Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

АНОО ВО "ВОРОНЕЖСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЙ ИНСТИТУТ", АНОО ВО "ВЭПИ", ВЭПИ

Подписано цифровой подписью: АНОО ВО "ВОРОНЕЖСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЙ ИНСТИТУТ", АНОО ВО "ВЭПИ", ВЭПИ
Дата: 2023.09.26 14:31:19 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

09.03.03. Прикладная информатика
(код и наименование специальности)

Направленность Прикладная информатика в экономике
(наименование направленности (профиля)

Квалификация выпускника Бакалавр
(наименование квалификации)

Форма обучения очная

Рекомендована к использованию филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика» (направленность «Прикладная информатика в экономике») представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности студентов.

Рабочая программа воспитания разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием

Программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Область применения рабочей программы воспитания по направлению подготовки по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика» (направленность «Прикладная информатика в экономике») - образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи. Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувств патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В современном обществе имеет место растущая потребность в эффективно работающем специалисте, который творчески реализует свой профессиональный и личностный потенциал. Для выпуска компетентных специалистов педагогические работники должны обращать внимание не только на получение знаний, умений и развитие общекультурных или универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, но и на формирование профессиональных и личностных качеств обучающихся. Изменения в характере и целях обучения, происходящие в последнее время, смена принципов образования определяют

необходимость создания определенных условий для развития инициативности, самостоятельности и, самое главное, интереса к направлению подготовки.

Данная рабочая программа воспитания ориентирована по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика» (направленность «Прикладная информатика в экономике») предполагает создание условий для формирования общекультурных или универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся для развития их социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях.

Областью применения рабочей программы воспитания (далее – Программа является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Программа разработана в соответствии с:

1. Конституцией Российской Федерации;
2. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
4. Федеральным закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;
5. Указом Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
6. Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
7. Указом Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
8. Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
9. Указом Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
10. Распоряжением Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

11. Распоряжением Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

12. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;

13. Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

14. Планом мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;

15. Посланием Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;

16. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».

17. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

18. Уставом Института и другими локальными нормативными актами.

Программа разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием других уровней образования.

Раздел 1. Общие положения

Активная роль ценностей по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика» (направленность «Прикладная информатика в экономике»)проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Указе Президента Российской Федерации « Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» определены традиционные ценности: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

1.1. Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика» (направленность «Прикладная информатика в экономике»), их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Достижение цели воспитания обусловливает решение следующих основных задач:

1. развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
2. приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
3. воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
4. воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
5. обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

6. выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

7. формирование культуры и этики профессионального общения;

8. воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

9. повышение уровня культуры безопасного поведения;

10. развитие личностных качеств и установок.

Вышеизложенные сущностные характеристики воспитания положены в основу воспитательного процесса в Институте.

2.. Основные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

2.1. Основными направлениями организации воспитательной деятельности направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика» (направленность «Прикладная информатика в экономике»)с обучающимися являются:

1. развитие просветительской работы с обучающимися, инновационных образовательных и воспитательных технологий, создание условий для сообразования обучающихся;
2. гражданское образование и патриотическое воспитание обучающихся, содействие формированию нравственных ценностей у обучающихся;
3. распространение эффективных моделей и форм участия обучающихся в управлении общественной жизнью, вовлечения их в деятельность органов студенческого самоуправления;
4. система поддержки молодежной добровольческой деятельности;
5. вовлечение обучающихся в творческую деятельность, творческое развитие, поддержка талантливой молодежи;
6. формирование ценностей здорового образа жизни и развитие системы проведения массовых физкультурных и спортивных соревнований, создание условий для физическогоразвития обучающихся;
7. формирование бережного отношения к природе и окружающей среде;
8. формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;
9. формирование у обучающихся уважения к закону и порядку;
10. формирование правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Условия ведения воспитательной работы (целевые установки, структура и управление воспитательной деятельностью, информационное сопровождение воспитательной деятельностью, информационное сопровождение воспитательной деятельности, материально-техническая база) соответствует рекомендациям Минобрнауки России по организации данного вида деятельности в образовательной организации высшего образования.

2.2.Направления воспитательной работы отражены в модулях:

Модуль 1. «Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание»
Духовно – нравственное воспитание.

Цель модуля: воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности,

доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Задачи модуля:

1. осознание духовных ценностей российского народа;

2. сформированность нравственного сознания, этического поведения;

3. развитие способностей оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

4.осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

5.формирование ответственного отношения к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Культурно-творческое воспитание

Цель: развитие творческой активности личности обучающихся в культурно-творческой деятельности профессиональной образовательной организации; создание условий для усвоения обучающимися общеэстетических понятий (культурологических, культурно-национальных и др. понятий, связанных с художественно-образным способом познания).

Задачи:

1. создание условий в среде Института для выявления и развития творческого потенциала, обучающихся посредствам их вовлечения в культурно-творческую деятельность;

2. приобщение обучающихся к ценностям культуры через участие в творчески-созидательных видах деятельности;

3. содействие созданию «ситуации успеха» для обучающихся через участие в творческих мероприятиях, в т.ч. вовлечению инвалидов и лиц с ОВЗ в культурно-творческую деятельность.

Модуль 2. «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»

Гражданско-правовое воспитание.

Цель: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры. Целевые ориентиры результатов воспитания по направлению:

Задачи:

1. формирование осознанного отношения к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;

2. развитие гражданственности и национального самосознания обучающихся;

3. создание условий для реализации каждым обучающимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления;

4. развитие и углубление знания об истории и культуре малой родины, страны;

5. формирование традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

6. Формирование противостояния идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам.

Патриотическое воспитание.

Цель: воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Задачи:

1. Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.

2. Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.

3. Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.

4. Формирование ценностного отношения к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде.

5. Формирование убежденности, готовности к служению и защите Отечества, ответственности за его судьбу.

Модуль 3. «Профессионально-трудовое воспитание»

Цель модуля – приобщение обучающегося к профессионально-трудовой деятельности и связанным с нею социальными функциями в соответствии с направлением подготовки.

Задачи модуля:

1. Формирование таких качеств личности как трудолюбие, целеустремленность, экономическая рациональность, профессиональная этика, способность принимать ответственные решения, умение работать в коллективе, развитие творческих способностей и других качеств, необходимых обучающемуся.

2. Развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранному направлению подготовки.

Модуль 4. «Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни»

Цель модуля – воспитание здорового образа жизни, направленное на развитие физической культуры личности, воспитание здорового и безопасного образа жизни, формирование экологической культуры личности.

Задачи модуля:

1. Формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья;
2. Вовлечение обучающихся в пропаганду здорового образа жизни;
3. Вовлечение обучающихся в регулярные занятия физической культурой и спортом;
4. Развитие студенческого спорта и совершенствование системы студенческих соревнований;
5. Реализация проектов в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта;
6. Создание условий для занятия спортом людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
7. Формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности; профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации

2.3.1. Проектная деятельность

Создание и развитие системы социальных лифтов для поддержки и сопровождения талантливой молодежи, продвижение проектов и результатов ее инновационной деятельности способствует увеличению вклада студенчества в решение задач социально-экономического развития, позволит создать условия для успешной социализации и самореализации талантливой молодежи. Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в большей самостоятельности обучающихся. Проектная деятельность способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества. Выявление инициативной молодежи проекта расширит социальную базу преобразований, обеспечит социальное, культурное, экономическое воспроизводство и развитие страны, ее конкурентоспособности и укрепление национальной безопасности. Создание механизмов стимулирования инновационного поведения студенческой молодежи и ее участия в разработке и реализации инновационных проектов является необходимым условием инновационного развития системы образования. Поддержка молодежных инновационных предпринимательских

проектов является эффективной образовательной и воспитательной технологией.

2.3.2. Система поддержки добровольчества

Добровольчество – это эффективное средство воспитания, социализации и самореализации личности, что очень важно для формирования профессионально-личностных качеств будущих специалистов.

Системная поддержка молодежного добровольчества направлена на сохранение и укрепление социальной стабильности, снижения агрессивности, рисков вовлечения молодежи в антиобщественные поступки, увеличение межкультурной толерантности в обществе. Воспитанная потребность в добровольном общественном служении, способствует решению важнейшей государственной задачи по укоренению в молодежной среде таких фундаментальных ценностей как гражданственность, справедливость, честность, солидарность, ответственность в решении стоящих перед страной задач.

2. 3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность обучающихся

Научно-исследовательская деятельность обучающихся является неотъемлемой составной частью обучения и подготовки квалифицированных специалистов, способных самостоятельно решать профессиональные, научные и технические задачи. Научно-исследовательская деятельность содействует формированию готовности будущих специалистов к творческой реализации полученных в Институте знаний, умений и навыков, помогает овладеть методологией научного поиска, обрести исследовательский опыт.

Научно-исследовательская работа обучающихся является продолжением и углублением учебного процесса и организуется непосредственно на кафедре Института по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент.

За период обучения понаправлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика» (направленность «Прикладная информатика в экономике») каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, и в итоге – выпускную квалификационную работу. Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

2.3.4. Деятельность и виды студенческих объединений.

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся Института, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой

жизнедеятельности. Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Виды студенческих объединений Рабочей программы воспитания по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика» (направленность «Прикладная информатика в экономике») профиль подготовки по направлениям деятельности:

1.студенческий научный кружок
2. студенческий Совет факультета
3. Совет старост
4 наставники
8. волонтерское объединение

2.3.5. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

Формы профориентационной работы по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (направленность «Менеджмент организации») с потенциальными абитуриентами Института :

– беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;

– профориентационная работа на родительских собраниях в общеобразовательных организациях населенного пункта, где расположен Институт;

– проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать направления подготовки Института, размещение информации на официальном сайте Института оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции по направлению подготовки Менеджмент);

– организация дней открытых дверей с предоставлением сведений об условиях и требованиях приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.;

– участие в различных проектах и конкурсах.

Формы профориентационной работы с обучающимися по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика» (направленность «Прикладная информатика в экономике»):

– организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;

– привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению бинарных лекций и семинарских занятий;

– посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;

– организация научно-практических конференций различного уровня;

– вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне Института , города;

– участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;

– участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятий, содействующих трудоустройству.

2.4. Формы и методы воспитательной работы

Воспитательная деятельность по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика» (направленность «Прикладная информатика в экономике») в целом исходит из задач профессионального образования и осуществляется в различных формах:

-по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе «преподаватель – обучающийся»), групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, студенческие объединения, кружки по интересам и т.д.), массовые (форумы, фестивали, конкурсы, акции, олимпиады, соревнования, праздники, и т.д.);

- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, игры;

- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;

- по видам деятельности – трудовые, научные, общественные и др.;

- по результату воспитательной деятельности – социально значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитательной деятельности:

1. Методы формирования сознания личности: беседа, диспут, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.

2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.

3. Методы мотивации деятельности и поведения: одобрение, поощрение социальной активности, создание ситуаций успеха, соревнование и др.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Ресурсное обеспечение реализации Рабочей программы воспитания направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика» (направленность «Прикладная информатика в экономике») в целом направлено на создание условий для осуществления деятельности по воспитанию обучающихся в контексте реализации образовательных программ по направлениям подготовки, а также включает следующие виды: нормативно-правовое обеспечение, кадровое обеспечение, финансовое обеспечение, информационное обеспечение, научно-методическое и учебно-методическое обеспечение, материально-техническое обеспечение.

2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение

Нормативно-правовые условия реализации Программы указаны в пояснительной записке настоящей Программы.

2.5.2. Кадровое обеспечение

Управление воспитательной деятельностью обеспечивается кадровым составом:

1. сотрудники отдела внеучебной работы Института, обеспечивающих занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь, осуществляющих социологические исследования обучающихся.

2. преподаватели , соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;

3. работники, выполняющие функции куратора учебной группы;

2.5.3. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение реализации Программы предполагает освещение на официальном сайте Института информации о реализуемой воспитательной работе и деятельности органов студенческого самоуправления, организацию сайтов, поддерживающих общественно-значимую и творческую деятельность обучающихся; развитие сети информационных стендов, выставок; проведение информационных встреч, конференций, анонсов, значимых мероприятий и акций воспитательной направленности, продвижение в социальных сетях.

2.5.4. Материально – техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение направлено на поддержание и развитие материально-технической базы Института по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика» (направленность «Прикладная информатика в экономике»), которое необходимо для проведения внеучебной воспитательной, культурно-досуговой и спортивной деятельности, формирования необходимых компетенций обучающихся и развития их личностного потенциала.

2.6. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Социокультурное пространство для реализации Рабочей программы воспитания по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика» (направленность «Прикладная информатика в экономике») представлено рядом объектов Института, отраженных в общей программе воспитания , а также:

1.музеи г.Воронеж;

2.памятники, историко-архитектурные объекты: (объекты культурного наследия местного (муниципального) и регионального значения,. памятники истории; памятники монументального искусства) ;

3. театры;

4. библиотеки;

5.Дворец творчества детей и молодежи
6.Дом молодежи
7. спортивные комплексы
8.стадионы
9.лесопарки, парки.

Воспитание обучающихся требует объединения усилий всех государственных социальных структур по обеспечению интеллектуального, нравственного, культурного, воспитания граждан, преданных отчизне и готовых обогащать ее потенциал, умножать и защищать ее духовно-нравственные ценности.

Главной идеей «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» является создание единого воспитательного пространства на основе модернизации подходов, приоритетных направлений, современных педагогических и психологических технологий. Стратегия направлена на укрепление социального партнерства, консолидацию усилий общества и государства, социально ориентированного бизнеса, науки, искусства, конфессий, средств массовой информации, вузов, регионов, органов местного самоуправления, негосударственных организаций в решении актуальных проблем воспитания молодежи.

Основные формы организации социального партнерства:

1. совместные мероприятия;
2. коллективно-творческие мероприятия;
3. информационно-просветительские мероприятия;
4. разработка и реализация совместных проектов;
5. кружковая работа с привлечением специалистов.

3. Управление системой воспитательной работы

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в Институте

Ученый совет Института определяет стратегию и ценностные основы содержания воспитательной работы с обучающимися обеспечивает поддержку общественных, учебно-творческих, научно-исследовательских инициатив, новаторских идей в области профессионального и личностного развития обучающихся, анализирует практику воспитательной деятельности в Институте, принимает постановления, направленные на совершенствование воспитательной работы и развитие органов студенческого самоуправления в Института.

Ректорат рассматривает основные направления, формы и методы внеучебной воспитательной деятельности и молодежной политики Института, координирует работу структурных подразделений по проблемам учебно-воспитательной деятельности, содействует реализации новых технологий и средств воспитания, научных проектов, способствующих повышению эффективности работы по профессиональному и личностному становлению обучающихся.

Руководство воспитательным процессом осуществляет проректор по воспитательной и профориентационной работе и подчиненный ему отдел внеучебной работы, социально- психологическую службу.

Проректор воспитательной и профориентационной работе осуществляет общее руководство воспитательной работой в вузе, направляет работу структурных подразделений и сотрудников, связанных с решением воспитательных задач.

Руководство воспитательным процессом на уровне кафедры осуществляют заведующие кафедрами.

Для организации воспитательной работы назначаются кураторы учебных групп. Основными направлениями работы куратора являются:

1.знакомство обучающихся с организацией учебного процесса, Уставом Института, правилами внутреннего распорядка обучающихся, правами и обязанностями обучающихся;

2. создание организованного сплоченного коллектива в группе, проведение работы по формированию актива учебной группы;

3. работа по адаптации обучающихся в новой системе обучения, создание атмосферы доброжелательных отношений между преподавателями и обучающимися;

4. оказание помощи активу учебной группы в организационной работе, содействие привлечению обучающихся к научно-исследовательской работе и развитию различных форм студенческого самоуправления;

5. информирование заведующего кафедрой, преподавателей кафедры об учебных делах в студенческой группе, о запросах, нуждах и настроениях обучающихся.

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Самоанализ организуемой рабочей программы воспитания по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика» (направленность «Прикладная информатика в экономике») профиль подготовки осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся и последующего их решения.

Основными направлениями анализа воспитательного процесса являются:

1. результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;

2. состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников.

3.4.Способы контроля за результатами и критериями результативности реализации Программы

1. Входной контроль – диагностика способностей и интересов обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос).

2. Текущий контроль – педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате, формирование и анализ портфолио обучающегося; исполнение текущей отчетности.

3. Итоговый контроль – анализ деятельности (самоанализ).

4. Для определения среднего балла общего уровня воспитанности обучающихся используются результаты входного и выходного анкетирования, будет использован уровневый анализ – выявление уровня воспитанности личности по таким направлениям как гражданственность и патриотизм, духовность и нравственность личности, здоровый образ жизни и др.