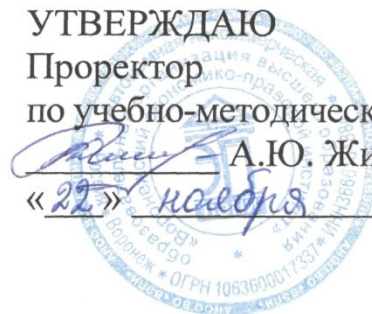




Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
А.Ю. Жильников
«22» ноября 2021 г.



УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.02 История (История России, всеобщая история)

(наименование дисциплины (модуля))

40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

(код и наименование специальности)

Направленность (профиль) / Специализация Прокурорская деятельность

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Квалификация выпускника Юрист

(наименование квалификации)

Форма обучения Очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Воронеж 2021

Учебно-методический комплекс дисциплины (модуля) рассмотрен
и одобрен на заседании кафедры Юриспруденции

Протокол заседания от « 15 » октября 20 21 г. № 3

Заведующий кафедрой



А.М. Годовникова

Разработчики:

Доцент



В.И. Иванов

1. Практические занятия по дисциплине (модулю)

Тема 1. Введение в изучение Истории. Становление первых цивилизаций Древнего мира – 0 ч. очная форма обучения

Основные цивилизационные центры Древнего Востока. Месопотамия, Египет, Китай, Индия, Иран. Возникновение и развитие Древнегреческой цивилизации. Античный Рим: от основания города до крушения Римской империи.

Тема 2. Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V–XVI вв. – 2 ч. очная форма обучения

Периодизация, основные подходы и тенденции развития западного феодализма. Социально-экономическое и политическое развитие европейских государств в период раннего и «высокого» Средневековья.

Становление абсолютных монархий в Европе, Реформация и Контрреформация в XVI веке. Византия и Восточный мир в период западного Средневековья: сходства и различия.

Вопросы:

1. Царство Шумера и Аккада в конце III тыс. до н.э.
2. Древний Вавилон. Старовавилонское царство и законы царя Хаммурапи.
3. Ассирийская держава в VIII – VII вв. до н.э.
4. Культура и религия Древнего Египта.
5. Основные категории философии религиозно-философских течений в Древнем Китае.
6. Объединение Китая – империи Цинь и Хань.
7. Религии Древней Индии.
8. Буддизм – вчера и сегодня.
9. Держава Мауриев и империя Гуптов – социально-экономическое устройство и политическая история.
10. Держава Ахеменидов и Сасанидский Иран.
11. Принципы и методы поиска, анализа и синтеза научной информации Древнего Востока.
12. Археология Древней Греции – от Кносса до Трои.
13. «Илиада» и «Одиссея» как исторические источники.
14. Великая греческая колонизация VIII – VI вв. до н.э.
15. Полисная система – сравнительный анализ социально-политического устройства Спарты и Афин.
16. Греко-персидские войны.
17. Афины во второй половине V в. до н.э.: экономика, политика, культура.

18. Противостояние Спарты и Афин: Пелопонесская война (431-404 гг. до н.э.).
19. Держава Александра Македонского.
20. Этапы исторического развития политики и культурного разнообразия общества для межкультурного взаимодействия в эллинистическом мире.
21. Рождение точных наук из философии: Евклид, Архимед, Пифагор, Фалес Милетский и др.
22. Политическая философия античности.
23. Легенды и факты об основании Рима.
24. Культура этрусков, предтеч Великого Рима.
25. Семь легендарных царей. Реформы Сервия Туллия.
26. Социально-экономическое устройство республики.
- Борьба плебеев и патрициев (V – III вв. до н.э.).
27. Пунические войны.
28. Римская республика в зените – братья Гракхи и диктатура Суллы.
29. Гражданские войны второй половины I в. до н.э. и падение республики.
30. Завоевательные походы и расширение территории Римской республики во
II - I вв. до н.э.
31. Принципат Октавиана Августа и Римская Империя I - II вв. н.э.
32. Период Домината и упадок империи. Великое переселение народов.
33. Возникновение и развитие христианства до падения Рима.
34. Экономическая сущность и становление феодальных отношений в Европе.
35. Властные традиции и институты в средневековых государствах Запада.
36. Империя Карла Великого.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Правление императора Юстиниана в ранневизантийский период.
2. Великая схизма.
3. Основание Болонского университетские традиции средневековой Европы.
4. Крестовые походы и их результаты.
5. Роль мусульманского Востока в сохранении античного наследия Европы.
6. Наука мусульманского Востока.
7. Анализ влияния разнообразия культур на роль мусульманской общины в Арабском халифате.
8. Турецкая империя времени правления султана Мурада II.
9. Восстание Уота Тайлера и Джона Болла в Англии и французская Жакерия.
10. Столетняя война (1337-1453) и ее последствия для Европы.

11. Война Алой и Белой Розы в Англии.
12. Религиозный фактор в историческом развитии феодализма.
13. Генеральные штаты и английский парламент.
14. Роль средневековых городов.
15. Роль папства в Западной Европе IX – XIV вв.
16. Ислам в средневековой Европе (напр. Гранадский эмират) и Испанская Реконкиста.
17. Морально-этические ценности эпохи гуманизма и Ренессанса.
18. Эразм Роттердамский и гуманистическая культура Европы.
19. Итальянское Возрождение в Европе.
20. Генрих VIII Тюдор и судьба реформации в Англии.
21. «Золотой век» Елизаветы I как эпоха расцвета английской монархии.
22. Реформация в Германии и роль Мартина Лютера.

Тема 3. Периодизация истории России. Восточные славяне. Киевская Русь в контексте европейской истории – 2 ч. очная форма обучения

Введение в изучение Истории России. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.

Периодизация истории России.

Восточные славяне в древности.

Возникновение государственности и первые древнерусские князья. Киевская Русь в контексте европейской истории.

Вопросы:

1. Сформируйте собственное мнение и суждение о специфике исторического пути России, аргументируя принятые решения о развитии России.
2. Закономерности и особенности социально-исторического развития культуры восточных славян, особенности межкультурного разнообразия общества, правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия, основные занятия восточных славян в догосударственный период.
3. Основание Древнерусского государства в IX веке.
4. Киевская Русь при первых Рюриковичах (879–980 гг.)
5. Особенности социально-политического строя Киевской Руси.
6. Крещение Руси и его историческое значение.
7. Вклад М.В. Ломоносова в историческую науку.
8. Выдающиеся отечественные историки по выбору: Н.М. Карамзин, Н.И. Костомаров, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский, С.Ф. Платонов, Б.А. Рыбаков, Б.Д. Греков.
9. Советская историческая школа и ее особенности.
10. Сущность и социальное назначение отечественного права, место права среди социальных регуляторов
11. Закономерности генезиса, эволюции и функционирования

государства и права, государственной власти и государственного аппарата в различные периоды истории России.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Влияние геополитических факторов на историю России.
2. Концепция «Россия – Евразия».
3. Первый русский историк – кто он?
4. Россия: страна или цивилизация?

Тема 4. Расцвет Киевской Руси. Начало феодальной раздробленности. Русь во второй половине X- первой половине XII вв. – 2 ч. очная форма обучения

Расцвет Киевской Руси. Начало феодальной раздробленности. Русские земли в период феодальной политической раздробленности.

Киевское, Владимиро-Суздальское княжества.

Новгородская земля, Галицко-Волынское княжество.

Вопросы:

1. Внутренняя политика Ярослава Мудрого.
2. Феодальная раздробленность Руси, ее причины и последствия.
3. Социально-экономические и политические предпосылки формирования единого Российского государства.
4. Особенности Ростово-Суздальского княжества.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Структура управления Новгородской землей во второй половине X- первой половине XII вв.

2. Ярослав Осмомысл и его последователи. Развитие Галицко-Волынского княжества

Тема 5. Запад и Восток в период раннего нового времени (конец XVI – XVII в.) – 2 ч. очная форма обучения

Периодизация, основные подходы и тенденции развития западного феодализма. Социально-экономическое и политическое развитие европейских государств в период раннего и «высокого» Средневековья.

Становление абсолютных монархий в Европе, Реформация и Контрреформация в XVI в. Византия и Восточный мир в период западного Средневековья: сходства и различия.

Вопросы:

1. Религиозные войны во Франции (1559-1598) и Варфоломеевская ночь.
2. Великие географические открытия: причины, ход и историческое

значение.

3. Абсолютная монархия как государство нового типа в истории Европы.

4. Тридцатилетняя война.

5. Вестфальская система международных отношений.

6. Нидерландская революция 1566-1609

7. Причины и характер Английской революции 1640 г.

8. Французский абсолютизм XVII века.

10. Роль английской Ост-Индской торговой компании в колониальной экспансии в Азии.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Минский Китай: культура и политика.

2. Система сёгуната в Японии. Эпоха Эдо: культура и социальное устройство.

3. Военно-феодалный характер Османской Империи

4. Государство Великих Моголов в Индии XVII веке.

5. Маньчжурская «восьмизнаменная» армия и ее положение в Цинской Китае.

6. Чиновники в традиционном Китае.

Тема 6. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье. Особенности становления государственности в России и мире. Московское централизованное государство - 2 ч. очная форма обучения

Битва на Калке. Монгольское (Батыево) нашествие. Русь и Золотая Орда. Борьба против агрессии шведских и немецких феодалов.

Русские земли на пути к объединению в XIV–XV вв. Образование Московского княжества и политика московских князей. Завершение объединения русских земель.

Освобождение Руси от ордынской зависимости.

Вопросы:

1. Причины возвышения Московского княжества и его роль в объединении северо- восточных русских земель.

2. Отличие российской централизации от аналогичных процессов в Западной Европе.

3. Ослабление Орды и русско-ордынское противостояние в 1370-х годах.

4. Временное укрепление ордынского ига в конце XIV – начале XV века.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Усобица 1433–1447 годов и ее последствия.

2. Укрепление Московской Руси в правление Ивана III.

Тема 7. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации – 2 ч. очная форма обучения

Российское централизованное государство в XVI веке. Реформы Ивана IV Грозного. Смутное время. Начало правления династии Романовых. Политическое и социально-экономическое развитие России в середине и второй половине XVII века.

Вопросы:

1. Московское государство в первой половине XVI века и складывание централизованного государственного аппарата.
2. Реформы 1550-х годов и деятельность Избранной Рады.
3. Формулирование собственной позиции по обсуждаемым вопросам опричнины Ивана Грозного, используя для аргументации фактический исторический материал.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Царствование Федора Иоанновича и Бориса Годунова.
2. Смутное время и его основные этапы.
3. Московское государство при первых Романовых. Окончательное складывание системы крепостного права.

Тема 8. Развитие всемирной истории в XVIII–начале XX вв. – 2 ч. очная форма обучения

Западный мир в XVIII веке: от колониальных торговых битв до войны за независимость североамериканских колоний и образования США.

Кризис «старого порядка»: Великая Французская революция и ее последствия. Латинская Америка и ее «пробуждение» в Новое время.

Динамика развития Западного мира в XIX веке: от промышленного переворота до объединения Италии и Германии. Восточный мир и традиционализм восточных обществ.

Международные отношения в XVIII–XIX веках: основные тенденции.

Вопросы:

1. Война за независимость североамериканских колоний: основные этапы и результаты.
2. Основные правовые документы основания США: Статьи Конфедерации 1781 года и Конституция 1787 года.
3. Проблема отмены рабства в истории США.
4. Эпоха Просвещения: основные идеи, персоналии, значение.
5. Великая французская революция и конец «старого порядка» в Европе.
6. Гильотина как своеобразный символ Великой Французской революции.
7. Революционный террор и его последствия для Франции.

8. Революционные войны Франции конца XVIII века.
9. Основные итоги Великой Французской революции.
10. Наполеоновские преобразования. Бонапартизм против кодексов – европейское наследие Наполеона.
11. «Революционный твёрдый порядок» Симона Боливара.
12. Проблема объединения Италии и «римский вопрос».
13. Джузеппе Гарибальди – лидер движения Рисорджименто Италии.
14. Роль Пруссии в процессе объединения Германии.
15. Основные причины и результаты франко-прусской войны 1870-1871 годов.
16. Отто фон Бисмарк – «железный канцлер» и мастер политической интриги.
17. Война Севера и Юга: предпосылки и основные события.
18. Закономерности генезиса, эволюции и функционирования государства и права, государственной власти и государственного аппарата в странах Европы, Азии, Америки.
19. Основные элементы правовых систем рассматриваемых обществ и государств и их взаимодействия.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Реконструкция Юга как второй этап гражданской войны в США.
2. Политика сегрегации в США в конце XIX века.
3. Первая «опиумная» война в Китае (1840-1842)
4. Антиманьчжурское восстание тайпинов и создание государства «Тайпин Тяньго»
5. Политика «самоусиления» Китая и ее последствия.
6. Реставрация Мэйдзи и падение сёгуната в Японии.
7. Английский колониализм в Индии XVIII – XIX веков.
8. Народное восстание сипаев 1857-1859 годов и его последствия.
9. Особенности Венской политической системы международных отношений.
10. Складывание Антанты: причины и трудности сближения.
11. «Блестящая изоляция» Великобритании конца XIX века.
12. Культура и быт Викторианской Англии.
13. Основные направления колониальной экспансии Запада в Африке в XIX веке.
14. Международная дипломатия накануне Первой мировой войны.
15. Развитие физики в XIX веке.
16. Развитие математики в XIX веке.
17. Причины и характер Первой мировой войны.
18. Война на Западном фронте.

Тема 9. Российская империя в XVIII веке: модернизация и европеизация политической и социально-экономической жизни. Россия и мир в XVIII в. – 2 ч. очная форма обучения

Политика реформ Петра I и европеизация в начале XVIII в. Эпоха дворцовых переворотов. Екатерина II: внешняя и внутренняя политика. Просвещенный абсолютизм. Россия в конце XVIII века. Правление Павла I.

Вопросы:

1. Оценка Петровских преобразований в отечественной историографии.
2. Реформы Петра в области государственного управления, культуры и быта.
3. Военные реформы XVIII веке.
4. Внешнеполитическая доктрина Петра I.
5. Различные подходы к периодизации эпохи дворцовых переворотов (1725–1762 -1801 годы).
6. Определить и описать основные закономерности функционирования права, разграничивать основные формы реализации права

Темы докладов и научных сообщений:

1. Правление Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм» в России.
2. Внешняя политика России во второй половине XVIII века.
3. Правление Павла. Главные манифесты.

Тема 10. Российская империя в XIX веке: попытки модернизации. Особенности мирового развития в XIX в. – 2 ч. очная форма обучения

Характеристика социально-экономического развития России в первой половине XIX века. Либеральные реформы Александра I. Отечественная война 1812 г. Декабристы. Внутренняя политика Николая I. Внешняя политика России во второй четверти XIX века.

Вопросы:

1. Значение либеральных реформ Александра I.
2. Отечественная война 1812 г. в исторической науке, отечественной и зарубежной.
3. Декабристы. Значение движения декабристов для развития общественно-политической мысли в России в XIX в.
4. Особенности внутренней политики Николая I.
5. Анализ и толкование памятников российского права в XIX веке

Темы докладов и научных сообщений:

1. Великие реформы Александра II. Значение отмены крепостного права.
2. Итоги контрреформ Александра III.
3. Экономика России в первой половине XIX в. Характерные особенности

Тема 11. Становление российского капитализма: промышленный переворот. Реформы и революция 1905 г. Первая русская революция (1905-1907 гг.). – 2 ч. очная форма обучения

Россия во второй половине XIX века. Отмена крепостного права. Реформы Александра II. Реформы и контрреформы Александра III. Внутренняя и внешняя политика Николая II. Кризис империи в начале XX в.

Вопросы:

1. Главные характеристики развития экономики России в конце XIX – начале XX века.
2. Предпосылки Русско-японской войны.
3. Причины поражения России в русско-японской войне 1904-1905 гг.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Революция 1905–1907 годов: причины, особенности, характер.
2. Реформы П.А. Столыпина и их значение.

Тема 12. Мировое сообщество в Новейшее время – 2 ч. очная форма обучения

Первая мировая война и ее последствия. Создание Версальско-Вашингтонской системы международных отношений. Ведущие страны Европы, Америки и Азии в 1918–1939 годы. Международные отношения в 1919—1939 годы. Вторая мировая война и ее фундаментальные последствия. Ведущие государства Европы (1945 год – начало XXI века).

США и Латинская Америка (1945 год – начало XXI века).

Ведущие государства Азии (1945 год – начало XXI века). Международные отношения в биполярном мире. Мировое сообщество в конце XX – начале XXI века.

Вопросы:

1. Война и наука: взаимовлияние в первой половине XX века.
2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений.
3. «Великая депрессия» и её влияние на американское общество.
4. Веймарская республика в Германии: от создания до падения.
5. Национал-социализм в Германии. Теория и практика государственного террора.
6. Исторический опыт Народного фронта во Франции.
7. Гражданская война в Испании: от Республики к диктатуре Ф. Франко.
8. Китай в 1927-1937 годы. «Нанкинское десятилетие».
9. Япония в первой половине XX века: становление и гибель милитаризма.
10. Страны Латинской Америки в 1911-1939 годы: революции и реформы.
11. Германская проблема в международных отношениях первой половины 1920-х гг. Изменение политики Западных держав.
12. Методы и навыки эффективного межкультурного взаимодействия в

ходе решения задач профессиональной деятельности Лиги Наций, проблемы разоружения.

13. Политика «умиротворения» Германии: причины и последствия.
14. Предвоенный политический кризис 1939 года. Пакт Молотова-Риббентропа.
15. Причины и характер Второй мировой войны.
16. Антигитлеровская коалиция: основные этапы создания и конференции.
17. Ялтинско-потсдамская система международных отношений.
18. Лейбористы и консерваторы у власти 1940-1970-е годы: сравнительный анализ внутренней и внешней политики.
19. Маргарет Тэтчер и британский неоконсерватизм.
20. Энтони Блэр и Дэвид Кэмерон: внутренняя и внешняя политика.
21. Анализ и прогнозирование развития правовых явлений на основе закономерностей формирования, функционирования и развития международного права
22. Закономерности развития основных институтов и отраслей права в различных правовых семьях.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Шарль де Голль и Пятая республика во Франции (1958-1969).
2. «Красный май» 1968 года во Франции.
3. Франция 1970-1990-е годы. Франсуа Миттеран и Жак Ширак.
4. Германия после Второй мировой войны. Образование двух немецких государств.
5. «Эпоха Коля»: немецкий неоконсерватизм и объединение Германии.
6. США в 1945-1950-е годы. Научно-техническая революция и её влияние на американское общество.
7. Война во Вьетнаме и её значение для общества и культуры Соединенных Штатов.
8. Мао Цзэдун и его роль в истории КНР.
9. Дэн Сяопин и политика реформ в 1980-1990-е годы.
10. «Холодная война» как явление в международных отношениях.
11. Основные этапы эволюции общеевропейского процесса.
12. Тенденции и перспективы процесса глобализации в XXI веке.
13. Европейская интеграция на современном этапе: проблемы и перспективы.

Тема 13. Первая мировая война в контексте мировой истории и общенациональный кризис в России. Революции 1917 г. Становление советского государства – 2 ч. очная форма обучения

Россия в Первой мировой войне (1914–1918 гг.). Великая российская революция 1917 г. Февральские события 1917 года. Период деятельности Временного правительства. Октябрьские события 1917 года Политика

большевиков в период становления советской власти. Гражданская война и ее последствия.

Вопросы:

1. Причины участия России в Первой мировой войне.
2. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса.
3. Февральская революция 1917 года и свержение монархии.

Двоевластие: причины возникновения и сущность.

4. Классы и партии от Февраля к Октябрю 1917 г. Кризисы власти.
5. Октябрьское вооруженное восстание 1917 года.
6. Внутренняя политика большевиков в 1917–1921 годах.

Темы рефератов:

1. Основные этапы гражданской войны и интервенции.
2. Политика «военного коммунизма».

Тема 14. Советское государство в 1920-е в 1930-е годы. Индустриализация. Коллективизация – 2 ч. очная форма обучения

Новая экономическая политика. Образование СССР. Политические репрессии 1930-х годов.

Социалистическая модернизация страны: форсированная индустриализация, коллективизация сельского хозяйства, культурная революция.

Вопросы:

1. Стратегия действий и предложение решений поставленной задачи, используя системный подход в новой экономической политике.
2. Образование СССР.
3. Формирование культа личности И. В. Сталина
4. Индустриализация в СССР, ход и результаты.
5. Коллективизация сельского хозяйства. Итоги и последствия.
6. Массовые политические репрессии в СССР в 30-е годы.
7. Внешняя политика СССР в 30-е годы.
8. Критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработка стратегии действий политическая борьба в 1920-е гг.
9. Дискуссии о путях создания СССР.
10. НЭп. Ее цели и сущность.
11. Внешняя политика Советского государства в 1920–1930-е гг.
12. Русская православная церковь и Советская власть.
13. Анализ и учет разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия и культурной революции. Ее задачи и результаты.
14. Государственные деятели советского государства (по выбору студента).
15. Участие в Гражданской войне иностранных интервентов.

16. Зеленый террор и его сущность.
17. Малая Гражданская война
18. Анализ основных закономерностей формирования, функционирования и развития советского права в 1920–1930-е гг.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Оценка НЭПа в зарубежной историографии.
2. Церковь в период НЭПа.
3. Рапалльские соглашения.
4. Мюнхенский сговор.
6. Отношения СССР и Японии в 1930-е гг.
7. Советско-китайские отношения в предвоенный период.
8. Сущность политики раскулачивания.
9. Социальное положение спецпереселенцев.
10. Великие сталинские стройки.
11. Трудовой героизм и энтузиазм советских людей.
12. Практики досуговой деятельности в 20-30-е годы.
13. Физическая культура и спорт в жизни населения советского государства.
14. Нормы и аномалии советской жизни в 20-30-е годы.

Тема 15. Мир и СССР накануне и в годы Второй мировой войны. Великая Отечественная война – 2 ч. очная форма обучения

Внешняя политика СССР и международные отношения в 1930-е гг. Международная обстановка и внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. Нападение Германии на СССР. Причины поражений Красной армии в начальный период войны. Битва под Москвой.

Коренной перелом в ходе войны. Сталинградская и Курская битвы. Антигитлеровская коалиция. Изгнание фашистских захватчиков с территории СССР в 1944–1945 годах. Битва за Берлин. Поражение и капитуляция Японии. Итоги и последствия войны и Победы.

Вопросы:

1. Внешняя политика СССР перед Второй мировой войной.
2. Планы и цели фашистской Германии в войне против СССР (по материалам Нюрнбергского процесса).
3. Героизм советских людей на фронте и в тылу.
4. Партизанское движение в тылу врага.
5. Деятельность антигитлеровской коалиции в период Второй мировой войны.
6. Освободительная миссия Красной Армии в странах Европы и на Дальнем Востоке.
7. Литература и искусство в годы Великой Отечественной войны.
8. Внешняя политика СССР в период Второй мировой войны.

9. Нюрнбергский процесс, его историческое значение.
10. Подвиг Героя Советского Союза (по выбору).
11. Полководцы Великой Отечественной войны (по выбору).
12. Начальный период Великой Отечественной войны (1941–1942 гг.).

Причины неудач Красной Армии.

13. Советский тыл в Великой Отечественной войне.
14. Основные истоки победы.
15. Оборона полуострова Ханко.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Бои на Моонзундских островах.
2. Участие Финляндии в войне с СССР.
3. Московская битва в американской прессе.
4. Роль антигитлеровской коалиции в разгроме фашизма. Ленд-лиз.
5. Изгнание фашистских захватчиков с территории СССР в 1944–1945 годах.
6. Бои за г. Будапешт.
7. Освобождение Кенигсберга.
9. Встреча на Эльбе.
10. Послевоенное устройство и поляризация послевоенного мира

Тема 16. Период послевоенного восстановления. Политическое и социально-экономическое развитие мирового сообщества и СССР во II пол. 1950-х – 1985 гг. – 2 ч. очная форма обучения

Восстановление страны (1945–1953 гг.). Внешняя политика СССР и международные отношения в послевоенном мире. «Холодная война». «Оттепель» (середина 1950-х – середина 1960-х годов). СССР в середине 1960-х – 1980-х годов.

Вопросы:

1. Послевоенное восстановление экономики страны (1945–1953 гг.).
2. Коммуникативное взаимодействие, соблюдение этических и социальных норм во внешней политике СССР и международных отношениях в послевоенном мире.
3. «Холодная война».
4. «Холодная война»: кто ее выиграл?
5. НАТО и Организации Варшавского договора.
6. Хрущёвская «оттепель». (середина 1950-х – середина 1960-х годов).

Темы докладов и научных сообщений:

1. Поездка Н.С. Хрущева в США. Встреча с фермером Гарстом.
2. Октябрьский (1964 г.) пленум ЦК КПСС и смена руководства страны.
3. Застойные явления в экономике и политике СССР в 70-х годах.
4. Разрядка международной напряженности в 70-х годах.

5. Попытки преодоления внутреннего кризиса в СССР в 1982–1984 годах.

Тема 17. «Перестройка» и распад СССР. Постсоветская Россия. Россия и мир в конце XX века – 2 ч. очная форма обучения

Нарастание кризисных явлений. Перестройка и распад СССР (1985–1991 гг.). Радикальная социально-экономическая трансформация страны в 90-е гг. Общественно-политическое развитие и становление новой российской государственности.

Вопросы:

1. Перестройка. Гласность. Ускорение.
2. Политика разрядки международной напряжённости. Внешняя политика СССР в 1985–1991 годах.
3. СССР и страны социалистического содружества.
4. Политика реформирования экономики СССР в 1985–1991 гг.
5. Съезды народных депутатов и их решения.
6. «Новое мышление» в международной политике.
7. Анализ и учет разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия государства к религии и церкви в период перестройки.
8. Кризис межнациональных отношений в конце 80-х годов и распад СССР.
9. Смысл политико-правовых процессов, в рамках которых происходит становление и развитие институтов государства и права России в 1994-2000 годах.
10. Развитие права в контексте других общественно-политических явлений в России

Темы рефератов:

1. Экономический кризис начала 90-х годов и начало преобразований в экономике.
2. Парламентский кризис 1992–1993 годов и замена политической системы.
3. Грамотное, логичное, аргументированное формирование собственных суждений и оценки по истории России в период перехода к рыночной экономике в начале 1990-х гг.
4. Октябрьские события 1993 г. Конституция РФ 1993 г.
5. Чеченский конфликт: история, хроника событий, итоги.
6. Внешняя политика России в 90-е годы.
7. Сопоставление отдельных событий и фактов в развитии права в их исторической взаимосвязи: Распад СССР, Беловежские соглашения. Образование СНГ.
8. Основные этапы политического развития России в 1994-2000 годах.

9. Развитие права в контексте других общественно-политических явлений в России

Тестирование:

Задание №1

Понятие «Перестройка», «Гласность» связаны с именем руководителя СССР:

1. Хрущев
2. Брежнев
3. Горбачев
4. Андропов

Задание №2

Договор об образовании СНГ был подписан в 1991 году:

1. Россией и Казахстаном
2. Россией, Украиной, Беларуссией и Казахстаном
3. всеми республиками СССР, кроме Прибалтики

Круглый стол на тему:

«Распад СССР: влияние на современную Россию и мир»

Тема 18. Россия и мир в XXI веке – 2 ч. очная форма обучения

Внешнелитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации конца XX – начала XXI в. Социально-экономическое развитие РФ с 2000 по 2021 гг. Внутренняя и внешняя политика России с 2000 по 2021 гг.

Вопросы:

1. Президентские выборы 2000 года и начало новых преобразований.
2. Российская Федерация в 2000–2008 гг.
3. Поиск и критический анализ проблемной ситуации события 2008 г. из различных информационных источников в соответствии с поставленной задачей. Внешняя политика РФ 2004 – 2008 гг.
4. Олимпиада в Сочи 2014 г. Спортивные достижения РФ.
5. Понимание и толерантное восприятие межкультурного разнообразия общества в главных внешнеполитических аспектах: Воссоединения Крыма и Севастополя с Россией.
6. Действующие правовые предписания в исторической ретроспективе.
7. Определение составляющих компонентов системы права России, осуществление их сравнительного и системного анализа

Темы докладов и научных сообщений:

1. События на Украине, в Донецкой и Луганской областях.
2. Сирийский кризис 2015 – 2019 гг.
3. Чемпионат мира по футболу 2018 г.
4. Борьба с эпидемией в 2020- 2021 гг.

2. Методические рекомендации по организации образовательного процесса по дисциплине (модулю)

2.1. Методические рекомендации педагогическим работникам Института и (или) лицам, привлекаемым Институтом к реализации образовательных программ на иных условиях

2.1.1. Методические рекомендации по проведению лекций и практических занятий

Особенность преподавания теоретической части дисциплины (модуля) заключается в широком использовании общедидактических методов обучения, основным из которых должен быть выбран метод устного изложения учебного материала. Все лекции должны быть направлены на фундаментальную подготовку обучающихся, обеспечивающую дальнейшую практическую направленность обучения по соответствующему профилю. Поэтому в них основной упор следует делать на сообщение обучающимся специальных знаний, запас которых необходим для решения различных проблем, возникающих как в процессе обучения, так и в будущей практической деятельности в условиях рыночной экономики.

В процессе проведения лекций, наряду с методом монологического изложения материала, необходимо использовать метод рассуждающего (проблемного) изложения. Поэтому педагогическим работникам Института и (или) лицам, привлекаемым Институтом к реализации образовательных программ на иных условиях (далее – педагогический работник, педагогические работники) важно на лекциях активно обращаться к аудитории, как в процессе создания проблемных ситуаций и формулировки проблем, так и в поиске путей их разрешения.

Особенностью преподавания практической части является проведение практических занятий с применением методов показа, совместного выполнения (заданий) упражнений, активного группового взаимодействия. На практических занятиях целесообразно организовывать семинары - дискуссии, деловые игры с разбором конкретных практических ситуаций.

Практические занятия необходимо строить, исходя из потребностей, умения решать типовые и творческие задачи будущей профессиональной деятельности с использованием электронно-вычислительной и другой техники.

Целью проведения практических занятий является углубление теоретических знаний, формирование у обучающихся умений свободно оперировать ими, применять теорию к решению практических задач, и в целом развивать творческое профессиональное мышление обучающихся.

Для углубления теоретических знаний следует осуществлять ориентацию обучающихся на самостоятельное изучение дополнительной литературы, их участие в научной работе, выполнение НИР отдельными, наиболее подготовленными обучающимися.

Для достижения воспитательных целей учебных занятий необходимо в полной мере использовать возможности содержания дисциплины (модуля), личный пример педагогического работника, индивидуальный подход к обучающимся в образовательном процессе.

2.1.2. Методические рекомендации по проведению лабораторных занятий

Лабораторные работы не предусмотрены

2.1.3. Методические рекомендации по проведению интерактивных занятий

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование как традиционных (лекций, практических занятий с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий.

Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. Цель состоит в создании комфортных условий обучения, при которых обучающийся чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, дает знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Другими словами, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между обучающимся и педагогическим работником, между самими обучающимися.

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у обучающихся интереса к изучению дисциплины (модуля);
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск обучающимися путей и вариантов решения поставленной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);

- установление взаимодействия между обучающимися, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- формирование у обучающихся мнения и отношения;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- выход на уровень осознанной компетентности обучающегося.

При использовании интерактивных форм роль педагогического работника резко меняется, перестаёт быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. Участники обращаются к социальному опыту – собственному и других людей, при этом им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы.

Следует обратить внимание на то, что в ходе подготовки занятия на основе интерактивных форм обучения перед педагогическим работником стоит вопрос не только в выборе наиболее эффективной и подходящей формы обучения для изучения конкретной темы, а открывается возможность сочетать несколько методов обучения для решения проблемы, что, несомненно, способствует лучшему осмыслению обучающимися. Представляется целесообразным рассмотреть необходимость использования разных интерактивных форм обучения для решения поставленной задачи.

Принципы работы на интерактивном занятии:

- занятие – не лекция, а общая работа;
- все участники равны независимо от возраста, социального статуса, опыта, места работы;
- каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу;
- нет места прямой критике личности (подвергнуться критике может только идея);
- все сказанное на занятии – не руководство к действию, а информация к размышлению.

Алгоритм проведения интерактивного занятия:

1. Подготовка занятия.

Педагогический работник производит подбор темы, ситуации, определение дефиниций (все термины, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми обучающимися), подбор конкретной формы интерактивного занятия, которая может быть эффективной для работы с данной темой в данной группе.

При разработке интерактивного занятия рекомендуем обратить особое внимание на следующие моменты:

- 1) Участники занятия, выбор темы:
 - возраст участников, их интересы, будущая специальность;

- временные рамки проведения занятия;
- проводились ли занятия по этой теме в данной учебной группе ранее;
- заинтересованность группы в данном занятии.

2) Перечень необходимых условий:

- должна быть четко определена цель занятия;
- подготовлены раздаточные материалы;
- обеспечено техническое оборудование;
- обозначены участники;
- определены основные вопросы, их последовательность;
- подобраны практические примеры из жизни.

3) Что должно быть при подготовке каждого занятия:

- уточнение проблем, которые предстоит решить;
- обозначение перспективы реализации полученных знаний;
- определение практического блока (чем группа будет заниматься на занятии).

4) Раздаточные материалы:

- программа занятия;
- материал должен быть структурирован;
- использование графиков, иллюстраций, схем, символов.

2. Вступление.

Сообщение темы и цели занятия.

– участники знакомятся с предлагаемой ситуацией, с проблемой, над решением которой им предстоит работать, а также с целью, которую им нужно достичь;

– педагогический работник информирует участников о рамочных условиях, правилах работы в группе, дает четкие инструкции о том, в каких пределах участники могут действовать на занятии;

– при необходимости нужно представить участников (в случае, если занятие межгрупповое);

– добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т.п. Для этого с помощью вопросов и ответов следует уточнить понятийный аппарат, рабочие определения изучаемой темы. Систематическое уточнение понятийного аппарата сформирует у обучающихся установку, привычку оперировать только хорошо понятными терминами, не употреблять малопонятные слова, систематически пользоваться справочной литературой.

Примерные правила работы в группе:

- быть активным;
- уважать мнение участников;
- быть доброжелательным;
- быть пунктуальным, ответственным;
- не перебивать;
- быть открытым для взаимодействия;

- быть заинтересованным;
- стремится найти истину;
- придерживаться регламента;
- креативность;
- уважать правила работы в группе.

3. Основная часть.

Особенности основной части определяются выбранной формой интерактивного занятия, и включает в себя:

3.1. Выяснение позиций участников;

3.2. Сегментация аудитории и организация коммуникации между сегментами. Это означает формирование целевых групп по общности позиций каждой из групп. Производится объединение сходных мнений разных участников вокруг некоторой позиции, формирование единых направлений разрабатываемых вопросов в рамках темы занятия и создается из аудитории набор групп с разными позициями. Затем – организация коммуникации между сегментами. Этот шаг является особенно эффективным, если занятие проводится с достаточно большой аудиторией: в этом случае сегментирование представляет собой инструмент повышения интенсивности и эффективности коммуникации);

3.3. Интерактивное позиционирование включает четыре этапа интерактивного позиционирования:

- 1) выяснение набора позиций аудитории,
- 2) осмысление общего для этих позиций содержания,
- 3) переосмысление этого содержания и наполнение его новым смыслом,
- 4) формирование нового набора позиций на основании нового смысла.

4. Выводы (рефлексия).

Рефлексия начинается с концентрации участников на эмоциональном аспекте, чувствах, которые испытывали участники в процессе занятия. Второй этап рефлексивного анализа занятия – оценочный (отношение участников к содержательному аспекту использованных методик, актуальности выбранной темы и др.). Рефлексия заканчивается общими выводами, которые делает педагогический работник.

Примерный перечень вопросов для проведения рефлексии:

- что произвело на вас наибольшее впечатление?
- что вам помогало в процессе занятия для выполнения задания, а что мешало?
- есть ли что-либо, что удивило вас в процессе занятия?
- чем вы руководствовались в процессе принятия решения?
- учитывалось ли при совершении собственных действий мнение участников группы?
- как вы оцениваете свои действия и действия группы?
- если бы вы играли в эту игру еще раз, чтобы вы изменили в модели своего поведения?

Интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач, главной из которых является развитие коммуникативных умений и навыков. Данное обучение помогает установлению эмоциональных контактов между обучающимися, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих коллег, обеспечивает высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность. Использование интерактивных форм в процессе обучения, как показывает практика, снимает нервную нагрузку обучающихся, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятий.

Этика педагогического работника включает следующие моменты:

- педагогический работник должен способствовать личному вкладу обучающихся и свободному обмену мнениями при подготовке к интерактивному обучению;

- педагогический работник должен обеспечить дружескую атмосферу для обучающихся и проявлять положительную и стимулирующую ответную реакцию;

- педагогический работник должен облегчать подготовку к занятиям, но не должен сам придумывать аргументы при дискуссиях;

- педагогический работник должен подчеркивать образовательные, а не соревновательные цели обучающихся;

- педагогический работник должен обеспечить отношения между собой и обучающимися, они должны основываться на взаимном доверии;

- педагогический работник должен провоцировать интерес, затрагивая значимые для обучающихся проблемы;

- стимулировать исследовательскую работу;

- заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение по ходу занятия, чтобы не дать погаснуть дискуссии, обсуждению;

- не допускать ухода за рамки обсуждаемой проблемы;

- обеспечить широкое вовлечение в разговор как можно большего количества обучающихся, а лучше — всех;

- не оставлять без внимания ни одного неверного суждения, но не давать сразу же правильный ответ; к этому следует подключать обучающихся, своевременно организуя их критическую оценку;

- не торопиться самому отвечать на вопросы, касающиеся материала занятия такие вопросы следует переадресовывать аудитории;

- следить за тем, чтобы объектом критики являлось мнение, а не участник, выразивший его;

- проанализировать и оценить проведенное занятие, подвести итоги, результаты. Для этого надо сопоставить сформулированную в начале занятия цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения,

оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны;

- помочь участникам занятия прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений;

- принять групповое решение совместно с участниками. При этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов;

- в заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение;

- добиться чувства удовлетворения у большинства участников, т.е. поблагодарить всех обучающихся за активную работу, выделить тех, кто помог в решении проблемы;

- показать высокий профессионализм, хорошее знание материала в рамках учебной программы;

- обладать речевой культурой и, в частности, свободным и грамотным владением профессиональной терминологией;

- проявлять коммуникабельность, а точнее – коммуникативные умения, позволяющие педагогическому работнику найти подход к каждому обучающемуся, заинтересованно и внимательно выслушать каждого, быть естественным, найти необходимые методы воздействия на обучающихся, проявить требовательность, соблюдая при этом педагогический такт;

- обеспечить быстроту реакции;

- способность лидировать;

- уметь вести диалог;

- иметь прогностические способности, позволяющие заранее предусмотреть все трудности в усвоении материала, а также спрогнозировать ход и результаты педагогического воздействия, предвидеть последствия своих действий;

- уметь владеть собой;

- уметь быть объективным.

2.1.4. Методические рекомендации по контролю успеваемости

2.1.4.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль уровня освоения содержания дисциплины (модуля) рекомендуется проводить в ходе всех видов учебных занятий методами контроля, предусмотренными рабочей программой дисциплины (модуля).

Качество письменных работ оценивается исходя из того, как обучающиеся:

1. Выбрали и использовали форму и стиль изложения, соответствующие целям и содержанию дисциплины (модуля);

2. Применили связанную с темой информацию, используя при этом понятийный аппарат в соответствующей области;

3. Представили структурированный и грамотно написанный текст, имеющий связное содержание.

2.1.4.2. Промежуточная аттестация

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, успешно выполнившие все виды отчетности, предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля). В ходе промежуточной аттестации проверяется степень усвоения материала, умение творчески и последовательно, четко и кратко отвечать на поставленные вопросы, делать конкретные выводы и формулировать обоснованные предложения. Итоговая оценка охватывает проверку достижения всех заявленных целей изучения дисциплины (модуля) и проводится для контроля уровня понимания обучающимися связей между различными ее элементами.

В ходе промежуточной аттестации акцент делается на проверку способностей обучающихся к творческому мышлению и использованию понятийного аппарата дисциплины (модуля) в решении профессиональных задач по соответствующему направлению подготовки.

2.2. Методические указания обучающимся

2.2.1. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы обучающихся

СР как вид деятельности обучающихся многогранна. В качестве форм СР при изучении дисциплины (модуля) предлагаются:

- подготовка к устному опросу
- подготовка доклада,
- написание реферата
- подготовка к тестированию

Задачи СР:

- обретение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы на основании анализа текстов литературных источников и применения различных методов исследования;
- выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу.

Технология СР должна обеспечивать овладение знаниями, закрепление и систематизацию знаний, формирование умений и навыков.

2.2.2. Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой СР и необходима при подготовке к учебным занятиям по дисциплине (модулю). Она включает проработку лекционного материала – изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных педагогическим работником схем (при их демонстрации), основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным.

Объем конспекта определяется самим обучающимся. В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

Работу с литературой следует начинать с анализа основной и дополнительной литературы, учебно-методических изданиях необходимых для изучения дисциплины (модуля).

Необходимо отметить, что работа с литературой не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины (модуля), но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.

2.2.3. Методические рекомендации обучающимся по планированию и организации изучения дисциплины (модуля)

Многочисленные исследования бюджета времени обучающихся показывают, что для овладения всеми дисциплинами (модулями), изучаемыми в течение семестра, обучающемуся необходимо самостоятельно заниматься 4-5 часов ежедневно. Особенно важно выработать свой собственный стиль в работе, установить равномерный ритм на весь семестр. Под ритмом понимается ежедневная работа приблизительно в одни и те же часы, при целесообразности чередования ее с перерывами для отдыха. Правильно организованный, разумный режим работы обеспечит высокую эффективность без существенных перегрузок.

Изучение любой дисциплины (модуля) следует начинать с проработки рабочей программы дисциплины (модуля), особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины (модуля).

При подготовке к занятиям обучающийся должен просмотреть конспекты лекций, рекомендованную литературу по данной теме, подготовиться к ответу на контрольные вопросы.

Успешное изучение любого курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий педагогического работника, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

В процессе лекционного занятия обучающийся должен выделять важные моменты, выводы, анализировать основные положения. Если при изложении материала педагогическим работником создана проблемная ситуация, необходимо пытаться предугадать дальнейший ход рассуждений. Это способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает запоминание отдельных выводов.

Для более прочного усвоения знаний лекцию необходимо конспектировать. Запись лекции – одна из форм работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В процессе лекции рекомендуется конспектировать только самое важное в рассматриваемой теме: формулировки определений и классификации, выводы и то, что старается выделить лектор. Культура записи лекции – один из важнейших факторов успешного и творческого овладения знаниями. Последующая работа над текстом лекции актуализирует в памяти ее содержание, позволяет развивать аналитическое мышление.

Процесс изучения дисциплин (модулей) учебного плана, как правило, предполагает наличие практических занятий.

2.2.4. Методические рекомендации по подготовке обучающихся к контактной работе при проведении учебных занятий по дисциплине (модулю)

2.2.4.1. Методические рекомендации по подготовке обучающихся к лекциям

Подготовка обучающихся к лекциям предполагает:

- работу с имеющимися конспектами лекций;
- чтение основной и дополнительной литературы.

Работу с конспектом лекций лучше начинать с просмотра конспекта в тот же день после занятий и выделения материала конспекта, который вызывает затруднения для понимания. Необходимо найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к педагогическому работнику на консультации или ближайшей лекции. Регулярно отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Опыт показывает, что только многоразовая, планомерная и целенаправленная обработка лекционного материала обеспечивает его надежное закрепление в долговременной памяти человека. Предсессионный штурм непродуктивен, материал запоминается ненадолго. Необходим систематический труд в течение всего семестра.

2.2.4.2. Методические рекомендации по подготовке обучающихся к практическим занятиям

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала дисциплины (модуля) путем регулярной и планомерной СР на протяжении всего периода изучения дисциплины (модуля). Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу.

Практические занятия развивают у обучающихся навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; изучить конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу; составить краткий план ответа на каждый вопрос практического занятия; если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю и зафиксировать их в конспекте.

2.2.5. Методические рекомендации по составлению плана

План – это схематически записанная совокупность коротко сформулированных мыслей-заголовков. По форме членения и записывания планы могут быть подразделены на простые и сложные. Сложный план в отличие от простого имеет еще и подпункты, которые детализируют или разъясняют содержание частей, основных пунктов. План может быть записан в виде схемы, отражающей взаимосвязь положений.

План представляет собой независимую, самостоятельную форму записи благодаря ряду достоинств:

- краткость записи, что позволяет сравнительно легко переделывать его, совершенствуя как по существу, так и по форме;
- наглядность и обозримость, проявляющиеся в возможности последовательно изложить материал;
- включенность элементов, свидетельствующих об обобщении содержания произведения, что позволит в дальнейшем развить эти положения в тезисах, конспектах, рефератах.

При составлении сложного плана используют два способа работы:

- 1) разрабатывают подробный простой план, а далее преобразуют его в сложный, группируя части пунктов под общими для них заголовками (основными пунктами сложного плана);

2) составляют краткий простой план и затем, вновь читая текст, преобразуют его в сложный, подыскивая детализирующие пункты. Второй путь требует больших затрат времени и приемлем лишь при продолжительной, заранее запланированной работе.

2.2.6. Методические рекомендации по составлению конспекта

Конспект – это универсальный документ, который должен быть понятен не только его автору, но и другим людям, знакомящимся с ним. Поэтому к конспектам можно с успехом обращаться через несколько (или много) лет после их написания. Основное требование к конспекту отражено уже в его определении – «систематическая, логически связанная запись, отражающая суть текста».

В отличие от тезисов, содержащих только основные положения, конспекты при обязательной краткости содержат факты и доказательства, примеры и иллюстрации.

Прежде чем начать конспектировать необходимо уяснить особенности и отличия разных видов конспектов. Конспекты можно условно подразделить на несколько видов.

Вопросно-ответный конспект. Это один из самых простых видов плана-конспекта. На пункты плана, выраженные в вопросительной форме, даются точные ответы.

Этапы работы:

- 1) составьте план прочитанного текста;
- 2) сформулируйте каждый пункт плана в виде вопроса;
- 3) запишите ответы на поставленные вопросы.

Тезисный конспект. Представляет собой сжатый пересказ прочитанного или услышанного. Такой конспект быстро составляется и запоминается; учит выбирать главное, четко и логично излагать мысли, дает возможность усвоить материал еще в процессе его изучения.

Этапы работы:

- 1) составьте план прочитанного текста;
- 2) сформулируйте кратко и доказательно каждый пункт плана в виде тезиса, выберите разумную и эффективную форму записи;
- 3) запишите тезис.

Цитатный конспект. Это конспект, созданный из отрывков подлинника – цитат. При этом цитаты должны быть связаны друг с другом цепью логических переходов.

Цитатный конспект – прекрасный источник дословных высказываний автора, а также приводимых им фактов. Он поможет определить ложность положений автора или выявить спорные моменты, которые значительно труднее найти по пересказу — свободному конспекту.

Этапы работы:

- 1) прочитайте текст, отметьте в нем основное содержание, главные мысли, выделите те цитаты, которые войдут в конспект;

- 2) пользуясь правилами сокращения цитат, вы пишете их в тетрадь;
- 3) прочтите написанный текст, сверьте его с оригиналом;
- 4) сделайте общий вывод.

Свободный (художественный) конспект. Этот вид конспекта представляет собой сочетание выписок, цитат, тезисов. Свободный конспект требует умения самостоятельно четко и кратко формулировать основные положения.

Этапы работы:

- 1) работая с источниками, изучите их и глубоко осмыслите;
- 2) сделайте необходимые выписки основных мыслей, цитат, составьте тезисы;
- 3) используя подготовленный материал, сформулируйте основные положения по теме.

Тематический конспект. Это конспект ответа на поставленный вопрос или конспект учебного материала темы. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос.

Большую пользу при составлении тематического конспекта можно извлечь из рабочего каталога, картотеки, наконец, ранее составленных конспектов, других записей.

Можно использовать так называемый обзорный тематический конспект. В этом случае составляется тематический обзор на определенную тему с использованием одного или нескольких источников.

К обзорному тематическому конспекту можно отнести и хронологический конспект, в котором запись подчинена построению в порядке последовательности событий.

Этапы работы:

- 1) изучите несколько источников и сделайте из них выборку материала по определенной теме или хронологии;
- 2) мысленно оформите прочитанный материал в форме плана;
- 3) пользуясь этим планом, кратко, своими словами изложите осознанный материал;
- 4) составьте перечень основных мыслей, содержащихся в тексте, в форме простого плана.

Общие требования ко всем видам конспектов: системность и логичность изложения материала, краткость, убедительность и доказательность.

Приступая к конспектированию внимательно прочитайте текст, отметьте в нем незнакомые вам термины, понятия, не совсем понятные положения, а также имена, даты.

Выберите вид конспекта, который наиболее целесообразен именно для осуществления стоящей перед вами задачи. Познакомьтесь с этапами работы над конспектом и приступайте к их практическому воплощению. Перед тем как сдать работу педагогическому работнику, прочитайте конспект еще раз, при необходимости доработайте его.

2.2.7. Требования к оформлению рефератов

При написании реферата необходимо следовать следующим правилам:

Раскрытие темы реферата предполагает наличие нескольких источников (как минимум 4-5 публикаций, монографий, справочных изданий, учебных пособий) в качестве источника информации.

Подготовка к написанию реферата предполагает внимательное изучение каждого из источников информации и отбор информации непосредственно касающейся избранной темы. На этом этапе работы важно выделить существенную информацию, найти смысловые абзацы и ключевые слова, определить связи между ними.

Содержание реферата ограничивается 2-3 параграфами (§§).

Сведение отобранной информации непосредственно в текст реферата, должно быть выстроено в соответствии с определенной логикой. Реферат состоит из трех частей: введения, основной части, заключения.

Во введении логичным будет обосновать выбор темы реферата, актуальность (почему выбрана данная тема, каким образом она связана с современностью?); цель (должна соответствовать теме реферата); задачи (способы достижения заданной цели), отображаются в названии параграфов работы; историография (обозначить использованные источники с краткой аннотацией – какой именно источник (монография, публикация и т.п.), основное содержание в целом (1 абз.), что конкретно содержит источник по данной теме (2-3 предложения).

В основной части дается характеристика и анализ темы реферата в целом, и далее – сжатое изложение выбранной информации в соответствии с поставленными задачами. В конце каждой главы должен делаться вывод (подвывод), который начинается словами: «Таким образом...», «Итак...», «Значит...», «В заключение главы отметим...», «Все сказанное позволяет сделать вывод...», «Подводя итог...» и т.д. Вывод содержит краткое заключение по параграфам главы (объем 0,5–1 лист). В содержании не обозначается.

Заключение содержит те подвыводы по параграфам, которые даны в работе (1-1,5 листа). Однако прямая их переписка нежелательна; выгодно смотреться заключение, основанное на сравнении. Например, сравнение типов политических партий, систем, идеологий и др. Уместно высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему.

Библиографический список. В списке указываются только те источники, на которые есть ссылка в основной части реферата. Ссылка в основном тексте оформляется:

В подстрочнике: цитата выделяется кавычками, затем следует номер ссылки. Нумерация ссылок на каждой странице начинается заново. Например, «Цитата...»¹.

Библиографическое описание книги в списке использованной литературы оформляется в соответствии с установленными в Институте правилами.

При использовании материалов из информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимо оформить ссылку на использованный сайт.

Тематика рефератов указывается в фондах оценочных средств по дисциплине (модулю) и предоставляется обучающимся самим педагогическим работником.

Реферат выполняется на листах формата А4 в компьютерном варианте. Поля: верхнее, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1 см, шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14, интервал – 1,5, абзац – 1,25, выравнивание по ширине. Объем реферата 15-20 листов. Нумерация страниц обязательна. Номер страницы ставится по центру вверху страницы. Титульный лист не нумеруется.

Рефераты сдаются педагогическому работнику в указанный срок. Реферат не будет зачтен в следующих случаях:

1. Существенных нарушений правил оформления (отсутствует содержание или список литературы, нет сносок, номеров страниц и т.д.).
2. Серьезных недостатков в содержании работы (несоответствие структуры работы ее теме, неполное раскрытие темы, использование устаревшего фактического материала).

Возвращенный обучающемуся реферат должен быть исправлен в соответствии с рекомендациями педагогического работника.

2.2.8. Требования к подготовке доклада

Доклад - вид СР, который способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательный интерес, приучает критически мыслить.

При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут, привлекаться несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

Отличительными признаками доклада являются:

- передача в устной форме информации;
- публичный характер выступления;
- стилевая однородность доклада;
- четкие формулировки и сотрудничество докладчика и аудитории;
- умение в сжатой форме изложить ключевые положения исследуемого вопроса и сделать выводы.

2.2.9. Подготовка к выполнению тестового задания

При подготовке к выполнению тестового задания необходимо внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

Важно думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность ошибок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что обучающийся забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать материал, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Положительным результатом тестирования можно считать 50-100% правильных ответов.