрано жетонов, тем выше рейтинг.

Обучающиеся, выполняющие функции наблюдателей, следят за ходом игры, фиксируют необходимую информацию, готовятся к обсуждению результатов.

## **2 ЭТАП – Промежуточная аттестация по итогам освоение дисциплины**

Список вопросов к экзамену

1. Понятия «экспертиза», «оценка», «мониторинг», их взаимосвязь и принципиальные отличия.

2. Перечислите основные направления работы психолога и охарактеризуйте их.
3. Назовите распространенные виды работы специалиста-психолога и охарактеризуйте их.
4. Смысл и назначение экспертизы. Виды экспертизы.
5. Экспертиза как метод исследования.
6. Какова роль психодиагностики в деятельности психолога?
7. Принципы современной экспертизы и междисциплинарный характер современного научного знания.
8. Назовите основные этапы в становлении психодиагностики.
9. Раскройте представление о психодиагностике в современной психологии образовательных отношений.
10. Что общего в психологической и педагогической диагностике и в чем их специфика?
11. Какие основные практические задачи решает психодиагностика в образовательных отношениях?
12. Какие основные практические задачи решает психодиагностика в образовательных отношениях?
13. Назовите основные этапы диагностического обследования.
14. Охарактеризуйте требования к организации и проведению психолого-педагогического обследования.
15. Определите основные этапы сбора психологического анамнеза.
16. Приведите пример «батареи» тестов при разных видах психологического обследования.
17. Назовите базовые методы экспертизы в образовании.
18. Перечислите стадии экспертного исследования.
19. Сущность и технология экспертного исследования.
20. Каков порядок проведения экспертизы.
21. Субъекты экспертизы: заказчик, эксперт, экспертируемая сторона.
22. Перечислите базисные этические ценности психологического исследования.
23. Каковы этико-деонтологические аспекты в экспертной деятельности психологов?
24. Что означает: «Независимость психолога-эксперта».
25. О чем гласит принцип конфиденциальности информации о подэкспертном.

### **Комплекс заданий**

#### Общие критерии оценивания

№ п/п	Процент правильных ответов	Оценка
1	86 % – 100 %	5 («отлично»)
2	70 % – 85 %	4 («хорошо»)

3	51 % – 69 %	3 (удовлетворительно)
4	50 % и менее	2 (неудовлетворительно)

### Задания закрытого типа

#### Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора	№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора
1	УК-1.	ИУК-1.1.	21	ПК-7.	ИПК-7.1.
2	УК-1.	ИУК-1.1.	22	ПК-7.	ИПК-7.1.
3	УК-1.	ИУК-1.1.	23	ПК-7.	ИПК-7.1.
4	УК-1.	ИУК-1.1.	24	ПК-7.	ИПК-7.1.
5	УК-1.	ИУК-1.2.	25	ПК-7.	ИПК-7.1.
6	УК-1.	ИУК-1.2.	26	ПК-7.	ИПК-7.1. ИПК-7.2.
7	УК-1.	ИУК-1.2. ИУК-1.3.	27	ПК-7.	ИПК-7.1. ИПК-7.2.
8	УК-1.	ИУК-1.3.	28	ПК-7.	ИПК-7.2.
9	УК-1.	ИУК-1.3.	29	ПК-7.	ИПК-7.2.
10	УК-1.	ИУК-1.3.	30	ПК-7. ПК-8.	ИПК-7.2. ИПК-8.1. ИПК-8.2.
11	УК-1.	ИУК-1.3.	31	ПК-8.	ИПК-8.1. ИПК-8.2.
12	УК-1.	ИУК-1.3.	32	ПК-8.	ИПК-8.1. ИПК-8.2.
13	УК-1.	ИУК-1.3.	33	ПК-8.	ИПК-8.2.
14	ПК-7.	ИПК-7.1.	34	ПК-8.	ИПК-8.1. ИПК-8.2.
15	ПК-7.	ИПК-7.1.	35	ПК-8.	ИПК-8.1. ИПК-8.2.
16	ПК-7.	ИПК-7.1.	36	ПК-8.	ИПК-8.2.
17	ПК-7.	ИПК-7.1.	37	ПК-8.	ИПК-8.2.
18	ПК-7.	ИПК-7.1.	38	УК-1. ПК-8.	ИУК-1.2. ИУК-1.3. ИПК-8.2.
19	ПК-7.	ИПК-7.1.	39	УК-1. ПК-7. ПК-8.	ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИУК-1.3. ИПК-7.1. ИПК-7.2. ИПК-8.1. ИПК-8.2.
20	ПК-7.	ИПК-7.1.	40	УК-1. ПК-7. ПК-8.	ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИУК-1.3. ИПК-7.1. ИПК-7.2. ИПК-8.1. ИПК-8.2.

## Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	2	11	1	21	3	31	3
2	1, 2	12	1	22	3	32	2
3	2	13	1	23	2	33	1
4	1-В; 2-А; 3-Г; 4-Б.	14	1	24	3	34	1
5	2	15	3	25	1	35	3
6	2	16	4	26	1	36	1-Г; 2-В; 3-Б; 4-Б.
7	2	17	3	27	2	37	2
8	3	18	2	28	1	38	4
9	2	19	1	29	1	39	1
10	3	20	3	30	2	40	3

## Задание № 1

Метод – это:

1. Целенаправленное организационное восприятия и регистрация поведения человека;
2. Прием и средства, с помощью которых получаем необходимые сведения;
3. Основная позиция субъекта;
4. Действия человека основанные на разуме.

## Задание № 2

В юридически значимом контексте психолог, как лицо, обладающее специальными знаниями, может привлекаться в качестве:

1. Специалиста;
2. Эксперта;
3. Свидетеля;
4. Потерпевшего.

## Задание № 3

Диалог 2-х и более людей, в ходе которого один выявляет психологические особенности другого – это:

1. Эксперимент;
2. Беседа;
3. Тесты;
4. Проективные методики.

## Задание № 4

В психологии принято выделять несколько методологических подходов к диагностике, установите соответствие подхода его определению

1. Системный подход;
2. Нормативный подход;
3. Ситуационный подход;
4. Проблемный подход.

Варианты ответов:

- А. Определение отклонений психологических характеристик обследуемого от нормативных (эталонных) показателей;
- Б. Определение психологических характеристик обследуемого, способствующих возникновению внутриличностных или межличностных проблемных ситуаций;
- В. Определение психологических характеристик обследуемого, обеспечивающих наиболее полное и целостное описание личности;
- Г. Выявление психологических особенностей обследуемого, проявляющихся в определенных жизненных ситуациях.

#### Задание № 5

«Участие в производстве процессуальных действий для содействия следователю в обнаружении доказательств и для постановки вопросов эксперту» – указанные функции характерны для:

1. Психолога-эксперта;
2. Психолога-специалиста;
3. Педагога-психолога (при допросе несовершеннолетних);
4. Полиграфолога-психолога.

#### Задание № 6

Вид наблюдения, когда исследователь включается в определенную социальную ситуацию и анализирует события как бы «изнутри», называется:

1. Косвенным;
2. Включенным;
3. Открытым;
4. Полевым.

#### Задание № 7

Вопросы, с целью прояснить отношение испытуемого к некоторым аспектам проблемы, подхода к ней с различных сторон, – это вопросы:

1. Прямые;
2. Косвенные;
3. Открытые;

## 4. Клише.

## Задание № 8

Личность психолога, его установки и отношения к изучаемому явлению в большей степени проявляются при проведении им:

1. Эксперимента;
2. Теста;
3. Наблюдения;
4. Беседы.

## Задание № 9

В научном психологическом исследовании основной целью беседы является:

1. Создать непринужденную обстановку;
2. Собрать информацию о личности и деятельности испытуемого;
3. Оказать на испытуемого определенное воздействие;
4. Выявить проблему испытуемого.

## Задание № 10

Ведущим приемом в активном слушании в ходе беседы является:

1. Постановка вопросов;
2. Уточнение;
3. Пересказ (парафраз);
4. Отзеркаливание.

## Задание № 11

Оценка психологического состояния подэкспертного при помощи системы тестов называется:

Ответ:

1. Психодиагностика;
2. Измерение;
3. Психологический эксперимент;
4. Многомерность.

## Задание №12

В целях обзорного исследования отношения к сексуальному просвещению в рамках школьных программ нежелательно использовать:

1. Распространяемый через средства массовой информации опросник;
2. Телефонный анонимный опрос;
3. Опрос в групповой форме;
4. Направленную беседу.

## Задание №13

Незавершенная деятельность запоминается:

1. Лучше, чем завершенная;
2. Хуже, чем завершенная;
3. На большее время, чем завершенная;
4. Не запоминается вообще.

## Задание № 14

При включенном наблюдении исследователь:

1. Выступает непосредственным участником наблюдаемых событий;
2. Не участвует лично в том процессе, который он изучает;
3. Наблюдает со стороны за происходящим;
4. Организует изучаемый процесс.

## Задание № 15

В зависимости от позиции наблюдателя по отношению к объекту наблюдения выделяют следующие его виды:

1. Полевое – лабораторное;
2. Сплошное – выборочное;
3. Скрытое – открытое;
4. Включенное – стороннее.

## Задание № 16

Беседа как метод психологического исследования представляет собой:

1. Включенное нестандартизированное наблюдение;
2. Устный стандартизированный опрос;
3. Интервьюирование;
4. Устный нестандартизированный опрос.

## Задание № 17

Важным критерием теста является его надежность, которая означает:

1. Соответствие правил конструирования тестов;
2. Отсутствие в структуре теста суггестивных факторов;
3. Мера стабильности результатов теста;
4. Отсутствие норм измерения.

## Задание № 18

Понятие стандартизации теста раскрывает следующее утверждение:

1. Приведение теста в соответствие со стандартами;

2. Использование единообразных процедур проведения и подсчета результатов;
3. Согласование популяционных нормативов с культурными стандартами;
4. Согласование популяционных нормативов с социальными стандартами.

#### Задание № 19

Эмпирический метод, состоящий в преднамеренном, систематическом и целенаправленном восприятии психических явлений, – это:

1. Наблюдение;
2. Эксперимент;
3. Опрос;
4. Интервью.

#### Задание № 20

По характеру тестовые задания бывают:

1. Образные, практические, математические, индуктивные;
2. Вербальные, образные, индуктивные, следственные;
3. Вербальные, образные, комбинированные, практические;
4. Вербальные, практические, математические, следственные.

#### Задание № 21

Использование чего основывается на методологическом принципе единства сознания и деятельности, согласно которому психика ребенка не только формируется, но и проявляется в деятельности:

1. Эксперимент;
2. Беседа;
3. Анализ продуктов деятельности;
4. Игра.

#### Задание № 22

Диагностический метод, который позволяет установить прямой контакт с испытуемым, получить информацию о его субъективном мире, о мотивах его деятельности и поведения, – это:

1. Опрос;
2. Эксперимент;
3. Индивидуальная беседа;
4. Коррекция.

#### Задание № 23

К проективным методикам тестирования относят:

1. Методика Лири;
2. Методика «Дом-Дерево-Человек»;
3. Методика Рокича;
4. Методика Айзенка.

#### Задание № 24

К объективным методам психологического исследования относят:

1. Наблюдение;
2. Интервьюирование;
3. Тесты;
4. Анкетирование.

#### Задание № 25

Наблюдение субъекта, анализа за самим собой, за актами собственного сознания и поведения – это:

1. Самонаблюдение;
2. Индивидуальное наблюдение;
3. Полевое наблюдение;
4. Наблюдение стороннее.

#### Задание № 26

Система специальных заданий позволяющая измерить уровень развития или состояние определенного психического качества называется:

1. Тестирование;
2. Эксперимент;
3. Анализ;
4. Наблюдение.

#### Задание № 27

Получение информации о когнитивных возможностях испытуемого обеспечивают:

1. Проективные методики;
2. Интеллектуальные тесты;
3. Конструктивные тесты;
4. Личностные опросники.

#### Задание № 28

Вопрос, не сопровождаемый руководством по форме и содержанию ответа, называется:

1. Открытым;

2. Закрытым;
3. Косвенным;
4. Вводным.

#### Задание №29

Методика «корректирующая проба» для исследования распределения внимания была предложена:

1. Б. Бурдоном;
2. Ф. Поланом;
3. Э. Шульте;
4. А.Р. Лурия.

#### Задание № 30

Опросник Т. Лири исследует:

1. Мотивационную сферу личности;
2. Сферу межличностных отношений;
3. Самооценку личности;
4. Темперамент.

#### Задание № 31

Заключение эксперта это:

1. Письменный документ, выражающий результаты исследований, проведенных экспертом;
2. Письменный документ, содержащий выводы по вопросам, поставленным перед экспертом судом, судьей, органом дознания, лицом, производящим дознание, следователем;
3. Письменный документ, отражающий ход и результаты исследований, проведенных экспертом;
4. Процессуальный документ, подготовленный экспертом по результатам проведенного исследования.

#### Задание № 32

Заключение специалиста – это

1. Представленные в письменном виде содержание исследования и выводы по вопросам, поставленным лицом, ведущим производство по уголовному делу, или сторонами;
2. Представленное в письменном виде суждение по вопросам, поставленным сторонами;
3. Документ, являющийся вещественным доказательством содержащий сведения об обстоятельствах, требующих специальных знаний;
4. Психодиагностическое заключение.

## Задание № 33

Формирование нарушений поведения тесно связано с явлениями:

1. Педагогической запущенности;
2. Аффективного характера;
3. Неадекватным поведением;
4. Инфантилизма.

## Задание № 34

К расстройствам эмоций относятся:

1. Эмоциональная тупость;
2. Эмоциональная агрессивность;
3. Сумеречное сознание;
4. Слабоумие.

## Задание № 35

Социально обусловленный вид непатологических отклонений в психическом развитии:

1. Социальная депривация;
2. Патохарактерологическое формирование личности;
3. Педагогическая запущенность;
4. Краевая психопатия.

## Задание № 36

При интерпретации результатов после проведения диагностического исследования индивидуально-психологических особенностей личности установите соответствие черт характера в структуре черт характера:

1. По отношению к себе;
2. По отношению к другим;
3. По отношению к вещам;
4. По отношению к деятельности.

- А. Дисциплинированность, организованность, инициативность;
- Б. Аккуратность, небрежность;
- В. Дружелюбие, общительность, высокомерие;
- Г. Уверенность, скромность.

## Задание № 37

Термин «гетерохронность» в психологии обозначает:

1. Трудности формирования гностических функций;

2. Неодновременность развития функций;
3. Патологию со стороны двигательного аппарата;
4. Различия в результатах нейропсихологического тестирования.

#### Задание № 38

Эксперты-психологи занимаются:

1. Определением уровня критичности;
2. Установлением процессов личностной компенсации и декомпенсации;
3. Определением мотивации совершенного деяния;
4. Выявлением психологических особенностей личности.

#### Задание № 39

Эксперт – это

1. Лицо, обладающее специальными знаниями и назначенное для производства судебной экспертизы и дачи заключения;
2. Лицо, обладающее специальными знаниями, привлекаемое к участию в процессуальных действиях для содействия в обнаружении, закреплении и изъятии предметов и документов, применении технических средств в исследовании материалов уголовного дела, а также для разъяснения сторонам и суду вопросов, входящих в его профессиональную компетенцию;
3. Работник экспертного учреждения, производящий судебную экспертизу в порядке исполнения своих должностных обязанностей;
4. Работник судебно-экспертного учреждения, привлекаемый к участию в процессуальных действиях для содействия в обнаружении, закреплении и изъятии предметов и документов, применении технических средств в исследовании материалов уголовного дела, проведении судебной экспертизы и дачи заключения.

#### Задание № 40

Специалист – это

1. Лицо, обладающее специальными знаниями и назначенное для производства судебной экспертизы и дачи заключения;
2. Лицо, обладающее специальными знаниями и назначенное для дачи заключения специалиста;
3. Лицо, обладающее специальными знаниями, привлекаемое к участию в процессуальных действиях для содействия в обнаружении, закреплении и изъятии предметов и документов, применении технических средств в исследовании материалов уголовного дела, для постановки вопросов эксперту, а также для разъяснения сторонам и суду вопросов, входящих в его профессиональную компетенцию;
4. Аттестованный работник государственного судебно-экспертного учреждения, производящий судебную экспертизу в порядке исполнения

своих должностных обязанностей.

### Задания открытого типа

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора	№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора
1	УК-1. ПК-7 ПК-8	ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИУК-1.3. ИПК-7.1. ИПК-7.2. ИПК-8.1. ИПК-8.2.	21	ПК-7. ПК-8.	ИПК-7.1. ИПК-8.1.
2	ПК-7 ПК-8	ИПК-7.1. ИПК-8.1.	22	УК-1.	ИУК-1.2. ИУК-1.3.
3	ПК-8.	ИПК-8.2.	23	УК-1.	ИУК-1.2. ИУК-1.3.
4	УК-1.	ИУК-1.2.	24	ПК-7. ПК-8.	ИПК-7.1. ИПК-8.1.
5	УК-1.	ИУК-1.1. ИУК-1.2.	25	УК-1.	ИУК-1.2. ИУК-1.3.
6	УК-1.	ИУК-1.1. ИУК-1.2.	26	УК-1.	ИУК-1.2. ИУК-1.3.
7	УК-1.	ИУК-1.2. ИУК-1.3.	27	УК-1.	ИУК-1.2. ИУК-1.3.
8	УК-1.	ИУК-1.2.	28	УК-1.	ИУК-1.2. ИУК-1.3.
9	УК-1.	ИУК-1.3.	29	ПК-8.	ИПК-8.1. ИПК-8.2.
10	УК-1.	ИУК-1.2.	30	ПК-8.	ИПК-8.1. ИПК-8.2.
11	ПК-8.	ИПК-8.2.	31	ПК-8.	ИПК-8.1. ИПК-8.2.
12	УК-1. ПК-8.	ИУК-1.3. ИПК-8.2.	32	УК-1.	ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИУК-1.3.
13	ПК-7.	ИПК-7.1.	33	УК-1.	ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИУК-1.3.
14	УК-1.	ИУК-1.3.	34	УК-1.	ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИУК-1.3.
15	ПК-8.	ИПК-8.2.	35	ПК-8.	ИПК-8.2.
16	УК-1.	ИУК-1.2.	36	ПК-7.	ИПК-7.1. ИПК-7.2.
17	УК-1.	ИУК-1.2.	37	ПК-7.	ИПК-7.1. ИПК-7.2.
18	УК-1.	ИУК-1.2.	38	УК-1.	ИУК-1.1.

					ИУК-1.2.
19	ПК-7.	ИПК-7.1. ИПК-7.2.	39	УК-1.	ИУК-1.1. ИУК-1.2.
20	УК-1.	ИУК-1.3.	40	УК-1.	ИУК-1.2. ИУК-1.3.

### Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ
1.	Для проведения психодиагностики нужно подобрать тесты и опросники, соответствующие возрастным параметрам обучающегося, которые позволят выявить степень его волевого самоконтроля. Провести диагностическое обследование, включая обработку и интерпретацию результатов. Предложить способы коррекции выявленной проблемы.
2.	Холерик - предприниматель, хирург, летчик, повар, следователь, Сангвиник - психолог, воспитатель, организатор, продавец, Флегматик - астроном, математик, инженер, водитель, Меланхолик - радиомеханик, ветеринарный врач, геолог, специалист по машинописи, автослесарь.
3.	Рефлексия и эмпатия
4.	Волевые качества можно воспитывать у человека. Слабовольные люди при продуманной педагогической работе с ними могут стать активно деятельными. При этом надо принимать во внимание индивидуальные особенности человека, например его темперамент.
5.	Нет, неправильно. Он нарушил Принцип компетентности (2 часть, Ограничения профессиональной компетентности). Только Психолог осуществляет непосредственную (анкетирование, интервьюирование, тестирование, электрофизиологическое исследование, психотерапия, тренинг и др.) или опосредованную (биографический метод, метод наблюдения, изучение продуктов деятельности Клиента и др.) работу с Клиентом.
6.	Мог, потому что ничего не нарушил. Конфиденциальность соблюдена. Информация, полученная Психологом в процессе работы с Клиентом на основе доверительных отношений, не подлежит намеренному или случайному разглашению вне согласованных условий.
7.	Если родители захотят – обращение в ЛПУ наркологического профиля; для старшей дочери – обращение в центр психологической помощи для поддержки в воспитании братьев-сестёр. В соответствии с Семейным Кодексом РФ, ребенок «имеет право жить и воспитываться в семье, насколько это возможно». Скорее всего, для детей большей психологической травмой будет помещение их в интернат и длительная разлука друг с другом, нежели дальнейшее проживание в стенах дома.
8.	Основные проблемы: девиантное поведение подростка, неспособность матери выполнять родительские обязанности, материальная незащищенность, при этом необходима социально-психологическая помощь; возможно обращение в ЛПУ наркологического профиля – помощь женщине и сыну.
9.	Важно убедить родителей в необходимости преодоления социальной изоляции дочери, содействовать организации обучения ребенка на дому; содействовать прохождению ребенком и родителями реабилитационных мероприятий в Реабилитационных центрах, центрах для детей и подростков с ограниченными возможностями, психологическая помощь.
10.	Необходима психологическая поддержка специалистов кризисного центра, социально-психологической службы для оказания помощи семье и детям, контроль и помощь детям данной семьи в школе и за ее пределами.
11.	Деформированные отношения между супругами, профессиональная нереализованность матери, атмосфера воспитания «кумира семьи», отсутствие мужского полоролевого эталона поведения затрудняют решение основной задачи подросткового возраста – самоопределение личности, поэтому можно предложить семейное консультирование, индивидуальную работу каждому из членов семьи.
12.	Паша не нуждается в психологической коррекции, так как подросток осознает особенности своей личности и в целом удовлетворен общением; в подростковом возрасте акцентуация характера является одним из вариантов индивидуального развития и в данном конкретном случае не угрожает социальной адаптации подростка (тенденции к делинквентности и алкоголизации не выявлены).
13.	Психологические методы: метод психодиагностики, метод психологической консультации, метод психологического отбора, социально – психологический тренинг и аутотренинг, методы коррекции поведения, мотивации, общения, самооценки.
14.	Психолог стал рисовать вместе с мальчиком на одном листе. Сначала делал мазок краской он,

	потом ребенок. Так стало развиваться взаимодействие, а потом и взаимопонимание. С помощью арттерапии можно исследовать эмоциональное состояние; способность к коммуникации; способность к совместной творческой деятельности и т.д.
15.	У первого брата ведущей является визуальная система – восприятие посредством зрительных образов. У второго – аудиальная система (слуховые образы), у третьего – кинестетическая система.
16.	Документ – учебный план, он включает в себя перечень учебных дисциплин, распределение по четвертям, полугодиям, семестрам, трудоемкость изучения дисциплин, формы учебных занятий, виды промежуточного и итогового контроля/аттестации.
17.	О практической подготовке обучающихся. Теория должна подкрепляться практикой – только тогда полученные знания, умения и навыки можно считать полностью усвоенными.
18.	Данная система учреждений – это психологическая служба, осуществляющая психологическую помощь.
19.	Описанный этап – диагностический. Консультативная беседа состоит из следующих этапов – подготовительный, настроечный, диагностический, рекомендательный и контрольный.
20.	Существуют определенные признаки результативности консультирования: – Субъективное совместное чувство удовлетворения после психологической консультации, как у психолога-консультанта, так и у клиента; – Субъективная удовлетворенность подтверждается объективными данными (изменением отношения к проблеме у клиента, результатами психологического исследования); – Наличие положительных изменений, которые и были целью психологического консультирования; – Если влияние на один аспект изменило другой (например, положительные изменения на личностном плане в положительную сторону изменили межличностные отношения).
21.	Доминирующий тип темперамента – холерик. Не смотря на то, что эмоциональная неустойчивость холериков является врожденной, возможность контролировать и сдерживать свои реакции после освоения некоторых психологических методик. Можно применять в индивидуальном и групповом консультировании.
22.	Нет, данное поведение психолога неприемлемо. Этот специалист прибегает к морализированию, что недопустимо во время консультативной работы.
23.	Описана сущность принципа разграничения личных и профессиональных отношений. Также существуют другие принципы психологического консультирования: Доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту; включенность клиента в процесс консультирования; анонимность и др.
24.	Тесты помогают выявить разные виды способностей. Творческие способности и интеллектуальные способности; Задания первой группы (1, 3, 4, 6) включаются в тесты интеллектуальных способностей, второй (2, 5, 7) — в тесты творческих способностей (креативности).
25.	Для того чтобы подобной ситуации не происходило, психологу необходимо с самого начала грамотно выстроить процесс взаимодействия с клиентом. Вначале выстроить дистанцию, чтобы не допустить симбиотических отношений между клиентом и терапевтом. Осознанное завершение терапии по обоюдному согласию – идеальный вариант.
26.	Необходимо максимально честно и подробно проговорить с клиентом тему ухода и завершения сеансов, объяснив это тем, что клиент решил свои проблемы и разобрался в себе, внушить ему уверенность, что он справится. Необходимо похвалить клиента и попросить попробовать применять все полученные навыки и новые формы поведения без него.
27.	Тактично объяснить клиенту, что будете заняты и не сможете его принять или ответить на звонок, выживив свою благодарность за доверие. Необходимо уверить клиента в том, что если будет совсем сложно, то, конечно же, можно обратиться. Но уговорить клиента предпринять попытку войти в «новую» жизнь без посторонней помощи.
28.	У ребенка проявляются симптомы кризиса 3 лет: упрямство, протест, негативизм, строптивость, своеволие, обесценивание взрослых, деспотизм. Няня должна спокойно отреагировать на поведение ребенка, отвлечь его внимание и предьявить ему необходимое требование в форме рассказа о пользе личной гигиены: «Я уверена, что тот, кто моет руки перед едой, редко болеет. А если заболел, то быстро выздоравливает».
29.	Основной целью педагогической помощи является установление тесного, доверительного контакта, полного взаимопонимания. Это возможно, если подросток видит доброжелательное отношение к себе, находит сочувствие.
30.	Основной целью психолого-педагогической помощи этому психотипу является постепенное повышение самооценки, преодоление чувства собственной неполноценности. Необходимо создавать что-то, стимулирующие убежденность подростка в том, что он нужен другим. Противопоказаны чрезмерная опека, мелочный контроль за каждым их шагом, каждой

	минутой.
31.	Преподавателю нужно организовать диалог с доцентом, используя один из методов погашения конфликта и, например, закончить прием экзамена у студентки самому.
32.	Преподавателю необходимо повторно обучить студентов знаниям и практическим умениям, которое возможно провести с использованием активных методов обучения, и показать с их помощью важность закрепления пройденного материала.
33.	Зав. кафедрой личную неприязнь к преподавателю выносит в группу студентов, студенты психологически настроены на защиту преподавателя. Преподавателю необходимо попытаться наладить диалог с заведующим кафедрой, а студентам попытаться объяснить, что зав. кафедрой очень строго оценил знания, чтобы они могли лучше подготовиться к итоговому экзамену.
34.	Преподаватель должен объяснить студенту, что он задавал существенные и корректные вопросы. Предложить студенту повторно сдать экзамен заведующему кафедрой, а лучше в ходе последующих занятий применить коллективные методы обучения с оцениванием ответов самими студентами.
35.	Речь идет о коммуникативных способностях, основанных на идентификации и эмпатии.
36.	С помощью теста Кеттелла
37.	С помощью теста Шмишека
38.	В примере имеет место явное расхождение вербальной и невербальной информации, в этом случае надо полагаться на невербальную информацию. В данном примере жесты, междометия, паузы руководителя свидетельствуют отнюдь не о заинтересованности ректора в проекте, но о волнении или недовольстве его в связи с проектом.
39.	В примере имеет место явное расхождение вербальной и невербальной информации, в этом случае надо полагаться на невербальную информацию. В данном примере жесты политического деятеля свидетельствуют об отсутствии того, что заявляется.
40.	Если руководитель поймет, что обращает больше внимания на ошибки, чем на достижения подчиненных, то следует проанализировать достоинства и негативные качества работы сотрудника и его самого как личности. Нормальные коммуникации будут восстановлены.

### Задание № 1

К куратору группы неоднократно обращались преподаватели колледжа в отношении обучающегося, который систематически грубо нарушает дисциплину во время занятий. Каждый раз после бесед с ним куратора группы и администрации колледжа, он уверяет, что больше ничего подобного не повторится. Но выходя за дверь аудитории, все повторяется сначала. Подобное поведение продолжается довольно долго... Куратор группы не понимает, в чем причина нарушения дисциплины и предполагает, что так будет продолжаться дальше, и без совместной работы с психологом с этой проблемой не справиться. Опишите проведение психодиагностики и последующие действия.

### Задание № 2

Прочитайте список профессий: радиомеханик, предприниматель, хирург, летчик, астроном, психолог, воспитатель, организатор, продавец, математик, ветеринарный врач, геолог, специалист по машинописи, автослесарь, повар, следователь, инженер, водитель. Основываясь на характеристиках типов темперамента, распределите перечисленные профессии так, чтобы они удовлетворяли все особенности человека с тем или иным темпераментом?

### Задание № 3

Прочитайте высказывания и определите, какие стороны понимания другого человека в наибольшей степени в них проявляются?

1) Генерал считал, что противник прекрасно понимает тактическую выгоду для него (генерала) организации переправы возле этой маленькой деревушки. Значит, именно здесь противник сконцентрирует свою оборону. Поэтому счел правильным имитировать подготовку к форсированию реки здесь, а настоящую переправу осуществить в другом месте.

2) Чтоб собеседник нашу мысль постиг, нужней нам сердце, нежели язык (таджикская мудрость).

3) Народная учительница К.И. Муравьева говорит: «Я ведь вместе с ребятами живу – то становлюсь маленькая и глупенькая, как первоклашка, то постепенно делаюсь сознательным подростком, строю планы, правда, не о своей, а об их жизни, но это все равно... Дети маленькие, и я маленькая. Дети большие, и я большая» (Н.Н. Пospelов).

#### Задание № 4

Включая молодого человека в трудовую деятельность, поощряя его за успехи и пресекая попытки уклониться от работы, можно сформировать у него соответствующие трудовые умения, готовность включиться в трудовую деятельность. Как, по вашему мнению, можно ли воспитать в себе волевые черты характера (то же трудолюбие)?

#### Задание № 5

Психолог одного из ВУЗов дал знакомому бизнесмену, который без специального образования, методику ММРІ и ключи к ней, чтобы тот протестировал свой персонал и уволил всех неподходящих работников. Правильно ли поступил психолог?

#### Задание № 6

Проанализируйте ситуацию, мог ли так поступить психолог? Психолог коллегам с юмором рассказывал о проблемах своих клиентов, не упоминая их имен.

#### Задание № 7

На телефон доверия обратились жильцы дома, которые просят принять меры в отношении своих соседей. Супруги, имеющие троих детей (двое – несовершеннолетние), злоупотребляют алкоголем, являются безработными. Деньги, которые зарабатывает старшая 18-летняя дочь, отбирают родители. Кроме того, она испытывает физическое и психическое насилие со стороны отца. Продумайте варианты решения проблемной ситуации.

#### Задание № 8

14-летний подросток ведет асоциальный образ жизни – не учится, не работает, злоупотребляет алкоголем, мешает соседям. Его мать также злоупотребляет алкоголем, не работает, воспитанием сына не занимается.

Назовите основные проблемы семьи в предложенной ситуации.

#### Задание № 9

Семья проживает в пригороде. 7-летняя дочь – ребенок-инвалид (диагноз – ДЦП) – замкнута, со сверстниками не общается, в школу не ходит, все время проводит дома. Родители считают, что общение с посторонними людьми может навредить дочери. Предложите стратегию действий для решения проблемной ситуации.

#### Задание № 10

Женщина, воспитывающая 4-х детей-школьников, осталась безработной. Муж – отец детей – погиб год назад. Женщина растеряна. По совету соседей она обратилась в кризисный центр за помощью. Продумайте варианты помощи в проблемной ситуации.

#### Задание № 11

К школьному психологу обратился социальный работник с просьбой дать характеристику на Игоря Д., 14 лет. Запрос исходил из следственных органов по делу об ограблении ларька. Игорь – мальчик из благополучной, материально обеспеченной семьи, очень подвижный, любит «пошалить», способный, хотя учится неровно. При психологическом обследовании нарушений со стороны психических процессов не выявлено, интеллект выше нормы, акцентуация по гипертимно-неустойчивому типу, самооценка завышена; высокий индекс склонности к аддиктивному поведению, социально-одобряемые ценностные ориентации не сформированы. Из беседы с матерью выяснилось, что Игорь – единственный ребенок в семье. Отец на 20 лет старше матери, постоянно занят на руководящей работе. Мать с тех пор, как вышла замуж, не работает и «всецело посвятила себя воспитанию сына». То, что ее сын участвовал в ограблении ларька, мать объясняет «дурным влиянием улицы», всячески оправдывает своего сына, растерянно повторяя «И что же ему надо было? Ведь у него было все! Ни в чем отказа не знал!». На основе описанных в ситуации результатов и их интерпретации какие виды психологической помощи можно предложить семье?

#### Задание № 12

Паша П., 15 лет. К психологу за консультативно-коррекционной помощью обратились мать и классный руководитель. С их точки зрения, Саша мало общается с детьми в классе, не принимает участия в общешкольных мероприятиях. Успеваемость хорошая, но неравномерная. Мать беспокоит, что Паша дома мало общается с родителями и старшим братом. Все свое свободное время он проводит в своей комнате, где играет в компьютерные игры или сам пишет программы. Читает исключительно литературу по программированию. При психологическом обследовании нарушений со стороны памяти, внимания, работоспособности не обнаружено. При классификации понятий – отдельные решения по

субъективно значимым признакам. Эмоциональная сфера не нарушена. Самооценка высокая, подросток осознает свою малообщительность, но не считает ее проблемой и систему отношений с родителями и одноклассниками оценивает как вполне удовлетворительную. При обследовании по ПДО – выраженная шизоидная акцентуация с высоким риском психопатизации; тенденции к делинквентности и алкоголизации не отмечается. Нуждается ли Паша в психологической коррекции и почему?

#### Задание № 13

К психологу детского сада обратилась женщина, воспитывающая двоих малолетних детей. Она незамужняя. В ходе беседы с психологом выяснилось, что ей нужна психологическая помощь в виде психологической консультации. Перечислите возможные психологические методы работы с женщиной?

#### Задание № 14

К детскому психологу обратилась мама ребенка, который испытывал трудности в общении со сверстниками: в детском саду он убегал, забивался в угол, не хотел играть со всеми, поэтому она вынуждена была сидеть с ним дома. Психолог хотел поговорить с мальчиком, но он старался избегать общения всеми способами. Однако психолог заметил, что мальчику нравится рисовать красками. Тогда он взял лист бумаги, положил перед собой и... Опишите стратегию действий детского психолога для решения проблемной ситуации.

#### Задание № 15

Определите, каковы ведущие репрезентативные системы у каждого из братьев.

Три брата вместе отправились в ночной клуб. Возвращаясь домой ранним утром, они встретили друга.

– Ну как провели ночь? – спросил их друг.

Первый брат ответил:

– Это было невообразимо. Освещение было фантастическим, разнообразная музыка, кстати, я заметил там много наших знакомых. В общем, потрясающее зрелище!

Второй брат тоже вступил в разговор:

– Это было так увлекательно! Обилие звуков, огромный резонанс. Я успел поговорить со многими друзьями. У меня нет слов, это было здорово!

Третий брат сказал:

– Крышу сносит! Музыка полностью захватила меня. Я ощущал ее всеми клеточками своего тела. Потусовался со знакомыми. В общем, меня зацепило.

#### Задание № 16

Данный документ основывается на государственных образовательных

стандартах, но в образовательном учреждении документ самостоятельно разрабатывается по основным образовательным программам. Как называется документ, перечислите его составляющие.

#### Задание № 17

В обучении студентов необходим важный компонент, он является составной частью основных образовательных программ начального, среднего и высшего профессионального образования. Без овладения такими навыками, дальнейшая деятельность специалиста будет практически невозможной, поэтому данный компонент и является составной частью образовательного процесса. О каком компоненте и его видах, описанных в задании, идет речь.

#### Задание № 18

В нашей стране существует система учреждений практического использования психологии, таких как диагностические и экспертные учреждения, консультационные структуры в сфере руководства, транспорта, образования, здравоохранения, спорта, профконсультации и профориентации, правовой регуляции. Каково общее название данной системы учреждений?

#### Задание № 19

Консультативная беседа имеет свою структуру, состоящую из нескольких этапов. Основное содержание одного из этапов составляет рассказ клиента о себе и о своей проблеме (исповедь), а также психодиагностика клиента, если возникает необходимость ее проведения для уточнения проблемы клиента и поиска оптимального решения, является наиболее продолжительным. Определите описанный в задании этап, перечислите остальные.

#### Задание № 20

В любой деятельности результат имеет важное значение. Но его необходимо правильно оценить, чтобы правильно понять, были ли достигнуты цели или нет, насколько эффективна какая-либо деятельность. Также и в консультировании результат важен, и его необходимо уметь правильно оценивать. Каким образом можно оценить результаты консультирования?

#### Задание № 21

Жил однажды один очень вспыльчивый мальчик. Как-то раз его отец дал ему мешочек с гвоздями и сказал вбивать в изгородь сада гвоздь каждый раз, когда он теряет терпение или ссорится с кем-нибудь. В первый день мальчик забил 37 гвоздей в забор. В последующие недели он научился контролировать себя, и число забитых гвоздей в заборе уменьшалось день ото дня, он обнаружил, что легче контролировать себя, чем забивать гвозди! Наконец, настал день, в течение которого мальчик не забил ни одного гвоздя

в забор. Радостный, он пошел к отцу и сказал ему, что в этот день не забил ни одного гвоздя! Тогда отец велел ему доставать гвоздь из забора всякий день, когда он не потерял терпения и не поссорился с кем-либо. Проходили дни и, наконец, мальчик смог сказать отцу, что он достал все гвозди из забора. Тогда отец привел мальчика к забору и говорит ему:

- Сын мой, ты вел себя хорошо, но смотри, сколько дырок теперь в заборе. Изгородь теперь уже не такая, как прежде. Когда ты ссоришься с кем-либо и говоришь что-нибудь плохое, ты оставляешь такую же рану, как эти. Ты можешь всадить нож в человека, и можешь достать его, но всегда остается рана. Не важно, сколько раз ты извиняешься, рана остается. Рана словесная причиняет такую же боль, как и физическая. Определите темперамент мальчика – главного героя; может ли эта история быть адаптирована для реальной жизни?

#### Задание № 22

Во время консультативной работы психолог «сходит» с партнерской позиции и предстает перед клиентом в роли всезнающего, учителя, поучает и критикует клиента. Психолог забывает о том, что главное для него – это объективно выслушать рассказ клиента, помочь разобраться в формирующих факторах его личности, которые породили обсуждаемую проблему, и выявить те связи, которые позволят клиенту по-новому взглянуть на себя и понимание которых, поможет ему справиться со своими затруднениями. Является ли данное поведение психолога приемлемым?

#### Задание № 23

Психологическое консультирование, как и любая другая деятельность психолога, основывается на определенных принципах. Например, психологу-консультанту не рекомендуется оказывать профессиональную помощь своим близким и друзьям. Сущность какого принципа психологического консультирования описана?

#### Задание № 24

Прочитайте следующие виды тестовых заданий: 1) логическое мышление, 2) выдвижение новых идей, 3) обобщение и абстрагирование (например, вычеркнуть одно лишнее слово из пяти предъявленных), 4) классификацию материала, 5) чувствительность к проблемам, умение их обнаруживать, 6) сосредоточение внимания, 7) нахождение нетрадиционных способов решения задач. Тестовые задания распределите по группам, которые вы определили.

#### Задание № 25

Клиент не решается уйти, боится остаться без поддержки. Опишите стратегию действий психолога для решения проблемной ситуации.

#### Задание № 26

Клиент не хочет уходить, просит эмоционального подкрепления.

Опишите стратегию действий психолога для решения проблемной ситуации.

#### Задание № 27

Клиент заявляет, что через час он придет вновь (или через полчаса перезвонит и т.п.). Опишите стратегию действий психолога для решения проблемной ситуации.

#### Задание № 28

В группе детского сада 3-летний Игорь забрал игрушку у Даши. Няня Галина Ивановна вернула игрушку Даше и пригрозила наказать Игоря в следующий раз. Когда Галина Ивановна перед обедом предложила детям вымыть руки, Игорь демонстративно подошел к окну и стал возить руками по подоконнику, оглядываясь на Галину Ивановну. Какую стратегию поведения можно предложить няне?

#### Задание № 29

Подросток о себе психологу: «По характеру я человек веселый, открытый, добродушный, однако, малейшая неприятность (перемена погоды, грубое слово, неприязненный взгляд и т.п.) омрачает меня, приводит в глубокое уныние, но ненадолго. Какая-нибудь интересная новость, теплое участие помогают мне обрести прежнее положение духа. В течение дня настроение у меня может неоднократно меняться от самых разнообразных причин. Даже самому не ясно бывает, почему вдруг стало так тоскливо, хотя до этого чувствовал себя хорошо, был весел. Очень внушаем и робок, такой уж у меня характер – немного детский. Слишком нежный. Моим чувствам как-то не особенно верят, считают их поверхностными, хотя это, конечно, не так. Различные, даже мелкие неприятности переношу тяжело». Дайте психолого-педагогические рекомендации.

#### Задание № 30

Подросток о себе психологу: «Пожалуй, будет правильным сказать про меня, что я – человек робкий, застенчивый, впечатлительный, малодушный. Я очень страдаю, если со мной обращаются грубо, не могу дать отпор, постоять себя. Людское общество меня утомляет, заставляет искать одиночество. Боюсь темноты, вздрагиваю от малейшего шороха. Не переношу вида крови, меня тошнит от вида нечистот. Не выношу горячих споров, стараюсь избегать скандалов, конфликтов: уж лучше я уступлю. Меня не покидает ощущение собственной неполноценности. Нередко мне кажется, что окружающие меня осуждают. Настроение у меня, как правило, пониженное. Меня очень мучает ощущение того, что я не такой, как все, крайне не уверен в себе, с завистью смотрю на людей сильных решительных, уверенных в себе. При появлении в большом обществе робею, чувствую себя неловко, краснею, начинаю заикаться. Сон у меня беспокойный, тревожный, полный кошмарных сновидений». Дайте психолого-педагогические рекомендации.

### Задание № 31

Во время экзамена, который принимает доцент кафедры, одна студентка чем-то «не понравилась» экзаменатору (допустим, зашла в аудиторию, громко стуча каблуками, от нее пахло дорогими духами). Вы (преподаватель) присутствуете на экзамене, студентка училась у вас на «отлично». В зачетной книжке у нее нет четверок. Экзаменатор преднамеренно (вы это чувствуете) задает сложные вопросы, чтобы поставить ей 4, а может и 3 балла. Как поступить в этой ситуации преподавателю?

### Задание № 32

Преподаватель замещает занятия молодого ассистента. Предлагает студентам выполнить самостоятельную работу, используя знания и практические умения предыдущего материала. Результаты показывают, что студенты не владеют им. Преподавателю становится ясно, что необходимо повторное изучение материала. Как тактично поступить в этой ситуации преподавателю?

### Задание № 33

Преподаватель проводит занятие со студентами, заканчивая его вопросом по теме. В это время входит заведующий, профессор. Он проводит повторный опрос студентов и выставляет в ведомости свои оценки, которые оказываются ниже первых. Студенты недовольны. Какие пути управления ситуацией вы предполагаете?

### Задание № 34

Способный студент, у которого за 3 курса обучения в зачетной книжке только «отлично», получает на экзамене по предмету «хорошо». Возникает конфликт, при разборе которого студент заявляет преподавателю, что тот задавал много второстепенных вопросов, а он «усвоил» в предмете главное, поэтому ответ может быть оценен на «отлично». Какие пути управления ситуацией Вы предлагаете?

### Задание № 35

Преподаватель А. умеет находить нужный стиль общения с учащимися, установил отношения взаимопонимания с ними. Это удается ему в связи с умением сочувствовать, сопереживать другим людям, правильно оценивать их внутреннее состояние. Эмоциональная обстановка в учебной группе спокойная, творческая. Дайте характеристику педагогических способностей преподавателя.

### Задание № 36

Определите посредством какой методики был поставлен следующий психологический диагноз (его часть): «По Фактору «С» у испытуемого выявлена «Слабость Я», то есть для испытуемой характерна эмоциональная

неустойчивость, она находится под влиянием чувств, переменчива, легко расстраивается, при расстройствах теряет равновесие духа, переменчива в отношениях и неустойчива в интересах, беспокойна, уклоняется от общности, имеет тенденцию уступать, отказывается от работы, не вступает в споры в проблематичных ситуациях, проявляет невротические симптомы, ипохондрию, высоко утомляема».

#### Задание № 37

Определите посредством какой методики был поставлен следующий психологический диагноз: «Переоценка себя, личностная незрелость, неумение правильно оценивать результат своей деятельности, сравнивать себя с другими. Нереалистическое, некритическое отношение испытуемого к собственным возможностям».

#### Задание № 38

Сотрудник ВУЗа рассказал ректору о своем проекте реорганизации работы отдела. Ректор сидел очень прямо, плотно упираясь ногами в пол, не отрывая взгляда от сотрудника, но время от времени повторяя: "Так-так...да-да..." В середине беседы он задумчиво полистал проект со словами: "Да, все, о чем вы говорили, несомненно, очень интересно, я подумаю над вашими предложениями". Проанализируйте влияние на слушателя одновременно слов и жестов.

#### Задание № 39

Политический деятель выступает с предвыборной программой. Потрясая указательным пальцем над головами слушателей, он говорит: "Я искренне стремлюсь к диалогу, стараюсь учитывать мнение всех слоев общества..." Делая плавные, округлые жесты обеими руками, он заверяет всех, что у него есть четкая, обдуманная программа. Проанализируйте влияние на слушателя одновременно слов и жестов.

#### Задание № 40

Руководитель образовательной организации постоянно находит в работе подчиненных погрешности и ошибки. И, несмотря на то, что работа на 99% сделана очень хорошо, обвиняет подчиненного в провале всего задания. Сотрудник чувствует себя виноватым, начинает извиняться, и у него формируется комплекс невозможности выполнить работу по требованиям руководителя. Какова стратегия поведения в данной ситуации для руководителя?

### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание

промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю).

Преподаватель доводит до сведения обучающихся на первом учебном занятии перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию, и критерии оценивания знаний, умений и навыков.

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю).

Преподаватель доводит до сведения обучающихся на первом учебном занятии перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию, и критерии оценивания знаний, умений и навыков.

Целью экзамена является проверка и оценка знаний обучающегося по теории и применению полученных знаний, умений и навыков при решении практических задач.

Экзамен проводится по расписанию, сформированному учебно-методическим управлением, в сроки, предусмотренные календарным учебным графиком.

Результаты сдачи экзаменов оцениваются: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен проводится по билетам. Экзаменуемый сам выбирает экзаменационный билет, который содержит два вопроса. Экзаменатор имеет право задавать дополнительные вопросы в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля).

Обучающийся допускается к экзамену по дисциплине (модулю) при условии выполнения всех видов работ, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины (модуля).

Экзамен принимается преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю).

Результаты экзамена заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку обучающегося. Если обучающийся не явился на экзамен, в ведомости напротив фамилии обучающегося преподавателем делается запись «не явился». Неявка на экзамен без уважительной причины приравнивается к оценке «неудовлетворительно».

Во время экзамена с разрешения экзаменатора обучающийся может пользоваться справочниками, таблицами, инструкциями и другими материалами. Экзаменуемый получает 30 минут для подготовки ответа на вопросы экзаменационного билета. На устный ответ каждого экзаменуемого выделяется не более 15 минут.

Экзаменуемый при подготовке ответа ведет необходимые записи, которые предъявляет экзаменатору. При отказе экзаменуемого от ответа в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «неудовлетворительно».

Результаты экзамена заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость. Если обучающийся не явился на экзамен, в ведомости напротив фамилии обучающегося делается запись «не явился». Неявка на экзамен без

уважительной причины приравнивается к оценке «неудовлетворительно».

В зачетную книжку выставляется соответствующая оценка, полученная обучающимся. Оценка «неудовлетворительно» в зачетную книжку не ставится. Заполнение зачетной книжки до внесения соответствующей оценки в ведомость не разрешается.

Прием экзамена у обучающегося прекращается при нарушении им дисциплины, использовании неразрешенных материалов и средств мобильной связи. В этом случае обучающемуся в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «неудовлетворительно».

В случае несогласия обучающегося с оценкой, выставленной на экзамене, он имеет право подать апелляцию.