Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

АНОО ВО "ВОРОНЕЖСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЙ ИНСТИТУТ", АНОО ВО "ВЭПИ", ВЭПИ

Подписано цифровой подписью: АНОО ВО "ВОРОНЕЖСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЙ ИНСТИТУТ", АНОО ВО "ВЭПИ", ВЭПИ
Дата: 31.08.2023 15:48:52 +03'00'

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
А.Ю. Жильников
«19» августа 2020 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Б1.В.ДВ.04.02 Психология девиантного поведения
(наименование дисциплины (модуля))

37.03.01 Психология
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Психолог в сфере образования
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр
(наименование квалификации)

Форма обучения очная, очно-заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендован к использованию филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж 2020

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры психологии.

Протокол от «15» апреля 2020 г. № 3

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) согласован со следующими представителями работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся:

Директор Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №102»
Фактор А.М.
(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Директор Автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации «Региональный экономико-правовой колледж»
Чернусских Ю.Л.
(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Заведующий кафедрой Л.В. Абдалина

Разработчики:

Доцент А.А. Головин

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО

Целью проведения дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Психология девиантного поведения» является достижение следующих результатов обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-4	Способен осуществлять информирование субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся и мерах по оказанию им различного вида психологической
ПК-5	Способен выявлять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся и планировать и реализовывать совместно с педагогом превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения

В формировании данных компетенций также участвуют следующие дисциплины (модули), практики образовательной программы (по семестрам (курсам) их изучения):

- для очной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения							
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
Педагогика		ПК-4						
Основы нейропсихологии						ПК-4		
Основы патопсихологии							ПК-4	
Анатомия ЦНС и нейрофизиология	ПК-4							
Организационная психология в образовании					ПК-4			
Психология здоровья субъектов образовательного процесса			ПК-4					
Психотехнологии профилактики отклоняющегося поведения обучающихся						ПК-4 ПК-5		
Артпедагогика и арттерапия в работе педагога-психолога							ПК-4	
Основы психосексуального развития и воспитания								ПК-4 ПК-5
Основы сексологии								ПК-4 ПК-5
Психология личности				ПК-5				
Основы психопрофилактики и психокоррекции обучающихся								ПК-5
Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательных отношений					ПК-5			
Количественные и качественные методы диагностики в психологии и педагогике					ПК-5			
Гештальт-психология							ПК-4	
Производственная практика (производственная практика в профильных организациях)					ПК-4 ПК-5			

Производственная практика (преддипломная практика)								ПК-4 ПК-5

- для очно-заочной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения									
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.	Сем. А
Педагогика			ПК-4							
Основы нейропсихологии							ПК-4			
Основы патопсихологии								ПК-4		
Анатомия ЦНС и нейрофизиология	ПК-4									
Организационная психология в образовании						ПК-4				
Психология здоровья субъектов образовательного процесса				ПК-4						
Психотехнологии профилактики отклоняющегося поведения обучающихся							ПК-4 ПК-5			
Артпедагогика и арттерапия в работе педагога-психолога									ПК-4	
Основы психосексуального развития и воспитания									ПК-4 ПК-5	
Основы сексологии									ПК-4 ПК-5	
Психология личности						ПК-5				
Основы психопрофилактики и психокоррекции обучающихся										ПК-5
Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательных отношений						ПК-5				
Количественные и качественные методы диагностики в психологии и педагогике						ПК-5				
Гештальт-психология									ПК-4	
Производственная практика (производственная практика в профильных организациях)							ПК-4 ПК-5			
Производственная										ПК-4

практика (преддипломная практика)										ПК-5

Этап дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.04.02 «Психология девиантного поведения» в формировании компетенций соответствует:

- для очной формы обучения – 6 семестру;
- для очно-заочной формы обучения – 7 семестру.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-4.	ИПК-4.1. Знает формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	Знать: факторы, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся. Уметь: выбирать современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии для работы с субъектами образования. Владеть: современными активными и интерактивными методами обучения и инновационными технологиями для работы с субъектами образования.
	ИПК-4.2. Разрабатывает и реализует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся	Знать: профилактические меры оказания различного вида психологической помощи обучающимся. Уметь: разрабатывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса. Владеть: навыками реализации программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса.
ПК-5.	ИПК-5.1. Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций	Знать: условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся. Уметь: организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы в области психологии девиантного поведения по оптимизации психической деятельности человека.. Владеть: навыками профилактики дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций.
	ИПК-5.2. Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся	Знать: теоретические основы использования дидактических приёмов в области психологии девиантного поведения при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.. Уметь: планировать мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения. Владеть: навыками организации работы по предупреждению возможного неблагополучия обучающихся.

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Код компетенции, код индикатора достижения	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания

		компетенции			
1	Раздел 1. Методологические аспекты девиантного поведения	ПК-4 (ИПК-4.1., ИПК-4.2.) ПК-5 (ИПК-5.1., ИПК-5.2.)	Знать: социальную норму и отклонение, социальные факторы и биологические предпосылки поведенческих девиаций. Уметь: разрабатывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса. Владеть: современными активными и интерактивными методами обучения и инновационными технологиями для работы с субъектами образования и для подготовки психологических кадров в области психологии девиантного поведения.	Устный опрос, лабораторная работа, игра	«Зачтено», «Не зачтено»
2	Раздел 2. Специфика и особенности проявления девиантного поведения	ПК-4 (ИПК-4.1., ИПК-4.2.) ПК-5 (ИПК-5.1., ИПК-5.2.)	Знать: психологические механизмы отклоняющегося, агрессивного, суицидального поведения личности Уметь: использовать дидактические приёмы в области психологии девиантного поведения при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека. Владеть: навыками профилактики дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций	Устный опрос, лабораторная работа, игра	«Зачтено», «Не зачтено»
ИТОГО			Форма контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации	Шкала оценивания
			Экзамен	Ответ на билет	«Отлично», «хорошо», «удовлетвори тельно, «неудовлетво рительно»

Критерии оценивания результатов обучения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

1. Критерии оценивания устного ответа:

- зачтено – обучающийся дает четкие, грамотные развернутые ответы на поставленные вопросы, приводит примеры из реальной жизни; полно и обоснованно отвечает на дополнительные вопросы; грамотно использует понятийный аппарат и профессиональную терминологию; демонстрирует знания, умения и навыки общекультурных и профессиональных компетенций.

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

2. Критерии лабораторных заданий:

- зачтено – приведено полное правильное решение, включающее правильный ответ и исчерпывающие верные рассуждения / решение с несущественными погрешностями в его обосновании / правильно выполнены основные действия, но есть ошибки в выкладках или отсутствует обоснование выполненных действий.

- зачтено – не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

3. Критерии оценивания игр:

- зачтено – обучающийся провел анализ избираемых вариантов игровой деятельности, продемонстрировал умение излагать основные положения, обоснованно отстаивать свою точку зрения, воспринимать противоположные точки зрения, отвечать на вопросы оппонентов, демонстрирует необходимое поведение и действия, соблюдает регламент;

-не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

4. Критерии оценивания ответа на экзамене:

Оценка «отлично» – знает формы, направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; сформированы умения разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса; владеет навыками предупреждения возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся.

Оценка «хорошо» знает формы, направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; допускает незначительные ошибки в знании закономерностей и возрастных норм психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; допускает незначительные ошибки при разработке и реализации программ повышения психологической компетентности субъектов образовательного

процесса; владеет навыками предупреждения возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся.

Оценка «удовлетворительно» допускает ошибки в знании форм, направлений, приемов и методов психологического просвещения; допускает ошибки в знании закономерностей и возрастных норм психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; допускает ошибки при разработке и реализации программ повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса; допускает ошибки в прогнозировании возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся.

«Неудовлетворительно» – знания и умения не соответствуют оценке «удовлетворительно».

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1 ЭТАП – Текущий контроль освоения дисциплины

Вопросы для устного опроса

Раздел 1. Методологические аспекты девиантного поведения

Тема 1. Предмет задачи, методы психологии девиантного поведения и ее место в системе других наук

1. Основная система понятий, используемых в психологии девиантного поведения.
2. Поведение как психологическая категория и как свойство индивида: внешние и внутренние составляющие человеческого поведения.
3. Основные характеристики и признаки поведения.
4. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение».

Тема 2. Социальная норма и социальные отклонения

1. Функционирование социальных норм.
2. Социальные отклонения.
3. Понятие патологии.

Тема 3. Классификация видов отклоняющегося поведения

1. Типология девиантного поведения.
2. Виды отклоняющегося поведения.
3. Типология девиантного поведения Е.В. Змановской.
4. Проблема классификации поведенческих отклонений.

Тема 4. Социальные факторы и биологические предпосылки поведенческих девиаций

1. Теория дифференцированной ассоциации Сазерленда.

2. Биологические предпосылки поведенческих девиаций.
3. Биологическая теория Ч.Ламброзо.
4. Эволюционный подход Ч.Дарвина.
5. Этологический подход К.Лоренца.
6. Психогенетика.
7. Биокриминология.

Раздел 2. Специфика и особенности проявления девиантного поведения

Тема 5. Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности

1. Отклоняющееся поведение как результат научения.
2.Поведенческая психология Э.Торндайка.
3. Теория Дж. Уотсона.
4. Концепция Б.Скиннера.
5. Подход к проблеме в теории Г.Ю Айзенка.

Тема 6. Агрессивное поведение. Различные подходы к пониманию понятия «агрессия»

1. Ситуативные агрессивные реакции.
2. Активное и пассивное агрессивное поведение.
1. Условия формирования агрессивного поведения личности.
2. Агрессия и делинквентное поведение личности.

Тема 7. Делинквентное поведение

1. Индивидуальные детерминанты.
2. Возрастной фактор.
3. Конституциональный фактор.
4. Психопатология.
5. Основные группы делинквентных личностей.
6. Психопатология. Основные группы делинквентных личностей.

Тема 8. Зависимое поведение

1. Формы зависимого поведения (химическая зависимость, гемблинг, сексуальные аддикции, религиозное деструктивное поведение).
2. Концептуальные модели (моральная, модель болезни, симптоматическая, психоаналитическая, системно личностная и биопсихосоциальная).
3. Факторы зависимого поведения личности.

Примеры лабораторных работ

Лабораторная работа № 2 «Изучение уровня агрессивности»

Цель работы: учиться использовать диагностический инструментарий в практической деятельности; формировать умение анализировать, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять его результаты.

1. Краткие теоретические сведения

Изучите материалы лекционного занятия. Выполните самостоятельную работу по составлению сравнительной таблицы теорий агрессивности.

Изучите материалы учебного пособия. Уточните, с помощью каких психологических диагностических методик возможно определить уровень агрессивности.

2. Порядок выполнения работы и содержание отчета

Порядок выполнения работы:

1) Актуализация знаний по теме.

Уточните сущность понятий « агрессия», « агрессивность», « агрессивное поведении»

Назовите известные вам виды агрессии и формы её проявления.

2) Проведите исследование собственного уровня агрессивности, используя для этого опросник Басса-Дарки.

3) Проанализируйте полученные результаты, сделайте выводы. Насколько прогнозируемым оказался результат.

4) Продумайте, что можно сделать в плане саморазвития и самовоспитания для снижения уровня агрессивности.

Содержание отчета:

1) Бланк опросника Басса-Дарки.

2) Анализ полученных данных.

3) Краткие заключения.

3. Контрольные вопросы

1) Назовите негативные и позитивные проявления агрессии.

2) Перечислите основные признаки агрессивного поведения с учетом возрастной специфики.

Лабораторная работа № 8 «Анализ материалов комиссии по делам несовершеннолетних»

Цель работы: учиться анализировать документы в области социального и психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска». Формировать потребность строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих. Учиться работать в команде, формировать навыки коллективного обсуждения проблемы и принятия решения.

1. Краткие теоретические сведения

Распределитесь на 4 группы для работы на практическом занятии. Выберите координатора группы. Каждая группа знакомится с

предложенными для изучения материалами комиссии по делам несовершеннолетних.

2. Порядок выполнения работы и содержание отчета

1. Перед началом работы вспомните правила работы в группе.

 Будьте добросовестными по отношению к товарищам, работайте в полную меру своих сил.

 Слушайте каждого члена группы внимательно, не перебивая.

 Говорите коротко, ясно, чтобы все могли высказаться

 Поддерживайте друг друга, несмотря на интеллектуальные разногласия.

 Отвергая предложенную идею, делайте это вежливо и не забывайте предлагать альтернативу.

 Если никто не может начать говорить, начинайте по часовой стрелке от капитана (координатора).

 Координатором выбирайте того, кто сможет распределить нагрузку, уладить разногласия, выбрать лучшее решение вместе со всеми.

 Выступать от имени группы почетно. Это делает не «камикадзе», а подготовленный все группой ее полномочный представитель.

2. Обсудите в группе рассмотренные вами материалы. Определите вид поведенческого нарушения, возможные причины. Спроектируйте дальнейшее развитие ситуации. Продумайте программу психолого-педагогической реабилитации.

3. Выступления координаторов, обсуждение.

4. Рефлексия.

Сегодня я выполнял задания…

Мне было трудно…

Я понял, что

Теперь я могу…

Работая в группе, я научился…

Я попробую…

Мне захотелось…

Содержание отчета:

№ п/п	№ группы (фамилия, имя участника)	Самооценка деятельности	Оценка группой деятельности участника	Примечание (анализ коммуникативной культуры группы)
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				

3. Контрольные вопросы

1) Перечислите внешние и внутренние условия деликвентного поведения.

2) Что стоит за термином «антиобщественная личность».

Игры

Тема 2. Социальная норма и социальные отклонения

Игра «Спусти пар»

Цель: работа с гневом и обидами, возникающими в отношениях между детьми.

Инструкция: сядьте, пожалуйста, в один общий круг. Я хочу предложить вам игру, которая называется "Спусти пар". Играют в нее так:

Каждый из вас может сказать остальным, что ему мешает или на что он сердится. Пожалуйста, не оправдывайтесь, когда на вас будут жаловаться. Просто внимательно выслушайте все, что вам хотят сказать. До каждого из вас дойдет очередь "спустить пар". Если кому-то из вас будет совершенно не на что пожаловаться, то можно просто сказать: "У меня пока ничего не накипело и мне не нужно "спускать пар". Когда круг "спускания пара" завершится, дети, на которых жаловались, могут высказаться по этому поводу. А теперь подумайте о том, что вам сказали. Иногда вы можете изменить в себе то, что мешает другим, иногда вы не можете или не хотите ничего менять. Услышали ли вы о чем-то таком, что можете и хотите изменить в себе? Если да, то вы можете сказать, например: «Я больше не хочу сбрасывать твои вещи с парты».

Тема 5. Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности

Игра «Датский бокс»

Цель: научить отстаивать интересы, сохраняя хорошие отношения с партнером.

Инструкция: Кто может рассказать мне о каком-нибудь своем хорошем споре? Как все проходило? Почему этот спор ты считаешь хорошим? О чем вы спорили? Я хочу показать вам, как с помощью большого пальца руки вы можете провести хороший спор. Хорошим спор бывает до тех пор, пока мы следуем правилам ведения спора и радуемся тому, что и наш партнер выполняет правила. При этом мы не хоти никого обидеть. Разбейтесь на пары и встаньте друг напротив друга на расстоянии вытянутой руки. Затем сожмите руку в кулак и прижмите его к кулаку своего партнера так, чтобы ваш мизинец был прижат к его мизинцу, ваш безымянный - к его безымянному, ваш средний - к его среднему, ваш указательный – к его указательному. Стойте так, словно вы привязаны друг к другу. Тем более что это так и есть: во всяком споре «спорящие» всегда тем или иным образом зависят дуг от друга. Итак, восемь пальцев прижаты друг к другу, а большие

пальцы вступают в бой. Сначала они направлены вертикально вверх. Затем один из вас считает до трех, и на счет "три" начинается бокс. Побеждает тот, чей большой палец окажется сверху, прижав большой палец партнера к руке хотя бы на секунду. После этого вы можете начать новый раунд. После пяти раундов сделайте перерыв, чтобы рука отдохнула, и выберите себе другого партнера. Прощаясь со своим партнером, поклонитесь ему в благодарность за честное ведение игры.

2 ЭТАП – Промежуточная аттестация по итогам освоение дисциплины

Список вопросов к экзамену

1. Предмет, задачи психологии девиантного поведения.
2. Понятие отклоняющегося поведения и его особенности.
3. Понятие «социальная норма».
4. Социальные отклонения и их характеристика.
5. Основные подходы к проблеме классификации поведенческих отклонений.
6. Классификация видов отклоняющегося поведения.
7. Факторы детерминирующие отклоняющееся поведение личности.
8. Социальные факторы отклоняющегося поведения личности.
9. Биологические предпосылки возникновения поведенческих девиаций.
10. Акцентуации характера.
11. Характеристика основных особенностей проявления акцентуированных личностей по К. Леонгарду и А.Е.Личко.
12. Понятие психопатии.
13. Понятие суицидального поведения. Его виды, причины возникновения и профилактика.
14. Понятие агрессии. Виды и причины агрессивного поведения личности. Профилактические мероприятия.
15. Сексуальные девиации.
16. Делинквентное поведение. Виды, причины возникновения и профилактика.
17. Творчество как вариант нестандартного поведения личности.
18. Пищевая зависимость.
19. Алкоголизм и наркомания. Причины возникновения наркотической и алкогольной зависимости.
20. Профилактические мероприятия.
21. Проституция как форма отклоняющегося поведения личности.
22. Виды пищевой зависимости, причины и профилактические мероприятия.
23. Соотношение понятий «социальное отклонения» и «отклоняющееся поведение» (в чем их различия и сходство).
24. Классификация типов характера по К. Леонгарду и А.Е. Личко.

25. Виды и причины сексуальных расстройств. Профилактика.
26. Понятие механизмов «компенсации» и «декомпенсации».
27. Классификация психопатических типов по Ганнушкину.
28. Причины возникновения и профилактические мероприятия.
29. Аддитивное поведение. Его особенности и проявления.
30. Поведение как психологическая категория и как свойство индивида.
31. Виды социальных норм и механизмы их функционирования.
32. Девиантное поведение как переходный вариант поведенческой психической патологии.
33. Психологическая характеристика основных типов отклоняющегося поведения.
34. Антисоциальное поведение (преступность, проституция, бродяжничество, вандализм.
35. Никотиновая, алкогольная, наркотическая, сексуальная, интернет-аддикция.
36. Деструктивное культовое поведение.
37. Коммуникативные девиации.
38. Гендерные, возрастные и профессиональные варианты девиантного поведения.
39. Подростковое девиантное поведение.
40. Профилактика и коррекция девиантного поведения.
41. Психологические особенности подростковых девиаций.
42. Психопрофилактика и психокоррекция девиантного поведения подростков.
43. Понятие первичной и вторичной девиации.
44. Диспозиционное поведение личности.
45. Модели девиантного поведения.
46. Типология отклоняющегося поведения.
47. Девиантная виктимность подростка.
48. Программа коррекционно-воспитательной работы с девиантными подростками.
49. Система профилактики девиантного поведения
50. Предупреждение нарушений процесса социализации несовершеннолетних в семьях группы риска.

Комплекс заданий

Общие критерии оценивания

№ п/п	Процент правильных ответов	Оценка
1	86 % – 100 %	5 («отлично»)
2	70 % – 85 %	4 («хорошо)
3	51 % – 69 %	3 (удовлетворительно)
4	50 % и менее	2 (неудовлетворительно)

Задания открытого типа

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора	№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора
1.	ПК-5	ИПК-5.1	21.	ПК-4	ИПК-5.1
2.	ПК-4	ИПК-4.1	22.	ПК-5	ИПК-4.1
3.	ПК-4	ИПК-4.1	23.	ПК-5	ИПК-5.1
4.	ПК-4	ИПК-4.1	24.	ПК-5	ИПК-4.1
5.	ПК-5	ИПК-5.1	25.	ПК-4	ИПК-4.1
6.	ПК-4	ИПК-4.1	26.	ПК-4	ИПК-4.1
7.	ПК-4	ИПК-4.1	27.	ПК-5	ИПК-4.1
8.	ПК-5	ИПК-5.1	28.	ПК-5	ИПК-5.1
9.	ПК-4	ИПК-4.1	29.	ПК-4	ИПК-4.1
10.	ПК-5	ИПК-5.1	30.	ПК-4	ИПК-4.1
11.	ПК-4	ИПК-4.1	31.	ПК-5	ИПК-5.1
12.	ПК-4	ИПК-4.1	32.	ПК-4	ИПК-4.1
13.	ПК-5	ИПК-5.1	33.	ПК-5	ИПК-5.1
14.	ПК-4	ИПК-4.1	34.	ПК-4	ИПК-4.1
15.	ПК-4	ИПК-4.1	35.	ПК-5	ИПК-5.1
16.	ПК-4	ИПК-4.1	36.	ПК-4	ИПК-4.1
17.	ПК-5	ИПК-5.1	37.	ПК-5	ИПК-5.1
18.	ПК-4	ИПК-4.1	38.	ПК-4	ИПК-4.1
19.	ПК-5	ИПК-5.1	39.	ПК-5	ИПК-5.1
20.	ПК-4	ИПК-4.1	40.	ПК-4	ИПК-4.1

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	1	11	2	21	2	31	1,2,3
2	1,2	13	3	22	1,2	32	1,3
3	1,3	13	1	23	1-Д 2-В 3-А 4-К 5-Ж 6-Б 7-И 8-Г 9-З 10-Е	33	4
4	1	14	1	24	1,2,3	34	1,2,3
5	3,4	15	1	25	2,3,4	35	2,3,4
6	3,4	16	4	26	2	36	1-Д, 2-Г, 3-Б, 4-В, 5-А
7	1	17	2	27	1,2,4	37	1
8	1	18	4	28	3,1,2,4,5,6,7	38	2
9	3	19	3	29	1-Г, 2-В, 3-А	39	1
10	1	20	1	30	1,2,4	40	3

Задание №1

Выбрать специфические признаки отклоняющегося поведения:

1. Агрессивность, деструктивность;
2. Индивидуальная избирательность;
3. Негативная социальная оценка;
4. Адекватное отношение к себе, к другим, к вещам, к труду, к жизни.

Задание № 2
Под понятие «девиантное поведение» подпадает:

1. Наркомания;
2. Кража;
3. Социализация;
4. Альтруизм.

Задание № 3
Делинквентное поведение это:

1. Отклоняющееся поведение;
2. Способности;
3. Преступные действия;
4. Гармоничное.

Задание №4
Установки личности – это:

1. Неосознаваемое человеком состояние готовности, предрасположенности к деятельности, с помощью которой может быть удовлетворена та или иная потребность;
2. Испытываемая нужда в чем-либо;
3. Отношение к себе, к другим, к вещам, к труду, к жизни;
4. Потребности.

Задание №5
Маргинальность – это:

1. Гармоничность;
2. Аутентичность;
3. Не желание выполнять нормы и законы;
4. Не знание норм.

Задание №6
Мировоззрение личности – это:

1. Испытываемая нужда в чем-либо;
2. Внутренние силы, которые связаны с потребностями и побуждают ее к определенной деятельности;

3. Сложившаяся у нее система убеждений, научных взглядов на природу, общество, человеческие отношения, ставших ее внутренним достоянием и отложившихся в сознании в виде интересов, отношений, позиций;
4. Я-концепция.

Задание №7

Система поступков или отдельные поступки, противоречащих принятым в обществе нормам и проявляющихся в виде несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушении процесса самоактуализации или в виде уклонения от нравственного и эстетического контроля за собственным поведением называется:

1. Криминальным поведением;
2. Аддиктивным поведением;
3. Делинквентным поведением;
4. Аддиктивное поведение.

Задание №8

Выделяют все нижеследующие виды нарушения взаимодействия индивида с реальностью за исключением:

1. Приспособление;
2. Противостояние;
3. Болезненное противостояние;
4. Психопатия.

Задание №9

Признаками психической патологии и психопатологическими расстройствами обусловлен следующий вид нарушения взаимодействия с реальностью:

1. Приспособление;
2. Противостояние;
3. Болезненное противостояние;
4. Альтруизм.

Задание №10

Одна из форм девиантного (отклоняющегося) поведения с формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния называется:

1. Криминальной;
2. Патохарактерологической;
3. Психопатологической;
4. Альтруизм.

Задание № 11

Если проанализировать то общее, что объединяет психологов-консультантов разных школ и направлений, то им окажется:

1. Работа с переносом;
2. Роль эмпатии;
3. Развитие отношений сотрудничества психолога и клиента;
4. Роль сопротивления.

Задание № 12

Психологическая дистанция – это:

1. Эмоциональное переживание присутствия другого человека;
2. Мера допустимого воздействия на другого человека и себя, обоснование необходимости этой меры;
3. Степень обособленности людей, обычно выражающаяся в утверждениях относительно количества трудностей, возникающих в процессе взаимодействия;
4. Степень обособленности людей, обычно выражающаяся в физической дистанции.

Задание № 13

Состояние благополучия, при котором человек может реализовывать свой потенциал, справляться с жизненными трудностями, продуктивно работать – это:

1. Психологическое здоровье;
2. Психическое здоровье;
3. Эмоциональное здоровье;
4. Физическое здоровье.

Задание № 14

Целью психологической помощи является содействие в осознании клиентом эффективности своего сегодняшнего существования и установка на:

1. Позитивное отношение к себе и окружающему миру;
2. Признание значимости себя перед миром;
3. Признание значимости мира перед собой;
4. Признание равенства позиций.

Задание № 15

В модели эффективного психолога такие признаки существования как полное осознание настоящего момента; выбор способа жизни в данный момент; принятие ответственности за свой выбор относятся к:

1. Аутентичности;
2. Открытости;
3. Идентичности;
4. Фасилитации.

Задание № 16

Консультативная встреча с ребенком в возрасте 5-7 лет не должна длиться более:

1. 90 минут;
2. 60 минут;
3. 30 минут;
4. 20 минут.

Задание № 17

Самоактуализация – это психический процесс, который отражает:

1. Понимание эмоционального состояния другого человека;
2. Стремление к актуализации собственного личностного потенциала;
3. Способность принимать независимые решения и нести ответственность;
4. Порождение необычных идей, творческое решение проблем.

Задание № 18

Подберите наиболее подходящее определение для супервизии:

1. Особый вид психотерапии;
2. Корректирующая консультация более опытного коллеги;
3. Критический анализ работы консультанта;
4. Экспертиза работ консультанта с последующей аттестацией.

Задание № 19

Вид психологической помощи, направленный на решение задач оказания помощи клиенту в продуктивном изменении его личности в случае серьезных психологических затруднений, это:

1. Психокоррекция;
2. Консультирование;
3. Психотерапия;
4. Психопрофилактика.

Задание № 20

Гипотеза о том, что в основе акцентуаций характера и психопатий лежит неприспособленность лиц с отклонениями характера к определенным типам ситуаций, лежит в основе концепции:

1. «места наименьшего сопротивления»;
2. «места наибольшего сопротивления»;
3. «акцентуаций характера»;
4. «дезадаптации».

Задание № 21

Не выдерживают недостатка внимания к своей личности подростки со следующим отклонением характера:

1. Эпилиптоидным;
2. Истероидным;
3. Лабильным;
4. Гипертимным.

Задание № 22

Организация ВОЗ рекомендует службе образования перейти:

1. От изучения факторов, повышающих уязвимость ребенка к психическим расстройствам, к изучению тех факторов, которые защищают его от действий стресса;
2. От изучения вредных влияний, от изучения неудачных мер воздействия к изучению воздействий, которые бы позволили предупреждать психические нарушения;
3. От изучения факторов, повышающих уязвимость ребенка к психическим расстройствам, к психокоррекционным воздействиям и консультативной помощи;
4. От изучения факторов, понижающих уязвимость ребенка к психическим расстройствам, к психокоррекционным воздействиям.

Задание № 23

Проведите соответствие между областями применения психологической помощи и их содержанием:

1. Психическое и духовное развитие ребенка.
2. Экзистенциальные и личностные проблемы подростка.
3. Брак и семья.
4. Проблематика психического и личностного здоровья.
5. Проблемы пожилого возраста.
6. Психологическая помощь и поддержка в кризисных ситуациях.
7. Школьное консультирование.
8. Профессиональное консультирование.
9. Психологическая помощь, относящаяся к кросс-культурной проблематике.
10. Управленческое консультирование (консультирование в организациях).

Варианты ответов:

А. Психологическая помощь в преодолении супружеских и родительских конфликтов, семейных кризисов, отношений в семье;
Б. Помощь при попытке суицида, изнасиловании, измене, потере любви, работы и т.п.;
В. Помощь в преодолении чувства неполноценности, осознания ограниченных возможностей родителей, сексуальных проблем и т.п.;
Г. Поддержка в выборе той или иной профессии;
Д. Психологическая помощь в преодолении эдипова комплекса; удовлетворение эмоциональных запросов в обретении личностной идентичности в процессах культурного, этнического и этического самоопределения; психологическая помощь в избегании эмоциональных травм при осознании неизбежности смерти либо в случае действительной потери родителей и близких родственников; содействие в выработке устойчивых ценностных и моральных норм, особенно в критический период развития;
Е. Помощь в принятии управленческих решений, тренинг коммуникативных навыков, отслеживание и разрешение конфликтов, работа с персоналом;
Ж. Выработка адекватного возрасту миросозерцания, удовлетворение эмоциональных запросов, отклик на возникающие религиозные проблемы, регулярный патронаж и помощь в организации соответствующего стиля и способа жизни;
З. Преодоление этнических предрассудков и стереотипов;
И. Помощь в разрешении проблем отношений учителя и учащихся, учащихся между собой, вопросы отношений с родителями, проблемы школьной успеваемости, развитие способностей, отклонения в поведении;
К. Помощь при психических и соматических заболеваниях, при душевных и духовных страданиях, связанных с расстройствами настроения, алкоголизмом, наркоманией, житейскими стрессами, конфликтами, пограничными состояниями.

Задание № 24

Определите задачи психологического просвещения:

1. Формирование научных установок и представлений о психологической науке и практической психологии;
2. Информирование субъектов образовательного процесса по вопросам психологического знания;
3. Формирование устойчивой потребности в применении и использовании психологических знаний в целях эффективной социализации подрастающего поколения и в целях собственного развития;
4. Формирование житейских представлений о психологической науке и практической психологии.

Задание № 25

К наглядным формам психологического просвещения относятся:

1. Интернет-сайт;
2. Психологический листок и буклет;
3. Плакат, специальная витрина;
4. Памятка.

Задание № 26

К формальному варианту психологического просвещения в большей степени относится:

1. Пропаганда;
2. Информирование;
3. Разъяснение;
4. Агитация.

Задание № 27

К традиционным методам психологического просвещения относятся:

1. Лекция;
2. Беседа;
3. Памятки;
4. Информация на стендах.

Задание № 28

Расположите в правильной последовательности этапы проектирования образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса:

1. Формирование ценностей, смыслов, целей проектирования образовательной среды;
2. Построение концепции образовательной среды;
3. Диагностика реальности;
4. Создание образа результата проектирования;
5. Составление программы действий по созданию образовательной среды;
6. Реализация проекта;
7. Рефлексия результатов реализации проекта.

Задание № 29

Соотнесите факторы образовательной среды с их определениями:

1. Физическое окружение;
2. Человеческие факторы;
3. Программа обучения.

Варианты ответа:

А. Акциональная, деятельностная структура, стиль преподавания и характер социально-психологического контроля, кооперативные или же конкурентные формы обучения, содержание программ обучения, т. е. их традиционность, консерватизм или гибкость и т. п.;
Б. Культурные и окультуренные природные элементы, которые способствуют реализации целей образовательного процесса, содействуя продвижению человека к желаемому им образу себя;
В. Пространственная и социальная плотность субъектов учебно-воспитательного процесса, степень скученности и ее влияние на социальное поведение, личностные особенности и успеваемость учащихся, изменение персонального и межличностного пространств в зависимости от условий конкретного образовательного учреждения, распределение статусов и ролей, половозрастные и национальные особенности учащихся и преподавателей и т. п.;
Г. Архитектура учебного здания, степень открытости - закрытости конструкций дизайна учебных помещений, размер и пространственная структура классных и других помещений в здании учебного заведения, легкость их пространственной трансформации при возникшей необходимости, возможность и широта пространственных перемещений в них субъектов и т. п.;

Задание № 30

К основным моментам, на которые необходимо обратить внимание при проектировании предметной образовательной среды, способствующей возникновению положительного эмоционального фона, можно отнести следующие:

1. Цвет, доминирующий в предметной среде;
2. Архитектурные особенности помещения, в котором осуществляется деятельность;
3. Санитарно-эпидемиологические и санитарно-гигиенические нормы;
4. Звуковой фон.

Задание № 31

Наиболее эффективными способами формирования и поддержания социально-психологического климата в коллективе, которые могут использоваться и педагогами и психологами, являются следующие:

1. Находить общие интересы, которые объединили бы детей и на их основе организовывать общие дела;
2. Формировать традиции, участвовать в традиционных делах образовательного учреждения;
3. Создавать ситуации коллективного сопереживания значимых событий, стремление к эмоциональному включению каждого ребенка;

4. Оставлять успехи или неудачи одного равнодушными для остальных членов коллектива.

Задание № 32

Вы выступаете на методическом совещании или семинаре по вопросам психологического просвещения. Определите отличительные черты от выступления на лекции:

1. Тема заранее утверждена;
2. Анализ конкретных фактов и явлений в их взаимосвязи;
3. Слушательская аудитория определена заранее;
4. Высокий научно-теоретический уровень.

Задание № 33

Определите, в какой форме проведения психологического просвещения вы участвуете: «Постановка разнообразных вопросов, вариативность их обсуждения создают атмосферу раздумий, своеобразного обмена мнениями, коллективного анализа, - иными словами, позволяет организовывать всестороннее обсуждение проблемы в режиме диалога и сформировать коллективное мнение».

1. Коллегиальное обсуждение;
2. Публицистическая статья;
3. Лекция;
4. Методический семинар.

Задание № 34

Главными требованиями, предъявляемыми к тексту научной работы, для представления результатов академической и профессиональной деятельности считаются:

1. Лаконичность;
2. Структурирование материала;
3. Последовательность и логичность изложения;
4. Наличие ведения и заключения.

Задание № 35

Определите варианты текстового представления результатов научного исследования:

1. Учебное пособие;
2. Монография;
3. Тезисы научного доклада;
4. Статья в научном журнале или сборнике научных работ.

Задание № 36

Соотнесите виды работ по оказанию психологической помощи и повышению психологической компетентности участников образовательного процесса с их определениями

1. Психологическое просвещение;
2. Психологическая профилактика;
3. Психологическая диагностика;
4. Психологическая коррекция и развитие;
5. Психологическое консультирование.

Варианты ответа:

А. Оказание помощи обучающимся в самопознании, в формировании адекватной самооценки и адаптации к реальным жизненным условиям, в формировании ценностно-мотивационной сферы, преодолении кризисных ситуаций и достижении эмоциональной устойчивости, способствующих непрерывному личностному росту и саморазвитию и др.

Б. Психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, её потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, профессионального самоопределения, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации детей и подростков.

В. Активное профессиональное психологическое воздействие, направленное на развитие обучающихся, устранение или компенсацию выявленных отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся с затруднениями в освоении образовательной программы и нарушениями в поведении.

Г. Мероприятия, направленные на выявление и предупреждение явлений дезадаптации обучающихся в образовательных учреждениях, разработка и реализация профилактических программ и конкретных рекомендаций в отношении обучающихся и других участников образовательного процесса (родителей, педагогов) по оказанию им психологической помощи.

Д. Деятельность, направленная на формирование у обучающихся и их родителей, педагогических работников и руководителей образовательных учреждений психологической компетентности, а также потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах эффективного решения профессиональных задач и собственного развития.

Задание № 37

Определите неверное правило при разработке психологических рекомендаций:

1. Психологическая рекомендация является советом;
2. Психологические рекомендации строятся с учетом требований

профессиональной этики;
3. Психологические рекомендации строятся в единстве с диагностикой;
4. Рекомендации должны быть конкретны и выполнимы.

Задание № 38

Одним из первых попытался раскрыть содержание понятия социально-психологический климат:

1. Е.С. Кузьмин;
2. В.М. Шепель;
3. Б.Ф. Ломов;
4. К.К. Платонов.

Задание № 39

Социальные факторы развития ребенка включают в себя...

1. Социальную среду, обучение, социализацию;
2. Социальную среду, обучение, социальный статус;
3. Социальный статус, воспитание, адаптацию;
4. Социальный статус, развитие, адаптацию.

Задание № 40

Стадия социализации, когда у человека появляется желание выделить себя среди других, критическое отношение к общественным нормам поведения, называется…

1. Первичной стадией;
2. Вторичной стадией;
3. Стадией интеграции;
4. Стадией индивидуализации.

Задания открытого типа

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора	№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора
1.	ПК-4	ИПК-5.2	11.	ПК-5	ИПК-5.2
2.	ПК-5	ИПК-4.2	12.	ПК-4	ИПК-4.2
3.	ПК-5	ИПК-5.2	13.	ПК-5	ИПК-5.2
4.	ПК-5	ИПК-4.2	14.	ПК-4	ИПК-4.2
5.	ПК-4	ИПК-4.2	15.	ПК-5	ИПК-5.2
6.	ПК-4	ИПК-4.2	16.	ПК-4	ИПК-4.2
7.	ПК-5	ИПК-4.2	17.	ПК-5	ИПК-5.2
8.	ПК-5	ИПК-5.2	18.	ПК-4	ИПК-4.2
9.	ПК-4	ИПК-4.2	19.	ПК-5	ИПК-5.2

10.	ПК-4	ИПК-4.2	20.	ПК-4	ИПК-4.2

Ключ ответов к заданиям открытого типа

№ вопроса	Верный ответ
1.	Отсутствие или нивелирование психических нарушений в личностном развитии обучающегося
2.	Осознание обучающимся истинной причины проблемы и наилучших способов ее разрешения
3.	Смягчение или ликвидация имеющейся симптоматики у обучающегося
4.	Изменение в отношении обучающегося к окружению социальному и собственной личности
5.	Коррекция особенностей психического развития обучающегося, которые не соответствуют норме
6.	Специфика психологического консультирования определяется рядом параметров: 1) кратковременность личных контактов клиента со специалистом (одна-три); 2) эпизодичность данных контактов; 3) практическая завершенность каждой встречи клиента с психологом-консультантом; 4) активность клиента в процессе консультирования; 5) самостоятельность действий клиента по решению своей проблемы после консультации в соответствии с рекомендациями специалиста.
7.	Внешние – характеристики ситуации, в которой находится человек: - Высокие эмоциональные воздействия ситуации (новизна, трудность и т.п.); -Дефицит, избыток или противоречивость имеющейся информации; - Неблагоприятные климатические условия; -Невозможность удовлетворить витальные потребности (жажда, голод). Внутренние – демографические и личностные характеристики человека, испытывающего воздействие экстремальных условий. - Опыт переживания подобных ситуаций (наличие или отсутствие информационной модели ситуации и модели совладающего поведения). - «Образ мира» или «модель жизненного мира», типичная для человека; - Степень личностной зрелости; - Гендерные особенности (важен не биологический пол, а социальные представления о «мужском» и «женском» поведении); - Самооценка человека; - Уровень субъективного контроля (УСК); - Интроверсия/экстраверсия (считается, что важна в меньшей степени, чем УСК); - Система ценностей человека и т.д.
8.	- различные эмоциональные воздействия, связанные с высокой ответственностью, опасностью, трудностью, новизной выполняемой деятельности, наличием лимита времени на принятие решения и др.; - ситуации, сопровождающиеся опасностью массового поражения, чувством беззащитности, наличием непосредственной угрозы для жизни; - чрезмерные нагрузки на психические и психомоторные процессы; -чрезмерные нагрузки на речевые функции, особенно при дефиците информации; - чрезмерные физические нагрузки, перенапряжение сил; - воздействие значительных ускорений, вестибулярных нагрузок; - режим выраженного понижения двигательной активности (гипокинезия и гиподинамия); - резкие перепады барометрического давления; - воздействие выраженной гипервентиляции, т.е. учащения глубокого дыхания более чем на 2,5-3 минуты (при сильном эмоциональном напряжении), возникновение при этом критического снижения количества углекислоты в альвеолярном воздухе и, с другой стороны, значительное повышение содержания углекислоты в крови – гиперкапния; - гипоксия – существенное понижение содержания кислорода в тканях организма; - наличие во вдыхаемом воздухе различных вредоносных элементов; - неблагоприятное воздействие вибрации, шумов, радиочастот; - неблагоприятные воздействия различных климатических и микроклиматических фак-торов (жара, холод, влажность и др.); - голод и жажда; - сенсорная депривация и информационная изоляция; - кумуляция психического напряжения, тревожность; - переживание несчастья близких, их гибели.
9.	- Установление отношений доверия. - Определение сути кризисной ситуации.

	- Обеспечение обратившемуся возможности действовать.
10.	1. В чем состоит проблема (кризис)? – что именно клиент воспринимает как проблему – почему на данном этапе жизни это стало восприниматься как проблема – выявление «других участников» кризиса 2. Что предпринималось до сих пор? – вернуть клиенту способность ясно мыслить – вернуть клиенту уверенность в собственных силах – помочь выйти за рамки внутреннего мира, активизировать межличностные контакты – рекомендовать общественные ресурсы поддержки 3. Что же выбрать? – помочь человеку почувствовать, что он владеет собственной судьбой
11.	Формирование доступа к ресурсам личности. Для человека в кризисном состоянии характерно так называемое «туннельное сознание», когда он сфокусирован на негативных переживаниях: душевной боли, чувствах беспомощности, вины и стыда, обычно возникающих в состоянии травматического стресса. В таком состоянии человек, как правило, не замечает тех возможностей, которые имеет. Поэтому важной задачей кризисного терапевта является формирование доступа клиента к своим ресурсам. Понятие ресурс (франц. *Resource*-вспомогательное средство) в применении к человеку означает запасы, ценности, возможности, которыми обладает личность.
12.	«Ресурсы прошлого» — это позитивный опыт преодоления различных трудных для человека ситуаций в процессе его жизни. Когда в кризисном состоянии человек испытывает состояние беспомощности, потери контроля над происходящим, эффективной стратегией терапии является предоставление клиенту возможности вспомнить периоды своей жизни, когда он успешно справлялся с возникающими трудностями. Например, помогает такой вопрос консультанта: «Можете ли вы вспомнить какую-либо трудную ситуацию в прошлом, с которой вы справились?». Воспоминания о таких ситуациях помогают человеку проанализировать, как и за счет чего он справлялся с возникшими трудностями и, главное, вспомнить свои чувства, когда это получалось.
13.	Рефрейминг: Создаем новые рамки для жизни. Магическое словосочетание: «В данный момент тебе именно так и кажется, но я думаю, что твое поведение было вполне разумным и осторожным. Просто твое тело отреагировало быстрее, интенсивнее, чем разум». Слово «осторожно» заменяет понятие «трус», которым он определяет свое поведение. Не спорить с ним, когда он называет себя трусом, а уточнить, что это было осторожное поведение, которое направлялось не разумом, а телом, которое быстрее разума.
14.	За восстановлением ощущений идет когнитивное восстановление. 1) Не оставляйте пострадавшего одного. 2) Установите физический контакт с пострадавшим (возьмите за руку, положите свою руку ему на плечо или спину, погладьте его по голове). Дайте ему почувствовать, что вы рядом. 3) Применяйте приемы «активного слушания» (они помогут пострадавшему выплеснуть свое горе): периодически произносите «ага», «да», кивайте головой, то есть подтверждайте, что слушаете и сочувствуете; повторяйте за пострадавшим отрывки фраз, в которых он выражает свои чувства; говорите о своих чувствах и чувствах пострадавшего. 4) Не старайтесь успокоить пострадавшего. Дайте ему возможность выплакаться и выговориться, «выплеснуть» из себя горе, страх, обиду. 5) Не задавайте вопросов, не давайте советов. Ваша задача – выслушать.
15.	Психолог по кризисному вмешательству: «Да, неприятно быть улиткой, но и (все-таки) улитка может себя защитить». (Я понимаю тебя, тебе плохо, тебе трудно, но обращаю внимание, что есть плюсы, она умеет себя защитить.) Ключевое слово в диалоге «и все-таки». Мы подключаемся через канал «воображение». Сравнив себя с улиткой, человек использует «воображение», и психолог должен использовать этот же канал.
16.	Первый этап проживания травмы, когда его состояние характеризуется отчаянием, оцепенением, отрицанием того, что случилось, самообвинением. Человек в этот период ощущает себя совершенно одиноким, с другой стороны, он очень внушаем. Человек как бы загипнотизирован кризисным событием.
17.	- Стойкие воспоминания или «оживление» стрессора в навязчивых реминисценциях, ярких воспоминаниях или повторяющихся снах, либо повторное переживание горя при воздействии ситуаций, напоминающих или ассоциирующихся со стрессором. - Больной должен обнаруживать фактическое избегание или стремление избежать обстоятельств, напоминающих либо ассоциирующихся со стрессором. - Любое из двух: 1. Психогенная амнезия, либо частичная, либо полная, в отношении важных аспектов периода

	воздействия стрессора. 2. Стойкие симптомы повышения психологической чувствительности или возбудимости (не наблюдавшиеся до действия стрессора), представленные любыми двумя из следующих: 1) затруднения засыпания или сохранения сна; 2) раздражительность или вспышки гнева; 3) затруднения концентрации внимания; 4) повышения уровня бодрствования; 5) усиленный рефлекс четверохолмия.
18.	Г. М. Кучинский вводит пять критериев, позволяющих классифицировать формы психопрактик в зависимости от характера общения: а) имеет ли психолог цель вызвать изменения психики у тех лиц, с которыми взаимодействует; б) психологическая практика является нейтральной по отношению к личности психолога или психологическая практика изменяет личность психолога? Этот критерий позволяет учесть интенсивность взаимодействия в процессе общения, включенность личности психолога, наличие изменений личности психолога наряду с изменениями личности клиента; в) психологическая практика нацелена на изменение психики другого индивида при его согласии и в сотрудничестве с психологом или изменения достигаются помимо сознательного согласия клиента как равного? Этот критерий является принципиальным для оценки манипулятивного характера психопрактики; г) психологическая практика предполагает изменения психики участников взаимодействия на доличностном уровне (психические процессы или состояния) или на уровне личности? Этот критерий позволяет оценить глубину и масштаб предполагаемых изменений индивида; д) направлена ли активность психолога в процессе на другого индивида или на самого
19.	Слушание Наблюдение или направленное внимание Активное слушание: вопросы, уточнения, прояснение смысла.
20.	Слушание Наблюдение или направленное внимание Воздействие: понимание, обнаружение установок, интерпретация.

Задание № 1

Психопрофилактика направлена на предупреждение или нивелирование возможных психических нарушений в развитии и/или функционировании личности. Спрогнозируйте результат применения данного вида психологической помощи у обучающегося.

Задание № 2

Психологическое консультирование направлено на осознание клиентом сути проблемы и способов ее разрешения. Спрогнозируйте результат применения данного вида психологической помощи у обучающегося.

Задание № 3

Психотерапия – гармонизация взаимоотношений клиента с самим собой и социумом. Спрогнозируйте результат применения клинической психотерапии как вида психологической помощи у обучающегося.

Задание № 4

Психотерапия – гармонизация взаимоотношений клиента с самим собой и социумом. Спрогнозируйте результат применения личностно-ориентированной психотерапии как вида психологической помощи у обучающегося.

Задание № 5

Психокоррекция связана с понятием «норма» и определяется как «возврат», или «подтягивание», клиента к должному уровню, исходя из его возрастных и индивидуальных особенностей, а также медико-социальных и культурологических требований. Спрогнозируйте результат применения данного вида психологической помощи у обучающегося.

Задание № 6

«Главной идеей, лежащей в основе профилактики отклоняющегося поведения, является мысль о том, что практически любой психически здоровый человек в состоянии справиться с большинством возникающих в его жизни психологических проблем. В силу различных причин может не всегда осознавать истинную причину проблемы, наилучшие способы ее разрешения, и именно в этом моменте ему нужна помощь специалиста. Следовательно, психологическое консультирование при профилактике отклоняющегося поведения отличается от других видов психологической помощи тем, что клиенту отводится более активная роль. Если при психокоррекции и психотерапии ответственность за результат несет психолог, то при консультировании основная психокоррекционная работа проводится клиентом самостоятельно. Ответственность за конечный результат лежит на клиенте. Психолог отвечает за правильность своих выводов о сути проблемы и профессиональную обоснованность рекомендаций по разрешению данной проблемы».

Проанализируйте текст и определите параметры, которые образуют специфику психологического консультирования при профилактике отклоняющегося поведения.

Задание № 7

При выработке стратегии действий для решения проблемной ситуации при профилактике отклоняющегося поведения какие факторы, определяющие восприятие ситуации как экстремальной, вы будете учитывать?

Задание № 8

Вы разрабатываете варианты решения проблемной ситуации при профилактике отклоняющегося поведения на основе критического анализа доступных источников информации. Определите характерные признаки ситуаций, позволяющих воспринимать их как экстремальные.

Задание № 9

Назовите цели кризисного консультирования (В.Ю. Меновщиков).

Задание № 10

К Вам обратился обучающийся, переживший жесткую посадку самолета. Составьте модель решения кризисной проблемы.

Задание № 11

Какой принципы кризисной интервенции при профилактикеотклоняющегося поведения необходимо использовать в данной ситуации:

Клиент – молодой человек, 20 лет. Обратился за консультацией к психологу с проблемой душевного опустошения после ухода от него любимой девушки. Они прожили в гражданском браке полтора года. Девушка увлеклась другим мужчиной и ушла к нему. После работы с основными негативными переживаниями клиента — «вентиляции» чувств беспомощности, душевной боли, вины, беседа перешла к теме ресурсов.

Консультант спросил, какие люди или занятия смогли бы помочь восстановлению нормального состояния, позволили бы получить удовольствие, радость? После рассмотрения различных вариантов клиент остановился на пребывании на даче недалеко от города, где он вырос. В будние дни клиент старался загрузить себя работой и другими делами. А в выходные дни с раннего утра бродил по полям и лесам дачного поселка, это успокаивало его. В этой местности располагался достаточно высокий холм, подъем на который был крутым и трудным. У этого молодого человека возникло желание подниматься на этот холм каждый раз, когда он оказывался рядом с препятствием. По словам клиента, этот подъем был вначале очень трудным, казалось, что не хватает для этого сил. Но постепенно тренировка стала давать себя знать, и подъем становился все легче. В процессе психологического консультирования решались наиболее актуальные для клиента задачи, но каждый раз он уделял время рассказу об ощущениях, чувствах и мыслях, связанных с подъемом на холм. Через месяц эмоциональное состояние клиента стабилизировалось, восстановились настроение, самочувствие, сон, и было принято решение о завершении процесса консультирования. На вопрос консультанта о том, что было наиболее важно, значимо для клиента в этом опыте, он сообщил, что это был процесс подъема на холм. При анализе символического смысла такого подъема клиент вспомнил, как в детстве пробовал подниматься на этот холм и свое чувство ликования, ощущения силы, взрослости, победы, когда это впервые получилось. Он понял, что и на этот раз победил и стал еще более взрослым и независимым.

Задание №12

Какой вид ресурсов личности с точки зрения временных характеристик вы бы использовали в данной ситуации профилактики отклоняющегося поведения?

Клиентка – девушка, 20 лет. Обратилась с проблемой потери уверенности в себе, ощущением полной беспомощности. Девушка не прошла по конкурсу на отделение магистратуры после получения диплома бакалавра, в то время как ее подруги и однокурсник, в которого она влюблена, по конкурсу прошли. В период подготовки к экзаменам девушка была влюблена, и все ее внимание было устремлено на любимого человека.

Сейчас он все меньше уделяет ей внимания и сообщил, что чувства с его стороны прошли.

В начале консультации девушка села на край стула, плечи были опущены, корпус и голова склонены. То есть вся ее поза отражала ее самочувствие, которое выразилось в словах клиентки: «Я чувствую себя как будто меня сломали». При вопросе о цели консультирования, девушка сказала, что хотела бы почувствовать себя спокойной, целой и сильной, но выразила сомнение, возможно ли это. После подробного рассказа о кризисной ситуации и работы по «вентиляции», выражению актуальных чувств, был задан вопрос о том, были ли в жизни девушки трудные жизненные ситуации, с которыми она справлялась? Клиентка сначала никак не могла вспомнить подобное. Но после слов консультанта, что это естественно в таком состоянии и что можно не торопиться, расслабиться и тогда воспоминания придут, постепенно стала вспоминать. Девушке вспомнился случай конфликта с одноклассниками в школе. Возникла ситуация, когда одна из ее одноклассниц совершила неблаговидный поступок, но в нем обвинила клиентку. Одноклассники объявили ей бойкот, было очень тяжело справляться с этим, но она держалась. Все постепенно выяснилось, и одноклассники извинились перед ней, многие говорили, что уважают ее за силу характера, за стойкость. В процессе рассказа об этой ситуации клиентка стала меняться на глазах: девушка села на все сиденье стула, выпрямила плечи, подняла голову, у нее появилась улыбка на лице, жесты стали более энергичными. На вопрос «Как она себя чувствует?», клиентка с удивлением сообщила, что хорошо. В завершающей части консультации была намечена конкретная программа выхода из кризисного состояния.

Задание №13

Какой специальный прием, который позволяет изменить точку зрения человека на иную, порой даже противоположную, можно использовать в данной ситуации при профилактике отклоняющегося поведения?
Юноша не смог спасти. Он винит себя. Жертва: «Я мог бы его спасти, я просто жалкий трус».

Задание №14

Девушка сидит в машине и кричит: «За что!?». Она ищет объяснения, пытается найти логику случившегося. Но ей не надо объяснять причину происшедшего (автомо¬бильная катастрофа и смерть близкого).
Какую психологическую помощь необходимо оказать пострадавшей?

Задание №15

Какую технику вы как психолог использовали бы в ситуации кризиса при профилактике отклоняющегося поведения, при передаче жертвой своей боли и отчаяния: « Я чувствую себя маленьким и угнетенным – я похож на улитку»?

Задание №16

Вспомним библейскую историю «Содом и Гоморра». Жена Лота превратилась в соляной столб, так как она посмотрела назад – на место трагедии. Назовите этап и опишите состояние проживания психологической травмы.

Задание №17

Юноша вернулся из зоны военной операции исключительно угрожающего характера. Какие симптомы ПТСР могут возникнуть в течение 6 месяцев после острой стрессовой ситуации?

Задание №18

Охарактеризуйте по отрывку сессии форму психопрактики при профилактике отклоняющегося поведения с использованием пяти кри¬териев, выделенных Г. М. Кучинским.

Отрывок взят из книги Гусаковой М. П. Психологическое консультирование.

Отрывок:

− Лоренц, мне приятно, что вы так тепло ко мне относитесь, но нужно вскрыть еще один пласт вашего страха.

− Хм-м. Я не знаю, что вы имеете в виду. – Его голос был не таким твердым. Он больше не ка¬зался деловым администратором.

− Смятение – это простой способ быстрого ухода, Лоренц. Это ваш постоянный способ избе¬гать столкновения с зависимостью от того, как вы выглядите в глазах других. – Нужно помочь ему остаться с самим собой сейчас, но я все же чувствовал его намерение сбежать.

− Да. Хм-м. Вероятно, я понимаю, что вы имеете в виду. – Его голос стал грудным и звучал не¬уверенно. Мы оба некоторое время молчали.

− Я чувствую себя хорошо, когда я в центре событий, организую дела, выдвигаю идеи... Именно так я чувствовал себя минуту назад, разговаривая с вами... Но затем наступают другие моменты... Как прошлым вечером.

Задание №19

Прочитайте нижеприведенные отрывки. Определите, какие навыки при профилактике отклоняющегося поведения использовали консуль¬танты?

Отрывок:

Б.: У меня такое ощущение, как будто меня что-то подхлестывает, заставляет продолжать рабо¬ту. Как только это чувство пропадает, я сразу разваливаюсь.

К.: Вы имеете в виду свою преподавательскую работу?

Задание №20

Прочитайте нижеприведенные отрывки. Определите, какие навыки вы использовали бы при профилактике отклоняющегося поведения.

Отрывок:

Б.: Мне 16 лет. Я второй ребенок в семье, у меня есть сестра, двумя годами старше меня. Мой отец священник (женился в 20 лет и совершенно счастлив в браке).

К.: Мне кажется, что у вас сильно развито честолюбие.

Б.: Да, я честолюбив. Мне всегда приходилось много работать, чтобы добиться успеха.

К.: Как известно, чрезмерная амбициозность очень часто связана с неосознанным и глубоко скрытым ощущением неполноценности...

Б.: (перебивает): Конечно, я испытывал комплекс неполноценности. Мой маленький рост в школе заставляет меня все время самоутверждаться путем усиленных занятий. А потом, я всегда находился в окружении людей старше меня по годам. И в школе я был года на два младше своих одноклассников.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю).

Преподаватель доводит до сведения обучающихся на первом учебном занятии перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию, и критерии оценивания знаний, умений и навыков.

Целью экзамена является проверка и оценка знаний обучающегося по теории и применению полученных знаний, умений и навыков при решении практических задач.

Экзамен проводится по расписанию, сформированному учебно-методическим управлением, в сроки, предусмотренные календарным учебным графиком.

Результаты сдачи экзаменов оцениваются: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен проводится по билетам. Экзаменуемый сам выбирает экзаменационный билет, который содержит два вопроса. Экзаменатор имеет право задавать дополнительные вопросы в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля).

Обучающийся допускается к экзамену по дисциплине (модулю) при условии выполнения всех видов работ, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины (модуля).

Экзамен принимается преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю).

Результаты экзамена заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку обучающегося. Если обучающийся не явился на экзамен, в ведомости напротив фамилии обучающегося преподавателем делается запись «не явился». Неявка на экзамен без уважительной причины приравнивается к оценке «неудовлетворительно».

Во время экзамена с разрешения экзаменатора обучающийся может пользоваться справочниками, таблицами, инструкциями и другими материалами. Экзаменуемый получает 30 минут для подготовки ответа на вопросы экзаменационного билета. На устный ответ каждого экзаменуемого выделяется не более 15 минут.

Экзаменуемый при подготовке ответа ведет необходимые записи, которые предъявляет экзаменатору. При отказе экзаменуемого от ответа в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «неудовлетворительно».

Результаты экзамена заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость. Если обучающийся не явился на экзамен, в ведомости напротив фамилии обучающегося делается запись «не явился». Неявка на экзамен без уважительной причины приравнивается к оценке «неудовлетворительно».

В зачетную книжку выставляется соответствующая оценка, полученная обучающимся. Оценка «неудовлетворительно» в зачетную книжку не ставится. Заполнение зачетной книжки до внесения соответствующей оценки в ведомость не разрешается.

Прием экзамена у обучающегося прекращается при нарушении им дисциплины, использовании неразрешенных материалов и средств мобильной связи. В этом случае обучающемуся в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «неудовлетворительно».

В случае несогласия обучающегося с оценкой, выставленной на экзамене, он имеет право подать апелляцию.