



Автономная некоммерческая образовательная организация  
высшего образования  
«Воронежский экономико-правовой институт»  
(АНОО ВО «ВЭПИ»)



## ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) \_\_\_\_\_ Психолог в сфере образования  
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника \_\_\_\_\_ Бакалавр  
(наименование квалификации)

Форма обучения \_\_\_\_\_ очная, очно-заочная  
(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендована к использованию филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж 2020

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839, учебным планом образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психолог в сфере образования.

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.

Протокол от « 15 » сентября 20 20 г. № 3

Заведующий кафедрой



Л.В. Абдалина

Программа государственной итоговой аттестации согласована со следующими представителями работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся:

Директор Муниципального бюджетного образовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №102»

Фактор А.М.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Директор Автономной некоммерческой профессиональной образовательной  
организации «Региональный экономико-правовой колледж»

Чернусских Ю.Л.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Разработчики:

Профессор



Л.В. Абдалина

## 1. Общие положения

1.1. Государственная итоговая аттестация обучающихся (далее – ГИА) направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО.

1.2. Цель государственной итоговой аттестации выпускников: проверка знаний, умений и навыков обучающегося, полученных им в процессе обучения, и оценка его профессионального уровня, оценка освоения программы бакалавриата.

1.3. Формы государственной итоговой аттестации выпускников:

1.3.1. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

1.3.2. Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

## 2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы высшего образования

2.1. В результате освоения программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психолог в сфере образования» у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

2.2. Выпускник, освоивший программу бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психолог в сфере образования», должен обладать следующими универсальными компетенциями:

Наименование и коды компетенций	Индикаторы освоения компетенций
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Выполняет поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач ИУК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Формулирует круг задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ИУК-2.2. Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Применяет основные методы и нормы социального взаимодействия ИУК-3.2. Определяет и реализует свою роль в команде
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1. Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации ИУК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)

<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИУК-5.1. Понимает и воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте  ИУК-5.2. Понимает и воспринимает межкультурное разнообразие общества в этическом контексте  ИУК-5.3. Понимает и воспринимает межкультурное разнообразие общества в философском контексте</p>
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ИУК-6.1. Эффективно организует использование своего времени для решения поставленных целей  ИУК-6.2. Планирует и осуществляет направления саморазвития с учетом принципов образования в течение всей жизни</p>
<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>ИУК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности регулярными занятиями физической культурой  ИУК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации социальной и профессиональной деятельности</p>
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>ИУК-8.1. Обеспечивает в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов  ИУК-8.2. Обеспечивает в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>
<p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>ИУК-9.1. Владеет базовыми дефектологическими знаниями  ИУК-9.2. Применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>
<p>УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>ИУК-10.1. Знает основные экономические законы, а также принципы и методы экономической науки  ИУК-10.2. Принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>
<p>УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>ИУК-11.1. Знает и использует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией  ИУК-11.2. Содействует противодействию коррупции, в том числе формированию нетерпимого отношения к коррупционному поведению</p>

2.3. Выпускник, освоивший программу бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психолог в сфере образования», должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

Наименование и коды компетенций	Индикаторы освоения компетенций
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК-1.1. Знает методологические основы и современные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности; ИОПК-1.2. Проводит научно исследование в сфере профессиональной деятельности
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ИОПК-2.1. Применяет методы психологической диагностики с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией в соответствии с поставленной задачей ИОПК-2.2. Представляет результаты психологического исследования с опорой на достоверные эмпирические данные и обоснованные выводы
ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ИОПК-3.1. Организует сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики ИОПК-3.2. Применяет психодиагностические методики, стандартизированные, надежные и валидные исходя из целей, ситуаций и контингента респондентов
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ИОПК-4.1. Знает и использует основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения или организаций ИОПК-4.2. Анализирует особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья для разработки мер психологической помощи для решения конкретной проблемы
ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ИОПК-5.1. Знает понятие, структуру, основные этапы профилактической, развивающей, коррекционной и реабилитационной работы ИОПК-5.2. Анализирует психофизические, возрастные особенности и индивидуальные потребности личности и возможности их учета в профилактическом, коррекционном и реабилитационном процессах
ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям,	ИОПК-6.1. Использует базовые теоретические знания, а также практические навыки и умения для определения потребностей и запросов целевой аудитории. ИОПК-6.2. Разрабатывает и реализует

практике и услугам	профилактические программы с учетом возрастных и социально-психологических особенностей аудитории
ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ИОПК-7.1. Поддерживает должный уровень подготовленности для обеспечения полноценной профессиональной деятельности ИОПК-7.2. Демонстрирует готовность в получении супервизии о своей профессиональной деятельности
ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ИОПК-8.1. Выполняет профессиональные функции в организациях на основе требований психологии управления ИОПК-8.2. Находит эффективные организационно-управленческие решения с учетом их психологических составляющих
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-9.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий ИОПК-9.2. Применяет принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

2.4. Выпускник, освоивший программу бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психолог в сфере образования», должен обладать профессиональными компетенциями:

Наименование и коды компетенций	Индикаторы освоения компетенций
Тип задач профессиональной деятельности: организационный	
ПК-1. Способен формировать и реализовывать планы развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей	ИПК-1.1. Знает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии, а также методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики ИПК-1.2. Разрабатывает планы, выбирает оптимальные педагогические технологии развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями
ПК-2. Способен разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников, коррекционных программ	ИПК-2.1. Знает методы организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ ИПК-2.2. Разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционные программы
Тип задач профессиональной деятельности: просветительско-профилактический	
ПК-3. Способен осуществлять ознакомление субъектов образовательного процесса с	ИПК-3.1. Знает задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных

<p>основными условиями психического развития воспитанников и обучающихся</p>	<p>потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся</p> <p>ИПК-3.2. Владеет навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций и информирует педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся</p>
<p>ПК-4. Способен осуществлять информирование субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся и мерах по оказанию им различного вида психологической помощи</p>	<p>ИПК-4.1. Знает формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся</p> <p>ИПК-4.2. Разрабатывает и реализует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся</p>
<p>ПК-5. Способен выявлять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся и планировать и реализовывать совместно с педагогом превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения</p>	<p>ИПК-5.1. Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций</p> <p>ИПК-5.2. Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся</p>
<p>ПК-6. Способен разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер</p>	<p>ИПК-6.1. Разбирается в современных теориях формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологиях и способах проектирования безопасной и комфортной образовательной среды</p> <p>ИПК-6.2. Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе</p>
<p>Тип задач профессиональной деятельности: диагностический</p>	
<p>ПК-7. Способен проводить психологическую диагностику с использованием современных технологий</p>	<p>ИПК-7.1. Владеет теорией, методологией психодиагностики, классификацией психодиагностических методов, их возможностями и ограничениями, предъявляемыми к ним требованиями; методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и развивающие задачи</p> <p>ИПК-7.2. Подбирает или разрабатывает диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов</p>

<p>ПК-8. Способен составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации субъектов образовательного процесса в проблемах личностного и социального развития обучающихся, определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся</p>	<p>ИПК-8.1. Знает способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования</p> <p>ИПК-8.2. Диагностирует интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания, составляет психологические заключения и портреты личности обучающихся и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывает способы их коррекции</p>
<p>Тип задач профессиональной деятельности: консультационный</p>	
<p>ПК-9. Способен осуществлять консультативную деятельность с обучающимися по проблемам самопознания, профессионального самоопределения</p>	<p>ИПК-9.1. Знает современные теории и методы консультирования, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, этические нормы организации и проведения консультативной работы</p> <p>ИПК-9.2. Проводит индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками</p>
<p>ПК-10. Способен осуществлять консультативную деятельность с субъектами образовательного процесса по личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам</p>	<p>ИПК-10.1. Знает современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы</p> <p>ИПК-10.2. Владеет приемами работы с администрацией образовательной организации, педагогами, преподавателями, родителями (законными представителями) с целью организации эффективных взаимодействий</p>



### 3. Показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания

Форма государственной итоговой аттестации	Компетенции	Индикаторы освоения компетенций	Шкала оценивания
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	УК-1	ИУК-1.1. ИУК-1.2.	«Отлично» - обучающийся свободно демонстрирует знания теоретических основ проведения психологических исследований, предмета, задач, цели общей психологии и ее значения для своей будущей профессиональной деятельности, видов психологических методов, специфику применения психодиагностических методик при изучении испытуемых различных возрастных категорий, основных идей системного подхода для решения поставленных задач, общеметодологических подходов, основ психодидактики и проектирования образовательной среды, основных методов реализации психолого-психологических технологий, ориентированных на личностный рост обучающихся и охрану здоровья индивидов и групп, особенностей разработки планов оптимальных коррекционных, реабилитационных и обучающих педагогических программ по оптимизации психической деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей, научно-практических основ современной педагогической психологии; проблем, задачи и путей их решения с учетом конкретной целевой аудитории, технологических основ разработки различного рода психолого-профилактических программ оптимизации учебной деятельности обучающихся с учетом их возрастных и социально-психологических особенностей, методологии психолого-педагогической науки, основ возрастной и
	ОПК-6	ИОПК-6.1. ИОПК-6.2.	
	ОПК-7	ИОПК-7.1. ИОПК-7.2.	
	ПК-1	ИПК-1.1. ИПК-1.2.	
	ПК-6	ИПК-6.1. ИПК-6.2.	

			<p>педагогической психологии для психологического сопровождения обучающихся в образовательном процессе, методов исследования в педагогической психологии, основах психодидактики, теоретико-прикладных аспектах планирования профессиональной деятельности психолога, концепциях традиционного и личностно-развивающего обучения, проблемах теории научения, современных психологических технологиях, приемах развивающей работы с обучающимися, основных положениях современных теорий, концепций формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, особенностях и возможностях технологий проектирования безопасной и комфортной образовательной среды, особенностях психолого-педагогического воздействия, развивающем потенциале образовательной среды, возможностях проектирования и реализации современного образовательного процесса с учетом психологических условий обучения и воспитания, движущих силах, факторах и условиях психического развития обучающихся.</p> <p>Умения анализировать и синтезировать информации для решения поставленных задач, используя системный подход, применять знания общей психологии в различных научных и научно-практических областях психологии, организовывать и проводить психологические исследования в соответствии с поставленными целями и задачами, используя количественные и качественные методы получения эмпирических данных, использовать основы системного подхода для решения поставленных задач, проектировать и</p>
--	--	--	--

			<p>реализовывать планы развивающей работы с обучающимися по оптимизации психической деятельности с учетом их индивидуально-психологических особенностей, реализовывать оптимальные коррекционные, реабилитационные и обучающие педагогические программы по оптимизации психической деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей, применять теоретические знания по педагогической психологии для определения и учета потребностей и запросов всех субъектов образовательного процесса целевой аудитории, реализовывать профилактические программы по коррекции и психологическому сопровождению развития интеллектуальной, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной сфер личности, применять инновационные психолого-педагогические методы развивающей работы с обучающимися, разрабатывать планы, выбирать оптимальные педагогические технологии развивающей работы обучающихся; реализовывать со всеми категориями обучающихся с учетом специфики организации образовательного процесса, определять наиболее эффективные технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды для всех участников образовательного процесса, разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе.</p> <p>Владение навыками оценки качества изученного материала, проведения психологических исследований на основе применения знаний и умений общей</p>
--	--	--	--

			<p>психологии в различных научных и научно-практических областях психологии, научного поиска, анализа и синтеза теорий психического развития, методами исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях, работы с основными идеями системного подхода для решения поставленных задач, формирования и реализации плана развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей, психолого-педагогического сопровождения развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями, реализации процесса изучения образовательных потребностей, их обогащения у обучающихся, педагогов, родителей, администрации; повышать интерес интереса к психологическим знаниям, практике и услугам, проектирования программ, их реализации с учетом возрастных и социально-психологических особенностей обучающихся, реализации психологических методов диагностики, коррекции, профилактики личностного развития обучающихся; навыками применения психодидактических средств с индивидуально-психологических особенностей обучающихся, адаптации и реализации педагогических технологий развивающей работы обучающимися с учетом показателей зоны актуального и зоны ближайшего развития и в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями, поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе; психологического сопровождения образовательного процесса и способами проектирования безопасной и</p>
--	--	--	---

			<p>комфортной образовательной среды, создания и поддержания психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе; обеспечения становления обучающихся в качестве субъектов (само)развития.</p> <p>«Хорошо» - обучающийся демонстрирует знания теоретических основ проведения психологических исследований, предмета, задач, цели общей психологии и ее значения для своей будущей профессиональной деятельности, видов психологических методов, специфику применения психодиагностических методик при изучении испытуемых различных возрастных категорий, основных идей системного подхода для решения поставленных задач, общеметодологических подходов, основ психодидактики и проектирования образовательной среды, основных методов реализации психолого-психологических технологий, ориентированных на личностный рост обучающихся и охрану здоровья индивидов и групп, особенностей разработки планов оптимальных коррекционных, реабилитационных и обучающих педагогических программ по оптимизации психической деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей, научно-практических основ современной педагогической психологии; проблем, задачи и путей их решения с учетом конкретной целевой аудитории, технологических основ разработки различного рода психолого-профилактических программ оптимизации учебной деятельности обучающихся с учетом их возрастных и социально-психологических особенностей, методологии психолого-</p>
--	--	--	---

			<p>педагогической науки, основ возрастной и педагогической психологии для психологического сопровождения обучающихся в образовательном процессе, методов исследования в педагогической психологии, основах психодидактики, теоретико-прикладных аспектах планирования профессиональной деятельности психолога, концепциях традиционного и личностно-развивающего обучения, проблемах теории научения, современных психологических технологиях, приемах развивающей работы с обучающимися, основных положениях современных теорий, концепций формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, особенностях и возможностях технологий проектирования безопасной и комфортной образовательной среды, особенностях психолого-педагогического воздействия, развивающем потенциале образовательной среды, возможностях проектирования и реализации современного образовательного процесса с учетом психологических условий обучения и воспитания, движущих силах, факторах и условиях психического развития обучающихся.</p> <p>Умения анализировать и синтезировать информации для решения поставленных задач, используя системный подход, применять знания общей психологии в различных научных и научно-практических областях психологии, организовывать и проводить психологические исследования в соответствии с поставленными целями и задачами, используя количественные и качественные методы получения эмпирических данных, использовать основы системного подхода для решения</p>
--	--	--	---

			<p>поставленных задач, проектировать и реализовывать планы развивающей работы с обучающимися по оптимизации психической деятельности с учетом их индивидуально-психологических особенностей, реализовывать оптимальные коррекционные, реабилитационные и обучающие педагогические программы по оптимизации психической деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей, применять теоретические знания по педагогической психологии для определения и учета потребностей и запросов всех субъектов образовательного процесса целевой аудитории, реализовывать профилактические программы по коррекции и психологическому сопровождению развития интеллектуальной, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной сфер личности, применять инновационные психолого-педагогические методы развивающей работы с обучающимися, разрабатывать планы, выбирать оптимальные педагогические технологии развивающей работы обучающихся; реализовывать со всеми категориями обучающихся с учетом специфики организации образовательного процесса, определять наиболее эффективные технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды для всех участников образовательного процесса, разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе.</p> <p>Владение навыками оценки качества изученного материала, проведения психологических исследований на основе</p>
--	--	--	---

			<p>применения знаний и умений общей психологии в различных научных и научно-практических областях психологии, научного поиска, анализа и синтеза теорий психического развития, методами исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях, работы с основными идеями системного подхода для решения поставленных задач, формирования и реализации плана развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей, психолого-педагогического сопровождения развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями, реализации процесса изучения образовательных потребностей, их обогащения у обучающихся, педагогов, родителей, администрации; повышать интерес интереса к психологическим знаниям, практике и услугам, проектирования программ, их реализации с учетом возрастных и социально-психологических особенностей обучающихся, реализации психологических методов диагностики, коррекции, профилактики личностного развития обучающихся; навыками применения психодидактических средств с индивидуально-психологических особенностей обучающихся, адаптации и реализации педагогических технологий развивающей работы обучающимися с учетом показателей зоны актуального и зоны ближайшего развития и в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями, поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе; психологического сопровождения образовательного процесса и</p>
--	--	--	--



			<p>способами проектирования безопасной и комфортной образовательной среды, создания и поддержания психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе; обеспечения становления обучающихся в качестве субъектов (само)развития.</p> <p>«Удовлетворительно» - обучающийся частично демонстрирует знания теоретических основ проведения психологических исследований, предмета, задач, цели общей психологии и ее значения для своей будущей профессиональной деятельности, видов психологических методов, специфику применения психодиагностических методик при изучении испытуемых различных возрастных категорий, основных идей системного подхода для решения поставленных задач, общеметодологических подходов, основ психодидактики и проектирования образовательной среды, основных методов реализации психолого-психологических технологий, ориентированных на личностный рост обучающихся и охрану здоровья индивидов и групп, особенностей разработки планов оптимальных коррекционных, реабилитационных и обучающих педагогических программ по оптимизации психической деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей, научно-практических основ современной педагогической психологии; проблем, задачи и путей их решения с учетом конкретной целевой аудитории, технологических основ разработки различного рода психолого-профилактических программ оптимизации учебной деятельности обучающихся с учетом</p>
--	--	--	--

			<p>их возрастных и социально-психологических особенностей, методологии психолого-педагогической науки, основ возрастной и педагогической психологии для психологического сопровождения обучающихся в образовательном процессе, методов исследования в педагогической психологии, основах психодидактики, теоретико-прикладных аспектах планирования профессиональной деятельности психолога, концепциях традиционного и личностно-развивающего обучения, проблемах теории научения, современных психологических технологиях, приемах развивающей работы с обучающимися, основных положениях современных теорий, концепций формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, особенностях и возможностях технологий проектирования безопасной и комфортной образовательной среды, особенностях психолого-педагогического воздействия, развивающем потенциале образовательной среды, возможностях проектирования и реализации современного образовательного процесса с учетом психологических условий обучения и воспитания, движущих силах, факторах и условиях психического развития обучающихся.</p> <p>Умения анализировать и синтезировать информации для решения поставленных задач, используя системный подход, применять знания общей психологии в различных научных и научно-практических областях психологии, организовывать и проводить психологические исследования в соответствии с поставленными целями и задачами, используя количественные и качественные методы получения</p>
--	--	--	---

			<p>эмпирических данных, использовать основы системного подхода для решения поставленных задач, проектировать и реализовывать планы развивающей работы с обучающимися по оптимизации психической деятельности с учетом их индивидуально-психологических особенностей, реализовывать оптимальные коррекционные, реабилитационные и обучающие педагогические программы по оптимизации психической деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей, применять теоретические знания по педагогической психологии для определения и учета потребностей и запросов всех субъектов образовательного процесса целевой аудитории, реализовывать профилактические программы по коррекции и психологическому сопровождению развития интеллектуальной, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной сфер личности, применять инновационные психолого-педагогические методы развивающей работы с обучающимися, разрабатывать планы, выбирать оптимальные педагогические технологии развивающей работы обучающихся; реализовывать со всеми категориями обучающихся с учетом специфики организации образовательного процесса, определять наиболее эффективные технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды для всех участников образовательного процесса, разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе.</p> <p>Владение навыками оценки качества</p>
--	--	--	---

			<p>изученного материала, проведения психологических исследований на основе применения знаний и умений общей психологии в различных научных и научно-практических областях психологии, научного поиска, анализа и синтеза теорий психического развития, методами исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях, работы с основными идеями системного подхода для решения поставленных задач, формирования и реализации плана развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей, психолого-педагогического сопровождения развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями, реализации процесса изучения образовательных потребностей, их обогащения у обучающихся, педагогов, родителей, администрации; повышать интерес интереса к психологическим знаниям, практике и услугам, проектирования программ, их реализации с учетом возрастных и социально-психологических особенностей обучающихся, реализации психологических методов диагностики, коррекции, профилактики личностного развития обучающихся; навыками применения психодидактических средств с индивидуально-психологических особенностей обучающихся, адаптации и реализации педагогических технологий развивающей работы обучающимися с учетом показателей зоны актуального и зоны ближайшего развития и в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями, поддержания благоприятного социально-психологического климата в</p>
--	--	--	---

			<p>коллективе; психологического сопровождения образовательного процесса и способами проектирования безопасной и комфортной образовательной среды, создания и поддержания психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе; обеспечения становления обучающихся в качестве субъектов (само)развития.</p> <p>«Неудовлетворительно» - не соответствует критериям «Удовлетворительно».</p>
<p>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.</p>	УК-1	ИУК-1.1. ИУК-1.2.	<p>«Отлично» - обучающийся свободно демонстрирует знания теоретических основ проведения психологических исследований, предмета, задач, цели общей психологии и ее значения для своей будущей профессиональной деятельности, видов психологических методов, специфику применения психодиагностических методик при изучении испытуемых различных возрастных категорий, основных идей системного подхода для решения поставленных задач, общеметодологических подходов, основ психодидактики и проектирования образовательной среды, основных методов реализации психолого-психологических технологий, ориентированных на личностный рост обучающихся и охрану здоровья индивидов и групп, особенностей разработки планов оптимальных коррекционных, реабилитационных и обучающих педагогических программ по оптимизации психической деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей, научно-практических основ современной педагогической психологии; проблем, задачи и путей их решения с учетом конкретной</p>
	УК-2	ИУК-2.1. ИУК-2.2.	
	УК-3	ИУК-3.1. ИУК-3.2.	
	УК-4	ИУК-4.1. ИУК-4.2.	
	УК-5	ИУК-5.1. ИУК-5.2. ИУК-5.3	
	УК-6	ИУК-6.1. ИУК-6.2.	
	УК-7	ИУК-7.1. ИУК-7.2.	
	УК-8	ИУК-8.1. ИУК-8.2.	
	УК-9	ИУК-9.1. ИУК-9.2.	
	УК-10	ИУК-10.1. ИУК-10.2.	
	УК-11	ИУК-11.1. ИУК-11.2.	
	ОПК-1	ИОПК-1.1. ИОПК-1.2.	
	ОПК-2	ИОПК-2.1. ИОПК-2.2.	

	ОПК-3	ИОПК-3.1. ИОПК-3.2.	целевой аудитории, технологических основ разработки различного рода психолого-профилактических программ оптимизации учебной деятельности обучающихся с учетом их возрастных и социально-психологических особенностей, методологии психолого-педагогической науки, основ возрастной и педагогической психологии для психологического сопровождения обучающихся в образовательном процессе, методов исследования в педагогической психологии, основах психодидактики, теоретико-прикладных аспектах планирования профессиональной деятельности психолога, концепциях традиционного и лично-развивающего обучения, проблемах теории научения, современных психологических технологиях, приемах развивающей работы с обучающимися, основных положениях современных теорий, концепций формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, особенностях и возможностях технологий проектирования безопасной и комфортной образовательной среды, особенностях психолого-педагогического воздействия, развивающем потенциале образовательной среды, возможностях проектирования и реализации современного образовательного процесса с учетом психологических условий обучения и воспитания, движущих сил, факторах и условиях психического развития обучающихся, безопасных условиях жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, действующем законодательстве
	ОПК-4	ИОПК-4.1. ИОПК-4.2.	
	ОПК-5	ИОПК-5.1. ИОПК-5.2.	
	ОПК-6	ИОПК-6.1. ИОПК-6.2.	
	ОПК-7	ИОПК-7.1. ИОПК-7.2.	
	ОПК-8	ИОПК-8.1. ИОПК-8.2.	
	ОПК-9	ИОПК-9.1. ИОПК-9.2.	
	ПК-1	ИПК-1.1. ИПК-1.2.	
	ПК-2	ИПК-2.1. ИПК-2.2.	
	ПК-3	ИПК-3.1. ИПК-3.2.	
	ПК-4	ИПК-4.1. ИПК-4.2.	

	ПК-5	ИПК-5.1. ИПК-5.2.	и правовых нормах, регулирующих профессиональную деятельность; видах ресурсов и ограничений, основных методах оценки разных способов решения задач в профессиональной деятельности, роли и значении физической культуры и спорта для поддержания должного уровня физической подготовленности, способах, средствах, формах межличностного и межкультурного взаимодействия, задачах и принципах психологического просвещения в образовательной организации используя знания анатомии ЦНС и нейрофизиологии, теоретических основах проведения психологических исследований в области экспериментальных исследований, теории, методологии психодиагностики, классификации психодиагностических методов, их возможностях и ограничениях, предъявляемых к ним требованиями, понятии, структуре, основных этапах психологической работы, теоретические основы использования дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека. Умения анализировать и синтезировать информации для решения поставленных задач, используя системный подход, применять знания общей психологии в различных научных и научно-практических областях психологии, организовывать и проводить психологические исследования в соответствии с поставленными целями и задачами, используя количественные и качественные методы получения эмпирических данных, использовать основы системного подхода для решения поставленных задач, проектировать и реализовывать планы развивающей работы с
	ПК-6	ИПК-6.1. ИПК-6.2.	
	ПК-7	ИПК-7.1. ИПК-7.2.	
	ПК-8	ИПК-8.1. ИПК-8.2.	
	ПК-9	ИПК-9.1. ИПК-9.2.	
	ПК-10	ИПК-10.1. ИПК-10.2.	

			<p>обучающимися по оптимизации психической деятельности с учетом их индивидуально-психологических особенностей, реализовывать оптимальные коррекционные, реабилитационные и обучающие педагогические программы по оптимизации психической деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей, применять теоретические знания по педагогической психологии для определения и учета потребностей и запросов всех субъектов образовательного процесса целевой аудитории, реализовывать профилактические программы по коррекции и психологическому сопровождению развития интеллектуальной, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной сфер личности, применять инновационные психолого-педагогические методы развивающей работы с обучающимися, разрабатывать планы, выбирать оптимальные педагогические технологии развивающей работы обучающихся; реализовывать со всеми категориями обучающихся с учетом специфики организации образовательного процесса, определять наиболее эффективные технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды для всех участников образовательного процесса, разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе, обеспечивать безопасные условия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее</p>
--	--	--	---



			<p>достижения; использовать нормативно-правовую документацию, управлять своим физическим здоровьем, самостоятельно заниматься различными упражнениями и видами спорта, устанавливать контакты и поддерживать межличностные связи и отношения с представителями различных культур для развития своего общекультурного и профессионального потенциала, применять знания анатомии ЦНС и нейрофизиологии для психологического просвещения в образовательной организации, применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологических экспериментальных исследований, применять методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи, применять основные методологические принципы, понятия, категории, этапы психологического обследования, организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека. Владение навыками оценки качества изученного материала, проведения психологических исследований на основе применения знаний и умений общей психологии в различных научных и научно-практических областях психологии, научного поиска, анализа и синтеза теорий психического развития, методами исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях, работы с основными идеями системного подхода для решения поставленных задач, формирования и реализации плана развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-</p>
--	--	--	---

			<p>психологических особенностей, психолого-педагогического сопровождения развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями, реализации процесса изучения образовательных потребностей, их обогащения у обучающихся, педагогов, родителей, администрации; повышать интерес интереса к психологическим знаниям, практике и услугам, проектирования программ, их реализации с учетом возрастных и социально-психологических особенностей обучающихся, реализации психологических методов диагностики, коррекции, профилактики личностного развития обучающихся; навыками применения психодидактических средств с индивидуально-психологических особенностей обучающихся, адаптации и реализации педагогических технологий развивающей работы обучающимися с учетом показателей зоны актуального и зоны ближайшего развития и в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями, поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе; психологического сопровождения образовательного процесса и способами проектирования безопасной и комфортной образовательной среды, создания и поддержания психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе; обеспечения становления обучающихся в качестве субъектов (само) развития, сохранения природной среды, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, работы с нормативно-правовой</p>
--	--	--	--

			<p>документацией, поддержания физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности регулярными занятиями физической культурой, устной и письменной речи на русском языке, успешно решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия, определения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся в области анатомии ЦНС и нейрофизиологии, проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях экспериментальных исследований, проведения психологической диагностики, профилактической, развивающей, коррекционной и реабилитационной работы, организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.</p> <p>«Хорошо» - обучающийся демонстрирует знания теоретических основ проведения психологических исследований, предмета, задач, цели общей психологии и ее значения для своей будущей профессиональной деятельности, видов психологических методов, специфику применения психодиагностических методик при изучении испытуемых различных возрастных категорий, основных идей системного подхода для решения поставленных задач, общеметодологических подходов, основ психодидактики и проектирования образовательной среды, основных методов реализации психолого-психологических технологий, ориентированных на личностный</p>
--	--	--	---

			<p>рост обучающихся и охрану здоровья индивидов и групп, особенностей разработки планов оптимальных коррекционных, реабилитационных и обучающих педагогических программ по оптимизации психической деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей, научно-практических основ современной педагогической психологии; проблем, задачи и путей их решения с учетом конкретной целевой аудитории, технологических основ разработки различного рода психолого-профилактических программ оптимизации учебной деятельности обучающихся с учетом их возрастных и социально-психологических особенностей, методологии психолого-педагогической науки, основ возрастной и педагогической психологии для психологического сопровождения обучающихся в образовательном процессе, методов исследования в педагогической психологии, основах психодидактики, теоретико-прикладных аспектах планирования профессиональной деятельности психолога, концепциях традиционного и личностно-развивающего обучения, проблемах теории научения, современных психологических технологиях, приемах развивающей работы с обучающимися, основных положениях современных теорий, концепций формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, особенностях и возможностях технологий проектирования безопасной и комфортной образовательной среды, особенностях психолого-педагогического воздействия, развивающем потенциале образовательной среды, возможностях проектирования и реализации современного образовательного процесса с</p>
--	--	--	--

			<p>учетом психологических условий обучения и воспитания, движущих силах, факторах и условиях психического развития обучающихся, безопасных условиях жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, действующем законодательстве и правовых нормах, регулирующих профессиональную деятельность; видах ресурсов и ограничений, основных методах оценки разных способов решения задач в профессиональной деятельности, роли и значении физической культуры и спорта для поддержания должного уровня физической подготовленности, способах, средствах, формах межличностного и межкультурного взаимодействия, задачах и принципах психологического просвещения в образовательной организации используя знания анатомии ЦНС и нейрофизиологии, теоретических основах проведения психологических исследований в области экспериментальных исследований, теории, методологии психодиагностики, классификации психодиагностических методов, их возможностях и ограничениях, предъявляемых к ним требованиями, понятии, структуре, основных этапах психологической работы, теоретические основы использования дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.</p> <p>Умения анализировать и синтезировать информации для решения поставленных задач, используя системный подход, применять знания общей психологии в</p>
--	--	--	--

			<p>различных научных и научно-практических областях психологии, организовывать и проводить психологические исследования в соответствии с поставленными целями и задачами, используя количественные и качественные методы получения эмпирических данных, использовать основы системного подхода для решения поставленных задач, проектировать и реализовывать планы развивающей работы с обучающимися по оптимизации психической деятельности с учетом их индивидуально-психологических особенностей, реализовывать оптимальные коррекционные, реабилитационные и обучающие педагогические программы по оптимизации психической деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей, применять теоретические знания по педагогической психологии для определения и учета потребностей и запросов всех субъектов образовательного процесса целевой аудитории, реализовывать профилактические программы по коррекции и психологическому сопровождению развития интеллектуальной, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной сфер личности, применять инновационные психолого-педагогические методы развивающей работы с обучающимися, разрабатывать планы, выбирать оптимальные педагогические технологии развивающей работы обучающихся; реализовывать со всеми категориями обучающихся с учетом специфики организации образовательного процесса, определять наиболее эффективные технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды для всех участников образовательного процесса, разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в</p>
--	--	--	---

			<p>образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе, обеспечивать безопасные условия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; использовать нормативно-правовую документацию, управлять своим физическим здоровьем, самостоятельно заниматься различными упражнениями и видами спорта, устанавливать контакты и поддерживать межличностные связи и отношения с представителями различных культур для развития своего общекультурного и профессионального потенциала, применять знания анатомии ЦНС и нейрофизиологии для психологического просвещения в образовательной организации, применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологических экспериментальных исследований, применять методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи, применять основные методологические принципы, понятия, категории, этапы психологического обследования, организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека. Владение навыками оценки качества изученного материала, проведения психологических исследований на основе применения знаний и умений общей психологии в различных научных и научно-</p>
--	--	--	---

			<p>практических областях психологии, научного поиска, анализа и синтеза теорий психического развития, методами исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях, работы с основными идеями системного подхода для решения поставленных задач, формирования и реализации плана развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей, психолого-педагогического сопровождения развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями, реализации процесса изучения образовательных потребностей, их обогащения у обучающихся, педагогов, родителей, администрации; повышать интерес интереса к психологическим знаниям, практике и услугам, проектирования программ, их реализации с учетом возрастных и социально-психологических особенностей обучающихся, реализации психологических методов диагностики, коррекции, профилактики личностного развития обучающихся; навыками применения психодидактических средств с индивидуально-психологических особенностей обучающихся, адаптации и реализации педагогических технологий развивающей работы обучающимися с учетом показателей зоны актуального и зоны ближайшего развития и в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями, поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе; психологического сопровождения образовательного процесса и способами проектирования безопасной и комфортной образовательной среды,</p>
--	--	--	---



			<p>создания и поддержания психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе; обеспечения становления обучающихся в качестве субъектов (само) развития, сохранения природной среды, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, работы с нормативно-правовой документацией, поддержания физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности регулярными занятиями физической культурой, устной и письменной речи на русском языке, успешно решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия, определения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся в области анатомии ЦНС и нейрофизиологии, проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях экспериментальных исследований, проведения психологической диагностики, профилактической, развивающей, коррекционной и реабилитационной работы, организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.</p> <p>«Удовлетворительно» - обучающийся частично демонстрирует знания теоретических основ проведения психологических исследований, предмета, задач, цели общей психологии и ее значения для своей будущей профессиональной</p>
--	--	--	---

			<p>деятельности, видов психологических методов, специфику применения психодиагностических методик при изучении испытуемых различных возрастных категорий, основных идей системного подхода для решения поставленных задач, общеметодологических подходов, основ психодидактики и проектирования образовательной среды, основных методов реализации психолого-психологических технологий, ориентированных на личностный рост обучающихся и охрану здоровья индивидов и групп, особенностей разработки планов оптимальных коррекционных, реабилитационных и обучающих педагогических программ по оптимизации психической деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей, научно-практических основ современной педагогической психологии; проблем, задачи и путей их решения с учетом конкретной целевой аудитории, технологических основ разработки различного рода психолого-профилактических программ оптимизации учебной деятельности обучающихся с учетом их возрастных и социально-психологических особенностей, методологии психолого-педагогической науки, основ возрастной и педагогической психологии для психологического сопровождения обучающихся в образовательном процессе, методов исследования в педагогической психологии, основах психодидактики, теоретико-прикладных аспектах планирования профессиональной деятельности психолога, концепциях традиционного и личностно-развивающего обучения, проблемах теории научения, современных психологических технологиях, приемах развивающей работы с обучающимися, основных положениях</p>
--	--	--	--

			<p>современных теорий, концепций формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, особенностях и возможностях технологий проектирования безопасной и комфортной образовательной среды, особенностях психолого-педагогического воздействия, развивающем потенциале образовательной среды, возможностях проектирования и реализации современного образовательного процесса с учетом психологических условий обучения и воспитания, движущих силах, факторах и условиях психического развития обучающихся, безопасных условиях жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, действующем законодательстве и правовых нормах, регулирующих профессиональную деятельность; видах ресурсов и ограничений, основных методах оценки разных способов решения задач в профессиональной деятельности, роли и значении физической культуры и спорта для поддержания должного уровня физической подготовленности, способах, средствах, формах межличностного и межкультурного взаимодействия, задачах и принципах психологического просвещения в образовательной организации используя знания анатомии ЦНС и нейрофизиологии, теоретических основах проведения психологических исследований в области экспериментальных исследований, теории, методологии психодиагностики, классификации психодиагностических методов, их возможностях и ограничениях, предъявляемых к ним требованиями,</p>
--	--	--	--

			<p>понятии, структуре, основных этапах психологической работы, теоретические основы использования дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.</p> <p>Умения анализировать и синтезировать информации для решения поставленных задач, используя системный подход, применять знания общей психологии в различных научных и научно-практических областях психологии, организовывать и проводить психологические исследования в соответствии с поставленными целями и задачами, используя количественные и качественные методы получения эмпирических данных, использовать основы системного подхода для решения поставленных задач, проектировать и реализовывать планы развивающей работы с обучающимися по оптимизации психической деятельности с учетом их индивидуально-психологических особенностей, реализовывать оптимальные коррекционные, реабилитационные и обучающие педагогические программы по оптимизации психической деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей, применять теоретические знания по педагогической психологии для определения и учета потребностей и запросов всех субъектов образовательного процесса целевой аудитории, реализовывать профилактические программы по коррекции и психологическому сопровождению развития интеллектуальной, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной сфер личности, применять инновационные психолого-педагогические методы развивающей работы с обучающимися,</p>
--	--	--	--

			<p>разрабатывать планы, выбирать оптимальные педагогические технологии развивающей работы обучающихся; реализовывать со всеми категориями обучающихся с учетом специфики организации образовательного процесса, определять наиболее эффективные технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды для всех участников образовательного процесса, разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе, обеспечивать безопасные условия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; использовать нормативно-правовую документацию, управлять своим физическим здоровьем, самостоятельно заниматься различными упражнениями и видами спорта, устанавливать контакты и поддерживать межличностные связи и отношения с представителями различных культур для развития своего общекультурного и профессионального потенциала, применять знания анатомии ЦНС и нейрофизиологии для психологического просвещения в образовательной организации, применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологических экспериментальных исследований, применять методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи, применять основные методологические</p>
--	--	--	--

			<p>принципы, понятия, категории, этапы психологического обследования, организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека. Владение навыками оценки качества изученного материала, проведения психологических исследований на основе применения знаний и умений общей психологии в различных научных и научно-практических областях психологии, научного поиска, анализа и синтеза теорий психического развития, методами исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях, работы с основными идеями системного подхода для решения поставленных задач, формирования и реализации плана развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей, психолого-педагогического сопровождения развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями, реализации процесса изучения образовательных потребностей, их обогащения у обучающихся, педагогов, родителей, администрации; повышать интерес интереса к психологическим знаниям, практике и услугам, проектирования программ, их реализации с учетом возрастных и социально-психологических особенностей обучающихся, реализации психологических методов диагностики, коррекции, профилактики личностного развития обучающихся; навыками применения психодидактических средств с индивидуально-психологических особенностей обучающихся, адаптации и</p>
--	--	--	---

			<p>реализации педагогических технологий развивающей работы обучающимися с учетом показателей зоны актуального и зоны ближайшего развития и в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями, поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе; психологического сопровождения образовательного процесса и способами проектирования безопасной и комфортной образовательной среды, создания и поддержания психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе; обеспечения становления обучающихся в качестве субъектов (само) развития, сохранения природной среды, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, работы с нормативно-правовой документацией, поддержания физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности регулярными занятиями физической культурой, устной и письменной речи на русском языке, успешно решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия, определения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся в области анатомии ЦНС и нейрофизиологии, проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях экспериментальных исследований, проведения психологической диагностики, профилактической, развивающей, коррекционной и реабилитационной работы,</p>
--	--	--	--

			<p>организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.</p> <p>«Неудовлетворительно» - не соответствует критериям «Удовлетворительно».</p>
--	--	--	---



## 4. Программа государственного экзамена

4.1. Форма проведения государственного экзамена: письменный экзамен.

4.2. Порядок проведения государственного экзамена: продолжительность государственного экзамена – 2 академических часа. Работа выполняется на листах формата А4, имеющих штамп деканата.

4.3. Перечень дисциплин, формирующих программу государственного экзамена:

Наименование дисциплины	Код компетенции
Общая психология	УК-1; ОПК-7
Педагогическая психология	ОПК-6; ПК-1; ПК-6
Психология развития и возрастная психология	УК-1; ПК-1

4.4. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена:

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешную сдачу государственного экзамена.

«Отлично» выставляется, если полно раскрыто содержание материала экзаменационного билета; материал изложен грамотно и логично; продемонстрировано системное и глубокое знание материала; точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

«Хорошо» выставляется, если вопросы экзаменационного материала излагаются систематизированно и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа.

«Удовлетворительно» выставляется, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; усвоены основные категории по рассматриваемым вопросам; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

«Неудовлетворительно» выставляется, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки

в определении понятий, при использовании терминологии; не сформированы компетенции, умения и навыки.

4.5. Перечень вопросов и заданий, выносимых на государственный экзамен:

4.5.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен:

#### Общая психология

1. Предмет, объект и основные задачи психологии как науки. Принципы психологии как науки.
2. Психические процессы, свойства, состояния, образования.
3. Развитие психики в фило- и онтогенезе.
4. Направленность личности. Структура направленности.
5. Общее понятие о характере и структуре характера личности. Национальный характер.
6. Способности: сущность, основные виды и их характеристика. Диагностика способностей. Общее понятие о задатках и способностях. Уровни развития способностей.
7. Самосовершенствование личности: этапы и технологии.
8. Эмоции. Виды эмоциональных состояний личности. Управление эмоциями.
9. Общая характеристика мотивационной сферы человека. Теории мотивации и их содержание.
10. Ощущения. Основные характеристики и свойства ощущений.
11. Восприятие. Основные свойства и виды.
12. Психология памяти: общее понятие, виды памяти. Характеристика процессов памяти.
13. Понятие о внимании. Основные виды и характеристики свойств внимания.
14. Общее понятие о воображении. Физиологическая основа воображения. Виды и механизмы воображения.
15. Сущность мышления и речи. Психология мышления.
16. Общая характеристика волевых действий. Основные психологические теории воли. Структура волевого действия.
17. Мышление как психический познавательный процесс. Основные виды и формы мышления.
18. Акцентуации характера, их характеристика.
19. Определение и классификация методов проведения психологических исследований.
20. Определение и структура интеллекта. Оценка интеллекта.

#### Педагогическая психология

1. История возникновения и развития педагогической психологии.
2. Взаимосвязь возрастной психологии и педагогической психологии в системе психологических знаний о ребенке. Педология как комплексная наука о ребенке.
3. Когнитивно-ориентированная парадигма образования.
4. Личностно-ориентированная парадигма образования.
5. Научение как процесс и результат приобретения индивидуального опыта. Основные теории научения.
6. Проблемы теории научения. Бихевиористская концепция научения. Ассоциативно-рефлекторная теория научения. Междисциплинарный подход к учению.
7. Концепция усвоения знаний С.Л. Рубинштейна.
8. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).
9. Теория развивающего обучения (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов).
10. Дидактическая система развивающего обучения им. Л.В. Занкова.
11. Концепция проблемного обучения.
12. Обобщенные характеристики учебной деятельности. Проектирование, реализация и оценка образовательного процесса.
13. Учебная мотивация в структуре учебной деятельности.
14. Обучающийся как субъект учебной деятельности (обучающийся с ОВЗ).
15. Взаимодействие субъектов образовательного процесса (средства, формы, способы).
16. Концепция зоны ближайшего развития как основа развивающего обучения. Обучающие программы по оптимизации развития личности.
17. Проблема соотношения обучения и развития.
18. Семья как социально-психологический фактор воспитания. Роль взаимосвязи институтов социализации в воспитательном процессе.
19. Профессиональная компетентность педагога: структура и содержание.
20. Индивидуальный стиль деятельности педагога.

#### Психология развития и возрастная психология

1. Предмет, задачи возрастной психологии и психологии развития.
2. Факторы, определяющие развитие возрастной психологии и психологии развития.
3. Роль возрастной психологии и психологии развития в педагогике и воспитании детей.
4. Абсолютный и условный возраст. Виды условного возраста.
5. Исторический анализ понятия «детство» в трудах П.П. Блонского.
6. Количественные и качественные изменения в развитии. Постепенность и прерывистость развития.

7. Соотношение категорий «развитие» и «время». Соотношение понятий «развитие», «созревание» и «рост».
8. Исторический анализ понятия «детство» в трудах Л.С. Выготского.
9. Непостоянство темпа психического развития.
10. Формы и сферы психического развития. Филогенез и онтогенез как формы развития психики.
11. Функции возрастной психологии и психологии развития.
12. Диалектическое понимание развития, представление о механизмах и источниках развития.
13. Основные признаки и отличие развития от других процессов изменения. Системность развивающихся объектов.
14. Противоречие как движущая сила развития. Представление о прогрессе и регрессе в развитии.
15. Факторы, механизмы, закономерности психического развития.
16. Историческая, социальная и культурная обусловленность возрастных категорий. Историческое изменение продолжительности возрастных периодов.
17. Принципы психического развития.
18. Признаки психического развития: дифференциация, появление новых элементов, перестройка связей между сторонами объекта.
19. Зависимость представлений о развитии психики от понимания сущности психики и многовариантность периодизации психического развития.
20. Методы исследования в возрастной психологии.

#### 4.5.2. Перечень заданий, выносимых на государственный экзамен:

##### Общая психология

1. Прокомментируйте следующее мнение. Ответьте на поставленный вопрос. Приведите не менее 5 доводов «за» и «против».  
Психология – это не наука, а самая что ни на есть житейская практика! Посмотрите на таксистов, официантов, гадалок, нищих — чем не психологи? Войти в доверие, вовремя сориентироваться на ваши слова и состояния, заставить разоткровенничаться, поверить, довериться, угадать ваше настроение, социальное положение, особенности характера, а потом воспользоваться всем этим — да тут и «настоящим» психологам есть чему поучиться!
2. Вставьте пропущенные слова в следующие утверждения.
  1. У животных, находящихся у основания эволюционной лестницы, наблюдаются очень примитивные формы поведения, известные под названием ....
  2. Последовательность событий, в результате которой информация от .....передается в нервную систему и вызывает автоматическую реакцию,

называется ....

3. Присущие данному виду сложные ... формы поведения, организация и цели которых генетически детерминированы, называют ... поведением.

4. У человека и животных известен феномен ... — глубокой привязанности к первому ... предмету, оказавшемуся в поле восприятия сразу же после рождения.

5. Только представители видов, обладающих способностью к ... и приобретению ..., могут справляться с новыми ситуациями и вырабатывать новые формы поведения, позволяющие им адаптироваться.

6. На стадии элементарной сенсорной психики животные способны отражать лишь.....внешних воздействий.

7. Представители стадии.....отражают внешнюю действительность в форме не отдельных ощущений, а целостных образов вещей.

8. Относительно самостоятельные акты, содержание которых отвечает не самому предмету потребности, а условиям, в которых он находится, называется ....

9. Примерами.....могут служить привычки домашних животных или их дрессировка.

10. Толчком к возникновению сознания послужило появление новой формы деятельности —.....

3. Из предложенных слов выберите те, которые характеризуют природу ощущений человека.

Рефлекторность, материальность, объективность, вторичность, информативность, абстрактность, предметность, свойство мозга, идеальность, активность, деятельность, возбуждение, биотоки мозга, субъективность, первичность, отражение, чувственный образ, раздражимость, познавательный процесс, живое созерцание, избирательное отражение.

4. Какое свойство внимания обнаруживается в следующих примерах? Каков, по вашему, его механизм? Возможно ли одновременное протекание в поле внимания двух и более процессов?

1. Изумительная трудоспособность [Н.Г. Чернышевского] позволяла ему часто проводить одновременно две работы: нередко он писал статью для «Современника», одновременно выполняя другое дело, например, диктуя секретарю перевод «Всемирной истории» Шлоссера. (Ф.Н. Гоноболин)

2. Вот, в Берлине, одна дама показывает фокусы: обеими руками в одно время пишет на разных языках — английском, немецком, французском — разные фразы. Даже так делает: в руки берет по два карандаша, в зубы — пятый и одновременно пишет пять различных слов на пяти языках. (М. Горький).

3. Известны феноменальные способности Юлия Цезаря, который, по преданию, мог делать одновременно 7 несвязанных между собою дел. Существует легенда, что Наполеон мог одновременно диктовать своим секретарям 7 ответственных дипломатических документов.

5. Из указанных в скобках слов выберите то, которое находится к данному слову в том же отношении, что и в приведенном образце.

1. Образец: ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: ЦЕЛЬ Запоминание: ... (обучение, опыт, мотив, информирование, способность)

2. Образец: ПСИХИКА: ЧУВСТВЕННОЕ ПОЗНАНИЕ Память : ... (воспроизведение, сознание, отражение, сохранение).

6. Какие из приведенных выражений характеризуют речь, а какие — язык? Ответы аргументируйте.

1. Средство хранения и передачи познавательного и трудового опыта многих поколений.

2. Система исторически сложившихся словесных знаков как средство общения.

3. Деятельность общения людей для передачи мыслей, выражения чувств, воли.

4. Психическая деятельность, которая проявляется как процесс общения.

7. Мотивы человека образуют иерархическую систему, которая стимулирует самосовершенствование личности и которой определяется масштаб и характер личности человека. Попробуйте описать мотивационную сферу и ведущий мотив перечисленных исторических и литературных персонажей: Акакий Акакиевич (Я. В. Гоголь), Павлик Корчагин (Я. А. Островский), Плюшкин (Я. В. Гоголь), Соме Форсайт (Дж. Голсуорси), доктор Альберт Швейцер, мать Тереза, Галилео Галилей, Петр I, рыцари Круглого Стола.

8. Из указанных в скобках слов выберите те, которые находятся к данному слову в том же отношении, что и в приведенном образце. Укажите принцип построения аналогии.

1. Образец: ТЕМПЕРАМЕНТ: ТИП ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Характер: ... (наследственность, воспитание, отражение, акцентуация, темперамент)

2. Образец: ЛИЧНОСТЬ: НАПРАВЛЕННОСТЬ  
Характер: ... (познание, поступок, разум, психическое, акцентуация, воля)

3. Образец: ТЕМПЕРАМЕНТ: САНГВИНИК  
Акцентуация характера: ... (психопатия, эмоции, темперамент, психастения, мотивация).

9. Из указанных в скобках слов выберите то, которое находится к данному слову в том же отношении, что и в приведенном образце.

1. Образец: ПСИХИЧЕСКОЕ: ФИЗИОЛОГИЧЕСКОЕ Способность: ... (талант, задатки, мастерство, субъективное, безусловно-рефлекторное, объективное, активное)

2. Образец: ЛИЧНОСТЬ: НАПРАВЛЕННОСТЬ  
Способности: ... (характер, задатки, специальные способности, мастерство, одаренность, деятельность).

10. Прокомментируйте приведенные высказывания. Укажите наиболее верное, с вашей точки зрения.

1. Особенности темперамента зависят от химизма крови и гормонов.
2. В основе темперамента лежит тип нервной системы.
3. Недостатки темперамента могут компенсироваться за счет увлеченности, подготовки, волевых усилий.
4. Темперамент не существует до деятельности или вне деятельности в широком смысле этого слова.
5. Темперамент определяется количеством общей энергии в организме.
6. Темперамент определяется конституцией человека.

#### Педагогическая психология

1. Разработайте структуру психологического анализа урока, включив следующие планы рассмотрения: психологическое обоснование и реализация педагогом и обучающимися целей, задач, современных форм, методов, технологий; оценка и коррекция собственной педагогической деятельности и взаимодействия.

2. Подберите методики диагностики у обучающихся начальной школы такого учебного действия, как контроль. Выберите и обоснуйте современные методы обучения обучающихся (само)контролю.

3. Охарактеризуйте сильные стороны и ограничения концепции проблемного обучения.

4. Обоснуйте и охарактеризуйте принципы эффективного общения с обучающимися, коллегами и средства конструктивного межличностного взаимодействия.

5. Докажите эффективность средств и приемов невербального общения.

6. Охарактеризуйте сильные стороны и ограничения концепции программированного обучения.

7. В транзактной концепции Э. Берна выделены позиции Ребенка, Родителя и Взрослого. Ниже перечислены характеристики поведения при принятии каждой из них. Определите, что в данном списке принадлежит Родителю, Взрослому и Ребенку. Раскованность, скептицизм, жизнерадостность, бедность фантазии, недооценка эмоциональной стороны жизни из-за рационального подхода к ней, авторитетный тон, импульсивность, контроль над своими действиями, покровительство, безапелляционность, богатая фантазия, пугливость, скованность, догматизм, сознание собственного превосходства и права «качать», неуверенность, любопытство, беспомощность, доверчивость, уверенность у своей правоте, расчет действий, адекватность в оценках, понимание относительности догм, несдержанность.

8. Составьте схему анализа общих проблем неуспеваемости обучающегося начальной школы (ОВЗ). Назовите коррекционные программы по оптимизации успеваемости.

9. Проведите сравнительно-сопоставительный анализ когнитивно- и личностно-ориентированных образовательных парадигм по следующим

позициям: ценности и цели; личностная значимость; ведущая активность; модальность познания; роль участников образовательного процесса.

10. Выберите и обоснуйте инновационные методы обучения обучающихся самоорганизации в учебной деятельности.

### Психология развития и возрастная психология

1. В настоящее время существуют два понятия, употребляемые в одном контексте: возрастная психология и психология развития. Считается, что возрастная психология акцентирует внимание на психических особенностях людей разного возраста, а психология развития содержит информацию о законах и механизмах возрастного преобразования психики при переходе с одной ступени развития на другую. Согласны ли вы с данным утверждением? Или эти понятия можно считать синонимичными. Обоснуйте свою точку зрения.

2. «Всякая хорошая психология начинается с ... детской психологии» – так П.Я. Гальперин неоднократно говорил на своих лекциях. Верно ли это? Почему так происходит? Попробуйте подтвердить это на примере любой интересующей вас концепции. Какие общепсихологические закономерности были выведены из эмпирического материала детской психологии.

3. Приведите аргументы, доказывающие исторический характер понятия «детство». Какие причины способствовали раннему взрослению на ранних исторических этапах развития общества? Сформулируйте собственную позицию в спорах о том, когда кончается детство в наше время.

4. Составьте аналитическую таблицу на тему: «Вклад отечественных и зарубежных психологов в развитие возрастной психологии как науки».

5. Проанализируйте виды методов возрастной психологии. Отметьте основания предложенных классификаций и их целесообразность. Определите место методов возрастной психологии в общей системе психологических методов.

6. О каких понятиях возрастной психологии идет речь в следующих текстах?

1. Процесс, зависящий от индивидуальных (унаследованных) свойств человека и состоящий из последовательно возникающих, генетически запрограммированных изменений не только внешних, физических признаков вида организма, но и его функций.

2. Процесс количественных изменений в ходе совершенствования психических функций или увеличение размеров функциональных возможностей отдельных составляющих или систем в целом.

3. Процесс качественных изменений психических функций в частности и личности в целом под влиянием взаимодействия с другими людьми и при овладении ведущей деятельностью.



7. Составьте аналитическую таблицу на тему: «Современные подходы к категории «развитие личности» в отечественной и зарубежной психологии».

8. О какой особенности психического развития говорит английский врач Ц. Стоккард? «Вовремя эмбрионального развития животных и человека есть периоды усиленного роста и повышенной чувствительности отдельных органов и систем к внешним воздействиям. И если по каким-либо причинам происходит торможение развития, то это ведет к его замедлению в будущем».

9. Периоды сензитивного развития ограничены во времени. В связи с данным фактом в науке обозначились две точки зрения на проблему сензитивности. К какой из них вы готовы присоединиться и почему?

1. Если в детстве в сензитивный период какая-то функция не развивается, то ее коррекция в дальнейшем невозможна.

2. наверстать упущенное в сензитивный период можно в более позднем возрасте, хотя при этом придется столкнуться с некоторыми трудностями.

10. Миша не заговорил к трем годам. Коля к шести годам не усвоил сенсорных эталонов. У Оли к 10–11 годам не сформировался внутренний план действий. Что объединяет данные факты? Какое понятие возрастной психологии они иллюстрируют? Почему данные факты должны вызвать тревогу у педагогов и родителей? Как в дальнейшем будут развиваться эти психические функции?

4.6. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.

Государственный экзамен является одним из заключительных этапов подготовки бакалавров, который проводится, согласно графику учебного процесса.

Теоретическую основу подготовки обучающихся составляет успешное освоение материала дисциплин учебного плана по специальности 37.03.01 Психология, которое обеспечивается в процессе лекционных, практических и лабораторных занятий, а также при прохождении промежуточной аттестации по соответствующим дисциплинам. При подготовке к государственному экзамену обучающимся необходимо систематизировать полученные в ходе обучения знания и практический опыт, приобретенный в период прохождения производственной преддипломной практики.

Подготовку к сдаче государственного экзамена необходимо начать с ознакомления с перечнем вопросов и заданий к государственному экзамену. При подготовке целесообразно делать выписки и записи на отдельных листах бумаги с пометкой номера вопроса или темы. В процессе ответа на поставленные в билете вопросы и задания увязывать теоретические

проблемы с практикой. Далее необходимо изучить списки рекомендованной литературы.

Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену:

1. Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07277-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455398>

2. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 178 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-07159-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442176>

3. Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451030>

4. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445354>

5. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08007-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453768>

6. Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08088-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453507>

7. Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09450-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449844>

Перечень рекомендуемого программного обеспечения для подготовки к государственному экзамену:

1. 1С:Предприятие 8. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498;
2. Операционная система Windows Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (5 years) Renewal;
3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Договор от 01.09.2020 № 75-2020/RDD;
4. Справочно-правовая система «Гарант». Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14;
5. Microsoft Office 2007 Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж\_ПО\_123015-2016. Лицензия Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmc;
6. Антивирус ESET NOD32 Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498;
7. LibreOffice Свободно распространяемое программное обеспечение;
8. 7-Zip Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства.

Перечень рекомендуемых интернет-ресурсов для подготовки к государственному экзамену:

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации: <https://www.minobrnauki.gov.ru>
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: <http://obrnadzor.gov.ru/ru/>
3. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru/>
7. Электронно-библиотечная система «IPRbooks»: <http://www.IPRbooks.ru/>
8. Электронная библиотечная система Юрайт: <https://urait.ru/>
9. База данных электронных журналов: <http://www.iprbookshop.ru/6951.html>

## **5. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения**

### 5.1. Требования к выпускным квалификационным работам:

ВКР должна быть аккуратно оформлена. Текст ВКР печатается в текстовых редакторах на листах формата А4 (210 x 297 мм) книжной ориентации, шрифт Times New Roman, кегль – 14, межстрочный интервал –

1,5, абзацный отступ – 1,25 см, текст выравнивается по ширине, поля документа: верхнее и нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 10 мм.

Страницы ВКР нумеруются сплошной нумерацией в автоматическом режиме. Титульный лист включается в общую нумерацию, но номер страницы на титульном листе не ставится. Номер страницы располагают сверху по центру листа (только цифрами, без дополнительных символов). Объем ВКР – не менее 60 страниц (от введения до заключения включительно).

Основной текст ВКР следует разбивать на главы и параграфы. Структурирование ВКР на главы и параграфы выполняется обучающимся по согласованию с руководителем ВКР.

Заголовки глав ВКР печатаются прописными буквами полужирным шрифтом, выравнивание по центру, без абзацного отступа, точка в конце не ставится. Заголовки глав нумеруются арабскими цифрами. Между заголовком и последующим текстом (или названием параграфа) – строка отступа с полуторным интервалом. Каждая глава должна начинаться с новой страницы.

Название параграфа печатают полужирным шрифтом, начиная с заглавной буквы, остальные – строчные. Выравнивание по центру, без абзацного отступа. Основной текст после заголовка параграфа следует через строку отступа с полуторным интервалом. Если заголовок параграфа следует за текстом, между последней строкой текста и последующим заголовком – две строки отступа с полуторным интервалом. Не допускается помещать заголовок параграфа в конце страницы, если страница заполнена более чем на 75 % и после заголовка для основного текста остается не более двух строк. В этом случае параграф следует начинать с новой страницы.

Ссылки на материалы, заимствованные у других авторов, являются обязательными: на источник цитаты, статистический материал или заимствование факта необходимо давать сноску, это обеспечивает фактическую достоверность сведений, дает информацию об источнике. При отсутствии сносок ВКР может быть не допущена к защите.

Текст ВКР должен быть четким и кратким, не допускающим неоднозначных толкований. Не допускается произвольное сокращение слов, замена букв буквенными обозначениями и математическими знаками. Буквенные аббревиатуры при первом упоминании указываются в круглых скобках после полного наименования, в дальнейшем употребляются в тексте без расшифровки.

Таблицы, рисунки, чертежи, схемы, графики и фотографии в тексте ВКР должны быть выполнены в графическом редакторе или в другом специальном программном обеспечении. Иллюстративный материал должен быть понятным и информативным, все надписи должны быть хорошо читаемыми.

Таблицы, рисунки, чертежи, схемы, графики и фотографии, используемые в ВКР, размещают непосредственно после их упоминания в тексте и отделяют от основного текста строкой отступа до и после. На

каждый рисунок даются ссылки и необходимые пояснения, слово «рисунок» пишется сокращенно в тех случаях, когда рядом стоит цифра (например, «из рис. 3 следует...»), при отсутствии цифры слово «рисунок» пишется полностью («см. рисунок»). То же самое для других элементов, указанных в настоящем пункте.

Таблицы, рисунки, чертежи, схемы, графики и фотографии в тексте должны иметь сквозную нумерацию. Допускается сквозная нумерация в пределах одной главы. Номер, подпись и пояснения к рисункам, схемам и таблицам должны быть выполнены на лицевой стороне листа (там же, где рисунок). Надпись «Таблица» выполняется справа над таблицей, через пробел указывается номер таблицы (например, Таблица 1.2), наименование таблицы указывается на строку ниже, выравнивание по центру, точка в конце не ставится. Подписи под рисунками, чертежами, графиками, фотографиями выполняются по центру под чертежами, графиками, рисунками и фотографиями (Рис. 1.2. Название).

Заголовки граф и строк таблицы пишутся с прописной (заглавной) буквы в форме единственного числа, а подзаголовки граф – со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной (заглавной) буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков таблиц точка не ставится.

В случае разрыва таблицы на несколько страниц на следующей странице в верхнем левом углу пишется: «Продолжение табл. 1.1» или «Окончание табл. 1.1» без указания названия таблицы, в верхней строке таблицы на новой странице дублируется «шапка» с названиями или номерами столбцов.

Формулы, используемые в тексте ВКР, оформляются при помощи встроенных или специальных редакторов формул тем же шрифтом, что и основной текст ВКР, и должны иметь сплошную нумерацию в пределах глав (например, 1.2, 2.1), номер указывается в круглых скобках, выравнивается по правому краю. Формула является частью текста, выделяется соответствующими знаками препинания и выравнивается по центру. Все символы, используемые впервые, должны быть описаны непосредственно после формулы.

При составлении перечней в зависимости от сложности следует выбирать маркированный или нумерованный список. Маркированный список оформляется в случае одноуровневого перечня, в качестве маркера ставится знак тире «—», использование других маркеров не допускается. Нумерованный список может оформляться двумя способами.

1. Номер в списке отделяется точкой, после чего элемент списка пишется с заглавной буквы; элементы списка отделяются друг от друга точкой с запятой «;» или точкой «.», в конце последнего элемента ставится точка.

2. Номер в списке отделяется скобкой, после чего элемент списка пишется с маленькой буквы; элементы списка отделяются друг от друга точкой с запятой «;», в конце последнего элемента ставится точка.

Следует обращать внимание на то, чтобы начальные слова каждого элемента списка были согласованы между собой в роде, числе, падеже. Также все элементы списка должны быть согласованы в роде, числе и падеже со словами (или словом) в предваряющем перечень предложении, после которого стоит двоеточие.

Текст ВКР распечатывается на листах белой бумаги формата А4 с одной стороны и переплетается в твердый переплет обучающимся самостоятельно. Электронный вариант ВКР, доклада и (или) презентации и (или) демонстрационных материалов (при наличии) предоставляется обучающимся на выпускающую кафедру вместе с переплетенным экземпляром ВКР.

## 5.2. Порядок выполнения выпускных квалификационных работ:

ВКР по образовательным программам высшего образования является результатом самостоятельного законченного исследования, выполненного обучающимся (несколькими обучающимися совместно) под руководством руководителя.

Подготовка ВКР состоит из нескольких этапов:

1. Выбор темы и обоснование ее актуальности;
2. Составление библиографического списка, ознакомление и изучение документов и других источников, относящихся к теме ВКР;
3. Сбор материала;
4. Обработка и анализ полученной информации;
5. Обработка и анализ результатов, полученных при прохождении практики и (или) выполнении научно-исследовательской работы;
6. Формулировка выводов и разработка рекомендаций;
7. Оформление ВКР в соответствии с установленными требованиями.

Задание на ВКР утверждается заведующим выпускающей кафедрой. В ВКР задание располагается после титульного листа и не нумеруется.

Тематика ВКР разрабатывается выпускающими кафедрами с учетом направленности (профиля) образовательной программы и выбранных видов деятельности, актуальности, соответствия современному состоянию и перспективам развития науки и техники.

В качестве тем ВКР выбираются проблемы, существующие в реальной социальной, производственно-хозяйственной и управленческой деятельности предприятий и организаций.

Обучающийся выбирает тему ВКР из числа тем, предложенных выпускающей кафедрой. По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих ВКР совместно) Институт может предоставить обучающемуся (обучающимся) возможность подготовки и защиты ВКР по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности. Заявление обучающегося рассматривается на заседании выпускающей кафедры.

Решение о возможности подготовки и защиты ВКР по теме, предложенной обучающимся (обучающимися) принимается простым большинством голосов.

Не допускается дублирование тем и содержания ВКР несколькими обучающимися.

Выбор темы ВКР обучающийся подтверждает письменным заявлением установленного образца на имя заведующего выпускающей кафедрой.

Выбранная обучающимся тема ВКР с указанием руководителя вносится в протокол заседания выпускающей кафедры. При необходимости выпускающей кафедрой определяется консультант (консультанты).

Выписки из протоколов заседаний выпускающих кафедр о закреплении тем ВКР за обучающимися предоставляются в соответствующие деканаты факультетов Института.

Изменение темы ВКР допускается только в исключительных случаях по согласованию с руководителем ВКР, заведующим кафедрой, проректором по учебно-методической работе с повторной процедурой утверждения на всех уровнях не позднее чем за три месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации).

По представлению декана издается распорядительный акт о закреплении за обучающимися руководителей ВКР не позднее чем за шесть месяцев до начала проведения государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации).

ВКР содержит следующие обязательные элементы: титульный лист; задание на ВКР; оглавление; введение; основную часть; включающую тематические разделы; заключение; перечень сокращений и условных обозначений (при необходимости); библиографический список; приложения (при необходимости).

Титульный лист ВКР оформляется в соответствии с макетом, установленным Институту, и содержит следующие сведения:

1. Полное и сокращенное наименование Института;
2. Наименование факультета;
3. Наименование выпускающей кафедры;
4. Шифр и наименование направления подготовки;
5. Вид ВКР;
6. Тема ВКР;
7. Данные об обучающемся (курс, форма обучения, имя, отчество, фамилия) и личную подпись;
8. Данные о руководителе ВКР (должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия) и личную подпись;
9. Данные о заведующем выпускающей кафедрой (должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия) и личную подпись;
10. Место (город) и год выполнения работы.

Оглавление содержит перечень структурных элементов ВКР с указанием номеров страниц, на которых размещается начало каждого из элементов. Оглавление должно включать все заголовки, имеющиеся в работе,

в том числе библиографический список и приложения. В оглавлении применяется цифровая система нумерации, в соответствии с которой номера глав состоят из одной арабской цифры (Глава 1, Глава 2 и т.д.), номера параграфов – из двух арабских цифр (1.1, 1.2 и т.д.), третья ступень деления (при необходимости) – из трех арабских цифр (1.1.1, 1.1.2 и т.д.). Дополнительные символы, в том числе знак параграфа «§», при описании структурных элементов ВКР не используются.

Введение должно содержать:

1. Определение темы ВКР;
2. Обоснование выбора темы ВКР, определение ее актуальности, научной новизны и практической значимости;
3. Определение границ исследования (формулирование объекта и предмета исследования, определение хронологических, географических или других рамок);
4. Цель и задачи исследования;
5. Основные гипотезы, теоретические (теоретико-методологические) основы исследования с указанием выбранных методов исследования;
6. Сведения о практической апробации ВКР: материалы конференций, публикации по теме, акты внедрения и т.п. (при наличии);
7. Иные сведения по согласованию с руководителем ВКР.

Основная часть раскрывает содержание ВКР. В основной части излагается теоретический материал по теме, приводится анализ информационных источников, решаются задачи, сформулированные во введении, приводится описание собственного исследования, если его проведение предусматривалось целями и задачами ВКР. Основная часть включает в себя теоретическую и, при необходимости, практическую части:

1. В теоретической части раскрываются и анализируются общие теоретические положения по теме исследования, рассматривается методика исследования;
2. В практической части излагается конкретный материал, проверяющий выдвинутые положения, гипотезы, приводятся материалы по выбору решений: проверочные расчеты, результаты моделирования, алгоритмы функционирования и т.д., а также обобщаются полученные результаты. Дополнительные материалы и материалы большого объема (программа исследования, инструментарий, иллюстрации, таблицы и т.п.) рекомендуется выносить в приложения;
3. Содержание глав основной части должно полностью раскрывать тему ВКР и точно соответствовать ей. В конце каждой главы основной части приводятся краткие выводы по теме исследования.

Заключение включает тезисное подведение итогов. Количество основных положений заключения по ВКР соответствует количеству задач, определенных обучающимся для подтверждения предложенной гипотезы исследования. В заключении отмечаются основные результаты работы, степень соответствия разработки требованиям технического задания и т.д. с указанием научной новизны, теоретической значимости и практической



ценности проведенного исследования, формулируются выводы, предложения и рекомендации по использованию результатов работы. Также в заключении следует указать пути и цели дальнейшей исследовательской работы по выбранной тематике или обосновать нецелесообразность ее продолжения.

Перечень сокращений и условных обозначений (при наличии) формируется в алфавитном порядке. При использовании англоязычных сокращений после их раскрытия в скобках дается перевод на русский язык или аналогичный термин на русском языке.

Библиографический список содержит перечень литературных источников, нормативных правовых актов, источников статистических данных, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и иных опубликованных документов и материалов, использованных при написании ВКР. Библиографический список должен содержать не менее 25 наименований. Библиографический список оформляется в соответствии с действующим Национальным стандартом Российской Федерации (ГОСТ).

Приложения содержат справочные и аналитические материалы (таблицы, расчеты и т.п.), которые по тем или иным причинам (например, из-за большого объема) не целесообразно приводить в основной части ВКР. В тексте выпускной квалификационной работы делается сноска на соответствующее приложение. Также в приложение к ВКР выносятся любой другой материал, дополняющий работу.

ВКР оформляется на русском языке. Допускается оформление ВКР (полное или частичное) на иностранном языке в виде дополнительного приложения.

5.3. Критерии оценки результатов защиты выпускных квалификационных работ:

Результаты защиты выпускных квалификационных работ определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешную защиту выпускной квалификационной работы.

Оценка «отлично» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая имеет научно-практическую или научно-теоретическую направленность, содержит грамотно изложенные разделы, в ней представлены аналитические материалы, глубокое освещение выбранной темы в тесной взаимосвязи с практикой, а ее автор показал умение работать с литературой и нормативными документами, проводить исследования, делать теоретические и практические выводы. Работа имеет положительные отзывы руководителя. При защите выпускной квалификационной работы обучающийся показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения, во время доклада использует ссылки на графический материал, легко отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует знания, умения и навыки универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Оценка «хорошо» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая имеет научно-практическую или научно-теоретическую направленность, содержит грамотно изложенные разделы, в ней представлены аналитические материалы, соблюдается последовательность изложения с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями. Она имеет положительный отзыв руководителя. При защите выпускной квалификационной работы обучающийся показывает хорошее знание вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по теме исследования, во время доклада использует ссылки на графический материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы, но не на все из них дает исчерпывающие и аргументированные ответы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая имеет научно-практическую или научно-теоретическую направленность, содержит предусмотренные заданием разделы, базируется на практическом материале, но имеет недостаточно глубокие и обоснованные аналитические материалы, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения. В отзыве руководителя имеются замечания по содержанию работы и методике исследования. При защите выпускной квалификационной работы обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, допускает существенные недочеты, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая не имеет научно-практическую или научно-теоретическую направленность, не содержит аналитических материалов, не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях по выполнению выпускной квалификационной работы. В работе нет выводов либо они носят декларативный характер. В отзыве руководителя имеются серьезные критические замечания. При защите работы обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы по ее теме, не знает теоретических материалов, при ответе допускает существенные ошибки. К защите не подготовлен предусмотренный заданием графический материал. Обучающийся не демонстрирует знания, умения и навыки универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

При определении оценки принимается во внимание уровень теоретической и практической подготовки обучающихся, самостоятельность суждения о полученных результатах, качество оформления работы и ход ее защиты.

5.4. Рекомендации обучающимся по подготовке к защите выпускной квалификационной работы, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к защите выпускной квалификационной работы:

Выпускная квалификационная работа бакалавра предназначена для получения обучающимся (или несколькими обучающимися совместно)

опыта постановки и проведения самостоятельного исследования и представляет собой законченную разработку, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Защита ВКР входит в состав государственной итоговой аттестации и является формой оценивания уровня сформированности компетенций выпускника в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к результатам освоения образовательной программ высшего образования – программ бакалавриата.

Защита ВКР проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), график работы которой определяется деканом факультета и доводится до сведения обучающихся выпускного курса не позднее чем за месяц до начала работы ГЭК.

Порядок защиты ВКР устанавливается локальными нормативными актами Института. Обучающемуся предоставляется 5-10 минут для устного сообщения и презентации своей выпускной квалификационной работы. Во вступительной речи к защите выпускник кратко сообщает, в чем состоит актуальность исследования, перечисляет цели и задачи исследования, отмечает проблематику исследования, а также указывает, насколько удалось в ходе выполнения ВКР подтвердить гипотезу исследования, резюмирует выводы и обозначает внесенные лично им практические рекомендации или рационализаторские инициативы. Доклад должен сопровождаться ссылками на демонстрационные плакаты (слайды), отражающие основное содержание работы. При этом следует избегать подробного пояснения показателей, графиков и т.д., изображенных на плакатах (слайдах), обращая внимание членов ГЭК лишь на их содержание и выявленные тенденции.

Затем члены Государственной экзаменационной комиссии и присутствующие на защите задают вопросы, на которые обучающийся должен последовательно ответить. Члены ГЭК имеют право задать также любой вопрос из области, соответствующей профилю подготовки бакалавра. Обучающийся должен ответить на вопросы и замечания оппонентов, которые могут вступить с ним в дискуссию. Если вопрос оказался не понятен обучающемуся, он может обратиться с просьбой повторить или конкретизировать его. Ответы на вопросы должны быть краткими, обоснованными, по существу заданного вопроса. Затем секретарь ГЭК зачитывает отзыв руководителя ВКР и предоставляет обучающемуся заключительное слово.

Оценка за ВКР выставляется Государственной экзаменационной комиссией с учетом мнения руководителя работы, а также содержания ВКР и аргументации выпускника при защите ее основных положений. Решение об оценке ВКР и присвоении выпускнику квалификации бакалавра по соответствующему направлению подготовки принимается на закрытом

заседании ГЭК открытым голосованием большинством голосов ее членов и объявляется в день защиты.

Решением ГЭК выпускникам, полностью выполнившим учебный план и успешно защитившим выпускную квалификационную работу присваивается квалификация бакалавра по соответствующему направлению подготовки.

Обучающийся, не защитивший ВКР в установленный срок, допускается к защите на условиях, установленных локальными нормативными актами Института.

Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к защите выпускной квалификационной работы:

1. Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07277-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455398>

2. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 178 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-07159-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442176>

3. Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451030>

4. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445354>

5. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08007-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453768>

6. Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08088-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453507>

7. Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09450-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449844>

Перечень рекомендуемого программного обеспечения для подготовки к защите выпускной квалификационной работы:

1. 1С:Предприятие 8. Сublicензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498;
2. Операционная система Windows Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (5 years) Renewal;
3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Договор от 01.09.2020 № 75-2020/RDD;
4. Справочно-правовая система «Гарант». Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14;
5. Microsoft Office 2007 Сublicензионный договор от 12.01.2016 № Вж\_ПО\_123015-2016. Лицензия Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmc;
6. Антивирус ESET NOD32 Сublicензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498;
7. LibreOffice Свободно распространяемое программное обеспечение;
8. 7-Zip Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства.

Перечень рекомендуемых интернет-ресурсов для подготовки к защите выпускной квалификационной работы:

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации: <https://www.minobrnauki.gov.ru>
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: <http://obrnadzor.gov.ru/ru/>
3. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru/>
7. Электронно-библиотечная система «IPRbooks»: <http://www.IPRbooks.ru/>
8. Электронная библиотечная система Юрайт: <https://urait.ru/>
9. База данных электронных журналов: <http://www.iprbookshop.ru/6951.html>

## **6. Порядок подачи и рассмотрения апелляций**

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Порядок подачи и рассмотрения апелляций доводится до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Апелляционная комиссия при рассмотрении апелляции обучающегося принимает решение:

- об отклонении апелляции обучающегося в связи с отсутствием нарушений, обозначенных в апелляции обучающегося;
- об изменении и (или) аннулировании результатов государственной итоговой аттестации в случае подтверждения нарушений, обозначенных в апелляции обучающегося.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу и отзыв руководителя (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция не позднее двух рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

– об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

– об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти повторно государственное аттестационное испытание в сроки, установленные Институтом.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

– об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;

– об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию.

Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в Институте в соответствии со стандартом.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

## **7. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации**

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
1	305 Учебная аудитория для проведения учебных	Видеокамера, фотоаппарат, шкаф для документов,	1С:Предприятие 8 Сублицензионный договор от

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
	занятий	баннеры, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет, цифровые диктофоны, портреты ученых, комплект методик	<p>27.07.2017 № ЮС-2017-00498  Операционная система Windows  Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (5 years) Renewal  Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»  Договор от 01.09.2020 № 75-2020/RDD  Справочно-правовая система «Гарант»  Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14  Microsoft Office 2007  Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж_ПО_123015-2016.  Лицензия Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmc  Антивирус ESET NOD32  Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498  LibreOffice Свободно распространяемое программное обеспечение  7-Zip Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства</p>
2	307 Учебная аудитория для проведения учебных занятий	Шкаф для документов, коврики для фитнеса, баннеры, наглядные модели, портреты ученых	
3	Компьютерный холл. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет	<p>1С:Предприятие 8  Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498  Операционная система Windows Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (5 years) Renewal  Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»  Договор от 01.09.2020 № 75-2020/RDD  Справочно-правовая система «Гарант»</p>



№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
			<p>Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14  Microsoft Office 2007  Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж_ПО_123015-2016.  Лицензия Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmc  Антивирус ESET NOD32  Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498  LibreOffice Свободно распространяемое программное обеспечение  7-Zip Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства</p>