



Автономная некоммерческая образовательная организация  
высшего образования  
«Воронежский экономико-правовой институт»  
(АНОО ВО «ВЭПИ»)



## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Б1.О.06 Экономика

(наименование дисциплины (модуля))

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Психолог в сфере образования  
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр  
(наименование квалификации)

Форма обучения очная, очно-заочная  
(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендован к использованию филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж 2020

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры менеджмента.

Протокол от « 15 » сентября 20 20 г. № 3

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) согласован со следующими представителями работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся:

Директор Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №102»

Фактор А.М.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Директор Автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации «Региональный экономико-правовой колледж»

Чернусских Ю.Л.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Заведующий кафедрой



И.В. Куксова

Разработчики:

Доцент



И.В. Куксова

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО

Целью проведения дисциплины Б1.О.06 Экономика является достижение следующих результатов обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
ОПК-8	Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

В формировании данных компетенций также участвуют следующие дисциплины (модули), практики образовательной программы (по семестрам (курсам) их изучения):

- для очной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения							
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
Учебная практика (учебно-ознакомительная практика)				УК-10 ОПК-8				
Производственная практика (преддипломная практика)								УК-10
Производственная практика (производственная практика в профильных организациях)					УК-10			
Психолого-педагогический практикум		ОПК-8	ОПК-8	ОПК-8				

- для очно-заочной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения									
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.	Сем. А
Учебная практика (учебно-ознакомительная практика)						УК-10 ОПК-8				
Производственная практика (преддипломная практика)							УК-10			
Производственная практика (производственная практика в профильных организациях)										УК-10
Психолого-педагогический практикум		ОПК-8	ОПК-8	ОПК-8						

Этап дисциплины (модуля) Б1.О.06 Экономика в формировании компетенций соответствует:

- для очной формы обучения – 1 семестру;
- для очно-заочной формы обучения – 1 семестру.

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-10	ИУК-10.1. Знает основные экономические законы, а также принципы и методы экономической науки	Знать: основные экономические законы, а также принципы и методы экономической науки Уметь: определять основные экономические законы, а также принципы и методы экономической науки Владеть: навыками определения основных экономических законов, а также принципов и методов экономической науки
	ИУК-10.2. Принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Знать: способы принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности Уметь: принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности Владеть: навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
ОПК-8	ИОПК-8.1. Выполняет профессиональные функции в организациях на основе требований психологии управления	Знать: профессиональные функции в организациях на основе требований психологии управления Уметь: выполнять профессиональные функции в организациях на основе требований психологии управления Владеть: профессиональными функциями в организациях на основе требований психологии управления
	ИОПК-8.2. Находит эффективные организационно-управленческие решения с учетом их психологических составляющих	Знать: эффективные организационно-управленческие решения с учетом их психологических составляющих Уметь: применять эффективные организационно-управленческие решения с учетом их психологических составляющих Владеть: навыками принятия эффективных организационно-управленческих решений с учетом их психологических составляющих

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
1	Тема 1. Введение в экономическую науку	УК-10 ИУК-10.1	Знать: основные экономические законы, а также принципы и методы экономической науки Уметь: определять основные	Устный опрос, доклад	«Зачтено», «Не зачтено»

			экономические законы, а также принципы и методы экономической науки Владеть: навыками определения основных экономических законов, а также принципов и методов экономической науки		
2	Тема 2. Основные типы экономических систем	УК-10 ИУК-10.1	Знать: основные экономические законы, а также принципы и методы экономической науки Уметь: определять основные экономические законы, а также принципы и методы экономической науки Владеть: навыками определения основных экономических законов, а также принципов и методов экономической науки	Устный опрос, доклад	«Зачтено», «Не зачтено»
3	Тема 3. Основы рыночной системы	УК-10 ИУК-10.1	Знать: основные экономические законы, а также принципы и методы экономической науки Уметь: определять основные экономические законы, а также принципы и методы экономической науки Владеть: навыками определения основных экономических законов, а также принципов и методов экономической науки	Устный опрос, доклад	«Зачтено», «Не зачтено»
4	Тема 4. Механизм функционирования рыночной экономики	УК-10 ИУК-10.1 ИУК-10.2	Знать: основные экономические законы, а также принципы и методы экономической науки; способы принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности Уметь: определять основные экономические законы, а также принципы и методы экономической науки; принимать обоснованные экономические решения в различных областях	Устный опрос, доклад, задания	«Зачтено», «Не зачтено»

			<p>жизнедеятельности  Владеть: навыками определения основных экономических законов, а также принципов и методов экономической науки; навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности</p>		
5	<p>Тема 5. Факторы производства. Рынки факторов производства</p>	<p>УК-10  ИУК-10.1  ИУК-10.2  ОПК-8  ИОПК-8.1  ИОПК-8.2</p>	<p>Знать: основные экономические законы, а также принципы и методы экономической науки; способы принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности; профессиональные функции в организациях на основе требований психологии управления; эффективные организационно-управленческие решения с учетом их психологических составляющих  Уметь: определять основные экономические законы, а также принципы и методы экономической науки; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; выполнять профессиональные функции в организациях на основе требований психологии управления; применять эффективные организационно-управленческие решения с учетом их психологических составляющих  Владеть: навыками определения основных экономических законов, а также принципов и методов экономической науки; профессиональными функциями в организациях на основе требований психологии управления; навыками</p>	<p>Устный опрос, доклад, задание</p>	<p>«Зачтено»,  «Не зачтено»</p>

			<p>принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности; навыками принятия эффективных организационно-управленческих решений с учетом их психологических составляющих</p>		
6	<p>Тема 6. Предпринимательств о в рыночной экономике</p>	<p>УК-10 ИУК-10.1 ИУК-10.2 ОПК-8 ИОПК-8.1 ИОПК-8.2</p>	<p>Знать: основные экономические законы, а также принципы и методы экономической науки; способы принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности; профессиональные функции в организациях на основе требований психологии управления; эффективные организационно-управленческие решения с учетом их психологических составляющих Уметь: определять основные экономические законы, а также принципы и методы экономической науки; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; выполнять профессиональные функции в организациях на основе требований психологии управления; применять эффективные организационно-управленческие решения с учетом их психологических составляющих Владеть: навыками определения основных экономических законов, а также принципов и методов экономической науки; профессиональными функциями в организациях на основе требований психологии управления; навыками</p>	<p>Устный опрос, доклад, задание</p>	<p>«Зачтено», «Не зачтено»</p>

			<p>принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности; навыками принятия эффективных организационно-управленческих решений с учетом их психологических составляющих</p>		
7	<p>Тема 7. Цена и конкуренция в рыночном механизме</p>	<p>УК-10 ИУК-10.1 ИУК-10.2 ОПК-8 ИОПК-8.1 ИОПК-8.2</p>	<p>Знать: основные экономические законы, а также принципы и методы экономической науки; способы принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности; профессиональные функции в организациях на основе требований психологии управления; эффективные организационно-управленческие решения с учетом их психологических составляющих</p> <p>Уметь: определять основные экономические законы, а также принципы и методы экономической науки; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; выполнять профессиональные функции в организациях на основе требований психологии управления; применять эффективные организационно-управленческие решения с учетом их психологических составляющих</p> <p>Владеть: навыками определения основных экономических законов, а также принципов и методов экономической науки; профессиональными функциями в организациях на основе требований психологии управления; навыками</p>	<p>Устный опрос, доклад, задание</p>	<p>«Зачтено», «Не зачтено»</p>



			<p>принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности; навыками принятия эффективных организационно-управленческих решений с учетом их психологических составляющих</p>		
8	<p>Тема 8. Национальная экономика и показатели ее измерения</p>	<p>УК-10 ИУК-10.1 ИУК-10.2</p>	<p>Знать: основные экономические законы, а также принципы и методы экономической науки; способы принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности Уметь: определять основные экономические законы, а также принципы и методы экономической науки; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности Владеть: навыками определения основных экономических законов, а также принципов и методов экономической науки; навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>Устный опрос, доклад, задания</p>	<p>«Зачтено», «Не зачтено»</p>
9	<p>Тема 9. Финансовая система государства. Денежно-кредитная система государства</p>	<p>УК-10 ИУК-10.1 ИУК-10.2</p>	<p>Знать: основные экономические законы, а также принципы и методы экономической науки; способы принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности Уметь: определять основные экономические законы, а также принципы и методы экономической науки; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности Владеть: навыками определения основных</p>	<p>Устный опрос, доклад, задание</p>	<p>«Зачтено», «Не зачтено»</p>

			экономических законов, а также принципов и методов экономической науки; навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности		
10	Тема 10. Инфляция	УК-10 ИУК-10.1 ИУК-10.2 ОПК-8 ИОПК-8.2	<p>Знать: основные экономические законы, а также принципы и методы экономической науки; способы принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности; эффективные организационно-управленческие решения с учетом их психологических составляющих</p> <p>Уметь: определять основные экономические законы, а также принципы и методы экономической науки; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; применять эффективные организационно-управленческие решения с учетом их психологических составляющих</p> <p>Владеть: навыками определения основных экономических законов, а также принципов и методов экономической науки; навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности; навыками принятия эффективных организационно-управленческих решений с учетом их психологических составляющих</p>	Устный опрос, доклад, игра	«Зачтено», «Не зачтено»
11	Тема 11. Безработица	УК-10 ИУК-10.1 ИУК-10.2 ОПК-8 ИОПК-8.2	<p>Знать: основные экономические законы, а также принципы и методы экономической науки; способы принятия обоснованных</p>	Устный опрос, доклад, игра	«Зачтено», «Не зачтено»

			<p>экономических решений в различных областях жизнедеятельности; эффективные организационно-управленческие решения с учетом их психологических составляющих</p> <p>Уметь: определять основные экономические законы, а также принципы и методы экономической науки; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; применять эффективные организационно-управленческие решения с учетом их психологических составляющих</p> <p>Владеть: навыками определения основных экономических законов, а также принципов и методов экономической науки; навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности; навыками принятия эффективных организационно-управленческих решений с учетом их психологических составляющих</p>		
12	Тема 12. Мировое хозяйство и международные экономические отношения	УК-10 ИУК-10.1 ИУК-10.2	<p>Знать: основные экономические законы, а также принципы и методы экономической науки; способы принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности</p> <p>Уметь: определять основные экономические законы, а также принципы и методы экономической науки; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	Устный опрос, задания	«Зачтено», «Не зачтено»

		Владеть: навыками определения основных экономических законов, а также принципов и методов экономической науки; навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности		
ИТОГО	Форма контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации	Шкала оценивания	
	Экзамен	Ответ на билет	«Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно»	

### Критерии оценивания результатов обучения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

#### 1. Критерии оценивания устного ответа:

- зачтено – обучающийся дает четкие, грамотные развернутые ответы на поставленные вопросы, приводит примеры из реальной жизни; полно и обосновано отвечает на дополнительные вопросы; грамотно использует понятийный аппарат и профессиональную терминологию; демонстрирует знания, умения и навыки универсальных и общепрофессиональных компетенций.

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

#### 2. Критерии оценивания выполнения доклада:

- зачтено – тема раскрыта в полном объеме и автор свободно в ней ориентируется, последовательно и логично, материал актуален и разнообразен (проанализированы несколько различных источников), выводы аргументированы, обучающийся ответил на вопросы преподавателя и аудитории; демонстрирует знания, умения и навыки общекультурных компетенций.

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

#### 3. Критерии оценивания выполнения задания:

- зачтено – выбрали и использовали форму и стиль изложения, соответствующие предложенному заданию; применили связанную с темой учебно-методическую информацию, используя при этом понятийный аппарат в данной области; представили структурированный и грамотно написанный текст, имеющий связное содержание;

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

#### 4. Критерии оценивания участия в игре:

- зачтено – обучающийся провел анализ избираемых вариантов игровой деятельности, продемонстрировал умение излагать основные положения, обоснованно отстаивать свою точку зрения, воспринимать противоположные точки зрения, отвечать на вопросы оппонентов, демонстрирует необходимое поведение и действия, соблюдает регламент;

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

#### 5. Критерии оценивания ответа на экзамене:

«Отлично» - обучающийся дает четкие, грамотные развернутые ответы на поставленные вопросы, приводит примеры из реальной жизни; полно и обосновано отвечает на дополнительные вопросы; грамотно использует понятийный аппарат и профессиональную терминологию; демонстрирует знания, умения и навыки универсальных и общепрофессиональных компетенций.

«Хорошо» - обучающийся дает ответы на поставленные вопросы, приводит примеры из реальной жизни; отвечает на дополнительные вопросы; использует понятийный аппарат и профессиональную терминологию; демонстрирует знания, умения и навыки универсальных и общепрофессиональных компетенций, допуская незначительные ошибки.

«Удовлетворительно» - обучающийся дает ответы на поставленные вопросы; отвечает на дополнительные вопросы; использует понятийный аппарат и профессиональную терминологию; демонстрирует знания, умения и навыки универсальных и общепрофессиональных компетенций, допуская значительные ошибки.

«Неудовлетворительно» - не соответствует критериям «удовлетворительно».

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **1 ЭТАП - «Текущий контроль успеваемости»**

##### Вопросы для устного опроса

Тема 1. Введение в экономическую науку.

1. Экономика: наука и хозяйство;
2. Проблема ограниченности ресурсов и выбора;
3. Главные вопросы экономики.

Тема 2. Основные типы экономических систем.

1. Традиционная экономика;
2. Командная экономика;
3. Рыночная экономика;

#### 4. Смешанная экономика.

##### Тема 3. Основы рыночной системы.

1. Рынок как экономическая категория;
2. Типология рынка;
3. Конкуренция как рыночный механизм;
4. Рынок совершенной конкуренции;
5. Рынок несовершенной конкуренции.

##### Тема 4. Механизм функционирования рыночной экономики.

1. Спрос: понятие факторы, эластичность;
2. Предложение: понятие факторы, эластичность;
3. Рыночное равновесие и его нарушение.

##### Тема 5. Факторы производства. Рынки факторов производства.

1. Сущность факторов производства;
2. Спрос на экономические ресурсы;
3. Рынок труда и заработная плата;
4. Рынок капитала и процент;
5. Рынок земли и рента.

##### Тема 6. Предпринимательство в рыночной экономике.

1. Предпринимательство и его основные признаки;
2. Предпринимательство как экономический ресурс;
3. Экономическая природа предприятия;
4. Предприятие: цель и эффективность деятельности.

##### Тема 7. Цена и конкуренция в рыночном механизме.

1. Цена производства и рыночная цена;
2. Функции цены;
3. Конкуренция: сущность, формы и методы.

##### Тема 8. Национальная экономика и показатели ее измерения.

1. Макроэкономика как составная часть экономической теории;
2. Макроэкономические показатели;
3. Система национальных счетов.

##### Тема 9. Финансовая система государства. Денежно-кредитная система государства.

1. Финансовая система государства;
2. Налоговая система государства;
3. Деньги и денежная система;
4. Денежный рынок;
5. Денежно-кредитная (монетарная) политика.

#### Тема 10. Инфляция.

1. Сущность и виды инфляции;
2. Причины и последствия инфляции;
3. Антиинфляционная политика государства.

#### Тема 11. Безработица.

1. Понятие и типы безработицы;
2. Причины и последствия безработицы;
3. Государственная политика занятости.

#### Тема 12. Мировое хозяйство и международные экономические отношения.

1. Мировое хозяйство и объективные основы его формирования;
2. Взаимозависимость и экономическая безопасность стран в мировом хозяйстве;
3. Классификация стран мирового хозяйства.

#### Темы докладов

##### Тема 1. Введение в экономическую науку.

1. Проблемы ограниченности ресурсов и роста потребностей.

##### Тема 2. Основные типы экономических систем.

1. Социально ориентированное рыночное хозяйство

##### Тема 3. Основы рыночной системы.

1. Экономические последствия монополизации рынка;
2. Антимонopolная деятельность государства.

##### Тема 4. Механизм функционирования рыночной экономики.

1. Влияние неценовых факторов на спрос;
2. Влияние неценовых факторов на предложение.

##### Тема 5. Факторы производства. Рынки факторов производства.

1. Проблема ограниченности экономических ресурсов и пути ее решения;
2. Проблемы оплаты труда в России;
3. Проблема привлечения инвестиций в Россию;
4. Проблема рынка земли в условиях России.

##### Тема 6. Предпринимательство в рыночной экономике.

1. Предприятие как носитель спроса и предложения на рынке ресурсов;
2. Предприятие как связующий элемент между рынком готовой продукции и рынком ресурсов.

Тема 7. Цена и конкуренция в рыночном механизме.

1. Конкуренция и рыночные структуры.

Тема 8. Национальная экономика и показатели ее измерения.

1. Возникновение макроэкономики как науки;

2. Потоки и запасы в макроэкономике;

3. Роль ожиданий в макроэкономике.

Тема 9. Финансовая система государства. Денежно-кредитная система государства.

1. Налоговая система России;

2. Современная фискальная политика России;

3. Возникновение и эволюция денег;

4. Взаимодействие финансовой и монетарной политики.

Тема 10. Инфляция.

1. Современная инфляция в России;

2. Антиинфляционная политика в России.

Тема 11. Безработица.

1. Безработица в современной России;

2. Государственная политика занятости.

Тема 12. Мировое хозяйство и международные экономические отношения.

1. Перспективные направления экономического сотрудничества России с другими странами;

2. Проблемы международных экономических отношений и мирового хозяйства.

### Задания

Тема 4. Механизм функционирования рыночной экономики.

#### Номер задания и проверка сформированной компетенции

№ задания	Код компетенции	Код индикатора компетенции
1	УК-10	ИУК-10.1 ИУК-10.2
2	УК-10	ИУК-10.1 ИУК-10.2
3	УК-10	ИУК-10.1 ИУК-10.2
4	УК-10	ИУК-10.1 ИУК-10.2

1. Чему равен равновесный уровень цены и равновесный объём продажи товара на рынке, если спрос и предложение описываются уравнениями  $QD = 30 - P$  и  $QS = 4P - 20$ ? Как сложится ситуация на рынке,



если административно будет установлена цена, равная: а) 8 д.е.; б) 12 д.е.?

2. Увеличение дохода мистера Z с 500 до 600 долл. в месяц привело к изменению его месячного спроса на:

А) товар А с 10 до 13 единиц,

Б) товар В с 200 до 180 единиц.

Вычислите коэффициенты эластичности спроса по доходу для этих товаров. К каким группам благ они относятся?

3. Функция полезности чтения учебников слушателями бизнес-школы описывается уравнением  $TU = 130 \cdot Q - 2,5 \cdot Q^2$ , где  $Q$  – количество прочитанных слушателем страниц. Сколько страниц прочтёт слушатель, прежде чем окажется в точке насыщения?

4. Вставьте пропущенное слово: суть закона \_\_\_\_\_ заключается в следующем: по мере роста потребления однородных благ суммарный полезный эффект от них увеличивается, но одновременно неуклонно убывает предельная полезность каждой дополнительной единицы блага.

Ключ ответов:

1. Для того, чтобы найти равновесную цену и равновесный объем продаж приравняем показатели объема спроса и предложения и получаем уравнение:  $30 - P = 4P - 20$ , отсюда  $P = 10$ , далее находим  $Q$  равн. =  $30 - 10 = 20$  и  $4 + 10 - 20 = 20$ .

Ответ на вариант А задачи: Объем спроса  $QD = 30 - P = 30 - 8 = 22$ , Объем предложения  $QS = 4P - 20 = 4 \cdot 8 - 20 = 12$ , т.е. на рынке складывается ситуация дефицита.

Ответ на вариант Б задачи: Объем спроса  $QD = 30 - P = 30 - 12 = 18$ , Объем предложения  $QS = 4 \cdot 12 - 20 = 28$ , таким образом на рынке - перепроизводство (излишек)

2. Расчет идет на основе использования формулы расчета коэффициента эластичности спроса по доходу:  $E = dQ/dI$ .

Ответ на вариант А)  $3/100 = 0,003$  – предмет первой необходимости

Ответ на вариант Б)  $20/100 = 0,2$  – предмет первой необходимости

3. В точке насыщения функция совокупной полезности достигает своего максимума, и дальнейшее потребление блага ведёт лишь к сокращению полезности. В точке насыщения предельная полезность  $MU = 0$ .

$$MU = dTU / dQ = 130 - 5 \cdot Q.$$

Приравняв функцию предельной полезности к нулю, получаем:

$$130 - 5 \cdot Q = 0, 5 \cdot Q = 130, Q = 26 \text{ страниц.}$$

Таким образом, 26 страниц непрерывного чтения приведут слушателя к точке насыщения.

4. Закон убывающей предельной полезности

Тема 5. Факторы производства. Рынки факторов производства.

Номер задания и проверка сформированной компетенции

№ задания	Код компетенции	Код индикатора компетенции
1	УК-10 ОПК-8	ИУК-10.1 ИУК-10.2 ИОПК-8.1 ИОПК-8.2

В таблице приведены данные об изменении структуры производства в стране в условиях военного времени:

Таблица

Варианты	A	B	C	D	E	F	G	H
Тракторы	7	6	5	4	3	2	1	0
Миномёты	0	10	19	27	34	40	45	49

Рассчитайте альтернативные издержки производства одного миномета. Определите альтернативные издержки дополнительной единицы одного трактора, если экономика находится в точке D.

Ключ ответа:

При решении задачи необходимо рассуждать следующим образом. Производство первых десяти единиц минометов потребует отказаться от одной единицы тракторов, т.е. альтернативная стоимость одного миномета будет равна  $1/10$  трактора; рассуждая аналогично, следующие 9 единиц минометов будут произведены за счет одного трактора, т.е. альтернативные издержки одного миномета составят  $1/9$  трактора. Подсчитаем таким образом альтернативные издержки в каждой точке (табл.).

Таблица

Вариант	A	B	C	D	E	F	G	H
Альтернативные издержки одного миномета	–	$1/10$	$1/9$	$1/8$	$1/7$	$1/6$	$1/5$	$1/4$

Следовательно, можно сделать вывод, что при увеличении производства минометов, их альтернативные издержки возрастают. Если экономика находится в точке D, то альтернативные издержки дополнительной единицы трактора будут равны 8 единицам минометов (т.е. переходим из точки D в точку C).

Тема 6. Предпринимательство в рыночной экономике.

Номер задания и проверка сформированной компетенции

№ задания	Код компетенции	Код индикатора компетенции
1	УК-10 ОПК-8	ИУК-10.1 ИУК-10.2 ИОПК-8.1 ИОПК-8.2

Совокупный доход предприятия 1100 тыс. руб. При этом у

предприятия были следующие затраты – заработная плата работникам - 300 тыс. руб., амортизационные отчисления – 200 тыс. руб., затраты на сырье и материалы - 350 тыс. руб., неявные издержки – 150 тыс. руб. Чему равна бухгалтерская прибыль предприятия?

Ключ ответа:

Ответ  $1100 - 300 - 200 - 350 = 250$  тыс. руб.

Тема 7. Цена и конкуренция в рыночном механизме.

Номер задания и проверка сформированной компетенции

№ задания	Код компетенции	Код индикатора компетенции
1	УК-10 ОПК-8	ИУК-10.1 ИУК-10.2 ИОПК-8.1 ИОПК-8.2

Известно, что фирма имеет общие затраты 1000 руб. при нулевом выпуске. Заполните таблицу, указав затраты: общие (ТС), постоянные (FC), переменные (VC), предельные (MC).

Выпуск	ТС (общие)	FC (постоянные)	VC (переменные)	MC (предельные)
5	2000			
10	5000			
15	10 000			

Ключ ответа:

Используя формулы расчета издержек заполняется таблица

Выпуск	ТС (общие)	FC (постоянные)	VC (переменные)	MC (предельные)
5	2000	1000	1000	400
10	5000	1000	4000	600
15	10 000	1000	9000	1000

Тема 8. Национальная экономика и показатели ее измерения.

Номер задания и проверка сформированной компетенции

№ задания	Код компетенции	Код индикатора компетенции
1	УК-10	ИУК-10.1 ИУК-10.2
2	УК-10	ИУК-10.1 ИУК-10.2
3	УК-10	ИУК-10.1 ИУК-10.2
4	УК-10	ИУК-10.1 ИУК-10.2

1. Определите ВВП региона, если известны следующие данные:

- профицит регионального бюджета составляет 145 млн. руб.
- инвестиции в регион составляют 630 млн. руб.
- потребительские расходы населения составляют 1147 млн. руб.
- сальдо торгового баланса составляет минус 256 млн. руб.

2. Реальный ВВП 2006 года составил 2300 млрд. руб. Номинальный ВВП 2007 года – 2200 млрд. руб., а дефлятор ВВП – 0,9. Определите темп прироста ВВП.

3. Какие из указанных ниже видов доходов или расходов учитываются при подсчете ВВП? Поясните свой ответ для каждого случая:

- а) получение студентом почтового перевода от родителей;
- б) закупка пиломатериалов мебельной фабрикой;
- в) оплата счета за междугородный телефонный разговор;
- г) покупка на Лондонском аукционе «Сотби» Эрмитажем картины Ван Гога.

4. ВВП при полной занятости составляет 4000 млрд. руб. Функция совокупных расходов задана формулой  $AE = 400 + 0,8Y$ . Определите вид разрыва в экономике и его величину.

Ключ ответов:

1. Для расчёта ВВП используется формула  $ВВП = C + G + I + NX$

$ВВП = 145 + 630 + 1147 - 256 = 1666$  млн. руб.

2. Для определения темпа прироста ВВП необходимо использовать реальные показатели. Расчет реального ВВП 2007 года проводим по формуле:

$ВВП_{2007} = ВВП_{2007} / \text{дефлятор}, 2200/0,9 = 2444,4$  млрд. руб.

Темп прироста ВВП находим по формуле:

$G = \frac{ВВП_{2007} - ВВП_{2006}}{ВВП_{2006}} * 100 \%$ , отсюда  $\frac{2444,4 - 2300}{2300} * 100 \% = 6,28 \%$

Так как  $g > 0$ , то экономика находится в фазе подъема

3. Решение:

а) получение студентом почтового перевода от родителей не учитывается в ВВП, так как эта сумма была учтена при выплате родителям зарплаты;

б) закупка пиломатериалов мебельной фабрикой не включается в ВВП, так как их стоимость будет включена в конечный продукт фабрики;

в) оплата счета за междугородный телефонный разговор включается как плата за услугу;

г) покупка на Лондонском аукционе «Сотби» Эрмитажем картины Ван Гога включается в расходы ВВП как инвестиционный расход государственных учреждений.

4. Для начала рассчитаем ВВП равн. по формуле:  $ВВП_{равн.} = A/MPC$ , отсюда  $400/1-0,8 = 2000$  млрд.руб. Далее находим мультипликатор  $M = 1/1-MPC = 1/1-0,8 = 5$ .

Так как ВВП равн. Менше ВВП по в экономике  $PP = dВВП/M, PP =$

4000-2000/5 – 400 млрд.руб.

Тема 9. Финансовая система государства. Денежно-кредитная система государства.

Номер задания и проверка сформированной компетенции

№ задания	Код компетенции	Код индикатора компетенции
1	УК-10	ИУК-10.1 ИУК-10.2
2	УК-10	ИУК-10.1 ИУК-10.2

1. Суммарные резервы коммерческого банка составляют 250 млн ДЕ. Депозиты равны 980 млн ДЕ. Норма обязательных резервов составляет 20 %. Как может измениться предложение денег, если банк решит использовать все свои избыточные резервы для выдачи ссуд?

2. Аналитическое задание по принципу «верно/неверно»

1. Цели дискреционной фискальной политики – снижение уровня инфляции, сокращение безработицы и стимулирование экономического роста.

2. Фискальную политику проводит правительство с целью стимулирования совокупного спроса.

3. Рост государственных расходов сдвигает кривую спроса влево.

4. Снижение государственных закупок сокращает как совокупный спрос, так и совокупное предложение.

Ключ ответов:

1. При норме обязательных резервов 20 % сумма обязательных резервов составит  $R = D \cdot rr = 980 \cdot 0,2 = 196$  млн ДЕ.

Избыточные резервы банка равны  $250 - 196 = 54$  млн ДЕ. Денежный (банковский) мультипликатор равен

2.

1 – Да

2 – Да

3 – Нет

4 - Нет

Тема 12. Мировое хозяйство и международные экономические отношения.

Номер задания и проверка сформированной компетенции

№ задания	Код компетенции	Код индикатора компетенции
1	УК-10	ИУК-10.1 ИУК-10.2
2	УК-10	ИУК-10.1 ИУК-10.2

1. Какая из трёх зарубежных фирм – импортёров прохладительных напитков в данную страну может быть обвинена в демпинге на её внутреннем рынке (табл.)?

Таблица

Основные показатели деятельности фирм-импортёров

Показатель	Фирма <i>A</i>	Фирма <i>B</i>	Фирма <i>C</i>
Средние издержки производства в расчёте на единицу продукции, ДЕ	10	10	10
Цена напитков на внутренних рынках фирм-импортёров, ДЕ	10	12	9
Экспортная цена напитков, ДЕ	11	11	10,5
Цена напитков, произведённых импортозамещающими фирмами в данной стране, ДЕ	12	13	11

2. Рассчитать объем импорта (в тыс. шт.), если кривая внутреннего предложения товара  $X$  в небольшой стране определяется уравнением  $S=50+5P$ , уравнение кривой спроса имеет вид  $D=400-10P$ , а мировая цена товара составляет 10 у.е.

Ключ ответов:

1. Необходимо сравнить уровни экспортных цен всех фирм и уровни цен их продукции на отечественных рынках. В том случае, когда экспортная цена окажется ниже, чем цена продукции на отечественном рынке фирмы-импортёра, имеет место демпинг. Только у фирмы  $B$  экспортная цена прохладительных напитков в данной стране (11 ДЕ) ниже, чем их цена на отечественном рынке (12 ДЕ), что свидетельствует о демпинге фирмы  $B$  на внутренний рынок данной страны

2.

1. Определяем внутреннее предложение товара  $X$  в небольшой стране, подставив  $P=10$  в соответствующее уравнение:

$$S=50+5P, P=10,$$

$$S=50+5*10=100 \text{ (тыс. шт.)}.$$

2. Определяем спрос на товар  $X$  в нашей стране, подставив  $P=10$  в соответствующее уравнение:

$$D=400-10P, P=10,$$

$$D=400-10*10=300 \text{ (тыс. шт.)}.$$

3. Определяем импорт (внешнее предложение)  $S_1$  по формуле

$$D= S+ S_1, S_1= D-S,$$

$$S_1=300-100=200 \text{ (тыс. шт.)}.$$

Ответ: объем импорта составит 200 тыс. шт.

## Тема 10. Инфляция.

### Деловая игра «Обгони инфляцию»

Цель: повышение финансовой грамотности обучающихся, содействие формированию разумного финансового поведения, принятию обоснованных решений, появления ответственного отношения к личным финансам,

Оборудование: персональный компьютер на каждую группу обучающихся и преподавателя с предустановленным MS PowerPoint, мультимедийный проектор (или мультимедийная доска).

План:

Организационный момент – 7 минут

Проведение игры (этап повторения и закрепления материала) – 33 минуты

Подведение итогов (выявление победителей, анализ результатов) – 10 минут.

Ход игры:

Организационный момент (7 минут) – обучающиеся разбиваются на группы по 3-5 человек. преподаватель объясняет правила игры:

1. В начале игры Вам начисляется начальный капитал в размере 500 000 рублей.

2. Цель игры – получить максимальный доход (хотя бы перегнать инфляцию).

3. Время игры составляет 3 игровых года.

4. Каждый год могут произойти 3 финансовых события – 3 хода.

5. Каждый ход включает в себя какое-либо финансовое предложение (вложить в акции, положить на депозит и т.п.)

6. Предложение можно принять, отклонить. При принятии предложения сумма, которую вы потратили, списывается с вашего наличного счета.

7. Если игроку необходимо потратить сумму, а ее нет на наличном счете, то игрок может продать некоторые не наличные активы.

8. По истечении игрового года игроку начисляются проценты по вложениям и предоставляется отчет.

9. В конце игры подводятся итоги по всему игровому времени.

Полезно продемонстрировать несколько слайдов игры, познакомив обучающихся с пользовательским интерфейсом программы.

Суть игры заключается в получении максимального дохода, минимум нужно обогнать инфляцию.

Каждая группа, под руководством преподавателя (фронтально) начинает игру. На принятие решения по тому или иному предложению выделяется 3 минуты (всего на ходы 27 минут, плюс по 2 минуты – всего 6 минут – на просмотр отчета)

преподаватель ведет игру – отслеживает, чтобы все команды приняли

решение вовремя, предварительно обсудив его.

Выигрывает та команда, которая получит максимальный доход.

Тема 11. Безработица.

Деловая игра «Безработица и занятость»

Цель: ознакомить студентов со способами получения информации о вакантных рабочих местах; обучить действиям и путям поиска работы; подготовить к встрече с работодателем; развивать умения вести деловые переговоры; обучить составлению резюме.

Ход игры:

Ситуация на рынке труда в наше время меняется очень быстро. Проблема поиска работы в нашей стране еще никогда не стояла так остро. Она волнует значительную часть трудоспособного населения, в том числе подростков, которым нужен заработок. Найти хорошую работу не просто. И все же есть способы, с помощью которых можно правильно оценить себя, свои возможности и найти подходящую работу.

Выполняли ли Вы какую-нибудь работу безвозмездно или за определенную плату? Какие есть возможности получения работы для подростков?

Студенты отвечают на заданные им вопросы.

1. Давайте попробуем определиться, что и где может помочь найти работу. Полученные результаты работы оформить в виде опорной схемы.

Поиск работы:

- объявления в газетах, журналах, сети Интернет
- знакомые, друзья, родственники,
- объявления по радио, телевидению,
- служба занятости,
- выставки, ярмарки вакансий.

2. Проанализируем, как правильно читать объявления (в смысле подходит оно вам или нет).

- ищем название работы, но должны подумать:
- какие навыки у меня есть для этой работы?
- какое образование?
- есть ли опыт работы?
- подхожу ли я по возрасту?
- какие возможности открывает эта работа?
- что нужно знать об этой работе?

3. Практическая работа.

Возьмите газеты с объявлениями о рабочих местах (преподаватель заранее их заготовил). Просмотрите объявления, отберите несколько привлекательных и соответствующих вашим потребностям и интересам.

Расскажите нам о своем выборе. (На доске постепенно появляется список профессий, должностей и место работы, которые нашли студенты по



объявлениям).

Представьте, что Вы нашли необходимое объявление о приеме на работу. Каковы Ваши действия дальше? (Например: позвоню по телефону и уточню, верно, ли я понял объявление и каковы мои шансы быть принятым на работу). А как Вы думаете, нужно готовиться к этому телефонному звонку?

#### 4. Упражнение «Телефонный звонок».

Необходима тщательная подготовка к телефонному звонку. На доске объявление о приеме на работу и список вопросов, которые может задать работодатель.

Возможные вопросы работодателя:

-какой вакансией Вы интересуетесь?

-Вы занимались работой такого рода раньше?

-какое у Вас образование?

-сколько Вам лет?

-сообщите Ваши данные (фамилия, имя, отчество, домашний адрес, контактный телефон).

#### 5. Упражнение «Деловой диалог (работодатель – безработный)»

Сейчас попробуем потренироваться задавать вопросы и отвечать на них. Разбейтесь на пары: один – работодатель, а другой – безработный. Между Вами должен состояться деловой диалог. А теперь несколько пар выйдут к доске и покажут всем, как должна складываться беседа работодателя и претендента на рабочую вакансию.

#### 6. Упражнение «Самореклама»

Хорошо, а теперь представим, что позвонив по телефону, Вас пригласили на собеседование и назначили встречу в 10.00 часов. Вы подумали, о чем Вы будете говорить на собеседовании?

Вы должны научиться правильно себя подать, прорекламирровать. Ведь от этого может зависеть Ваше будущее, поэтому к собеседованию нужно готовиться. Часто люди не хотят говорить о своих навыках и сильных сторонах и в большинстве своем не любят хвастаться. Однако очень важно научиться себя рекламировать.

Ответьте на предложенные вопросы:

-чем Вы больше всего любите заниматься?

-что Вы умеете?

-что Вам в себе нравится?

-что другим людям в Вас нравится?

-что Вы можете предложить работодателю?

-какие Ваши самые важные достижения?

Помните, что здесь годятся даже те навыки, которые Вы приобрели в разнообразных местах и при различных ситуациях, просто жизненный опыт, главное – суметь им пользоваться. Попробуйте себя рекламировать. Не бойтесь говорить о своих достижениях и личных качествах. Помните, что любые Ваши навыки могут пригодиться. Например: у Вас такое же хобби, как и у работодателя, значит, будет общий интерес, ему и Вам будет легче

общаться.

При приеме на работу необходимо написать «Резюме», сейчас многие по Интернету отправляют его работодателю. А Вы знаете, что это такое?

Резюме – документ, необходимый для того, чтобы встретиться с работодателем для получения работы.

Резюме состоит из следующих реквизитов:

- Ваша фамилия, имя, отчество; адрес; телефон.
- Должность, которую Вы хотите получить.
- Ваш трудовой опыт в обратном порядке (с последнего места работы до первого).

- Образование в обратном порядке.

- Личные данные (увлечения, семейное положение).

- Рекомендации (если они имеются).

В отдельном случае можно привести кратко свои достижения. Описать свой опыт работы.

Если у Вас нет опыта работы практической работы, необходимо подчеркнуть успехи в учебе, программы в которых Вы работали, награды за учебу.

#### 7. Составление резюме.

Сейчас попробуйте написать резюме, затем обменяйтесь друг с другом и прочитайте, представив себя в роли работодателя. Проанализируйте резюме друг друга, деликатно и тактично укажите на ошибки.

#### 8. Личная беседа, дополняющая резюме

Кроме того, при личной беседе могут быть заданы дополнительные вопросы, к ним нужно быть готовыми.

Примерные вопросы:

- что интересует в этой работе?

- каковы Ваши обычные обязанности?

- всегда ли они Вас устраивают?

- чем Вы занимаетесь в свободное время?

- что помогает Вам добиться успеха?

- с какими трудностями приходилось Вам сталкиваться?

- как Вы с ними справлялись?

- были ли у Вас ошибки, разочарования?

- с какими людьми Вам трудно иметь дело на работе?

- сколько времени займет у Вас дорога на работу?

- с чего предлагаете начать работу на новом месте?

- на какую заработную плату рассчитываете?

Подведение итогов. Преподаватель подводит итог работы учебного занятия, выделяет студентов, активно работающих индивидуально, в группах и выставляет оценки.

## **2 ЭТАП - «Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины»**

Вопросы к экзамену

1. Экономика: наука и хозяйство;
2. Проблема ограниченности ресурсов и выбора;
3. Главные вопросы экономики;
4. Традиционная экономика;
5. Командная экономика;
6. Рыночная экономика;
7. Смешанная экономика;
8. Рынок как экономическая категория;
9. Типология рынка;
10. Конкуренция как рыночный механизм;
11. Рынок совершенной конкуренции;
12. Рынок несовершенной конкуренции;
13. Спрос: понятие факторы, эластичность;
14. Предложение: понятие факторы, эластичность;
15. Рыночное равновесие и его нарушение;
16. Сущность факторов производства;
17. Спрос на экономические ресурсы;
18. Рынок труда и заработная плата;
19. Рынок капитала и процент;
20. Рынок земли и рента;
21. Предпринимательство и его основные признаки;
22. Предпринимательство как экономический ресурс;
23. Экономическая природа предприятия;
24. Предприятие: цель и эффективность деятельности;
25. Цена производства и рыночная цена;
26. Функции цены;
27. Конкуренция: сущность, формы и методы;
28. Макроэкономика как составная часть экономической теории;
29. Макроэкономические показатели;
30. Система национальных счетов;
31. Финансовая система государства;
32. Налоговая система государства;
33. Деньги и денежная система;
34. Денежный рынок;
35. Денежно-кредитная (монетарная) политика;
36. Сущность и виды инфляции;
37. Причины и последствия инфляции;
38. Антиинфляционная политика государства;
39. Понятие и типы безработицы;
40. Причины и последствия безработицы;
41. Государственная политика занятости;
42. Мировое хозяйство и объективные основы его формирования;
43. Взаимозависимость и экономическая безопасность стран в мировом хозяйстве;

## 44. Классификация стран мирового хозяйства.

**Комплекс заданий**

## Общие критерии оценивания

№ п/п	Процент правильных ответов	Оценка
1	86 % – 100 %	5 («отлично»)
2	70 % – 85 %	4 («хорошо»)
3	51 % – 69 %	3 (удовлетворительно)
4	50 % и менее	2 (неудовлетворительно)

**Задания закрытого типа**

## Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора	№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора
1.	УК-10 ОПК-8	ИУК-10.1. ИУК-10.2. ИОПК-8.1.	11.	УК-10 ОПК-8	ИУК-10.1. ИОПК-8.1. ИОПК-8.2.
2.	УК-10 ОПК-8	ИУК-10.1. ИУК-10.2. ИОПК-8.1.	12.	УК-10 ОПК-8	ИУК-10.1. ИОПК-8.1.
3.	УК-10 ОПК-8	ИУК-10.1. ИОПК-8.1.	13.	УК-10 ОПК-8	ИУК-10.1. ИОПК-8.1.
4.	УК-10 ОПК-8	ИУК-10.1. ИОПК-8.1.	14.	УК-10 ОПК-8	ИУК-10.1. ИОПК-8.1.
5.	УК-10 ОПК-8	ИУК-10.1. ИОПК-8.1. ИОПК-8.2.	15.	УК-10 ОПК-8	ИУК-10.1. ИОПК-8.1.
6.	УК-10 ОПК-8	ИУК-10.1. ИОПК-8.1.	16.	УК-10 ОПК-8	ИУК-10.1. ИОПК-8.1.
7.	УК-10 ОПК-8	ИУК-10.1. ИОПК-8.1.	17.	УК-10 ОПК-8	ИУК-10.1. ИОПК-8.1.
8.	УК-10 ОПК-8	ИУК-10.1. ИОПК-8.1.	18.	УК-10 ОПК-8	ИУК-10.1. ИОПК-8.1.
9.	УК-10 ОПК-8	ИУК-10.1. ИОПК-8.1.	19.	УК-10 ОПК-8	ИУК-10.1. ИОПК-8.1.
10.	УК-10 ОПК-8	ИУК-10.1. ИОПК-8.1.	20.	УК-10 ОПК-8	ИУК-10.1. ИОПК-8.1.

## Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1.	1-В, 2-Б, 3-А, 4-Г	11.	1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В
2.	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	12.	1-Г, 2-Б, 3-А, 4-В
3.	1-А, Б, В; 2-Г	13.	4, 2, 3, 1

4.	1-В, Г, 2-А, Б	14.	1
5.	1-А, В, 2-Б, Г	15.	1
6.	1-В, Г, 2-А, Б	16.	2
7.	2	17.	1, 4, 3, 2
8.	3	18.	1-Г, 2-Б, 3-В, 4-А
9.	1	19.	2
10.	1	20.	1

### Задание № 1

Установите соответствие вида издержек и их характеристик:

1. Постоянные издержки;
2. Переменные издержки;
3. Предельные издержки;
4. Средние издержки.

Варианты ответа:

- А. Прирост на дополнительную единицу продукции;
- Б. Зависят от количества произведенной продукции;
- В. Не зависят от количества произведенной продукции;
- Г. В расчете на единицу требуемой продукции.

### Задание № 2

Установите соответствие понятий и их характеристик:

1. Кругооборот капитала;
2. Физический износ капитала;
3. Оборот капитала;
4. Моральный износ капитала.

Варианты ответа:

- А. Возвращается часть первоначально авансированного капитала;
- Б. Потеря стоимости из-за создания более дешевых основных средств;
- В. Возвращается вся первоначальная стоимость капитала;
- Г. Потеря капиталом потребительной стоимости.

### Задание № 3

Соотнесите тип экономической системы и ее черты:

1. Административно-командная экономика;
2. Рыночная экономика.

Варианты ответа:

- А. Централизованное распределение ресурсов;
- Б. Уравнительное распределение доходов в обществе;

- В. Монопольное положение производства, который диктует свои условия потребителю;
- Г. Приоритет потребителя по отношению к производителю.

#### Задание № 4

Соотнесите черты с типами форм хозяйства:

1. Товарное хозяйство;
2. Натуральное хозяйство.

Варианты ответа:

- А. Труд имеет частный, слабовыраженный коллективный характер;
- Б. Застойность, отсутствие прогрессивности;
- В. Продукты производятся для продажи;
- Г. Труд носит выраженный коллективный характер.

#### Задание № 5

Соотнесите виды государственной политики с мероприятиями государства:

1. Антимонопольная политика;
2. Социальная политика.

Варианты ответа:

- А. Запрещение картелей и сговоров;
- Б. Развитие жилищной сферы;
- В. Ограничение слияния компаний;
- Г. Реализация принципа справедливости в доходах.

#### Задание № 6

Соотнесите факторы роста с типами экономического роста:

1. Интенсивный тип экономического роста;
2. Экстенсивный тип экономического роста.

Варианты ответа:

- А. Рост объемов потребляемого сырья;
- Б. Улучшение использования основных и оборотных фондов;
- В. Повышение квалификации работников;
- Г. Ускорение темпов НТП.

#### Задание № 7

Рыночная конкуренция очень важна, потому что она:

1. Ограничивает действие закона спроса и предложения;
2. Стимулирует производителей работать более эффективно;

3. Создает рынок, на котором производители могут контролировать цены;
4. Способствует равномерному распределению ресурсов.

#### Задание № 8

Что произойдет с кривой спроса на соковыжималки, если вырастет цена фруктов:

1. Ничего;
2. Сдвинется вправо;
3. Сдвинется влево;
4. Изменит наклон.

#### Задание № 9

Объем потребления и объем сбережений в сумме равны:

1. Объему дохода;
2. Больше дохода в условиях экономического роста;
3. Всегда меньше дохода;
4. Больше дохода в условиях экономического кризиса.

#### Задание № 10

Чему равна предельная склонность к сбережению, если предельная склонность к потреблению равна 0,6:

1. 0,4;
2. 0,6;
3. 1,0;
4. 1,6.

#### Задание № 11

Проведите классификацию благ по их признакам:

1. По происхождению;
2. По характеру потребления;
3. По содержанию;
4. По схожести.

Варианты ответа:

- А. Коммунальные услуги;
- Б. Видеомагнитофон;
- В. Чай, кофе;
- Г. Нефть.

#### Задание № 12

Соотнесите экономические школы и их представителей:

1. Физиократы;
2. Меркантилисты;
3. Марксистская политэкономия;
4. Классическая школа буржуазной политэкономии.

Варианты ответа:

- А. К. Маркс, Ф. Энгельс;
- Б. А. Мокретьен, Жд. Стюарт;
- В. У. Петти, А. Смит;
- Г. Ф. Кенэ, В. Мирабо.

#### Задание № 13

Расположите в правильной последовательности субъекты предпринимательства по мере увеличения размеров:

1. Публичное акционерное общество;
2. Полное товарищество;
3. Общество с ограниченной ответственностью;
4. Индивидуальное предпринимательство.

#### Задание № 14

В механизме ценообразования закон спроса характеризует:

1. Обратную зависимость между ценой товара и его покупаемым качеством;
2. Постоянное убывание спроса на данный товар;
3. Постоянное увеличение спроса на данный товар;
4. Прямую зависимость между ценой товара и доходами покупателей.

#### Задание № 15

В какой из предложенных ниже групп представлены примеры всех трех факторов производства: природных, человеческих, капитальных:

1. Рабочий, трактор, железная руда;
2. Фермер, учитель, машиностроитель;
3. Облигации, банкир, уголь;
4. Деньги, нефть, бригадир.

#### Задание № 16

Номинальный ВВП представляет собой стоимость товаров и услуг, измеренную:

1. В реальных ценах;
2. В текущих ценах;
3. В ценах базисного периода;



4. В ценах предшествующего периода.

#### Задание № 17

Распределите последовательно фазы экономического цикла начиная с фазы подъема:

1. Подъем;
2. Оживление;
3. Депрессия;
4. Спад.

#### Задание № 18

Соотнесите характеристики с видами инфляции:

1. Инфляция спроса;
2. Инфляция предложения;
3. Инфляция прибылей;
4. Инфляция налогов.

Варианты ответа:

1. Вызывает государство, повышающее налоги с целью покрытия возрастающих расходов;
2. Обусловлена ростом издержек на создаваемые товары;
3. Проявляется в получении сверхприбылей;
4. Избыточный спрос со стороны денег над реальным объемом производства.

#### Задание № 19

Какой из указанных факторов повышает рыночное предложение товара:

1. Снижение цен на данный товар;
2. Рост цен на товар;
3. Уменьшение объема продаж;
4. Рост цен на покупаемые ресурсы.

#### Задание № 20

Положительное влияние монополий на экономику проявляется в том, что она:

1. Используя «эффект масштаба» производит продукцию с низкими издержками;
2. Стимулирует разработку новых технологий;
3. Устанавливает барьеры для вступления в отрасль новых фирм;
4. Получает монопольно высокие прибыли.

### Задания открытого типа

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора	№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора
1.	УК-10 ОПК-8	ИУК-10.1. ИУК-10.2. ИОПК-8.1. ИОПК-8.2.	11.	УК-10 ОПК-8	ИУК-10.1. ИУК-10.2. ИОПК-8.1. ИОПК-8.2.
2.	УК-10 ОПК-8	ИУК-10.1. ИУК-10.2. ИОПК-8.1. ИОПК-8.2.	12.	УК-10 ОПК-8	ИУК-10.1. ИУК-10.2. ИОПК-8.1. ИОПК-8.2.
3.	УК-10 ОПК-8	ИУК-10.1. ИУК-10.2. ИОПК-8.1. ИОПК-8.2.	13.	УК-10 ОПК-8	ИУК-10.1. ИУК-10.2. ИОПК-8.1. ИОПК-8.2.
4.	УК-10 ОПК-8	ИУК-10.1. ИУК-10.2. ИОПК-8.1. ИОПК-8.2.	14.	УК-10 ОПК-8	ИУК-10.1. ИУК-10.2. ИОПК-8.1. ИОПК-8.2.
5.	УК-10 ОПК-8	ИУК-10.1. ИУК-10.2. ИОПК-8.1. ИОПК-8.2.	15.	УК-10 ОПК-8	ИУК-10.1. ИУК-10.2. ИОПК-8.1. ИОПК-8.2.
6.	УК-10 ОПК-8	ИУК-10.1. ИУК-10.2. ИОПК-8.1. ИОПК-8.2.	16.	УК-10 ОПК-8	ИУК-10.1. ИУК-10.2. ИОПК-8.1. ИОПК-8.2.
7.	УК-10 ОПК-8	ИУК-10.1. ИУК-10.2. ИОПК-8.1. ИОПК-8.2.	17.	УК-10 ОПК-8	ИУК-10.1. ИУК-10.2. ИОПК-8.1. ИОПК-8.2.
8.	УК-10 ОПК-8	ИУК-10.1. ИУК-10.2. ИОПК-8.1. ИОПК-8.2.	18.	УК-10 ОПК-8	ИУК-10.1. ИУК-10.2. ИОПК-8.1. ИОПК-8.2.
9.	УК-10 ОПК-8	ИУК-10.1. ИУК-10.2. ИОПК-8.1. ИОПК-8.2.	19.	УК-10 ОПК-8	ИУК-10.1. ИУК-10.2. ИОПК-8.1. ИОПК-8.2.
10.	УК-10 ОПК-8	ИУК-10.1. ИУК-10.2. ИОПК-8.1. ИОПК-8.2.	20.	УК-10 ОПК-8	ИУК-10.1. ИУК-10.2. ИОПК-8.1. ИОПК-8.2.

Ключ ответов к заданиям открытого типа

№ вопроса	Верный ответ
-----------	--------------

1.	Эмпирический метод	Статистический метод	Метод научных абстракций																		
	Сбор и описание фактов и событий	Научные методы описания и изучения массовых явлений, допускающих количественное (численное) выражение	Выделение важных, существенных явлений и мысленное отвлечение от второстепенных деталей																		
	Причинно-следственный (каузальный) метод	Функциональный метод	Экспериментальный метод																		
	создают предпосылки для объяснения и предвидения экономических событий даже в том случае, когда они связаны между собой не прямо, а через длинную цепь последствий	Анализ экономических категорий в их взаимодействии как равнозначных	процедура исследований, при которой с переменной проводятся манипуляции и затем исследуется влияние этих манипуляций на другую переменную																		
	Экономико-математический метод (эконометрика)	Метод диалектического материализма	Метод исторического материализма																		
	Построение моделей, схожих с реальными объектами, на основе математического моделирования, линейного программирования и т.п.	изучение, исследование категорий (понятий) от простейших к более сложным	Применение материалистической основы к историческому развитию общества																		
2.	Примерный вариант ответа. Для специалиста важно давать реальные характеристики, происходящих в действительности процессов, а также проводить критический анализ, чтобы на основе оценочных суждений проводить выводы. С качествами, предложенными Маршаллом можно согласиться, так как именно преподаватель владея нормативным анализом при характеристике реальных событий может объяснять положительные и негативные стороны его или иного явления.																				
3.	1 – Да 2 – Да 3 - Да																				
4.	<p>При решении задачи необходимо рассуждать следующим образом. Производство первых десяти единиц минометов потребует отказаться от одной единицы тракторов, т.е. альтернативная стоимость одного миномета будет равна 1/10 трактора; рассуждая аналогично, следующие 9 единиц минометов будут произведены за счет одного трактора, т.е. альтернативные издержки одного миномета составят 1/9 трактора. Подсчитаем таким образом альтернативные издержки в каждой точке (табл.).</p> <p style="text-align: right;">Таблица</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Вариант</th> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>E</th> <th>F</th> <th>G</th> <th>H</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Альтернативные издержки одного миномета</td> <td style="text-align: center;">–</td> <td style="text-align: center;">1/10</td> <td style="text-align: center;">1/9</td> <td style="text-align: center;">1/8</td> <td style="text-align: center;">1/7</td> <td style="text-align: center;">1/6</td> <td style="text-align: center;">1/5</td> <td style="text-align: center;">1/4</td> </tr> </tbody> </table> <p>Следовательно, можно сделать вывод, что при увеличении производства минометов, их альтернативные издержки возрастают. Если экономика находится в точке D, то альтернативные издержки дополнительной единицы трактора будут равны 8 единицам минометов (т.е.</p>			Вариант	A	B	C	D	E	F	G	H	Альтернативные издержки одного миномета	–	1/10	1/9	1/8	1/7	1/6	1/5	1/4
Вариант	A	B	C	D	E	F	G	H													
Альтернативные издержки одного миномета	–	1/10	1/9	1/8	1/7	1/6	1/5	1/4													

переходим из точки D в точку C).		Таблица 1		
5.	Национальные модели современных экономических систем			
	Наименование модели	Отличительные черты	Преимущества	Недостатки
	Американская	это либеральная рыночно - капиталистическая модель, предполагающая приоритетную роль частной собственности, рыночно - конкурентного механизма, капиталистических мотиваций, высокий уровень социальной дифференциации.	высокий уровень производительности труда и массовой ориентации на достижение личного успеха	дифференциация в доходах
	Японская	характеризуется некоторым отставанием уровня жизни населения (в т.ч. уровня заработной платы) от роста производительности труда. За счет этого достигают снижения себестоимости продукции и резкого повышения ее конкурентоспособности на мировом рынке.	отличается развитым планированием и координацией деятельности правительства и частного сектора. Экономическое планирование государства носит рекомендательный характер. Планы представляют собой государственные программы, ориентирующие и мобилизующие отдельные звенья экономики на выполнение общенациональных задач.	высокая оплата труда и дефляция иены лишают продукцию конкурентного преимущества перенасыщенность внутреннего рынка потребления и кредитования, нет точек роста высокая зависимость от импорта сырья, зависимость импорта нефти от нестабильного региона Ближнего Востока
	Шведская	отличается сильной социальной направленностью, ориентированной на сокращение имущественного неравенства за счет перераспределения национального дохода в пользу наименее обеспеченных слоев населения.	сочетание относительно высоких темпов экономического роста с высоким уровнем полной занятости, обеспечения благосостояния населения.	сложность сочетания полной занятости и стабильности цен, тяжелое налоговое бремя
Германская	расширение конкурентных начал увязывает с созданием особой социальной инфраструктуры, смягчающей недостатки рынка и капитала, с формированием многослойной институциональной структуры субъектов социальной политики.	большая гибкость экономического механизма, который быстро ориентируется на изменяющиеся рыночные условия; высокая степень предпринимательской активности и инновационная направленность, обусловленная более широкими возможностями для выгодного использования капитала.	злоупотребление предоставленными социальными гарантиями со стороны некоторых слоев населения: высокие пособия по безработице лишают мотивации к трудоустройству.	
6.	<p>Для того, чтобы найти равновесную цену и равновесный объем продаж приравняем показатели объема спроса и предложения и получаем уравнение: <math>30 - P = 4P - 20</math>, отсюда <math>P = 10</math>, далее находим <math>Q</math> равн. = <math>30 - 10 = 20</math> и <math>4 + 10 - 20 = 20</math>.</p> <p>Ответ на вариант А задачи: Объем спроса <math>QD = 30 - P = 30 - 8 = 22</math>, Объем предложения <math>QS = 4P</math></p>			

	<p>– <math>20 = 4 \cdot 8 - 20 = 12</math>, т.е. на рынке складывается ситуация дефицита.          Ответ на вариант Б задачи: Объем спроса <math>QD = 30 - P = 30 - 12 = 18</math>, Объем предложения <math>QS = 4 \cdot 12 - 20 = 28</math>, таким образом на рынке -перепроизводство (излишек)</p>				
7.	<p>Расчет идет на основе использования формулы расчета коэффициента эластичности спроса по доходу: <math>E = dQ/dI</math>.          Ответ на вариант А) <math>3/100 = 0,003</math> – предмет первой необходимости          Ответ на вариант Б) <math>20/100 = 0,2</math> – предмет первой необходимости</p>				
8.	<p>В точке насыщения функция совокупной полезности достигает своего максимума, и дальнейшее потребление блага ведёт лишь к сокращению полезности. В точке насыщения предельная полезность <math>MU = 0</math>.</p> $MU = dTU / dQ = 130 - 5 \cdot Q.$ <p>Приравняв функцию предельной полезности к нулю, получаем:  <math>130 - 5 \cdot Q = 0, 5 \cdot Q = 130, Q = 26</math> страниц.          Таким образом, 26 страниц непрерывного чтения приведут слушателя к точке насыщения.</p>				
9.	Закон убывающей предельной полезности				
10.	Используя формулы расчета издержек заполняется таблица				
	Выпуск	ТС (общие)	FC (постоянные)	VC (переменные)	МС (предельные)
	5	2000	1000	1000	400
	10	5000	1000	4000	600
	15	10 000	1000	9000	1000
11.	Ответ $1100 - 300 - 200 - 350 = 250$ тыс. руб.				
12.	<p>Для расчёта ВВП используется формула <math>ВВП = C + G + I + NX</math>  <math>ВВП = 145 + 630 + 1147 - 256 = 1666</math> млн. руб.</p>				
13.	<p>Для определения темпа прироста ВВП необходимо использовать реальные показатели. Расчет реального ВВП 2007 года проводим по формуле:  <math>ВВП_{2007} = ВВП_{2007} / \text{дефлятор}, 2200/9 = 2444,4</math> млрд. руб.          Темп прироста ВВП находим по формуле:  <math>G = ВВП_{2007} - ВВП_{2006} / ВВП_{2006} \cdot 100 \%</math>, отсюда <math>2444,4 - 2300 / 2300 \cdot 100 \% = 6,28 \%</math>          Так как <math>g &gt; 0</math>, то экономика находится в фазе подъема</p>				
14.	<p>Решение:          а) получение студентом почтового перевода от родителей не учитывается в ВВП, так как эта сумма была учтена при выплате родителям зарплаты;          б) закупка пиломатериалов мебельной фабрикой не включается в ВВП, так как их стоимость будет включена в конечный продукт фабрики;          в) оплата счета за междугородный телефонный разговор включается как плата за услугу;          г) покупка на Лондонском аукционе «Сотби» Эрмидажем картины Ван Гога включается в расходы ВВП как инвестиционный расход государственных учреждений.</p>				
15.	<p>Для начала рассчитаем ВВП равн. по формуле: <math>ВВП_{равн.} = A / MPS</math>, отсюда <math>400 / 1 - 0,8 = 2000</math> млрд.руб. Далее находим мультипликатор <math>M = 1 / 1 - MPC = 1 / 1 - 0,8 = 5</math>.          Так как ВВП равн. Менше ВВП по в экономике <math>PP = dВВП / M, PP = 4000 - 2000 / 5 = 400</math> млрд.руб.</p>				
16.	<p><math>u_{факт} = U (\text{факт}) / L</math>          Количество фактических безработных = <math>ФБ + СБ + ЦБ = 24 + 16 + 22 = 62</math>  <math>L = \text{Рабочая сила} = 3 + Б = 550 + 62 = 612</math>  <math>U_{факт} = 62 / 612 \cdot 100 \% = 10 \%</math>  <math>Y^* = Y / 1 - \beta \cdot (u - u^*)</math>  <math>u^* = ФБ + СБ / \text{рабочая сила} \cdot 100 \% = 24 + 16 / 612 \cdot 100 \% = 6,5 \%</math>  <math>ВВП_{пот} = 5670 / 1 - 0,025 \cdot (10 - 6,5) = 5669 \quad 20353,9 \quad 1661,5</math>  <math>1 - 0,025 = 0,975</math>  <math>10 - 6,5 = 3,5</math>  <math>0,975 \cdot 3,5 = 3,41</math>  <math>5670 / 3,41 = 1661,5</math></p>				
17.	<p>При норме обязательных резервов 20 % сумма обязательных резервов составит <math>R = D \cdot rr = 980 \cdot 0,2 = 196</math> млн ДЕ.          Избыточные резервы банка равны <math>250 - 196 = 54</math> млн ДЕ. Денежный (банковский) мультипликатор равен</p>				
18.	<p>1 – Да          2 – Да          3 – Нет          4 – Нет</p>				
19.	Необходимо сравнить уровни экспортных цен всех фирм и уровни цен их продукции на				

	отечественных рынках. В том случае, когда экспортная цена окажется ниже, чем цена продукции на отечественном рынке фирмы-импортёра, имеет место демпинг. Только у фирмы <i>B</i> экспортная цена прохладительных напитков в данной стране (11 ДЕ) ниже, чем их цена на отечественном рынке (12 ДЕ), что свидетельствует о демпинге фирмы <i>B</i> на внутренний рынок данной страны
20.	<p>1. Определяем внутреннее предложение товара <i>X</i> в небольшой стране, подставив <math>P=10</math> в соответствующее уравнение:  <math>S=50+5P</math>, <math>P=10</math>,  <math>S=50+5*10=100</math> (тыс. шт.).</p> <p>2. Определяем спрос на товар <i>X</i> в нашей стране, подставив <math>P=10</math> в соответствующее уравнение:  <math>D=400-10P</math>, <math>P=10</math>,  <math>D=400-10*10=300</math> (тыс. шт.).</p> <p>3. Определяем импорт (внешнее предложение) <math>S_1</math> по формуле  <math>D= S+ S_1</math>, <math>S_1= D-S</math>,  <math>S_1=300-100=200</math> (тыс. шт.).</p> <p>Ответ: объем импорта составит 200 тыс. шт.</p>

### Задание № 1

Завершите блок-схему «Методы микроэкономики».



### Задание № 2

Английский экономист Альфред Маршалл разработал множество инструментов, которые используются в современной экономической теории, однако, больше всего его волновало их использование при решении проблем общества. Во вступительной лекции Маршалл писал следующее: «Моим заветным желанием является увеличение количества выпускников

Кембриджа, выходящих в мир с трезвым умом и горячим сердцем, готовых полностью посвятить все свои лучшие способности для борьбы с общественными недугами; решительных и никогда не успокаивающихся на достигнутом, пока они не откроют всем истинный смысл добропорядочной и достойной жизни».

Объясните, как холодный ум может осуществить необходимый позитивный экономический анализ, дополнив нормативные оценочные суждения горячего сердца. Согласны ли вы с точкой зрения Маршалла об основных качествах преподавателя? Готовы ли вы воплотить в жизнь его ожидания?

### Задание № 3

Аналитическое задание по принципу «верно/неверно».

1. Конкретизация теоретических выводов через практическую деятельность относится к практической функции экономической теории.
2. А. Смит является выдающимся представителем классической школы буржуазной политической экономии.
3. Экономическая наука отличается от естественных наук невозможностью постановки полностью контролируемого эксперимента.

### Задание № 4

В таблице приведены данные об изменении структуры производства в стране в условиях военного времени:

Таблица

Варианты	A	B	C	D	E	F	G	H
Тракторы	7	6	5	4	3	2	1	0
Миномёты	0	10	19	27	34	40	45	49

Рассчитайте альтернативные издержки производства одного миномета. Определите альтернативные издержки дополнительной единицы одного трактора, если экономика находится в точке D.

### Задание № 5

Заполните таблицу характеризую национальные модели современных экономических систем.

Таблица

#### Национальные модели современных экономических систем

Наименование модели	Отличительные черты	Преимущества	Недостатки
Американская			
Японская			
Шведская			
Германская			

### Задание № 6

Чему равен равновесный уровень цены и равновесный объем продажи товара на рынке, если спрос и предложение описываются уравнениями  $QD = 30 - P$  и  $QS = 4P - 20$ ? Как сложится ситуация на рынке, если административно будет установлена цена, равная: а) 8 д.е.; б) 12 д.е.?

#### Задание № 7

Увеличение дохода мистера Z с 500 до 600 долл. в месяц привело к изменению его месячного спроса на:

- А) товар А с 10 до 13 единиц,
- Б) товар В с 200 до 180 единиц.

Вычислите коэффициенты эластичности спроса по доходу для этих товаров. К каким группам благ они относятся?

#### Задание № 8

Функция полезности чтения учебников слушателями бизнес-школы описывается уравнением  $TU = 130 \cdot Q - 2,5 \cdot Q^2$ , где  $Q$  – количество прочитанных слушателем страниц. Сколько страниц прочтёт слушатель, прежде чем окажется в точке насыщения?

#### Задание № 9

Вставьте пропущенное слово: суть закона \_\_\_\_\_ заключается в следующем: по мере роста потребления однородных благ суммарный полезный эффект от них увеличивается, но одновременно неуклонно убывает предельная полезность каждой дополнительной единицы блага.

#### Задание № 10

Известно, что фирма имеет общие затраты 1000 руб. при нулевом выпуске. Заполните таблицу, указав затраты: общие (ТС), постоянные (FC), переменные (VC), предельные (МС).

Выпуск	ТС (общие)	FC (постоянные)	VC (переменные)	МС (предельные)
5	2000			
10	5000			
15	10 000			

#### Задание № 11

Совокупный доход предприятия 1100 тыс. руб. При этом у предприятия были следующие затраты – заработная плата работникам - 300 тыс. руб., амортизационные отчисления – 200 тыс. руб., затраты на сырье и материалы - 350 тыс. руб., неявные издержки – 150 тыс. руб. Чему равна бухгалтерская прибыль предприятия?

#### Задание № 12

Определите ВВП региона, если известны следующие данные:



- профицит регионального бюджета составляет 145 млн. руб.
- инвестиции в регион составляют 630 млн. руб.
- потребительские расходы населения составляют 1147 млн. руб.
- сальдо торгового баланса составляет минус 256 млн. руб.

#### Задание № 13

Реальный ВВП 2006 года составил 2300 млрд. руб. Номинальный ВВП 2007 года – 2200 млрд. руб., а дефлятор ВВП – 0,9.  
Определите темп прироста ВВП.

#### Задание № 14

Какие из указанных ниже видов доходов или расходов учитываются при подсчете ВВП? Поясните свой ответ для каждого случая:

- а) получение студентом почтового перевода от родителей;
- б) закупка пиломатериалов мебельной фабрикой;
- в) оплата счета за междугородный телефонный разговор;
- г) покупка на Лондонском аукционе «Сотби» Эрмитажем картины Ван Гога.

#### Задание № 15

ВВП при полной занятости составляет 4000 млрд. руб. Функция совокупных расходов задана формулой  $AE = 400 + 0,8Y$ .  
Определите вид разрыва в экономике и его величину.

#### Задание № 16

Экономика страны характеризуется следующими показателями: общая численность населения 1000 млн. чел., численность занятых 550 млн. чел., численность фрикционных безработных 24 млн. чел. численность структурных безработных 16млн. чел., численность циклических безработных 22 млн. чел. Фактический ВВП составляет 5670 млрд. руб.  
Коэффициент Оукена равен 2,5.  
Определите величину потенциального ВВП и фактический уровень безработицы.

#### Задание № 17

Суммарные резервы коммерческого банка составляют 250 млн ДЕ. Депозиты равны 980 млн ДЕ. Норма обязательных резервов составляет 20 %.  
Как может измениться предложение денег, если банк решит использовать все свои избыточные резервы для выдачи ссуд?

#### Задание № 18

Аналитическое задание по принципу «верно/неверно»

1. Цели дискреционной фискальной политики – снижение уровня инфляции, сокращение безработицы и стимулирование экономического роста.
2. Фискальную политику проводит правительство с целью стимулирования совокупного спроса.

3. Рост государственных расходов сдвигает кривую спроса влево.  
 4. Снижение государственных закупок сокращает как совокупный спрос, так и совокупное предложение.

#### Задание № 19

Какая из трёх зарубежных фирм – импортёров прохладительных напитков в данную страну может быть обвинена в демпинге на её внутреннем рынке (табл)?

Таблица

Основные показатели деятельности фирм-импортёров

Показатель	Фирма <i>A</i>	Фирма <i>B</i>	Фирма <i>C</i>
Средние издержки производства в расчёте на единицу продукции, ДЕ	10	10	10
Цена напитков на внутренних рынках фирм-импортёров, ДЕ	10	12	9
Экспортная цена напитков, ДЕ	11	11	10,5
Цена напитков, произведённых импортозамещающими фирмами в данной стране, ДЕ	12	13	11

#### Задание № 20

Рассчитайте объем импорта (в тыс. шт.), если кривая внутреннего предложения товара X в небольшой стране определяется уравнением  $S=50+5P$ , уравнение кривой спроса имеет вид  $D=400-10P$ , а мировая цена товара составляет 10 у.е.

### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю).

Преподаватель доводит до сведения обучающихся на первом учебном занятии перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию, и критерии оценивания знаний, умений и навыков.

Целью экзамена является проверка и оценка знаний обучающегося по теории и применению полученных знаний, умений и навыков при решении практических задач.

Экзамен проводится по расписанию, сформированному учебно-методическим управлением, в сроки, предусмотренные календарным учебным графиком.

Результаты сдачи экзаменов оцениваются: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен проводится по билетам. Экзаменуемый сам выбирает

экзаменационный билет, который содержит два вопроса. Экзаменатор имеет право задавать дополнительные вопросы в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля).

Обучающийся допускается к экзамену по дисциплине (модулю) при условии выполнения всех видов работ, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины (модуля).

Экзамен принимается преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю).

Результаты экзамена заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку обучающегося. Если обучающийся не явился на экзамен, в ведомости напротив фамилии обучающегося преподавателем делается запись «не явился». Неявка на экзамен без уважительной причины приравнивается к оценке «неудовлетворительно».

Во время экзамена с разрешения экзаменатора обучающийся может пользоваться справочниками, таблицами, инструкциями и другими материалами. Экзаменуемый получает 30 минут для подготовки ответа на вопросы экзаменационного билета. На устный ответ каждого экзаменуемого выделяется не более 15 минут.

Экзаменуемый при подготовке ответа ведет необходимые записи, которые предъявляет экзаменатору. При отказе экзаменуемого от ответа в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «неудовлетворительно».

Результаты экзамена заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость. Если обучающийся не явился на экзамен, в ведомости напротив фамилии обучающегося делается запись «не явился». Неявка на экзамен без уважительной причины приравнивается к оценке «неудовлетворительно».

В зачетную книжку выставляется соответствующая оценка, полученная обучающимся. Оценка «неудовлетворительно» в зачетную книжку не ставится. Заполнение зачетной книжки до внесения соответствующей оценки в ведомость не разрешается.

Прием экзамена у обучающегося прекращается при нарушении им дисциплины, использовании неразрешенных материалов и средств мобильной связи. В этом случае обучающемуся в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «неудовлетворительно».

В случае несогласия обучающегося с оценкой, выставленной на экзамене, он имеет право подать апелляцию.