



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Б1.О.16 Психолого-педагогический практикум

(наименование дисциплины (модуля))

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Психолог в сфере образования
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр
(наименование квалификации)

Форма обучения очная, очно-заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендованы к использованию филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж 2020

Методические рекомендации по выполнению лабораторных работ по дисциплине (модулю) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры психологии.

Протокол от « 15 » сентября 20 20 г. № 3

Заведующий кафедрой



Л.В. Абдалина

Разработчики:

Профессор



Л.В. Абдалина

Лабораторная работа № 1 **«Этический стандарт практического психолога» (4/4 ч.)**

Цель работы: ознакомиться с основными положениями этического стандарта психолога.

1. Краткие теоретические сведения

Основные положения этического стандарта: обязанности и права психолога, организация деятельности психолога, содержание принципов и правил работы психолога: не нанесение ущерба, компетентности, беспристрастности, конфиденциальности, осведомленного согласия.

2. Порядок выполнения работы и содержание отчета

Порядок выполнения работы:

- 1) Изучить основные положения этического стандарта психолога.
- 2) Разобрать примеры из практики.

Содержание отчета:

- 1) Проанализировать основные положения этического стандарта.
- 2) Найти выход из сложных ситуаций, заданных преподавателем.
- 3) Сделать выводы.

3. Контрольные вопросы

1. Основные положения этического стандарта.
2. Обязанности и права психолога.
3. Организация деятельности психолога.
4. Содержание принципов и правил работы психолога.
5. Принцип профессиональной кооперации.
6. Профессиональная некомпетентность психолога.

Лабораторная работа № 2 **«Методы исследования в психологии» (2/4 ч.)**

Цель работы: сформировать общие представления о методах исследования в психологии.

1. Краткие теоретические сведения

Анкетирование, беседа, биографический метод, интервью, интроспекция, лонгитюдное исследование, моделирование, наблюдение, проективные методы, социометрия, тестирование, эксперимент и др.

2. Порядок выполнения работы и содержание отчета

Порядок выполнения работы:

1). Ознакомиться с различными классификациями методов исследования.

2). Сформировать представление об объективных и субъективных методах.

Содержание отчета:

1). Оформить схемы с описанием методов.

3. Контрольные вопросы

1. Соотношение понятий метод исследования и метод диагностического обследования.

2. Разновидности методов исследования.

Лабораторная работа № 3

«Общие принципы проведения психологического исследования» (4/4 ч.)

Цель работы: сформировать общие представления о принципах проведения психологического исследования.

1. Краткие теоретические сведения

Процедура психологического обследования: изучение практического требования (запроса), формулировка психологической проблемы, выдвижение гипотез, выбор метода исследования, формулировка психологического диагноза, прогнозирование, разработка рекомендаций. В ходе занятия разбираются примеры из практики.

2. Порядок выполнения работы и содержание отчета

Порядок выполнения работы:

- 1). Ознакомиться с процедурой психологического обследования.
- 2). Ознакомиться со сложными ситуациями, заданными преподавателем.

Содержание отчета:

- 1) Обучающийся находит выход из сложных ситуаций, заданных преподавателем.
- 2) Используется ролевая игра, в которой обучающиеся исполняют роли психолога, клиента, наблюдателя, заказчика, ее цель привить обучающимся практические навыки работы с клиентом.
- 3) В отчете обосновать правильность выбранного решения.

3. Контрольные вопросы

1. Правила проведения диагностического исследования.
2. Правила обработки данных исследования.
3. Правила написания отчета по результатам исследования.
4. Установление психологического контакта с испытуемым: позиция экспериментатора, установление доброжелательных отношений.
5. Предоставление информации о результатах исследования: подача информации в зависимости от логики запроса, доступность, новизна, принцип «не навреди», обратная связь.

Лабораторная работа № 4

Методы сбора данных в научной психологии (4/4 ч.)

Цель работы: сформировать общие представления о методах сбора данных в научной психологии.

1. Краткие теоретические сведения

Анкетирование, беседа, биографический метод, интервью, интроспекция, лонгитюдное исследование, моделирование, наблюдение, проективные методы, социометрия, тестирование, эксперимент и др.

2. Порядок выполнения работы и содержание отчета

Порядок выполнения работы:

1). Ознакомиться с кратким описанием методов.

Содержание отчета:

1). Оформить таблицу с описанием методов.

3. Контрольные вопросы

1. Метод анкетирования, метод беседы, автобиографический метод.

2. Метод наблюдения, интервью, интроспекции, лонгитюдное исследование.

3. Проективные психологические методы.

4. Метод социометрического исследования и психологического эксперимента.

Лабораторная работа № 5 **«Психологическое наблюдение как метод получения эмпирических данных» (4/4 ч.)**

Цель работы: освоение метода «наблюдение».

1. Краткие теоретические сведения

Наблюдение как метод психологии, классификация наблюдений, типичные ошибки в психологическом наблюдении, отличия научного наблюдения от житейского, положительные и отрицательные черты наблюдения как метода, виды наблюдений.

2. Порядок выполнения работы и содержание отчета

Порядок выполнения работы:

- 1) Выявить типы поведения людей в дискуссии.
- 2) Для проведения исследования использовать схемы наблюдения.
- 3) Предлагается использовать схему наблюдения Р. Бейлза.

Содержание отчета:

- 1) Провести наблюдение за ходом дискуссии в коллективе.
- 2) Зафиксировать формальную сторону общегрупповой дискуссии.
- 3) Соотнести категории из перечня Р.Бейлза с репликами участников общения.
- 4) Выявить динамику дискуссии.
- 5) Выявить типы поведения участников дискуссии.
- 6) Составить таблицу с именами участников дискуссии и категориями высказываний.
- 7) Сделать выводы

3. Контрольные вопросы

1. Наблюдение – как метод психологии.
2. Классификация наблюдений.
3. Типичные ошибки в психологическом наблюдении.
4. Отличия научного наблюдения от житейского,
5. Положительные и отрицательные черты наблюдения как метода.
6. Виды наблюдений.
7. Классификация способов самонаблюдения.
8. Основные проблемы метода наблюдения.

Лабораторная работа № 6

«Метод беседы в работе с субъектами образовательного процесса» (4/4 ч.)

Цель работы: освоение метода «беседы».

1. Краткие теоретические сведения

Метод беседы — психологический вербально-коммуникативный метод, заключающийся в ведении тематически направленного диалога между психологом и респондентом с целью получения сведений от последнего.

Беседы различаются в зависимости от преследуемой психологической задачи. Выделяют следующие виды:

терапевтическая беседа;

экспериментальная беседа (с целью проверки экспериментальных гипотез);

автобиографическая беседа;

сбор психологического анамнеза.

Существуют правила:

правила и нормы поведения в психологической беседе (исследовательской): что она означает, что разрешает, какие альтернативы поведения предлагает;

некоторые позиции и цели участников беседы, их влияние на характер диалога;

процесс и способы включения испытуемого в ситуацию беседы.

2. Порядок выполнения работы и содержание отчета

Порядок выполнения работы:

1) Подготовка программы беседы и подробная разработка ее тактики (системы и типов вопросов);

2) Самостоятельное проведение беседы;

3) Подробный разбор проведенной беседы с анализом типичных ошибок;

Содержание отчета:

1) Психолог на листе бумаги рисует цветок с семью лепестками, в центре которого испытуемый пишет слово «счастье».

2) Зафиксировать в каждом лепестке составляющие «счастья».

3) Выяснить содержания каждой составляющей;

4) Выяснить причины наличия каждой составляющей.

5) По каждой составляющей следует просить испытуемого приводить поясняющие примеры, иллюстрирующие его суждения.

6) Фиксация беседы и ее протокол.

7) Сделать выводы.

3. Контрольные вопросы

1. Беседа – как метод психологии.

2. Виды беседы.

3. Техники установления и поддержания контакта и сбора данных, используемые в методе беседы.

5. Беседа как метод воздействия в различных направлениях психотерапии.

Лабораторная работа № 7 **«Метод анкетирования» (4/4 ч.)**

Цель работы: создание обучающимися собственного варианта анкеты для развития умений формулировать вопросы анкеты.

1. Краткие теоретические сведения

Общая характеристика метода. Основные виды вопросов в анкете. Основные правила составления анкет. Способы повышения эффективности контроля при заполнении анкеты. Этапы подготовки анкеты. Требования к формулировкам вопросов для анкеты.

2. Порядок выполнения работы и содержание отчета

Порядок выполнения работы:

1) Самостоятельно составить анкету, направленную на выявление проблем профессиональной деятельности психолога, работающего в... (направление деятельности выбрать самостоятельно).

2) Проведение анкетирования с респондентом.

Содержание отчета:

1) Анализ вопросов составленной анкеты.

2) Сделать выводы.

3. Контрольные вопросы

1. Общая характеристика метода.

2. Основные правила составления анкет.

3. Виды вопросов в анкете.

4. Анкеты-опросники: классификация, особенности, области применения.

5. Основные проблемы, возникающие при составлении и использовании анкеты.

6. Специфика анкетирования как опросного метода.

Лабораторная работа № 8 **«Метод интервьюирования» (4/4 ч.)**

Цель работы: формирование умения составлять вопросы и проводить интервью.

1. Краткие теоретические сведения

Интервьюирование как разновидность метода опроса. Особенности организации интервью. Основные виды интервью. Правила составления вопросов для интервью. Этапы организации интервью. Фиксирование информации в интервью.

2. Порядок выполнения работы и содержание отчета

Порядок выполнения работы:

1) Подготовьте план проведения стандартизированного интервью обучающихся на тему «Мотивы выбора профессии».

2) Составить вопросы.

3) Проанализировать составленные вопросы.

4) Обратит внимание на то, что интервью должно содержать серию косвенных вопросов для проверки и уточнения полученных ранее результатов.

Содержание отчета:

1) Проинтервьюировать нескольких юношей и девушек.

2) Сравнить полученные ответы.

3) Ответы на каждый из вопросов необходимо оценить как «соответствующие выбору профессии» или «не соответствующие выбору профессии».

4) Сделать выводы.

3. Контрольные вопросы

1. Интервьюирование как разновидность метода опроса.

2. Особенности организации интервью.

3. Виды интервью.

4. Требования, предъявляемые к ситуации интервьюирования.

Лабораторная работа № 9

«Процедура и основные характеристики психологического эксперимента» (4/4 ч.)

Цель работы: отработка основных навыков планирования и проведения эксперимента

1. Краткие теоретические сведения

Организация и проведение экспериментального исследования, идеальный и реальный эксперимент, экспериментальная выборка, экспериментальные переменные и способы их контроля, определение внешней переменной. Ассоциативный эксперимент, формирующий эксперимент и т.д. (результаты проведенного обучающимся эксперимента обсуждаются в группе).

2. Порядок выполнения работы и содержание отчета

Порядок выполнения работы:

- 1) Кратко описать ход работы, инструкции испытуемому, план эксперимента.
- 2) Дать характеристику экспериментального материала.
- 3) Обосновать план эксперимента.
- 4) Описать схему и процедуру эксперимента в терминах экспериментальной психологии.

Содержание отчета:

- 1) Провести диагностический эксперимент по определению свойства силы – слабости нервной системы (теппинг-тест).
- 2) Определить тип кривой изменения темпа движений в результатах теппинг-теста и определить силу-слабость нервной системы.
- 3) Сопоставить результаты теппинг-теста в группе в целом, выявить диапазон показателей и определить выраженность свойства нервной системы внутри данной группы.
- 4) Провести интерпретацию результатов.
- 5) Сформулировать выводы по работе.

3. Контрольные вопросы

1. Использование метода эксперимента в психологии.
2. Эксперимент как гипотетико-дедуктивный метод: соотношение теории и гипотезы.
3. Организация и проведение экспериментального исследования.
4. Типы экспериментальных планов в психологии
5. Идеальный и реальный эксперимент.
6. Экспериментальная выборка.
7. Экспериментальные переменные и способы их контроля.
8. Определение внешней переменной.

Лабораторная работа № 10 **«Экспертное оценивание» (2/2 ч.)**

Цель работы: развитие умений выполнения экспертной оценки качеств личности руководителя и его стилей управления.

1. Краткие теоретические сведения

Сущность и специфические особенности экспертного оценивания. Содержание оценочной деятельности экспертов. Статистическая обработка материала. Причины нарушения достоверности результатов экспертизы.

2. Порядок выполнения работы и содержание отчета

Порядок выполнения работы:

- 1) Собрать группу экспертов (включить 7-10 членов учебного коллектива одного статуса).
- 2) Ознакомиться с базовыми характеристиками руководителя.
- 3) Подготовить количество бланков с перечнем базовых характеристик руководителя по числу экспертов.
- 4) Обработать результаты, подсчитать сумму баллов.

Содержание отчета:

- 1) Зафиксировать результаты в обобщающую таблицу.
- 2) Вычислить сумму баллов, выставленных в целом каждым экспертом.
- 3) Вычислить средний балл каждого эксперта.
- 4) Вычислить сумму баллов, выставленных всей группой экспертов по каждой отдельной характеристике.
- 5) Вычислить средние баллы группы по отдельным характеристикам.
- 6) Вычислить общую сумму баллов всех экспертов.
- 7) Вычислить общий средний балл группы экспертов.

3. Контрольные вопросы

1. Области применения экспертных оценок в психологии.
2. Достоинства и недостатки метода экспертных оценок.
3. Сущность и специфические особенности экспертного оценивания.
4. Причины нарушения достоверности результатов экспертизы (на примере дидактического оценивания).
5. Экспертная оценка качеств личности руководителя.
6. Характеристики способов управления руководителя.

Лабораторная работа № 11 **«Метод тестирования» (2/2 ч.)**

Цель работы: систематизировать знания об особенностях психологического тестирования.

1. Краткие теоретические сведения

История, сущность и особенности метода тестов, основные характеристики качества измерения, виды психодиагностических тестов. Построение первичной формы теста. Первичный анализ тестовых заданий. Проверка надежности теста.

2. Порядок выполнения работы и содержание отчета

Порядок выполнения работы:

- 1) Изучить особенности психодиагностическо обследования (тестирования) и его этапы.
- 2) Изучить условия тестирования.
- 3) Ознакомиться с понятием «стандартизация теста, влидность теста, надежность теста».

Содержание отчета:

- 1) Составить глоссарий основных понятий.
- 2) Провести анализ основных условий тестирования.
- 3) Сформулировать выводы по проведенной работе.

3. Контрольные вопросы

1. История, сущность и особенности метода тестов.
2. Основные характеристики качества измерения.
3. Виды психодиагностических тестов.
3. Построение первичной формы теста.
4. Первичный анализ тестовых заданий.
4. Проверка надежности теста.
5. Стандартизация теста.

Лабораторная работа № 12
«Классификация психодиагностических методик» (4/2 ч.)

Цель работы: систематизировать знания о разнообразии психологических методик.

1. Краткие теоретические сведения

Типы диагностических методик. Методики высокого уровня формализации. Малоформализованные методики.

2. Порядок выполнения работы и содержание отчета

Порядок выполнения работы:

- 1) Рассмотреть методики различных типов.
- 2) Провести сравнительный анализ методик.
- 3) Распределить методики по типам.

Содержание отчета:

- 1) Привести примеры методик различных типов.
- 2) Зафиксировать результаты в таблицу.
- 3) Сформулировать выводы по работе.

3. Контрольные вопросы

1. Соотношение понятий метод исследования и метод диагностического обследования.
2. Признаки научности теста. Достоинства и ограничения теста.
3. Требования к тестам.
4. Типы диагностических методик.
5. Методики высокого уровня формализации.
6. Малоформализованные методики.

Лабораторная работа № 13 **«Исследование познавательной сферы личности» (20/10 ч.)**

Часть 1. Ощущение и восприятие. Исследование ощущений и восприятия (4/2 ч.)

Цель работы: проследить и объективно зафиксировать процесс формирования осязательного образа при пассивном и активном осязании объекта.

1. Краткие теоретические сведения

Термин «осязание» обычно употребляют в двух разных значениях. С одной стороны, – для обозначения кожной чувствительности, и тогда рассматривают ее виды: температурную, болевую, тактильную чувствительность, строение кожных рецепторов, пороги их чувствительности и т. п.

С другой стороны, под осязанием понимают гаптическую чувствительность, которая включает два компонента: тактильный и кинестетический. Гаптическая чувствительность проявляется в процессе ощупывания, и ее органом является рука.

2. Порядок выполнения работы и содержание отчета

Порядок выполнения работы:

- 1) Зафиксировать особенности формирования осязательного образа фигуры при пассивном осязании.
- 2) Зафиксировать особенности формирования осязательного образа фигуры при активном осязании.
- 3) Зафиксировать особенности формирования осязательного образа фигур различной формы.
- 4) Выявить доминирующую руку при бимануальном осязании.

Содержание отчета:

- 1) Провести сравнительный анализ осязательного образа при пассивном и активном осязании объекта.
- 2) Выявить вид осязания и вид фигур, наиболее точно воспринятые испытуемым.
- 3) Результаты зафиксировать в сводные таблицы.
- 4) Сформулировать выводы по работе.

3. Контрольные вопросы

1. Каковы особенности восприятия формы при пассивном осязании?
2. В чем состоит специфика восприятия формы при активном восприятии?
3. Каковы функции движения пальцев в процессе активного осязания?
4. Какова роль осязания в практической деятельности людей?

Часть 2. Внимание. Исследование концентрации и устойчивости внимания (4/2 ч.)

Цель работы: исследование степени концентрации и устойчивости внимания.

1. Краткие теоретические сведения

Исследование характеристик внимания методом корректурной пробы. С помощью корректурной пробы можно оценить разные параметры внимания: устойчивость, концентрация, также распределение и переключение. Диапазон применения корректурной пробы очень широк – со дошкольного возраста и до пенсионного. Тест может быть полезен в клинической практике, школьной диагностике, в процессе профориентации и профотбора.

2. Порядок выполнения работы и содержание отчета

Порядок выполнения работы:

1) Обследование проводится с помощью специальных бланков.
2) Исследуемый просматривает фигуры в бланке и ряд за рядом расставляет нужные знаки.

3) Целесообразно использовать стандартные бланки.

4) Изучить инструкцию.

Содержание отчета:

1) Оценить результаты пробы по количеству пропущенных знаков, по времени выполнения или по количеству просмотренных знаков.

2) Проанализировать внимание испытуемого (устойчивое, колеблющееся, неустойчивое, достаточно устойчивое).

3) Результаты зафиксировать в сводные таблицы.

4) Сравнить результаты в группе, провести анализ.

5) Сформулировать выводы по работе.

3. Контрольные вопросы

1. Основные свойства внимания и их экспериментальные исследования

2. Теории ресурсов внимания.

3. Корректурная проба и ее варианты.

4. Исследование отдельных свойств внимания: объем, распределение, концентрация, переключение.

5. Методы диагностики нарушения внимания.

Часть 3. Память. Исследование особенностей опосредованного запоминания (4/2 ч.)

Цель работы: исследовать объем кратковременного запоминания по методике Джекобса.

1. Краткие теоретические сведения

Память – запоминание, сохранение и последующее воспроизведение индивидом его опыта. Физиологической основой памяти является образование, сохранение и актуализация временных нервных связей в мозгу. Временные связи и их системы образуются при смежном во времени действиях раздражителей на органы чувств и при наличии у человека ориентировки, внимания, интереса к этим раздражителям. В настоящее время выделяют две фазы памяти: лабильную, которой соответствует удержание следа в форме реверберации нервных импульсов (кратковременная память), и стабильную фазу, которая предполагает сохранение следа за счет структурных изменений, вызванных к жизни в процессе консолидации следов (долговременная память).

2. Порядок выполнения работы и содержание отчета

Порядок выполнения работы:

1) Испытуемому зачитывается один из наборов цифровых рядов с интервалом 1с.

2) После прочтения каждого ряда через 2–3 с по команде «Пишите!» испытуемые на листе для записей воспроизводят элементы ряда в том же порядке, в каком они предъявлялись экспериментатором.

3) В каждой серии независимо от результата читаются все семь рядов элементов

Содержание отчета:

1) Результаты исследования анализируются и оцениваются.

2) Проводится количественный анализ результатов.

3) При низких результатах разработать программу для тренировки памяти.

4) Результаты фиксируются в сводные таблицы.

3. Контрольные вопросы

1. Проблема классификации видов памяти.

2. Исследование кратковременной памяти на вербальном, образном, предметном материале. Изучение кратковременной зрительной памяти.

3. Исследование оперативной памяти.

4. Исследование произвольного запоминания. Произвольная память (эффективность и точность запоминания).

5. Исследование смысловой и механической памяти. Сравнение непосредственного и опосредованного запоминания методом пиктограмм.

Часть 4. Мышление. Исследование мышления (4/2 ч.)

Цель работы: исследование характера мыслительной деятельности, уровня сформирования понятийного мышления.

1. Краткие теоретические сведения

Под мышлением понимают опосредованное, обобщенное отражение действительности человеком в ее существенных связях и отношениях.

Мышление включает в себя систему мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, классификация, систематизация. Если рассматривать мышление как процесс решения задач, то данный процесс появляется только тогда, когда человек начинает что-то анализировать, сравнивать, обобщать и т.д.

2. Порядок выполнения работы и содержание отчета

Порядок выполнения работы:

- 1) Испытуемому зачитываются слова с интервалом не более 30 секунд.
- 2) Предоставляется время на его изображение.
- 3) В ходе выполнения задания можно задавать вопросы типа: «Что ты рисуешь?», «Как это поможет тебе вспомнить слово?»
- 4) Воспроизведение словесного материала осуществляется через 40-60 минут.
- 5) Испытуемому предъявляются его рисунки с просьбой вспомнить соответствующие слова, которые фиксируются в протоколе.

Содержание отчета:

- 1) При обработке данных учитывают не только показатели всех критериев, но и процедурные вопросы.

Для получения основных результатов обучающиеся обмениваются тетрадями и экспертным способом оценивают пиктограммы.

- 3) Проводится анализ оценок.
- 4) Формулируются выводы по проделанной работе.

3. Контрольные вопросы

1. Роль мышления в регуляции предметно-практической деятельности.
2. Мышление как форма познавательной деятельности субъекта.
3. Раскройте смысл основных мыслительных операций человека, таких, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование.
4. Как связаны между собой операционные и содержательные компоненты мышления?
5. С помощью каких методов и методик можно изучать мыслительные операции?
6. Какие особенности испытуемого следует учитывать при анализе уровня развития мыслительных операций?

Часть 5. Исследование степени развития общих интеллектуальных способностей личности (4/2 ч.)

Цель работы: ознакомление с методикой, предназначенной для оценки степени развития общих интеллектуальных способностей личности и использование полученного результата.

1. Краткие теоретические сведения

Интеллект – способность разбираться в происходящем, использовать имеющиеся средства и эффективно решать жизненные задачи. Иногда в интеллект включают и интуицию, иногда – только осознаваемые процессы. Интеллект вместе со знаниями и личностными составляющими – ум. В проблеме интеллекта не установлена четкая граница между понятиями «интеллект», «ум» и «мышление», которые рассматривают разные, но взаимосвязанные стороны личности. Попытка соотнести эти понятия в рамках общей проблемы способностей человека приводит к следующей схеме. Интеллект можно рассматривать как способность к мышлению. При этом интеллект не увязывают с нравственностью, эмпатичностью, человеколюбием, профессией и даже с элитным образованием.

2. Порядок выполнения работы и содержание отчета

Порядок выполнения работы:

- 1) Ознакомиться с общими представлениями об интеллекте.
- 2) Ознакомиться с особенностями проведения теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра.

- 3) Ответы фиксируются в специальных бланках.

Содержание отчета:

- 1) Результаты обрабатываются в соответствии с ключами к субтестам.
- 2) По каждому субтесту рассчитать показатель IQ, который является интегральной характеристикой развития интеллекта.
- 3) Составить комплексную характеристику личности испытуемого.

3. Контрольные вопросы

1. Определение профессиональной направленности личности.
2. Исследование познавательных интересов в связи с задачами профориентации.
3. Профессиональная мотивация учащегося.
4. Взаимосвязь типа личности и сферы профессиональной деятельности.
5. Подготовка первичной профконсультации.
6. Оценка коммуникативных и организаторских склонностей в процессе первичной профконсультации.

Лабораторная работа № 14
«Исследование личности и деятельности» (20/10 ч.)

Часть 1. Исследование характерологических тенденций личности (4/2 ч.)

Цель работы: установить преобладающие характерологические тенденции личности.

1. Краткие теоретические сведения

Характер представляет собой устойчивое сочетание психологических свойств человека, в которых выражается его отношение к окружающему, способы поведения и реагирования. Характер – это единство индивидуального и типичного, потому что в каждом симптомокомплексе свойств характера имеются свои особенные подструктуры с их неповторимыми взаимоотношениями.

2. Порядок выполнения работы и содержание отчета

Порядок выполнения работы:

1) Испытуемый получает перечень вопросов и регистрационный бланк (тест Шмишека)

2) Анализируются показатели каждому типу.

3) Чертится график.

Содержание отчета:

1) На основе полученных данных описать собственный характер.

2) Описать результаты двух испытуемых.

3) Проводится анализ результатов.

4) Формулируются выводы по проделанной работе.

3. Контрольные вопросы

1. Раскройте суть понятия «характер».

2. Какие особенности формирования характера вы знаете?

3. Что вы знаете о классификации черт характера?

4. Как характер проявляется через деятельность?

5. Объясните, что такое акцентуация характера?

6. Какие теории акцентуации характера Вы знаете?

7. В чем проявляется взаимосвязь характера и темперамента?

Часть 2. Исследование типа темперамента (4/2 ч.)

Цель работы: определить уровни экстраверсии, интроверсии, эмоциональной устойчивости и тип темперамента.

1. Краткие теоретические сведения

Темперамент представляет собой результат объединения разнообразных биологических компонентов, которые вовлечены в функциональные системы поведения. Это обобщенная, качественно отличающаяся система разнообразных психобиологических свойств индивидуального поведения, потому темперамент проявляется и в психической ориентировке, и в программировании, и в регуляции, и в оценке жизнедеятельности человека в виде динамических процессов и состояний. К последним относят: интенсивность, скорость, темп, ритм, а также эмоциональную чувствительность и пластичность.

2. Порядок выполнения работы и содержание отчета

Порядок выполнения работы:

- 1) Испытуемый отвечает на тест-опросник Г. Айзенка.
- 2) Ответы фиксируются в регистрационном бланке.

Содержание отчета:

- 1) Определить величины показателей экстраверсии и нейротизма.
- 2) Для оценки надежности показателей подсчитывается величина показателя искренности.
- 3) подсчитывается количество совпадений ответов с ключом.
- 4) Построить схему типов темперамента.
- 5) Провести анализ результатов.
- 4) Формулируются выводы по проделанной работе.

3. Контрольные вопросы

1. Дайте определение понятия «темперамент».
2. В чем заключается суть учения Гиппократов о темпераменте?
3. Что вы знаете о типологии темперамента Э. Кречмера?
4. Расскажите о концепции типов телосложения и темперамента У.Шелдона.
5. Сравните типологию темпераментов Э. Кречмера и У. Шелдона.
6. Раскройте основные свойства темперамента.
7. Расскажите об исследовании проблем темперамента в трудах И.П. Павлова.
8. Каковы основные характеристики и свойства темперамента по Б.М. Теплову?
9. Расскажите о психологических характеристиках различных типов темперамента.
10. Какие параметры лежат в основе психофизиологической оценки темперамента?

Часть 3. Исследование тревожности (4/2 ч.)

Цель работы: оценить уровни реактивной и личной тревожности.

1. Краткие теоретические сведения

Тревожность – это состояние сознания, связанное с переживанием надвигающихся или предполагаемых опасностей. Чувство тревоги связано со страхом, но отличается от него. Страх – это реакция на близкую, реальную опасность, а тревога – это реакция на то, что могло бы произойти. Уровень тревожности усиливается во время и после стресса, кризиса. Он может повышаться при длительном психоэмоциональном напряжении, тогда человек годами живет, постоянно испытывая тревогу. Психология тревожности, говорит о том, что люди ориентированы не на настоящее, а на будущее. Причем в будущем они видят неприятные для себя образы, ситуации, обстоятельства, и таких вариантов отрицательного развития событий несколько. Одна такая мысль запускает ряд физиологических реакций. В частности происходит выброс в кровь адреналина и повышение артериального давления. На этом фоне ухудшается самочувствие. Когда подступает тревога, многие люди чувствуют себя сбитыми с толку, растеряны, даже думают, что сходят с ума, т.к. мысли становятся неподвластны им. Замешательство – нормальная реакция, дающая организму передышку в условиях эмоциональной перегрузки.

2. Порядок выполнения работы и содержание отчета

Порядок выполнения работы:

- 1) Испытуемый отвечает на вопросы согласно инструкциям.
- 2) Ответы фиксируются в регистрационном бланке.

Содержание отчета:

- 1) Определить величины показателей реактивной и личностной тревожности по шкале тревожности Спилберга-Ханина.
- 2) Оценить уровень тревоги с помощью показателей.
- 3) Провести анализ результатов.
- 4) Составить для испытуемых с высоким уровнем тревожности рекомендации и упражнения для саморегуляции эмоциональных состояний.
- 5) Сформулировать выводы по проделанной работе.

3. Контрольные вопросы

1. Дайте определение понятия «тревожность».
2. Расскажите о психологических характеристиках различных типов тревожности.
3. Какие параметры лежат в основе психофизиологической оценки тревожности?

Часть 4. Исследование настроения (4/2 ч.)

Цель работы: оценить уровни реактивной и личной тревожности.

1. Краткие теоретические сведения

Эмоции и чувства – это психические формы переживания человека. Они выявляют отношение личности к миру, самому себе. Оказываясь в основе мотивов, поведенческой активности и будучи субъективной формой выражения потребностей, эмоции предшествуют деятельности по их удовлетворению и реализации, побуждая и направляя индивида. Поэтому эмоции не только сопровождают, но и влияют на предметную деятельность и общение человека с другими людьми.

2. Порядок выполнения работы и содержание отчета

Порядок выполнения работы:

- 1) Испытуемый выполняет задание согласно инструкции.
- 2) Ответы фиксируются в регистрационном бланке.

Содержание отчета:

- 1) Определить величину показателей самочувствия, активности, настроения по опроснику САН.
- 2) Оценить уровень самочувствия, активности, настроения с помощью показателей.
- 3) Провести анализ результатов.
- 4) Составить для испытуемых рекомендации и упражнения для саморегуляции самочувствия, активности, настроения.
- 5) Сформулировать выводы по проделанной работе.

3. Контрольные вопросы

1. Раскройте соотношение понятий «эмоции» и «чувства».
2. В чем заключаются функции эмоций?
3. Раскройте основные характеристики эмоций.
4. Назовите основные виды эмоций.
5. Объясните понятие «амбивалентность эмоций».
6. Назовите фундаментальные эмоции по К. Изарду.
7. Перечислите факторы, обуславливающие формирование положительных и отрицательных эмоций.
8. Дайте характеристику высшим чувствам человека.
9. Раскройте роль эмоций в регуляции поведения.
10. Определите сходство и различие между стрессом и собственно эмоциями.

Часть 5. Исследование самооценки личности (4/2 ч.)

Цель работы: определить уровень самооценки личности.

1. Краткие теоретические сведения

Самооценка личности включает в себя умение оценить свои силы и возможности, отнестись к себе критически. Она составляет основу уровня тех задач, к решению которых человек считает себя способным. Присутствуя в каждом акте поведения, самооценка является важным компонентом в управлении этим поведением.

Самооценка личности может быть адекватной и неадекватной. В зависимости от характера самооценки у человека складывается либо адекватное отношение к себе, либо неадекватное, неправильное. Характер самооценки определяет формирование тех или иных качеств личности.

Конечно, вполне адекватная самооценка характерна для взрослого человека. В процессе же развития ребенка должны иметь место некоторые особенности формирования самооценки, специфические для каждой ступени возрастного развития.

Гибкость в оценке самого себя, умение корректировать свое поведение под влиянием опыта являются условиями безболезненной адаптации к жизни. Решающее значение для нормального психического состояния человека имеет согласие с самим собой.

2. Порядок выполнения работы и содержание отчета

Порядок выполнения работы:

- 1) Испытуемый выполняет задание согласно инструкции.
- 2) Ответы фиксируются в регистрационном бланке.

Содержание отчета:

- 1) Определить величину показателей по тесту самооценки личности (Демо-Рубинштейн).
- 2) Оценить уровень самооценки с помощью показателей.
- 3) Провести анализ результатов.
- 4) Составить для испытуемых с низким и высоким уровнем самооценки рекомендации и упражнения для ее регуляции.
- 5) Сформулировать выводы по проделанной работе.

3. Контрольные вопросы

1. Дайте определение понятия «личность и самооценка».
2. Раскройте проблему самооценки личности.

Лабораторная работа № 15
«Исследование индивидуально-психологических различий и
эмоционально-волевой сферы» (16/8)

Часть 1. Исследование нервных процессов (4/2 ч.)

Цель: исследование степени выраженности силы, уравновешенности и подвижности нервных процессов.

1. Краткие теоретические сведения

Индивидуально-психологическими особенностями называются своеобразные свойства психической активности личности, которые выражаются в темпераменте, характере, способностях, чувствах и эмоциях, а также проявление воли. Они образуются в результате системного обобщения индивидуальных биологических и социально приобретенных свойств, вовлеченных в функционирование системы поведения человека, а также его деятельности и общения. Они связаны со всеми психическими процессами: мотивационно-потребностными, познавательными, эмоционально-волевыми. Считается, что темперамент и характер обозначают динамические и содержательные аспекты поведения, эмоционально-волевая устойчивость личности являются составной частью характера человека, а способности – это такие особенности личности, которые являются условием выполнения той или иной продуктивной деятельности.

2. Порядок выполнения работы и содержание отчета

Порядок выполнения работы:

- 1) Испытуемый выполняет задание согласно инструкции.
- 2) Ответы фиксируются в регистрационном бланке.

Содержание отчета:

- 1) Определить степени выраженности силы, уравновешенности и подвижности нервных процессов по опроснику Я. Стреляу.
- 2) Провести анализ результатов.
- 3) Сформулировать выводы по проделанной работе.

3. Контрольные вопросы

1. Дайте определение понятия «личность и темперамент».
2. Охарактеризуйте нервные процессы личности.

Часть 2. Исследование личностных особенностей (2/1 ч.)

Цель: исследование степени выраженности психологических типов личности.

1. Краткие теоретические сведения

Индивидуально-психологическими особенностями называются своеобразные свойства психической активности личности, которые выражаются в темпераменте, характере, способностях, чувствах и эмоциях, а также проявление воли. Они образуются в результате системного обобщения индивидуальных биологических и социально приобретенных свойств, вовлеченных в функционирование системы поведения человека, а также его деятельности и общения. Они связаны со всеми психическими процессами: мотивационно-потребностными, познавательными, эмоционально-волевыми. Считается, что темперамент и характер обозначают динамические и содержательные аспекты поведения, эмоционально-волевая устойчивость личности являются составной частью характера человека, а способности – это такие особенности личности, которые являются условием выполнения той или иной продуктивной деятельности.

2. Порядок выполнения работы и содержание отчета

Порядок выполнения работы:

- 1) Испытуемый выполняет задание согласно инструкции.
- 2) Ответы фиксируются в регистрационном бланке.

Содержание отчета:

- 1) Определить степени выраженности силы, уравновешенности и подвижности нервных процессов по тесту Д. Кейрси (МВТИ).
- 2) Провести анализ результатов.
- 3) Сформулировать выводы по проделанной работе.

3. Контрольные вопросы

1. Дайте определение понятия «личность».
2. Охарактеризуйте понятие «типы личности».

Часть 3. Исследование волевых качеств личности (2/1 ч.)

Цель: исследование степени выраженности психологических типов личности.

1. Краткие теоретические сведения

Воля - способность человека преодолевать препятствия (как внешние, так и внутренние) для достижения собственных целей. Волевое усилие предполагает подавление побуждений и желаний, мешающих, отвлекающих от реализации поставленных задач. Традиционная психология рассматривает волю как источник внутренней активности человека, независимый от внешних факторов. Воля объясняется также как внутренняя способность человека к совершению действия или к свободному личностному выбору. Человек совершает только то действие, которое он решил осуществить, воздерживаясь от других. Воля человека проявляется в разнообразных личностных качествах, волевых чертах, таких как: целеустремленность, решительность, энергичность и настойчивость, выдержка и самообладание, исполнительность, инициативность, самостоятельность и др.

2. Порядок выполнения работы и содержание отчета

Порядок выполнения работы:

- 1) Испытуемый выполняет задание согласно инструкции.
- 2) Ответы фиксируются в регистрационном бланке.

Содержание отчета:

- 1) Определить степени выраженности волевых качеств по опроснику «Волевые качества».
- 2) Провести анализ результатов.
- 3) Сформулировать выводы по проделанной работе.

3. Контрольные вопросы

1. Дайте определение понятия «волевые качества».
2. Охарактеризуйте понятие «воля».

Часть 4. Исследование личностных особенностей (8/4 ч.)

Цель: исследование профиля личности.

1. Краткие теоретические сведения

Индивидуально-психологическими особенностями называются своеобразные свойства психической активности личности, которые выражаются в темпераменте, характере, способностях, чувствах и эмоциях, а также проявление воли. Они образуются в результате системного обобщения индивидуальных биологических и социально приобретенных свойств, вовлеченных в функционирование системы поведения человека, а также его деятельности и общения. Они связаны со всеми психическими процессами: мотивационно-потребностными, познавательными, эмоционально-волевыми. Считается, что темперамент и характер обозначают динамические и содержательные аспекты поведения, эмоционально-волевая устойчивость личности являются составной частью характера человека, а способности – это такие особенности личности, которые являются условием выполнения той или иной продуктивной деятельности.

2. Порядок выполнения работы и содержание отчета

Порядок выполнения работы:

- 1) Испытуемый выполняет задание согласно инструкции.
- 2) Ответы фиксируются в регистрационном бланке.

Содержание отчета:

- 1) Составить профиль личности по тесту Кеттелла.
- 2) Провести анализ результатов.
- 3) Сформулировать выводы по проделанной работе.

3. Контрольные вопросы

1. Дайте определение понятия «профиль личности».
2. Охарактеризуйте понятие «личность».

Лабораторная работа № 16
«Анализ продуктов деятельности как метод работы с субъектами образовательного процесса» (4/2 ч.)

Целью данной работы является изучение специфики метода «анализ продуктов деятельности».

1. Краткие теоретические сведения

Это метод психологии, который дает возможность сделать выводы о психологических особенностях субъекта на основе изучения объективных продуктов деятельности.

Принимая участие в той или иной деятельности, человек проявляет свою осведомленность по каким-либо вопросам, проявляет свою внимательность, наблюдательность, определенные черты своего характера. Для учащихся, например, продуктами деятельности являются какие-то письменные работы, поделки, рисунки, модели, фотографии и др.

2. Порядок выполнения работы и содержание отчета

Порядок выполнения работы:

1) Проанализировать два рисунка (на выбор)

Содержание отчета:

1) Сделать описание рисунков.

2) Составить по выявленным проблемам рекомендации для испытуемых.

3) Сформулировать выводы по проделанной работе.

3. Контрольные вопросы

1) Разновидности метода анализа продуктов деятельности.

2) Дайте характеристику биографического метода.

Лабораторная работа № 17
«Исследование межличностных отношений» (10/4 ч.)

Часть 1. Исследование представлений субъекта о себе и идеальном «я», о взаимоотношениях в малых группах. (4/2 ч.)

Цель работы: исследовать представления субъекта о себе и идеальном «я», а также взаимоотношения в малых группах.

1. Краткие теоретические сведения

Тест межличностных отношений Т. Лири предназначен для исследования представлений субъекта о себе и идеальном «я», а также для изучения взаимоотношений в малых группах. В межличностных отношениях наиболее значимыми считаются два фактора: доминирование – подчинение и дружелюбие – агрессивность. Именно эти факторы определяют общее впечатление о человеке в процессах межличностного восприятия. Поведение члена группы оценивается по двум переменным, которые анализируют по трем осям: доминирование – подчинение, дружелюбность – недружелюбность, эмоциональность – аналитичность.

2. Порядок выполнения работы и содержание отчета

Порядок выполнения работы:

- 1) Испытуемый получает перечень из 128 черт и регистрационный бланк (тест Лири)
- 2) Анализируются показатели каждой из восьми характерологических тенденций.
- 3) Устанавливаются наиболее и наименее выраженные тенденции в характере испытуемого по методике самооценки и взаимооценки.

Содержание отчета:

- 1) На основе полученных индексов тенденций вычисляются показатели двух основных тенденций: «доминирование» и «дружелюбие».
- 2) Результаты исследования по методикам самооценки и взаимооценки обрабатываются: сначала подсчитывают в баллах индексы по каждой тенденции с помощью ключа.
- 3) Результаты заносятся в таблицу.
- 4) По специальной формуле определяются показатели доминирования и дружелюбия.
- 5) Проводится анализ результатов.
- 4) Формулируются выводы по проделанной работе.

Часть 2. Выявления типа поведения в конфликтных ситуациях (2/1 ч.)

Цель работы: приобретение навыков исследования выраженности стратегий поведения людей в конфликтной ситуации.

1. Краткие теоретические сведения

Методика служит для диагностики выраженности у испытуемых стратегий поведения в конфликтной ситуации.

Для описания типов поведения людей в конфликтах К.Томас применяет двумерную модель, основополагающими измерениями, в которой являются кооперация, связанная со вниманием человека к интересам других людей, вовлеченных в ситуацию, и напористость, для которой характерен акцент на собственных интересах.

2. Порядок выполнения работы и содержание отчета

Порядок выполнения работы:

- 1) Ознакомиться со способами регулирования конфликтов
- 2) Ознакомиться с особенностями проведения опросника К.Томаса для выявления типа поведения в конфликтных ситуациях
- 3) Зафиксировать ответы в специальных бланках.

Содержание отчета:

- 1) Результаты обрабатываются в соответствии с ключом к тесту.
- 2) Сформулировать выводы по проделанной работе.

3. Контрольные вопросы

Часть 3. Исследование поведения личности в повседневных ситуациях (4/1 ч.)

Цель работы: сформировать умения определять состояние социально-психологического климата в группе обучающихся.

1. Краткие теоретические сведения

Социально-психологический климат выступает в качестве полифункционального показателя уровня психологической включенности человека в деятельность, меры психологической эффективности этой деятельности, уровня психического потенциала личности и коллектива, масштаба и глубины барьеров, лежащих на пути реализации психологических резервов коллектива. Эффективность совместной деятельности во многом зависит от оптимальной реализации личностных и групповых возможностей. Благоприятная атмосфера в группе не только продуктивно влияет на ее результаты, но и перестраивает человека, формирует его новые возможности и проявляет потенциальные. В связи с этим возникает необходимость в оптимизации стиля межличностного взаимодействия.

2. Порядок выполнения работы и содержание отчета

Порядок выполнения работы:

- 1) Определить состояние социально-психологического климата в группе обучающихся.
- 2) Выявить преобладающие типы отношений в группе обучающихся.
- 3) Определить уровень доброжелательности.
- 4) Выяснить существует ли взаимосвязь между типом отношений и уровнем доброжелательности в группе и состоянием социально-психологического климата в коллективе.

Содержание отчета:

- 1) Описание модифицированной экспресс-методики по изучению психологического климата в трудовом коллективе (О.С. Михалюка и А.Ю. Шалыто).
- 2) Описание шкалы доброжелательности (Д. Кэмпбелла).
- 3) Анализ полученных результатов по проведенным методикам.
- 4) Выводы по проведенной работе.

3. Контрольные вопросы

- 1) Какие социальные условия способствуют усилению конформности человека в группе? Какие социальные условия связаны с нонконформизмом?
- 2) Укажите основные симптомы огруппления мышления.
- 3) Сходства и различия способов, используемых при индивидуальном и групповом принятии решений.
- 4) Сходства и различия влияния меньшинства и большинства.

Лабораторная работа № 18 **«Социальные чувства личности и их проявление» (4/2 ч.)**

Цель работы: определить личностные и групповые ценностные ориентации.

1. Краткие теоретические сведения

Социально-психологические явления возникают при взаимодействии социальной среды, личности и групп. Социальная среда – это все, что окружает человека в его социальной жизни. Социальная среда зависит от типа общественно-экономических формаций, от классовой и национальной принадлежности, от внутриклассовых различий определенных слоев, от бытовых и профессиональных отличий. Диагностика социально-психологического климата группы.

2. Порядок выполнения работы и содержание отчета

Порядок выполнения работы:

1) Ознакомиться с общими представлениями о социально-психологических явлениях.

2) Ознакомиться с особенностями проведения теста классификации ценностей Рокича.

3) Зафиксировать ответы в специальных бланках.

Содержание отчета:

1) Результаты обрабатываются в соответствии с ключом к тесту.

2) Провести анализ иерархии личностных ценностей.

3) Провести анализ иерархии ценностей в группе.

4) Сформулировать выводы по проделанной работе.

3. Контрольные вопросы

1. Какие формы и типы группового взаимодействия вы знаете?

2. В чем отличие ценности от ценностной ориентации?

3. Какие понятия отечественной психологии являются синонимами «аттитюда»?

4. Чем отличается «личностный стандарт» от «социальной установки»?

Лабораторная работа № 19 «Исследование девиантного поведения» (2/2 ч.)

Цель работы: определить общий уровень агрессивности личности и направленности агрессии.

1. Краткие теоретические сведения

Девиантное поведение – поступок, действия человека, не соответствующие установленным или сложившимся в обществе нормам или стандартам. К основным видам девиантного поведения относятся прежде всего преступность, алкоголизм, наркомания, азартные игры, самоубийства, бродяжничество, проституция.

Отклонения от социальных норм могут быть не только негативные, но и позитивные, направленные на преодоление устаревших норм или стандартов и связанные с социальным творчеством, способствующие качественным изменениям социальной системы. Аскетизм, сверхактивность, гениальность, новаторство — признаки позитивных девиаций.

Ещё одним видом отклонения от норм является открытое неповиновение и протест, демонстративное неприятие принятых в обществе ценностей и стандартов, свойственные революционерам, террористам, религиозным экстремистам и другим подобным группам людей.

Во всех перечисленных случаях девиация – результат неспособности или нежелания человека адаптироваться к обществу и его требованиям.

2. Порядок выполнения работы и содержание отчета

Порядок выполнения работы:

- 1) Испытуемый выполняет задание согласно инструкции.
- 2) Ответы фиксируются в регистрационном бланке.

Содержание отчета:

- 1) Определить общий уровень агрессивности личности и направленности агрессии по методике А. Ассингера.
- 2) Оценить уровень агрессивности с помощью показателей.
- 3) Провести анализ результатов.
- 4) Составить для испытуемых с высоким уровнем агрессивности рекомендации и упражнения для ее снижения.
- 5) Сформулировать выводы по проделанной работе.

3. Контрольные вопросы

1. Дайте определение понятия «агрессивность».
2. Раскройте понятие «агрессия».
3. Дайте определение понятия девиантное поведение.

Лабораторная работа № 20 **«Профориентационная психодиагностика» (4/2 ч.)**

Цель работы: отработать навыки профориентации и профотбора на основе дифференцированной диагностики интеллектуальных способностей.

1. Краткие теоретические сведения

Пригодность человека к конкретному виду трудовой деятельности определяется методами профессиональной ориентации и профессионального отбора. Профориентация – это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессий, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям.

Профотбор – это система мероприятий, позволяющая выявить людей, которые по своим индивидуальным личностным качествам наиболее пригодны к обучению и дальнейшей профессиональной деятельности по определенной специальности.

2. Порядок выполнения работы и содержание отчета

Порядок выполнения работы:

1) Ознакомиться с общими представлениями о профориентации и профотборе.

2) Ознакомиться с особенностями проведения теста интеллектуальных профессиональных способностей (ТИПС) А.Г. Шмелёва

3) Ответы фиксируются в специальных бланках.

Содержание отчета:

1) Обозначить сильные или слабые стороны интеллекта испытуемого.

2) Определить подходящую профессию, предъявляющую высокие требования к соответствующим профессионально важным качествам, выявленным у испытуемого.

3) Основываясь на результатах теста составить рекомендации по дальнейшему развитию интеллектуальных способностей.

4) Оценить перспективы успешного карьерного продвижения в выбранной области профессиональной деятельности.

3. Контрольные вопросы

1. Определение профессиональной направленности личности.

2. Исследование познавательных интересов в связи с задачами профориентации.

3. Профессиональная мотивация учащегося.

4. Взаимосвязь типа личности и сферы профессиональной деятельности.

Лабораторная работа № 21 «Активные методы психологии» (2/2 ч.)

Цель работы: формирование умений определять проблемы в семье, связанные с особенностями воспитания детей и отработка навыков консультирования.

1. Краткие теоретические сведения

Различные стили воспитания приводят к различным результатам. Авторитетное воспитание, как правило, связано с позитивным поведением детей, их уверенностью в себе и высокой самооценкой. Есть и другие факторы, такие как культурный уровень и социальное влияние, которые играют не менее важную роль в поведении ребенка.

2. Порядок выполнения работы и содержание отчета

Порядок выполнения работы:

- 1) Провести исследование родительско-детских отношений.
- 2) Определить состояние психологического климата в семье.
- 3) Выявить преобладающие типы воспитания детей в семье.

Содержание отчета:

- 1) Описание методики «Анализ семейных взаимоотношений» Эйдемиллера Э.Г.
- 2) Анализ полученных результатов по проведенной методике.
- 3) Составить план беседы с родителями для коррекции стиля воспитания детей.
- 4) Выводы по проведенной работе.

3. Контрольные вопросы

1. Что такое психологическое консультирование?
2. Что изучает консультативная психология?
3. Какие цели преследует психологическое консультирование?
4. Какие задачи решает консультативная психология?
5. В чем состоят отличия психологического консультирования от других областей практической психологии?
6. Кто, когда и по какому поводу чаще всего обращается за помощью к психологу-консультанту?
7. Каковы критерии для классификации видов консультирования?
8. Какие существуют виды психологического консультирования и в чем заключаются их особенности?

Лабораторная работа № 22 **«Технологии психокоррекции» (6/2)**

Цель работы: формирование умений использовать психокоррекционные технологии и формирование навыков проведения психокоррекции в различных направлениях.

1. Краткие теоретические сведения

Психологическая коррекция – это обоснованное воздействие психолога на дискретные характеристики внутреннего мира человека, то есть психолог имеет дело с конкретными проявлениями желаний, переживаний, познавательных процессов и действий человека. Воздействие оказывается на основании теоретического представления о норме осуществления действий, о норме содержания переживаний, о норме протекания познавательных процессов, о норме целеполагания в том или ином конкретном возрастном периоде. Практический психолог пользуется психодиагностической информацией для сопоставления ее с теоретическими данными о закономерностях возрастного развития и составляет программу коррекционной работы с конкретным человеком или группой людей.

2. Порядок выполнения работы и содержание отчета

Порядок выполнения работы:

- 1) Ознакомление с принципами подбора психокоррекционных методов.
- 2) Работа по составлению программы индивидуальной психологической коррекции.
- 3) Работа по составлению программ групповой работы.
- 4) Проведение отдельных элементов психологической коррекции.

Содержание отчета:

- 1) Программа индивидуальной психологической коррекции.
- 2) Описание необходимых условий для проведения коррекции.
- 3) Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий.
- 4) Сделать выводы по проведенной работе.

3. Контрольные вопросы

1. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога.
2. Виды психологической коррекции.
3. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы
4. Принципы составления и основные виды психокоррекционных программ.
5. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий.
6. Индивидуальная психокоррекция.
7. Основные методы индивидуальной психокоррекции.
8. Специфика групповой формы психокоррекции.

Лабораторная работа № 23

«Метод аутогенной тренировки» (4/2 ч.)

Цель работы: формирование навыков проведения аутогенной тренировки.

1. Краткие теоретические сведения

Аутогенное состояние возникает само собой, если человек находится в тихом месте, расслабился в удобной позе, концентрирует внимание на чем-либо и при этом осуществляет концентрацию внимания особым образом, пассивно, не стремится к достижению какого-либо результата. Эти условия были сформулированы в 1975 году американским исследователем Гербертом Бенсоном.

Он особенно подчеркивал важность последнего пункта, как в свое время это делал и Шульц, указавший на пассивный характер концентрации внимания при аутогенной тренировке. Знание этих условий чрезвычайно важно, так как избавляет занимающегося от необходимости делать какие-либо усилия над собой.

2. Порядок выполнения работы и содержание отчета

Порядок выполнения работы:

1) Ознакомиться с инструкцией проведения аутогенной тренировки по Бенсону.

2) Создать необходимые условия для проведения аутогенной тренировки.

3) Провести аутогенную тренировку.

Содержание отчета:

1) Описание собственного состояния во время аутогенной тренировки.

2) Описание необходимых условий для проведения аутогенной тренировки.

3) Составить список проблем и ситуаций, в которых аутогенная тренировка может быть полезной.

4) Сделать выводы по проведенной работе.

3. Контрольные вопросы

1. Понятие аутогенной тренировки.

2. Цели и задачи аутогенной тренировки.

3. Специфика психологического воздействия в аутогенной тренировке.

4. Фазы аутогенной тренировки, их содержание.

5. Правила и условия проведения аутогенной тренировки.

6. Эффекты аутогенной тренировки, их характеристика.

7. Основные этапы аутогенной тренировки.

8. Организация и проведение аутогенной тренировки.

Лабораторная работа № 24 «Психотренинг» (6/2 ч.)

Цель работы: формирование умений эффективного использования вербальных и невербальных средств общения; формирование навыков общения и взаимодействия.

1. Краткие теоретические сведения

Социально-психологический тренинг предназначен для овладения социально-психологическими знаниями в области формирования соответствующих социальных установок в активной форме, т. е. в ходе специально разработанных активных действий. По мнению В.П. Захарова, целями социально-психологического тренинга являются:

осознание особенностей поведения каждого участника общения, его достоинств и недостатков;

развитие умения и навыков делового общения (вступление в контакт, выравнивание нервно-эмоционального напряжения, активное слушание, согласование интересов, аргументация своей позиции в разных ситуациях);

сплочение группы на основе единых целей и задач обучения, норм и правил взаимодействия.

2. Порядок выполнения работы и содержание отчета

Порядок выполнения работы:

1) Психотренинг как разновидность групповой психологической работы.

2) Направления тренинговой работы, специфика психологического воздействия в поведенческом тренинге.

3) Комплекс упражнений, направленных на развитие навыков эмпатии, позволяющих понимать партнера по общению и осознавать его персональную историю.

Содержание отчета:

1) Анализ результатов своей профессиональной деятельности.

2) Анализ результатов проведенных элементов тренинга одnogруппниками.

3) Основные этапы составления программы психотренинга. Постановка цели и задач тренинга. Выбор средств реализации тренинговых задач.

4) Специфика первой и последней «встречи». Правила групповой работы.

5) Разработка программы психотренинга

6) Выводы по проведенной работе.

3. Контрольные вопросы

1 Понятие психотренинга. Цели и задачи психологического тренинга.

2. Виды тренинга.

3. Методы психологического тренинга.

4. Групповой контекст психологического тренинга.
5. Сходство и различия между технологиями тренинга, групповой терапии, методов обучения.
6. Направления тренинговой работы.
7. Специфика психологического воздействия в поведенческом тренинге.
8. Стратегии ведения групповой работы. Роль ведущего в тренинге.
9. Фазы психологического тренинга, их содержание.
10. Предмет диагностики и психологические методы диагностики коммуникативной компетентности в рамках психологического тренинга.
11. Организация и проведение групповой дискуссии.
12. Правила и нормы взаимодействия участников в группе.
13. Психологические механизмы, действующие в группе психологического тренинга.
14. Динамические процессы в тренинговой группе.
15. Эффекты психологического тренинга, их характеристика.
16. Эффективность тренинговой работы.
17. Основные этапы составления программы психологического тренинга.