



Автономная некоммерческая образовательная организация  
высшего образования  
«Воронежский экономико-правовой институт»  
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебно-методической работе

А.Ю. Жильников

«22» ноября 2021 г.



## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Б1.О.43 Логика

(наименование дисциплины (модуля))

40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) / Специализация Прокурорская деятельность

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Квалификация выпускника Юрист

(наименование квалификации)

Форма обучения Очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Воронеж 2021

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры Юриспруденции

Протокол заседания от « 15 » октября 20 21 г. № 3

Заведующий кафедрой



А.М. Годовникова

Разработчики:

Доцент



Г.В. Черникова

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО

Целью проведения дисциплины Логика является достижение следующих результатов обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

В формировании данных компетенций также участвуют следующие дисциплины (модули), практики и образовательной программы (по семестрам (курсам) их изучения):

- для очной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения									
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.	А сем.
Философия	УК-1									
История	УК-1									
История государства и права России		УК-1								
История государства и права зарубежных стран		УК-1								
Теория государства и права	УК-1	УК-1								
Административное право				УК-1						
Таможенное право						УК-1				
Криминалистика								УК-1		
Криминология							УК-1			
Адвокатура и нотариат									УК-1	
Гражданско-процессуальные акты									УК-1	
Проблемы теории государства и права										УК-1
Учебная практика (ознакомительная)				УК-1						
Производственная практика (преддипломная)										УК-1

Этап дисциплины (модуля) Логика в формировании компетенций соответствует:

- для очной формы обучения – 3 семестру.

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;	ИУК-1.1. Осуществляет поиск и критический анализ проблемной ситуации из различных информационных источников в соответствии с поставленной задачей;	Знать: принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации в соответствии с законами логики;
	ИУК-1.2. Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует принятые решения;	Уметь: применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные логические суждения и оценки;
	ИУК-1.3. Вырабатывает стратегию действий и предлагает решение поставленной задачи, используя системный подход	Владеть: навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, практическими навыками выработки стратегии действий.

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование	Компетенции	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего	Шкала оценивания
-------	--------------	-------------	---------------------	-----------------------------	------------------

	раздела дисциплины (модуля)	(части компетенций)		контроля успеваемости	
1	Раздел 1. Вводный Тема 1. Предмет логики	УК-1 (ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИУК-1.3.)	Знает принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации в соответствии с законами логики; Умеет применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные логические суждения и оценки; Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, практическими навыками выработки стратегии действий.	Устный опрос, реферат, решение задач	Зачтено - не зачтено
2	Тема 2. Логика и язык	УК-1 (ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИУК-1.3.)	Знает принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации в соответствии с законами логики; Умеет применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные логические суждения и оценки; Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, практическими навыками выработки стратегии действий.	Устный опрос, реферат, решение задач	Зачтено; не зачтено
3	Раздел 2. Формы и законы мышления Тема 3. Понятие	УК-1 (ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИУК-1.3.)	Знает принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации в соответствии с законами логики; Умеет применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные логические суждения и оценки; Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, практическими навыками выработки стратегии дей-	Устный опрос, реферат, решение задач	Зачтено; не зачтено

			ствий.		
4	Тема 4. Суждение	УК-1 (ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИУК-1.3)	Знает принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации в соответствии с законами логики; Умеет применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные логические суждения и оценки; Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, практическими навыками выработки стратегии действий.	Устный опрос, реферат, решение задач	Зачтено; не зачтено
5	Тема 5. Умозаключение	УК-1 (ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИУК-1.3)	Знает принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации в соответствии с законами логики; Умеет применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные логические суждения и оценки; Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, практическими навыками выработки стратегии действий.	Устный опрос, реферат, решение задач	Зачтено; не зачтено
6	Тема 6. Доказательство и опровержение	УК-1 (ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИУК-1.3)	Знает принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации в соответствии с законами логики; Умеет применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные логические суждения и оценки; Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, практическими навыками выработки стратегии дей-	Устный опрос, реферат, решение задач	Зачтено; не зачтено

			ствий.		
7	Тема 7. Законы логики	УК-1 (ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИУК-1.3)	Знает принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации в соответствии с законами логики; Умеет применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные логические суждения и оценки; Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, практическими навыками выработки стратегии действий.	Устный опрос, реферат, решение задач	Зачтено; не зачтено
8	Тема 8. Формы развития знания	УК-1 (ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИУК-1.3)	Знает принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации в соответствии с законами логики; Умеет применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные логические суждения и оценки; Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, практическими навыками выработки стратегии действий.	Устный опрос, реферат, решение задач	Зачтено; не зачтено
ИТОГО			Форма контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации	Шкала оценивания
			Дифференцированный зачет с оценкой	Вопросы к дифференциро- ванному зачету с оценкой	отлично», «хорошо», «удовле- ствительно», «неудовле- ствительно»

## Критерии оценивания результатов обучения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

### 1. Критерии оценивания устного ответа.

#### Зачтено:

- знает принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации в соответствии с законами логики;

- умеет применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные логические суждения и оценки;

- владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, практическими навыками выработки стратегии действий.

#### Не зачтено:

- не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

### 2. Критерии оценивания реферата (доклада, научного сообщения).

#### Зачтено:

- знает принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации в соответствии с законами логики;

- умеет применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные логические суждения и оценки;

- владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, практическими навыками выработки стратегии действий.

#### Не зачтено:

- не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

### 3. Критерии оценивания решения задач.

#### Зачтено:

- знает принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации в соответствии с законами логики;

- умеет применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные логические суждения и оценки;

- владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, практическими навыками выработки стратегии действий.

#### Не зачтено:

- не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».



## 4. Критерии оценивания выполнения теста.

Зачтено:

- знает принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации в соответствии с законами логики;

- умеет применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные логические суждения и оценки;

- владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, практическими навыками выработки стратегии действий.

Не зачтено:

- не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

## 5. Критерии оценивания ответа на дифференцированном зачете с оценкой..

«Отлично»

- знает принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации в соответствии с законами логики;

- умеет применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные логические суждения и оценки;

- владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, практическими навыками выработки стратегии действий.

«Хорошо»:

- в целом, знает принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации в соответствии с законами логики;

- в целом, умеет применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные логические суждения и оценки;

- в целом, владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, практическими навыками выработки стратегии действий.

«Удовлетворительно»:

- недостаточно хорошо знает принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации в соответствии с законами логики;

- недостаточно хорошо умеет применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные логические суждения и оценки;

- недостаточно хорошо владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, практическими навыками выработки стратегии действий.

«Неудовлетворительно»:

- не выполнены требования, соответствующие оценке «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **1 ЭТАП**

#### **«Текущий контроль успеваемости»**

#### **Раздел 1. Вводный**

#### **Тема 1. Предмет логики**

Вопросы:

1. Мышление как предмет изучения логики
2. Логика и логическая культура
3. Понятие логической формы.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Сознание и мышление.
2. Соотношение мышления и языка.
3. История развития логики.
4. Особенности предмета логики.

5. Логические принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации.

Задача № 1. Установите, какие из следующих высказываний имеют одинаковую логическую форму

1. Всякая точная наука основывается на приближительности (Б. Рассел).
2. Логика есть анатомия мышления (Д. Локк).
3. Если хочешь нажать врагов, попробуй что-нибудь изменить (В. Вильсон).
4. Большинство спектаклей в Большом театре заканчивается овациями.
5. МГУ — крупнейший вуз России.
6. Чем дальше эксперимент от теории, тем ближе он к Нобелевской премии (Ф. Жолио-Кюри).
7. Внешняя политика есть имитация войны другими средствами (У. Гладстон).
8. Мы поедем в Санкт-Петербург завтра или послезавтра

Задача № 2. Приведите примеры мыслей, имеющих ту же логическую форму, что и следующие:

1. Чем больше вы скажете, тем меньше люди запомнят (Ф. Фенелон)
2. Если бы каждый следовал десяти заповедям, было бы просто не о чем говорить.
3. Если бы строили дом счастья, самую большую комнату пришлось бы отвести под зал ожидания (Ж. Ренар).
4. Логика — смирительная рубашка фантазии (Х. Нар).

## **Тема 2. Логика и язык**

Вопросы:

1. Язык как знаковая система.
2. Виды языков
3. Принципы употребления имен.
4. Принципы поиска, анализа и синтеза текстового материала.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Естественные и искусственные языки.
2. Знак, символ, язык.
3. Особенности языка науки.

Задача № 1. Установите, к каким семантическим категориям относятся выражения ниже:

1. Если некоторые сделки являются договорами, а все договоры суть гражданские правоотношения, то некоторые гражданские правоотношения являются сделками.
2. Мать Сократа.
3. Всякая мать хочет мира.

Задача № 2. Произведите логический анализ языковых выражений, указав их смысл и предметное значение:

1. Некоммерческая организация, выполняющая функции иностранного агента;
2. Преступление, совершенное Петровым, в состоянии алкогольного опьянения

## **Раздел 2. Формы и законы мышления**

### **Тема 3. Понятие**

Вопросы:

1. Общая характеристика понятия. Содержание и объем понятия
2. Виды понятий.
3. Отношения между понятиями

Темы докладов и научных сообщений:

1. Абстрагирование как способ образования понятий.
2. Анализ и синтез в процессе образования понятий.
3. Безотносительные и относительные понятия.
4. Операция деления понятия.
5. Классификация понятий.

Операция определения понятия. Принципы грамотно, логично формулировать определение понятия.

Задача № 1. Определите вид отношений между понятиями и выразите его графически с помощью кругов Эйлера:

- а) мужество, храбрость;
- б) село, город, населенный пункт;
- в) лес, степь;
- г) прокурор, юрист.

Задача № 2. Укажите родовые понятия двух различных порядков по отношению к следующим понятиям:

- а) самолет, дом, зима, доцент, крокодил, разбой.
- б) банда, фирма, офицер, газета, арбитраж.

Задача № 3. По приведенным ниже членам деления определите делимое понятие:

- а) лейтенант, капитан, майор;
- б) море, река, озеро, океан.

Задача № 4. Найдите понятия, противоречащие и противоположные по отношению к следующим:

- а) ребенок, белый, черный, желтый, веселый.

Задача № 5. Определите, в каких из приведенных ниже примеров имеет место деление объема понятий, а в каких – членение целого на части:

- а) дома делятся на одноэтажные и многоэтажные.
- б) имена делятся на мужские и женские.
- в) города делятся на районы.
- г) учебники делятся на главы.
- д) земной шар делится на полушария.

Задача № 6. Установите, соблюдены ли правила определения в следующих примерах, а если нет, то поясните какие ошибки допущены.

а) сутки – это отрезок времени, в течение которого Земля делает полный оборот вокруг своей оси.

б) географ – человек, изучающий географию.

в) революции – это локомотивы истории.

г) шар – это геометрическое тело, образуемое вращением окружности вокруг одного из своих диаметров.

д) лев – царь зверей.

#### Тема 4. Суждение

Вопросы:

1. Общая характеристика суждения и его типы.
2. Простые атрибутивные и дистрибутивные суждения
3. Сложные суждения.
4. Принципы и методы грамотно, логично формировать логические суждения

Темы докладов и научных сообщений:

1. Суждение и предложение.
2. Логическое ударение.
3. Логические отношения между простыми суждениями.
4. Логический квадрат.
5. Логический анализ сложных суждений

Задача № 1. Определите тип суждения: «Все люди – позвоночные», «Некоторые элементарные частицы имеют положительный заряд», «Некоторые деревья не являются лиственными», «Ни одна лошадь не является коровой».

Задача № 2. Составьте суждения из следующих пар понятий: комета, тело Солнечной системы; времена, безопасны для жизни; пресмыкающиеся, часто появляться на экранах телевизоров; животные, участвовать в политической жизни.

Задача № 3. Приведите суждения, находящиеся в отношении противоречия к следующим: «Все люди смертны», «Некоторые прокуроры юристы», «Все адвокаты знают английский язык», «Некоторые правители не оправдали надежд своих народов», «Некоторые обучающиеся опаздывают на лекции».

Задача № 4. Постройте модальный шестиугольник, где суждение «Разрешено заочнику не посещать все учебные занятия» -истинно.

Задача № 5. Запишите данные суждения с помощью символов: «Амнистия может быть общей или частичной», «Все люди рождаются свободными и равными в своих правах», «Преступление есть противоправное общественное деяние», «Горя бояться – счастья не видать», «Никто не может быть подвергнут произвольному аресту, задержанию или изгнанию».

Задача № 6. Построив таблицу истинности, решите задачу:

В деле об убийстве имеются двое подозреваемых – Петр и Павел. Допросили четырех свидетелей.

Показания первого: «Петр не виновен».

Показания второго: «Павел не виновен»

Показания третьего: «Я не знаю, что хотя бы один из первых двух свидетелей говорит правду»

Показания четвертого: «Третий свидетель лжет».

Если четвертый свидетель прав, кто совершил преступление?

Задача № 7. Какого рода модальность (алетическая, деонтическая, эпистемическая) употребляются в данных ситуациях:

«Зима, по-видимому, будет холоднее, чем в прошлом году», «Законы логики объективны и выполняются в любом контексте», «Всякое случайное событие не необходимо».

## Тема 5. Умозаключение

Вопросы:

1. Умозаключение и его логическая структура.
2. Простой категорический силлогизм, его состав и общие правила.
3. Индуктивные умозаключения и их виды.
4. Принципы формирования грамотных, логичных, аргументированных умозаключений.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Непосредственные умозаключения.
2. Основные принципы построения простых умозаключений.
3. Сложные, сокращенные и сложносокращенные силлогизмы.
4. Индуктивные умозаключения.
5. Умозаключения по аналогии
6. Диллемы.

Задача № 1. Используя условно-категорический силлогизм, сделайте вывод, если он следует из посылки.

«Если погодные условия не улучшатся, то полеты отменят; полеты отменили». «Суд оставляет иск без рассмотрения, если иск подан недееспособным лицом; иск подан недееспособным лицом»

Задача № 2. Сделайте вывод, если он следует из посылок категорического силлогизма; если он не следует, то объясните почему:

«Все разумные люди ходят на ногах, все неразумные люди ходят на руках». «Некоторые устрицы молчаливы; молчаливые существа не очень-то забавны». Ни один вор не честен; некоторых нечестных людей удастся уличить».

Задача № 3. Считая предлагаемое суждение энтимемой, восстановите в нем пропущенную посылку: «Данное решение суда не является оправдательным, т.к. оно требует увольнения работника».

## Тема 6. Доказательство и опровержение

Вопросы:

1. Логическая структура доказательства.
2. Правила и виды доказательств.
3. Понятие и способы опровержения.
4. Критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, логических требований
5. Выбор оптимальных способов решения логических задач, способствующих формированию навыков выработки стратегии действий.
6. Виды и правила вопроса

Темы докладов и научных сообщений:

1. Виды доказательств.
2. Прямые и косвенные доказательства и их построение.
3. Приемы опровержений.
4. Ошибки в доказательстве.
5. Софизмы и их психологическая роль в ходе дискуссии.
6. Приемы аргументации при формировании собственных логических суждений и оценок.

Задача № 1. К какому виду относятся приведенные ниже вопросы: а) по характеру информации, б) по форме, в) по способу запроса неизвестного, г) по количеству возможных ответов, д) по правильности постановки;

- 1) Когда была создана теория электромагнитного поля?
- 2) Возможны ли полёты землян в другие галактики?

Задача № 2. Какие из приведённых ниже вопросов являются логически корректными, а какие некорректными? Аргументируйте свой ответ.

- 1) Во сколько раз планета Юпитер превосходит по размерам Солнце?
- 2) Какова площадь Тихого океана?

3) В каком году Владимир Владимирович Маяковский написал поэму «Облако в штанах»?

### **Тема 7. Законы логики**

Вопросы:

1. Понятие логического закона.
2. Основные законы логики

Темы докладов и научных сообщений:

1. Нарушения законов логики в обыденной речи.
2. Законы логики и их нарушения законов логики в юридической практике.
3. Исторические трансформации закона достаточного основания.
4. Принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации в соответствии с законами логики.

Задача № 1. Определите, как нарушается закон тождества в следующем анекдоте:

- Ты умеешь нырять?
- Умею.
- И долго под водой находишься?
- Пока кто-нибудь не вытащит.

Задача № 2. Какой логический закон нарушен в нижеприведенном анекдоте:

- У вас телевизоры цветные есть?
- Есть.
- Тогда дайте мне жёлтый.

### **Тема 8. Формы развития знания**

Вопросы:

1. Проблема и ее роль в познании.
2. Гипотеза как форма развития знания.
3. Понятие теории.
4. Принципы и методы поиска научной информации на основе системного подхода.
5. Правила критического анализа проблемной ситуации, гипотезы, судебно-следственной версии, теоретического положения.



Темы докладов и научных сообщений:

1. Основные правила формулирования гипотез.
2. Основные принципы научного подтверждения гипотезы.
3. Основные принципы построения научных теорий.
4. Научное моделирование и его роль в развитии знания.

Задача № 1. Все ли возможные версии учтены в примере ниже?

В городе N произошел пожар в сборочном цехе одного из заводов. Как было установлено, пожар начался поблизости от места, где работали газосварщики. Недалеко от этого места находится курилка. Государственная комиссия, расследовавшая причины пожара, выдвинула две версии: умышленный поджог и нарушение правил техники безопасности при проведении сварочных работ.

Задача № 2. Определите виды следующей гипотезы

В свое время в печати немало писали о том, что Наполеон умер не своей смертью, что его отравили на о. Святой Елены. Дело в том, что в пучке волос Наполеона, сохранившемся в одном из музеев, с помощью нейтронно-активационного анализа был обнаружен мышьяк в количестве, достаточном для отравления. Недавно же с немалой долей случайности возникла идея, по иному объясняющая смерть экс-императора. Шотландское радио обратилось к ученому-физикохимику Дэвиду Джонсу с просьбой выступить в научной передаче о современной химии. Однако Джонс решил рассказать не только о современной химии, но и о ее прошлом, в частности об использовавшейся в XIX в. (особенно в обойном производстве) «шеелевой зеленке» — искусственном зеленом пигменте, который своей дешевизной, яркостью и прочностью произвел революцию в красильном деле. Джонс обратился к истории химии. Известно, что те, кто долго находился в комнате с «шеелевой зеленкой», заболевали мучительно протекавшей болезнью. В 1893 г. итальянский химик Э. Джозо установил, что в мучениях виноват мышьяк, который выделяется при разложении арсенита меди, составляющего основу зеленого пигмента. От «зеленки» отказались. Когда Джонс ознакомился с этими материалами, его осенило: а не обои ли погубили Наполеона? Выступая по шотландскому радио, он сказал: «Если меня слушает кто-нибудь из историков, то не сообщит ли он, какие стены были в последнем узилище Наполеона на Святой Елене? Были ли они крашеными или оклеены обоями? И какого цвета? Может быть, это поможет нам открыть одну не большую историческую тайну?»

## **Примерный перечень тем рефератов (докладов, научных сообщений) по дисциплине «Логика»**

1. Познание предмета логики и история ее возникновения.
2. Научные знания и логическое исследование.
3. Мышление как отражение окружающей действительности.
4. Роль логики в формировании логической культуры юриста.
5. Понятие как осуществленная деятельность сознания.
6. Слово – воплощение понятийности мышления.
7. Связь суждения и понятия в отражении объективных свойств вещей.
8. Основные формально-логические характеристики правильности и ложности суждений.
9. Вопросно-ответная форма познавательного процесса в развитии знания.
10. Проблемная ситуация как основание для поиска необходимого решения.
11. Умозаключение как логическая форма получения выводных знаний.
12. Логическая сущность умозаключения как движение к новому знанию.
13. Силлогизмы и логические операции с ними.
14. Индуктивное умозаключение как форма абстрактного мышления к большей степени знания.
15. Рассуждение по аналогии как вероятностное умозаключение.
16. Основные формально-логические законы и их применение.
17. Гипотеза как теоретический этап начала познания.
18. Сущность и логическая структура гипотезы.
19. Паралогизмы и софизмы как логические ошибки.
20. Теория – форма развернутого научного мышления

## **2 ЭТАП «Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины»**

### **Список вопросов к дифференцированному зачету с оценкой по дисциплине «Логика»**

1. Логика как наука о формах и законах правильного мышления.
2. Логика и логическая культура
3. Основные исторические этапы развития логики.
4. Язык как знаковая система. Понятие знака. Типы знаков
5. Понятие «имена». Единичные и общие, мнимые и действительные имена.
6. Принципы употребления имен.
7. Семантические категории выражений языка.
8. Общая характеристика понятия. Содержание и объем понятия

9. Закон обратного соотношения между объемом и содержанием понятия.
10. Виды понятий по объему и содержанию.
11. Отношения между понятиями
12. Сравнимые и несравнимые понятия. Совместимые и несовместимые понятия.
13. Круговые схемы Эйлера для выражения отношений между понятиями.
14. Обобщение и ограничение, сложение и умножение понятий.
15. Понятие определения. Виды определений.
16. Логико-методологические требования, предъявляемые к определениям.
17. Ошибки, связанные с нарушением правил определения понятий.
18. Понятие деления. Виды деления. Классификация как особого рода деление
19. Правила и возможные ошибки деления.
20. Общая характеристика суждения и его типы.
21. Атрибутивные суждения. Суждения об отношениях. Суждения существования.
22. Распределенность терминов в суждении.
23. Сложные суждения и их состав.
24. Соединительные и разделительные суждения. Строгая и нестрогая дизъюнкция. Условные суждения. Суждения эквивалентности.
25. Условия истинности сложных суждений (табличное определение).
26. Общее понятие об умозаключении и его логическая структура.
27. Дедукция, индукция и аналогия. Взаимосвязь индукции и дедукции в процессе познания.
28. Понятие дедуктивного умозаключения и его виды.
29. Понятие индуктивного умозаключения и его виды.
30. Умозаключения по аналогии (традуктивные умозаключения). Нестрогая и строгая аналогия. Условия, повышающие степень вероятности заключений, полученных с помощью аналогии (строгой и нестрогой).
31. Понятие аргументации. Аргументация как процесс обоснования убеждения. Факторы убеждающего воздействия.
32. Доказательство: понятие, структура, виды.
33. Понятие и способы опровержения.
34. Правила аргументации и критики, доказательства и опровержения.
35. Логические ошибки: софизмы и паралогизмы.
36. Понятие вопроса. Виды вопросов.
37. Законы логики как отражение необходимых условий правильного мышления.
38. Закон тождества как выражение требования определенности (ясности) мышления. Причины нарушения закона тождества.
39. Закон запрещения противоречия и закон исключенного третьего: их сущность, сходство, различие, причины нарушений.
40. Закон достаточного основания: его сущность и значение в профессиональной юридической деятельности.
41. Проблема и ее роль в познании.

42. Формы развития знания: проблема, гипотеза, судебно-следственная версия, теория.
43. Гипотеза: понятие, виды, построение и этапы развития.
44. Понятие теории. Значение теоретического знания в процессе обучения и самообразования, профессионального становления.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **I этап –текущий контроль успеваемости**

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающихся к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

##### **Требования к подготовке реферата**

Реферат - краткое изложение содержания документа или его части, научной работы, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с источниками и определения целесообразности обращения к ним.

Современные требования к реферату - точность и объективность в передаче сведений, полнота отображения основных элементов, как по содержанию, так и по форме.

Цель реферата - не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.

В учебном процессе реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научного исследования и т.п. Иначе говоря, это доклад на определенную тему, освещающий её вопросы на основе обзора литературы и других источников.

Подготовка и написание реферата. При написании реферата необходимо следовать следующим правилам:

Раскрытие темы реферата предполагает наличие нескольких источников (как минимум 4-5 публикаций, монографий, справочных изданий, учебных пособий) в качестве источника информации.

Подготовка к написанию реферата предполагает внимательное изучение каждого из источников информации и отбор информации непосредственно касающейся избранной темы. На этом этапе работы важно выделить существенную информацию, найти смысловые абзацы и ключевые слова, определить связи между ними.

Содержание реферата ограничивается 2-3 параграфами (§§).

Сведение отобранной информации непосредственно в текст реферата, должно быть выстроено в соответствии с определенной логикой. Реферат состоит из трех частей: введения, основной части, заключения.

**Во введении** логичным будет обосновать выбор темы реферата, актуальность (почему выбрана данная тема, каким образом она связана с современностью?); цель (должна соответствовать теме реферата); задачи (способы достижения заданной цели), отображаются в названии параграфов работы; историография (обозначить использованные источники с краткой аннотацией – какой именно источник (монография, публикация и т.п.), основное содержание в целом (1 абз.), что конкретно содержит источник по данной теме (2-3 предложения).

**В основной части** дается характеристика и анализ темы реферата в целом, и далее – сжатое изложение выбранной информации в соответствии с поставленными задачами. В конце каждой главы должен делаться вывод (подвывод), который начинается словами: «Таким образом...», «Итак...», «Значит...», «В заключение главы отметим...», «Все сказанное позволяет сделать вывод...», «Подводя итог...» и т.д. Вывод содержит краткое заключение по §§ главы (объем 0,5–1 лист). В содержании не обозначается.

**Заключение** содержит те подвыводы по параграфам, которые даны в работе (1-1,5 листа). Однако прямая их переписка нежелательна; выгодно смотреть заключение, основанное на сравнении. Например, сравнение типов политических партий, систем, идеологий и др. Уместно высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему.

**Список литературы.** В списке указываются только те источники, на которые есть ссылка в основной части реферата. Ссылка в основном тексте оформляется:

В подстрочнике: цитата выделяется кавычками, затем следует номер ссылки. Нумерация ссылок на каждой странице начинается заново. Например, «**Цитата...**» [1].

Библиографическое описание книги в списке использованной литературы оформляется в соответствии с ГОСТ, (фамилия, инициалы автора, название работы, город издания, издательство, год издания, общее количество страниц).

При использовании материалов из сети ИНТЕРНЕТ необходимо оформить ссылку на использованный сайт.

Тематика рефератов разрабатывается преподавателем дисциплины и предоставляется обучающимся заранее либо самим преподавателем, либо методистом соответствующей кафедры (через старост). С темами рефератов можно ознакомиться в пункте 1.12.3.

Реферат выполняется на листах формата А4 в компьютерном варианте. Поля: верхнее, нижнее – 2 см, правое – 3 см, левое – 1,5 см, шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14, интервал – 1,5, абзац – 1,25, выравнивание по ширине. Объем реферата 15-20 листов. Нумерация страниц обязательна. Номер страницы ставится по центру вверху страницы. **Титульный лист** не нумеруется.

Рефераты сдаются преподавателю в указанный срок. Реферат не будет зачтен в следующих случаях:

1. Существенных нарушений правил оформления (отсутствует содержание или список литературы, нет сносок, номеров страниц и т.д.).

2. Серьезных недостатков в содержании работы (несоответствие структуры работы ее теме, неполное раскрытие темы, использование устаревшего фактического материала).

Возвращенный обучающемуся реферат должен быть исправлен в соответствии с рекомендациями преподавателя. Обучающийся, не получивший зачет по реферату, к дифференцированному зачету с оценкой не допускается.

### **Требования к подготовке доклада**

Доклад - вид самостоятельной работы, используется в учебных заведениях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют

полученные сведения, делают выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут, привлекаться несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

В настоящее время доклады, по содержанию практически ничем не отличаются от рефератов, и является зачетной работой обучающегося.

Отличительными признаками доклада являются:

- передача в устной форме информации;
- публичный характер выступления;
- стилевая однородность доклада;
- четкие формулировки и сотрудничество докладчика и аудитории;
- умение в сжатой форме изложить ключевые положения исследуемого вопроса и сделать выводы.

## **II этап – промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины**

Дифференцированный зачет с оценкой- это форма оценки усвоения учебного материала дисциплин (разделов дисциплин), а также выполнения программ практик.

Дифференцированные зачеты с оценкой принимаются преподавателями, проводившими практические занятия в группе, или лекторами потока.

Результаты прохождения промежуточной аттестации для дисциплин, по которым в соответствии с учебным планом предусмотрена форма контроля «Дифференцированный зачет с оценкой», оцениваются отметками:

- «отлично» - обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно;

- «хорошо» - обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет;

- «удовлетворительно» - ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки;

- «неудовлетворительно» - обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно

излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### **5. Материалы для компьютерного тестирования обучающихся в рамках проведения контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по дисциплине**

#### Общие критерии оценивания

№ п/п	Процент правильных ответов	Оценка
1	86 % – 100 %	5 («отлично»)
2	70 % – 85 %	4 («хорошо»)
3	51 % – 69 %	3 (удовлетворительно)
4	50 % и менее	2 (неудовлетворительно)

#### Вариант 1

##### Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	УК-1	6	УК-1	11	УК-1	16	УК-1
2	УК-1	7	УК-1	12	УК-1	17	УК-1
3	УК-1	8	УК-1	13	УК-1	18	УК-1
4	УК-1	9	УК-1	14	УК-1	19	УК-1
5	УК-1	10	УК-1	15	УК-1	20	УК-1

#### Ключ ответов

№ вопроса	верный ответ	№ вопроса	верный ответ	№ вопроса	верный ответ	№ вопроса	верный ответ
1	3	6	3	11	3	16	3
2	4	7	2	12	3	17	4
3	2	8	1	13	2	18	4
4	4	9	2	14	2	19	1
5	4	10	1	15	1	20	3

#### Задание № 1.

Основным предметом логики являются

1. способы, средства, приёмы правильного познания мира;



2. принципы познания и познавательного отношения человека к миру;
3. формы мысли и связи между ними;
4. паралогизмы, софизмы, применяемые человеком.

## Задание № 2.

Аналогия в логике – это

1. правило индукции;
2. ошибка в силлогизме;
3. закон логики;
4. вид умозаключения;

## Задание №3.

Какой логический закон нарушен в нижеприведенном анекдоте:

- У вас телевизоры цветные есть?
- Есть.
- Тогда дайте мне жёлтый.

1. закон противоречия;
2. закон тождества;
3. закон анекдота;
4. закон исключённого третьего;

## Задание №4.

В делении «Люди бывают мужчинами, женщинами, спортсменами и танцорами» допущена ошибка

1. скачок в делении;
2. учетверение терминов;
3. двусмысленность;
4. подмена основания;

## Задание №5.

Возможным результатом обобщения для понятия «колесо автомобиля» будет понятие

1. автомобиль;
2. средство передвижения;
3. огромное колесо;
4. изделие человека.

## Задание №6.

Возможным результатом ограничения для понятия «карандаш» будет понятие:

1. письменная принадлежность;
2. деревянный предмет;
3. сломанный карандаш;
4. изделие человека.

## Задание №7.

В умозаключении:

«Вася Сидоров – двоечник,

Петя Смирнов – двоечник,

Саша Иванов – двоечник.

Вася Сидоров, Петя Смирнов, Саша Иванов – ученики 6 «Б».

Все ученики 6 «Б» двоечники» - допущена ошибка

1. популярная индукция;
2. неполная индукция;
3. нестрогая индукция;
4. ни одна из перечисленных.

Задание №8.

Выберите правильный вариант логической операции обобщения понятия «электрон»:

1. элементарная частица;
2. атом;
3. молекула;
4. проводник.

Задание №9.

Выберите правильный вариант логической операции обращения следующего суждения: «Все экономические законы объективны»

1. все объективные законы – экономические;
2. некоторые объективные законы – экономические;
3. не обращается;
4. некоторые экономические законы – объективны.

Задание №10.

Выберите правильный вариант логической операции ограничения понятия «общество»

1. первобытное общество;
2. совокупность людей;
3. объединение людей;
4. компания.

Задание №11.

Выберите правильный вариант логической операции превращения следующего суждения: «Ни один приговор суда не должен быть необоснованным»

1. ни один приговор суда не должен быть обоснованным;
2. все приговоры суда должны быть необоснованными;
3. все приговоры суда должны быть обоснованными;
4. все приговоры суда не должны быть обоснованными.

Задание №12.

Выберите правильный вариант логической операции противопоставления предикату следующего суждения: «Некоторые врачи – невропатологи»

1. все невропатологи – врачи;
2. некоторые не невропатологи – врачи;
3. не преобразовывается;
4. ни один невропатолог не является не врачом.

Задание №13.

Аргумент, содержащий угрозу по отношению к лицу, выражающему несогласие с тезисом – это:

1. довод к выгоде;
2. довод к силе;
3. довод к личности;
4. довод к невежеству.

Задание №14.

Определите вид суждения по логическому квадрату:

«В здоровом теле здоровый дух»

1. суждение E. Ни одно S не суть P;
2. суждение A. Все S суть P;
3. суждение I. Некоторые S суть P;
4. суждение O. Некоторые S не суть P.

Задание №15.

Логическая форма, включающая исходную информацию с одновременным указанием на ее недостаточность с целью получения новой информации в виде ответа – это

1. вопрос;
2. суждение;
3. аргументирование;
4. доказательство.

Задание №16.

Как в структуре умозаключения называются суждения, из которых вытекает другое суждение?

1. доводы;
2. тезисы;
3. посылки;
4. аргументы.

Задание №17.

Два понятия, объём одного из которых полностью входит в объём другого, но не совпадает с ним, находятся

1. в отношении пересечения;



1	3	6	1	11	3	16	1
2	2	7	3	12	2	17	4
3	1	8	3	13	1	18	2
4	4	9	2	14	3	19	3
5	4	10	3	15	4	20	1

### Задание № 1.

В процессе рассуждения возможна логическая ошибка, поскольку

1. само мышление человека является малоизученной областью;
2. человек в принципе не может познать мир;
3. субъект намеренно или ненамеренно нарушает правила мышления;
4. окружающая действительность не познаваема.

### Задание № 2.

Дедуктивные умозаключения называются

1. алогизмами;
2. силлогизмами;
3. софизмами;
4. парадоксами

### Задание № 3.

Абстрагирование в логике – это

1. логический приём образования понятий;
2. закон логики;
3. сходство между понятиями
4. часть доказательства;

### Задание № 4.

Деление понятия, при котором его объём полностью делится на два подмножества, являющихся объёмами противоречащих понятий, называется

1. алогическим;
2. силлогическим;
3. парадоксальным;
4. дихотомическим.

### Задание № 5.

Деление понятия раскрывает его

1. содержание;
2. форму;
3. смысл;
4. объём.

Задание № 6.  
Демонстрация – это

1. часть доказательства;
2. операция с понятием;
3. правило силлогизма;
4. вид индукции.

Задание № 7.  
В структуру доказательства не входит:

1. тезис;
2. аргументы;
3. парадокс;
4. демонстрация доказательства.

Задание № 8.  
Суждение – это

1. любое высказывание человека
2. выводное знание из каких-либо посылок
3. форма высказывания, в котором что-либо утверждается или отрицается;
4. система понятий о признаках предметов или явлений.

Задание № 9.  
Какой закон утверждает, что любая мысль (любое рассуждение) обязательно должна быть равна самой себе, т. е. она должна быть ясной, точной, простой, определённой?

1. закон непротиворечия;
2. закон тождества;
3. закон исключенного третьего;
4. закон достаточного основания.

Задание № 10.  
В непосредственных умозаключениях вывод делается

1. из более чем двух посылок;
2. из двух посылок;
3. из одной посылки.

Задание № 11.  
Логическая операция установления ложности или необоснованности положения, выдвинутого в качестве тезиса называется

1. ограничением;
2. обобщением;

3. опровержением;
4. умножением.

## Задание № 12.

Закон логики, символически изображаемый следующим образом: «Неверно, что  $A$  и не- $A$ » -

1. закон тождества;
2. закон непротиворечия;
3. закон исключённого третьего;
4. закон достаточного основания.

## Задание №13.

Закон логики, символически изображаемый формулой: « $A$  есть  $A$ » -

1. закон тождества;
2. закон противоречия;
3. закон исключённого третьего;
4. закон достаточного основания.

## Задание № 14.

Закон логики, символически изображаемый формулой: « $A$  есть либо  $B$ , либо не  $B$ » -

1. закон тождества;
2. закон противоречия;
3. закон исключённого третьего;
4. закон достаточного основания.

## Задание № 15.

Закон логики, символически изображаемый формулой: «Если есть  $B$ , то есть его условие  $A$ » -

1. закон тождества;
2. закон противоречия;
3. закон исключённого третьего;
4. закон достаточного основания.

## Задание № 16.

Закон логики, сформулированный немецким логиком Г.В. Лейбницем

1. закон достаточного основания;
2. закон противоречия;
3. закон исключённого третьего;
4. закон тождества.

## Задание № 17.

Закон логики, чаще всего применяемый при доказательствах, аргументировании

1. закон тождества;
2. закон (не)противоречия;
3. закон исключённого третьего;
4. закон достаточного основания.

## Задание № 18.

Закон тождества заявляет, что

1. любое понятие, тезис должны доказываться лишь истинными посылками;
2. любое понятие, тезис не должны меняться в процессе размышления;
3. любое понятие, тезис могут быть или истинными, или ложными;
4. любое понятие, тезис не должны противоречить самим себе.

## Задание № 19.

Законы логики – это

1. реально присутствующая в мире необходимость;
2. привычная мысль человека о важном в мире;
3. объективные принципы или правила мышления;
4. формулы логического размышления.

## Задание № 20.

Законы мышления в классической (формальной) логике получили название формальных законов потому, что

1. они обращают внимание на формы, в которых протекают мыслительные операции;
2. они нацелены на раскрытие закономерностей мышления;
3. они обращены на содержание мышления;
4. они помогают осмыслить происходящие явления и процессы окружающей действительности.

## Вариант 3

## Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	УК-1	6	УК-1	11	УК-1	16	УК-1
2	УК-1	7	УК-1	12	УК-1	17	УК-1
3	УК-1	8	УК-1	13	УК-1	18	УК-1



4	УК-1	9	УК-1	14	УК-1	19	УК-1
5	УК-1	10	УК-1	15	УК-1	20	УК-1

#### Ключ ответов

№ вопроса	верный ответ	№ вопроса	верный ответ	№ вопроса	верный ответ	№ вопроса	верный ответ
1	2	6	3	11	1	16	2
2	1	7	3	12	3	17	3
3	2	8	2	13	4	18	4
4	3	9	2	14	3	19	1
5	4	10	3	15	4	20	2

#### Задание № 1.

Значение закона достаточного основания заключается в том, что ни одно умозаключение не возникает

1. без предварительных посылок;  
без определенной совокупности условий;
2. без оговоренных заранее определений;
3. без соответствия мысли объективной действительности.

#### Задание № 2.

Значение закона исключённого третьего проявляется в том, что если первое суждение истинно, то

1. другое противоположное суждение обязательно ложное;
2. другое противоположное суждение либо истинно, либо ложно;
3. другое противоположное суждение в одном случае истинно, в другом ложно;
4. другое противоречивое суждение обязательно ложное;

#### Задание № 3.

Значение закона непротиворечия проявляется в том, что если тезис

1. оговорен, то спора не возникнет;
2. верен, то он верен во всех отношениях;
3. определен, то он не меняется в процессе рассуждений;
4. присутствует, то он истинен.

#### Задание № 4.

Значение закона тождества проявляется в том, что понятия и тезисы должны быть:

1. однозначны и оговорены;

2. известны и доступны всем;
3. определены и неизменны в рассуждениях;
4. оговорены и верны.

Задание № 5.

Логическая операция перехода от понятия с большим объемом к понятию с меньшим объемом (от родового понятия к видовому) называется

1. обобщением;
2. умножением;
3. делением;
4. ограничением.

Задание № 6.

К основным логическим формам, в которых выражаются мысли не относятся:

1. понятие;
2. суждение;
3. квантор;
4. умозаключение.

Задание № 7.

Индукция – это

1. сложное суждение;
2. логическая связка;
3. вид умозаключения;
4. вид дедукции;

Задание № 8.

Истинность мысли – это

1. логическая правильность мысли;
2. соответствие мысли объективной действительности;
3. правдоподобие мысли;
4. понятность мысли.

Задание № 9.

Истинным или ложным может быть

1. понятие;
2. суждение;
3. связка;
4. квантор.

## Задание № 10.

Логическая операция перехода от видового понятия к родовому путем отбрасывания от первого его видообразующего признака (ов) – это:

1. деление;
2. ограничение;
3. обобщение;
4. умножение.

## Задание № 11.

К ошибкам в посылках относятся

1. ложное основание;
2. чрезмерное доказательство;
3. подмена тезиса;
4. учетверение термина;

## Задание № 12.

Суждение «Некоторые студенты – отличники учёбы» является:

1. общеутвердительным;
2. общеотрицательным;
3. частноутвердительным;
4. частноотрицательным.

## Задание № 13.

Логика – это наука

1. об умении вести дискуссию, спор;
2. о рациональном познании мира;
3. о единстве эмпирического и теоретического уровней знания;
4. о законах и формах правильного мышления.

## Задание № 14.

Суждения «Все люди изучали логику» и «Некоторые люди не изучали логику» находятся в отношении

1. частичного совпадения;
2. пересечения;
3. противоречия;
4. подчинения.

## Задание № 15.

Логическая культура – это

1. врождённая привычка мыслить правильно;
2. умение выражать мысли в ясной и отчётливой форме и на этой основе приобретать новые мысли;
3. умение говорить красиво;
4. элемент общей культуры личности, который проявляется, среди прочего, в знании законов, приемов формальной логики.

Задание № 16.

Имена, обозначающие предметы, существующие в объективной реальности, входящие в универсум рассуждения, называются

1. мнимыми;
2. действительными;
3. единичными;
4. общими.

Задание № 17.

Логическая ошибка – это

1. неправильное, специально искажённое знание;
2. мыслительное заблуждение, вызванное нарушениями законов логики;
3. фальсификация, ложь;
4. недостаточно доказанное знание.

Задание № 18.

Имя, обозначающее некоторый класс предметов, называется

1. мнимым;
2. действительным;
3. единичным;
4. общим.

Задание № 19.

Логические законы

1. это – требования, нормы, которым должно подчиняться наше мышление;
2. ставят целью изобразить, как совершается мышление;
3. дают нам истинное знание при любых обстоятельствах;
4. это не более чем миф.

Задание № 20.

Логический аргумент, применяемый, когда речь идёт не о тезисе, а о личностных характеристиках человека, его высказывающего:

1. аргумент к авторитету;
2. аргумент к личности;
3. аргумент к публике;

## 4. аргумент к тщеславию.

## Вариант 4

## Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ во-проса	Код компе-тенции	№ во-проса	Код компе-тенции	№ во-проса	Код компе-тенции	№ во-проса	Код ком-петенции
1	УК-1	6	УК-1	11	УК-1	16	УК-1
2	УК-1	7	УК-1	12	УК-1	17	УК-1
3	УК-1	8	УК-1	13	УК-1	18	УК-1
4	УК-1	9	УК-1	14	УК-1	19	УК-1
5	УК-1	10	УК-1	15	УК-1	20	УК-1

## Ключ ответов

№ вопроса	верный ответ	№ вопроса	верный ответ	№ вопроса	верный ответ	№ вопроса	верный ответ
1	3	6	2	11	4	16	1
2	4	7	3	12	3	17	1
3	1	8	1	13	3	18	3
4	1	9	2	14	1	19	1
5	3	10	1	15	2	20	2

## Задание № 1.

Основным предметом логики являются

1. способы, средства, приёмы правильного познания мира;
2. принципы познания и познавательного отношения человека к миру;
3. формы мысли и связи между ними;
4. паралогизмы, софизмы, применяемые человеком.

## Задание № 2.

Логический закон, нарушенный в приведенном отрывке:

«Один из учёных пожаловался известному врачу, что он болеет артритом.

- А ваша мать болела артритом? – спросил врач.

- Нет.

- А отец?

- Тоже не болел.

- Нет у вас артрита, - заявил врач и, распростившись с пациентом, ушел без дальнейших объяснений»

1. закон тождества;
2. закон противоречия;
3. закон исключённого третьего;
4. закон достаточного основания.

## Задание № 3.

Логический закон, нарушенный в приведенном отрывке:

«Однажды падишах спросил Бирбала:

- Скажи мне, Бирбал, сколько останется, если из двенадцати отнять четыре?
- Ничего не останется, - ответил Бирбал.
- Как это ничего? – удивился падишах.
- А так, - ответил Бирбал, - если из двенадцати месяцев вычешь четыре  
Времени года, что же останется? Ничего!»

1. закон тождества;
2. закон противоречия;
3. закон исключённого третьего;
4. закон достаточного основания.

## Задание № 4.

Логический закон, нарушенный в приведенном отрывке: «Защитник с материалами дела ознакомился, и от него поступило заявление: освободить его из-под стражи»

1. закон тождества;
2. закон противоречия;
3. закон исключения третьего;
4. закон достаточного основания.

## Задание № 5.

Любое понятие имеет

1. размер;
2. величину;
3. объём;
4. фигуру.

## Задание № 6.

Какой знак физически никак не связан с репрезентируемым предметом?

1. знак-образ;
2. знак-символ;
3. знак-индикатор.

## Задание № 7.

Материальный предмет (явление, событие), выступающий в качестве представителя некоторого другого предмета, свойства или отношения и используемый для приобретения, хранения, переработки и передачи сообщений (информации, знаний)- это

1. понятие;
2. имя;
3. знак.

## Задание № 8.

Мнемоническая схема, помогающая понять отношения между суждениями:

1. логический квадрат;
2. логический круг;
3. логический ромб;
4. логический треугольник.

Задание № 9.

Совокупность охватываемых понятием предметов называется

1. содержанием понятия;
2. объемом понятия;
3. синонимом понятия.

Задание № 10.

Наиболее значимая функция логики для человека:

1. логика помогает правильно мыслить;
2. логика воспитывает культуру ума;
3. логика позволяет не совершать ошибки в мышлении;
4. логика позволяет отличать правильное от ложного.

Задание № 11.

Рассуждения, в которых содержатся умышленные ошибки, в логике принято называть

1. парадоксами;
2. максимами;
3. паралогизмами;
4. софизмами.

Задание № 12.

Доказательства, в истинности которых мы можем убедиться непосредственно с помощью чувственного познания, наблюдая, например, предметы, их свойства и отношения, называются

1. косвенными;
2. опосредованными;
3. прямыми.

Задание № 13.

Отношения между понятиями в логике принято изображать

1. круговыми схемами Аристотеля;
2. круговыми схемами Пейджера;
3. круговыми схемами Эйлера;
4. круговыми схемами Бойлера.

Задание № 14.

Совокупность существенных свойств (или признаков) предметов, на основе которых образуется понятие – это

1. содержание понятия;
2. объем понятия;
3. синоним понятия.

## Задание № 15.

Определение «Философы – это люди, которые занимаются философией» является

1. двусмысленным;
2. круговым;
3. узким;
4. широким.

## Задание № 16.

Определите вид умозаключения:

«Для выступления с докладами на общеинститутской научной студенческой конференции подготовились 10 студентов. Двое выступили на пленарном заседании, а остальные – на секции общественных наук. Таким образом, все студенты, подготовившие доклады, выступили на конференции»

1. полная индукция;
2. дедукция;
3. неполная индукция;
4. аналогия.

## Задание № 17.

Определите вид умозаключения:

«Известно, что все студенты 1, 3 и 8 группы 1-го курса явились на сессию. Значит, на сессию явились все студенты 1-го курса»

1. неполная индукция;
2. аналогия;
3. полная индукция;
4. дедукция.

## Задание № 18.

Определите вид суждения:

«Некоторые страны имеют монархическую форму правления».

1. экзистенциальное;
2. реляционное;
3. атрибутивное;
4. индуктивное.

## Задание № 19.

Определите вид суждения:

«Ничего не существует беспричинно»

1. экзистенциальное;
2. реляционное;
3. атрибутивное;
4. дедуктивное.

## Задание № 20.



Определите вид суждения:

«Севернее островов Новой Земли находятся острова, носящие название Земля Франца Иосифа».

1. экзистенциальное;
2. реляционное;
3. атрибутивное;
4. конъюнктивное.