



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Б1.В.06 Психолого-педагогическое сопровождение субъектов
образовательных отношений
(наименование дисциплины (модуля))

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Психолог в сфере образования
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр
(наименование квалификации)

Форма обучения очная, очно-заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендован к использованию филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж 2020

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры психологии.

Протокол от « 15 » сентября 20 20 г. № 3

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) согласован со следующими представителями работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся:

Директор Муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №102»

Фактор А.М.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Директор Автономной некоммерческой профессиональной образовательной
организации «Региональный экономико-правовой колледж»

Чернусских Ю.Л.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Заведующий кафедрой

Л.В. Абдалина

Разработчики:

Доцент

А.А. Ларина

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО

Целью проведения дисциплины Б1.В.06 «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательных отношений» является достижение следующих результатов обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-5	Способен выявлять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся и планировать и реализовывать совместно с педагогом превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения
ПК-6	Способен разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер

В формировании данных компетенций также участвуют следующие дисциплины (модули), практики образовательной программы (по семестрам (курсам) их изучения):

- для очной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения							
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
Психология личности				ПК-5				
Основы психопрофилактики и коррекции обучающихся								ПК-5
Психотехнологии профилактики отклоняющегося поведения обучающихся						ПК-5		
Психология девиантного поведения						ПК-5		
Основы психосексуального развития воспитанников								ПК-5
Основы сексологии								ПК-5
Производственная практика (производственная практика в профильных организациях)					ПК-5			
Производственная практика (преддипломная практика)								ПК-5
Психология безопасности			ПК-6.					
Педагогическая психология				ПК-6.	ПК-6.			
Социальная психология			ПК-6.	ПК-6.				
Методика преподавания психологии						ПК-6.		
Психолого-педагогические основы инклюзивного образования							ПК-6.	
Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательных отношений					ПК-6.			
Производственная практика (преддипломная практика)								ПК-6.

- для очно-заочной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения									
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.	Сем. А

Психология личности						ПК-5				
Основы психопрофилактики и коррекции обучающихся										ПК-5
Психотехнологии профилактики отклоняющегося поведения обучающихся							ПК-5			
Психология девиантного поведения							ПК-5			
Основы психосексуального развития воспитанников								ПК-5		
Основы сексологии								ПК-5		
Производственная практика (производственная практика в профильных организациях)								ПК-5		
Производственная практика (преддипломная практика)										ПК-5
Психология безопасности				ПК-6.						
Педагогическая психология					ПК-6.	ПК-6.				
Социальная психология				ПК-6.	ПК-6.					
Методика преподавания психологии								ПК-6.		
Психолого-педагогические основы инклюзивного образования							ПК-6.			
Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательных отношений						ПК-6.				
Производственная практика (преддипломная практика)										ПК-6.

Этап дисциплины (модуля) Б1.В.06 «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательных отношений» в формировании компетенций соответствует:

- для очной формы обучения – 5 семестру;
- для очно-заочной формы обучения – 6 семестру.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-5	ИПК-5.1. Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций	<p>Знать: представление о закономерностях процесса социализации ребенка и о способах создания педагогической среды, обеспечивающей усвоение ребенком социальных норм и ценностей, моделей поведения, психологических установок, знаний и навыков, обеспечивающих успешную социальную адаптацию.</p> <p>Уметь: реализовывать алгоритмы исследования личности обучающегося, особенностей организации образовательного процесса и образовательной среды, интерпретировать результат исследования и предлагать рекомендации по использованию мер ППС учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Владеть: навыками формирования способности взаимодействовать с различными категориями обучающихся</p>
	ИПК-5.2. Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся	<p>Знать: средства психологического воздействия на отношения субъекта с реальным миром, межличностные отношения</p> <p>Уметь: характеризовать средства психологического воздействия на отношения субъекта с реальным миром, межличностные отношения, используемые в работе с детьми разного возраста и подростками в норме и при нарушениях развития</p> <p>Владеть: навыками психологического воздействия на отношения субъекта с реальным миром, межличностные отношения</p>
ПК-6	ИПК-6.1. Разбирается в современных теориях формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологиях и способах проектирования безопасной и комфортной образовательной среды	<p>Знать: современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды;</p> <p>Уметь: проектировать безопасную и комфортную образовательную среду;</p> <p>Владеть: навыками проектирования безопасной и комфортной образовательной среды</p>
	ИПК-6.2. Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе	<p>Знать: компоненты, методы психологических рекомендаций по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе;</p> <p>Уметь: разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе;</p> <p>Владеть: навыками разработки психологических рекомендаций по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом</p>

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
1	Тема 1. Общая характеристика психолого-педагогического сопровождения	ПК-5 ИПК-5.1.	<p>Знать: представление о закономерностях процесса социализации ребенка и о способах создания педагогической среды, обеспечивающей усвоение ребенком социальных норм и ценностей, моделей поведения, психологических установок, знаний и навыков, обеспечивающих успешную социальную адаптацию.</p> <p>Уметь: реализовывать алгоритмы исследования личности обучающегося, особенностей организации образовательного процесса и образовательной среды, интерпретировать результат исследования и предлагать рекомендации по использованию мер ППС учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Владеть: навыками формирования способности взаимодействовать с различными категориями обучающихся</p>	Устный опрос, реферат	«Зачтено» «Не зачтено»
2	Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС	ПК-5 ИПК-5.1. ИПК-5.2.	<p>Знать: средства психологического воздействия на отношения субъекта с реальным миром, межличностные отношения</p> <p>Уметь: характеризовать средства психологического воздействия на отношения субъекта с реальным миром, межличностные отношения, используемые в работе с детьми разного возраста и подростками в норме и при нарушениях развития</p> <p>Владеть: навыками психологического воздействия на отношения субъекта с реальным миром, межличностные отношения</p>	Устный опрос, задания	«Зачтено» «Не зачтено»
3	Тема 3. Основы психолого-педагогического	ПК-5 ИПК-5.1.	<p>Знать: представление о закономерностях процесса социализации ребенка и о способах создания педагогической среды,</p>	Устный опрос, реферат	«Зачтено» «Не зачтено»

	взаимодействи я участников образовательного процесса		<p>обеспечивающей усвоение ребенком социальных норм и ценностей, моделей поведения, психологических установок, знаний и навыков, обеспечивающих успешную социальную адаптацию.</p> <p>Уметь: реализовывать алгоритмы исследования личности обучающегося, особенностей организации образовательного процесса и образовательной среды, интерпретировать результат исследования и предлагать рекомендации по использованию мер ППС учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Владеть: навыками формирования способности взаимодействовать с различными категориями обучающихся</p>		
4	Тема 4. Основные теоретические подходы к психологическому развитию личности	ПК-5 ИПК-5.1.	<p>Знать: средства психологического воздействия на отношения субъекта с реальным миром, межличностные отношения</p> <p>Уметь: характеризовать средства психологического воздействия на отношения субъекта с реальным миром, межличностные отношения, используемые в работе с детьми разного возраста и подростками в норме и при нарушениях развития</p> <p>Владеть: навыками психологического воздействия на отношения субъекта с реальным миром, межличностные отношения</p>	Устный опрос, реферат	«Зачтено» «Не зачтено»
5	Тема 5. Учебно-педагогическое сотрудничество	ПК-5 ИПК-5.1.	<p>Знать: представление о закономерностях процесса социализации ребенка и о способах создания педагогической среды, обеспечивающей усвоение ребенком социальных норм и ценностей, моделей поведения, психологических установок, знаний и навыков, обеспечивающих успешную социальную адаптацию.</p> <p>Уметь: реализовывать алгоритмы исследования личности обучающегося, особенностей организации образовательного процесса и образовательной среды, интерпретировать результат исследования и предлагать рекомендации по использованию мер ППС учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Владеть: навыками</p>	Устный опрос, реферат	«Зачтено» «Не зачтено»

			формирования способности взаимодействовать с различными категориями обучающихся		
6	Тема 6. Основные затруднения в педагогическом взаимодействии	ПК-5 ИПК-5.1. ИПК-5.2.	Знать: средства психологического воздействия на отношения субъекта с реальным миром, межличностные отношения Уметь: характеризовать средства психологического воздействия на отношения субъекта с реальным миром, межличностные отношения, используемые в работе с детьми разного возраста и подростками в норме и при нарушениях развития Владеть: навыками психологического воздействия на отношения субъекта с реальным миром, межличностные отношения	Устный опрос, тренинг	«Зачтено» «Не зачтено»
7	Тема 7. Взаимодействие педагога с другими участниками образовательного процесса	ПК-6 ИПК-6.1. ИПК-6.2.	Знать: особенности для формирования способности осуществлять психолого-педагогическое сопровождения, Уметь: разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий Владеть: операциями мышления – анализом, синтезом, обобщением, сравнением, систематизацией для установления связи психокоррекционной работы, выделения и характеристики компонентов психокоррекционной работы для формирования способности осуществлять психолого-педагогическое сопровождение	Устный опрос, задания	«Зачтено» «Не зачтено»
8	Тема 8. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации в образовательном учреждении	ПК-6 ИПК-6.1. ИПК-6.2.	Знать: компоненты, методы психологической коррекции для формирования способности к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, Уметь: определять цели, задачи, характеризовать компоненты, принципы, методы психологической коррекции, вмешательства с целью оказания индивиду психологической помощи Владеть: комплексным психологическим воздействием с целью гармонизации	Устный опрос, задания	«Зачтено» «Не зачтено»

			психического функционирования человека, осуществления психологического вмешательства с целью оказания индивиду психологической помощи		
9	Тема 9. Психолого-педагогическое сопровождение среднего звена в школе	ПК-6 ИПК-6.1. ИПК-6.2.	Знать: особенности для формирования способности осуществлять психолого-педагогическое сопровождения, Уметь: разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий Владеть: операциями мышления – анализом, синтезом, обобщением, сравнением, систематизацией для установления связи психокоррекционной работы, выделения и характеристики компонентов психокоррекционной работы для формирования способности осуществлять психолого-педагогическое сопровождение помощи	Устный опрос, задания	«Зачтено» «Не зачтено»
10	Тема 10. Психолого-педагогическое сопровождение одарённых обучающихся	ПК-6 ИПК-6.1.	Знать: компоненты, методы психологической коррекции для формирования способности к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, Уметь: определять цели, задачи, характеризовать компоненты, принципы, методы психологической коррекции, вмешательства с целью оказания индивиду психологической помощи Владеть: комплексным психологическим воздействием с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществления психологического вмешательства с целью оказания индивиду психологической помощи	Устный опрос, реферат	«Зачтено» «Не зачтено»
11	Тема 11. Специфика психолого-педагогического взаимодействия со старшеклассниками	ПК-6 ИПК-6.1.	Знать: особенности для формирования способности осуществлять психолого-педагогическое сопровождения, Уметь: разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать	Устный опрос, реферат	«Зачтено» «Не зачтено»

			<p>эффективность форм, методов коррекционных мероприятий</p> <p>Владеть: операциями мышления – анализом, синтезом, обобщением, сравнением, систематизацией для установления связи психокоррекционной работы, выделения и характеристики компонентов психокоррекционной работы для формирования способности осуществлять психолого-педагогическое сопровождение</p>		
12	<p>Тема 12. Психолого-педагогическое взаимодействие участников инклюзивного образования</p>	<p>ПК-6 ИПК-6.1. ИПК-6.2.</p>	<p>Знать: компоненты, методы психологической коррекции для формирования способности к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер,</p> <p>Уметь: определять цели, задачи, характеризовать компоненты, принципы, методы психологической коррекции, вмешательства с целью оказания индивиду психологической помощи</p> <p>Владеть: комплексным психологическим воздействием с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществления психологического вмешательства с целью оказания индивиду психологической помощи</p>	<p>Устный опрос, задания</p>	<p>«Зачтено» «Не зачтено»</p>
13	<p>Тема 13. Индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся</p>	<p>ПК-5 ИПК-5.1. ИПК-5.2. ПК-6 ИПК-6.1. ИПК-6.2.</p>	<p>Знать: особенности для формирования способности осуществлять психолого-педагогическое сопровождения,</p> <p>Уметь: разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий</p> <p>Владеть: операциями мышления – анализом, синтезом, обобщением, сравнением, систематизацией для установления связи психокоррекционной работы, выделения и характеристики компонентов психокоррекционной работы для формирования способности осуществлять психолого-педагогическое сопровождение</p>	<p>Устный опрос, задания</p>	<p>«Зачтено» «Не зачтено»</p>
14	<p>Тема 14. Служба</p>	<p>ПК-6 ИПК-6.1.</p>	<p>Знать: компоненты, методы психологической коррекции для</p>	<p>Устный опрос, задания</p>	<p>«Зачтено» «Не</p>

	психолого-педагогическое о медико-социального сопровождения учащихся образовательного учреждения	ИПК-6.2.	<p>формирования способности к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер,</p> <p>Уметь: определять цели, задачи, характеризовать компоненты, принципы, методы психологической коррекции, вмешательства с целью оказания индивиду психологической помощи</p> <p>Владеть: комплексным психологическим воздействием с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществления психологического вмешательства с целью оказания индивиду психологической помощи</p>		зачтено»
ИТОГО			Форма контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации	Шкала оценивания
			Экзамен	Ответ на билет	«Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Критерии оценивания результатов обучения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

1. Критерии оценивания устного ответа:

- зачтено – обучающийся дает четкие, грамотные развернутые ответы на поставленные вопросы, приводит примеры из реальной жизни; полно и обосновано отвечает на дополнительные вопросы; грамотно использует понятийный аппарат и профессиональную терминологию; демонстрирует знания, умения и навыки осваиваемых компетенций.

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

2. Критерии оценивания выполнения реферата:

- зачтено – тема раскрыта в полном объеме и автор свободно в ней ориентируется, последовательно и логично, материал актуален и разнообразен (проанализированы несколько различных источников), выводы аргументированы, обучающийся ответил на вопросы преподавателя и аудитории; демонстрирует знания, умения и навыки осваиваемых компетенций.

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

3. Критерии оценивания выполнения задания:

- зачтено – выбрали и использовали форму и стиль изложения, соответствующие предложенному заданию; применили связанную с темой учебно-методическую информацию, используя при этом понятийный аппарат в данной области; представили структурированный и грамотно написанный текст, имеющий связное содержание;

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

4. Критерии оценивания ответа на экзамене:

- «Отлично» - обучающийся показывает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует знания, умения и навыки профессиональных компетенций.

- «Хорошо» - обучающийся показывает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком, частично демонстрирует знания, умения и навыки профессиональных компетенций.

- «Удовлетворительно» - обучающийся показывает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Обучающийся испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно, недостаточно демонстрирует знания, умения и навыки профессиональных компетенций.

- «Неудовлетворительно» - не соответствует критериям «Удовлетворительно».

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1 ЭТАП – Текущий контроль освоения дисциплины

Вопросы для устного опроса:

Тема 1. Общая характеристика психолого-педагогического сопровождения.

1. Понятие «психолого-педагогическое сопровождение».
2. Объект и предмет психолого-педагогического сопровождения.
3. Компоненты психолого-педагогического сопровождения.
4. Задачи психолого-педагогического сопровождения.
5. Виды (направления) работ по психолого-педагогическому сопровождению.
6. Основные принципы организации данного вида сопровождения.
7. Этапы психолого-педагогического сопровождения.
8. Уровни психолого-педагогического сопровождения.
9. Ценности, на которые опирается метод сопровождения.

Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС.

1. Подходы к планированию психолого-педагогического сопровождения в школе.
2. Условия эффективного функционирования планирования психолого-педагогического сопровождения.
3. Следствия психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса школы.
4. Направления психолого-педагогического сопровождения.
5. Работа школьной социально-психологической службы (СПС): состав, виды деятельности.
6. Основные мероприятия по реализации психолого-педагогического сопровождения.
7. Модели психологического развития.

Тема 3. Основы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

1. Общая характеристика взаимодействия.
2. Взаимодействие в образовательной системе.
3. Взаимодействие субъектов образовательного процесса.
4. Виды психолого-педагогического взаимодействия.
5. Типы взаимодействия.

Тема 4. Основные теоретические подходы к психологическому развитию личности.

1. Раскройте понятие развитие в психологии и педагогике.

2. Перечислите основные свойства развития: необратимость, направленность, закономерность.

3. Влияние факторов психического развития: наследственность, среда, активность.

4. Теории психического развития: З.Фрейд, Э. Эриксон, Ж.Пиаже, Г.Крайг.

Тема 5. Учебно-педагогическое сотрудничество.

1. Общая характеристика учебного сотрудничества.

2. Влияние сотрудничества на учебную деятельность.

3. Основные характеристики взаимодействия.

4. Общая характеристика общения.

5. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Тема 6. Основные затруднения в педагогическом взаимодействии.

1. Общая характеристика затрудненного общения.

2. Основные области затруднений в педагогическом процессе.

Тема 7. Взаимодействие педагога с другими участниками образовательного процесса.

1. Работа педагога с учащимися.

2. Работа педагога с родителями.

3. Взаимодействие педагога с коллегами.

4. Взаимодействие педагога с администрацией учебного заведения.

Тема 8. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации в образовательном учреждении.

1. Стабильность и динамичность школы как образовательной системы.

2. Мониторинг социальной адаптации учащихся в образовательном учреждении.

3. Особенности адаптации учащихся первого класса.

Тема 9. Психолого-педагогическое сопровождение среднего звена в школе.

1. Программа социально-психологической работы с подростками.

2. Рекомендации для взрослых по работе с подростками.

3. Проведение тренингов с подростками.

4. Консультативная работа с подростками.

5. Работа с педагогами и родителями.

Тема 10. Психолого-педагогическое сопровождение одарённых обучающихся.

1. Особенности личностного развития одаренных школьников.

2. Особенности детей с различными видами одаренности.

3. Диагностика одаренности школьников.
4. Карта интересов школьников, характеристика ученика.

Тема 11. Специфика психолого-педагогического взаимодействия со старшеклассниками.

1. Психологическое сопровождение старших школьников.
2. Профориентационная работа со старшеклассниками.
3. Построение психолого-педагогического взаимодействия педагогов и старшеклассников.
4. Психолого-просветительская работа с родителями.

Тема 12. Психолого-педагогическое взаимодействие участников инклюзивного образования – 10 ч.

1. Организация процесса развития и обучения "особых" детей в массовой школе.
2. Комплексная психолого-педагогическая помощь детям с различными нарушениями.
3. Технология психолого-педагогического сопровождения детей с особыми нуждами.
4. Требования к профессиональной и личностной подготовке специалистов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования.

Тема 13. Индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

1. Раскройте смысл лично и социально значимых ценностей.
2. Компетенции воспитанного человека в соответствии с признаками проявления гуманности и коллективизма.
3. Особенности составления индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения.
4. Основные этапы индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения.

Тема 14. Служба психолого-педагогического медико-социального сопровождения учащихся образовательного учреждения.

1. Содержание «Положения о службе психолого-педагогического и медико-социального сопровождения учащихся образовательного учреждения».
2. Схема психолого-медико-педагогического сопровождения.
3. Организация психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения.
4. Школьный психолого-педагогический консилиум (ППК).

Практические задания:

Задания закрытого типа

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора	№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора
1	ПК-5	ИПК-5.1.	11	ПК-6	ИПК-6.1.
2	ПК-6	ИПК-6.1.	12	ПК-6	ИПК-6.1.
3	ПК-5	ИПК-5.1.	13	ПК-5	ИПК-5.1.
4	ПК-5	ИПК-5.1.	14	ПК-5	ИПК-5.1.
5	ПК-6	ИПК-6.1.	15	ПК-5	ИПК-5.1.
6	ПК-6	ИПК-6.1.	16	ПК-5	ИПК-5.1.
7	ПК-6	ИПК-6.1.	17	ПК-5	ИПК-5.1.
8	ПК-5	ИПК-5.1.	18	ПК-6	ИПК-6.1.
9	ПК-5	ИПК-5.1.	19	ПК-6	ИПК-6.1.
10	ПК-5	ИПК-5.1.	20	ПК-6	ИПК-6.1.

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	2	11	1,2,3
2	1	12	4
3	4	13	1
4	1,2,3	14	2
5	2	15	1,2
6	4	16	4
7	2,4	17	2
8	4	18	1,3,5.
9	1	19	4
10	1	20	3

Тема 13. Индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Задание № 1

На характер субъектной деятельности педагога влияют следующие психофизиологические показатели:

1. Черты характера;
2. Свойства темперамента;
3. Личностные качества;
4. Эмоциональное состояние.

Задание № 2

В теории Н.В. Кузьминой основой дифференциации способностей педагога является:

1. Чувствительность;
2. Успешность;
3. Тревожность;
4. Общительность.

Задание № 3

Фундаментом педагогического мастерства является:

1. Педагогические способности и умения;
2. Общая высокая культура и эрудиция;
3. Любовь к детям, своей профессии, багаж знаний и умений;
4. Владение приемами общения.

Задание № 4

Тип направленности учителя, способствующий достижению высоких результатов в педагогической деятельности

1. Формально педагогический;
2. Ложно педагогический;
3. Истинно педагогический;
4. Социальный.

Задание № 5

Учителя, обращающие внимание на изменчивые факторы учебных достижений (для них первостепенное - прилежание или старательность школьников):

1. Ориентированы на «результативность»;
2. Нет четкой ориентации;
3. Ориентированы на «развитие»;
4. Ориентирован на результат и развитие.

Задание № 6

К психологическим причинам, приводящим педагога к потере здоровья, относится:

1. Педагогическая гибкость;
2. Соразмерное раздражителю эмоциональное реагирование;
3. Психоэмоциональная перегруженность;
4. Межличностное общение.

Задание № 7

Диагностико-прогностический вид педагогических умений включает в себя умения:

1. Поставить педагогическую задачу, ориентируясь на ученика;
2. Использовать последнюю информацию по психологии, педагогике
3. Удерживать устойчивую профессиональную позицию педагога;
4. Определять знания, умения и навыки обучающихся в начале и конце учебного года.

Задание № 8

Самонаправленный вид педагогических умений включает в себя умения:

1. Поставить педагогическую задачу, ориентируясь на ученика;
2. Связанные с процессом обучения;
3. Осознавать перспективы своего профессионального развития;
4. Учебного года; выявлять отдельные показатели обучаемости.

Задание № 9

Психолого-педагогический вид педагогических умений включает в себя умения:

1. Использовать последнюю информацию по психологии, педагогике;
2. Удерживать устойчивую профессиональную позицию педагога;
3. Осознавать перспективы своего профессионального развития;
4. Выявлять отдельные показатели обучаемости.

Задание № 10

С точки зрения какого направления психолог является активной и директивной стороной, исполняет роль учителя, тренера, стремясь научить клиента более эффективному поведению

1. Психоаналитическое направление;
2. Терапия поведения;
3. Адлерианское направление;
4. Ориентированная на клиента терапия.

Задание № 11

Для установления обоюдного доверия психолог особенно необходимы качества

1. Искренность;
2. Способность к эмпатии;
3. Уважение к людям;
4. Эгоизм.

Задание № 12

Какие виды документации относятся к организационно-методической документации педагога-психолога ДОУ

1. Психологические заключения, коррекционные карты, протоколы диагностических обследований;
2. Хронометраж рабочего времени, план работы, аналитический отчет;
3. «Положение о службе практической психологии в системе министерства образования РФ», должностная инструкция педагога-психолога, положение об аттестации педагога-психолога;
4. «Конвенция ООН о правах ребенка», Закон РФ «Об образовании», график работы практического психолога в ОУ.

Задание № 13

Согласно концепции какого автора, целью деятельности психологической службы образования является психолого-педагогическое сопровождение школьников

1. И. В. Дубровина;
2. М. Р. Битянова;
3. Л. М. Фридман;
4. В. Э. Пахальян.

Задание № 14

Какую из перечисленных ниже функций не выполняет отдел психологической службы департамента образования города как высшее звено управления психологической службой:

1. Административное управление деятельностью психологической службы образования города;
2. Профессиональной руководство деятельностью психологической службы образования города;
3. Обеспечение всех подразделений психологической службы образования города квалифицированными кадрами;
4. Оказание педагогам-психологам методической и иной профессиональной помощи.

Задание № 15

Какое из учреждений является высшим звеном в управлении психологической службой образовательного учреждения:

1. Отдел психологической службы департамента образования города;
2. Отдел психологической службы районного управления образования;
3. Департамент образования города;
4. Районное управление образования.

Задание № 16

Когда формируются учебно-познавательные мотивы:

1. В ходе активного освоения учебной деятельности;
2. Спонтанно;
3. Вне активного освоения учебной деятельности;
4. В ходе решение логических задач.

Задание № 17

Рекомендовать кандидатуру ребенка на прохождение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) имеет право:

1. Директор образовательного учреждения;
2. Школьный психолог;
3. Учитель-предметник;
4. Внутришкольный контроль, с согласия родителей.

Тема 14. Служба психолого-педагогического, медико-социального сопровождения учащихся образовательного учреждения.

Задание № 18

Документом, отражающим общую стратегию и конкретные шаги педагогического коллектива и родителей в организации поддержки ребенка с ограниченными возможностями здоровья в процессе получения им образования и социальной адаптации, является:

1. Устав образовательного учреждения, осуществляющего инклюзивную практику;
2. Образовательная программа;
3. Дневник психолого-педагогического сопровождения;
4. Рабочая программа;
5. Индивидуальный образовательный план.

Задание № 19

Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося осуществляется по инициативе образовательной организации специалистами психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в случае, если:

1. Ребенок нуждается в разработке индивидуального образовательного маршрута по результатам обследования психолого-медико-педагогической комиссии;
2. Ребёнок является инвалидом;
3. Возникает необходимость учета особых образовательных потребностей ребенка, требующих разработки индивидуальной образовательной программы и создание специальных образовательных условий ее реализации;
4. По инициативе родителей учащихся обучающихся совместно с ребенком.

Задание № 20

Какой документ должна разработать школа в части воспитания в соответствии с требованиями ФГОС:

1. Модель организации воспитательного процесса;
2. Программу воспитания, социализации и развития;
3. Программу развития детского самоуправления;
4. Систему социального партнерства школы и других институтов социализации.

Задания открытого типа

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора	№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора
1	ПК-5 ПК-6	ИПК-5.1. ИПК-5.2. ИПК-6.1. ИПК-6.2.	16	ПК-5 ПК-6	ИПК-5.1. ИПК-5.2. ИПК-6.1. ИПК-6.2.
2	ПК-5 ПК-6	ИПК-5.1. ИПК-5.2. ИПК-6.1. ИПК-6.2.	17	ПК-5 ПК-6	ИПК-5.1. ИПК-5.2. ИПК-6.1. ИПК-6.2.
3	ПК-5 ПК-6	ИПК-5.1. ИПК-5.2. ИПК-6.1. ИПК-6.2.	18	ПК-5 ПК-6	ИПК-5.1. ИПК-5.2. ИПК-6.1. ИПК-6.2.
4	ПК-5 ПК-6	ИПК-5.1. ИПК-5.2. ИПК-6.1. ИПК-6.2.	19	ПК-5 ПК-6	ИПК-5.1. ИПК-5.2. ИПК-6.1. ИПК-6.2.
5	ПК-5	ИПК-5.1. ИПК-5.2.	20	ПК-5 ПК-6	ИПК-5.1. ИПК-5.2. ИПК-6.1. ИПК-6.2.
6	ПК-5 ПК-6	ИПК-5.1. ИПК-5.2. ИПК-6.1. ИПК-6.2.	21	ПК-5 ПК-6	ИПК-5.1. ИПК-5.2. ИПК-6.1. ИПК-6.2.
7	ПК-5 ПК-6	ИПК-5.1. ИПК-5.2. ИПК-6.1. ИПК-6.2.	22	ПК-5 ПК-6	ИПК-5.1. ИПК-5.2. ИПК-6.1. ИПК-6.2.
8	ПК-5 ПК-6	ИПК-5.1. ИПК-5.2. ИПК-6.1. ИПК-6.2.	23	ПК-5 ПК-6	ИПК-5.1. ИПК-5.2. ИПК-6.1. ИПК-6.2.
9	ПК-5 ПК-6	ИПК-5.1. ИПК-5.2.	24	ПК-5 ПК-6	ИПК-5.1. ИПК-5.2.

		ИПК-6.1. ИПК-6.2.			ИПК-6.1. ИПК-6.2.
10	ПК-5 ПК-6	ИПК-5.1. ИПК-5.2. ИПК-6.1. ИПК-6.2.	25	ПК-5 ПК-6	ИПК-5.1. ИПК-5.2. ИПК-6.1. ИПК-6.2.
11	ПК-5	ИПК-5.1. ИПК-5.2.	26	ПК-5 ПК-6	ИПК-5.1. ИПК-5.2. ИПК-6.1. ИПК-6.2.
12	ПК-5 ПК-6	ИПК-5.1. ИПК-5.2. ИПК-6.1. ИПК-6.2.	27	ПК-5 ПК-6	ИПК-5.1. ИПК-5.2. ИПК-6.1. ИПК-6.2.
13	ПК-5 ПК-6	ИПК-5.1. ИПК-5.2. ИПК-6.1. ИПК-6.2.	28	ПК-5 ПК-6	ИПК-5.1. ИПК-5.2. ИПК-6.1. ИПК-6.2.
14	ПК-5 ПК-6	ИПК-5.1. ИПК-5.2. ИПК-6.1. ИПК-6.2.	29	ПК-5 ПК-6	ИПК-5.1. ИПК-5.2. ИПК-6.1. ИПК-6.2.
15	ПК-5 ПК-6	ИПК-5.1. ИПК-5.2. ИПК-6.1. ИПК-6.2.	30	ПК-5 ПК-6	ИПК-5.1. ИПК-5.2. ИПК-6.1. ИПК-6.2.

Ключ ответов к заданиям открытого типа

№ вопроса	Верный ответ
1	Оценка: Имеет место непонимание педагогом причины нарушения дисциплины. - Решение: На 1 этапе определяем «узлы» конфликта. Делая опору на профиль личности ученика, можно предположить, что одной из причин конфликта является плохое развитие волевого самоконтроля учащегося. Вовремя 2 этапа проводится условная психодиагностика особенностей личности как причин конфликта. Для этого нужно изучить опросник, который позволяет выявить степень волевого самоконтроля. После знакомства с методикой она проводится на условном объекте (можно самому выполнить все задания или предложить товарищу). На 3 этапе происходит интерпретация эмпирических данных. Обрабатываются полученные данные и делаются выводы об уровне развития состояния волевого самоконтроля. 4 этап предполагает коррекцию характеристик личности. При недостаточном развитии волевого самоконтроля ученика нужно применить различные приемы воспитания и самовоспитания воли.
2	Оценка: Гиперактивный ученик и не соответствующий его темпераменту педагог. Решение: эта педагогическая ситуация может быть решена следующим образом: учащемуся предлагается роль суфлера так сказать «официально». Его задачей станет следить за тем, чтобы остальные учащиеся не сбивались во время выступления, забывая слова. Если кто-то не помнит свою речь, то необходимо помочь ему подсказкой. Можно провести беседу до мероприятия на тему «Как должен вести себя настоящий артист». Есть возможность заинтересовать учащегося чем-то другим (кружковая работа). Целесообразно провести работу с родителями. Узнать, каково их отношение к такому поведению их ребенка. В том случае если родители согласны с тем, что проблема существует, можно предложить им посетить вместе с ребенком занятия психолога по формированию волевой сферы личности. Предложить заняться вместе шахматами, шашками и др. Если же родители не видят в этом проблемы, то необходимо отыскать точки соприкосновения, касающиеся вопросов формирования адекватной самооценки
3	Оценка: в данной ситуации поведение педагога мало отличается от поведения своих

	учеников. Она решает, кто прав и кто виноват, не предпринимая усилий для того, чтобы сгладить конфликт разумным способом, и тем самым усугубляет его. Решение: Педагог должна доверительно поговорить с обоими учениками, убедить их в том, что лучше выяснять отношения спокойно, а не затевая ссор и найти решение проблемы, которое удовлетворяло бы их обоих. Например, постараться найти того, кто смог бы починить плеер. Оптимальный вариант решения проблемы - склонить учащихся к примирению без всяких условий и компенсаций. Но если такой вариант не устраивает родителей девочки, то следует поговорить с родителями обоих учеников, чтобы они решили вопрос о компенсации на тех условиях, которые устраивали бы обе стороны.
4	1. Одаренных детей следует выявлять при помощи специальных тестов как можно раньше и уже с четырех-пяти лет обучать в специальных школах, обеспечивая оптимальные условия для их развития, воспитания и образования. 2. Все дети от природы одинаковы. И нет необходимости искусственно выделять особых, избранных, создавать для них тепличные условия для обучения. В результате они могут вырасти умными людьми, но плохими, эгоистичными гражданами своей страны. 3. Особо одаренные дети есть. Нет необходимости выделять их в отдельные школы, создавая особые благоприятные условия для учебы. Пусть учатся вместе со всеми. Гений всегда покажет себя.
5	1. Если учащиеся объявили бойкот куратору, ему следует совсем оставить работу в этом колледже и перейти в другую. 2. Куратору следует глубоко продумать свои ошибки в общении со студентами, попросить их откровенно высказать свои претензии, мнение о нем как кураторе. На общем собрании попросить прощения и продолжать совместно работать с группой на уровне педагогического сотрудничества. 3. Потребовать от директора должностного расследования конфликта, заставить студентов принести извинение за оскорбление личности педагога. Ведь они не вправе оценивать его работу. 4. Директору колледжа следует удовлетворить просьбу студентов, дать им возможность самоутвердиться в организации деятельности своего коллектива. 5. Выслушать объяснение куратора. На классном собрании выслушать мнение студентов и попробовать примирить обе стороны. 6. Создать комиссию для изучения причин тенденциозного поведения студентов, выявить зачинщиков и наказать их, чтобы неповадно было другим. 7. Правильного ответа нет.
6	Планировать урок, опираясь на личностные образовательные потребности учащихся. Для того чтобы ученик не оказался пассивным исполнителем, а стал активным творцом своего знания разумно будет использовать методы стимулирования поведения и деятельности: соревнование, поощрение, и в наименьшей степени наказание.
7	Гуманистический подход в образовании предполагает создание благоприятных обстановок для развития личности; равноправном взаимодействии педагога и воспитуемого, основанном на признании индивидуальности и ценности каждого ребенка как личности. Гуманно-личностный подход ставит в центр образовательной системы развитие всей целостной совокупности качеств личности.
8	1. Девочка является аутсайдером («отщепенцем») группы якобы из-за подозреваемой болезни. 2. Во-первых, собрать группу (7 девочек без Маши) и открыто сообщить, что у Маши никакой болезни нет. Во-вторых, провести беседу с лидером (или с лидерами) группы (обычно 1-2 человека), чтобы они общались с Машей, следили за ней, оказывали бы ей помощь, поддержку. Здесь еще необходимо показать, что Маша уважаема и почитаема воспитателями и учителями, тогда воспитанницы будут так же с уважением к ней относиться.
9	1. Мальчик – новичок в классе, да еще имеет проблемы в семье, – конечно, он будет непопулярен среди детей (то есть является аутсайдером, «отщепенцем» группы). И этот мальчик это чувствует, стесняется, теряет веру в свои силы. 2. Необходимо провести беседу с учителем, чтобы он особенно вежливо и гуманно относился к этому мальчику-новичку, отмечал бы его достоинства, положительные стороны при ответе на уроках, чтобы и сам мальчик не смущался нового класса, и смог бы поверить в свои силы, стал бы добросовестно учить уроки и получать хорошие отметки. Так же надо провести беседу с лидерами (лидером) группы, направить их, чтобы они общались с новым мальчиком, поддерживали бы его. Конечно, необходимо провести беседу с этим мальчиком и сказать ему, что всем понятно, как сложно в новых условиях, но все верят в него.
10	- Во многих учебных заведениях ввели штраф 100-500 руб. с ученика, если застанут его курящим в учебном заведении или возле него. По поводу наркотиков с подростками уже борется полиция, если распознают наркомана или дилера сразу же отводят в детскую комнату полиции и определяют его в колонию для несовершеннолетних. Эти все меры борьбы должны знать ученики, об этом на классном часу должен рассказать классный

	руководитель, чтобы дети опасались курить и принимать наркотики. Так же необходимо проводить с подростками воспитательные мероприятия (конференции, игры, спектакли) о вреде курения и наркотиков, можно вместе с учениками нарисовать плакаты по этой проблеме.
11	- Налаживание контакта и формулирование запроса. Прежде всего, следует активно выслушать клиента. Необходимо сфокусироваться на чувствах клиента, отзеркалить их. В данной ситуации возможно несколько вариантов ответов. Например, можно уточнить, правильно ли вы поняли клиента («Правильно ли я Вас поняла, что Вы обеспокоены вспышками агрессии, возникающими периодически у Вашего сына?»), или эмпатически откликнуться на рассказ клиента («Я прекрасно понимаю Вас, Вы сейчас находитесь в тяжёлой жизненной ситуации»). Затем необходимо проводить терапевтическую работу с обоими членами семьи в индивидуальном порядке.
12	1. Социальный педагог должен выявить причину злоупотребления алкоголем у юноши. 2. Провести работу с матерью и помочь ей пересмотреть свои отношения с сыном
13	1. Детская агрессивность известна, агрессия обычно выявляется для слабого беззащитного члена группы. 2. Необходимо поговорить с детьми о том, что беззащитных и слабых надо оберегать, а не бить, не оскорблять. Здесь надо было защитить слабую девочку от детей-агрессоров, нужно было бы ее взять за руку и отвести от злых детей подальше. Проходящие мимо взрослые этого не сделали, поэтому их тоже можно осудить за это. А вообще, если уже дошло до физического насилия (удары), то можно звать полицию и заводить дела на жестоких детей в детской комнате полиции.
14	Необходимо в первую очередь определить, насколько часты и сильны бывают вспышки агрессии. Возможно, потребуется вмешательство психиатра и медикаментозное лечение. Собираем информацию по плану, аналогичному тому, что применялся в беседе с матерью. Делаем упор на чувства и эмоции мальчика. Для облегчения определения причин и форм проявления агрессии можно предложить опросник Басса-Дарки.
15	Беседа делится на 3 этапа: 1 этап: установление контакта 2 этап: выяснение особенностей личности ребенка и причин возникшего конфликта с другими детьми 3 этап: помощь в адаптации к новому коллективу
16	1.Формирование запроса и направлений работы. Психолог, оказавшись в такой ситуации должен проработать взаимодействие со всеми участниками данного инцидента. В первую очередь это: · Сами ученики, инициировавшие данную ситуацию, · Их родители, · Одноклассники и друзья из других классов, · Сотрудники школы, · Родители одноклассников и друзей из других классов. 2. Работа с самими подростками. 3. Также психолог должен сконцентрироваться на профилактических мероприятиях в школе
17	Упрямство, строптивость, своенравность, негативизм. Я думаю, что идти постоянно на поводу у детей с такой особенностью поведения. Посещение детского психолога в этом случае необходимо.
18	Беседа с родителями с целью выяснения причины и объяснения необходимости больше общаться с ребенком. Индивидуальное консультирование подростка.
19	- Гипотезы: особенности характера (шизоидная акцентуация); повышенный уровень тревожности; гиперопека матери; пассивная роль отца; кризис подросткового возраста. - Индивидуальное консультирование, групповое консультирование с приемами обучения невербальной коммуникации, техники психодраматического отреагирования страхов, телесно-ориентированная терапия. Работа с родителями для снятия гиперсоциализирующего влияния матери и усиления роли отца.
20	Никто, кроме самого родителя принять решение не может. Психолог может проверить общий интеллектуальный уровень ребенка, используя самый известный тест Керна-Йирасека о готовности ребенка к школе. Также методика «Домик» для диагностики уровня развития произвольной сферы. Тест способности к обучению в школе Г.Витцлака.
21	Главная задача заключается в том, чтобы просто перестроить приемы и способы работы с материалом, которые уже имеются у ученика, а не разрушать нежелательные способы.
22	- выявить ситуацию буллинга, исследовать «тайные места», предоставить слово анониму, повысить самооценку «жертвы», сформировать группу поддержки, учить детей общаться со

	взрослыми, сориентировать на самозащиту, привлечь родителей детей – «агрессоров», провести тренинги по сплочению и т.д.
23	Решающее значение в этом вопросе имеет ощущение поддержки и признания со стороны родителей. Поддерживать, а не критиковать. Не заострять внимания на весе. Не делать из этой темы табу в общении с детьми.
24	Если подростки на самом деле употребляли наркотики, то работа должна производиться с наркологом, соц. работником, которым психолог должен предоставить информацию о личностных характеристиках и истории развития подростков. Родителям нужно предоставить возможности обратиться в службы избавления от наркозависимости, например организовать индивидуальные встречи подростков и/или их родителей с врачом районного наркологического кабинета.
25	1. Помощь в воспитании проводится социальным педагогом, в первую очередь, с родителями – путем их консультирования, а также с ребенком посредством создания специальных воспитывающих ситуаций для решения задачи своевременной помощи семье в целях ее укрепления и наиболее полного использования ее воспитательного потенциала. 2. Проинформировать семью о важности и возможности взаимодействия родителей и детей в семье; рассказывает о развитии ребенка; дает педагогические советы по воспитанию детей. Проконсультировать по вопросам семейного законодательства; вопросам межличностного взаимодействия в семье; информирует о существующих методах воспитания, ориентированных на конкретную семью; разъясняет родителям способы создания условий, необходимых для нормального развития и воспитания ребенка в семье.
26	- Неблагоприятным эмоциональным состоянием молодого человека, неуверенностью в себе; - Зависимостью молодого человека от мнения близких. В процессе организации совместной деятельности с юношей необходимо учитывать, что проблемой возраста, решаемой через социальную ситуацию развития, является выбор профессии и автономность, результатом которой должно стать вступление во взрослую жизнь.
27	- Проблемы: Асоциальное поведение, которое может привести к совершению уголовного преступления; Вызов общественным нормам (использование: нашивок, значков, униформа, ботинок на белой шнуровке и т. д.); Проявление толерантной нетерпимости к людям других национальностей, экстремизма. - Решение: 1. Через классные часы в классе, индивидуальные беседы, познакомить учеников класса и воспитанника с законодательством и ответственностью за асоциальное поведение, и совершение уголовных преступлений. 2. Проводить мероприятия, которые будут знакомить с разнообразной субкультурой молодежи, при этом возможны дискуссии, например, положительные и отрицательные стороны явления.
28	- Переход от игровой к учебной деятельности здесь имеет постепенный, а не резкий характер. Для Светы пока остается ведущей игровой деятельность (которая была в детском саду), а учебная – второстепенной (которая преобладает в школе).
29	- учитель должен быть справедлив и честен перед собой, своими учениками и коллегами, он чувствует состояние другого человека, умеет наладить контакт с каждым учеником. Настоящий учитель гибок, то есть способен проявлять большую жесткость или мягкость в зависимости от ситуации. Он умеет задавать вопросы, может показать свою компетентность в преподаваемом предмете, устанавливает четкие процедуры проверки знаний учеников, при этом демонстрируя желание помочь учащимся. Любит и умеет экспериментировать, ищет новые формы и методы работы. Хорошему учителю свойственно положительное восприятие самого себя, учеников, коллег.
30	- Да. - Обратиться к психологу или психотерапевту; Провести диагностику, можно с использованием опросника Профессионального выгорания Маслач (МВІ); Выявить начало периода и причины данного эмоционального состояния; Взять отпуск (если есть такая возможность) или трудовая гигиена (уделять время отдыху/хобби); Концентрироваться на позитивном мышлении, ставя под сомнение негативные мысли.

Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС.

Задание № 1

Учащийся грубо нарушает дисциплину. После бесед с ним классного руководителя и школьной администрации (администрации колледжа) уверяет, что больше подобного не повторится. Но выходя за дверь класса, все начинает сначала. Подобное поведение продолжается довольно долго. Дайте оценку действиям руководителя и укажите пути решения?

Задание № 2

Учащийся имеет очень хорошую память и может легко запоминать любые тексты, песни, информацию. Во время проведения праздников он не только выполняет отведенную ему роль, но и суфлирует роли остальных детей. Поэтому мешает остальным проявить себя, нарушается весь ход праздника. Оцените действия ученика и укажите пути решения проблемы?

Задание № 3

На перемене двое учеников, мальчик и девочка, громко спорят. Подошедший педагог узнает, что мальчик разбил новый плеер девочки, который она принесла в школу. Мальчик уверяет, что это вышло случайно. А девочка требует деньги за разбитую вещь или же новый плеер. Педагог отчитала девочку за то, что она принесла в школу дорогую вещь, дала ее однокласснику, а теперь его же и обвиняет. Дайте оценку действиям учителя и укажите рекомендации по решению проблемы?

Задание № 4

Из общего количества учащихся примерно два-три процента относят к исключительно одаренным, так называемым «вундеркиндам». До сих пор нет единого подхода к тому, как их обучать. Выскажите свои взгляды на данную проблему. Из приведенных альтернативных суждений найдите то, в котором наиболее полно, по вашему мнению, выражен правильный подход к разрешению непростого вопроса. Аргументируйте свое решение.

Задание № 5

Учащиеся второго курса обратились к директору колледжа с просьбой заменить куратора группы С. Т.. Свою позицию они аргументировали тем, что педагог не понимает их, оскорбляет достоинство юношей и девушек, завел в группе любимчиков и наушников. Ребята попросили назначить, если можно, куратором пожилую учительницу истории З. Г.. Если этого нельзя сделать (З. Г. ведет занятия только на первом курсе, часто болеет), то они самостоятельно и вполне ответственно будут решать все вопросы жизни и деятельности их коллектива. Проанализируйте данную ситуацию с позиций классного руководителя и директора школы. Из предложенных альтернативных решений выберите, по вашему мнению, верные?

Тема 7. Взаимодействие педагога с другими участниками образовательного процесса.

Задание № 6

Учитель ведет занятие не только со своей группой, но и с группой заболевшего коллеги. Семиклассники ведут себя отвратительно: говорят в голос, перекидываются записками, не обращают внимания на замечания учителя. Особенно выделяется один мальчик. Учитель, стараясь не обращать внимания, ведет урок, время от времени грозя двойками, директором и родителями. Когда учитель просит самого шумного ученика пересказать текст, тот отказывается, но, когда учитель грозит поставить ему двойку, он сразу меняет своё решение и даже изъявляет желание выполнить это задание.

Дайте рекомендации по решению проблемы.

Задание № 7

На уроке в 8 классе с конца ряда передается записка. Ученики молча читают ее, смотрят на потолок и хихикают, после чего передают записку дальше, не особо скрывая ее от учителя. Учитель видит записку, забирает ее, разворачивает и видит сообщение «посмотри на потолок». Он смотрит на потолок, в это время класс разражается взрывом хохота.

Как с позиции известных психолого-педагогических концепций необходимо организовать образовательный процесс?

Задание № 8

Воспитатель детского дома обратилась за помощью к педагогу-психологу: «Воспитатель заметила, что в ее группе, состоящей из девочек-подростков 14-16 лет (всего в группе 8 человек), с одной из воспитанниц (Маша, 16 лет) никто из сверстниц не общается. Марию игнорируют: не отвечают на ее вопросы и просьбы, не замечают ее в школе, на прогулках, во время занятий, избегают любого физического контакта, агрессивно реагируют, когда она прикасается к чьим-то вещам. Воспитатель, пытаясь выяснить ситуацию, решила поговорить с девочками, все молчали, никто не хотел называть причину подобного поведения. В итоге одна из воспитанниц резко ответила воспитателю: «А что вы хотели? Засунули к нам эту сифилисную, что нам теперь с ней обниматься что ли? Мы не хотим заразиться! И так, все от нас остальные шарахаются благодаря ей!». Воспитатель пыталась сказать девочкам, что Маша, никак не может быть больной, иначе медики, не допустили бы ее в группу к остальным девочкам. Никто ее не стал слушать, а ситуация только ухудшалась». Сформулируйте проблему и ее причины. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

Задание № 9

Учитель обратился к педагогу-психологу со следующей проблемой: «В 3-й класс пришел мальчик Сергей (9 лет), чья семья недавно переехала из

другого города. Сергей имеет на лице рубцы после сильного ожога и очень стесняется этого. Дети в классе не принимают его в свои игры, перешептываются за спиной. Учительница пыталась поговорить с детьми и даже с их родителями, но результатов нет. А Сергей, который изначально очень хорошо учился, в последнее время получает тройки и не проявляет интереса к учебе». Сформулируйте проблему и ее причины. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

Тема 8. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации в образовательном учреждении.

Задание № 10

Директор школы обратился с запросом к социальному педагогу: «Педагоги регулярно замечают учеников 8 «В» класса курящими во дворе школы. Классный руководитель не знает, как уже повлиять на подростков, беседы на учеников никак не действуют. При этом родители данных учеников обвиняют во всем школу: педагоги не следят за учениками, а школа превратилась в «курилку», что вообще является нарушением. В последнее время стали возникать подозрения, что подростки курят не обычные сигареты, а употребляют наркотические вещества. Учеников уже вызывали к директору неоднократно, но эффекта нет. Педагогический коллектив не понимает, почему именно в этом классе возникла такая ситуация и что с ней делать». Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов социально-педагогической работы)?

Задание № 11

Составьте план работы по следующему запросу: «В школьную психологическую службу обратилась мама ученика 8 класса. Она рассказала, что у сына возникают определенные состояния, когда он не владеет собой и может проявить немотивированную агрессию; описывая свое обычное состояние в такие моменты, он характеризует его так: «быстро завожусь, могу что-то разбить, кого-то ударить...».

Задание № 12

Неполная семья, сыну 15 лет, в последнее время испортились отношения с матерью. Сын приходит домой поздно и в нетрезвом виде, к советам матери не прислушивается. Его друзья и девушка ничего не имеют против выпивок. Мать настроена против друзей и девушки, из-за чего отношения с сыном еще более ухудшились. Что должен сделать социальный педагог на первом этапе работы с семьей? Какие мероприятия необходимо осуществить социальному педагогу с данной семьей?

Задание № 13

К социальному педагогу обратился директор по поводу следующей ситуации: «Группа учеников около десяти человек (10-11 лет) возвращалась из школы. Они просто общались. Увидев девочку, по всей видимости, из своего класса группа переключилась на нее. Ее начали толкать, обзывать, наносить удары руками и ногами. Девочка не оказывала сопротивления, продолжала идти обычным шагом. Почувствовав собственную агрессивность, дети входили во вкус, усиливая нападение, не реагируя на протесты проходящих рядом взрослых». Сформулируйте проблему и ее причины. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов социально-педагогической работы)?

Тема 9. Психолого-педагогическое сопровождения среднего звена в школе.

Задание № 14

В школьную психологическую службу обратилась мама ученика 8 класса. Она рассказала, что у сына возникают определенные состояния, когда он не владеет собой и может проявить немотивированную агрессию; описывая свое обычное состояние в такие моменты, он характеризует его так: «быстро завожусь, могу что-то разбить, кого-то ударить. Составьте план работы с работы с сыном?»

Задание № 15

Разработайте план беседы психолога с подростком-семиклассником при переходе в другое учебное заведение?

Задание № 16

Классный руководитель обратился к школьному психологу со следующей проблемой. Два ученика 9 класса, находясь в состоянии наркотического опьянения, на уроке смеялись, кривлялись, предлагали другим ученикам продать наркотики. Классный руководитель просит у психолога рекомендаций, вызывать ли родителей, как вести себя в том случае, если подобное повторится. Какие действия должен предпринять психолог, какие психологические методы он должен использовать при работе с подростками, нужна ли работа и если да, то какая, с другими учениками, родителями, педагогами?

Задание № 17

Мальчик – старший дошкольник. В его поведении наблюдаются следующие моменты. Он, например, хочет есть, но возьмет суп выльет его на пол. Если ему дают еду, то он от нее отказывается, но, когда садятся за стол другие, мальчик обязательно начнет просить есть. Если мама куда-нибудь уходит из дома, то и он просится с нею. Но стоит ей только сказать: «Ну, одевайся, идем», как мальчик отвечает: «Не пойду», как только мама возвращается за ним, снова отказывается идти. И так может повторяться многократно; причем

ребенок в это время начинает плакать. Назовите какие качества личности проявляются в поведении дошкольника? Как строить воспитательную работу с такими детьми?

Задание № 18

На консультацию пришли родители подростка. Сыну 15 лет. В интерпретации он ведет себя странно: стал нервным, скрытным. Часто у него «блестят глаза». Ухудшились успеваемость и поведение. Определите основные этапы работы над проблемой.

Задание № 19

Родители обратились по поводу сына 15 лет, который всего боится, ни с кем не дружит, с трудом вступает в контакт с незнакомыми людьми, упрямый, дома часто плачет, из класса убегает, объяснить причины не может. Семья дружная, есть младший сын – противоположность первому. Старший унаследовал от отца его нелюдимость и замкнутость. Самому отцу с ним трудно общаться. Мать отзывчивая женщина, замученная страхами, тревожная, гиперсоциализирующая. Какие гипотезы, относительно причин поведения парня можно построить? Определите основные этапы работы над проблемой.

Тема 12. Психолого-педагогическое взаимодействие участников инклюзивного образования.

Задание № 20

Предположим, что к вам как к психологу-консультанту обратился родитель с просьбой дать ему практические рекомендации о том, стоит или не стоит отдавать ребенка в школу в возрасте до семи лет. Какие психодиагностические методики вы в данном случае можете использовать для того, чтобы изучить ребенка и дать его родителю обоснованные психологические рекомендации?

Задание № 21

Денис в начальной школе учился на «4» и «5», крайне редко получал отметку «3», из-за которой очень расстраивался. Он всегда активно работал на уроках, проявляя высокий познавательный интерес ко многим предметам. Но в пятом классе у мальчика резко снизилась успеваемость по многим учебным дисциплинам, на уроках он много отвлекался, часто ничего не делал, отказывался выполнять домашние задания. Какие рекомендации по разрешению данной ситуации можно дать педагогам?

Задание № 22

Как вы считаете, какие методы профилактики буллинга в школе, могут быть наиболее эффективными? Охарактеризуйте и аргументируйте свой довод.

Задание № 23

Миша, подросток полной комплекции, с некоторых пор стал стесняться одноклассниц. А уроки физического воспитания, по тем или иным причинам, стал пропускать. Дайте рекомендации как помочь мальчику справиться с возникшими проблемами?

Задание № 24

Какие действия должен предпринять психолог, какие психологические методы он должен использовать при работе с подростками, употребляющими наркотики?

Задание № 25

Неполная семья, сыну 12 лет, в последнее время испортились отношения с матерью. Сын приходит домой поздно и в нетрезвом виде, к советам матери не прислушивается. Его друзья и девушка ничего не имеют против выпивок. Мать настроена против друзей и девушки, из-за чего отношения с сыном еще более ухудшились. Что должен сделать социальный педагог на первом этапе работы с семьей и какие мероприятия необходимо осуществить социальному педагогу с данной семьей?

Тема 13. Индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Задание № 26

Егор Д. Ученик 11 класса, 17 лет. Обеспокоен тем, что не знает, какая профессия ему лучше всего подходит. Назовите трудности, с которыми может столкнуться юноша?

Задание № 27

Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из воспитанников Вашего класса (Сергей, 15 лет). Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Друзья этого ученика рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избивением людей азиатской национальности. Ваш класс многонациональный. Выделите проблему (проблемы) из ситуации и укажите пути решения.

Задание № 28

Родители обратились к педагогу-психологу в дошкольном учреждении: «Светлана – первоклассница. Родители переживают по поводу ее погруженности в игровую деятельность. Они ограничивают время ее игр, объясняя «Теперь ты ученица, надо делать уроки», или запрещают носить в

школу игрушки. Светлана очень огорчается по этому поводу и при первом удобном случае – хватается за любимые игрушки. Часто девочка рассаживает их рядами и имитирует учебную деятельность в классе. Она дает куклам задания, а затем передвигаясь по воображаемому классу помогает куклам выполнять ее поручения». Сформулируйте проблему и ее причины?

Тема 14. Служба психолого-педагогического медико-социального сопровождения учащихся образовательного учреждения.

Задание № 29

Вы работаете по программе развивающего обучения. Составьте психологический портрет учителя, работающего в его рамках.

Задание № 30

Екатерина работает директором школы 25 лет. У нее прослеживаются следующие симптомы: отсутствие интереса к новым делам, агрессивная реакция на новые цели, игнорирование договоренностей (забывает), замкнутость, оборонительная и агрессивная позиция на совещаниях. Можно предположить, что у нее профессиональное выгорание? Дайте рекомендации.

Тренинг

Тема 6. Основные затруднения в педагогическом взаимодействии.

Тренинг для педагогов:

«Взаимодействие педагога и детей в совместной деятельности»

Цель: дать возможность «проживания» педагогом роли ребенка, конкретизировать правила взаимодействия с детьми для достижения лично-ориентированной модели общения, осознание собственных стратегий общения с детьми.

Задачи:

1. Содействовать повышению уверенности общения в коллективе.
2. Упражнять педагогов в использовании метода наблюдения в общении с детьми.
3. Развивать навыки эмоционального, вербального, визуального общения с детьми.
4. Обучение взрослых навыкам самоанализа.

Возраст участников: 35-56 лет.

Количество участников: 10 человек.

Пол участников: Женский.

Место проведения: просторный зал.

Продолжительность тренинга: 40-50мин

Правила тренинга:

1. Отключить мобильный телефон. Желательно, чтобы все участники выключили телефоны либо поставили их на беззвучный режим. В случае

необходимости ответить на звонок участник тихо молча покидает аудиторию и также молча возвращается, стараясь не отвлекать своих коллег.

2. Правило активности. Все участники принимают активное участие в обсуждениях, выполнении заданий. Предупредите участников, что от выполнения упражнений отказаться нельзя и все в любом случае попробуют свои силы.

3. «Здесь и сейчас». Во время работы участники обсуждают только те вопросы, которые значимы именно в данный промежуток времени. Мы стараемся не вспоминать то, что было когда-то давно и не заглядывать далеко в будущее. Это правило помогает обсуждать действительно актуальные вопросы и не тратить время на пустые рассуждения.

4. «Правило круга». Оно означает, что участники обещают друг другу, что информация, озвученная во время тренинга, не будет вынесена за его пределы. Тренер также обещает, что не будет озвучивать информацию о каком-либо участнике.

5. «1 микрофон». Этим правилом мы напоминаем участникам, что перебивать друг друга, даже при обсуждении очень интересной темы, недопустимо.

6. «Я-высказывания». Это правило призывает участников высказывать свое личное мнение, выражая его во фразах, которые начинаются со слов «я думаю...», «я считаю...», «мне это не понятно...». Старайтесь не использовать обобщенные высказывания: «все знают...», «никому не нравится...», «все согласны...»

7. Принцип доброжелательности. Это правило означает, что мы относимся к другим участникам доброжелательно и уважительно, стараемся их поддержать и помочь. Все слова критики необходимо выражать в корректной форме, а также не забывать озвучивать достоинства других участников.

Ход тренинга

Приветствие:

- Добрый день. Мы с вами сегодня разберем одну из волнующих педагогов тем – взаимодействие педагога и детей в совместной деятельности. Речь пойдет о дисциплине и послушании. Ведь есть правила, которым дети должны следовать, требования, которые они должны безусловно выполнять.

Разогрев (10 минут)

- Для того чтобы совершенствовать свои навыки общения с детьми, необходимо хорошо знать свои профессиональные умения в данном направлении. Предлагается пройти самодиагностику «Профессиональные умения в общении с детьми». Раздаются листы на каждого участника. Отвечать на вопросы и подсчитывать баллы необходимо самостоятельно после тренинга.

Упражнение «Имена и качества»

Цель: Упражнение используется для знакомства участников и для того, чтобы помочь им запомнить имена друг друга, разогрев перед основной работой.

Время: 3 минуты.

Процедура:

Участники тренинга сидят в общем кругу. Ведущий демонстрирует участникам шерстяной клубок. Затем передает его по кругу следующему участнику тренинга, так создается первая коммуникация.

Первый участник представляется и называет любое качество, которое начинается с той же буквы, что и его имя. Например: «Я Виктор - веселый».

Оставляя в руках нитку, этот участник передает клубок следующему участнику. Второй участник повторяет то, что сказал первый, и добавляет информацию о себе: «Это Виктор - веселый, а я Александр - активный». Оставляя в руках нитку, участник передает клубок следующему. Каждый последующий участник повторяет все, что сказали до него, и добавляет информацию о себе, передавая клубок с нитками по кругу. Когда клубок вернется ведущему, он наматывает нить на палец и кидает клубок любому участнику тренинга, говоря при этом комплимент этому человеку. Участник, которому был брошен клубок, наматывает нить на палец и так же бросает клубок и делает комплимент одному из участников. И так до тех пор, пока каждому из участников не будет сделан комплимент. Таким образом, зал постепенно будет накрыт покрывалом из шерсти.

В ходе игры люди становятся раскрепощеннее, им весело, в то же время между ними налаживается связь.

Упражнение «Гляделки».

Цель: развитие эмпатии, понимания, сплочение коллектива, разминка, нестандартный способ поделиться на пары.

Инструкция: Встаньте в круг, посмотрите внимательно друг на друга и опустите глаза вниз. После сигнала все должны поднять глаза и пальцем указать на одного из присутствующих. Если выбор совпадет, пара отходит в сторону.

Основная часть (20 минут)

Теоретический доклад.

Начнём с одного «секрета», который может показаться нам неожиданным. Детям не только нужен порядок и правила поведения, они хотят и ждут их. Это делает их жизнь понятной и предсказуемой, создает чувство безопасности.

Тогда возникает вопрос: если ребята чувствуют себя более безопасно и защищены в условиях определенных правил поведения, то почему они норовят эти правила нарушать?

Юлия Борисовна Гиппенрейтер выделяет 4 основные причины нарушений поведения детей:

- первая – борьба за внимание. Если ребенок не находит нужного количества внимания, которое ему необходимо для нормального развития и эмоционального благополучия, то он находит свой способ его получить: непослушание. Взрослые то и дело отрываются от дел, сыплют замечания. Нельзя сказать, что это очень уж приятно, но внимание они при этом получают.

Для того, чтобы лучше разобраться данную причину предлагаем пройти следующее упражнение.

Упражнение “Бабочки”.

Инструкция: участники разбиваются на пары, первый из пары становится взрослым, второй- ребенком.

Ситуация № 1. Дети выходят за дверь. Взрослым дается задание, не обращать внимания на обращения к ним детей. Дети должны подбежать к своему взрослому и показать пойманную бабочку: “Мама, мама, смотри, какую я бабочку поймал”.

Ситуация № 2. Дети выходят за дверь. Взрослым дается задание со вниманием отнестись к ребенку. Дети должны подбежать к своему взрослому и показать пойманную бабочку: “Мама, мама, смотри, какую я бабочку поймал!”.

Вопросы:

- Какие чувства испытывали “дети” в первом случае?
- Какие чувства испытывали “взрослые” в первом случае?
- Какие чувства испытывали “дети” в первом случае?
- Какие чувства испытывали “взрослые” в первом случае?

- вторая причина – борьба за самоутверждение. Знаменитое требование ребенка «я сам» сохраняется в течение всего детства. Дети очень чувствительны к ущемлению этого стремления. Им становится особенно трудно, когда к ним обращаются в основном в форме указаний, замечаний, требований. Здесь вопрос встает не о том, нужно ли это делать, а о том, как это делать.

- Третья причина – желание отомстить. У детей есть много поводов для обиды: резкое замечание, невыполненное обещание, усмешка при других детях, несправедливое наказание и пр. смысл плохого поведения в данном случае: «вы сделали мне плохо, пусть вам тоже будет плохо»

- Четвертая причина - потеря веры в собственный успех. Ребенок так часто слышит критику и замечания, кроме этого – не получилось что-то выполнить самостоятельно и при этом не получил поддержки от взрослого, поругался с кем-то из сверстников и пр. Ребенок приходит к выводу: «нечего стараться, все равно ничего не получится». Это в душе, а внешним поведением он показывает: «Мне все равно, и пусть плохой, и буду плохой».

Гиппенрейтер считает, что при выполнении некоторых правил, можно добиться и поддерживать бесконфликтной дисциплины детей.

Упражнение “Золотые правила”.

Инструкция: участники должны правильно сложить высказывания, разделенные на две части, и обсудить их.

(Это 11 известных высказываний: если ребенка критикуют, он учится осуждать; если ребенка высмеивают, он учится быть робким; если ребенка часто одобряют, он учится хорошо к себе относиться; если ребенка хвалят, он учится оценивать; если ребенка часто подбадривают, он учится уверенности в себе; если ребенка часто позорят, он учится чувствовать себя виноватым; если ребенок живет с чувством безопасности, он учится верить; если к

ребенку часто бывают снисходительны, он учится быть терпеливым; если ребенку часто демонстрируют враждебность, он учится драться, если ребенок живет в атмосфере дружбы и чувствует себя нужным, он учится находить в этом мире любовь и т. п.)

Правила:

1. Правила (ограничения, требования, запреты) должны быть в жизни каждого ребенка. Если этого нет - можно говорить о попустительском стиле воспитания.

2. Требования не должны вступать в явное противоречие с важнейшими потребностями ребенка.

Например, взрослым часто досаждают «чрезмерная» активность ребенка: почему им надо много бегать, прыгать, шумно играть, бросать камни, все хватать, разбирать и пр. Ответ прост: все это – проявления естественных и очень важных для развития детей потребностей в познании, развитии, движении. Запрещать подобные действия – все равно, что пытаться перегородить полноводную реку.

3. Правил (ограничений, требований и запретов) не должно быть слишком много, и они должны быть гибкими.

Упражнение «Уровень»

Цель: осознание необходимости контакта глаз при общении с ребенком, установка на равноправное общение. (10 мин)

Инструкция: в дошкольном детстве общение между взрослым и ребенком перестает быть ведущей деятельностью, но роль его все еще велика. Деловой мотив становится главным мотивом общения. Сейчас мы попробуем вспомнить обязательные условия и правила в общении с ребенком, которые позволят более эффективно доносить информацию. Для этого нам необходимо разделиться на пары, встав напротив друг друга лицом к лицу. Один из пары встает на колени, не поднимая головы, пытается понять эмоцию на лице человека напротив. Стоящий партнер без слов и жестов изображает эмоцию. Затем партнеры меняются местами.

Обсуждение: педагоги меняются мнениями, говорят о впечатлениях, степени комфортности, отвечают на вопрос, что видели, смогли ли угадать эмоцию. Делается совместный вывод о необходимости эмоционально-визуального контакта при общении с ребенком.

Упражнение «Снежинка»

1. Каждому участнику следует вручить небольшой лист бумаги. Формат листа не имеет значения. Это может быть тетрадный листок, фрагмент газетного листа. Бумага требуется не для того, чтобы на ней писать, а всего лишь в качестве материала, так что сгодятся и черновики.

2. Попросите группу сохранять молчание и не задавать вопросов до конца выполнения упражнения.

Психолог: «Сосредоточьте внимание на бумаге в ваших руках. С этого момента смотрите только на этот лист, не обращайтесь внимания на манипуляции, которые производят с бумагой ваши соседи».

3. Психолог диктует инструкцию, отслеживая, успевают ли участники следовать ей.

Инструкции:

- Внимательно смотрите на лист бумаги и никуда больше;
- Слушайте только мой голос и следуйте инструкции;
- Сложите лист пополам;
- Оторвите правый верхний уголок (уголок это значит немного);
- Сложите получившееся еще раз пополам;
- Оторвите второй раз правый верхний уголок;
- Сложите получившееся в третий раз пополам;
- В третий раз, в последний, оторвите правый верхний уголок.

Объясните участникам, что в детском саду, когда мы были совсем маленькими, перед Новым годом почти все из нас вырезали из бумаги «снежинки», приклеивали их на стекла, дарили близким. В руках участников сейчас тоже находится «снежинка».

4. Участники разворачивают «снежинки».

Попросите поднять снежинки над головой в расправленном виде, чтобы все смогли увидеть коллекцию «снежинок».

Вы заметите сами, и это же увидит группа – удивительный красивый эффект – несмотря на то, что задание выполняли вместе, следуя одним и тем же инструкциям, «снежинки» получились совсем разными.

У кого-то в поделке несколько отверстий, у кого-то их вообще нет, а края «снежинок» оборваны. Ни одной одинаковой «снежинки».

Объясните группе, что это удивительное явление, свидетелями которому они только что стали, доказывает индивидуальность, неповторимость, непосредственность каждого из нас.

Упражнение напоминает нам о собственной исключительности, а это еще один повод полюбить себя, ценить мерцающую внутри индивидуальность и оригинальность.

Заключение

Упражнение "Чемодан, корзина, мясорубка"

Цель: наладить обратную связь, рефлексия впечатлений участников.

Предлагается три больших листа, на одном из которых нарисован огромный чемодан, на втором – мусорная корзина и на третьем – мясорубка. На стикере, который приклеивался затем к плакату с изображением чемодана, необходимо написать тот важный момент, который он вынес от работы (в группе, на занятии, готов забирать с собой и использовать в своей деятельности. То, что оказалось ненужным, бесполезным и что можно отправить в "мусорную корзину", т. е. прикрепить ко второму плакату. Что оказалось интересным, но пока не готовым к употреблению в своей работе, то, что нужно еще продумать, доработать, "докрутить" наклеивалось в лист "мясорубка". Листочки пишутся анонимно и по мере готовности приклеиваются участниками самостоятельно.

Приложение 1

Самодиагностика: «Профессиональные умения в общении с детьми»

- 1) Умение конструировать предстоящее общение с детьми.
- 2) Умение сотрудничать с детьми, вступать в деловой контакт с каждым ребенком и с подгруппой.
- 3) Умение вызывать доверие у детей, формировать чувство сопереживания и сопричастности к деятельности.
- 4) Умение создать зону успеха каждому ребенку.
- 5) Умение слушать ребенка.
- 6) Умение отказаться от воздействия и перейти к взаимодействию.
- 7) Умение верно воспринимать индивидуальность ребенка.
- 8) Умение целенаправленно влиять на ребенка.
- 9) Умение управлять инициативой в общении.
- 10) Умение выявлять свой индивидуальный стиль в общении.
- 11) Умение организовывать общение не «от себя», а «от детей».

Для изучения самооценки профессиональных умений используйте шкалу:

Балл «5» - умения проявляются постоянно, типичны для данной личности, имеют высокий уровень развития.

Балл «4» - умения проявляются не постоянно.

Балл «3» - умения достигают минимально необходимого уровня, но не представляют из себя систему.

Балл «2» - умения выражены слабо.

Балл «1» - умения отсутствуют.

После того, как заполнили карту, полученные данные суммируйте и разделите на количество оценок. Полученный результат позволит вам определить уровень педагогических умений:

5-4 балла – высокий уровень;

4-2,5 балла – средний уровень;

2,5-1 балл – низкий уровень.

Темы для рефератов:

1. Педагогическое сопровождение в вопросах профориентации подростков-спортсменов.
2. Активные формы работы с родителями.
3. Механизм реализации программы коррекционной работы с учащимися с ограниченными возможностями развития, обучающимися в условиях интегрированного/инклюзивного образования.
4. Проблемы образовательной интеграции.
5. Организация работы Центральной психолого-медико-педагогической комиссии.
6. Опыт взаимодействия логопеда и учителя в рамках комплексного сопровождения учащихся с речевыми проблемами.
7. Профессиональное самоопределение обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья на основе трудового обучения и социально – трудового воспитания.

8. Методики для определения адаптации и психолого-педагогического статуса пятиклассника.
9. Диагностика исследования личности подростка.
10. Организации индивидуального образовательного маршрута обучающегося.
11. Разработка программ психолого-педагогического сопровождения различных проблем встречающихся в начальной школе.
12. Разработка профориентационной программы со старшекласниками.
13. Опыт работы психолого-педагогического взаимодействия участников инклюзивного образования в России и за рубежом.
14. Разработка программы психолого-педагогического сопровождения при инклюзивном образовании.
15. Разработка программы школьного инклюзивного сообщества.
16. Подбор комплекса диагностического инструментария для детей школьного возраста, необходимого для ПМПк.
17. Диагностика интересов, склонностей, способностей детей разных возрастов.
18. Диагностика личностных, характерологических особенностей детей разных возрастов.
19. Диагностика предпосылок одарённости.
20. Диагностика интеллектуальных особенностей детей разных возрастов.
21. Особенности консультативной работы с подростками.
22. Рекомендации для взрослых по работе с подростками.
23. Консультативная работа с подростками.
24. Психолого-просветительная работа с родителями.
25. Характеристика школьных сообществ.
26. Организация процесса развития и обучения «особых» детей в массовой школе.
27. Преимущество местных, региональных и общегосударственных сообществ.
28. Портрет современного выпускника школы и программы психолого-педагогического сопровождения старшекласников как способ реализации ФГОС нового поколения.
29. Игра как способ достижения образовательных результатов в условиях введения ФГОС нового поколения.
30. Взаимодействие специалистов ППМС-сопровождения и родителей учащихся в образовательном процессе.
31. Комплексное сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
32. Технология психолого-педагогического сопровождения с учащимися «Группы риска» и сирот.
33. Проблемы педагогического сопровождения ребёнка в вопросах полового воспитания.

34. Диагностика включенности и эмоционального благополучия учащихся в образовательном процессе.

35. О роли просвещения родителей в вопросах сопровождения подростков в выборе образовательной стратегии и профессиональной карьеры.

2 ЭТАП – Промежуточная аттестация по итогам освоение дисциплины

Список вопросов к экзамену:

1. Понятие «психолого-педагогическое сопровождение».
2. Объект и предмет психолого-педагогического сопровождения.
3. Компоненты психолого-педагогического сопровождения.
4. Задачи психолого-педагогического сопровождения. Виды (направления) работ по психолого-педагогическому сопровождению.
5. Основные принципы организации данного вида сопровождения. Этапы психолого-педагогического сопровождения.
6. Уровни психолого-педагогического сопровождения. Ценности, на которые опирается метод сопровождения.
7. Подходы к планированию психолого-педагогического сопровождения в школе.
8. Условия эффективного функционирования планирования психолого-педагогического сопровождения.
9. Следствия психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса школы. Направления психолого-педагогического сопровождения.
10. Работа школьной социально-психологической службы (СПС): состав, виды деятельности.
11. Мероприятия по реализации психолого-педагогического сопровождения.
12. Модели психологического развития.
13. Общая характеристика взаимодействия.
14. Взаимодействие в образовательной системе.
15. Взаимодействие субъектов образовательного процесса.
16. Виды психолого-педагогического взаимодействия.
17. Типы взаимодействия.
18. Общая характеристика учебного сотрудничества.
19. Влияние сотрудничества на учебную деятельность. Основные характеристики взаимодействия.
21. Общая характеристика общения.
22. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.
23. Общая характеристика затрудненного общения.
24. Основные области затруднения в педагогическом процессе.
25. Работа педагога с учащимися.

26. Работа педагога с родителями.
27. Работа педагога с коллегами
28. Взаимодействие педагога с администрацией учебного заведения.
29. Программа социально-психологической работы с подростками.
30. Рекомендации для взрослых по работе с подростками.
31. Проведение тренингов с подростками.
32. Консультативная работа с подростками.
33. Работа с педагогами и родителями.
34. Психологическое сопровождение старших школьников.
35. Профориентационная работа со старшеклассниками.
36. Построение психолого-педагогического взаимодействия педагогов и старшеклассников.
37. Психолого-просветительская работа с родителями.
38. Организация процесса развития и обучения "особых" детей в массовой школе.
39. Комплексная психолого-педагогическая помощь детям с различными нарушениями.
40. Технология психолого-педагогического сопровождения детей с особыми нуждами.
41. Требования к профессиональной и личностной подготовке специалистов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования.
42. Содержание «Положения о службе психолого-педагогического и медико-социального сопровождения учащихся образовательного учреждения».
43. Схема психолого-медико-педагогического сопровождения. Организация психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения.
45. Школьный психолого-педагогический консилиум (ППК).

Комплекс заданий

Общие критерии оценивания

№ п/п	Процент правильных ответов	Оценка
1	86 % – 100 %	5 («отлично»)
2	70 % – 85 %	4 («хорошо»)
3	51 % – 69 %	3 (удовлетворительно)
4	50 % и менее	2 (неудовлетворительно)

Задания закрытого типа

№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора	№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора
1	ПК-5	ИПК-5.1.	11	ПК-6	ИПК-6.1.

2	ПК-5	ИПК-5.1.	12	ПК-6	ИПК-6.1.
3	ПК-5	ИПК-5.1.	13	ПК-6	ИПК-6.1.
4	ПК-5	ИПК-5.1.	14	ПК-6	ИПК-6.1.
5	ПК-6	ИПК-6.1.	15	ПК-5	ИПК-5.1.
6	ПК-5	ИПК-5.1.	16	ПК-5	ИПК-5.1.
7	ПК-5	ИПК-5.1.	17	ПК-5	ИПК-5.1.
8	ПК-6	ИПК-6.1.	18	ПК-5	ИПК-5.1.
9	ПК-5	ИПК-5.1.	19	ПК-6	ИПК-6.1.
10	ПК-5	ИПК-5.1.	20	ПК-6	ИПК-6.1.

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	4	11	4
2	1,2,4	12	1
3	3	13	4
4	2	14	1
5	1	15	2
6	4,5	16	2,5
7	2	17	2
8	2	18	1,2,3
9	3	19	1
10	3,5	20	4

Задание № 1

Внутренним условием возникновения контакта между взаимодействующими сторонами является

1. Проявление искреннего, подлинного уважения друг к другу;
2. Эмпатийность и толерантность;
3. Поведение взаимодействующих субъектов;
4. Психологическое просвещение.

Задание № 2

Что является характеристикой взаимодействия:

1. Взаимопознание;
2. Субъектность;
3. Взаимопонимание;
4. Тестирование;
5. Моделирование.

Задание № 3

Какая фаза сотрудничества наивысшая

1. Партнёрство;
2. Приобщение к деятельности;

3. Динамика совместной деятельности;
4. Обучение умению управлять собой в стрессогенных ситуациях.

Задание № 4

Метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора – это

1. Сопровождение;
2. Психолого-педагогическое сопровождение;
3. Взаимодействие;
4. Безусловное принятие человека и его проблемы в процессе общения, протекающего в атмосфере доверия и безопасности.

Задание № 5

Социально - психологические условия успешного обучения и воспитания это

1. Объект психолого-педагогического сопровождения;
2. Предмет психолого-педагогического сопровождения;
3. Цель психолого-педагогического сопровождения;
4. Опыт оказания психологической помощи.

Задание № 6

Что не является видом работ по психолого-педагогическому сопровождению

1. Профилактика;
2. Диагностика;
3. Лечение;
4. Особые профессиональные отношения;
5. Социализация.

Задание № 7

Обеспечение нормального развития – это

1. Задача психолого-педагогического сопровождения;
2. Направление психолого-педагогического сопровождения;
3. Цель психолого-педагогического сопровождения;
4. Свободные перемещения и взаимодействие в процессе работы.

Задание № 8

Технология психолого-педагогического сопровождения детей с особыми нуждами выстраивается с учетом:

1. Индивидуального своеобразия ученика;
2. Его реальных проблем;
3. Проблем группы;

4. Цель психолого-педагогического сопровождения.

Задание № 9

Цель деятельности педагога-психолога – это

1. Нормальное развитие школьника в нормальных социально-образовательных условиях;
2. Регуляция психических состояний учащихся и учителей;
3. Психологическая диагностика особенностей развития школьника в процессе обучения;
4. Направление психолого-педагогического сопровождения.

Задание № 10

Сущность профессиональной деятельности школьного психолога - воздействие на другого человека с целью изменения (устранения) неэффективной регуляции поведения и состояний, посредством изменения действующих у него психологических механизмов. Достижение данной цели происходит посредством:

1. Проведения эксперимента;
2. Проведения наблюдения;
3. Проведения опроса;
4. Проведение диагностического исследования;
5. Анкетирования.

Задание № 11

Готовность педагога-психолога к профессиональной деятельности выражена

1. В наличии диплома государственного образца по специальности «Педагогика и психология»;
2. В приобретении формы педагога-психолога и оформлении соответствующего удостоверения;
3. В наличии действенной мотивации трудовой деятельности по приобретенной профессии;
4. В профессионального самосознания, субъектных технологий.

Задание № 12

Средний уровень субъективных характеристик педагога-психолога – это

1. Уровень субъекта деятельности;
2. Уровень личности;
3. Уровень индивида;
4. Уровень профессионализма.

Задание № 13

Ценностное отношение к другому человеку как самоисточнику активности, проявляющееся в общей системе организации и регуляции активности психолога – это:

1. Самоидентичность;
2. Субъектная позиция;
3. Умение;
4. Научение продуктивному поведению через наблюдение и подражание (исполнение).

Задание № 14

Наиболее важными личностными качествами для профессионального психолога являются:

1. Коммуникабельность, организационная способность, прогностичность, социабельность, эмпатичность, эмоциональная устойчивость, сензитивность, наблюдательность, гибкость мышления;
2. Настойчивость, логичность, пунктуальность, аккуратность, альтруистичность, беглость речи, высокий темп активности, инертность, ригидность, возбудимость, пролонгированность;
3. Психастеничность, невротичность, эмоциональная лабильность, низкая сензитивность, доминантность, агрессивность, депрессивность, ипохондричность, беглость ума;
4. Рассогласование актуального опыта и идеального «Я».

Задание № 15

Наиболее разнообразное и широко применяемое средство воздействия школьного психолога на другого человека, которое почти всегда используется совместно с другими средствами

1. Коммуникация;
2. Манипуляция;
3. Интерпретация;
4. Самоприказ;
5. Принуждение.

Задание № 16

Средства воздействия школьного психолога на клиента – это

1. Советы, пожелания, рекомендации, обещания, примеры, нотации, указания;
2. Шантаж, угроза, подкуп, деньги, женщины, вино;
3. Коммуникация, организация деятельности, тесты и опросники, компьютерные программы;
4. Соотнесение результатов своих действия с образцом.

Задание № 17

Средства труда школьного психолога – это

1. Компьютер и видеокамера;
2. Советы и другие формы устных рекомендаций клиенту;
3. Способы коммуникации и организации деятельности;
4. Умениями произвести смысловую группировку и выделить опорные пункты.

Задание №18

Специальная педагогика – это

1. Отрасль педагогики, исследующая воспитание в контексте социализации, то есть воспитание всех возрастных групп и социальных категорий людей, осуществляемое в организациях, специально для этого созданных, так и в организациях, для которых воспитание не является основной функцией (воинские части, предприятия).
2. Это наука, изучающая сущность, закономерности, тенденции управления процессом развития индивидуальности и личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, нуждающегося в специализированных индивидуальных методах воспитания и обучения.
3. Это наука, изучающая сущность, закономерности, принципы, методы и формы организации педагогического процесса как фактора и средства развития человека на протяжении всей его жизни;
4. Проведение специалистами консультирования и психокоррекционных занятий.

Задание № 19

Выберите наиболее точное определение понятия «психолого-педагогическое сопровождение»

1. Особое направление педагогической деятельности, последовательно реализующее принципы личностно ориентированного образования;
2. Комплексная технология психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и его родителям в решении задач, связанных с развитием, обучением, воспитанием, социализацией со стороны специалистов различного профиля, действующих согласованно;
3. Деятельность профессионалов - представителей образовательного учреждения, направленная на оказание превентивной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем;
4. Проведение специалистами консультирования и психокоррекционных занятий.

Задание № 20

Чему отдаётся приоритет в развивающей работе с детьми старшего
дошкольного возраста

1. Мотивационно-потребностной сфере;
2. Произвольности психических процессов;
3. Только интеллектуальной готовности;
4. Способность к анализу.

Задания открытого типа

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора	№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора
1	ПК-5 ПК-6	ИПК-5.1. ИПК-5.2. ИПК-6.1. ИПК-6.2.	16	ПК-5 ПК-6	ИПК-5.1. ИПК-5.2. ИПК-6.1. ИПК-6.2.
2	ПК-5 ПК-6	ИПК-5.1. ИПК-5.2. ИПК-6.1. ИПК-6.2.	17	ПК-5 ПК-6	ИПК-5.1. ИПК-5.2. ИПК-6.1. ИПК-6.2.
3	ПК-5 ПК-6	ИПК-5.1. ИПК-5.2. ИПК-6.1. ИПК-6.2.	18	ПК-5 ПК-6	ИПК-5.1. ИПК-5.2. ИПК-6.1. ИПК-6.2.
4	ПК-5 ПК-6	ИПК-5.1. ИПК-5.2. ИПК-6.1. ИПК-6.2.	19	ПК-5 ПК-6	ИПК-5.1. ИПК-5.2. ИПК-6.1. ИПК-6.2.
5	ПК-5	ИПК-5.1. ИПК-5.2.	20	ПК-5 ПК-6	ИПК-5.1. ИПК-5.2. ИПК-6.1. ИПК-6.2.
6	ПК-5 ПК-6	ИПК-5.1. ИПК-5.2. ИПК-6.1. ИПК-6.2.	21	ПК-5 ПК-6	ИПК-5.1. ИПК-5.2. ИПК-6.1. ИПК-6.2.
7	ПК-5 ПК-6	ИПК-5.1. ИПК-5.2. ИПК-6.1. ИПК-6.2.	22	ПК-5 ПК-6	ИПК-5.1. ИПК-5.2. ИПК-6.1. ИПК-6.2.
8	ПК-5 ПК-6	ИПК-5.1. ИПК-5.2. ИПК-6.1. ИПК-6.2.	23	ПК-5 ПК-6	ИПК-5.1. ИПК-5.2. ИПК-6.1. ИПК-6.2.
9	ПК-5 ПК-6	ИПК-5.1. ИПК-5.2. ИПК-6.1. ИПК-6.2.	24	ПК-5 ПК-6	ИПК-5.1. ИПК-5.2. ИПК-6.1. ИПК-6.2.

10	ПК-5 ПК-6	ИПК-5.1. ИПК-5.2. ИПК-6.1. ИПК-6.2.	25	ПК-5 ПК-6	ИПК-5.1. ИПК-5.2. ИПК-6.1. ИПК-6.2.
11	ПК-5	ИПК-5.1. ИПК-5.2.	26	ПК-5 ПК-6	ИПК-5.1. ИПК-5.2. ИПК-6.1. ИПК-6.2.
12	ПК-5 ПК-6	ИПК-5.1. ИПК-5.2. ИПК-6.1. ИПК-6.2.	27	ПК-5 ПК-6	ИПК-5.1. ИПК-5.2. ИПК-6.1. ИПК-6.2.
13	ПК-5 ПК-6	ИПК-5.1. ИПК-5.2. ИПК-6.1. ИПК-6.2.	28	ПК-5 ПК-6	ИПК-5.1. ИПК-5.2. ИПК-6.1. ИПК-6.2.
14	ПК-5 ПК-6	ИПК-5.1. ИПК-5.2. ИПК-6.1. ИПК-6.2.	29	ПК-5 ПК-6	ИПК-5.1. ИПК-5.2. ИПК-6.1. ИПК-6.2.
15	ПК-5 ПК-6	ИПК-5.1. ИПК-5.2. ИПК-6.1. ИПК-6.2.	30	ПК-5 ПК-6	ИПК-5.1. ИПК-5.2. ИПК-6.1. ИПК-6.2.

Ключ ответов к заданиям открытого типа

№ вопроса	Верный ответ
1	<p>Оценка: Имеет место непонимание педагогом причины нарушения дисциплины.</p> <p>- Решение: На 1 этапе определяем «узлы» конфликта. Делая опору на профиль личности ученика, можно предположить, что одной из причин конфликта является плохое развитие волевого самоконтроля учащегося. Вовремя 2 этапа проводится условная психодиагностика особенностей личности как причин конфликта. Для этого нужно изучить опросник, который позволяет выявить степень волевого самоконтроля. После знакомства с методикой она проводится на условном объекте (можно самому выполнить все задания или предложить товарищу). На 3 этапе происходит интерпретация эмпирических данных. Обрабатываются полученные данные и делаются выводы об уровне развития состояния волевого самоконтроля. 4 этап предполагает коррекцию характеристик личности. При недостаточном развитии волевого самоконтроля ученика нужно применить различные приемы воспитания и самовоспитания воли.</p>
2	<p>Оценка: Гиперактивный ученик и не соответствующий его темпераменту педагог.</p> <p>Решение: эта педагогическая ситуация может быть решена следующим образом: учащемуся предлагается роль суфлера так сказать «официально». Его задачей станет следить за тем, чтобы остальные учащиеся не сбивались во время выступления, забывая слова. Если кто-то не помнит свою речь, то необходимо помочь ему подсказкой. Можно провести беседу до мероприятия на тему «Как должен вести себя настоящий артист». Есть возможность заинтересовать учащегося чем-то другим (кружковая работа). Целесообразно провести работу с родителями. Узнать, каково их отношение к такому поведению их ребенка. В том случае если родители согласны с тем, что проблема существует, можно предложить им посетить вместе с ребенком занятия психолога по формированию волевой сферы личности. Предложить заняться вместе шахматами, шашками и др. Если же родители не видят в этом проблемы, то необходимо отыскать точки соприкосновения, касающиеся вопросов формирования адекватной самооценки</p>
3	<p>Оценка: в данной ситуации поведение педагога мало отличается от поведения своих учеников. Она решает, кто прав и кто виноват, не предпринимая усилий для того, чтобы сгладить конфликт разумным способом, и тем самым усугубляет его. Решение: Педагог</p>

	должна доверительно поговорить с обоими учениками, убедить их в том, что лучше выяснять отношения спокойно, а не затевая ссор и найти решение проблемы, которое удовлетворяло бы их обоих. Например, постараться найти того, кто смог бы починить плейер. Оптимальный вариант решения проблемы - склонить учащихся к примирению без всяких условий и компенсаций. Но если такой вариант не устраивает родителей девочки, то следует поговорить с родителями обоих учеников, чтобы они решили вопрос о компенсации на тех условиях, которые устраивали бы обе стороны.
4	1. Одаренных детей следует выявлять при помощи специальных тестов как можно раньше и уже с четырех-пяти лет обучать в специальных школах, обеспечивая оптимальные условия для их развития, воспитания и образования. 2. Все дети от природы одинаковы. И нет необходимости искусственно выделять особых, избранных, создавать для них тепличные условия для обучения. В результате они могут вырасти умными людьми, но плохими, эгоистичными гражданами своей страны. 3. Особо одаренные дети есть. Нет необходимости выделять их в отдельные школы, создавая особые благоприятные условия для учебы. Пусть учатся вместе со всеми. Гений всегда покажет себя.
5	1. Если учащиеся объявили бойкот куратору, ему следует совсем оставить работу в этом колледже и перейти в другую. 2. Куратору следует глубоко продумать свои ошибки в общении со студентами, попросить их откровенно высказать свои претензии, мнение о нем как кураторе. На общем собрании попросить прощения и продолжать совместно работать с группой на уровне педагогического сотрудничества. 3. Потребовать от директора должностного расследования конфликта, заставить студентов принести извинение за оскорбление личности педагога. Ведь они не вправе оценивать его работу. 4. Директору колледжа следует удовлетворить просьбу студентов, дать им возможность самоутвердиться в организации деятельности своего коллектива. 5. Выслушать объяснение куратора. На классном собрании выслушать мнение студентов и попробовать примирить обе стороны. 6. Создать комиссию для изучения причин тенденциозного поведения студентов, выявить зачинщиков и наказать их, чтобы неповадно было другим. 7. Правильного ответа нет.
6	Планировать урок, опираясь на личностные образовательные потребности учащихся. Для того чтобы ученик не оказался пассивным исполнителем, а стал активным творцом своего знания разумно будет использовать методы стимулирования поведения и деятельности: соревнование, поощрение, и в наименьшей степени наказание.
7	Гуманистический подход в образовании предполагает создание благоприятных обстановок для развития личности; равноправном взаимодействии педагога и воспитуемого, основанном на признании индивидуальности и ценности каждого ребенка как личности. Гуманно-личностный подход ставит в центр образовательной системы развитие всей целостной совокупности качеств личности.
8	1. Девочка является аутсайдером («отщепенцем») группы якобы из-за подозреваемой болезни. 2. Во-первых, собрать группу (7 девочек без Маши) и открыто сообщить, что у Маши никакой болезни нет. Во-вторых, провести беседу с лидером (или с лидерами) группы (обычно 1-2 человека), чтобы они общались с Машей, следили за ней, оказывали бы ей помощь, поддержку. Здесь еще необходимо показать, что Маша уважаема и почитаема воспитателями и учителями, тогда воспитанницы будут так же с уважением к ней относиться.
9	1. Мальчик – новичок в классе, да еще имеет проблемы в семье, – конечно, он будет непопулярен среди детей (то есть является аутсайдером, «отщепенцем» группы). И этот мальчик это чувствует, стесняется, теряет веру в свои силы. 2. Необходимо провести беседу с учителем, чтобы он особенно вежливо и гуманно относился к этому мальчику-новичку, отмечал бы его достоинства, положительные стороны при ответе на уроках, чтобы и сам мальчик не смущался нового класса, и смог бы поверить в свои силы, стал бы добросовестно учить уроки и получать хорошие отметки. Так же надо провести беседу с лидерами (лидером) группы, направить их, чтобы они общались с новым мальчиком, поддерживали бы его. Конечно, необходимо провести беседу с этим мальчиком и сказать ему, что всем понятно, как сложно в новых условиях, но все верят в него.
10	- Во многих учебных заведениях ввели штраф 100-500 руб. с ученика, если застанут его курящим в учебном заведении или возле него. По поводу наркотиков с подростками уже борется полиция, если распознают наркомана или дилера сразу же отводят в детскую комнату полиции и определяют его в колонию для несовершеннолетних. Эти все меры борьбы должны знать ученики, об этом на классном часу должен рассказать классный руководитель, чтобы дети опасались курить и принимать наркотики. Так же необходимо

	проводить с подростками воспитательные мероприятия (конференции, игры, спектакли) о вреде курения и наркотиков, можно вместе с учениками нарисовать плакаты по этой проблеме.
11	- Налаживание контакта и формулирование запроса. Прежде всего, следует активно выслушать клиента. Необходимо сфокусироваться на чувствах клиента, отзеркалить их. В данной ситуации возможно несколько вариантов ответов. Например, можно уточнить, правильно ли вы поняли клиента («Правильно ли я Вас поняла, что Вы обеспокоены вспышками агрессии, возникающими периодически у Вашего сына?»), или эмпатически откликнуться на рассказ клиента («Я прекрасно понимаю Вас, Вы сейчас находитесь в тяжёлой жизненной ситуации»). Затем необходимо проводить терапевтическую работу с обоими членами семьи в индивидуальном порядке.
12	1. Социальный педагог должен выявить причину злоупотребления алкоголем у юноши. 2. Провести работу с матерью и помочь ей пересмотреть свои отношения с сыном
13	1. Детская агрессивность известна, агрессия обычно выявляется для слабого беззащитного члена группы. 2. Необходимо поговорить с детьми о том, что беззащитных и слабых надо оберегать, а не бить, не оскорблять. Здесь надо было защитить слабую девочку от детей-агрессоров, нужно было бы ее взять за руку и отвести от злых детей подальше. Проходящие мимо взрослые этого не сделали, поэтому их тоже можно осудить за это. А вообще, если уже дошло до физического насилия (удары), то можно звать полицию и заводить дела на жестоких детей в детской комнате полиции.
14	Необходимо в первую очередь определить, насколько часты и сильны бывают вспышки агрессии. Возможно, потребуется вмешательство психиатра и медикаментозное лечение. Собираем информацию по плану, аналогичному тому, что применялся в беседе с матерью. Делаем упор на чувства и эмоции мальчика. Для облегчения определения причин и форм проявления агрессии можно предложить опросник Басса-Дарки.
15	Беседа делится на 3 этапа: 1 этап: установление контакта 2 этап: выяснение особенностей личности ребенка и причин возникшего конфликта с другими детьми 3 этап: помощь в адаптации к новому коллективу
16	1.Формирование запроса и направлений работы. Психолог, оказавшись в такой ситуации должен проработать взаимодействие со всеми участниками данного инцидента. В первую очередь это: · Сами ученики, инициировавшие данную ситуацию, · Их родители, · Одноклассники и друзья из других классов, · Сотрудники школы, · Родители одноклассников и друзей из других классов. 2. Работа с самими подростками. 3. Также психолог должен сконцентрироваться на профилактических мероприятиях в школе
17	Упрямство, строптивость, своенравность, негативизм. Я думаю, что идти постоянно на поводу у детей с такой особенностью поведения. Посещение детского психолога в этом случае необходимо.
18	Беседа с родителями с целью выяснения причины и объяснения необходимости больше общаться с ребенком. Индивидуальное консультирование подростка.
19	- Гипотезы: особенности характера (шизоидная акцентуация); повышенный уровень тревожности; гиперопека матери; пассивная роль отца; кризис подросткового возраста. - Индивидуальное консультирование, групповое консультирование с приемами обучения невербальной коммуникации, техники психодраматического отреагирования страхов, телесно-ориентированная терапия. Работа с родителями для снятия гиперсоциализирующего влияния матери и усиления роли отца.
20	Никто, кроме самого родителя принять решение не может. Психолог может проверить общий интеллектуальный уровень ребенка, используя самый известный тест Керна-Йирасека о готовности ребенка к школе. Также методика «Домик» для диагностики уровня развития произвольной сферы. Тест способности к обучению в школе Г.Витцлака.
21	Главная задача заключается в том, чтобы просто перестроить приемы и способы работы с материалом, которые уже имеются у ученика, а не разрушать нежелательные способы.
22	- выявить ситуацию буллинга, исследовать «тайные места», предоставить слово анониму, повысить самооценку «жертвы», сформировать группу поддержки, учить детей общаться со взрослыми, сориентировать на самозащиту, привлечь родителей детей – «агрессоров»,

	провести тренинги по сплочению и т.д.
23	Решающее значение в этом вопросе имеет ощущение поддержки и признания со стороны родителей. Поддерживать, а не критиковать. Не заострять внимания на весе. Не делать из этой темы табу в общении с детьми.
24	Если подростки на самом деле употребляли наркотики, то работа должна производиться с наркологом, соц. работником, которым психолог должен предоставить информацию о личностных характеристиках и истории развития подростков. Родителям нужно предоставить возможности обратиться в службы избавления от наркозависимости, например организовать индивидуальные встречи подростков и/или их родителей с врачом районного подросткового наркологического кабинета.
25	1. Помощь в воспитании проводится социальным педагогом, в первую очередь, с родителями – путем их консультирования, а также с ребенком посредством создания специальных воспитывающих ситуаций для решения задачи своевременной помощи семье в целях ее укрепления и наиболее полного использования ее воспитательного потенциала. 2. Проинформировать семью о важности и возможности взаимодействия родителей и детей в семье; рассказывает о развитии ребенка; дает педагогические советы по воспитанию детей. Проконсультировать по вопросам семейного законодательства; вопросам межличностного взаимодействия в семье; информирует о существующих методах воспитания, ориентированных на конкретную семью; разъясняет родителям способы создания условий, необходимых для нормального развития и воспитания ребенка в семье.
26	- Неблагоприятным эмоциональным состоянием молодого человека, неуверенностью в себе; - Зависимостью молодого человека от мнения близких. В процессе организации совместной деятельности с юношей необходимо учитывать, что проблемой возраста, решаемой через социальную ситуацию развития, является выбор профессии и автономность, результатом которой должно стать вступление во взрослую жизнь.
27	- Проблемы: Асоциальное поведение, которое может привести к совершению уголовного преступления; Вызов общественным нормам (использование: нашивок, значков, униформа, ботинок на белой шнуровке и т. д.); Проявление толерантной нетерпимости к людям других национальностей, экстремизма. - Решение: 1. Через классные часы в классе, индивидуальные беседы, познакомить учеников класса и воспитанника с законодательством и ответственностью за асоциальное поведение, и совершение уголовных преступлений. 2. Проводить мероприятия, которые будут знакомить с разнообразной субкультурой молодежи, при этом возможны дискуссии, например, положительные и отрицательные стороны явления.
28	- Переход от игровой к учебной деятельности здесь имеет постепенный, а не резкий характер. Для Светы пока остается ведущей игровой деятельность (которая была в детском саду), а учебная – второстепенной (которая преобладает в школе).
29	- учитель должен быть справедлив и честен перед собой, своими учениками и коллегами, он чувствует состояние другого человека, умеет наладить контакт с каждым учеником. Настоящий учитель гибок, то есть способен проявлять большую жесткость или мягкость в зависимости от ситуации. Он умеет задавать вопросы, может показать свою компетентность в преподаваемом предмете, устанавливает четкие процедуры проверки знаний учеников, при этом демонстрируя желание помочь учащимся. Любит и умеет экспериментировать, ищет новые формы и методы работы. Хорошему учителю свойственно положительное восприятие самого себя, учеников, коллег.
30	- Да. - Обратиться к психологу или психотерапевту; Провести диагностику, можно с использованием опросника Профессионального выгорания Маслач (МВІ); Выявить начало периода и причины данного эмоционального состояния; Взять отпуск (если есть такая возможность) или трудовая гигиена (уделять время отдыху/хобби); Концентрироваться на позитивном мышлении, ставя под сомнение негативные мысли.

Учащийся грубо нарушает дисциплину. После бесед с ним классного руководителя и школьной администрации (администрации колледжа) уверяет, что больше подобного не повторится. Но выходя за дверь класса, все начинает сначала. Подобное поведение продолжается довольно долго. Дайте оценку действиям руководителя и укажите пути решения?

Задание № 2

Учащийся имеет очень хорошую память и может легко запоминать любые тексты, песни, информацию. Во время проведения праздников он не только выполняет отведенную ему роль, но и суфлирует роли остальных детей. Поэтому мешает остальным проявить себя, нарушается весь ход праздника. Оцените действия ученика и укажите пути решения проблемы?

Задание № 3

На перемене двое учеников, мальчик и девочка, громко спорят. Подошедший педагог узнает, что мальчик разбил новый плеер девочки, который она принесла в школу. Мальчик уверяет, что это вышло случайно. А девочка требует деньги за разбитую вещь или же новый плеер. Педагог отчитала девочку за то, что она принесла в школу дорогую вещь, дала ее однокласснику, а теперь его же и обвиняет. Дайте оценку действиям учителя и укажите рекомендации по решению проблемы?

Задание № 4

Из общего количества учащихся примерно два-три процента относят к исключительно одаренным, так называемым «вундеркиндам». До сих пор нет единого подхода к тому, как их обучать. Выскажите свои взгляды на данную проблему. Из приведенных альтернативных суждений найдите то, в котором наиболее полно, по вашему мнению, выражен правильный подход к разрешению непростого вопроса. Аргументируйте свое решение.

Задание № 5

Учащиеся второго курса обратились к директору колледжа с просьбой заменить куратора группы С. Т.. Свою позицию они аргументировали тем, что педагог не понимает их, оскорбляет достоинство юношей и девушек, завел в группе любимчиков и наущников. Ребята попросили назначить, если можно, куратором пожилую учительницу истории З. Г.. Если этого нельзя сделать (З. Г. ведет занятия только на первом курсе, часто болеет), то они самостоятельно и вполне ответственно будут решать все вопросы жизни и деятельности их коллектива. Проанализируйте данную ситуацию с позиций классного руководителя и директора школы. Из предложенных альтернативных решений выберите, по вашему мнению, верные?

Задание № 6

Учитель ведет занятие не только со своей группой, но и с группой заболевшего коллеги. Семиклассники ведут себя отвратительно: говорят в

голос, перекидываются записками, не обращают внимания на замечания учителя. Особенно выделяется один мальчик. Учитель, стараясь не обращать внимания, ведет урок, время от времени грозя двойками, директором и родителями. Когда учитель просит самого шумного ученика пересказать текст, тот отказывается, но, когда учитель грозит поставить ему двойку, он сразу меняет своё решение и даже изъявляет желание выполнить это задание.

Дайте рекомендации по решению проблемы.

Задание № 7

На уроке в 8 классе с конца ряда передается записка. Ученики молча читают ее, смотрят на потолок и хихикают, после чего передают записку дальше, не особо скрывая ее от учителя. Учитель видит записку, забирает ее, разворачивает и видит сообщение «посмотри на потолок». Он смотрит на потолок, в это время класс разражается взрывом хохота.

Как с позиции известных психолого-педагогических концепций необходимо организовать образовательный процесс?

Задание № 8

Воспитатель детского дома обратилась за помощью к педагогу-психологу: «Воспитатель заметила, что в ее группе, состоящей из девочек-подростков 14-16 лет (всего в группе 8 человек), с одной из воспитанниц (Маша, 16 лет) никто из сверстниц не общается. Марию игнорируют: не отвечают на ее вопросы и просьбы, не замечают ее в школе, на прогулках, во время занятий, избегают любого физического контакта, агрессивно реагируют, когда она прикасается к чьим-то вещам. Воспитатель, пытаясь выяснить ситуацию, решила поговорить с девочками, все молчали, никто не хотел называть причину подобного поведения. В итоге одна из воспитанниц резко ответила воспитателю: «А что вы хотели? Засунули к нам эту сифилисную, что нам теперь с ней обниматься что ли? Мы не хотим заразиться! И так, все от нас остальные шарахаются благодаря ей!». Воспитатель пыталась сказать девочкам, что Маша, никак не может быть больной, иначе медики, не допустили бы ее в группу к остальным девочкам. Никто ее не стал слушать, а ситуация только ухудшалась». Сформулируйте проблему и ее причины. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

Задание № 9

Учитель обратился к педагогу-психологу со следующей проблемой: «В 3-й класс пришел мальчик Сергей (9 лет), чья семья недавно переехала из другого города. Сергей имеет на лице рубцы после сильного ожога и очень стесняется этого. Дети в классе не принимают его в свои игры, перешептываются за спиной. Учительница пыталась поговорить с детьми и даже с их родителями, но результатов нет. А Сергей, который изначально очень хорошо учился, в последнее время получает тройки и не проявляет интереса к учебе». Сформулируйте проблему и ее причины. Какой алгоритм

работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

Задание № 10

Директор школы обратился с запросом к социальному педагогу: «Педагоги регулярно замечают учеников 8 «В» класса курящими во дворе школы. Классный руководитель не знает, как уже повлиять на подростков, беседы на учеников никак не действуют. При этом родители данных учеников обвиняют во всем школу: педагоги не следят за учениками, а школа превратилась в «курилку», что вообще является нарушением. В последнее время стали возникать подозрения, что подростки курят не обычные сигареты, а употребляют наркотические вещества. Учеников уже вызывали к директору неоднократно, но эффекта нет. Педагогический коллектив не понимает, почему именно в этом классе возникла такая ситуация и что с ней делать». Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов социально-педагогической работы)?

Задание № 11

Составьте план работы по следующему запросу: «В школьную психологическую службу обратилась мама ученика 8 класса. Она рассказала, что у сына возникают определенные состояния, когда он не владеет собой и может проявить немотивированную агрессию; описывая свое обычное состояние в такие моменты, он характеризует его так: «быстро завожусь, могу что-то разбить, кого-то ударить...».

Задание № 12

Неполная семья, сыну 15 лет, в последнее время испортились отношения с матерью. Сын приходит домой поздно и в нетрезвом виде, к советам матери не прислушивается. Его друзья и девушка ничего не имеют против выпивок. Мать настроена против друзей и девушки, из-за чего отношения с сыном еще более ухудшились. Что должен сделать социальный педагог на первом этапе работы с семьей? Какие мероприятия необходимо осуществить социальному педагогу с данной семьей?

Задание № 13

К социальному педагогу обратился директор по поводу следующей ситуации: «Группа учеников около десяти человек (10-11 лет) возвращалась из школы. Они просто общались. Увидев девочку, по всей видимости, из своего класса группа переключилась на нее. Ее начали толкать, обзывать, наносить удары руками и ногами. Девочка не оказывала сопротивления, продолжала идти обычным шагом. Почувствовав собственную агрессивность, дети входили во вкус, усиливая нападение, не реагируя на протесты проходящих рядом взрослых». Сформулируйте проблему и ее причины. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов социально-педагогической работы)?

Задание № 14

В школьную психологическую службу обратилась мама ученика 8 класса. Она рассказала, что у сына возникают определенные состояния, когда он не владеет собой и может проявить немотивированную агрессию; описывая свое обычное состояние в такие моменты, он характеризует его так: «быстро завожусь, могу что-то разбить, кого-то ударить. Составьте план работы с работы с сыном?»

Задание № 15

Разработайте план беседы психолога с подростком-семиклассником при переходе в другое учебное заведение?

Задание № 16

Классный руководитель обратился к школьному психологу со следующей проблемой. Два ученика 9 класса, находясь в состоянии наркотического опьянения, на уроке смеялись, кривлялись, предлагали другим ученикам продать наркотики. Классный руководитель просит у психолога рекомендаций, вызывать ли родителей, как вести себя в том случае, если подобное повторится. Какие действия должен предпринять психолог, какие психологические методы он должен использовать при работе с подростками, нужна ли работа и если да, то какая, с другими учениками, родителями, педагогами?

Задание № 17

Мальчик – старший дошкольник. В его поведении наблюдаются следующие моменты. Он, например, хочет есть, но возьмет суп выльет его на пол. Если ему дают еду, то он от нее отказывается, но, когда садятся за стол другие, мальчик обязательно начнет просить есть. Если мама куда-нибудь уходит из дома, то и он просится с нею. Но стоит ей только сказать: «Ну, одевайся, идем», как мальчик отвечает: «Не пойду», как только мама возвращается за ним, снова отказывается идти. И так может повторяться многократно; причем ребенок в это время начинает плакать. Назовите какие качества личности проявляются в поведении дошкольника? Как строить воспитательную работу с такими детьми?

Задание № 18

На консультацию пришли родители подростка. Сыну 15 лет. В интерпретации он ведет себя странно: стал нервным, скрытным. Часто у него «блестят глаза». Ухудшились успеваемость и поведение. Определите основные этапы работы над проблемой.

Задание № 19

Родители обратились по поводу сына 15 лет, который всего боится, ни с кем не дружит, с трудом вступает в контакт с незнакомыми людьми, упрямый,

дома часто плачет, из класса убегает, объяснить причины не может. Семья дружная, есть младший сын – противоположность первому. Старший унаследовал от отца его нелюдимость и замкнутость. Самому отцу с ним трудно общаться. Мать отзывчивая женщина, замученная страхами, тревожная, гиперсоциализирующая. Какие гипотезы, относительно причин поведения парня можно построить? Определите основные этапы работы над проблемой.

Задание № 20

Предположим, что к вам как к психологу-консультанту обратился родитель с просьбой дать ему практические рекомендации о том, стоит или не стоит отдавать ребенка в школу в возрасте до семи лет. Какие психодиагностические методики вы в данном случае можете использовать для того, чтобы изучить ребенка и дать его родителю обоснованные психологические рекомендации?

Задание № 21

Денис в начальной школе учился на «4» и «5», крайне редко получал отметку «3», из-за которой очень расстраивался. Он всегда активно работал на уроках, проявляя высокий познавательный интерес ко многим предметам. Но в пятом классе у мальчика резко снизилась успеваемость по многим учебным дисциплинам, на уроках он много отвлекался, часто ничего не делал, отказывался выполнять домашние задания. Какие рекомендации по разрешению данной ситуации можно дать педагогам?

Задание № 22

Как вы считаете, какие методы профилактики буллинга в школе, могут быть наиболее эффективными? Охарактеризуйте и аргументируйте свой довод.

Задание № 23

Миша, подросток полной комплекции, с некоторых пор стал стесняться одноклассниц. А уроки физического воспитания, по тем или иным причинам, стал пропускать. Дайте рекомендации как помочь мальчику справиться с возникшими проблемами?

Задание № 24

Какие действия должен предпринять психолог, какие психологические методы он должен использовать при работе с подростками, употребляющими наркотики?

Задание № 25

Неполная семья, сыну 12 лет, в последнее время испортились отношения с матерью. Сын приходит домой поздно и в нетрезвом виде, к советам матери не прислушивается. Его друзья и девушка ничего не имеют против выпивок. Мать настроена против друзей и девушки, из-за чего отношения с сыном еще

более ухудшились. Что должен сделать социальный педагог на первом этапе работы с семьей и какие мероприятия необходимо осуществить социальному педагогу с данной семьей?

Задание № 26

Егор Д. Ученик 11 класса, 17 лет. Обеспокоен тем, что не знает, какая профессия ему лучше всего подходит. Назовите трудности, с которыми может столкнуться юноша?

Задание № 27

Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из воспитанников Вашего класса (Сергей, 15 лет). Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Друзья этого ученика рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избиением людей азиатской национальности. Ваш класс многонациональный. Выделите проблему (проблемы) из ситуации и укажите пути решения.

Задание № 28

Родители обратились к педагогу-психологу в дошкольном учреждении: «Светлана – первоклассница. Родители переживают по поводу ее погруженности в игровую деятельность. Они ограничивают время ее игр, объясняя «Теперь ты ученица, надо делать уроки», или запрещают носить в школу игрушки. Светлана очень огорчается по этому поводу и при первом удобном случае – хватается за любимые игрушки. Часто девочка рассаживает их рядами и имитирует учебную деятельность в классе. Она дает куклам задания, а затем передвигаясь по воображаемому классу помогает куклам выполнять ее поручения». Сформулируйте проблему и ее причины?

Задание № 29

Вы работаете по программе развивающего обучения. Составьте психологический портрет учителя, работающего в его рамках.

Задание № 30

Екатерина работает директором школы 25 лет. У нее прослеживаются следующие симптомы: отсутствие интереса к новым делам, агрессивная реакция на новые цели, игнорирование договоренностей (забывает), замкнутость, оборонительная и агрессивная позиция на совещаниях. Можно предположить, что у нее профессиональное выгорание? Дайте рекомендации.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю).

Преподаватель доводит до сведения обучающихся на первом учебном занятии перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию, и критерии оценивания знаний, умений и навыков.

Целью экзамена является проверка и оценка знаний обучающегося по теории и применению полученных знаний, умений и навыков при решении практических задач.

Экзамен проводится по расписанию, сформированному учебно-методическим управлением, в сроки, предусмотренные календарным учебным графиком.

Результаты сдачи экзаменов оцениваются: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен проводится по билетам. Экзаменуемый сам выбирает экзаменационный билет, который содержит два вопроса. Экзаменатор имеет право задавать дополнительные вопросы в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля).

Обучающийся допускается к экзамену по дисциплине (модулю) при условии выполнения всех видов работ, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины (модуля).

Экзамен принимается преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю).

Результаты экзамена заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку обучающегося. Если обучающийся не явился на экзамен, в ведомости напротив фамилии обучающегося преподавателем делается запись «не явился». Неявка на экзамен без уважительной причины приравнивается к оценке «неудовлетворительно».

Во время экзамена с разрешения экзаменатора обучающийся может пользоваться справочниками, таблицами, инструкциями и другими материалами. Экзаменуемый получает 30 минут для подготовки ответа на вопросы экзаменационного билета. На устный ответ каждого экзаменуемого выделяется не более 15 минут.

Экзаменуемый при подготовке ответа ведет необходимые записи, которые предъявляет экзаменатору. При отказе экзаменуемого от ответа в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «неудовлетворительно».

Результаты экзамена заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость. Если обучающийся не явился на экзамен, в ведомости напротив фамилии обучающегося делается запись «не явился». Неявка на экзамен без уважительной причины приравнивается к оценке «неудовлетворительно».

В зачетную книжку выставляется соответствующая оценка, полученная обучающимся. Оценка «неудовлетворительно» в зачетную книжку не ставится. Заполнение зачетной книжки до внесения соответствующей оценки в ведомость не разрешается.

Прием экзамена у обучающегося прекращается при нарушении им дисциплины, использовании неразрешенных материалов и средств мобильной связи. В этом случае обучающемуся в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «неудовлетворительно».

В случае несогласия обучающегося с оценкой, выставленной на экзамене, он имеет право подать апелляцию.