Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

АНОО ВО "ВОРОНЕЖСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЙ ИНСТИТУТ", АНОО ВО "ВЭПИ", ВЭПИ

Подписано цифровой подписью: АНОО ВО "ВОРОНЕЖСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЙ ИНСТИТУТ", АНОО ВО "ВЭПИ", ВЭПИ
Дата: 31.08.2023 15:48:33 +03'00'

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
А.Ю. Жильников
«19» августа 2020 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Б1.О.25 Педагогическая психология
(наименование дисциплины (модуля))

37.03.01 Психология
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Психолог в сфере образования
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр
(наименование квалификации)

Форма обучения очная, очно-заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендован к использованию филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж 2020

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры психологии.

Протокол от «15» апреля 2020 г. № 3

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) согласован со следующими представителями работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся:

Директор Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №102»
Фактор А.М.
(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Директор Автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации «Региональный экономико-правовой колледж»
Чернусских Ю.Л.
(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Заведующий кафедрой Л.В. Абдалина

Разработчики:

Профессор Л.В. Абдалина

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО

Целью проведения дисциплины Б1.О.25 Педагогическая психология является достижение следующих результатов обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-6	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
ПК-1	Способен формировать и реализовывать планы развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей
ПК-6	Способен разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер

В формировании данных компетенций также участвуют следующие дисциплины (модули), практики образовательной программы (по семестрам (курсам) их изучения):

- для очной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения							
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
Психология безопасности			ПК-6					
Введение в профессию	ОПК-6							
Психология развития и возрастная психология			ПК-1					
Педагогическая психология				ОПК-6; ПК-1; ПК-6	ОПК-6; ПК-1; ПК-6			
Социальная психология			ПК-6	ПК-6				
Методика преподавания психологии						ПК-1; ПК-6		
Психолого-педагогические основы инклюзивного образования						ПК-1; ПК-6		
Основы методического сопровождения работы педагога-психолога							ПК-1	
Психология общения в системе образования				ПК-1	ПК-1			
Основы психопрофилактики и психокоррекции обучающихся								ПК-6
Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательных отношений					ПК-6			
Учебная практика (учебно-ознакомительная практика)				ОПК-6				
Производственная практика (преддипломная практика)								ПК-1; ПК-6

- для очно-заочной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения									
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.	Сем. А
Психология безопасности				ПК-6						
Введение в	ОПК-6									

профессию										
Психология развития и возрастная психология				ПК-1	ПК-1					
Педагогическая психология					ОПК-6; ПК-1; ПК-6	ОПК-6; ПК-1; ПК-6				
Социальная психология				ПК-6	ПК-6					
Методика преподавания психологии								ПК-1; ПК-6		
Психолого-педагогические основы инклюзивного образования							ПК-1; ПК-6			
Основы методического сопровождения работы педагога-психолога									ПК-1	
Психология общения в системе образования				ПК-1	ПК-1					
Основы психопрофилактики и психокоррекции обучающихся										ПК-6
Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательных отношений						ПК-6				
Учебная практика (учебно-ознакомительная практика)						ОПК-6				
Производственная практика (преддипломная практика)										ПК-1; ПК-6

Этап дисциплины (модуля) Б1.О.25 Педагогическая психология в формировании компетенций соответствует:

- для очной формы обучения – 4 и 5 семестру;
- для очно-заочной формы обучения – 5 и 6 семестру.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-6	ИОПК-6.1. Использует базовые теоретические знания, а также практические навыки и умения для определения потребностей и запросов целевой аудитории.	Знать: научно-практические основания современной педагогической психологии; проблемы, задачи и пути их решения с учетом конкретной целевой аудитории; Уметь: применять теоретические знания по педагогической психологии для определения и потребностей и запросов целевой аудитории; Владеть: умениями и навыками реализации процесса изучения образовательных потребностей, их обогащения у целевой аудитории.
	ИОПК-6.2. Разрабатывает и реализует профилактические программы с учетом возрастных и социально-психологических особенностей аудитории	Знать: теоретические основы разработки различного рода психолого-профилактических программ с учетом возрастных и социально-психологических особенностей аудитории; Уметь: реализовывать профилактические программы с учетом возрастных и социально-психологических особенностей аудитории; Владеть: навыками проектирования программ, их реализации с учетом возрастных и социально-психологических особенностей аудитории.
ПК-1	ИПК-1.1. Знает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии, а также методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики	Знать: методологию психолого-педагогической науки, основы педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии, а также методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики; Уметь: применять методы, используемые в педагогике и психологии, а также методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики; Владеть: навыками проектирования образовательной среды, основы психодидактики.
	ИПК-1.2. Разрабатывает планы, выбирает оптимальные педагогические технологии развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	Знать: теоретические основы разработки планов, оптимальные педагогические технологии развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; Уметь: разрабатывать планы, выбирать оптимальные педагогические технологии развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; Владеть: навыками планирования, оптимальными педагогическими технологиями развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.
ПК-6	ИПК-6.1. Разбирается в современных теориях формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологиях и способах проектирования безопасной и комфортной образовательной среды	Знать: основные положения современных теорий, концепций формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе; особенности и возможности технологий проектирования безопасной и комфортной образовательной среды; Уметь: определять наиболее эффективные технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды для всех участников образовательного процесса;

		Владеть: навыками поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе; психологического сопровождения образовательного процесса и способами проектирования безопасной и комфортной образовательной среды.
	ИПК-6.2. Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе	Знать: развивающий потенциал образовательной среды; возможности проектирования и реализации современного образовательного процесса с учетом психологических условий обучения и воспитания; движущие силы, факторы и условия психического развития обучающихся; Уметь: разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе; Владеть: навыками создания и поддержания психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе.

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
1	Тема 1. Предмет и задачи педагогической психологии	ОПК-6 ИОПК-6.1.	Знает: предмет, задачи, принципы педагогической психологии Умеет: соотнести и проанализировать проблемы современной педагогической психологии Владеет: методами исследования в педагогической психологии	Устный опрос, доклад	«Зачтено», «Не зачтено»
2	Тема 2. Теории учения и их сравнительная роль в проектировании и реализации современного образовательного процесса	ОПК-6 ИОПК-6.2.	Знает: основные теории учения, специфику учебной деятельности, виды научения Умеет: провести сравнительно-сопоставительный анализ традиционного и личностно-ориентационного обучения Владеет: навыками анализа структурных компонентов учебной деятельности обучающихся	Устный опрос, доклад, задание	«Зачтено», «Не зачтено»
3	Тема 3. Проблема соотношения	ПК-1 ИПК-1.1.	Знает: основные направления разработки	Устный опрос, доклад, эссе,	«Зачтено», «Не зачтено»

	обучения и развития. Проектирование образовательной среды	ИПК-1.2.	проблемы обучения и психического развития; движущие силы, факторы и условия психического развития Умеет: определять уровни психического (умственного) развития и подготовить рекомендации Владеет: навыками определения уровня актуального ближайшего развития обучающегося	задание	
4	Тема 4. Психология учебной деятельности. Интерактивные методы и инновационные технологии обучения	ПК-1 ИПК-1.1.	Знает: предметное содержание, структуру учебной деятельности Умеет: в целом формировать учебную мотивацию; организовывать самостоятельную работу обучающихся Владеет: структурной организацией усвоения знаний обучающимися;	Устный опрос, доклад	«Зачтено», «Не зачтено»
5	Тема 5. Психология воспитания: закономерности, принципы, концепции	ПК-6 ИПК-6.2.	Знает: закономерности, принципы, компоненты, процессуальные характеристики Умеет: обеспечить психологическое сопровождение образовательного процесса Владеет: навыками реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию	Устный опрос, доклад, ситуационная задача	«Зачтено», «Не зачтено»
6	Тема 6. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы. Самообразование.	ПК-6 ИПК-6.1.	Знает: характеристики, структуру, проблемы и стили педагогической деятельности Умеет: дать психологические рекомендации по итогам анализа барьеров и профессиональных деформаций педагога Владеет: навыками проведения психологического анализ урока и педагогической деятельности	Устный опрос, доклад	«Зачтено», «Не зачтено»
ИТОГО			Форма контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации	Шкала оценивания
			Зачет с оценкой	Ответ на билет	«Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетвори

			тельно»
	Экзамен	Ответ на билет	«Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»
	Курсовая работа	Защита курсовой работы	«Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Критерии оценивания результатов обучения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

1. Критерии оценивания устного ответа:

- зачтено – обучающийся дает четкие, грамотные развернутые ответы на поставленные вопросы, приводит примеры из реальной жизни; полно и обосновано отвечает на дополнительные вопросы; грамотно использует понятийный аппарат и профессиональную терминологию; демонстрирует знания, умения и навыки осваиваемых компетенций.

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

2. Критерии оценивания выполнения письменных работ (доклада, эссе, задания, ситуационной задачи):

- зачтено – тема раскрыта в полном объеме и автор свободно в ней ориентируется, последовательно и логично, материал актуален и разнообразен (проанализированы несколько различных источников), выводы аргументированы, обучающийся ответил на вопросы преподавателя и аудитории; демонстрирует знания, умения и навыки осваиваемых компетенций.

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

3. Критерии оценивания ответа на зачете с оценкой.

- «Отлично» - обучающийся показывает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует знания, умения и навыки универсальных и профессиональных компетенций.

- «Хорошо» - обучающийся показывает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не

аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком, частично демонстрирует знания, умения и навыки универсальных и профессиональных компетенций.

- «Удовлетворительно» - обучающийся показывает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Обучающийся испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно, недостаточно демонстрирует знания, умения и навыки универсальных и профессиональных компетенций.

- «Неудовлетворительно» - не соответствует критериям «Удовлетворительно».

4. Критерии оценивания ответа на экзамене:

- «Отлично» - обучающийся показывает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует знания, умения и навыки универсальных и профессиональных компетенций.

- «Хорошо» - обучающийся показывает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком, частично демонстрирует знания, умения и навыки универсальных и профессиональных компетенций.

- «Удовлетворительно» - обучающийся показывает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия

употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Обучающийся испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно, недостаточно демонстрирует знания, умения и навыки универсальных и профессиональных компетенций.

- «Неудовлетворительно» - не соответствует критериям «Удовлетворительно».

5. Критерии оценивания выполнения курсовой работы:

«Отлично» – обучающийся выполнил курсовую работу (проект) в полном объеме. Работа характеризуется глубиной проработки всех разделов содержательной части. Работа оформлена с соблюдением установленных правил. Обучающийся свободно владеет теоретическим материалов, безошибочно применяет его при решении задач, сформулированных в задании. На все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения.

«Хорошо» – обучающийся выполнил курсовую работу (проект) в полном объеме. Работа характеризуется глубиной проработки всех разделов содержательной части. Работа оформлена с соблюдением установленных правил. Обучающийся владеет теоретическим материалов, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя. На большинство вопросов дает правильные ответы. Защищает свою точку зрения достаточно обоснованно.

«Удовлетворительно» – обучающийся выполнил курсовую работу (проект) в основном правильно, но без достаточно глубокой проработки некоторых разделов. Обучающийся усвоил только основные разделы теоретического материала и по указанию преподавателя (без инициативы и самостоятельности) применяет его практически. На вопросы отвечает неуверенно или допускает ошибки. Неуверенно защищает свою точку зрения.

«Неудовлетворительно» – обучающийся не может защитить свои решения, допускает грубые ошибки при ответах на вопросы или не отвечает на них.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1 ЭТАП – Текущий контроль освоения дисциплины

Вопросы для устного опроса

Тема 1. Предмет и задачи педагогической психологии

1. Традиционное обучение.

2. Его особенности, достатка, методы, приемы.
3. Современная педагогическая психология и ее актуальные проблемы.

Тема 2. Теории учения и их сравнительная роль в проектировании и реализации современного образовательного процесса.

1. Образование как система, процесс, результат.
2. Характеристика учебной деятельности.
3. Виды научения.
4. Основные понятия обучения.

Тема 3. Проблема соотношения обучения и развития. Проектирование образовательной среды.

1. Обучение как условие развития.
2. Индивидуальные различия обучаемых в учебной деятельности.
3. Движущие силы, факторы, условия психического развития.
4. Обучаемость: виды, уровни, этапы, проявления.
5. Проектирование образовательной среды.

Тема 4. Психология учебной деятельности. Интерактивные методы и инновационные технологии обучения.

1. Учебная задача в структуре учебной деятельности.
2. Характеристика учебной задачи.
3. Виды учебных действий.
4. Контроль и оценка в структуре учебной деятельности.
5. Структура и классификация мотивов.

Тема 5. Психология воспитания: закономерности, принципы, концепции.

1. Компоненты и процессуальные характеристики воспитания.
2. Психологическое обоснование воспитательного процесса.
3. Современные подходы к воспитанию - личностно-ориентированный, деятельностный, антропологический и др.
4. Психологическое сопровождение образовательного процесса.

Тема 6. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы. Самообразование.

1. Особенности педагогической деятельности.
2. Психология педагогического воздействия.
3. Я-концепция педагога.
4. Самообразование.

Темы докладов

Тема 1. Предмет и задачи педагогической психологии.

1. Наука педология.

2. Методы исследования в педагогической психологии.

3. Этические аспекты тестирования в педагогической психологии.

Тема 2. Теории учения и их сравнительная роль в проектировании и реализации современного образовательного процесса.

1. Традиционное и личностно-развивающее обучение.

2. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперин.

3. Концепция Л.С. Выготского.

4.Специфика проектирования современного образовательного процесса.

Тема 3. Проблема соотношения обучения и развития. Проектирование образовательной среды.

1. Уровни психического (умственного) развития.

2. Развивающее обучение на современном этапе.

3. Особенности проектирования образовательной среды в школе.

Тема 4. Психология учебной деятельности. Интерактивные методы и инновационные технологии обучения.

1. Связь умственного развития и мотивации.

2. Этапы и стадии усвоения.

3. Инновационные технологии обучения.

Тема 5. Психология воспитания: закономерности, принципы, концепции.

1. Личностно-ориентированный подход к воспитанию.

2. Психологическое исследование труда педагога.

3. Психологическая сущность воспитания.

4. Роль воспитания в моральном развитии личности.

Тема 6. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы. Самообразование.

1. Сотрудничество как эффективная форма взаимодействия.

2. Барьеры в педагогическом взаимодействии.

3. Психологическая культура педагога.

4. Самообразование как фактор профессиональных достижений.

Эссе

Тема 3. Проблема соотношения обучения и развития. Проектирование образовательной среды.

Темы:

1. Проблемы современной педагогической психологии и пути ее решения в образовательной среде школы.
2. Семья как социально-психологический фактор воспитания.
3. Проблема соотношения обучения и развития как центральная проблема педагогической психологии.
4. Основные направления разработки проблемы обучения и развития.
5. Проблемы развития индивидуальности ученика в педагогическом процессе.
6. Проблема обучаемости в педагогической психологии.
7. Ведущий характер учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
8. Общение как фактор воспитания.
9. Основные психологические проблемы традиционного обучения.
10. Проблема профессиональной компетентности учителя.
11. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.
12. Психологические факторы самообразования.

Задания

Тема 2. Теории учения и их сравнительная роль в проектировании и реализации современного образовательного процесса.

Номер задания и проверка сформированной компетенции

№ задания	Код компетенции	Код индикатора компетенции
1	ОПК-6	ИОПК-6.2.

Задание: заполните сравнительную таблицу основных концепций обучения.

Критерии сравнительного анализа	Основные современные концепции обучения					
	Програм-мированное обучение	Проблемное обучение	Теория содержательного обобщения (рефлексивного обучения)	Концепция развивающего обучения	Теория поэтапного формирования умственных действий	Когнитивная теория
Методологическая основа (цель, объект изменения)						
Авторы концепции						
Основные идеи						
Тип концепции						

(по классификации)						
Сильные стороны						
Ограничения данного подхода						

Ключ ответов

Критерии сравнительного анализа	Основные современные концепции обучения					
	Програм-мированное обучение	Проблемное обучение	Теория содержательного обобщения (рефлексивного обучения)	Концепция развивающего обучения	Теория поэтапного формирования умственных действий	Когнитивная теория
Методологическая основа (цель, объект изменения)	В основе лежат общие и частные дидактические принципы последовательности, доступности, систематичности, самостоятельности. Главным элементом програмированного обучения является обучающая программа. Представляющая собой упорядоченную последовтельность задач.	Организовать такой педагогический процесс, когда ученик систематически включается учителем в поиск решения новых для него проблем	В основу концепции положена гипотеза о ведущей роли теоретического знания и, в частности, содержательного обобщения в формировании интеллекта.	Цели обучения: общее психическое развитие личности; создание основы для всестороннего гармоничного развития.	Цель: определение исходного уровня познавательной деятельности обучающихся; определение новых формируемых познавательных действий; определение содержания обучения, как системы умственных действий; определение средств,т.е. действий как обобщенных средств усвоения широкого круга знаний; определение пяти основных этапов усвоения, на	Когнитивная психология видит свою задачу в обобщении получаемого фактического материала и в установлении законов.

					каждом из которых к действиям предъявляются свои требования; разработка алгоритма действий; обратная связь и обеспечение на её основе регуляции процесса научения.	
Авторы концепции	Б.Ф. Скиннер	Проблемное обучение основывается на теоретических положениях американского философа, психолога и педагога Дж. Дьюи (1859-1952)	В.В. Давыдов Д.Б. Эльконин	Л.В. Занков	П.Я. Гальперин	Основные представители: Найссер. Фестгинер.
Основные идеи	Программированное обучение в конце 60-х и начале 70-х годов получило новое развитие в работах Л.Н. Ланды, который предложил алгоритмизировать этот процесс. Алгоритм, есть правило предписывающее последовательность элементарных действий, которые в	Проблемное обучение основывается на аналитико – синтетической деятельности обучающихся, реализуемой в рассуждении, размышлении.Это эвристический, исследовательский тип обучения с большим развивающим	Реализация ее достигается формированием у учащихся теоретического мышления путем специального построения учебного предмета и особой организации познавательной деятельности. Учебный предмет	Ведущая роль в развитии принадлежит обучению: изменение построения обучения влечет за собой изменение психического облика школьника. Обучение действует, преломляясь через внутренние особенности ребенка, в результате чего каждый ребенок под влиянием одной и той	-всякое внутреннее психическое есть превращенное, интериоризированное внешнее; сначала психическая функция выступает как интерпсихическая, затем как интрапсихическая (Л.С. Выготский); - психика (сознание) и деятельность суть единство, а	Одной из важнейших причин появления когнитивной психологии и стало широкое распространение в этот период компьютерной техники. Операции выполняемые самой электронно-вычислительной машиной, в

	силу их простоты однозначно понимаются, исполня-ются всеми.	потенциало м.	не просто излагает систему знаний, а особым образом (построен ие его содержани я) организует усвоение ребенком содержате льных обобщени й - генетическ и исходных, теоретичес ки существен ных свойств и отношени й объектов, условий их происхож дения и преобразо вания.	же формы обучения достигает своих ступеней развития.	не тождество (С.Л. Рубинштейн): психическое формируется в деятельности, деятельность регулируется психическим (образом, мыслью, планом); - психическая, внутренняя деятельность имеет же структуру, что и внешняя, предметная (А.Н.Леонтье в, Н.Ф.Талызин а); - психическое развитие имеет социальную природу; - деятельностна я природа психического образа.	некоторых отношени ях аналогичн ы когнитивн ым процессам .
Тип концепции (по классифика ции)	Три основные формы: линейное, разветвленно е и смешанное.	Проблемное обучения включает несколько этапов: осознание проблемной ситуации, формулиров ку проблемы на основе анализа ситуаций, решение проблемы, включающе е выдвижение , смену и проверку гипотез,	четыре стадии: - знакомств о с предлагае мой учителем ситуацией математич еской, лингвисти ческой или иной задачи, ориентиро вание в ней; - овладение образцом такого	Концепция Л.В. Занкова направлена на раннее интенсифици рованное общее психологичес кое развитие личности.	По форме (материальна я, внешнеречева я, речь «про себя», умственная); по степени обобщенност и; мере развернутост и; мере освоения действия и по тому, даётся ли оно в готовом виде или осваивается самостоятель но.	1)это была психологи я «лаборато рного человека» 2)человек поступал больше как – думатель, а не как деятель, т.е. практичес ки исключала сь активност ь субъекта. 3)опять

		проверку решения.	преобразования материала, которое выявляет наиболее существенные отношения, служащие основой решения задачи данного вида; -фиксация выявленных отношений в формой или иной (предметной или знаковой) модели; - выявление тех свойств выделенного отношения, благодаря которым можно вывести условия и способы решения исходной частной задачи.			возрождались постулаты элементаризма. 4)отдельные концепции и частные теории оказались плохо согласованными друг с другом и не имеющими единой, объединяющей их основы.
Сильные стороны	Одним из преимуществ а алгоритмизации обучения является возможность формализации и модельного	Проблемная ситуация включает несколько этапов:1)структуры действий, которые должны быть выполнены	Реализация ее достигается формированием у учащихся теоретического мышления путем	Дидактические принципы системы: обучение на высоком уровне трудности; изучение программного материала быстрым	Центральным звеном формирования умственных действий является его ориентировочная основа, характеризуемая полнотой,	Вместе с ЭВМ появился новый словарь и новый набор понятий относящихся к когнитивн

	представления этого процесса.	при решении проблемы (нахождение способа действия); 2)уровня развития этих действий у человека, решающего проблему; 3)трудности проблемной ситуации в зависимости от интелеллек-туальных возможностей.	специального построения учебного предмета и особой организации познавательной деятельности. Учебный предмет не просто излагает систему знаний, а особым образом (построение его содержания) организует усвоение ребенком содержательных обобщений - генетически исходных, теоретически существенных свойств и отношений объектов, условий их происхождения и преобразования.	темпом; ведущая роль теоретических знаний; осознание школьниками процесса учения; общее развитие всех учащихся, в том числе и наиболее сильных, и наиболее слабых.	обобщенностью и степенью самостоятельного освоения действий.	ой деятельности, такие термины как, информация, вход, переработка, кодирование и подпрограмма, стали обычным делом.
Ограничения данного подхода		ПО может быть разного уровня трудности для обучающее-гося в	Принятая в традиционной системе обучения методика использов	Физический возраст определяет количественные (ограниченность) и качественные		В рамках когнитивной психологии и была разработана теория когнитивн

		зависимости от того, какие и сколько действий для решения проблемы он осуществляет	ания наглядного материала, утверждают В.В.Давыдов и Д.Б.Эльконин, способствует лишь формированию обобщений эмпирического характера, так как наглядный образ не является наиболее удачной формой ознакомления с существенными признаками того или иного явления. Таким образом, отрицается универсальное использование на начальных ступенях обучения принципа наглядности.	(сензитивность) возможности психического развития. Развивающее обучение учитывает и использует закономерности развития, приспосабливается к уровню и особенностям индивидуума.		ого диссонанса, которая утверждает, что индивидом, если в его сознании сталкиваются логически - противоречивые знания об одном и том же объекте или событии, переживается чувство дискомфорта и он стремится от него изб

Тема 3. Проблема соотношения обучения и развития. Проектирование образовательной среды.

Номер задания и проверка сформированной компетенции

№ задания	Код компетенции	Код индикатора компетенции

1	ПК-1	ИПК-1.1. ИПК-1.2.

Задание: дайте краткую характеристику этапам (ступеням) педагогического проектирования:

I этап - моделирование;

II этап - проектирование;

III этап - конструирование.

Ключ ответов

Содержание 1 этапа деятельности: любая педагогическая деятельность, как мы знаем, начинается с цели. В качестве цели может быть идея, взгляд и даже убеждение, в соответствии с которыми далее строятся педагогические системы, процессы или ситуации, в результате педагог мысленно создает свой целевой идеал, т.е. модель своей деятельности с учащимися. На создание такой мысли влияет и личный опыт мастера, его понимание учащихся. Данная модель позволяет спрогнозировать педагогический процесс.

Второй этап: Следующая ступень проектирования - создание проекта. Практически на этой ступени производится работа с созданной моделью, она доводится до уровня использования для преобразования педагогической действительности. Поскольку в педагогике модель составляется преимущественно мысленно и выполняет функцию установки, постольку проект становится механизмом преобразования учебно-воспитательного процесса и среды.

Третий этап проектирования - это конструирование. Конструирование еще более детализирует проект, конкретизирует его и приближает к реальным условиям деятельности. Конструирование учебной и педагогической деятельности - это уже методическая задача.

Ситуационная задача

Тема 5. Психология воспитания: закономерности, принципы, концепции.

Номер задания и проверка сформированной компетенции

№ задания	Код компетенции	Код индикатора компетенции
1	ПК-6	ИПК-6.2.

Ситуация. На уроке истории учительница попросила Петрова выступить с докладом. Ученик ответил, что не готов. На что учительница начата кричать, ругать ученика. Мальчик убежал из класса расстроенный.

Определите, какие принципы воспитания были нарушены педагогом, как вы предлагаете педагогу действовать в этой ситуации?

Ключ ответа

В данном примере были нарушены такие принципы воспитания, как:

1) принцип уважения к ребёнку (гуманистическая направленность);

2) принцип социального закаливания: ребёнка должны учить правильно решать и выходить из проблемных (конфликтных) ситуаций, идти на компромисс;

3) принцип организации активной деятельности (найти точки соприкосновения, выяснить причину отсутствия домашнего задания).

Педагогу необходимо было на спокойном тоне выяснить причину отсутствия домашнего задания (учащемуся была не интересна тема, у него были проблемы с родителями или чем другим, он не захотел выполнять задание, гулял весь вечер на улице) и установить сроки исправления плохой оценки.

2 ЭТАП – Промежуточная аттестация по итогам освоение дисциплины

Список вопросов к зачету с оценкой

1. Предмет и задачи педагогической психологии.
2. История возникновения и развития педагогической психологии.
3. К.Д. Ушинский о роли психологических знаний для педагогической теории и практики.
4. Основные проблемы педагогической психологии.
5. Основные подходы в отечественной науке и практике к решению проблемы готовности детей к обучению в школе.
6. Взаимосвязь возрастной психологии и педагогической психологии в системе психологических знаний о ребенке.
7. Педология как комплексная наука о ребенке.
8. Суггестопедия как принципиально новое направление в педагогической психологии.
9. Взаимосвязь методологии, методов и методик психолого-педагогического исследования.
10. Особенности применения общенаучных методов в психолого-педагогических исследованиях.
11. Сравнительный анализ количественных и качественных методов исследования.
12. Формирующий эксперимент как один из основных методов педагогической психологии.
13. Применение метода беседы в изучении личности учащегося.
14. Проблема валидности психолого-педагогических исследований.
15. Факторы, нарушающие внутреннюю и внешнюю валидность психолого-педагогических исследований.
16. Особенности применения метода анализа «продуктов деятельности» в педагогической психологии.

17. Основные этапы психолого-педагогического исследования.

18. Многофакторные многоуровневые экспериментальные психолого-педагогические исследования.

19. Научение как процесс и результат приобретения индивидуального опыта.

20. Основные теории научения.

Список вопросов к экзамену

1. Проблемы теории научения.
2. Виды научения у человека.
3. Бихевиористская концепция научения.
4. Ассоциативно-рефлекторная теория научения.
5. Междисциплинарный подход к учению.
6. Учение как разновидность человеческой деятельности.
7. Основные теории учения в отечественной психологии.
8. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий.
9. Основные положения теории планомерного формирования умственных действий.
10. Обучение одаренных детей в современном мире.
11. Концепция зоны ближайшего развития как основа развивающего обучения.
12. Проблема обучаемости в педагогической психологии.
13. Развитие индивидуальности ученика в педагогическом процессе.
14. Сущность и психолого-педагогическая характеристика учебной деятельности
15. Психолого-педагогические особенности учебной деятельности.
16. Сущность, структура и закономерности учебной деятельности.
17. Ведущий характер учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
18. Основные аспекты диагностики учебной деятельности.
19. Проблема развивающего обучения в психолого-педагогической литературе.
20. Проблема соотношения обучения и развития.
21. Психология воспитания личности школьника.
22. Управление воспитанием личности ребенка и его психологический смысл.
23. Семья как социально-психологический фактор воспитания.
24. Общение как фактор воспитания.
25. Основные психологические проблемы традиционного обучения.
26. Дидактическая система развивающего обучения им. Л.В. Занкова.
27. Теория развивающего обучения (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов).
28. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).
29. Психология личности учителя.

30. Профессиональная компетентность учителя.

Темы курсовых работ

1. Образование как социокультурный феномен.
2. Современное российское образование: от когнитивно-ориентированной к личностно-ориентированной образовательной парадигме.
3. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.
4. Сущность и психолого-педагогическая характеристика учебной деятельности.
5. Теории развивающего обучения (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Л.В. Занков).
6. Проблемы дифференциации и индивидуализации обучения.
7. Воспитание и обучение – взаимосвязанные стороны педагогической деятельности.
8. Роль психолога в организации воспитательного процесса в школе.
9. Воспитательная система В.А Сухомлинского.
10. Особенности воспитательной системы А.С. Макаренко.
11. Гуманистическая воспитательная система В.А. Караковского.
12. Основные типы неблагоприятного развития младших школьников (А.Л. Венгер).
13. Психолого-педагогические характеристики культурологического подхода
14. Особенности воспитания в подростковом возрасте.
15. Психологический портрет современного старшеклассника.
16. Психологическая готовность взрослого к общению с подростком.
17. Субъект-субъектная модель взаимодействия взрослого и ребенка.
18. Влияние семьи на формирование личности (Н.В. Клюева).
19. Воспитание личности в культуре (Н.В. Клюева).
20. Роль детского коллектива в воспитании личности.
21. Психологическое обеспечение деятельности педагога.
22. Психология педагогического коллектива.
23. Имидж современного педагога и культура общения.
24. Психологическая культура современного педагога.
25. Я-концепция современного педагога.
26. Общение как фактор воспитания.
27. Психологический климат коллектива.
28. Конфликты в педагогическом коллективе.
29. Ролевая теория личности в педагогическом воздействии.
30. Психология педагогических способностей.

Комплекс заданий

Общие критерии оценивания

№ п/п	Процент правильных ответов	Оценка
1	86 % – 100 %	5 («отлично»)
2	70 % – 85 %	4 («хорошо)
3	51 % – 69 %	3 (удовлетворительно)
4	50 % и менее	2 (неудовлетворительно)

Задания закрытого типа

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора	№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора
1.	ПК-1 ПК-6	ИПК-1.1. ИПК-6.1.	11.	ОПК-6 ПК-1 ПК-6	ИОПК-6.1. ИПК-1.1. ИПК-6.1.
2.	ОПК-6 ПК-1 ПК-6	ИОПК-6.1. ИПК-1.1. ИПК-6.1.	12.	ОПК-6 ПК-1 ПК-6	ИОПК-6.1. ИПК-1.1. ИПК-6.1.
3.	ПК-1 ПК-6	ИПК-1.1. ИПК-6.1.	13.	ПК-1 ПК-6	ИПК-1.1. ИПК-6.1.
4.	ОПК-6 ПК-1 ПК-6	ИОПК-6.1. ИПК-1.1. ИПК-6.1.	14.	ОПК-6 ПК-1 ПК-6	ИОПК-6.1. ИПК-1.1. ИПК-6.1.
5.	ПК-1 ПК-6	ИПК-1.1. ИПК-6.1.	15.	ПК-1 ПК-6	ИПК-1.1. ИПК-6.1.
6.	ПК-1 ПК-6	ИПК-1.1. ИПК-6.1.	16.	ПК-1 ПК-6	ИПК-1.1. ИПК-6.1.
7.	ОПК-6 ПК-1 ПК-6	ИОПК-6.1. ИПК-1.1. ИПК-6.1.	17.	ОПК-6 ПК-1 ПК-6	ИОПК-6.1. ИПК-1.1. ИПК-6.1.
8.	ПК-1 ПК-6	ИПК-1.1. ИПК-6.1.	18.	ПК-1 ПК-6	ИПК-1.1. ИПК-6.1.
9.	ПК-1 ПК-6	ИПК-1.1. ИПК-6.1.	19.	ОПК-6 ПК-1 ПК-6	ИОПК-6.1. ИПК-1.1. ИПК-6.1.
10.	ПК-1 ПК-6	ИПК-1.1. ИПК-6.1.	20.	ПК-1 ПК-6	ИПК-1.1. ИПК-6.1.

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1.	1	11.	1
2.	3	12.	1
3.	4	13.	4
4.	1 - В, 2 - Б, 3 - А, 4 - А	14.	4
5.	2	15.	1,2,3
6.	3	16.	2
7.	4	17.	2
8.	3	18.	2

9.	1	19.	4
10.	3	20.	1

Задание №1
Педагогическая психология – это

1. Наука о закономерностях становления, развития психики и сознания в системе социальных институтов обучения и воспитания;
2. Наука об обучении и воспитании детей разного возраста с помощью целенаправленной и специально организованной системы образования;
3. Наука о возникновении, развитии и проявлении психики человека;
4. Наука о возникновении, развитии обучения и воспитания.

Задание № 2
Основной задачей образования является:

1. Содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения;
2. Формирование умений и навыков;
3. Содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения;
4. Овладение социокультурным опытом.

Задание № 3
Под обучением понимают:

1. Процесс усвоения знаний, формирование умений и навыков;
2. Процесс передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику;
3. Предпринимаемые учеником учебные действия;
4. Процесс взаимодействия двух деятельностей: деятельности учителя и деятельности ученика.

Задание № 4
Установите соответствие между авторами и психологическими теориями обучения:

1. М. Махмутов
2. П.Я. Гальперин
3. Д.Б. Эльконин
4. Л.В. Занков

Варианты ответа:
А. 70-е годы 20 в.
Б. 60-70 –е годы 20 в.
В. 70-80 – е г. 20 в.

Задание № 5

Специфической формой деятельности ученика, направленной на усвоение знаний, овладение умениями и навыками, а также на его развитие является:

1. Научение;
2. Учение;
3. Обучение;
4. Обученность.

Задание № 6

Ведущим принципом отечественной педагогической психологии является:

1. Принцип социального моделирования;
2. Принцип трансформации знаний, их расширение и приспособление к решению новых задач;
3. Принцип личностно - деятельностного подхода;
4. Принцип установления связи между стимулами и реакциями.

Задание № 7

В качестве методов исследования педагогическая психология использует:

1. Методы педагогики;
2. Методы общей психологии;
3. Обучающий эксперимент;
4. Обучающий и формирующий эксперименты в совокупности с методами общей психологии.

Задание № 8

В отличие от обучающего эксперимента формирующий эксперимент:

1. Не подразумевает обучение;
2. Требует специальных лабораторных условий;
3. Предполагает - планомерный поэтапный процесс формирования умственных действий и понятий;
4. Ориентирован на развитие познавательных процессов.

Задание № 9

Действия, направленные на анализ условий ситуации, на соотнесение ее со своими возможностями и приводящие к постановке учебной задачи называются:

1. Ориентировочными;
2. Исполнительскими;
3. Контрольными;
4. Оценочными.

Задание № 10
Мотивы самообразования - это:

1. Форма проявления учебных мотивов;
2. Этап усвоения учебных мотивов;
3. Уровень познавательных мотивов;
4. Качественная характеристика учебных мотивов.

Задание № 11
К специфике гуманистической парадигмы образования относится следующая характеристика:

1. Субъект-субъектные отношения;
2. Объект-объектные отношения;
3. Выраженные ролевые установки поведения учителя и ученика;
4. Акцент на получение знаний.

Задание № 12
Целью развивающего обучения является:

1. Развитие ученика как субъекта учебной деятельности;
2. Достижение высокого уровня обученности учащихся;
3. Формирование умственных действий и понятий;
4. Развитие действий самоконтроля и самооценки у учащихся в процессе обучения.

Задание № 13
Основным показателем готовности ребенка к обучению в школе является:

1. Овладение основными навыками чтения и счета;
2. Развитие у ребенка мелкой моторики;
3. Желание ребенка ходить в школу;
4. Зрелость психических функций и саморегуляция.

Задание № 14
Какие психические новообразования появляются у младшего школьника в процессе учебной деятельности:

1. Восприятие;
2. Мотивация;
3. Внутренний план действия;
4. Рефлексия.

Задание № 15

К динамическим характеристикам стиля педагогической деятельности относятся:

1. Гибкость;
2. Результативность;
3. Устойчивость;
4. Авторитарность.

Задание № 16

Негативное психическое состояние учащегося, вызванное нарушением педагогического такта со стороны воспитателя называется:

1. Школьная фобия;
2. Дидактогения;
3. Фрустрация;
4. Невроз.

Задание № 17

Главным принципом развивающего обучения (по В.В. Давыдову и Д.Б. Эльконину) является принцип:

1. Развития эмпирического мышления;
2. Развития теоретического мышления;
3. Развития учебных навыков;
4. Развития творческого мышления.

Задание № 18

Профессиональная активность учителя с целью решения задач обучения и воспитания называется:

1. Педагогической направленностью;
2. Педагогической деятельностью;
3. Педагогическим общением;
4. Педагогической компетентностью.

Задание № 19

Эксперимент в психолого-педагогических исследованиях позволяет проверить гипотезы:

1. О наличии явления;
2. О наличии связи между явлениями;
3. Как о наличии самого явления, так и связей между соответствующими явлениями;
4. О наличии причинной связи между явлениями.

Задание № 20

Уровень актуального развития характеризует:

1. Обученность, воспитанность, развитость;
2. Обучаемость, воспитуемость, развиваемость;
3. Самообучаемость, саморазвиваемость, самовоспитуемость;
4. Обученность, обучаемость.

Задания открытого типа

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора	№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора
1.	ОПК-6 ПК-1 ПК-6	ИОПК-6.2. ИПК-1.2. ИПК-6.2.	11.	ПК-1 ПК-6	ИПК-1.2. ИПК-6.2.
2.	ОПК-6 ПК-1 ПК-6	ИОПК-6.2. ИПК-1.2. ИПК-6.2.	12.	ПК-1 ПК-6	ИПК-1.2. ИПК-6.2.
3.	ОПК-6 ПК-1 ПК-6	ИОПК-6.2. ИПК-1.2. ИПК-6.2.	13.	ПК-1 ПК-6	ИПК-1.2. ИПК-6.2.
4.	ПК-1 ПК-6	ИПК-1.2. ИПК-6.2.	14.	ОПК-6 ПК-1	ИОПК-6.2. ИПК-1.2.
5.	ОПК-6 ПК-1 ПК-6	ИОПК-6.2. ИПК-1.2. ИПК-6.2.	15.	ОПК-6 ПК-1	ИОПК-6.2. ИПК-1.2.
6.	ОПК-6 ПК-1 ПК-6	ИОПК-6.2. ИПК-1.2. ИПК-6.2.	16.	ОПК-6 ПК-1	ИОПК-6.2. ИПК-1.2.
7.	ОПК-6 ПК-1 ПК-6	ИОПК-6.2. ИПК-1.2. ИПК-6.2.	17.	ПК-1 ПК-6	ИПК-1.2. ИПК-6.2.
8.	ОПК-6 ПК-1 ПК-6	ИОПК-6.2. ИПК-1.2. ИПК-6.2.	18.	ПК-1 ПК-6	ИПК-1.2. ИПК-6.2.
9.	ОПК-6 ПК-1 ПК-6	ИОПК-6.2. ИПК-1.2. ИПК-6.2.	19.	ОПК-6 ПК-1 ПК-6	ИОПК-6.2. ИПК-1.2. ИПК-6.2.
10.	ОПК-6 ПК-1 ПК-6	ИОПК-6.2. ИПК-1.2. ИПК-6.2.	20.	ОПК-6 ПК-1 ПК-6	ИОПК-6.2. ИПК-1.2. ИПК-6.2.

Ключ ответов к заданиям открытого типа

№ вопроса	Верный ответ
1.	В данном примере были нарушены такие принципы воспитания, как: 1) принцип уважения к ребёнку (гуманистическая направленность); 2) принцип социального закаливания: ребёнка должны учить правильно решать и выходить из

	проблемных (конфликтных) ситуаций, идти на компромисс; 3) принцип организации активной деятельности (найти точки соприкосновения, выяснить причину отсутствия домашнего задания). Педагогу необходимо было на спокойном тоне выяснить причину отсутствия домашнего задания (учащемуся была не интересна тема, у него были проблемы с родителями или чем другим, он не захотел выполнять задание, гулял весь вечер на улице) и установить сроки исправления плохой оценки.
2.	Содержание 1 этапа деятельности: любая педагогическая деятельность, как мы знаем, начинается с цели. В качестве цели может быть идея, взгляд и даже убеждение, в соответствии с которыми далее строятся педагогические системы, процессы или ситуации, в результате педагог мысленно создает свой целевой идеал, т.е. модель своей деятельности с учащимися. На создание такой мысли влияет и личный опыт мастера, его понимание учащихся. Данная модель позволяет спрогнозировать педагогический процесс. Второй этап: Следующая ступень проектирования - создание проекта. Практически на этой ступени производится работа с созданной моделью, она доводится до уровня использования для преобразования педагогической действительности. Поскольку в педагогике модель составляется преимущественно мысленно и выполняет функцию установки, постольку проект становится механизмом преобразования учебно-воспитательного процесса и среды. Третий этап проектирования - это конструирование. Конструирование еще более детализирует проект, конкретизирует его и приближает к реальным условиям деятельности. Конструирование учебной и педагогической деятельности - это уже методическая задача.
3.	локально-моделирующий уровень
4.	Либеральный стиль управления
5.	1) они позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки; 2) они представляют информацию не о человеке вообще, а о тех или иных его конкретных особенностях (интеллект, тревожность, самооценка, чувство юмора, наиболее характерные личностные черты и т. п.); 3) информация поступает в виде, позволяющем дать качественное и количественное сравнение обследуемого индивида с другими людьми; 4) информация, получаемая с помощью психодиагностических методик, полезна с точки зрения выбора средств вмешательства, прогноза их эффективности, а также прогноза развития, общения, эффективности той или иной деятельности индивида.
6.	- номинативная, или номинальная, или шкала наименований; - порядковая, ранговая, или ординальная, шкала; - интервальная шкала, или шкала равных интервалов, или метрическая шкала; - шкала отношений.
7.	- ошибки наблюдения (например, «слепота» на важные для диагноза черты, проявления личности; наблюдение черт в искаженной качественно или количественно форме); - ошибки регистрации (например, эмоциональная окрашенность записей в протоколе, свидетельствующая скорее об отношении психолога к обследуемому, нежели об особенностях его поведения; имеют место случаи, когда абстрактная оценка выдается за предметную; различия в понимании одних и тех же терминов разными людьми); - ошибки инструментальные (возникают вследствие неумения пользоваться аппаратурой и другой измерительной техникой, как в техническом, так и в интерпретационном аспекте). Также выделяют ошибки, связанные с переработкой и интерпретацией данных: - эффект «первого впечатления» – ошибка, основанная на переоценке диагностического значения первичной информации; - ошибку атрибуции – приписывание обследуемому черт, которых у него нет, или рассмотрение нестабильных черт в качестве стабильных; - ошибку ложной причины; - познавательный радикализм – тенденция к переоценке значения рабочих гипотез и нежелание искать лучшие решения; - познавательный консерватизм – предельно осторожная формулировка гипотез
8.	1.Необходима предварительная подготовительная работа с родителями учеников перед поступлением ребенка с ОВЗ (одного!) в общеобразовательный класс. Провести родительское собрание с привлечением специалистов команды психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, которые объяснят необходимость интегрирования данного ребенка в класс, которое проводится в соответствии с « Законом об образовании в РФ», «Закон о социальной защите инвалидов» и др. Объяснить родителям, что совместное обучение дает многое здоровым школьникам: формирование у здоровых детей терпимости к физическим и психическим недостаткам людей, чувство взаимопомощи и стремления к сотрудничеству. Предложить родителям, которые согласны на совместное обучение, выступить на родительском собрании с

	аргументами в пользу совместного обучения.
9.	В данном случае педагог должен поговорить с родителями (законными представителями) ребенка с ОВЗ, а в случае конкретных инцидентов, в которых принимали участие обычные (нормально развивающиеся) дети, и с родителями (законных представителей) этих детей. В ходе беседы порекомендовать родителям (законных представителей) и того и другого ребенка обратиться за помощью в психолого-медико--педагогическую комиссию для выработки рекомендаций и поиска возможных путей исправления ситуации, негативно влияющей, на развитие отношений между детьми. В соответствии со статьей 42 Федерального закона "Об образовании в РФ" психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям, испытывающимтрудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
10.	1.Очень важно педагогам и родителям найти единый подход в воспитании и обучении ребенка. Комплексный и системный подход позволяет успешно осуществить коррекцию образовательного маршрута. Родители могут вносить предложения в индивидуальную образовательную программу. Нужно объяснить им, что они не должны это делать спонтанно. Ребенок должен развиваться. Изменения можно вносить при соответствующем мониторинге образовательного маршрута специалистами. Классный руководитель должен обратиться за помощью в ПМПК, специалисты которой должны проводить ситематический мониторинг и, если нужно, коррекцию образовательной программы. Специалисты должны следить за динамикой развития ребенка. Преодоление выявленного нарушения зависит от правильности и точности его установки. Провести беседу с родителями о возможности развития ребенка. Также классный руководитель планирует формы работы по реализации индивидуальной образовательной программы. Руководитель ОУ несет ответственность за содержание и выполнение образовательного маршрута. Контролировать коррекционно - педагогический процесс, следить за эффективностью выполнения коррекционных программ.
11.	Причины неудач подростка – в отсутствии учебной мотивации, что связано со сменой ведущей деятельности в связи с переходом от младшего к подростковому возрасту. В младшем школьном возрасте ведущей была учебная деятельность, в подростковом возрасте – интимно-личностное общение. Следует отметить, что увлеченность компьютерными играми в данном случае тормозит развитие психики и личности подростка, так как блокирует осуществление ведущей деятельности ребенка.
12.	В начале подросткового возраста самооценка неадекватно занижена, неустойчива, отмечаются резкие колебания до неадекватно завышенной самооценки и обратно. В конце данного периода происходит постепенное достижение адекватности самооценки.
13.	Дети, поступающие в первый класс, все еще находятся на стадии наглядно-действенного мышления, которая характеризуется тем, что они не могут выполнять действия без опоры на предметы или их материальные заменители (модели). Кроме того, выполнение действия производится рукой. Для истинного же усвоения учебного материала ребенок должен сам получить результат в материальном, практическом виде, осуществляя предварительное мысленное планирование.
14.	Этапы формирования ценностей. 1.Предъявление ценностей – включение в образовательный процесс ценностных объектов. 2.Обеспечение связи «субъект-объект». 3.Вызов эмоционально-положительной реакции. Переживание содержания ценностей через исследование инновационных ценностей с их внутренней, явно необозначенной, но всегда определяющей стороны. 4.Фиксирование этой реакции. 5.Генерализация отношения. 6.Осознание ценностей инновационной деятельности личностью – постижение их смысла и значения не посредством знания (усвоения, воспроизведения), а при «непосредственном усмотрении». 7.Коррекция ценностного отношения на основе имеющихся представлений об идеальном уровне ценности. 8.Принятие ценностей и их реализация в инновационной деятельности и поведении. 9.Закрепление ценностей в направленности личности преподавателя и перевод их в статус качеств личности, в, своего рода, потенциальное состояние. 10.Актуализация потенциальных ценностей, заключающихся в качествах личности преподавателя.
15.	Центральная тенденция групп данных, содержащих крайние значения, наилучшим образом измеряется медианой.
16.	Подготовка анкеты:

	- разработка вопросов - перевод основных исследовательских предположений на язык вопросов; - оценка вопросов - определение их оптимального типа и количества; - тестирование - предварительная проверка степени понимания вопросов анкеты на небольшом (до 10 человек) числе испытуемых в «пилотажном» диагностировании; - уточнение анкет - конкретизация вопросов и уточнение их последовательности; - тиражирование.
17.	З. Фрейд Фиксация (своего рода, застревание) на определённых стадиях психосексуального развития.
18.	З. Фрейд Движущими силами психического развития служат врожденные и бессознательные влечения. Основа развития личности – энергия Либидо. Успешное прохождение всех стадий психо-сексуального развития, использование в качестве психологической защиты сублимацию.
19.	Необходимы адекватные и своевременные действия для снижения последствий и уменьшения вероятности дальнейших случаев. Сюда входит оповещение, возможность проконсультироваться с психологом, внимание к эмоциональному климату в школе и его изменению.
20.	Отсутствие или нивелирование психических нарушений в личностном развитии обучающегося

Задание № 1

На уроке истории учительница попросила Петрова выступить с докладом. Ученик ответил, что не готов. На что учительница начата кричать, ругать ученика. Мальчик убежал из класса расстроенный.

Определите, какие принципы воспитания были нарушены педагогом, как вы предлагаете педагогу действовать в этой ситуации?

Задание № 2

Проведите анализ и дайте краткую характеристику этапам (ступеням) педагогического проектирования:

I этап - моделирование;

II этап - проектирование;

III этап - конструирование.

Задание № 3

Проанализируйте высказывание и определите, к какому уровню продуктивности деятельности учителя относится данная характеристика: «Педагог владеет стратегиями обучения учащихся знаниям, умениям, навыкам по отдельным разделам курса (т.е. умеет формулировать педагогическую цель, отдавать себе отчет в искомом результате и отбирать систему и последовательность включения учащихся в учебно-воспитательную деятельность)» (Кузьмина Н.В.).

Задание № 4

Проанализируйте высказывание и определите, к какому стилю управления оно относится:

«Взаимодействие учителя с коллективом учеников, основанное на предоставлении ученикам решающего слова по большинству вопросов, характеризует … стиль управления» (по А.К. Марковой).

Задание № 5

Перечислите известные вам особенности психолого-педагогических диагностических методик.

Задание № 6

Для определения степени выраженности какого-либо свойства необходимо иметь измерительные шкалы. В теории измерений приняты четыре типа шкал, применяемых также и в психолого-педагогических измерениях. Перечислите известные вам измерительные шкалы, которые помогут интерпретировать результаты психодиагностического обследования.

Задание № 7

Формулировка результатов психодиагностического обследования предъявляет высокие требования к квалификации диагноста, так как неумение анализировать и делать выводы может привести к ошибкам. Какие ошибки, связанные со сбором информации, вы можете выделить?

Задание № 8

В класс общеобразовательной школы приходит ребенок с ОВЗ, однако, выясняется, что не все родители согласны, чтобы их дети обучались совместно с ребенком-инвалидом.

Как должен поступить педагог в данном конфликте?

Задание № 9

Педагог замечает, что в классе сложились нездоровые отношения между нормально развивающимися детьми и ребенком с ОВЗ. Родители ребенка-инвалида также неоднократно высказывали педагогу свои опасения по поводу проблем коммуникации.

Что должен предпринять педагог в данной ситуации?

Задание № 10

Обучаясь по индивидуальному образовательному маршруту, ребенок с ОВЗ тем не менее с трудом осваивает учебный материал. Родители ребенка-инвалида настаивают на упрощении заданий. Однако, педагогический коллектив настаивает на продолжении обучения по разработанному маршруту.

Как должен поступить классный руководитель, родители, руководитель ОУ в сложившейся?

Задание № 11

Николай, 13 лет, учится посредственно. Но во всем, как говорят учителя, виновата невнимательность. При воспроизведении стихотворения забывает слова, при перемножении неверно ставит запятую. В играх на компьютере внимательно следит за всеми перемещениями и изменениями, быстро реагирует. В чем кроются причины неудач подростка?

Задание № 12

Катя вполне благополучная девочка: начитанная, общительная, ответственная, воспитанная – так о ней отзываются окружающие. Единственное, что ее беспокоит, так это отсутствие настоящего друга. Лучше, чтобы это был мальчик. Он мог бы защищать, и вообще, в глазах других девчонок она сразу бы приобрела авторитет. Очень хочется быть не такой, как другие. Размышляя о будущем, Катя решила обязательно прославиться. Но как? Может, стать балериной, известной во всем мире? Или построить политическую карьеру. Вот только балетом заниматься уже как бы поздновато, а поступить в МГИМО вряд ли получится.
Охарактеризуйте динамику самооценки на протяжении подросткового периода.

Задание № 13

При поступлении в школу один ребенок мог считать до десяти; знал двенадцать букв, мог написать отдельные слова. Другой ребенок ничего этого делать не мог. Укажите особенности мышления ребенка при поступлении в школу.

Задание № 14

Применяя методологические основы психологической науки, опираясь на знание методов научного исследования, требования к основам проектирования образовательной среды, сформулируйте этапы формирования ценностей научно-исследовательской деятельности психолога-исследователя на инновационном уровне с целью внедрения оптимальных педагогических технологий развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.

Задание № 15

Вы проводите научное исследование, используя эмпирические методы для подтверждения высокой оценки исследовательских и прикладных программ, возможности их применения для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности. Проведите теоретический анализ и ответьте на вопрос задачи: проводилось тестирование с участием 90 обучающихся. Из них у 88 - показатель потребности в самовыражении колебался от 21 до 36 баллов, а показатель у двух обучающихся соответственно был равен 77 и 80 баллам. Какую меру центральной тенденции следует выбрать для интерпретации результатов тестирования?

Задание № 16

В практической деятельности психолог использует анкетирование как эмпирический метод изучения индивидуально-психологических особенностей обучающихся, профессиональной компетентности педагога, возможностей образовательной среды. Продемонстрируйте алгоритм, правила составления анкеты, чтобы грамотно проанализировать проблемную

ситуацию, разработать варианты, стратегии ее решения, организовывать научное исследование, выбирать оптимальные педагогические технологии развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.

Задание № 17

Вы проводите лекцию по информированию субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности детей. Какой фактор выделял З. Фрейд.

Задание № 18

Вы проводите лекцию по информированию субъектов образовательного процесса о факторах, способствующих развитию личности детей. Какой фактор выделял З. Фрейд.

Задание № 19

Вы проводите лекцию по теме «Информирование субъектов образовательного процесса по вопросам профилактики суицидального поведения». Предложите действия по превентивным мерам после угрозы, попытки или совершения самоубийства.

Задание № 20

Психопрофилактика направлена на предупреждение или нивелирование возможных психических нарушений в развитии и/или функционировании личности. Спрогнозируйте результат применения данного вида психологической помощи у обучающегося.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю).

Преподаватель доводит до сведения обучающихся на первом учебном занятии перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию, и критерии оценивания знаний, умений и навыков.

Зачеты с оценкой проводятся в день последнего в данном семестре занятия по соответствующей дисциплине (модулю) в соответствии с рабочей программой.

Зачеты с оценкой служат формой проверки освоения учебного материала дисциплины (модуля).

Результаты сдачи зачета с оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

В целях поощрения обучающихся за систематическую активную

работу на учебных занятиях и на основании успешного прохождения текущего контроля допускается выставление зачетной оценки без процедуры сдачи зачета.

Зачеты с оценкой принимаются преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю).

Зачет с оценкой проводится по билетам. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля).

Во время зачета с оценкой с разрешения преподавателя обучающийся может пользоваться справочниками, таблицами, инструкциями и другими материалами.

Обучающийся при подготовке ответа ведет необходимые записи, которые предъявляет преподавателю. При отказе обучающегося от ответа в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «неудовлетворительно».

Результаты зачета с оценкой заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость. Если обучающийся не явился на зачет с оценкой, в ведомости напротив фамилии обучающегося делается запись «не явился». Неявка на зачет без уважительной причины приравнивается к оценке «неудовлетворительно».

В зачетную книжку выставляется соответствующая оценка, полученная обучающимся. Оценка «неудовлетворительно» в зачетную книжку не ставится. Заполнение зачетной книжки до внесения соответствующей оценки в ведомость не разрешается.

Прием зачёта с оценкой у обучающегося прекращается при нарушении им дисциплины, использовании неразрешенных материалов и средств мобильной связи. В этом случае обучающемуся в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «неудовлетворительно».

В случае несогласия обучающегося с оценкой, выставленной на зачете с оценкой, он имеет право подать апелляцию.

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю), выполнения курсовых работ.

Преподаватель доводит до сведения обучающихся на первом учебном занятии перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию, и критерии оценивания знаний, умений и навыков.

Целью экзамена является проверка и оценка знаний обучающегося по теории и применению полученных знаний, умений и навыков при решении практических задач.

Экзамен проводится по расписанию, сформированному учебно-методическим управлением, в сроки, предусмотренные календарным учебным графиком. Защита курсовой работы проводится до начала экзаменационной сессии.

Результаты сдачи экзаменов оцениваются: «отлично», «хорошо»,

«удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен проводится по билетам. Экзаменуемый сам выбирает экзаменационный билет, который содержит два вопроса. Экзаменатор имеет право задавать дополнительные вопросы в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля).

Обучающийся допускается к экзамену по дисциплине (модулю) при условии выполнения всех видов работ, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины (модуля).

Экзамен принимается преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю).

Результаты экзамена заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку обучающегося. Если обучающийся не явился на экзамен, в ведомости напротив фамилии обучающегося преподавателем делается запись «не явился». Неявка на экзамен без уважительной причины приравнивается к оценке «неудовлетворительно».

Во время экзамена с разрешения экзаменатора обучающийся может пользоваться справочниками, таблицами, инструкциями и другими материалами. Экзаменуемый получает 30 минут для подготовки ответа на вопросы экзаменационного билета. На устный ответ каждого экзаменуемого выделяется не более 15 минут.

Экзаменуемый при подготовке ответа ведет необходимые записи, которые предъявляет экзаменатору. При отказе экзаменуемого от ответа в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «неудовлетворительно».

Результаты экзамена заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость. Если обучающийся не явился на экзамен, в ведомости напротив фамилии обучающегося делается запись «не явился». Неявка на экзамен без уважительной причины приравнивается к оценке «неудовлетворительно».

В зачетную книжку выставляется соответствующая оценка, полученная обучающимся. Оценка «неудовлетворительно» в зачетную книжку не ставится. Заполнение зачетной книжки до внесения соответствующей оценки в ведомость не разрешается.

Прием экзамена у обучающегося прекращается при нарушении им дисциплины, использовании неразрешенных материалов и средств мобильной связи. В этом случае обучающемуся в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «неудовлетворительно».

В случае несогласия обучающегося с оценкой, выставленной на экзамене, он имеет право подать апелляцию.