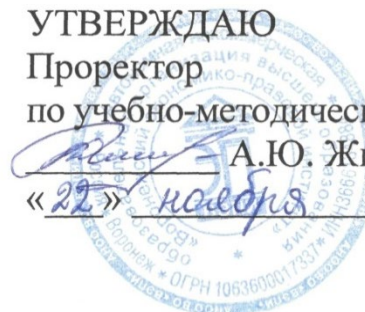




Автономная некоммерческая образовательная организация  
высшего образования  
«Воронежский экономико-правовой институт»  
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по учебно-методической работе  
 А.Ю. Жильников  
«22» ноября 2021 г.



## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Б1.В.ДВ.04.01 Международное сотрудничество органов прокуратуры  
(наименование дисциплины (модуля))

40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность  
(код и наименование специальности)

Направленность (профиль) / Специализация Прокурорская деятельность  
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Квалификация выпускника Юрист  
(наименование квалификации)

Форма обучения Очная  
(очная, очно-заочная, заочная)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры Юриспруденции.

Протокол заседания от « 15 » октября 20 21 г. № 3

Заведующий кафедрой



А.М. Годовникова

Разработчик:



Доцент

И.С. Завьялова

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО

Целью проведения дисциплины Международное сотрудничество органов прокуратуры является достижение следующих результатов обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
ПК-2	Способен обеспечивать законность и правопорядок

В формировании данной компетенции также участвуют следующие дисциплины (модули), практики образовательной программы (по семестрам (курсам) их изучения):

- для очной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения									
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем	Сем А
История (История России, всеобщая история)	УК-5									
Теория государства и права	УК-5	УК-5								
История государства и права зарубежных стран	УК-5	УК-5								
История государства и права России		УК-5								
Политология			УК-5							
Судоустройство и правоохранительные органы			ПК-2							
Уголовное право			ПК-2	ПК-2	ПК-2	ПК-2				
Административное право				ПК-2						
Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)						УК-5, ПК-2		УК-5, ПК-2		
Международное право							УК-5			
Криминология							ПК-2			
Уголовно-процессуальное право							ПК-2	ПК-2		
Криминалистика								ПК-2		
Законодательство о противодействии терроризму								ПК-2		
Судебная психиатрия								ПК-2		
Судебная медицина									ПК-2	
Международное частное право									УК-5	
Международное сотрудничество органов прокуратуры									УК-5, ПК-2	
Проблемы квалификации преступлений									ПК-2	
Правовые основы противодействия коррупции									ПК-2	
Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма									ПК-2	

Уголовно-процессуальные акты										ПК-2
Противодействие экстремистской деятельности										УК-5, ПК-2
Противодействие террористической деятельности										УК-5, ПК-2
Прокурорский надзор за исполнением законов органами, осуществляющими следствие, дознание и оперативно-розыскную деятельность										ПК-2
Прокурорский надзор за исполнением законов и соответствием законам правовых актов										ПК-2
Проблемы теории государства и права										УК-5
Производственная практика (преддипломная практика)										УК-5, ПК-2

Этап дисциплины (модуля) Международное сотрудничество органов прокуратуры в формировании компетенций соответствует:  
 - для очной формы обучения – 9 семестру

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. Применяет основные категории философии, знания этапов исторического развития и культурного разнообразия общества для межкультурного взаимодействия;	Знать: основные принципы межкультурного взаимодействия, принципы организации деятельности органов прокуратуры с учетом проблематики межкультурного взаимодействия
	ИУК-5.2. Осуществляет коммуникативное взаимодействие, соблюдает этические и социальные нормы;	Уметь: применять методы анализа и применения в профессиональной деятельности особенности культуры и этики профессиональной среды, решать профессиональные задачи с учетом культурного разнообразия среды
	ИУК-5.3. Проводит анализ влияния разнообразия культур на различные сферы деятельности	Владеть: необходимыми навыками для выстраивания межкультурного диалога, приемами анализа и навыками применения в профессиональной деятельности культурных и этических особенностей среды, приемами и навыками решения задач органов прокуратуры, используя знания вопросов межкультурного взаимодействия
ПК-2 Способен обеспечивать законность и правопорядок	ИПК 2.1. Понимает механизм осуществления уголовного преследования. ИПК 2.2. Знает содержание деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью и понимает роль прокуратуры в координации этой деятельности. ИПК 2.3. Знает содержание деятельности прокуратуры по предупреждению правонарушений.	Знать: профессиональные обязанности в области обеспечения законности и правопорядка
	ИПК 2.4. Умеет выявлять правонарушения, в том числе коррупционной направленности, причины и условия, способствующие их совершению.	Уметь: планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике преступлений

	<p>ИПК 2.6. Умеет применять нормы права о полномочиях прокурора по делам об административных правонарушениях. ИПК 2.5. Умеет организовать и провести антикоррупционную экспертизу нормативных правовых актов (проектов). ИПК 2.7. Правильно определяет меры, принятие которых необходимо для своевременного и полного устранения выявленных правонарушений.</p>	<p>Владеть: способностью осуществлять профессиональную деятельность по обеспечению законности и правопорядка</p>
--	---	--

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
1	Тема 1. Исторический аспект правовых международных отношений России	<p>УК-5 УИК-5.1, УИК-5.2, УИК-5.3 ПК-2 ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3, ИПК-2.4, ИПК-2.5, ИПК-2.6</p>	<p>Знать: основные принципы межкультурного взаимодействия, принципы организации деятельности органов прокуратуры с учетом проблематики межкультурного взаимодействия; Знать: профессиональные обязанности в области обеспечения законности и правопорядка Уметь: применять методы анализа и применения в профессиональной деятельности особенности культуры и этики профессиональной среды, решать</p>	<p>Устный опрос, реферат, доклад, решение задач</p>	<p>Зачтено; не зачтено</p>

			<p>профессиональные задачи с учетом культурного разнообразия среды;</p> <p>планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике преступлений</p> <p>Владеть:</p> <p>необходимыми навыками для выстраивания межкультурного диалога, приемами анализа и навыками применения в профессиональной деятельности культурных и этических особенностей среды, приемами и навыками решения задач органов прокуратуры, используя знания вопросов межкультурного взаимодействия;</p> <p>способностью осуществлять профессиональную деятельность по обеспечению законности и правопорядка</p>		
2	<p>Тема 2.</p> <p>Общепризнанные принципы и нормы международного права и проблемы их применения в уголовном процессе России</p>	<p>УК-5</p> <p>УИК-5.1,</p> <p>УИК-5.2,</p> <p>УИК-5.3</p> <p>ПК-2</p> <p>ИПК-2.1,</p> <p>ИПК-2.2,</p> <p>ИПК-2.3,</p> <p>ИПК-2.4,</p> <p>ИПК-2.5,</p> <p>ИПК-2.6</p>	<p>Знать: основные принципы межкультурного взаимодействия,</p> <p>принципы организации деятельности органов прокуратуры с учетом проблематики межкультурного</p>	<p>Устный опрос,</p> <p>реферат,</p> <p>доклад</p>	<p>Зачтено; не зачтено</p>

		<p>взаимодействия;  Знать:  профессиональные  обязанности в  области  обеспечения  законности и  правопорядка  Уметь: применять  методы анализа и  применения в  профессиональной  деятельности  особенности  культуры и этики  профессиональной  среды, решать  профессиональные  задачи с учетом  культурного  разнообразия  среды;  планировать и  осуществлять  деятельность по  предупреждению и  профилактике  преступлений  Владеть:  необходимыми  навыками для  выстраивания  межкультурного  диалога, приемами  анализа и  навыками  применения в  профессиональной  деятельности  культурных и  этических  особенностей  среды, приемами и  навыками решения  задач органов  прокуратуры,  используя знания  вопросов  межкультурного  взаимодействия;  способностью  осуществлять</p>		
--	--	---	--	--



			профессиональную деятельность по обеспечению законности и правопорядка		
3	Тема 3. Формы и порядок оказания правовой помощи по уголовным делам.	УК-5 УИК-5.1, УИК-5.2, УИК-5.3 ПК-2 ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3, ИПК-2.4, ИПК-2.5, ИПК-2.6	Знать: основные принципы межкультурного взаимодействия, принципы организации деятельности органов прокуратуры с учетом проблематики межкультурного взаимодействия; Знать: профессиональные обязанности в области обеспечения законности и правопорядка Уметь: применять методы анализа и применения в профессиональной деятельности особенности культуры и этики профессиональной среды, решать профессиональные задачи с учетом культурного разнообразия среды; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике преступлений Владеть: необходимыми навыками для выстраивания межкультурного диалога, приемами анализа и	Устный опрос, решение задач, реферат, доклад	Зачтено; не зачтено

			<p>навыками применения в профессиональной деятельности культурных и этических особенностей среды, приемами и навыками решения задач органов прокуратуры, используя знания вопросов межкультурного взаимодействия; способностью осуществлять профессиональную деятельность по обеспечению законности и правопорядка</p>		
4	<p>Тема 4. Экстрадиция как институт современного международного права.</p>	<p>УК-5 УИК-5.1, УИК-5.2, УИК-5.3 ПК-2 ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3, ИПК-2.4, ИПК-2.5, ИПК-2.6</p>	<p>Знать: основные принципы межкультурного взаимодействия, принципы организации деятельности органов прокуратуры с учетом проблематики межкультурного взаимодействия; Знать: профессиональные обязанности в области обеспечения законности и правопорядка Уметь: применять методы анализа и применения в профессиональной деятельности особенности культуры и этики профессиональной среды, решать профессиональные</p>	<p>Устный опрос, решение задач, реферат, доклад</p>	<p>Зачтено; не зачтено</p>

			<p>задачи с учетом культурного разнообразия среды;</p> <p>планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике преступлений</p> <p>Владеть:</p> <p>необходимыми навыками для выстраивания межкультурного диалога, приемами анализа и навыками применения в профессиональной деятельности культурных и этических особенностей среды, приемами и навыками решения задач органов прокуратуры, используя знания вопросов межкультурного взаимодействия; способностью осуществлять профессиональную деятельность по обеспечению законности и правопорядка</p>		
5	<p>Тема 5. Компетенция органов прокуратуры Российской Федерации в области международного сотрудничества.</p>	<p>УК-5 УИК-5.1, УИК-5.2, УИК-5.3 ПК-2 ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3, ИПК-2.4, ИПК-2.5, ИПК-2.6</p>	<p>Знать: основные принципы межкультурного взаимодействия, принципы организации деятельности органов прокуратуры с учетом проблематики межкультурного взаимодействия;</p>	<p>Устный опрос, решение задач, реферат, доклад</p>	<p>Зачтено; не зачтено</p>

		<p>Знать:          профессиональные          обязанности в          области          обеспечения          законности и          правопорядка          Уметь: применять          методы анализа и          применения в          профессиональной          деятельности          особенности          культуры и этики          профессиональной          среды, решать          профессиональные          задачи с учетом          культурного          разнообразия          среды;          планировать и          осуществлять          деятельность по          предупреждению и          профилактике          преступлений          Владеть:          необходимыми          навыками для          выстраивания          межкультурного          диалога, приемами          анализа и          навыками          применения в          профессиональной          деятельности          культурных и          этических          особенностей          среды, приемами и          навыками решения          задач органов          прокуратуры,          используя знания          вопросов          межкультурного          взаимодействия;          способностью          осуществлять          профессиональную</p>		
--	--	--	--	--

			деятельность по обеспечению законности и правопорядка		
6	Тема 6. Международное сотрудничество при расследовании международных преступлений и преступлений международного характера.	УК-5 УИК-5.1, УИК-5.2, УИК-5.3 ПК-2 ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3, ИПК-2.4, ИПК-2.5, ИПК-2.6	Знать: основные принципы межкультурного взаимодействия, принципы организации деятельности органов прокуратуры с учетом проблематики межкультурного взаимодействия; Знать: профессиональные обязанности в области обеспечения законности и правопорядка Уметь: применять методы анализа и применения в профессиональной деятельности особенности культуры и этики профессиональной среды, решать профессиональные задачи с учетом культурного разнообразия среды; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике преступлений Владеть: необходимыми навыками для выстраивания межкультурного диалога, приемами анализа и навыками	Устный опрос, решение задач, реферат, доклад	Зачтено; не зачтено

			<p>применения в профессиональной деятельности культурных и этических особенностей среды, приемами и навыками решения задач органов прокуратуры, используя знания вопросов межкультурного взаимодействия; способностью осуществлять профессиональную деятельность по обеспечению законности и правопорядка</p>		
7	<p>Тема 7. Осуществление международного уголовного преследования.</p>	<p>УК-5 УИК-5.1, УИК-5.2, УИК-5.3 ПК-2 ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3, ИПК-2.4, ИПК-2.5, ИПК-2.6</p>	<p>Знать: основные принципы межкультурного взаимодействия, принципы организации деятельности органов прокуратуры с учетом проблематики межкультурного взаимодействия; Знать: профессиональные обязанности в области обеспечения законности и правопорядка Уметь: применять методы анализа и применения в профессиональной деятельности особенности культуры и этики профессиональной среды, решать профессиональные задачи с учетом</p>		

			<p>культурного разнообразия среды;          планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике преступлений          Владеть:          необходимыми навыками для выстраивания межкультурного диалога, приемами анализа и навыками применения в профессиональной деятельности культурных и этических особенностей среды, приемами и навыками решения задач органов прокуратуры, используя знания вопросов межкультурного взаимодействия; способностью осуществлять профессиональную деятельность по обеспечению законности и правопорядка</p>		
8	<p>Тема 8. Прокурорский надзор деятельностью международных организаций, осуществляющих борьбу с транснациональной преступностью.</p>	<p>8. УК-5          УИК-5.1,          УИК-5.2,          УИК-5.3          ПК-2          ИПК-2.1,          ИПК-2.2,          ИПК-2.3,          ИПК-2.4,          ИПК-2.5,          ИПК-2.6</p>	<p>Знать: основные принципы межкультурного взаимодействия, принципы организации деятельности органов прокуратуры с учетом проблематики межкультурного взаимодействия;          Знать:</p>		

		<p>         профессиональные          обязанности в          области          обеспечения          законности и          правопорядка          Уметь: применять          методы анализа и          применения в          профессиональной          деятельности          особенности          культуры и этики          профессиональной          среды, решать          профессиональные          задачи с учетом          культурного          разнообразия          среды;          планировать и          осуществлять          деятельность по          предупреждению и          профилактике          преступлений          Владеть:          необходимыми          навыками для          выстраивания          межкультурного          диалога, приемами          анализа и          навыками          применения в          профессиональной          деятельности          культурных и          этических          особенностей          среды, приемами и          навыками решения          задач органов          прокуратуры,          используя знания          вопросов          межкультурного          взаимодействия;          способностью          осуществлять          профессиональную          деятельность по       </p>		
--	--	---	--	--



		обеспечению законности и правопорядка		
ИТОГО	Форма контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации	Шкала оценивания	
	Дифференцированный зачет с оценкой	Вопросы к дифференцированному зачету с оценкой	Зачтено с оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» / не зачтено	

### Критерии оценивания результатов обучения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

#### 1. Критерии оценивания устного ответа.

##### - Зачтено:

- знает: основные принципы межкультурного взаимодействия, принципы организации деятельности органов прокуратуры с учетом проблематики межкультурного взаимодействия; Знать: профессиональные обязанности в области обеспечения законности и правопорядка
- умеет: применять методы анализа и применения в профессиональной деятельности особенности культуры и этики профессиональной среды, решать профессиональные задачи с учетом культурного разнообразия среды; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике преступлений
- владеет: необходимыми навыками для выстраивания межкультурного диалога, приемами анализа и навыками применения в профессиональной деятельности культурных и этических особенностей среды, приемами и навыками решения задач органов прокуратуры, используя знания вопросов межкультурного взаимодействия; способностью осуществлять профессиональную деятельность по обеспечению законности и правопорядка
- не зачтено – не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

#### 2. Критерии оценивания реферата.

##### - Зачтено:

- знает: основные принципы межкультурного взаимодействия, принципы организации деятельности органов прокуратуры с учетом проблематики межкультурного взаимодействия; Знать: профессиональные обязанности в области обеспечения законности и правопорядка
- умеет: применять методы анализа и применения в профессиональной деятельности особенности культуры и этики профессиональной среды, решать профессиональные задачи с учетом культурного разнообразия среды;

планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике преступлений

– владеет: необходимыми навыками для выстраивания межкультурного диалога, приемами анализа и навыками применения в профессиональной деятельности культурных и этических особенностей среды, приемами и навыками решения задач органов прокуратуры, используя знания вопросов межкультурного взаимодействия; способностью осуществлять профессиональную деятельность по обеспечению законности и правопорядка  
– не зачтено – не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

### 3. Критерии оценивания доклада.

- Зачтено:

– знает: основные принципы межкультурного взаимодействия, принципы организации деятельности органов прокуратуры с учетом проблематики межкультурного взаимодействия; Знать: профессиональные обязанности в области обеспечения законности и правопорядка

– умеет: применять методы анализа и применения в профессиональной деятельности особенности культуры и этики профессиональной среды, решать профессиональные задачи с учетом культурного разнообразия среды; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике преступлений

– владеет: необходимыми навыками для выстраивания межкультурного диалога, приемами анализа и навыками применения в профессиональной деятельности культурных и этических особенностей среды, приемами и навыками решения задач органов прокуратуры, используя знания вопросов межкультурного взаимодействия; способностью осуществлять профессиональную деятельность по обеспечению законности и правопорядка  
– не зачтено – не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

### 4. Критерии оценивания тестирования.

Зачтено:

– знает: основные принципы межкультурного взаимодействия, принципы организации деятельности органов прокуратуры с учетом проблематики межкультурного взаимодействия; Знать: профессиональные обязанности в области обеспечения законности и правопорядка

– умеет: применять методы анализа и применения в профессиональной деятельности особенности культуры и этики профессиональной среды, решать профессиональные задачи с учетом культурного разнообразия среды; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике преступлений

– владеет: необходимыми навыками для выстраивания межкультурного диалога, приемами анализа и навыками применения в профессиональной деятельности культурных и этических особенностей среды, приемами и навыками решения задач органов прокуратуры, используя знания вопросов межкультурного взаимодействия; способностью осуществлять профессиональную деятельность по обеспечению законности и правопорядка  
 – не зачтено – не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

#### 5. Критерии оценивания решения задач.

Зачтено:

– знает: основные принципы межкультурного взаимодействия, принципы организации деятельности органов прокуратуры с учетом проблематики межкультурного взаимодействия; Знать: профессиональные обязанности в области обеспечения законности и правопорядка  
 – умеет: применять методы анализа и применения в профессиональной деятельности особенности культуры и этики профессиональной среды, решать профессиональные задачи с учетом культурного разнообразия среды; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике преступлений  
 – владеет: необходимыми навыками для выстраивания межкультурного диалога, приемами анализа и навыками применения в профессиональной деятельности культурных и этических особенностей среды, приемами и навыками решения задач органов прокуратуры, используя знания вопросов межкультурного взаимодействия; способностью осуществлять профессиональную деятельность по обеспечению законности и правопорядка  
 – не зачтено – не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

#### 6. Критерии оценивания ответа на дифференцированном зачете с оценкой.

Зачтено с оценкой «отлично»:

– знает: основные принципы межкультурного взаимодействия, принципы организации деятельности органов прокуратуры с учетом проблематики межкультурного взаимодействия; Знать: профессиональные обязанности в области обеспечения законности и правопорядка  
 – умеет: применять методы анализа и применения в профессиональной деятельности особенности культуры и этики профессиональной среды, решать профессиональные задачи с учетом культурного разнообразия среды; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике преступлений

– владеет: необходимыми навыками для выстраивания межкультурного диалога, приемами анализа и навыками применения в профессиональной деятельности культурных и этических особенностей среды, приемами и навыками решения задач органов прокуратуры, используя знания вопросов межкультурного взаимодействия; способностью осуществлять профессиональную деятельность по обеспечению законности и правопорядка

Зачтено с оценкой «хорошо»:

– в целом знает: основные принципы межкультурного взаимодействия, принципы организации деятельности органов прокуратуры с учетом проблематики межкультурного взаимодействия; Знать: профессиональные обязанности в области обеспечения законности и правопорядка

– в целом умеет: применять методы анализа и применения в профессиональной деятельности особенности культуры и этики профессиональной среды, решать профессиональные задачи с учетом культурного разнообразия среды; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике преступлений

– в целом владеет: необходимыми навыками для выстраивания межкультурного диалога, приемами анализа и навыками применения в профессиональной деятельности культурных и этических особенностей среды, приемами и навыками решения задач органов прокуратуры, используя знания вопросов межкультурного взаимодействия; способностью осуществлять профессиональную деятельность по обеспечению законности и правопорядка

Зачтено с оценкой «удовлетворительно»:

– не достаточно хорошо знает: основные принципы межкультурного взаимодействия, принципы организации деятельности органов прокуратуры с учетом проблематики межкультурного взаимодействия; Знать: профессиональные обязанности в области обеспечения законности и правопорядка

– не достаточно хорошо умеет: применять методы анализа и применения в профессиональной деятельности особенности культуры и этики профессиональной среды, решать профессиональные задачи с учетом культурного разнообразия среды; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике преступлений

– не достаточно хорошо владеет: необходимыми навыками для выстраивания межкультурного диалога, приемами анализа и навыками применения в профессиональной деятельности культурных и этических особенностей среды, приемами и навыками решения задач органов прокуратуры, используя знания вопросов межкультурного взаимодействия; способностью осуществлять профессиональную деятельность по обеспечению законности и правопорядка

- не зачтено – не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **1 ЭТАП**

##### **«Текущий контроль успеваемости»**

**Тема 1.** Исторический аспект правовых международных отношений России.

Вопросы:

1. Становление международного права в уголовном судопроизводстве на Руси.
2. Процессуальные нормы Древнерусской Правды.
3. Международные договоры Новгорода с Готским Берегом конца XI в. и договор Смоленска с Ригой и готским Берегом середины XII в.
4. Нормы международного права в Псковской судной грамоте.
5. Институт экстрадиции на Руси: его развитие в Краткой правде, Пространной Правде Ярославичей.
6. Соборное Уложение 1649 г. о порядке выкупа пленных.
7. Свод законов Российской Империи (1832) о международном сотрудничестве по уголовным делам.
8. Развитие его положений в Уложении о наказаниях уголовных и исправительных 1845.
9. Развитие международного сотрудничества по уголовным делам в конце XIX начале XX века в России.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Институт экстрадиции и история его становления в России.
2. Роль Соборного Уложения 1649 года в развитии международного сотрудничества в сфере уголовного права.
3. Правление Николая I и его вклад в развитие международного сотрудничества в сфере уголовного права.
4. Развитие международного сотрудничества по уголовным делам в советский период

**Тема 2.** Общеизвестные принципы и нормы международного права и проблемы их применения в уголовном процессе России.

Вопросы:

1. Понятие общеизвестных принципов и норм международного права.

2. Основные принципы, регулирующие международное сотрудничество в борьбе с преступностью: принцип запрещения применения силы и угрозы силой; принцип мирного разрешения международных споров; принцип невмешательства во внутренние дела других государств; принцип международного сотрудничества; принцип суверенного равенства государств; принцип невыдачи собственных граждан и политических эмигрантов; принцип неотвратимости наказания; принцип гуманности; принцип защиты прав граждан за границей, принцип взаимности.
3. Добросовестное выполнение государствами обязательств, вытекающих из общепризнанных норм и принципов международного права. Возможность применения общепризнанных принципов и норм международного права в российском уголовном процессе.
4. Конституционные положения о соотношении норм международного права и национального законодательства.
5. Уголовно-процессуальное законодательство РФ и международные правовые акты, регламентирующие международное сотрудничество органов прокуратуры.
6. Соглашения между государствами: а) универсальные конвенции; б) региональные конвенции; в) двусторонние договоры о правовой помощи по уголовным делам.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Изучить общепризнанные принципы международного права в сфере уголовного права.
2. Найти и провести правовой анализ двусторонних договоров Российской Федерации о правовой помощи по уголовным делам.

**Тема 3.** Формы и порядок оказания правовой помощи по уголовным делам.

Вопросы:

1. Формы оказания правовой помощи по уголовным делам.
2. Осуществление уголовного преследования.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Спорные вопросы в выборе формы оказания правовой помощи по уголовным делам.
2. Актуальные проблемы оказания правовой помощи по уголовным делам.

**Тема 4.** Экстрадиция как институт современного международного права.

Вопросы:

1. Экстрадиция как форма сотрудничества государств по уголовным.
2. Правовое регулирование института экстрадиции в современном международном праве.

3. Основные принципы осуществления экстрадиции.
4. Запросы о выдаче: содержание, порядок осуществления.
5. Основания для отказа в выдаче.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Ознакомьтесь и проанализируйте практику удовлетворения российских запросов об экстрадиции.
2. Актуальные проблемы практики реализации экстрадиции.

**Тема 5.** Компетенция органов прокуратуры Российской Федерации в области международного сотрудничества.

Вопросы:

1. Правовая основа деятельности органов прокуратуры Российской Федерации.
2. Генеральная прокуратура Российской Федерации как компетентный орган Российской Федерации в вопросах выдачи и оказания правовой помощи по уголовным делам.
3. Международно-правовая деятельность прокуратуры РФ.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Охарактеризуйте компетенцию Генеральной прокуратуры РФ в вопросах оказания правовой помощи по уголовным делам.
2. Актуальные проблемы практики реализации полномочий в вопросах оказания правовой помощи по уголовным делам.

**Тема 6.** Международное сотрудничество при расследовании международных преступлений и преступлений международного характера.

Вопросы:

1. Международные преступления и преступления международного характера: понятие и различия.
2. Уголовная юрисдикция: понятие, виды и принципы осуществления.
3. Криминализация международным правом наиболее опасных форм международной преступности.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Раскройте понятия международного преступления и преступления международного характера.
2. Какие виды уголовной юрисдикции существуют.
3. Какие принципы уголовной юрисдикции вам известны.
4. Какие наиболее опасные формы международной преступности выделяет наука «Международное сотрудничество органов прокуратуры».

**Тема 7.** Осуществление международного уголовного преследования.

Вопросы:

1. Обязанность осуществления уголовного преследования по международным поручениям.
2. Процессуальный порядок оформления и направления поручения об осуществлении уголовного преследования.
3. Последствия принятия решения об осуществлении уголовного преследования.
4. Основания и порядок передачи предметов, документов по международному запросу о правовой помощи, их дальнейшая судьба.
5. Передача осужденных иностранными судами в страну гражданства для исполнения приговора.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Изучить процессуальный порядок преследования.
2. Выявить особенности осуществления уголовного преследования за пределами государства.
3. Проанализировать порядок гражданства для исполнения приговора.

**Тема 8.** Прокурорский надзор за деятельностью международных организаций, осуществляющих борьбу с транснациональной преступностью.

Вопросы:

1. ООН, его компетенция в сфере борьбы с международными преступлениями.
2. Интерпол, Европол, Бюро по координации борьбы с организованной преступностью и другие международные организации, их компетенция.
3. Осуществление прокурорского надзора за деятельностью международных правоохранительных организаций на территории РФ.
4. Взаимодействие прокуратуры РФ с органами прокуратуры других государств в вопросах борьбы с транснациональными преступлениями.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Общая характеристика международных организаций, осуществляющих борьбу с транснациональной преступностью.
2. Актуальные проблемы осуществления прокурорского надзора за деятельностью международных организаций, осуществляющих борьбу с транснациональной преступностью.

#### **Примерный перечень тем рефератов по дисциплине «Участие прокурора в административном судопроизводстве»**

1. Институт экстрадиции и история его становления в России.
2. Роль Соборного Уложения 1649 года в развитии международного сотрудничества в сфере уголовного права.
3. Правление Николая I и его вклад в развитие международного сотрудничества в сфере уголовного права.



4. Развитие международного сотрудничества по уголовным делам в советский период.
5. Изучить общепризнанные принципы международного права в сфере уголовного права.
6. Найти и провести правовой анализ двусторонних договоров Российской Федерации о правовой помощи по уголовным делам.
7. Спорные вопросы в выборе формы оказания правовой помощи по уголовным делам.
8. Актуальные проблемы оказания правовой помощи по уголовным делам.
9. Ознакомьтесь и проанализируйте практику удовлетворения российских запросов об экстрадиции.
10. Актуальные проблемы практики реализации экстрадиции.
11. Охарактеризуйте компетенцию Генеральной прокуратуры РФ в вопросах оказания правовой помощи по уголовным делам.
12. Актуальные проблемы практики реализации полномочий в вопросах оказания правовой помощи по уголовным делам.
13. Раскройте понятия международного преступления и преступления международного характера.
14. Какие виды уголовной юрисдикции существуют.
15. Какие принципы уголовной юрисдикции вам известны.
16. Какие наиболее опасные формы международной преступности выделяет наука «Международное сотрудничество органов прокуратуры».
17. Изучить процессуальный порядок преследования.
18. Выявить особенности осуществления уголовного преследования за пределами государства.
19. Проанализировать порядок гражданства для исполнения приговора.
20. Общая характеристика международных организаций, осуществляющих борьбу с транснациональной преступностью.
21. Актуальные проблемы осуществления прокурорского надзора за деятельностью международных организаций, осуществляющих борьбу с транснациональной преступностью.

## **2 ЭТАП «Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины»**

### **Список вопросов к дифференцированному зачету с оценкой по дисциплине «Международное сотрудничество органов прокуратуры»**

1. Становление международного права в уголовном судопроизводстве на Руси.
2. Процессуальные нормы Древнерусской Правды.

3. Международные договоры Новгорода с Готским Берегом конца XI в. и договор Смоленска с Ригой и готским Берегом середины XII в.
4. Нормы международного права в Псковской судной грамоте.
5. Институт экстрадиции на Руси: его развитие в Краткой правде, Пространной Правде Ярославичей.
6. Соборное Уложение 1649 г. о порядке выкупа пленных.
7. Свод законов Российской Империи (1832) о международном сотрудничестве по уголовным делам.
8. Развитие его положений в Уложении о наказаниях уголовных и исправительных 1845.
9. Развитие международного сотрудничества по уголовным делам в конце XIX начале XX века в России.
10. Понятие общепризнанных принципов и норм международного права.
11. Основные принципы, регулирующие международное сотрудничество в борьбе с преступностью: принцип запрещения применения силы и угрозы силой; принцип мирного разрешения международных споров; принцип невмешательства во внутренние дела других государств; принцип международного сотрудничества; принцип суверенного равенства государств; принцип невыдачи собственных граждан и политических эмигрантов; принцип неотвратимости наказания; принцип гуманности; принцип защиты прав граждан за границей, принцип взаимности.
12. Добросовестное выполнение государствами обязательств, вытекающих из общепризнанных норм и принципов международного права. Возможность применения общепризнанных принципов и норм международного права в российском уголовном процессе.
13. Конституционные положения о соотношении норм международного права и национального законодательства.
14. Уголовно-процессуальное законодательство РФ и международные правовые акты, регламентирующие международное сотрудничество органов прокуратуры.
15. Соглашения между государствами: а) универсальные конвенции; б) региональные конвенции; в) двусторонние договоры о правовой помощи по уголовным делам.
16. Формы оказания правовой помощи по уголовным делам.
17. Осуществление уголовного преследования.
18. Экстрадиция как форма сотрудничества государств по уголовным.
19. Правовое регулирование института экстрадиции в современном международном праве.
20. Основные принципы осуществления экстрадиции.
21. Запросы о выдаче: содержание, порядок осуществления.
22. Основания для отказа в выдаче.
23. Правовая основа деятельности органов прокуратуры Российской Федерации.

24. Генеральная прокуратура Российской Федерации как компетентный орган Российской Федерации в вопросах выдачи и оказания правовой помощи по уголовным делам.
25. Международно-правовая деятельность прокуратуры РФ.
26. Международные преступления и преступления международного характера: понятие и различия.
27. Уголовная юрисдикция: понятие, виды и принципы осуществления.
28. Криминализация международным правом наиболее опасных форм международной преступности.
29. Обязанность осуществления уголовного преследования по международным поручениям.
30. Процессуальный порядок оформления и направления поручения об осуществлении уголовного преследования.
31. Последствия принятия решения об осуществлении уголовного преследования.
32. Основания и порядок передачи предметов, документов по международному запросу о правовой помощи, их дальнейшая судьба.
33. Передача осужденных иностранными судами в страну гражданства для исполнения приговора.
34. ООН, его компетенция в сфере борьбы с международными преступлениями.
35. Интерпол, Европол, Бюро по координации борьбы с организованной преступностью и другие международные организации, их компетенция.
36. Осуществление прокурорского надзора за деятельностью международных правоохранительных организаций на территории РФ.
37. Взаимодействие прокуратуры РФ с органами прокуратуры других государств в вопросах борьбы с транснациональными преступлениями.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **I этап –текущий контроль успеваемости**

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- решение задач по темам;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы.

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

### **Требования к подготовке реферата**

Реферат - краткое изложение содержания документа или его части, научной работы, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с источниками и определения целесообразности обращения к ним.

Современные требования к реферату - точность и объективность в передаче сведений, полнота отображения основных элементов, как по содержанию, так и по форме.

Цель реферата - не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.

В учебном процессе реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научного исследования и т.п. Иначе говоря, это доклад на определенную тему, освещающий её вопросы на основе обзора литературы и других источников.

Подготовка и написание реферата. При написании реферата необходимо следовать следующим правилам:

Раскрытие темы реферата предполагает наличие нескольких источников (как минимум 4-5 публикаций, монографий, справочных изданий, учебных пособий) в качестве источника информации.

Подготовка к написанию реферата предполагает внимательное изучение каждого из источников информации и отбор информации

непосредственно касающейся избранной темы. На этом этапе работы важно выделить существенную информацию, найти смысловые абзацы и ключевые слова, определить связи между ними.

Содержание реферата ограничивается 2-3 параграфами (§§).

Сведение отобранной информации непосредственно в текст реферата, должно быть выстроено в соответствии с определенной логикой. Реферат состоит из трех частей: введения, основной части, заключения.

**Во введении** логичным будет обосновать выбор темы реферата, актуальность (почему выбрана данная тема, каким образом она связана с современностью?); цель (должна соответствовать теме реферата); задачи (способы достижения заданной цели), отображаются в названии параграфов работы; историография (обозначить использованные источники с краткой аннотацией – какой именно источник (монография, публикация и т.п.), основное содержание в целом (1 абз.), что конкретно содержит источник по данной теме (2-3 предложения).

**В основной части** дается характеристика и анализ темы реферата в целом, и далее – сжатое изложение выбранной информации в соответствии с поставленными задачами. В конце каждой главы должен делаться вывод (подвывод), который начинается словами: «Таким образом...», «Итак...», «Значит...», «В заключение главы отметим...», «Все сказанное позволяет сделать вывод...», «Подводя итог...» и т.д. Вывод содержит краткое заключение по §§ главы (объем 0,5–1 лист). В содержании не обозначается.

**Заключение** содержит те подвыводы по параграфам, которые даны в работе (1-1,5 листа). Однако прямая их переписка нежелательна; выгодно смотрится заключение, основанное на сравнении. Например, сравнение типов политических партий, систем, идеологий и др. Уместно высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему.

**Список литературы.** В списке указываются только те источники, на которые есть ссылка в основной части реферата. Ссылка в основном тексте оформляется:

В подстрочнике: цитата выделяется кавычками, затем следует номер ссылки. Нумерация ссылок на каждой странице начинается заново. Например, «Цитата...» [1].

Библиографическое описание книги в списке использованной литературы оформляется в соответствии с ГОСТ, (фамилия, инициалы автора, название работы, город издания, издательство, год издания, общее количество страниц).

При использовании материалов из сети ИНТЕРНЕТ необходимо оформить ссылку на использованный сайт.

Тематика рефератов разрабатывается преподавателем дисциплины и предоставляется обучающимся заранее либо самим преподавателем, либо методистом соответствующей кафедры (через старост). С темами рефератов можно ознакомиться в пункте 12.3.

Реферат выполняется на листах формата А4 в компьютерном варианте. Поля: верхнее, нижнее – 2 см, правое – 3 см, левое – 1,5 см, шрифт Times

New Roman, размер шрифта – 14, интервал – 1,5, абзац – 1,25, выравнивание по ширине. Объем реферата 15-20 листов. Нумерация страниц обязательна. Номер страницы ставится по центру вверху страницы. **Титульный лист** не нумеруется.

Рефераты сдаются преподавателю в указанный срок. Реферат не будет зачтен в следующих случаях:

1. Существенных нарушений правил оформления (отсутствует содержание или список литературы, нет сносок, номеров страниц и т.д.).

2. Серьезных недостатков в содержании работы (несоответствие структуры работы ее теме, неполное раскрытие темы, использование устаревшего фактического материала).

Возвращенный обучающемуся реферат должен быть исправлен в соответствии с рекомендациями преподавателя. Обучающийся, не получивший зачет по реферату, к дифференцированному зачету с оценкой не допускается.

### **Требования к подготовке доклада**

Доклад - вид самостоятельной работы, используется в учебных заведениях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут, привлекаться несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

В настоящее время доклады, по содержанию практически ничем не отличаются от рефератов, и является зачетной работой обучающегося.

Отличительными признаками доклада являются:

- передача в устной форме информации;
- публичный характер выступления;
- стилевая однородность доклада;
- четкие формулировки и сотрудничество докладчика и аудитории;
- умение в сжатой форме изложить ключевые положения исследуемого вопроса и сделать выводы.

### **Подготовка к выполнению тестового задания**

При подготовке к выполнению тестового задания необходимо внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на

выполнении более трудных вопросов.

Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытайтесь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

Важно думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что обучающийся забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать материал, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Положительным результатом тестирования можно считать 50-100% правильных ответов.

## **II этап – промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины**

Дифференцированный зачет с оценкой- это форма оценки усвоения учебного материала дисциплин (разделов дисциплин), а также выполнения программ практик.

Дифференцированные зачеты с оценкой принимаются преподавателями, проводившими практические занятия в группе, или лекторами потока.

Результаты прохождения промежуточной аттестации для дисциплин, по которым в соответствии с учебным планом предусмотрена форма контроля «дифференцированный зачет с оценкой», оцениваются отметками:

- «отлично» - обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно;

- «хорошо» - обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет;

- «удовлетворительно» - ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки;

- «неудовлетворительно»- обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### **5. Материалы для компьютерного тестирования обучающихся в рамках проведения контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по дисциплине**

№ п/п	Процент правильных ответов	Оценка
1	86 % – 100 %	5 («отлично»)
2	70 % – 85 %	4 («хорошо»)
3	51 % – 69 %	3 (удовлетворительно)
4	50 % и менее	2 (неудовлетворительно)



## Вариант 1

## Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	УК-5, ПК-2	6	УК-5, ПК-2	11	УК-5, ПК-2	16	УК-5, ПК-2
2	УК-5, ПК-2	7	УК-5, ПК-2	12	УК-5, ПК-2	17	УК-5, ПК-2
3	УК-5, ПК-2	8	УК-5, ПК-2	13	УК-5, ПК-2	18	УК-5, ПК-2
4	УК-5, ПК-2	9	УК-5, ПК-2	14	УК-5, ПК-2	19	УК-5, ПК-2
5	УК-5, ПК-2	10	УК-5, ПК-2	15	УК-5, ПК-2	20	УК-5, ПК-2

## Ключ ответов

№ вопроса	верный ответ	№ вопроса	верный ответ	№ вопроса	верный ответ	№ вопроса	верный ответ
1	а	6	а	11	а	16	а
2	а	7	в	12	б	17	б
3	б	8	б	13	в	18	а
4	а	9	а	14	б	19	в
5	г	10	в	15	в	20	г

## Задание №1

Судебный прецедент является источником права в системе права

- а) англо-саксонской
- б) Романо-германской
- в) российской
- г) европейской

## Задание №2

К какой ветви власти относится система органов прокуратуры в России:

- а) ни к одной из трех ветвей власти
- б) к судебной
- в) к судебной

## Задание №3.

Источники права Израиля:

- а) региональные источники
- б) правовые обычаи
- в) судебная практика

## Задание № 4.

Какое из этих утверждений неверно:

- а) Прокуратуре запрещено участвовать в правотворческой деятельности
- б) все функции прокуратуры прописываются в федеральном законодательстве
- в) Прокуратура надзирает за исполнением законодательства на территории РФ

## Задание № 5.

Назовите правовую систему, которую называют системой обычного права:

- а) систему общего права
- б) систему романского права
- в) систему религиозного права
- г) систему традиционного права

## Задание № 6.

Декларация независимости 1776 г. ознаменовала конституционное развитие:

- а) Соединенных Штатов Америки;
- б) Франции;
- в) Германии.

## Задание № 7.

Романо-германская правовая семья не включает в себя:

- а) скандинавскую группу правовых систем
- б) латино-американскую группу правовых систем
- в) северо-американскую группу правовых систем

## Задание № 8.

Назовите особенность, которая отличает правовую систему США от правовой системы Англии:

- а) в наличии такого источника права как прецедент
- б) в наличии судебного контроля за конституционностью нормативно-правовых актов

- в) в наличии делегированного законодательства
- г) в наличии такого источника права как закон

Задание № 9.

Принципы организации и деятельности прокуратуры определены

- а) Законом о прокуратуре
- б) Конституцией РФ
- в) Законом о судебной системе
- г) Процессуальным законодательством

Задание № 10.

Латеранские соглашения от 1929 г. Были заключены между:

- а) Великобританией и Северной Ирландией;
- б) Чехией и Словакией.
- в) Италией и Ватиканом;

Задание № 11.

Правовые системы большинства государств Африки относят к правовой семье:

- а) романо-германской;
- б) англосаксонской;
- в) мусульманской;
- д) индусской.

Задание № 12.

Прокурорский надзор осуществляется:

- а) тайно
- б) гласно
- в) без разницы

Задание № 13.

Специализированный орган конституционного контроля: Варианты ответа:

- а) Парламент;
- б) Президент;
- в) Суд общей юрисдикции;
- г) Прокуратура;
- д) Уполномоченный парламента.

Задание № 14.

Какие правовые системы составляли германское городское право? Варианты ответа:

- а) Саксонское зеркало
- б) право Любека
- в) Салическая правда

Задание № 15.

Право штата Луизиана в США относится:

- а) к англо-саксонской правовой семье
- б) к англо-американской правовой системе
- в) к романо-германской правовой семье
- г) к традиционной правовой семье

Задание № 16.

Главную роль в формировании права в романо-германской правовой семье играет:

- а) законодатель
- б) суд
- в) правоприменитель
- г).народ

Задание № 17.

Какой вид нормативно-правовых актов обладает высшей юридической силой в государстве? Варианты ответа:

- а) Конституционные законы;
- б) Конституции;
- в) Органические законы;
- г) Международный договор;
- д) Внутригосударственный договор.

Задание № 18.

Основными источниками права Великобритании являются:

- а) Статуты, судебные прецеденты, конституционные соглашения;
- б) Конституция, конституционные законы, законы и подзаконные нормативные акты;
- в) Решения религиозных общин, религиозные обычаи и древние тексты.

## Задание № 19.

К романо-германской правовой системе не относится

- а) Италия
- б) Германия
- в) Великобритания
- г) Франция

## Задание № 20.

История прокуратуры России берет свое начало в

- а) XXI веке
- б) XIX веке
- в) XVI веке
- г) XVIII веке

## Вариант 2

## Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	УК-5, ПК-2	6	УК-5, ПК-2	11	УК-5, ПК-2	16	УК-5, ПК-2
2	УК-5, ПК-2	7	УК-5, ПК-2	12	УК-5, ПК-2	17	УК-5, ПК-2
3	УК-5, ПК-2	8	УК-5, ПК-2	13	УК-5, ПК-2	18	УК-5, ПК-2
4	УК-5, ПК-2	9	УК-5, ПК-2	14	УК-5, ПК-2	19	УК-5, ПК-2
5	УК-5, ПК-2	10	УК-5, ПК-2	15	УК-5, ПК-2	20	УК-5, ПК-2

## Ключ ответов

№ вопроса	верный ответ	№ вопроса	верный ответ	№ вопроса	верный ответ	№ вопроса	верный ответ
1	б	6	а	11	в	16	в
2	в	7	в	12	а	17	б
3	в	8	а	13	г	18	а
4	б	9	б	14	а	19	а
5	б	10	а	15	г	20	а

Задание № 1.

Прокурорский надзор осуществляется:

- а) тайно
- б) гласно
- в) без разницы

Задание № 2.

Романо-германская правовая семья не включает в себя:

- а) скандинавскую группу правовых систем
- б) латино-американскую группу правовых систем
- в) северо-американскую группу правовых систем

Задание № 3.

К романо-германской правовой системе не относится

- а) Италия
- б) Германия
- в) Великобритания
- г) Франция

Задание № 4.

Какой вид нормативно-правовых актов обладает высшей юридической силой в государстве? Варианты ответа:

- а) Конституционные законы;
- б) Конституции;
- в) Органические законы;
- г) Международный договор;
- д) Внутригосударственный договор.

Задание № 5.

Источники права Израиля:

- а) региональные источники
- б) правовые обычаи
- в) судебная практика

Задание №6.

Основными источниками права Великобритании являются:

- а) Статуты, судебные прецеденты, конституционные соглашения;
- б) Конституция, конституционные законы, законы и подзаконные нормативные акты;
- в) Решения религиозных общин, религиозные обычаи и древние тексты.

Задание №7.

Право штата Луизиана в США относится:

- а) к англо-саксонской правовой семье
- б) к англо-американской правовой системе
- в) к романо-германской правовой семье
- г) к традиционной правовой семье

Задание №8.

Какое из этих утверждений неверно:

- а) Прокуратуре запрещено участвовать в правотворческой деятельности
- б) все функции прокуратуры прописываются в федеральном законодательстве
- в) Прокуратура надзирает за исполнением законодательства на территории РФ

Задание №9.

Назовите особенность, которая отличает правовую систему США от правовой системы Англии:

- а) в наличии такого источника права как прецедент
- б) в наличии судебного контроля за конституционностью нормативно-правовых актов
- в) в наличии делегированного законодательства
- г) в наличии такого источника права как закон

Задание №10.

Главную роль в формировании права в романо-германской правовой семье играет:

- а) законодатель
- б) суд
- в) правоприменитель
- г).народ

Задание №11.

Латеранские соглашения от 1929 г. Были заключены между:

- а) Великобританией и Северной Ирландией;
- б) Чехией и Словакией.
- в) Италией и Ватиканом;

## Задание №12.

Принципы организации и деятельности прокуратуры определены

- а) Законом о прокуратуре
- б) Конституцией РФ
- в) Законом о судебной системе
- г) Процессуальным законодательством

## Задание №13.

Назовите правовую систему, которую называют системой обычного права:

- а) систему общего права
- б) систему романского права
- в) систему религиозного права
- г) систему традиционного права

## Задание №14.

Декларация независимости 1776 г. ознаменовала конституционное развитие:

- а) Соединенных Штатов Америки;
- б) Франции;
- в) Германии.

## Задание №15.

История прокуратуры России берет свое начало в

- а) XXI веке
- б) XIX веке
- в) XVI веке
- г) XVIII веке

## Задание №16.

Специализированный орган конституционного контроля: Варианты ответа:

- а) Парламент;
- б) Президент;
- в) Суд общей юрисдикции;
- г) Прокуратура;
- д) Уполномоченный парламента.

## Задание №17.



Какие правовые системы составляли германское городское право? Варианты ответа:

- а) Саксонское зеркало
- б) право Любека
- в) Салическая правда

Задание № 18.

Правовые системы большинства государств Африки относят к правовой семье:

- а) романо-германской;
- б) англосаксонской;
- в) мусульманской;
- д) индусской.

Задание №19.

К какой ветви власти относится система органов прокуратуры в России:

- а) ни к одной из трех ветвей власти
- б) к судебной
- в) к судебной

Задание №20.

Судебный прецедент является источником права в системе права

- а) англо-саксонской
- б) Романо-германской
- в) российской
- г) европейской

Вариант 3

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	УК-5, ПК-2	6	УК-5, ПК-2	11	УК-5, ПК-2	16	УК-5, ПК-2
2	УК-5, ПК-2	7	УК-5, ПК-2	12	УК-5, ПК-2	17	УК-5, ПК-2
3	УК-5, ПК-2	8	УК-5, ПК-2	13	УК-5, ПК-2	18	УК-5, ПК-2

4	УК-5, ПК-2	9	УК-5, ПК-2	14	УК-5, ПК-2	19	УК-5, ПК-2
5	УК-5, ПК-2	10	УК-5, ПК-2	15	УК-5, ПК-2	20	УК-5, ПК-2

### Ключ ответов

№ вопроса	верный ответ	№ вопроса	верный ответ	№ вопроса	верный ответ	№ вопроса	верный ответ
1	б	6	в	11	в	16	а
2	в	7	а	12	б	17	а
3	а	8	в	13	б	18	а
4	а	9	г	14	б	19	б
5	г	10	а	15	в	20	а

### Задание № 1.

Какой вид нормативно-правовых актов обладает высшей юридической силой в государстве? Варианты ответа:

- а) Конституционные законы;
- б) Конституции;
- в) Органические законы;
- г) Международный договор;
- д) Внутригосударственный договор.

### Задание №2.

Специализированный орган конституционного контроля: Варианты ответа:

- а) Парламент;
- б) Президент;
- в) Суд общей юрисдикции;
- г) Прокуратура;
- д) Уполномоченный парламента.

### Задание №3.

Какое из этих утверждений неверно:

- а) Прокуратуре запрещено участвовать в правотворческой деятельности
- б) все функции прокуратуры прописываются в федеральном законодательстве

в) Прокуратура надзирает за исполнением законодательства на территории РФ

Задание №4.

Декларация независимости 1776 г. ознаменовала конституционное развитие:

- а) Соединенных Штатов Америки;
- б) Франции;
- в) Германии.

Задание №5.

Назовите правовую систему, которую называют системой обычного права:

- а) систему общего права
- б) систему романского права
- в) систему религиозного права
- г) систему традиционного права

Задание №6.

Латеранские соглашения от 1929 г. Были заключены между:

- а) Великобританией и Северной Ирландией;
- б) Чехией и Словакией.
- в) Италией и Ватиканом;

Задание №7.

Правовые системы большинства государств Африки относят к правовой семье:

- а) романо-германской;
- б) англосаксонской;
- в) мусульманской;
- д) индусской.

Задание №8.

Право штата Луизиана в США относится:

- а) к англо-саксонской правовой семье
- б) к англо-американской правовой системе
- в) к романо-германской правовой семье
- г) к традиционной правовой семье

## Задание №9.

История прокуратуры России берет свое начало в

- а) XXI веке
- б) XIX веке
- в) XVI веке
- г) XVIII веке

## Задание №10.

Судебный прецедент является источником права в системе права

- а) англо-саксонской
- б) Романо-германской
- в) российской
- г) европейской

## Задание №11.

Романо-германская правовая семья не включает в себя:

- а) скандинавскую группу правовых систем
- б) латино-американскую группу правовых систем
- в) северо-американскую группу правовых систем

## Задание №12.

Источники права Израиля:

- а) региональные источники
- б) правовые обычаи
- в) судебная практика

## Задание №13.

Какие правовые системы составляли германское городское право? Варианты ответа:

- а) Саксонское зеркало
- б) право Любека
- в) Салическая правда

## Задание №14.

Прокурорский надзор осуществляется:

- а) тайно
- б) гласно
- в) без разницы

## Задание №15.

К романо-германской правовой системе не относится

- а) Италия
- б) Германия
- в) Великобритания
- г) Франция

## Задание №16.

Основными источниками права Великобритании являются:

- а) Статуты, судебные прецеденты, конституционные соглашения;
- б) Конституция, конституционные законы, законы и подзаконные нормативные акты;
- в) Решения религиозных общин, религиозные обычаи и древние тексты.

## Задание №17.

Принципы организации и деятельности прокуратуры определены

- а) Законом о прокуратуре
- б) Конституцией РФ
- в) Законом о судебной системе
- г) Процессуальным законодательством

## Задание №18.

К какой ветви власти относится система органов прокуратуры в России:

- а) ни к одной из трех ветвей власти
- б) к судебной
- в) к судебной

## Задание №19.

Назовите особенность, которая отличает правовую систему США от правовой системы Англии:

- а) в наличии такого источника права как прецедент
- б) в наличии судебного контроля за конституционностью нормативно-правовых актов
- в) в наличии делегированного законодательства
- г) в наличии такого источника права как закон

Задание №20.

Главную роль в формировании права в романо-германской правовой семье играет:

- а) законодатель
- б) суд
- в) правоприменитель
- г).народ

Вариант 4

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	УК-5, ПК-2	6	УК-5, ПК-2	11	УК-5, ПК-2	16	УК-5, ПК-2
2	УК-5, ПК-2	7	УК-5, ПК-2	12	УК-5, ПК-2	17	УК-5, ПК-2
3	УК-5, ПК-2	8	УК-5, ПК-2	13	УК-5, ПК-2	18	УК-5, ПК-2
4	УК-5, ПК-2	9	УК-5, ПК-2	14	УК-5, ПК-2	19	УК-5, ПК-2
5	УК-5, ПК-2	10	УК-5, ПК-2	15	УК-5, ПК-2	20	УК-5, ПК-2

Ключ ответов

№ вопроса	верный ответ	№ вопроса	верный ответ	№ вопроса	верный ответ	№ вопроса	верный ответ
1	б	6	а	11	г	16	в

2	а	7	а	12	б	17	а
3	в	8	в	13	в	18	г
4	б	9	а	14	а	19	б
5	а	10	б	15	в	20	а

### Задание №1.

Назовите особенность, которая отличает правовую систему США от правовой системы Англии:

- а) в наличии такого источника права как прецедент
- б) в наличии судебного контроля за конституционностью нормативно-правовых актов
- в) в наличии делегированного законодательства
- г) в наличии такого источника права как закон

### Задание №2.

Правовые системы большинства государств Африки относят к правовой семье:

- а) романо-германской;
- б) англосаксонской;
- в) мусульманской;
- д) индусской.

### Задание №3.

К романо-германской правовой системе не относится

- а) Италия
- б) Германия
- в) Великобритания
- г) Франция

### Задание №4.

Источники права Израиля:

- а) региональные источники
- б) правовые обычаи
- в) судебная практика

### Задание №5.

К какой ветви власти относится система органов прокуратуры в России:

- а) ни к одной из трех ветвей власти
- б) к судебной
- в) к судебной

## Задание №6.

Принципы организации и деятельности прокуратуры определены

- а) Законом о прокуратуре
- б) Конституцией РФ
- в) Законом о судебной системе
- г) Процессуальным законодательством

## Задание №7.

Основными источниками права Великобритании являются:

- а) Статуты, судебные прецеденты, конституционные соглашения;
- б) Конституция, конституционные законы, законы и подзаконные нормативные акты;
- в) Решения религиозных общин, религиозные обычаи и древние тексты.

## Задание №8.

Право штата Луизиана в США относится:

- а) к англо-саксонской правовой семье
- б) к англо-американской правовой системе
- в) к романо-германской правовой семье
- г) к традиционной правовой семье

## Задание №9.

Главную роль в формировании права в романо-германской правовой семье играет:

- а) законодатель
- б) суд
- в) правоприменитель
- г).народ

## Задание №10.

Какие правовые системы составляли германское городское право? Варианты ответа:

- а) Саксонское зеркало
- б) право Любека
- в) Салическая правда



## Задание №11.

Назовите правовую систему, которую называют системой обычного права:

- а) систему общего права
- б) систему романского права
- в) систему религиозного права
- г) систему традиционного права

## Задание №12.

Какой вид нормативно-правовых актов обладает высшей юридической силой в государстве? Варианты ответа:

- а) Конституционные законы;
- б) Конституции;
- в) Органические законы;
- г) Международный договор;
- д) Внутригосударственный договор.

## Задание №13.

Латеранские соглашения от 1929 г. Были заключены между:

- а) Великобританией и Северной Ирландией;
- б) Чехией и Словакией.
- в) Италией и Ватиканом;

## Задание №14.

Судебный прецедент является источником права в системе права

- а) англо-саксонской
- б) Романо-германской
- в) российской
- г) европейской

## Задание №15.

Романо-германская правовая семья не включает в себя:

- а) скандинавскую группу правовых систем
- б) латино-американскую группу правовых систем
- в) северо-американскую группу правовых систем

## Задание №16.

Специализированный орган конституционного контроля: Варианты ответа:

- а) Парламент;

- б) Президент;
- в) Суд общей юрисдикции;
- г) Прокуратура;
- д) Уполномоченный парламента.

Задание №17.

Декларация независимости 1776 г. ознаменовала конституционное развитие:

- а) Соединенных Штатов Америки;
- б) Франции;
- в) Германии.

Задание №18.

История прокуратуры России берет свое начало в

- а) XXI веке
- б) XIX веке
- в) XVI веке
- г) XVIII веке

Задание №19.

Прокурорский надзор осуществляется:

- а) тайно
- б) гласно
- в) без разницы

Задание №20.

Какое из этих утверждений неверно:

- а) Прокуратуре запрещено участвовать в правотворческой деятельности
- б) все функции прокуратуры прописываются в федеральном законодательстве
- в) Прокуратура надзирает за исполнением законодательства на территории РФ