



Автономная некоммерческая образовательная организация  
высшего образования  
«Воронежский экономико-правовой институт»  
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебно-методической работе

*А.Ю. Жильников*

«22» *ноября* 2021 г.



## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ФТД.02 Профессиональная этика

(наименование дисциплины (модуля))

40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль)

Прокурорская деятельность

(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника

Специалист

(наименование квалификации)

Форма обучения

Очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры Психологии.

Протокол заседания от « 15 » октября 20 21 г. № 3

Заведующий кафедрой



Л.В. Абдалина

Разработчики:

Профессор



Л.В. Абдалина

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО

Целью проведения дисциплины Профессиональная этика является достижение следующих результатов обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

В формировании данных компетенций также участвуют следующие дисциплины (модули), практики образовательной программы (по семестрам (курсам) их изучения):

- для очной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик, ИА	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения									
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.	А сем.
Иностранный язык	УК-4	УК-4								
Русский язык в юридических документах			УК-4							
Юридическая риторика и ораторское искусство			УК-4							
Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности		УК-4								
Международное право							УК-4			
Международное частное право									УК-4	
Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)								УК-4		
Производственная практика (преддипломная практика)										УК-4

Этап дисциплины (модуля) Профессиональная этика является в формировании компетенций соответствует:

- для очной формы обучения – 2 семестру.

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
--------------------------------	--	--

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1. Использует нормы и модели речевого поведения, современные коммуникативные технологии применительно к конкретной ситуации академического и профессионального взаимодействия;	Знать: принципы деловой коммуникации и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
	ИУК-4.2. Выполняет устный и письменный перевод текстов с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный язык;	Уметь: создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета;
	ИУК-4.3. Осуществляет деловую официальную и неофициальную переписку, с учетом особенностей стилистики и социокультурных различий корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках	Владеть: способами устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); представлением результатов деятельности с использованием коммуникативных технологий

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенции (части компетенций)	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
1	Тема 1. Понятие, предмет, система этики и место среди других гуманитарных наук	УК-4 (ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3.)	Знает принципы деловой коммуникации и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; Умеет создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета; Владеет способами устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); представлением результатов деятельности с использованием	Опрос, реферат	«Зачтено», «Не зачтено»

			коммуникативных технологий		
2	Тема 2. Этапы исторического развития нравственности и этики как науки.	УК-4 (ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3.)	Знает принципы деловой коммуникации и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; Умеет создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета; Владеет способами устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); представлением результатов деятельности с использованием коммуникативных технологий	Опрос, реферат	«Зачтено», «Не зачтено»
3	Тема 3. Сущность морали, ее происхождение, развитие.	УК-4 (ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3.)	Знает принципы деловой коммуникации и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; Умеет создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета; Владеет способами устной и	Опрос, реферат	«Зачтено», «Не зачтено»

			письменной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); представлением результатов деятельности с использованием коммуникативных технологий		
4	Тема 4. Понятие о профессиональной этике юриста, ее предмет, задачи, виды, принципы и структура	УК-4 (ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3.)	Знает принципы деловой коммуникации и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; Умеет создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета; Владеет способами устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); представлением результатов деятельности с использованием коммуникативных технологий	Опрос, реферат	«Зачтено», «Не зачтено»
5	Тема 5. Нравственные аспекты законотворческой деятельности.	УК-4 (ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3.)	Знает принципы деловой коммуникации и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; Умеет создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные тексты научного и официально-делового стилей	Опрос, реферат	«Зачтено», «Не зачтено»

			<p>речи по профессиональным вопросам; вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета;</p> <p>Владеет способами устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); представлением результатов деятельности с использованием коммуникативных технологий</p>		
6	<p>Тема 6. Моральные нормы отдельных видов правоохранительной деятельности.</p>	<p>УК-4 (ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3.)</p>	<p>Знает принципы деловой коммуникации и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;</p> <p>Умеет создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета;</p> <p>Владеет способами устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); представлением результатов деятельности с использованием коммуникативных технологий</p>	Опрос, реферат	«Зачтено», «Не зачтено»
7	<p>Тема 7. Нравственные аспекты судебной деятельности.</p>	<p>УК-4 (ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3.)</p>	<p>Знает принципы деловой коммуникации и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;</p>	Опрос, реферат	«Зачтено», «Не зачтено»

			<p>Умеет создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета;</p> <p>Владеет способами устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); представлением результатов деятельности с использованием коммуникативных технологий</p>		
8	<p>Тема 8. Этические и нравственные основы деятельности представителей отдельных юридических профессий.</p>	<p>УК-4 (ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3.)</p>	<p>Знает принципы деловой коммуникации и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;</p> <p>Умеет создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета;</p> <p>Владеет способами устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); представлением результатов деятельности с использованием коммуникативных</p>	<p>Опрос, реферат</p>	<p>«Зачтено», «Не зачтено»</p>

			технологий		
9	Тема 9. Культура межличностного общения и специфика профессионального общения.	УК-4 (ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3.)	Знает принципы деловой коммуникации и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; Умеет создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета; Владеет способами устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); представлением результатов деятельности с использованием коммуникативных технологий	Опрос, реферат	«Зачтено», «Не зачтено»
ИТОГО			Форма контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации	Шкала оценивания
			Зачёт	Устный ответ на вопросы из списка	«Зачтено», «Не зачтено»

### Критерии оценивания результатов обучения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

#### 1. Критерии оценивания устного ответа:

Зачтено:

- знает принципы деловой коммуникации и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
- умеет создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета;

- владеет способами устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); представлением результатов деятельности с использованием коммуникативных технологий;

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

## 2. Критерии оценивания реферата:

Зачтено:

- знает принципы деловой коммуникации и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

- умеет создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета;

- владеет способами устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); представлением результатов деятельности с использованием коммуникативных технологий;

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

## 3. Критерии оценивания доклада:

Зачтено:

- знает принципы деловой коммуникации и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

- умеет создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета;

- владеет способами устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); представлением результатов деятельности с использованием коммуникативных технологий;

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

## 4. Критерии оценивания выполнения теста:

Зачтено:

- знает принципы деловой коммуникации и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

- умеет создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета;

- владеет способами устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); представлением результатов деятельности с использованием коммуникативных технологий;

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

5. Критерии оценивания ответа на зачете:

Зачтено:

- знает принципы деловой коммуникации и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
- умеет создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета;
- владеет способами устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); представлением результатов деятельности с использованием коммуникативных технологий;

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **1 ЭТАП**

##### **«Текущий контроль успеваемости»**

Тема 1. Понятие, предмет, система этики и место среди других гуманитарных наук

Вопросы:

1. Нравственные ценности: понятие и система.
2. Профессия юриста и нравственные ценности. Смысл жизни. Идеал.
3. Основные этические категории: справедливость, добро и зло, честь и долг.
4. Значение морально-нравственных категорий в преломлении к профессии юриста. Добро и зло, долг и совесть, честь и достоинство.
5. Нормы и модели речевого поведения юриста.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Совокупность нравственных ценностей и их правовое воплощение
2. Морально-нравственные категории в профессиональной деятельности юриста

Тема 2. Этапы исторического развития нравственности и этики как науки

Вопросы:

1. Становление этико-философского мировоззрения в древнем мире.
2. Особенности этических воззрений в эпоху средневековья. Этический кодекс рыцаря, самурая, буддийского монаха.

3. Этическая рефлексия нового времени. И. Бентам – появление деонтологии.

4. Этические искания русской философской мысли

5. Основные направления и школы мировой этической мысли XIX-XX веков.

6. Юридическая деонтология как наука о профессиональном долге. Нравственные и коммуникативные проблемы практической деятельности юристов.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Основные учения об этике в Древней Греции.

2. Основные этические учения в эпоху Средневековья.

3. Этическая рефлексия нового времени - И. Бентам

4. Мировая этическая мысль XIX-XX веков.

Тема 3. Сущность морали, ее происхождение, развитие

Вопросы:

1. Сущность, функции и структура морали. Уровни и основные элементы нравственного сознания.

2. Происхождение морали. Основные исторические этапы развития морали. Нравственный прогресс – вымысел или реальность?

3. Мораль и право как специфические виды социального регулирования. Общее и особенное в морали и праве, их взаимодействие и взаимосвязь

4. Соотношение права и морали. Воплощение норм морали в уголовном и уголовно-процессуальном законодательстве.

5. Нравственные основы создания (законотворчества) и применения уголовно- процессуального законодательства.

6. Нормы и модели нравственного коммуникативного поведения представителей юридической профессии в контексте социального взаимодействия.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Парадокс моральной оценки.

2. Реализация воспитательной функции морали в работе юриста.

3. Соотношение морали и права.

4. Соотношение целей и средств их достижения с позиции моральных норм современности.

Тема 4. Понятие о профессиональной этике юриста, ее предмет, задачи, виды, принципы и структура

Вопросы:

1. Понятие морали и нравственности.

2. Понятие профессиональной этики, ее социальное назначение и общественная потребность.

3. Морально-нравственное обоснование специализации юристов и деятельности судьи, прокурора, следователя, адвоката и других категорий юристов.

4. Понятие, содержание и система судебной этики.

5. Этические основы правосудия и судебного разбирательства.

6. Этика деятельности и поведения судьи.

7. Разновидности профессиональной этики юристов.

8. Принципы деловой коммуникации и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности юриста.

9. Профессиональная деформация юриста: причины и пути преодоления.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Этические аспекты решения вопроса о недопустимости доказательств.

2. Этические требования, предъявляемые к следователю при проведении обыска.

3. Этические требования при проведении допроса несовершеннолетних.

4. Этические особенности подготовки и проведения следственного эксперимента.

5. Этика судебной защиты по уголовным делам.

6. Этика предварительного следствия

Тема 5. Нравственные аспекты законотворческой деятельности

Вопросы:

1. История развития международных стандартов защиты прав человека.

2. Виды международных норм, составляющих основу профессиональной этики юриста.

3. Правозащитная деятельность международных организаций.

4. Конституционные основы защиты прав человека.

5. Моральные основы уголовного процесса.

6. Соблюдение прав человека в процессуальной деятельности.

7. Учет особенностей стилистики и социокультурных различий корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках как элемент профессиональной этики юриста

Темы докладов и научных сообщений:

1. Нравственные аспекты пользования юристом предоставленными ему властными полномочиями

2. Нравственные аспекты взаимодействия юриста со средствами массовой информации.

Тема 6. Моральные нормы отдельных видов правоохранительной деятельности

Вопросы:

1. Особенности деятельности следователя: нравственный аспект.

2. Нравственные особенности взаимоотношений следователя с участниками уголовного процесса.

3. Уважение чести и достоинства при осуществлении предварительного следствия.

4. Значение морального выбора в деятельности следователя.

5. Нравственные основы избрания меры пресечения.

6. Морально-нравственные условия применения следователем тактических и психических приемов при производстве следствия и следственных действий.

7. Нормы и модели речевого поведения в профессиональной деятельности юриста

Темы докладов и научных сообщений:

1. Парадокс моральной оценки.

2. Реализация воспитательной функции морали в работе юриста.

3. Соотношение морали и права.

4. Соотношение целей и средств их достижения с позиции моральных норм современности

5. Моральные особенности выступлений защитника.

6. Власть и мораль в деятельности юриста: проблема их взаимоотношений

#### Тема 7. Нравственные аспекты судебной деятельности

Вопросы:

1. Нравственное значение правосудия.

2. Нравственные требования, предъявляемые к судьям.

3. Нравственные основы судебного убеждения.

4. Состав суда: нравственные основы сочетания коллегиального и единоличного начала.

5. Нравственные основы взаимоотношений судей с обвинителем, защитником и другими участниками процесса.

6. Обоснованность и справедливость как нравственно- правовые характеристики приговора.

7. Нормы морально-нравственного коммуникативного поведения в профессиональной деятельности юриста

Темы докладов и научных сообщений:

1. Особенности нравственной оценки поведения следователя во время осмотра места происшествия.

2. Нравственные аспекты предъявления для опознания живых лиц.

3. Нравственные основы использования гипноза, полиграфа.

4. Нравственный аспект принудительного освидетельствования потерпевших

#### Тема 8. Этические и нравственные основы деятельности представителей отдельных юридических профессий

Вопросы:

1. Нравственное содержание правоприменения.
2. Требования, предъявляемые к представителям юридической профессии и их деятельности.
3. Нравственные требования, предъявляемые к правоохранительной деятельности.
4. Нравственные требования, предъявляемые к адвокатской деятельности.
5. Нравственные требования, предъявляемые к нотариусам, юрисконсультам и их деятельности.
6. Этические и нравственные нормы и модели коммуникативного поведения, предъявляемые к представителям юридической профессии и их деятельности.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Этика судебной защиты по уголовным делам.
2. Этические основы использования отдельных видов доказательств
3. Презумпция невиновности в России – миф или реальность?

#### Тема 9. Культура межличностного общения и специфика профессионального общения

Вопросы:

1. Культура межличностного общения и специфика профессионального общения.
2. Принципы деловой коммуникации и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
3. Служебный этикет юристов: особенности и проблемы;
4. Культура ведения диалога, соблюдая нормы речевого этикета;
5. Способы устной и письменной коммуникации;
6. Нормы создания письменных текстов научного и официально-делового стилей по профессиональным вопросам;
7. Нормы речевого этикета
8. Технологии представления результатов деятельности с использованием информационных технологий;
9. Современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия представителей юридических профессий.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Особенности реализации юридического этикета.
2. Этикет в профессиональной деятельности юриста
3. Личная жизнь: пределы вмешательства.
4. Значение и роль этикета в работе юриста.

**Примерный перечень тем рефератов (докладов, научных сообщений)**

1. Основные учения об этике в Древней Греции.
2. Основные этические учения в эпоху Средневековья.
3. Основные методологические проблемы профессиональной этики юриста и возможные пути их разрешения.
4. Значение и роль этикета в работе юриста.
5. Способы предотвращения конфликта в профессиональной деятельности юриста.
6. Парадокс моральной оценки.
7. Реализация воспитательной функции морали в работе юриста.
8. Соотношение морали и права.
9. Соотношение целей и средств их достижения с позиции моральных норм современности.
10. Особенности реализации юридического этикета.
11. Презумпция невиновности в России – миф или реальность?
12. Этические аспекты решения вопроса о недопустимости доказательств.
13. Основа содержания судебного решения (приговора) – закон или мораль?
14. Моральные особенности выступлений защитника.
15. Особенности нравственной оценки поведения следователя во время осмотра места происшествия.
16. Этические требования, предъявляемые к следователю при проведении обыска.
17. Нравственные аспекты предъявления для опознания живых лиц.
18. Этические требования при проведении допроса несовершеннолетних.
19. Нравственные основы использования гипноза, полиграфа.
20. Этические особенности подготовки и проведения следственного эксперимента.
21. Власть и мораль в деятельности юриста: проблема их взаимоотношений.
22. Нравственный аспект принудительного освидетельствования потерпевших
23. Этика судебной защиты по уголовным делам.
24. Цель и средства в уголовном судопроизводстве
25. Нравственные аспекты пользования юристом предоставленными ему властными полномочиями
26. Нравственные аспекты взаимодействия юриста со средствами массовой информации.
27. Этикет в профессиональной деятельности юриста
28. Этика предварительного следствия
29. Этические основы использования отдельных видов доказательств
30. Личная жизнь: пределы вмешательства.

Примерные задания для письменных самостоятельных работ

#### Вариант 1

1. Предмет и задачи этики. Соотношение профессиональной этики сотрудников органов правопорядка и философского знания.
2. Мораль как предмет изучения этики. Структура морали. Концепции происхождения.
3. Гуманизм и справедливость. Соотношение гуманизма, справедливости и законности в деятельности правоохранительных органов.

#### Вариант 2

1. Нормы морали и права в системе социальных норм. Историческая связь происхождения норм права и морали.
2. Общее и особенное в морали и праве.
3. Влияние правовой системы на состояние нравственности в обществе.

#### Вариант 3

1. Аксиология как отрасль этики.
2. Различие иерархии ценностей субкультур.
3. Этический анализ преступной субкультуры.

#### Вариант 4

1. Физическая и психическая обусловленность морали.
2. Факторы, влияющие на нравственность.
3. Проблема соотношения личных и общественных интересов.

#### Вариант 5

1. Основные этапы развития этики и этических учений.
2. Этические школы, отражающие наиболее глубоко и точно состояние морали и нравственности современности (по выбору обучающегося).
3. Добро и зло как нравственные категории и специфика их проявления в деятельности органов внутренних дел.

#### Вариант 6

1. Моральный выбор в деятельности человека.
2. Свобода, необходимость и ответственность в моральном выборе при выполнении оперативно-служебных задач.
3. Компромисс как способ разрешения ситуации морального выбора.

#### Вариант 7

1. Проблема взаимосвязи морального выбора и риска в профессиональной деятельности работников органов внутренних дел.
2. Типология риска.
3. Способы минимизации риска.

**Вариант 8**

1. Понятие, причины возникновения и виды нравственных конфликтов.
2. Типичные нравственные противоречия в правоохранительной деятельности.
3. Общие закономерности разрешения нравственных конфликтов.

**Вариант 9**

1. Общение как форма реализации нравственных отношений. Основные виды общения.
2. Основные формы культуры общения: поведение, речь, внешний облик. Виды этикета.
3. Специфика служебного этикета.

**Вариант 10**

1. Моральные условия применения средств защиты в уголовном процессе.
2. Моральные условия взаимоотношений защитника и подзащитного.
3. Нравственные проблемы взаимоотношений прокурора с обвиняемым, его защитником и другими участниками уголовного процесса.

**Примеры тестовых заданий****Вариант 1.**

1. Этика возникла...
  - a) более пяти тысяч лет назад;
  - b) в XVII веке;
  - c) более двух с половиной тысяч лет назад;
  - d) в прошлом столетии.
2. Этика является:
  - a) теоретическим знанием
  - b) регулятором общественных отношений
  - c) отраслью права
  - d) обязательным стандартом поведения
3. Этика является частью:
  - a) философии;
  - b) логики;
  - c) гносеологии;
  - d) эстетики.
4. Основная задача этики – это:
  - a) научить человека мыслить, анализировать и обобщать;
  - b) строго регулировать жизнь человека и его поведение;
  - c) оказать помощь человеку в понимании, что есть истинное благо и как найти свой путь к его достижению;
  - d) верны все варианты ответа.
5. Присутствие идеи справедливости является необходимой чертой:
  - a) демократического законодательства;

- b) авторитарного режима
  - c) республиканской формы правления
  - d) наследной монархии.
6. Две стороны профессиональной этики юриста:
- a) объективная и субъективная;
  - b) фактическая и номинальная;
  - c) формальная и неформальная;
  - d) теоретическая и эмпирическая.
7. Какой из перечисленных элементов не относится к структуре профессиональной этики?
- a) нравственная деятельность юриста и ее специфические особенности;
  - b) нравственные отношения в сфере права и правоприменения;
  - c) особенности профессионально-нравственного сознания работников правоохранительных органов;
  - d) профессиональный статус работника правоохранительных органов.
8. К элементам юридической деятельности не относится:
- a) цель юридической деятельности;
  - b) средства, которые используются для достижения цели;
  - c) методика проводимой работы;
  - d) результат юридической деятельности
9. К мыслителям, стоявшим у истоков становления профессиональной этики, относятся:
- a) Аристотель, Гиппократ;
  - b) Фома Аквинский, Никола Макиавелли;
  - c) Августин Блаженный, Иммануил Кант;
  - d) Пифагор, Геродот.
10. Профессиональные виды этики - это ...
- a) направления этических исследований относительно оснований профессиональной деятельности;
  - b) руководящие начала, правила, образцы, эталоны, порядок внутренней саморегуляции личности на основе этико-гуманистических идеалов;
  - c) системы профессиональных норм;
  - d) те специфические особенности профессиональной деятельности, которые направлены непосредственно на человека в тех или иных условиях его жизни и деятельности в обществе.
11. Нравственный долг прокурора заключается в том, чтобы:
- a) обвинить подсудимого, во что бы то ни стало;
  - b) оказать давление на участников процесса и добиться обвинительного заключения;
  - c) сдержанно и тактично донести до присутствующих объективную опасность преступления и добиться соразмерных санкций;
  - d) верны все варианты ответа.

## **Вариант 2.**

1. Возникновение этики связано с такой личностью как:
  - a) Цицерон;
  - b) Ксенофан;
  - c) Аристотель;
  - d) Пифагор.
2. Термины «этика», «мораль», «нравственность»:
  - a) всегда употребляются как синонимы;
  - b) в обыденных условиях употребляются как синонимы, но имеют отличия как философские термины;
  - c) в философии являются синонимами, но в обыденной жизни их значения различны;
  - d) нет верного варианта ответа.
3. Предмет этики – это:
  - a) конкретные факты психической жизни, психические явления, характеризующиеся качественно и количественно;
  - b) учение о социальной природе, нравственной деятельности, моральных отношений и морального сознания;
  - c) весь мир, рассматриваемый с точки зрения значимости, ценности его явлений для человечества;
  - d) законы и формы, приемы и операции мышления, с помощью которых человек познает окружающий мир.
4. Основными категориями, которыми оперирует этика являются:
  - a) добро, зло, справедливость;
  - b) благо, долг, совесть;
  - c) ответственность, честь, достоинство;
  - d) все вышеназванные варианты ответа верны.
5. Долг, как категория этики – это:
  - a) денежные средства или другое имущество, которые физическое или юридическое лицо получает в обмен на обещание выплатить в определённый срок в будущем обусловленную сумму с процентами;
  - b) обязательство, возникающее в результате сделки, действия или бездействия лица, невыполнение которого влечет за собой возмещение вреда по решению суда;
  - c) отношение личности к обществу, другим людям, выражающаяся в нравственной обязанности по отношению к ним в конкретных условиях;
  - d) верны все варианты ответа.
6. Какой из перечисленных элементов не относится к структуре профессиональной этики:
  - a) нравственная деятельность юриста и ее специфические особенности;
  - b) нравственные отношения в сфере права и правоприменения;
  - c) особенности профессионально-нравственного сознания работников правоохранительных органов;
  - d) профессиональный статус работника правоохранительных органов.
7. Профессиональная этика - это...

а) форма общественного сознания, регулирующая и оценивающая поведение и действие социальных субъектов;

б) философская наука, объектом изучения которой является мораль: ее сущность, происхождение, функционирование и эволюция в обществе;

в) учение о профессиональной морали, представляющей собой исторически сложившуюся систему нравственных принципов, предписаний, заповедей и норм применительно к особенностям определенных профессий;

г) форма общественного сознания, совокупность принципов, правил и норм, которыми люди руководствуются в своих действиях.

8. К этике юриста относят:

а) развитие интереса к этому виду деятельности как к правовой профессии широкой направленности;

б) определение понятия и содержания профессиональной чести, раскрытие нравственных основ будущей профессиональной деятельности;

в) выработка иммунитета к профессионально-нравственной деформации в процессе непосредственного общения с теми, кто преступил закон;

г) все вышеперечисленное.

9. Нравственные основы деятельности по осуществлению правосудия изучает:

а) юридическая психология;

б) юридическая риторика;

в) судебная этика;

г) все названные дисциплины

10. Нравственный долг адвоката заключается в том, чтобы:

а) обеспечить подсудимому право на защиту, объективно и профессионально отстаивать его права;

б) любыми способами добиться освобождения подсудимого или минимального наказания;

в) формально предоставить защиту, но не оказывать активной помощи виновному;

г) все варианты верны т.к. каждый адвокат выбирает свою стратегию ведения дела.

11. Что послужило импульсом для развития дисциплины «судебная этика» в России?

а) судебная реформа 1864 года;

б) отмена крепостного права;

в) образование СССР;

г) принятие концепции судебной реформы, одобренной Верховным Советом Российской Федерации в 1991 году.

## **2 ЭТАП «Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины»**

Список вопросов к зачету

1. Понятие и предмет этики.
2. Основные этапы исторического развития этических учений.
3. Понятие и содержание основных категорий этики.
4. Общечеловеческие начала этики.
5. Категории «добра» и «зла» в деятельности юриста.
6. Долг, совесть, ответственность в работе юриста.
7. Понятие и сущность морали. Соотношение морали и права.
8. Нравственная свобода выбора.
9. Понятие, признаки и виды социальных норм. Их иерархия.
10. Моральное сознание и моральная практика.
11. Понятие и виды профессиональной этики.
12. Особенности профессии юриста и их нравственное значение.
13. Нравственное содержание конституционных норм о правосудии и правоохранительной деятельности.
14. Нравственное содержание уголовно-процессуального законодательства.
15. Понятие истины. Установление истины по уголовному делу как нравственная цель доказывания.
16. Понятие, предмет и содержание профессиональной этики юриста.
17. Методы изучения профессиональной этики юриста.
18. Этика производства следственных действий.
19. Нравственные требования к деятельности судебной власти.
20. Нравственное содержание судебных прений.
21. Этика обвинительной речи прокурора.
22. Этика речи защитника.
23. Нравственные начала использования помощи общественности в правоприменительной практике.
24. Нравственное содержание презумпции невиновности.
25. Нравственное содержание оценки доказательств по внутреннему убеждению.
26. Соотношение целей и средств в профессиональной деятельности юриста.
27. Социальный характер моральных норм.
28. Понятие, содержание и функции служебного этикета юриста.
29. Служебный этикет юриста.
30. Нравственное содержание правовых норм.
31. Нравственные начала гражданского судопроизводства.
32. Нравственные начала судопроизводства по уголовным делам.
33. Профессионально необходимые качества юриста, их нравственное содержание.
34. Соотношение правовых норм и норм нравственности.
35. Нравственные основы деятельности следователя.
36. Нравственные основы деятельности адвоката.
37. Нравственные основы избрания мер пресечения.
38. Нравственные основы обыска.

39. Этические основы допроса потерпевшего.
40. Этические основы допроса несовершеннолетнего.
41. Этические аспекты использования следователем предоставленных ему властных полномочий.
42. Нравственные основы очной ставки.
43. Нравственные основы использования гипноза, полиграфа.
44. Этические начала взаимодействия следователя со средствами массовой информации.
45. Нравственные основы деятельности судьи.
46. Нравственные основы деятельности прокурора.
47. Нравственный конфликт в профессиональной деятельности юриста.
48. Способы предотвращения конфликтных ситуаций.
49. Соотношение общей и профессиональной этики.
50. Правила поведения юристов в профессиональной деятельности.
51. Кодекс профессиональной этики юриста.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **I этап –текущий контроль успеваемости**

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- решение задач по темам;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого

материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

### **Требования к подготовке реферата**

Реферат - краткое изложение содержания документа или его части, научной работы, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с источниками и определения целесообразности обращения к ним.

Современные требования к реферату - точность и объективность в передаче сведений, полнота отображения основных элементов, как по содержанию, так и по форме.

Цель реферата - не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.

В учебном процессе реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научного исследования и т.п. Иначе говоря, это доклад на определенную тему, освещающий её вопросы на основе обзора литературы и других источников.

Подготовка и написание реферата. При написании реферата необходимо следовать следующим правилам:

Раскрытие темы реферата предполагает наличие нескольких источников (как минимум 4-5 публикаций, монографий, справочных изданий, учебных пособий) в качестве источника информации.

Подготовка к написанию реферата предполагает внимательное изучение каждого из источников информации и отбор информации непосредственно касающейся избранной темы. На этом этапе работы важно выделить существенную информацию, найти смысловые абзацы и ключевые слова, определить связи между ними.

Содержание реферата ограничивается 2-3 параграфами (§§).

Сведение отобранной информации непосредственно в текст реферата, должно быть выстроено в соответствии с определенной логикой. Реферат состоит из трех частей: введения, основной части, заключения.

**Во введении** логичным будет обосновать выбор темы реферата, актуальность (почему выбрана данная тема, каким образом она связана с современностью?); цель (должна соответствовать теме реферата); задачи (способы достижения заданной цели), отображаются в названии параграфов работы; историография (обозначить использованные источники с краткой аннотацией – какой именно источник (монография, публикация и т.п.), основное содержание в целом (1 абз.), что конкретно содержит источник по данной теме (2-3 предложения).

**В основной части** дается характеристика и анализ темы реферата в целом, и далее – сжатое изложение выбранной информации в соответствии с поставленными задачами. В конце каждой главы должен делаться вывод (подвывод), который начинается словами: «Таким образом...», «Итак...», «Значит...», «В заключение главы отметим...», «Все сказанное позволяет сделать вывод...», «Подводя итог...» и т.д. Вывод содержит краткое заключение по §§ главы (объем 0,5–1 лист). В содержании не обозначается.

**Заключение** содержит те подвыводы по параграфам, которые даны в работе (1-1,5 листа). Однако прямая их переписка нежелательна; выгодно смотреть заключение, основанное на сравнении. Например, сравнение типов политических партий, систем, идеологий и др. Уместно высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему.

**Список литературы.** В списке указываются только те источники, на которые есть ссылка в основной части реферата. Ссылка в основном тексте оформляется:

В подстрочнике: цитата выделяется кавычками, затем следует номер ссылки. Нумерация ссылок на каждой странице начинается заново. Например, «**Цитата...**» [1].

Библиографическое описание книги в списке использованной литературы оформляется в соответствии с ГОСТ, (фамилия, инициалы автора, название работы, город издания, издательство, год издания, общее количество страниц).

При использовании материалов из сети ИНТЕРНЕТ необходимо оформить ссылку на использованный сайт.

Тематика рефератов разрабатывается преподавателем дисциплины и предоставляется обучающимся заранее либо самим преподавателем, либо методистом соответствующей кафедры (через старост). С темами рефератов можно ознакомиться в пункте 12.3.

Реферат выполняется на листах формата А4 в компьютерном варианте. Поля: верхнее, нижнее – 2 см, правое – 3 см, левое – 1,5 см, шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14, интервал – 1,5, абзац – 1,25, выравнивание по ширине. Объем реферата 15-20 листов. Нумерация страниц обязательна. Номер страницы ставится по центру вверху страницы. **Титульный лист** не нумеруется.

Рефераты сдаются преподавателю в указанный срок. Реферат не будет зачтен в следующих случаях:

1. Существенных нарушений правил оформления (отсутствует содержание или список литературы, нет сносок, номеров страниц и т.д.).

2. Серьезных недостатков в содержании работы (несоответствие структуры работы ее теме, неполное раскрытие темы, использование устаревшего фактического материала).

Возвращенный обучающемуся реферат должен быть исправлен в соответствии с рекомендациями преподавателя. Обучающийся, не получивший зачет по реферату, к зачету с оценкой не допускается.

### **Требования к подготовке доклада**

Доклад - вид самостоятельной работы, используется в учебных заведениях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут, привлекаться несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

В настоящее время доклады, по содержанию практически ничем не отличаются от рефератов, и является зачетной работой обучающегося.

Отличительными признаками доклада являются:

- передача в устной форме информации;
- публичный характер выступления;
- стилевая однородность доклада;
- четкие формулировки и сотрудничество докладчика и аудитории;
- умение в сжатой форме изложить ключевые положения исследуемого вопроса и сделать выводы.

### **Подготовка к выполнению тестового задания**

При подготовке к выполнению тестового задания необходимо внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытайтесь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

Важно думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что обучающийся забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать материал, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Положительным результатом тестирования можно считать 50-100% правильных ответов.

## **II этап – промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины**

Изучение дисциплины (модуля) заканчивается определенными методами контроля, к которым относятся: текущая аттестация, зачет. Требования к организации подготовки к итоговой аттестации те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго.

Зачет - это форма оценивания усвоения учебного материала дисциплин (разделов дисциплин).

Зачеты принимаются преподавателями, проводившими практические занятия в группе, или лекторами потока.

Результаты прохождения промежуточной аттестации для дисциплин, по которым в соответствии с учебным планом предусмотрена форма контроля «зачет», оцениваются «зачтено» / «не зачтено».

**5. Материалы для компьютерного тестирования обучающихся в рамках проведения контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по дисциплине**

Общие критерии оценивания

№ п/п	Процент правильных ответов	Оценка
1	86 % – 100 %	5 («отлично»)
2	70 % – 85 %	4 («хорошо»)
3	51 % – 69 %	3 (удовлетворительно)
4	50 % и менее	2 (неудовлетворительно)

Вариант 1

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	УК-4	6	УК-4	11	УК-4	16	УК-4
2	УК-4	7	УК-4	12	УК-4	17	УК-4
3	УК-4	8	УК-4	13	УК-4	18	УК-4
4	УК-4	9	УК-4	14	УК-4	19	УК-4
5	УК-4	10	УК-4	15	УК-4	20	УК-4

Ключ ответов

№ вопроса	верный ответ						
1	1	6	4	11	3	16	3
2	3	7	2	12	3	17	3
3	2	8	1	13	3	18	3
4	1	9	3	14	3	19	2
5	1	10	2	15	3	20	3

Задание №1

Этика как наука существует:

1. более 20 веков;
2. более 10 веков;
3. с конца 18 века;

Задание №2  
Этика — это наука:

1. которая изучает добродетели;
2. об общепринятых и повторяющихся формах поведения людей
3. о морали, нравственности

Задание №3  
Мораль — это:

1. общепринятые в рамках социальной общности (группы) правила, образцы поведения или действия в определенной ситуации;
2. форма общественного сознания, в которой отражаются идеи, представления, принципы и правила поведения людей в обществе;
3. общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению;

Задание №4  
Социальные нормы — это:

1. общепринятые в рамках социальной общности (группы) правила, образцы поведения или действия в определенной ситуации;
2. форма общественного сознания, в которой отражаются идеи, представления, принципы и правила поведения людей в обществе;
3. общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению;

Задание №5  
Ритуалы — это:

1. правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности.
2. общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению.
3. правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством.

Задание №6  
Традиции — это:

1. правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством.

2. представляют собой правила поведения, которые устанавливаются самими общественными организациями и охраняются с помощью мер общественного воздействия, предусмотренных уставами этих организаций.
3. духовно-нравственные правила человеческого общежития, основанные на представлении людей о Боге как творце мироздания.
4. наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют.

#### Задание №7

Права — это:

1. представляют собой правила поведения, которые устанавливаются самими общественными организациями и охраняются с помощью мер общественного воздействия, предусмотренных уставами этих организаций.
2. правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством.
3. духовно-нравственные правила человеческого общежития, основанные на представлении людей о Боге как творце мироздания.

#### Задание №8

Религия — это:

1. духовно-нравственные правила человеческого общежития, основанные на представлении людей о Боге как творце мироздания.
2. передача социального и культурного опыта от поколения к поколению;
3. правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности.

#### Задание №9

Нормы общественных организаций — представляют собой:

1. наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют.
2. правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством.
3. правила поведения, которые устанавливаются самими общественными организациями и охраняются с помощью мер общественного воздействия, предусмотренных уставами этих организаций.

#### Задание №10

Основателем этики признаётся:

1. Платон (428-328 до н.э.)
2. великий древнегреческий философ Сократ (469-399 до н.э.).
3. Аристотель (384-322 до н.э.),

#### Задание №11

Термин «этика» (ethica) впервые использовал для обозначения науки, которая изучает добродетели:

1. Платон (428-328 до н.э.)
2. великий древнегреческий философ Сократ (469-399 до н.э.).
3. Аристотель (384-322 до н.э.),

#### Задание №12

В истории развития этики как науки можно выделить:

1. 3 этапа: античная этика, средневековая этика, современная этика.
2. 2 этапа: античная этика, современная этика.
3. 5 этапов: предэтика, античная этика, средневековая этика, этика Нового времени, современная этика.

#### Задание №13

Автор термина «Мораль»:

1. Гомер;
2. Тацит;
3. Цицерон.

#### Задание №14

Нравственность - термин:

1. французский;
2. китайский;
3. русский.

#### Задание №15

«Домострой» - памятник этической мысли:

1. Древней Греции;
2. Индии;
3. России.

#### Задание №16

«Любовь к ближнему» - моральная норма этики:

1. античной;
2. конфуцианской;
3. христианской.

#### Задание №17

Этический утилитаризм - это этика:

1. феодальных экономических отношений;
2. рабовладельческих рыночных отношений;
3. буржуазных рыночных отношений.

Задание №18  
Эвдемонизм - это:

1. долг;
2. красота;
3. счастье.

Задание №19  
Гедонизм - это:

1. аскетизм;
2. чувственное наслаждение.
3. патриотизм;

Задание №20  
Логос - это закон:

1. Римской империи;
2. Российской империи;
3. Космоса.

### Вариант 2

#### Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	УК-4	6	УК-4	11	УК-4	16	УК-4
2	УК-4	7	УК-4	12	УК-4	17	УК-4
3	УК-4	8	УК-4	13	УК-4	18	УК-4
4	УК-4	9	УК-4	14	УК-4	19	УК-4
5	УК-4	10	УК-4	15	УК-4	20	УК-4

#### Ключ ответов

№ вопроса	верный ответ						
1	1	6	1	11	1	16	1

2	1	7	2	12	1	17	2
3	1	8	1	13	2	18	1
4	1	9	1	14	1	19	1
5	1	10	1	15	1	20	1

## Задание №1

Аскетизм – это отказ от чувственно-физических наслаждений:

1. да
2. нет

## Задание №2

Понятие “греха” впервые сформулировано Фомой Аквинским:

1. да
2. нет

## Задание №3

“Деонтология” - учение о проблемах морали и нравственности

1. да
2. нет

## Задание №4

«Категорический императив» встречается в учении Канта.

1. да
2. нет

## Задание №5

Религиозное начало преобладало в этике средних веков.

1. да
2. нет

## Задание №6

Рационализм - отличительная черта этики протестантизма.

1. да
2. нет

## Задание №7

Этикет - это религиозное учение

1. да
2. нет

Задание №8

Этику к “практической философии” относил Аристотель.

1. да
2. нет

Задание №9

Эмотивизм - это направление в этике неопозитивизма.

1. да
2. нет

Задание №10

“Научить человека быть счастливым” - это точка зрения эвдемонизма.

1. да
2. нет

Задание №11

“Человек должен быть свободным” считает этика экзистенциализма

1. да
2. нет

Задание №12

Добро и зло — это наиболее общие формы моральной оценки, разграничивающие нравственное и безнравственное.

1. да
2. нет

Задание №13

В этике справедливость - специфически правовая категория.

1. да
2. нет

Задание №14

Долг представляет собой нравственную задачу, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем.

1. да
2. нет

#### Задание №15

Совесть — это категория этики, характеризующая способность человека осуществлять нравственный самоконтроль, внутреннюю самооценку с позиций соответствия своего поведения требованиям нравственности, самостоятельно формулировать для себя нравственные задачи и требовать от себя их выполнения.

1. да
2. нет

#### Задание №16

Ответственность — это категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу, рассматриваемого с позиций возможностей личности.

1. да
2. нет

#### Задание №17

Достоинство — это категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу, рассматриваемого с позиций возможностей личности.

1. да
2. нет

#### Задание №18

Репутация — это самооценивающее чувство, переживание, один из древнейших интимноличностных регуляторов поведения людей.

1. да
2. нет

#### Задание №19

Право — это совокупность установленных или санкционированных государством общеобязательных правил поведения (норм), соблюдение которых обеспечивается мерами государственного воздействия

1. да
2. нет

### Задание №20

Мораль и право – это необходимые, взаимосвязанные и взаимопроникающие системы регуляции общественной жизни.

1. да
2. нет

### Вариант 2

#### Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	УК-4	6	УК-4	11	УК-4	16	УК-4
2	УК-4	7	УК-4	12	УК-4	17	УК-4
3	УК-4	8	УК-4	13	УК-4	18	УК-4
4	УК-4	9	УК-4	14	УК-4	19	УК-4
5	УК-4	10	УК-4	15	УК-4	20	УК-4

#### Ключ ответов

№ вопроса	верный ответ						
1	2	6	1	11	1	16	3
2	1	7	3	12	2	17	2
3	3	8	2,3	13	1	18	1
4	4	9	2	14	2	19	3
5	1	10	1	15	4	20	2

### Задание №1

Автор трактата «Никомахова этика»:

1. Платон;
2. Аристотель;
3. Демосфен.

### Задание №2

В каком веке появился термин «мораль»:

1. В 4 в. до.н.э.;

2. В 1675 г.;
3. В 4 в. н.э.;

### Задание №3

В соответствии общепринятой практикой ведения переговоров с иностранной делегацией, после приезда делегации необходимо:

1. Сразу начать работу
2. Дать возможность отдохнуть
3. Нанести визит вежливости в принимающую организацию

### Задание №4

Визитные карточки используются со следующими основными целями:

1. Только информирование о своем существовании лиц, в которых вы заинтересованы:
2. Только сообщение о себе и о своей фирме дополнительной информации в момент знакомства
3. Только поддержание контактов
4. Всё перечисленное

### Задание №5

Воздействие одного человека на другого с целью вызвать определенные мысли, чувства, желания:

1. эмпатия
2. альтруизм
3. гуманизм

### Задание №6

Главная функция морали:

1. регулятивная
2. адаптивная
3. социальная
4. воспитательная

### Задание №7

Древневосточное религиозно-этическое учение, считавшее, что мудрый правитель должен предоставить всему идти своим путем:

1. брахманизм
2. даосизм
3. конфуцианство
4. буддизм

### Задание №8

Если внимание аудитории потеряно, для его восстановления используются:

1. Заканчивать выступление
2. Сосредоточить взгляд на тех, кто мешает выступлению
3. Усилить громкость голоса или, наоборот, понизить его

### Задание №9

Основными специфическими профессиональными ценностями в социальной работе являются:

1. этические кодексы, принимаемые государством
2. человек, условия, результаты, цели деятельности
3. материальные средства и ресурсы

### Задание №10

Отличительной особенностью этического учения французских материалистов является:

1. постановка проблемы соотношения общественной пользы и эгоистических стремлений человека
2. идея о всеобщей греховности
3. идея о человеческой душе как частице мировой души

### Задание №11

Положение, при котором выбор одной из двух противоположных возможностей одинаково затруднителен:

1. дилемма
2. альтернатива
3. эмпатия

### Задание №12

Понятие, выражающее любовь к Родине:

1. справедливость
2. патриотизм
3. гуманизм
4. оптимизм

### Задание №13

Постоянное стремление специалиста к профессиональному росту:

1. Стремление к самосовершенствованию

2. Творческое мышление
3. Повышение авторитета

Задание №14

Профессиональная этика – это:

1. Подход, направленный на гармонизацию интересов социума
2. Наука о профессиональной морали как совокупности идеалов и ценностей
3. Учение о должном поведении индивида

Задание №15

Профессионально-этический кодекс социальных работников России был принят в:

1. 1995 г.
2. 1997 г.
3. 1999 г.
4. 1994 г.

Задание №16

Социальная работа как профессия относится к типу:

1. Человек - природа
2. человек - техника
3. человек - человек
4. человек - знак

Задание №17

Залом на визитной карточке свидетельствует:

1. Что Вы неряшливый человек
2. Что Вы лично оставили визитную карточку
3. Знак наибольшего почтения

Задание №18

Кувертная карточка используется:

1. Для помощи приглашенных при рассаживании за столом
2. Для приглашения на прием
3. Для благодарности

Задание №19

Моральный принцип, противоположный аскетизму:

1. ригоризм

2. утилитаризм
3. гедонизм

**Задание №20**  
На кувертной карточке пишут:

1. Титул гостя
2. Фамилию гостя
3. Национальность

**Вариант 4**

**Номер вопроса и проверка сформированной компетенции**

№ вопроса	Код компетенции						
1	УК-4	6	УК-4	11	УК-4	16	УК-4
2	УК-4	7	УК-4	12	УК-4	17	УК-4
3	УК-4	8	УК-4	13	УК-4	18	УК-4
4	УК-4	9	УК-4	14	УК-4	19	УК-4
5	УК-4	10	УК-4	15	УК-4	20	УК-4

**Ключ ответов**

№ вопроса	верный ответ						
1	1	6	1	11	1	16	2
2	1	7	1	12	1	17	1
3	1	8	2	13	2	18	1
4	1	9	1	14	1	19	1
5	1	10	1	15	1	20	1

**Задание №1**  
На кувертной карточке пишут фамилию гостя

- 1.Верно
- 2.Неверно

Задание №2

Гедонизм- моральный принцип, противоположный аскетизму

- 1.Верно
- 2.Неверно

Задание №3

Кувертная карточка используется для помощи приглашенных при  
рассаживании за столом

- 1.Верно
- 2.Неверно

Задание №4

Залом на визитной карточке свидетельствует о том, что Вы лично оставили  
визитную карточку

- 1.Верно
- 2.Неверно

Задание №5

Социальная работа как профессия относится к типу человек-человек

- 1.Верно
- 2.Неверно

Задание №6

Профессионально-этический кодекс социальных работников России был  
принят в 1994 году

- 1.Верно
- 2.Неверно

Задание №7

Профессиональная этика – это наука о профессиональной морали как  
совокупности идеалов и ценностей

- 1.Верно
- 2.Неверно

Задание №8

Постоянное стремление специалиста к профессиональному росту - это повышение авторитета

- 1.Верно
- 2.Неверно

#### Задание №9

Патриотизм – это понятие, выражающее любовь к родине

- 1.Верно
- 2.Неверно

#### Задание №10

Эмпатия - положение, при котором выбор одной из двух противоположных возможностей одинаково затруднителен

- 1.Верно
- 2.Неверно

#### Задание №11

Отличительной особенностью этического учения французских материалистов является постановка проблемы соотношения общественной пользы и эгоистических стремлений человека

- 1.Верно
- 2.Неверно

#### Задание №12

Основными специфическими профессиональными ценностями в социальной работы являются человек, условия, результаты, цели деятельности

- 1.Верно
- 2.Неверно

#### Задание №13

Если внимание аудитории потеряно, для его восстановления используются усиление громкости голоса или, наоборот, понижение его

- 1.Верно
- 2.Неверно

#### Задание №14

Конфуцианство - древневосточное религиозно-этическое учение, считавшее, что мудрый правитель должен предоставить всему идти своим путем

- 1.Верно

2. Неверно

#### Задание №15

Главная функция морали – регулятивная

1. Верно

2. Неверно

#### Задание №16

Гуманизм – это воздействие одного человека на другого с целью вызвать определенные мысли, чувства, желания

1. Верно

2. Неверно

#### Задание №17

В соответствии общепринятой практикой ведения переговоров с иностранной делегацией, после приезда делегации необходимо нанести визит вежливости в принимающую организацию

1. Верно

2. Неверно

#### Задание №18

В 4 в. до.н.э появился термин «мораль»

1. Верно

2. Неверно

#### Задание №19

Аристотель – автор трактата «Никомахова этика»

1. Верно

2. Неверно

#### Задание №20

Визитные карточки используются со следующими основными целями:

1. Только информирование о своем существовании лиц, в которых вы заинтересованы:
2. Только сообщение о себе и о своей фирме дополнительной информации в момент знакомства
3. Только поддержание контактов

- 1.Верно
- 2.Неверно