Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

АНОО ВО "ВОРОНЕЖСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЙ ИНСТИТУТ", АНОО ВО "ВЭПИ", ВЭПИ

Подписано цифровой подписью: АНОО ВО "ВОРОНЕЖСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЙ ИНСТИТУТ", АНОО ВО "ВЭПИ", ВЭПИ
Дата: 31.08.2023 15:48:59 +03'00'

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
А.Ю. Жильников
«19» апреля 2020 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ФТД.02 Подготовка публичной защиты ВКР
(наименование дисциплины (модуля))

37.03.01 Психология
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Психолог в сфере образования
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр
(наименование квалификации)

Форма обучения очная, очно-заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендован к использованию филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж 2020

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры психологии.

Протокол от «15» сентября 2020 г. № 3

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) согласован со следующими представителями работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся:

Директор Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №102»
Фактор А.М.
(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Директор Автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации «Региональный экономико-правовой колледж»
Чернусских Ю.Л.
(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Заведующий кафедрой Л.В. Абдалина

Разработчики:

Профессор Л.В. Абдалина

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО

Целью проведения дисциплины ФТД.02 Подготовка публичной защиты ВКР является достижение следующих результатов обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

В формировании данных компетенций также участвуют следующие дисциплины (модули), практики образовательной программы (по семестрам (курсам) их изучения):

- для очной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения							
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
Философия	УК-1							
История России		УК-1						
Анатомия ЦНС и нейрофизиология	УК-1							
Общая психология	УК-1	УК-1	УК-1					
Психология развития и возрастная психология			УК-1	УК-1				
Физиология ВНД и СС		УК-1						
Математические методы в психологии			УК-1					
Психофизиология		УК-1						
Учебная практика (учебно-ознакомительная практика)				УК-1 УК-4				
Производственная практика (преддипломная практика)								УК-1 УК-4
Производственная практика (производственная практика в профильных организациях)					УК-1 УК-4			
Иностранный язык	УК-4	УК-4						
Русский язык и культура речи	УК-4							

- для очно-заочной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения									
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.	Сем. А
Философия	УК-1									
История России		УК-1								
Анатомия ЦНС и нейрофизиология	УК-1									
Общая психология	УК-1	УК-1	УК-1							
Психология развития и возрастная психология				УК-1	УК-1					
Физиология ВНД и СС			УК-1							
Математические методы в психологии				УК-1						

Психофизиология			УК-1							
Учебная практика (учебно-ознакомительная практика)						УК-1 УК-4				
Производственная практика (преддипломная практика)										УК-1 УК-4
Производственная практика (производственная практика в профильных организациях)							УК-1 УК-4			
Иностранный язык	УК-4	УК-4								
Русский язык и культура речи		УК-4								

Этап дисциплины (модуля) ФТД.02 Подготовка публичной защиты ВКР в формировании компетенций соответствует:

- для очной формы обучения – 8 семестру;
- для очно-заочной формы обучения – А семестру.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-1	ИУК-1.1. Выполняет поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач	Знать: теорию поиска, анализа и синтеза информации для решения поставленных задач Уметь: выполнять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач Владеть: навыками поиска, анализа и синтеза информации для решения поставленных задач
	ИУК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач	Знать: системный подход для решения поставленных задач Уметь: использовать системный подход для решения поставленных задач Владеть: навыками системного подхода для решения поставленных задач
УК-4	ИУК-4.1. Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	Знать: теорию деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации Уметь: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации Владеть: навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
1	Тема 1. Анализ предметной области и обоснование темы ВКР	УК-1 ИУК-1.1 ИУК-1.2 УК-4 ИУК-4.1	Знать: Углубленное изучение предметной области и информационных источников, выявление потребностей, обоснование актуальности темы ВКР. Постановка цели и задач работы. Изучение существующих аналогов и информационных источников по теме работы. Планирование содержания этапов и графика выполнения ВКР. Уметь: проводить анализ предметной области и обоснование темы ВКР Владеть: навыками определения целей, задач работы, анализа источников	Доклад, задания	«Зачтено» «Не зачтено»

2	Тема 2. Требования к оформлению ВКР	УК-1 ИУК-1.1 ИУК-1.2 УК-4 ИУК-4.1	Знать: Стиль и язык работы. Оформление всех необходимых разделов. Нормативно-правовая документация по оформлению ВКР. Уметь: соблюдать стиль ВКР, оперировать нормативно-правовой документацией по оформлению ВКР. Владеть: навыками оформления работы	Доклад, задания	«Зачтено» «Не зачтено»
3	Тема 3. Процедура защиты ВКР на кафедре	УК-1 ИУК-1.1 ИУК-1.2 УК-4 ИУК-4.1	Знать: Порядок защиты ВКР. Оценка за ВКР. Решением государственной экзаменационной комиссии о присвоении квалификации бакалавра по направлению подготовки, выпускникам, успешно защитившим выпускную квалификационную работу. Уметь: оперировать основными понятиями и положениями ВКР Владеть: навыками защиты ВКР	Доклад, задания	«Зачтено» «Не зачтено»
ИТОГО			Форма контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации	Шкала оценивания
			Зачет	Ответ на билет	«Зачтено» «Не зачтено»

Критерии оценивания результатов обучения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

1. Критерии оценивания выполнения доклада:

- зачтено – тема раскрыта в полном объеме и автор свободно в ней ориентируется, последовательно и логично, материал актуален и разнообразен (проанализированы несколько различных источников), выводы аргументированы, обучающийся ответил на вопросы преподавателя и аудитории; демонстрирует знания, умения и навыки осваиваемых компетенций.

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

2. Критерии оценивания типовых заданий:

- зачтено – выбрали и использовали форму и стиль изложения, соответствующие предложенному заданию; применили связанную с темой учебно-методическую информацию, используя при этом понятийный аппарат в данной области;

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

3. Критерии оценивания ответа на зачете:

«Зачтено» - обучающийся дает четкие, грамотные развернутые ответы на поставленные вопросы, приводит примеры из реальной жизни; полно и обосновано отвечает на дополнительные вопросы; грамотно использует понятийный аппарат и профессиональную терминологию; демонстрирует знания, умения и навыки осваиваемых компетенций.

«Не зачтено» - не соответствует критериям «зачтено».

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1 ЭТАП – Текущий контроль освоения дисциплины

Примерный перечень тем докладов и сообщений по теме ВКР

1. Актуализация этнокультурного Я в структуре самосознания личности студента
2. Атрибутивный стиль сотрудников и организационная идентификация
3. Взаимосвязь акцентуации характера с выбором будущей профессии старшим школьником
4. Взаимосвязь аттестации сотрудников государственного предприятия и их трудовой мотивации.
5. Взаимосвязь профессионального выгорания медицинских сестер со стилем саморегуляции деятельности
6. Взаимосвязь психологической атмосферы в семье и уровня психоэмоционального развития ребенка младенческого возраста
7. Взаимосвязь стиля руководства с уровнем удовлетворенности работой сотрудников организации
8. Взаимосвязь стиля руководства, организационной идентичности и приверженности
9. Взаимосвязь темперамента и стрессоустойчивости сотрудников полиции
10. Взаимосвязь уровня развития группы и межличностных отношений сотрудников организации
11. Взаимосвязь уровня суицидального риска и профессионального «выгорания».
12. Взаимосвязь уровня темперамента и стрессоустойчивости сотрудников полиции
13. Взаимосвязь уровня тревожности и социальной компетенции студентов медицинского колледжа
14. Влияние лидерства на социально-психологический климат в малой группе
15. Влияние групповой сплоченности на эффективность профессиональной деятельности

16. Влияние демографических и гендерных факторов на уровень психической готовности к школьному обучению
17. Влияние демографических и гендерных факторов на уровень психической готовности к школьному обучению
18. Влияние детско-родительских отношений на формирование самооценки в дошкольном возрасте
19. Влияние занятий с элементами тренинга на формирование адекватной самооценки старшеклассника
20. Влияние локуса - контроля на стратегии преодоления конфликтных ситуаций сотрудников детского сада.
21. Влияние организационной культуры офисных работников на профессиональное выгорание сотрудников.
22. Влияние семейного воспитания на формирование самооценки подростка
23. Влияние социального окружения на формирование и развитие личности «трудного» подростка.
24. Влияние стилей семейного воспитания на формирование самооценки подростка
25. Влияние стиля управления на социально-психологический климат в организации
26. Влияние стиля управления на эффективность деятельности сотрудников
27. Влияние стиля управления руководителя на межличностные отношения сотрудников
28. Влияние темперамента на характерологические проявления личности в общении
29. Влияние темпераментальных особенностей школьника на успешность учебной деятельности
30. Влияние уровня развития интеллекта на творческие способности в младшем школьном возрасте
31. Влияние ценностно-ориентационного единства группы на эффективность совместной деятельности
32. Влияние ценностных ориентаций родителей на развитие личности подростков
33. Внутренний конфликт и пути выхода из стрессовых ситуаций
34. Воздействие возрастных особенностей на психоэмоциональное состояние женщины
35. Возрастно-психологические особенности отношения ко лжи в связи с самоотношением личности в период ранней взрослости
36. Возрастные особенности волевой регуляции подростков
37. Гендерные особенности игровой деятельности в дошкольном возрасте
38. Гендерные особенности карьерных ориентаций
39. Гендерные особенности личностных характеристик лидеров
40. Гендерные особенности межличностных взаимоотношений

41. Гендерные особенности межличностных взаимоотношений
42. Гендерные особенности поведения в конфликте
43. Гендерные особенности проявления агрессивности
44. Гендерные особенности проявления альтруизма в подростковом возрасте
45. Гендерные особенности проявления комформности в подростковом возрасте
46. Гендерные особенности проявления решительности у руководителей
47. Гендерные особенности проявления тревожности в подростковом возрасте
48. Гендерные особенности психологической толерантности супругов
49. Девиантное поведение подростков: сущность и динамика формирования
50. Дефекты личностных характеристик при злоупотреблении компьютерными играми
51. Диагностика и коррекция тревожности младших школьников в учебной деятельности
52. Динамика представлений студентов-психологов о будущей профессии в процессе обучения в вузе.
53. Динамика профессиональной мотивации студентов вуза
54. Игротерапия как средство развития бесконфликтного общения у офисных работников
55. Изучение взаимосвязи стиля воспитания и формирования самооценки младших школьников в полных и неполных семьях
56. Изучение взаимосвязи акцентуации характера и направленности личности старшеклассника
57. Изучение взаимосвязи стиля воспитания и формирования самооценки младших школьников в полных и неполных семьях
58. Изучение гендерных особенностей проявления агрессивного поведения в юношеском возрасте
59. Изучение межличностных отношений между детьми старшего дошкольного возраста
60. Изучение особенности психологического климата в трудовом коллективе
61. Изучение проблемы женского одиночества.
62. Изучение роли профориентации в восточном и западном типах обучения
63. Изучение стиля руководства как фактора удовлетворенности работой в коллективе
64. Изучение стратегий поведения подростков в конфликтных ситуациях
65. Изучение стратегий поведения в конфликтных ситуациях у подростков
66. Изучение структуры конфликтности у студентов ВУЗа

67. Изучение феномена профессионального выгорания офисных работников.
68. Исследование профессионально значимых качеств студентов-психологов
69. Исследование влияния дидактических игр на совершенствование произвольного внимания детей младшего школьного возраста
70. Исследование личностных особенности подростков их неблагополучных семей
71. Исследование манипулятивных приемов в межличностном общении
72. Исследование особенностей агрессивного поведения детей раннего возраста
73. Исследование особенностей мышления в младшем школьном возрасте
74. Исследование особенностей формирование уверенности в себе студентов старших курсов медицинского колледжа
75. Исследование особенности мышления в младшем школьном возрасте
76. Исследование проблемы влияния стиля руководства на синдром эмоционального выгорания сотрудника организации.
77. Исследование профессионально значимых качеств студентов-психологов
78. Исследование самооценки в юношеском возрасте.
79. Исследование социального интеллекта студентов старших курсов вуза
80. Исследование статусного положения в системе межличностных отношений в группе учащихся младшего подросткового возраста
81. Исследование структуры страха у детей дошкольного возраста и их родителей
82. Исследование уровня профессионального выгорания у педагогов
83. Исследование уровня тревожности у военнослужащих по контракту к условиям армейской среды
84. Исследование эмоционально-психологическое состояние личности после перенесших утрату близких
85. Карьерный рост как фактор мотивации
86. Коммуникатьивная готовность к обучению в школе детей, посещающих и не посещающих дет сад
87. Коррекция тревожности у офисных работников.
88. Креативность в структуре личности старшеклассника и ее влияние на профессиональный выбор.
89. Кризис подросткового возраста и проблемы его преодоления
90. Ложь и её психологическое значение в младшем школьном возрасте

Задания

Задание № 1

Вставьте пропущенное слово. Выпускная квалификационная работа – это научно - _____ труд обучающегося выпускного курса высшего учебного заведения

Задание № 2
Укажите верное утверждение. Объект исследования и предмет исследования тождественны

Задание № 3
Укажите верное утверждение. Наименования глав и параграфов должны быть приведены в той же последовательности и в той же форме, что и в тексте ВКР

Задание № 4
Вставьте пропущенное слово. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы - это _____ испытание всей целенаправленной учебной, научной, профессиональной работы выпускника

Задание № 5
Укажите верное утверждение. Обучающийся не может самостоятельно выбрать любую из предлагаемых кафедрой тем выпускных квалификационных работ

Задание № 6
Укажите верное утверждение. В конце заголовков ВКР ставится точка

Задание № 7
Вставьте пропущенное слово. В отзыве руководителя отражаются возможности и место _____ использования работы или ее отдельных частей

Задание № 8
Укажите верное утверждение. Обучающимся может выбрать для научного исследования тему, не включенную в перечень, а также изменить название темы из предложенного списка, придав ей желаемую направленность, расширив или сузив предметное поле исследования

Задание № 9
Укажите верное утверждение. Каждая глава ВКР начинается с новой страницы

Задание № 10
ВКР может быть выполнена в форме дипломной работы

Задание № 11

Укажите верное утверждение. Во время защиты возможно использование компьютерных презентаций, диаграмм, схем и другого наглядного материала

Задание № 12

Вставьте пропущенное слово. ВКР может рассматриваться как логическое продолжение _____ работы

Задание № 13

Вставьте пропущенное слово. Задачи исследования формулируются как вопросы, на которые должен быть получен ответ для достижения поставленных _____ исследования

Задание № 14

Сфера социально-трудовых отношений, или институциональное образование, в рамках которой будет производиться исследование

Задание № 15

Раскрывает актуальность проблемы исследования, цель, задачи, объект, предмет и методы исследования

Задание № 16

Содержит краткую трактовку полученных результатов, их научную и практическую ценность или экономический эффект

Задание № 17

Перечень названия всех глав, подпунктов, список использованных источников, приложения, которые указываются в строгой последовательности с обозначением страниц начала каждой части

Задание № 18

Ссылки, вынесенные из текстовой части ВКР вниз страницы (в сноску)

Задание № 19

Мысленное прогнозирование результата, определение оптимальных путей решения задач в условиях выбора методов и приемов исследования в процессе подготовки ВКР

Задание № 20

Способ получения достоверных научных знаний, умений, практических навыков и данных в различных сферах жизнедеятельности

Ключ ответов к заданиям

№ вопроса	Верный ответ
1.	исследовательский

2.	Неверно
3.	Верно
4.	итоговое
5.	Неверно
6.	Неверно
7.	практического
8.	Верно
9.	Верно
10.	Верно
11.	Верно
12.	курсовой
13.	целей
14.	объект исследования
15.	введение
16.	заключение
17.	оглавление
18.	подстрочные
19.	цель исследования
20.	метод исследования

2 ЭТАП – Промежуточная аттестация по итогам освоение дисциплины

Типовые вопросы к зачету

1. Наличие аналогов предлагаемого решения (разработки).
2. Сравнение с аналогами предлагаемого решения (разработки).
3. Обоснование выбранных методов и средств разработки.
4. Характеристика применяемых методов исследований.
5. Характеристика применяемых технологий и средств разработки, используемых в ВКР.
6. Обоснование корректности и работоспособности предлагаемых теоретических и практических решений (разработок).
7. Личный вклад автора.
8. Степень практической проработки и внедрения результатов работы.
9. Научная и/или теоретическая значимость полученных результатов.
10. Теоретические вопросы на определение степени владения обучающимся знаниями и умениями, применяемыми при выполнении ВКР и отражаемыми в формируемых компетенциях.
11. Наличие выступлений по итогам работы на конференциях и семинарах, наличие публикаций.

Комплекс заданий

Общие критерии оценивания

№ п/п	Процент правильных ответов	Оценка
1	86 % – 100 %	5 («отлично»)
2	70 % – 85 %	4 («хорошо)
3	51 % – 69 %	3 (удовлетворительно)

4	50 % и менее	2 (неудовлетворительно)

Задания закрытого типа

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора	№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора
1.	УК-1 УК-4	ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИУК-4.1.	11.	УК-1 УК-4	ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИУК-4.1.
2.	УК-1 УК-4	ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИУК-4.1.	12.	УК-1 УК-4	ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИУК-4.1.
3.	УК-1 УК-4	ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИУК-4.1.	13.	УК-1 УК-4	ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИУК-4.1.
4.	УК-1 УК-4	ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИУК-4.1.	14.	УК-1 УК-4	ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИУК-4.1.
5.	УК-1 УК-4	ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИУК-4.1.	15.	УК-1 УК-4	ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИУК-4.1.
6.	УК-1 УК-4	ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИУК-4.1.	16.	УК-1 УК-4	ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИУК-4.1.
7.	УК-1 УК-4	ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИУК-4.1.	17.	УК-1 УК-4	ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИУК-4.1.
8.	УК-1 УК-4	ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИУК-4.1.	18.	УК-1 УК-4	ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИУК-4.1.
9.	УК-1 УК-4	ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИУК-4.1.	19.	УК-1 УК-4	ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИУК-4.1.
10.	УК-1 УК-4	ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИУК-4.1.	20.	УК-1 УК-4	ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИУК-4.1.

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1.	1	11.	2
2.	1	12.	2
3.	3	13.	4
4.	4	14.	2, 1, 4, 3
5.	3	15.	3
6.	2	16.	4
7.	2	17.	3
8.	1	18.	4

9.	1	19.	3, 2, 4, 1
10.	2	20.	3, 4, 1, 2

Задание № 1
Автором ВКР является:

1. Обучающийся;
2. Руководитель;
3. Заведующий кафедрой;
4. Обучающийся совместно с руководителем.

Задание № 2
Актуальность темы ВКР не включает:

1. Цели и задачи исследования;
2. Аргументацию необходимости изучения данной темы с позиции теории или практики;
3. Раскрытие степени изученности проблемы и отражение ее в специальной литературе;
4. Обоснование темы и раскрытие потребности в специальном исследовании.

Задание № 3
Требование к ВКР, которое сводится к обзору только тех источников, которые необходимы для раскрытия данной темы или решения данной проблемы:

1. Конкретность;
2. Чёткость;
3. Логичность;
4. Аргументированность;
5. Точность формулировок.

Задание № 4
Публичная защита ВКР предполагает:

1. Присутствие комиссии и администрации ВУЗа;
2. Присутствие комиссии и работодателей;
3. Присутствие только комиссии;
4. Присутствие всех желающих.

Задание № 5
Роль руководителя при подготовке ВКР:

1. Соавтор;
2. Редактор;

3. Консультант;
4. Корректор.

Задание № 6

Требования к государственной итоговой аттестации закреплены в:

1. Федеральном законе об образовании;
2. Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по соответствующему направлению подготовки;
3. ГОСТ Р 7.0.4 – 2006;
4. ГОСТ 7.0.5 – 2008.

Задание № 7

Текст ВКР печатается на одной стороне стандартной белой бумаги формата:

1. 420 на 594 мм;
2. 210 на 297 мм;
3. 105 на 148,5 мм;
4. Любого формата.

Задание № 8

Размер полей страницы текста ВКР:

1. Левое - 30 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм;
2. Левое - 25 мм, правое - 15 мм, верхнее и нижнее - 10 мм;
3. Левое - 40 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее – 15 мм;
4. Любые размеры.

Задание № 9

Выпускная квалификационная работа, наряду со сдачей государственного экзамена, является обязательным видом:

1. Государственной итоговой аттестации;
2. Единого государственного экзамена;
3. Дипломной работы;
4. Государственного экзамена.

Задание № 10

Тема выпускной квалификационной работы выбирается обучающимся и утверждается:

1. Руководителем;
2. Выпускающей кафедрой института;
3. Деканатом;
4. Ректором.

Задание № 11
Стиль изложения ВКР:

1. Публицистический;
2. Научный;
3. Разговорный;
4. Художественный.

Задание № 12
Требование к ВКР, которое состоит в смысловой связности и цельности отдельных частей текста:

1. Конкретность;
2. Чёткость;
3. Логичность;
4. Аргументированность;
5. Точность формулировок.

Задание № 13
Требование к ВКР, которое состоит в доказательности мыслей:

1. Конкретность;
2. Чёткость;
3. Логичность;
4. Аргументированность;
5. Точность формулировок.

Задание № 14
Определите порядок этапов процедуры публичной защиты ВКР:

1. Чтение отзыва и рецензии;
2. Доклад обучающегося;
3. Ответ обучающегося на вопросы;
4. Вопросы членов комиссии.

Задание № 15
Текст ВКР печатается шрифтом:

1. Tahoma;
2. Cambria;
3. Times new Roman;
4. Любым шрифтом.

Задание № 16

Подготовка и защита выпускной квалификационной работы и направлена на определение уровня сформированности:

1. Знаний;
2. Умений;
3. Навыков;
4. Компетенций.

Задание № 17

Требование к ВКР, которое предусматривает определенную структуру изложения материала:

1. Конкретность;
2. Чёткость;
3. Логичность;
4. Аргументированность;
5. Точность формулировок.

Задание № 18

Требование к ВКР, которое исключает многозначное толкование высказываний авторов:

1. Конкретность;
2. Чёткость;
3. Логичность;
4. Точность формулировок.

Задание № 19

Определите порядок структурных элементов доклада на публичной защите ВКР:

1. Выводы и рекомендации;
2. Цель и задачи исследования;
3. Актуальность темы;
4. Сущность рассматриваемого явления в рамках соответствующей отрасли.

Задание № 20

Расставьте структурные элементы ВКР в правильном порядке:

1. Основная часть;
2. Библиографический список;
3. Титульный лист;
4. Оглавление.

Задания открытого типа

№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора	№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора
11.	УК-1 УК-4	ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИУК-4.1.	21.	УК-1 УК-4	ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИУК-4.1.
12.	УК-1 УК-4	ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИУК-4.1.	22.	УК-1 УК-4	ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИУК-4.1.
13.	УК-1 УК-4	ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИУК-4.1.	23.	УК-1 УК-4	ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИУК-4.1.
14.	УК-1 УК-4	ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИУК-4.1.	24.	УК-1 УК-4	ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИУК-4.1.
15.	УК-1 УК-4	ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИУК-4.1.	25.	УК-1 УК-4	ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИУК-4.1.
16.	УК-1 УК-4	ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИУК-4.1.	26.	УК-1 УК-4	ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИУК-4.1.
17.	УК-1 УК-4	ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИУК-4.1.	27.	УК-1 УК-4	ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИУК-4.1.
18.	УК-1 УК-4	ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИУК-4.1.	28.	УК-1 УК-4	ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИУК-4.1.
19.	УК-1 УК-4	ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИУК-4.1.	29.	УК-1 УК-4	ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИУК-4.1.
20.	УК-1 УК-4	ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИУК-4.1.	30.	УК-1 УК-4	ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИУК-4.1.

Ключ ответов к заданиям открытого типа

№ вопроса	Верный ответ
21.	исследовательский
22.	Неверно
23.	Верно
24.	итоговое
25.	Неверно
26.	Неверно
27.	практического
28.	Верно
29.	Верно
30.	Верно
31.	Верно
32.	курсовой
33.	целей
34.	объект исследования
35.	введение
36.	заключение
37.	оглавление

38.	подстрочные
39.	цель исследования
40.	метод исследования

Задание № 1

Вставьте пропущенное слово. Выпускная квалификационная работа – это научно - _____ труд обучающегося выпускного курса высшего учебного заведения

Задание № 2

Укажите верное утверждение. Объект исследования и предмет исследования тождественны

Задание № 3

Укажите верное утверждение. Наименования глав и параграфов должны быть приведены в той же последовательности и в той же форме, что и в тексте ВКР

Задание № 4

Вставьте пропущенное слово. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы - это _____ испытание всей целенаправленной учебной, научной, профессиональной работы выпускника

Задание № 5

Укажите верное утверждение. Обучающийся не может самостоятельно выбрать любую из предлагаемых кафедрой тем выпускных квалификационных работ

Задание № 6

Укажите верное утверждение. В конце заголовков ВКР ставится точка

Задание № 7

Вставьте пропущенное слово. В отзыве руководителя отражаются возможности и место _____ использования работы или ее отдельных частей

Задание № 8

Укажите верное утверждение. Обучающимся может выбрать для научного исследования тему, не включенную в перечень, а также изменить название темы из предложенного списка, придав ей желаемую направленность, расширив или сузив предметное поле исследования

Задание № 9

Укажите верное утверждение. Каждая глава ВКР начинается с новой страницы

Задание № 10
ВКР может быть выполнена в форме дипломной работы

Задание № 11
Укажите верное утверждение. Во время защиты возможно использование компьютерных презентаций, диаграмм, схем и другого наглядного материала

Задание № 12
Вставьте пропущенное слово. ВКР может рассматриваться как логическое продолжение _____ работы

Задание № 13
Вставьте пропущенное слово. Задачи исследования формулируются как вопросы, на которые должен быть получен ответ для достижения поставленных _____ исследования

Задание № 14
Сфера социально-трудовых отношений, или институциональное образование, в рамках которой будет производиться исследование

Задание № 15
Раскрывает актуальность проблемы исследования, цель, задачи, объект, предмет и методы исследования

Задание № 16
Содержит краткую трактовку полученных результатов, их научную и практическую ценность или экономический эффект

Задание № 17
Перечень названия всех глав, подпунктов, список использованных источников, приложения, которые указываются в строгой последовательности с обозначением страниц начала каждой части

Задание № 18
Ссылки, вынесенные из текстовой части ВКР вниз страницы (в сноску)

Задание № 19
Мысленное прогнозирование результата, определение оптимальных путей решения задач в условиях выбора методов и приемов исследования в процессе подготовки ВКР

Задание № 20
Способ получения достоверных научных знаний, умений, практических навыков и данных в различных сферах жизнедеятельности

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю).

Преподаватель доводит до сведения обучающихся на первом учебном занятии перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию, и критерии оценивания знаний, умений и навыков.

Зачеты проводятся в день последнего в данном семестре занятия по соответствующей дисциплине (модулю) в соответствии с рабочей программой.

Зачеты служат формой проверки освоения учебного материала дисциплины (модуля).

Результаты сдачи зачета оцениваются по шкале: «зачтено», «не зачтено».

В целях поощрения обучающихся за систематическую активную работу на учебных занятиях и на основании успешного прохождения текущего контроля допускается выставление зачетной оценки без процедуры сдачи зачета.

Зачеты принимаются преподавателями, ведущим занятия по дисциплине (модулю).

Зачет проводится по билетам. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля).

Во время зачета с разрешения преподавателя обучающийся может пользоваться справочниками, таблицами, инструкциями и другими материалами.

Обучающийся при подготовке ответа ведет необходимые записи, которые предъявляет преподавателю. При отказе обучающегося от ответа в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «не зачтено».

Результаты зачета заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость. Если обучающийся не явился на зачет, в ведомости напротив фамилии обучающегося делается запись «не явился». Неявка на зачет без уважительной причины приравнивается к оценке «не зачтено».

В зачетную книжку выставляется соответствующая оценка, полученная обучающимся. Оценка «не зачтено» в зачетную книжку не ставится. Заполнение зачетной книжки до внесения соответствующей оценки в ведомость не разрешается.

Прием зачета у обучающегося прекращается при нарушении им дисциплины, использовании неразрешенных материалов и средств мобильной связи. В этом случае обучающемуся в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «не зачтено».

В случае несогласия обучающегося с оценкой, выставленной на зачете, он имеет право подать апелляцию.