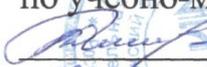




Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
 А.Ю. Жильников
«22» ноября 2021 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Б1.О.02 История (История России, всеобщая история)

(наименование дисциплины (модуля))

40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

(код и наименование специальности)

Направленность (профиль) / Специализация Прокурорская деятельность

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Квалификация выпускника Юрист

(наименование квалификации)

Форма обучения Очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Воронеж 2021

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) рассмотрен
и одобрен на заседании кафедры Юриспруденции

Протокол заседания от « 15 » октября 20 21 г. № 3

Заведующий кафедрой



А.М. Годовникова

Разработчики:

Доцент



В.И. Иванов

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО

Целью проведения дисциплины Б1.О.02 История (История России, всеобщая история) является достижение следующих результатов обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
ОПК-1	Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права

В формировании данных компетенций также участвуют следующие дисциплины (модули), практики образовательной программы (по семестрам (курсам) их изучения):

- для очной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения									
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем	Сем 10
Криминология							УК-1			
Политология			УК-5							
Философия	УК-1 ОПК-1									
История государства и права зарубежных стран	УК-1 УК-5 ОПК-1	УК-1 УК-5 ОПК-1								
История государства и права России		УК-1 УК-5 ОПК-1								
Конституционное право России	ОПК-1	ОПК-1								
Логика			УК-1							
Международное право							УК-5 ОПК-1			
Международное частное право									УК-5	
Римское право			ОПК-1							
Правовая статистика в органах прокуратуры									УК-1	
Адвокатура и нотариат									УК-1	
Гражданско-процессуальные акты									УК-1	
Теория государства и права	УК-1 УК-5 ОПК-1	УК-1 УК-5 ОПК-1								
Проблемы теории государства и права										УК-1 УК-5 ОПК-1
Таможенное право						УК-1				
Криминалистика								УК-1		
Административное право				УК-1						
Противодействие экстремистской деятельности										УК-5
Противодействие террористической деятельности										УК-5

Международное сотрудничество органов прокуратуры									УК-5	
Деятельность прокуратуры по предупреждению преступности и иных правонарушений									УК-5	
Учебная практика (ознакомительная практика)				УК-1 ОПК-1						
Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)								УК-1 УК-5		
Производственная практика (преддипломная практика)										УК-5

Этап дисциплины (модуля) Б1.О.02 История (История России, всеобщая история) в формировании компетенций соответствует:
- для очной формы обучения – 1 семестру

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1 Осуществляет поиск и критический анализ проблемной ситуации из различных информационных источников в соответствии с поставленной задачей	Знать: принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации по всеобщей истории и истории России
	ИУК-1.2. Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует принятые решения	Уметь: применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки по всеобщей истории и истории России
	ИУК-1.3. Вырабатывает стратегию действий и предлагает решение поставленной задачи, используя системный подход	Владеть: навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, практическими навыками выработки стратегии действий
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. Применяет основные категории философии, знания этапов исторического развития и культурного разнообразия общества для межкультурного взаимодействия	Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур, особенности межкультурного разнообразия общества, правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия
	ИУК-5.2. Осуществляет коммуникативное взаимодействие, соблюдает этические и социальные нормы;	Уметь: понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
	ИУК-5.3. Проводит анализ влияния	Владеть: методами и навыками

	разнообразия культур на различные сферы деятельности	эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности
ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ИОПК 1.1. Понимает смысл политико-правовых процессов, в рамках которых происходит становление и развитие институтов государства и права. ИОПК 1.2. Знает основные исторические этапы формирования и развития государства и права в России и в зарубежных странах, способен сопоставлять отдельные события и факты в развитии права в их исторической взаимосвязи. ИОПК 1.4. Понимает сущность и социальное назначение права, умеет определять место права среди социальных регуляторов	Знать: место права в социальной системе и его функции, основные закономерности формирования функционирования и развития государства и права, имеет представление о закономерностях генезиса, эволюции и функционирования государства и права, государственной власти и государственного аппарата в различные периоды истории России, а также в странах Европы, Азии, Америки; об основных элементах правовых систем рассматриваемых обществ и государств и их взаимодействии
	ИОПК 1.6. Умеет определять составляющие компоненты системы права, осуществлять их сравнительный и системный анализ	Уметь: анализировать и толковать памятники российского и зарубежного права, действующие правовые предписания в исторической ретроспективе; выявлять закономерности развития основных институтов и отраслей права в различных правовых семьях; анализировать развитие права в контексте других общественно-политических явлений в России и зарубежных странах
	ИОПК 1.3. Способен формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации фактический исторический материал. ИОПК 1.5. Умеет определять и описывать основные закономерности функционирования права, разграничивать основные формы реализации права	Владеть: навыками анализа и прогнозирования развития правовых явлений на основе закономерностей формирования, функционирования и развития права

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
1	1. Введение в изучение Истории. Становление первых цивилизаций Древнего мира	УК-1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3) УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3) ОПК-1 (ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3,	Знает принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации по всеобщей истории и истории России, закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур, особенности	Устный опрос, доклад	Зачтено; не зачтено

	ИОПК-1.4, ИОПК-1.5, ИОПК-1.6)	<p> межкультурного разнообразия общества, правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия, место права в социальной системе и его функции, основные закономерности формирования функционирования и развития государства и права, имеет представление о закономерностях генезиса, эволюции и функционирования государства и права, государственной власти и государственного аппарата в различные периоды истории России, а также в странах Европы, Азии, Америки; об основных элементах правовых систем рассматриваемых обществ и государств и их взаимодействии </p> <p> Умеет применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки по всеобщей истории и истории России, понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, анализировать и толковать памятники российского и зарубежного права, действующие правовые предписания </p>		
--	-------------------------------------	---	--	--

			<p>в исторической ретроспективе; выявлять закономерности развития основных институтов и отраслей права в различных правовых семьях; анализировать развитие права в контексте других общественно-политических явлений в России и зарубежных странах Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, практическими навыками выработки стратегии действий, методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности, навыками анализа и прогнозирования развития правовых явлений на основе закономерностей формирования, функционирования и развития права</p>		
2	<p>2. Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V–XVI вв.</p>	<p>УК-1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3) УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3) ОПК-1 (ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3, ИОПК-1.4, ИОПК-1.5, ИОПК-1.6)</p>	<p>Знает принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации по всеобщей истории и истории России, закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур, особенности межкультурного разнообразия общества, правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия, место права в социальной системе и</p>	<p>Устный опрос, доклад</p>	<p>Зачтено; не зачтено</p>

			<p>его функции, основные закономерности формирования функционирования и развития государства и права, имеет представление о закономерностях генезиса, эволюции и функционирования государства и права, государственной власти и государственного аппарата в различные периоды истории России, а также в странах Европы, Азии, Америки; об основных элементах правовых систем рассматриваемых обществ и государств и их взаимодействии</p> <p>Умеет применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки по всеобщей истории и истории России, понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, анализировать и толковать памятники российского и зарубежного права, действующие правовые предписания в исторической ретроспективе; выявлять закономерности развития основных институтов и отраслей права в различных правовых семьях; анализировать</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>развитие права в контексте других общественно-политических явлений в России и зарубежных странах</p> <p>Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода,</p> <p>практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, практическими навыками выработки стратегии действий, методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности, навыками анализа и прогнозирования развития правовых явлений на основе закономерностей формирования, функционирования и развития права</p>		
3	<p>3. Периодизация истории России. Восточные славяне. Киевская Русь в контексте европейской истории.</p>	<p>УК-1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3)</p> <p>УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)</p> <p>ОПК-1 (ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3, ИОПК-1.4, ИОПК-1.5, ИОПК-1.6)</p>	<p>Знает принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации по всеобщей истории и истории России, закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур, особенности межкультурного разнообразия общества, правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия, место права в социальной системе и его функции, основные закономерности формирования функционирования и развития государства и права, имеет представление о закономерностях</p>	<p>Устный опрос, доклад</p>	<p>Зачтено; не зачтено</p>

			<p>генезиса, эволюции и функционирования государства и права, государственной власти и государственного аппарата в различные периоды истории России, а также в странах Европы, Азии, Америки; об основных элементах правовых систем рассматриваемых обществ и государств и их взаимодействии</p> <p>Умеет применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки по всеобщей истории и истории России, понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, анализировать и толковать памятники российского и зарубежного права, действующие правовые предписания в исторической ретроспективе; выявлять закономерности развития основных институтов и отраслей права в различных правовых семьях; анализировать развитие права в контексте других общественно-политических явлений в России и зарубежных странах</p> <p>Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций</p>		
--	--	--	---	--	--

			на основе системного подхода, практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, практическими навыками выработки стратегии действий, методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности, навыками анализа и прогнозирования развития правовых явлений на основе закономерностей формирования, функционирования и развития права		
4	4. Расцвет Киевской Руси. Начало феодальной раздробленности. Русь во второй половине X- первой половине XII вв.	УК-1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3) УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3) ОПК-1 (ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3, ИОПК-1.4, ИОПК-1.5, ИОПК-1.6)	Знает принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации по всеобщей истории и истории России, закономерности и особенности социально- исторического развития различных культур, особенности межкультурного разнообразия общества, правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия, место права в социальной системе и его функции, основные закономерности формирования функционирования и развития государства и права, имеет представление о закономерностях генезиса, эволюции и функционирования государства и права, государственной власти и государственного аппарата в различные периоды истории России, а также в	Устный опрос, доклад	Зачтено; не зачтено

			<p>странах Европы, Азии, Америки; об основных элементах правовых систем рассматриваемых обществ и государств и их взаимодействии</p> <p>Умеет применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки по всеобщей истории и истории России, понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, анализировать и толковать памятники российского и зарубежного права, действующие правовые предписания в исторической ретроспективе;</p> <p>выявлять закономерности развития основных институтов и отраслей права в различных правовых семьях; анализировать развитие права в контексте других общественно-политических явлений в России и зарубежных странах</p> <p>Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, практическими навыками выработки стратегии действий,</p>		
--	--	--	---	--	--

			методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности, навыками анализа и прогнозирования развития правовых явлений на основе закономерностей формирования, функционирования и развития права		
5	5. Запад и Восток в период раннего нового времени (конец XVI – XVII в.)	УК-1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3) УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3) ОПК-1 (ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3, ИОПК-1.4, ИОПК-1.5, ИОПК-1.6)	Знает принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации по всеобщей истории и истории России, закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур, особенности межкультурного разнообразия общества, правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия, место права в социальной системе и его функции, основные закономерности формирования функционирования и развития государства и права, имеет представление о закономерностях генезиса, эволюции и функционирования государства и права, государственной власти и государственного аппарата в различные периоды истории России, а также в странах Европы, Азии, Америки; об основных элементах правовых систем рассматриваемых обществ и государств и их взаимодействии Умеет применять принципы и методы	Устный опрос, реферат	Зачтено; не зачтено

			<p>поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки по всеобщей истории и истории России, понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, анализировать и толковать памятники российского и зарубежного права, действующие правовые предписания в исторической ретроспективе; выявлять закономерности развития основных институтов и отраслей права в различных правовых семьях; анализировать развитие права в контексте других общественно-политических явлений в России и зарубежных странах</p> <p>Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, практическими навыками выработки стратегии действий, методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности, навыками анализа и прогнозирования</p>		
--	--	--	---	--	--

			развития правовых явлений на основе закономерностей формирования, функционирования и развития права		
6	6. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье Особенности становления государственности в России и мире. Московское централизованное государство.	УК-1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3) УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3) ОПК-1 (ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3, ИОПК-1.4, ИОПК-1.5, ИОПК-1.6)	Знает принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации по всеобщей истории и истории России, закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур, особенности межкультурного разнообразия общества, правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия, место права в социальной системе и его функции, основные закономерности формирования функционирования и развития государства и права, имеет представление о закономерностях генезиса, эволюции и функционирования государства и права, государственной власти и государственного аппарата в различные периоды истории России, а также в странах Европы, Азии, Америки; об основных элементах правовых систем рассматриваемых обществ и государств и их взаимодействии Умеет применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки по всеобщей истории и истории России,	Устный опрос, доклад	Зачтено; не зачтено

			<p>понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, анализировать и толковать памятники российского и зарубежного права, действующие правовые предписания в исторической ретроспективе; выявлять закономерности развития основных институтов и отраслей права в различных правовых семьях; анализировать развитие права в контексте других общественно-политических явлений в России и зарубежных странах</p> <p>Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, практическими навыками выработки стратегии действий, методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности, навыками анализа и прогнозирования развития правовых явлений на основе закономерностей формирования, функционирования и развития права</p>		
7	7. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития	УК-1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2,	Знает принципы и методы поиска, анализа и синтеза	Устный опрос, доклад	Зачтено; не зачтено

	европейской цивилизации.	ИУК-1.3) УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3) ОПК-1 (ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3, ИОПК-1.4, ИОПК-1.5, ИОПК-1.6)	<p>информации по всеобщей истории и истории России, закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур, особенности межкультурного разнообразия общества, правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия, место права в социальной системе и его функции, основные закономерности формирования функционирования и развития государства и права, имеет представление о закономерностях генезиса, эволюции и функционирования государства и права, государственной власти и государственного аппарата в различные периоды истории России, а также в странах Европы, Азии, Америки; об основных элементах правовых систем рассматриваемых обществ и государств и их взаимодействии</p> <p>Умеет применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки по всеобщей истории и истории России, понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества, анализировать и учитывать разнообразие культур</p>		
--	--------------------------	---	---	--	--

			<p>в процессе межкультурного взаимодействия, анализировать и толковать памятники российского и зарубежного права, действующие правовые предписания в исторической ретроспективе; выявлять закономерности развития основных институтов и отраслей права в различных правовых семьях; анализировать развитие права в контексте других общественно-политических явлений в России и зарубежных странах</p> <p>Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, практическими навыками выработки стратегии действий, методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности, навыками анализа и прогнозирования развития правовых явлений на основе закономерностей формирования, функционирования и развития права</p>		
8	8. Развитие всемирной истории в XVIII–начале XX вв.	<p>УК-1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3)</p> <p>УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)</p> <p>ОПК-1 (ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3,</p>	<p>Знает принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации по всеобщей истории и истории России, закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур, особенности</p>	Устный опрос, доклад	Зачтено; не зачтено

		ИОПК-1.4, ИОПК-1.5, ИОПК-1.6)	<p> межкультурного разнообразия общества, правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия, место права в социальной системе и его функции, основные закономерности формирования функционирования и развития государства и права, имеет представление о закономерностях генезиса, эволюции и функционирования государства и права, государственной власти и государственного аппарата в различные периоды истории России, а также в странах Европы, Азии, Америки; об основных элементах правовых систем рассматриваемых обществ и государств и их взаимодействии </p> <p> Умеет применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки по всеобщей истории и истории России, понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, анализировать и толковать памятники российского и зарубежного права, действующие правовые предписания </p>		
--	--	-------------------------------------	---	--	--

			<p>в исторической ретроспективе; выявлять закономерности развития основных институтов и отраслей права в различных правовых семьях; анализировать развитие права в контексте других общественно-политических явлений в России и зарубежных странах Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, практическими навыками выработки стратегии действий, методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности, навыками анализа и прогнозирования развития правовых явлений на основе закономерностей формирования, функционирования и развития права</p>		
9	<p>9. Российская империя в XVIII веке: модернизация и европеизация политической и социально-экономической жизни. Россия и мир в XVIII в.</p>	<p>УК-1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3) УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3) ОПК-1 (ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3, ИОПК-1.4, ИОПК-1.5, ИОПК-1.6)</p>	<p>Знает принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации по всеобщей истории и истории России, закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур, особенности межкультурного разнообразия общества, правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия, место права в социальной системе и</p>	<p>Устный опрос, доклад</p>	<p>Зачтено; не зачтено</p>

			<p>его функции, основные закономерности формирования функционирования и развития государства и права, имеет представление о закономерностях генезиса, эволюции и функционирования государства и права, государственной власти и государственного аппарата в различные периоды истории России, а также в странах Европы, Азии, Америки; об основных элементах правовых систем рассматриваемых обществ и государств и их взаимодействии</p> <p>Умеет применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки по всеобщей истории и истории России, понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, анализировать и толковать памятники российского и зарубежного права, действующие правовые предписания в исторической ретроспективе; выявлять закономерности развития основных институтов и отраслей права в различных правовых семьях; анализировать</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>развитие права в контексте других общественно-политических явлений в России и зарубежных странах</p> <p>Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода,</p> <p>практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, практическими навыками выработки стратегии действий, методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности,</p> <p>навыками анализа и прогнозирования развития правовых явлений на основе закономерностей формирования, функционирования и развития права</p>		
10	<p>10. Российская империя в XIX веке: попытки модернизации. Особенности мирового развития в XIX в.</p>	<p>УК-1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3)</p> <p>УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)</p> <p>ОПК-1 (ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3, ИОПК-1.4, ИОПК-1.5, ИОПК-1.6)</p>	<p>Знает принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации по всеобщей истории и истории России, закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур, особенности межкультурного разнообразия общества, правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия, место права в социальной системе и его функции, основные закономерности формирования функционирования и развития государства и права, имеет представление о закономерностях</p>	Устный опрос, доклад	Зачтено; не зачтено

			<p>генезиса, эволюции и функционирования государства и права, государственной власти и государственного аппарата в различные периоды истории России, а также в странах Европы, Азии, Америки; об основных элементах правовых систем рассматриваемых обществ и государств и их взаимодействии</p> <p>Умеет применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки по всеобщей истории и истории России, понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, анализировать и толковать памятники российского и зарубежного права, действующие правовые предписания в исторической ретроспективе; выявлять закономерности развития основных институтов и отраслей права в различных правовых семьях; анализировать развитие права в контексте других общественно-политических явлений в России и зарубежных странах</p> <p>Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций</p>		
--	--	--	---	--	--

			на основе системного подхода, практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, практическими навыками выработки стратегии действий, методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности, навыками анализа и прогнозирования развития правовых явлений на основе закономерностей формирования, функционирования и развития права		
11	11. Становление российского капитализма: промышленный переворот. Реформы и революция 1905 г. Первая русская революция (1905-1907гг.).	УК-1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3) УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3) ОПК-1 (ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3, ИОПК-1.4, ИОПК-1.5, ИОПК-1.6)	Знает принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации по всеобщей истории и истории России, закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур, особенности межкультурного разнообразия общества, правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия, место права в социальной системе и его функции, основные закономерности формирования функционирования и развития государства и права, имеет представление о закономерностях генезиса, эволюции и функционирования государства и права, государственной власти и государственного аппарата в различные периоды истории России, а также в	Устный опрос, доклад	Зачтено; не зачтено

			<p> странах Европы, Азии, Америки; об основных элементах правовых систем рассматриваемых обществ и государств и их взаимодействии Умеет применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки по всеобщей истории и истории России, понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, анализировать и толковать памятники российского и зарубежного права, действующие правовые предписания в исторической ретроспективе; выявлять закономерности развития основных институтов и отраслей права в различных правовых семьях; анализировать развитие права в контексте других общественно-политических явлений в России и зарубежных странах Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, практическими навыками выработки стратегии действий, </p>	
--	--	--	--	--

			методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности, навыками анализа и прогнозирования развития правовых явлений на основе закономерностей формирования, функционирования и развития права		
12	12. Мировое сообщество в Новейшее время	УК-1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3) УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3) ОПК-1 (ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3, ИОПК-1.4, ИОПК-1.5, ИОПК-1.6)	Знает принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации по всеобщей истории и истории России, закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур, особенности межкультурного разнообразия общества, правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия, место права в социальной системе и его функции, основные закономерности формирования функционирования и развития государства и права, имеет представление о закономерностях генезиса, эволюции и функционирования государства и права, государственной власти и государственного аппарата в различные периоды истории России, а также в странах Европы, Азии, Америки; об основных элементах правовых систем рассматриваемых обществ и государств и их взаимодействии Умеет применять принципы и методы	Устный опрос, доклад	Зачтено; не зачтено

			<p>поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки по всеобщей истории и истории России, понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, анализировать и толковать памятники российского и зарубежного права, действующие правовые предписания в исторической ретроспективе; выявлять закономерности развития основных институтов и отраслей права в различных правовых семьях; анализировать развитие права в контексте других общественно-политических явлений в России и зарубежных странах</p> <p>Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, практическими навыками выработки стратегии действий, методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности, навыками анализа и прогнозирования</p>		
--	--	--	---	--	--

			развития правовых явлений на основе закономерностей формирования, функционирования и развития права		
13	13. Первая мировая война в контексте мировой истории и общенациональный кризис в России. Революции 1917 г. Становление советского государства.	УК-1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3) УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3) ОПК-1 (ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3, ИОПК-1.4, ИОПК-1.5, ИОПК-1.6)	Знает принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации по всеобщей истории и истории России, закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур, особенности межкультурного разнообразия общества, правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия, место права в социальной системе и его функции, основные закономерности формирования функционирования и развития государства и права, имеет представление о закономерностях генезиса, эволюции и функционирования государства и права, государственной власти и государственного аппарата в различные периоды истории России, а также в странах Европы, Азии, Америки; об основных элементах правовых систем рассматриваемых обществ и государств и их взаимодействии Умеет применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки по всеобщей истории и истории России,	Устный опрос, реферат	Зачтено; не зачтено

			<p>понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, анализировать и толковать памятники российского и зарубежного права, действующие правовые предписания в исторической ретроспективе; выявлять закономерности развития основных институтов и отраслей права в различных правовых семьях; анализировать развитие права в контексте других общественно-политических явлений в России и зарубежных странах</p> <p>Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, практическими навыками выработки стратегии действий, методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности, навыками анализа и прогнозирования развития правовых явлений на основе закономерностей формирования, функционирования и развития права</p>		
14	14. Советское государство в 1920-е в 1930-е годы.	УК-1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2,	Знает принципы и методы поиска, анализа и синтеза	Устный опрос, доклад	Зачтено; не зачтено

	<p>Индустриализация. Коллективизация.</p>	<p>ИУК-1.3) УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3) ОПК-1 (ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3, ИОПК-1.4, ИОПК-1.5, ИОПК-1.6)</p>	<p>информации по всеобщей истории и истории России, закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур, особенности межкультурного разнообразия общества, правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия, место права в социальной системе и его функции, основные закономерности формирования функционирования и развития государства и права, имеет представление о закономерностях генезиса, эволюции и функционирования государства и права, государственной власти и государственного аппарата в различные периоды истории России, а также в странах Европы, Азии, Америки; об основных элементах правовых систем рассматриваемых обществ и государств и их взаимодействии Умеет применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки по всеобщей истории и истории России, понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества, анализировать и учитывать разнообразие культур</p>		
--	---	---	--	--	--

			<p>в процессе межкультурного взаимодействия, анализировать и толковать памятники российского и зарубежного права, действующие правовые предписания в исторической ретроспективе; выявлять закономерности развития основных институтов и отраслей права в различных правовых семьях; анализировать развитие права в контексте других общественно-политических явлений в России и зарубежных странах</p> <p>Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, практическими навыками выработки стратегии действий, методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности, навыками анализа и прогнозирования развития правовых явлений на основе закономерностей формирования, функционирования и развития права</p>		
15	15. Мир и СССР накануне и в годы Второй мировой войны. Великая Отечественная война.	<p>УК-1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3)</p> <p>УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)</p> <p>ОПК-1 (ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3,</p>	<p>Знает принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации по всеобщей истории и истории России, закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур, особенности</p>	Устный опрос, доклад	Зачтено; не зачтено

		ИОПК-1.4, ИОПК-1.5, ИОПК-1.6)	<p> межкультурного разнообразия общества, правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия, место права в социальной системе и его функции, основные закономерности формирования функционирования и развития государства и права, имеет представление о закономерностях генезиса, эволюции и функционирования государства и права, государственной власти и государственного аппарата в различные периоды истории России, а также в странах Европы, Азии, Америки; об основных элементах правовых систем рассматриваемых обществ и государств и их взаимодействии </p> <p> Умеет применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки по всеобщей истории и истории России, понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, анализировать и толковать памятники российского и зарубежного права, действующие правовые предписания </p>		
--	--	-------------------------------------	---	--	--

			<p>в исторической ретроспективе; выявлять закономерности развития основных институтов и отраслей права в различных правовых семьях; анализировать развитие права в контексте других общественно-политических явлений в России и зарубежных странах Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, практическими навыками выработки стратегии действий, методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности, навыками анализа и прогнозирования развития правовых явлений на основе закономерностей формирования, функционирования и развития права</p>		
16	<p>16. Период послевоенного восстановления. Политическое и социально-экономическое развитие мирового сообщества и СССР во II пол. 1950-х – 1985 гг.</p>	<p>УК-1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3) УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3) ОПК-1 (ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3, ИОПК-1.4, ИОПК-1.5, ИОПК-1.6)</p>	<p>Знает принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации по всеобщей истории и истории России, закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур, особенности межкультурного разнообразия общества, правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия, место права в социальной системе и</p>	Устный опрос, доклад	Зачтено; не зачтено

			<p>его функции, основные закономерности формирования функционирования и развития государства и права, имеет представление о закономерностях генезиса, эволюции и функционирования государства и права, государственной власти и государственного аппарата в различные периоды истории России, а также в странах Европы, Азии, Америки; об основных элементах правовых систем рассматриваемых обществ и государств и их взаимодействии</p> <p>Умеет применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки по всеобщей истории и истории России, понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, анализировать и толковать памятники российского и зарубежного права, действующие правовые предписания в исторической ретроспективе; выявлять закономерности развития основных институтов и отраслей права в различных правовых семьях; анализировать</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>развитие права в контексте других общественно-политических явлений в России и зарубежных странах</p> <p>Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода,</p> <p>практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, практическими навыками выработки стратегии действий, методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности, навыками анализа и прогнозирования развития правовых явлений на основе закономерностей формирования, функционирования и развития права</p>		
17	<p>17. «Перестройка» и распад СССР. Постсоветская Россия. Россия и мир в конце XX века.</p>	<p>УК-1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3)</p> <p>УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)</p> <p>ОПК-1 (ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3, ИОПК-1.4, ИОПК-1.5, ИОПК-1.6)</p>	<p>Знает принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации по всеобщей истории и истории России, закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур, особенности межкультурного разнообразия общества, правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия, место права в социальной системе и его функции, основные закономерности формирования функционирования и развития государства и права, имеет представление о закономерностях</p>	<p>Устный опрос, реферат, тестирование, круглый стол</p>	<p>Зачтено; не зачтено</p>

		<p>генезиса, эволюции и функционирования государства и права, государственной власти и государственного аппарата в различные периоды истории России, а также в странах Европы, Азии, Америки; об основных элементах правовых систем рассматриваемых обществ и государств и их взаимодействии</p> <p>Умеет применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки по всеобщей истории и истории России, понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, анализировать и толковать памятники российского и зарубежного права, действующие правовые предписания в исторической ретроспективе; выявлять закономерности развития основных институтов и отраслей права в различных правовых семьях; анализировать развитие права в контексте других общественно-политических явлений в России и зарубежных странах</p> <p>Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций</p>		
--	--	---	--	--

			на основе системного подхода, практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, практическими навыками выработки стратегии действий, методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности, навыками анализа и прогнозирования развития правовых явлений на основе закономерностей формирования, функционирования и развития права		
18	18. Россия и мир в XXI веке.	УК-1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3) УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3) ОПК-1 (ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3, ИОПК-1.4, ИОПК-1.5, ИОПК-1.6)	Знает принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации по всеобщей истории и истории России, закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур, особенности межкультурного разнообразия общества, правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия, место права в социальной системе и его функции, основные закономерности формирования функционирования и развития государства и права, имеет представление о закономерностях генезиса, эволюции и функционирования государства и права, государственной власти и государственного аппарата в различные периоды истории России, а также в	Устный опрос, доклад	Зачтено; не зачтено

			<p>странах Европы, Азии, Америки; об основных элементах правовых систем рассматриваемых обществ и государств и их взаимодействии</p> <p>Умеет применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки по всеобщей истории и истории России, понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, анализировать и толковать памятники российского и зарубежного права, действующие правовые предписания в исторической ретроспективе; выявлять закономерности развития основных институтов и отраслей права в различных правовых семьях; анализировать развитие права в контексте других общественно-политических явлений в России и зарубежных странах</p> <p>Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, практическими навыками выработки стратегии действий,</p>		
--	--	--	--	--	--

			методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности, навыками анализа и прогнозирования развития правовых явлений на основе закономерностей формирования, функционирования и развития права		
ИТОГО			Форма контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации	Шкала оценивания
			Экзамен	Вопросы к экзамену	отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»; «неудовлетворительно».

Критерии оценивания результатов обучения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

1. Критерии оценивания устного ответа.

Зачтено:

– знает принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации по всеобщей истории и истории России, закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур, особенности межкультурного разнообразия общества, правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия, место права в социальной системе и его функции, основные закономерности формирования функционирования и развития государства и права, имеет представление о закономерностях генезиса, эволюции и функционирования государства и права, государственной власти и государственного аппарата в различные периоды истории России, а также в странах Европы, Азии, Америки; об основных элементах правовых систем рассматриваемых обществ и государств и их взаимодействии;

- умеет применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки по всеобщей истории и истории России, понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, анализировать и толковать памятники российского и зарубежного права, действующие правовые предписания в исторической ретроспективе; выявлять закономерности развития основных институтов и отраслей права в различных правовых семьях; анализировать развитие права в контексте других общественно-политических явлений в

России и зарубежных странах;

- владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, практическими навыками выработки стратегии действий, методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности, навыками анализа и прогнозирования развития правовых явлений на основе закономерностей формирования, функционирования и развития права.

- не зачтено – не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

2. Критерии оценивания реферата.

Зачтено:

- знает принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации по всеобщей истории и истории России, закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур, особенности межкультурного разнообразия общества, правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия, место права в социальной системе и его функции, основные закономерности формирования функционирования и развития государства и права, имеет представление о закономерностях генезиса, эволюции и функционирования государства и права, государственной власти и государственного аппарата в различные периоды истории России, а также в странах Европы, Азии, Америки; об основных элементах правовых систем рассматриваемых обществ и государств и их взаимодействии;

- умеет применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки по всеобщей истории и истории России, понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, анализировать и толковать памятники российского и зарубежного права, действующие правовые предписания в исторической ретроспективе; выявлять закономерности развития основных институтов и отраслей права в различных правовых семьях; анализировать развитие права в контексте других общественно-политических явлений в России и зарубежных странах;

- владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, практическими навыками выработки стратегии действий, методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности, навыками анализа и прогнозирования развития правовых явлений на основе закономерностей формирования, функционирования и развития права.

- не зачтено – не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

3. Критерии оценивания доклада.

Зачтено:

– знает принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации по всеобщей истории и истории России, закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур, особенности межкультурного разнообразия общества, правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия, место права в социальной системе и его функции, основные закономерности формирования функционирования и развития государства и права, имеет представление о закономерностях генезиса, эволюции и функционирования государства и права, государственной власти и государственного аппарата в различные периоды истории России, а также в странах Европы, Азии, Америки; об основных элементах правовых систем рассматриваемых обществ и государств и их взаимодействии;

- умеет применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки по всеобщей истории и истории России, понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, анализировать и толковать памятники российского и зарубежного права, действующие правовые предписания в исторической ретроспективе; выявлять закономерности развития основных институтов и отраслей права в различных правовых семьях; анализировать развитие права в контексте других общественно-политических явлений в России и зарубежных странах;

- владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, практическими навыками выработки стратегии действий, методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности, навыками анализа и прогнозирования развития правовых явлений на основе закономерностей формирования, функционирования и развития права.

- не зачтено – не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

4. Критерии оценивания тестирования.

Зачтено:

– знает принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации по всеобщей истории и истории России, закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур, особенности межкультурного разнообразия общества, правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия, место права в социальной системе и его функции, основные закономерности формирования

функционирования и развития государства и права, имеет представление о закономерностях генезиса, эволюции и функционирования государства и права, государственной власти и государственного аппарата в различные периоды истории России, а также в странах Европы, Азии, Америки; об основных элементах правовых систем рассматриваемых обществ и государств и их взаимодействии;

- умеет применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки по всеобщей истории и истории России, понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, анализировать и толковать памятники российского и зарубежного права, действующие правовые предписания в исторической ретроспективе; выявлять закономерности развития основных институтов и отраслей права в различных правовых семьях; анализировать развитие права в контексте других общественно-политических явлений в России и зарубежных странах;

- владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, практическими навыками выработки стратегии действий, методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности, навыками анализа и прогнозирования развития правовых явлений на основе закономерностей формирования, функционирования и развития права.

- не зачтено – не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

5. Критерии оценивания ответа на экзамене.

«Отлично»

Знает принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации по всеобщей истории и истории России, закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур, особенности межкультурного разнообразия общества, правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия, место права в социальной системе и его функции, основные закономерности формирования функционирования и развития государства и права, имеет представление о закономерностях генезиса, эволюции и функционирования государства и права, государственной власти и государственного аппарата в различные периоды истории России, а также в странах Европы, Азии, Америки; об основных элементах правовых систем рассматриваемых обществ и государств и их взаимодействии;

Умеет применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки по всеобщей истории и истории России,

понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, анализировать и толковать памятники российского и зарубежного права, действующие правовые предписания в исторической ретроспективе; выявлять закономерности развития основных институтов и отраслей права в различных правовых семьях; анализировать развитие права в контексте других общественно-политических явлений в России и зарубежных странах;

Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, практическими навыками выработки стратегии действий, методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности, навыками анализа и прогнозирования развития правовых явлений на основе закономерностей формирования, функционирования и развития права.

«Хорошо»:

- в целом знает принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации по всеобщей истории и истории России, закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур, особенности межкультурного разнообразия общества, правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия, место права в социальной системе и его функции, основные закономерности формирования функционирования и развития государства и права, имеет представление о закономерностях генезиса, эволюции и функционирования государства и права, государственной власти и государственного аппарата в различные периоды истории России, а также в странах Европы, Азии, Америки; об основных элементах правовых систем рассматриваемых обществ и государств и их взаимодействии;

- в целом умеет применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки по всеобщей истории и истории России, понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, анализировать и толковать памятники российского и зарубежного права, действующие правовые предписания в исторической ретроспективе; выявлять закономерности развития основных институтов и отраслей права в различных правовых семьях; анализировать развитие права в контексте других общественно-политических явлений в России и зарубежных странах;

- в целом владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, практическими навыками выработки стратегии действий, методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности,

навыками анализа и прогнозирования развития правовых явлений на основе закономерностей формирования, функционирования и развития права.

«Удовлетворительно»:

- не достаточно хорошо знает принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации по всеобщей истории и истории России, закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур, особенности межкультурного разнообразия общества, правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия, место права в социальной системе и его функции, основные закономерности формирования функционирования и развития государства и права, имеет представление о закономерностях генезиса, эволюции и функционирования государства и права, государственной власти и государственного аппарата в различные периоды истории России, а также в странах Европы, Азии, Америки; об основных элементах правовых систем рассматриваемых обществ и государств и их взаимодействии;

- не достаточно хорошо умеет применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки по всеобщей истории и истории России, понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, анализировать и толковать памятники российского и зарубежного права, действующие правовые предписания в исторической ретроспективе; выявлять закономерности развития основных институтов и отраслей права в различных правовых семьях; анализировать развитие права в контексте других общественно-политических явлений в России и зарубежных странах;

- не достаточно хорошо владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, практическими навыками выработки стратегии действий, методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности, навыками анализа и прогнозирования развития правовых явлений на основе закономерностей формирования, функционирования и развития права.

«Неудовлетворительно»:

- не выполнены требования, соответствующие оценке «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1 ЭТАП

«Текущий контроль успеваемости»

Тема 1. Введение в изучение Истории. Становление первых цивилизаций Древнего мира

Основные цивилизационные центры Древнего Востока. Месопотамия, Египет, Китай, Индия, Иран. Возникновение и развитие Древнегреческой цивилизации. Античный Рим: от основания города до крушения Римской империи.

Тема 2. Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V–XVI вв.

Периодизация, основные подходы и тенденции развития западного феодализма. Социально-экономическое и политическое развитие европейских государств в период раннего и «высокого» Средневековья.

Становление абсолютных монархий в Европе, Реформация и Контрреформация в XVI веке. Византия и Восточный мир в период западного Средневековья: сходства и различия.

Вопросы:

1. Царство Шумера и Аккада в конце III тыс. до н.э.
2. Древний Вавилон. Старовавилонское царство и законы царя Хаммурапи.
3. Ассирийская держава в VIII – VII вв. до н.э.
4. Культура и религия Древнего Египта.
5. Основные категории философии религиозно-философских течений в Древнем Китае.
6. Объединение Китая – империи Цинь и Хань.
7. Религии Древней Индии.
8. Буддизм – вчера и сегодня.
9. Держава Мауриев и империя Гуптов – социально-экономическое устройство и политическая история.
10. Держава Ахеменидов и Сасанидский Иран.
11. Принципы и методы поиска, анализа и синтеза научной информации Древнего Востока.
12. Археология Древней Греции – от Кносса до Трои.
13. «Илиада» и «Одиссея» как исторические источники.

14. Великая греческая колонизация VIII – VI вв. до н.э.
15. Полисная система – сравнительный анализ социально-политического устройства Спарты и Афин.
16. Греко-персидские войны.
17. Афины во второй половине V в. до н.э.: экономика, политика, культура.
18. Противостояние Спарты и Афин: Пелопонесская война (431-404 гг. до н.э.).
19. Держава Александра Македонского.
20. Этапы исторического развития политики и культурного разнообразия общества для межкультурного взаимодействия в эллинистическом мире.
21. Рождение точных наук из философии: Евклид, Архимед, Пифагор, Фалес Милетский и др.
22. Политическая философия античности.
23. Легенды и факты об основании Рима.
24. Культура этрусков, предтеч Великого Рима.
25. Семь легендарных царей. Реформы Сервия Туллия.
26. Социально-экономическое устройство республики.
Борьба плебеев и патрициев (V – III вв. до н.э.).
27. Пунические войны.
28. Римская республика в зените – братья Гракхи и диктатура Суллы.
29. Гражданские войны второй половины I в. до н.э. и падение республики.
30. Завоевательные походы и расширение территории Римской республики во II - I вв. до н.э.
31. Принципат Октавиана Августа и Римская Империя I - II вв. н.э.
32. Период Домината и упадок империи. Великое переселение народов.
33. Возникновение и развитие христианства до падения Рима.
34. Экономическая сущность и становление феодальных отношений в Европе.
35. Властные традиции и институты в средневековых государствах Запада.
36. Империя Карла Великого.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Правление императора Юстиниана в ранневизантийский период.
2. Великая схизма.
3. Основание Болонского университетские традиции средневековой Европы.
4. Крестовые походы и их результаты.
5. Роль мусульманского Востока в сохранении античного наследия Европы.
6. Наука мусульманского Востока.

7. Анализ влияния разнообразия культур на роль мусульманской общины в Арабском халифате.
8. Турецкая империя времени правления султана Мурада II.
9. Восстание Уота Тайлера и Джона Болла в Англии и французская Жакерия.
10. Столетняя война (1337-1453) и ее последствия для Европы.
11. Война Алой и Белой Розы в Англии.
12. Религиозный фактор в историческом развитии феодализма.
13. Генеральные штаты и английский парламент.
14. Роль средневековых городов.
15. Роль папства в Западной Европе IX – XIV вв.
16. Ислам в средневековой Европе (напр. Гранадский эмират) и Испанская Реконкиста.
17. Морально-этические ценности эпохи гуманизма и Ренессанса.
18. Эразм Роттердамский и гуманистическая культура Европы.
19. Итальянское Возрождение в Европе.
20. Генрих VIII Тюдор и судьба реформации в Англии.
21. «Золотой век» Елизаветы I как эпоха расцвета английской монархии.
22. Реформация в Германии и роль Мартина Лютера.

Тема 3. Периодизация истории России. Восточные славяне. Киевская Русь в контексте европейской истории

Введение в изучение Истории России. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.

Периодизация истории России.

Восточные славяне в древности.

Возникновение государственности и первые древнерусские князья. Киевская Русь в контексте европейской истории.

Вопросы:

1. Сформируйте собственное мнение и суждение о специфике исторического пути России, аргументируя принятые решения о развитии России.
2. Закономерности и особенности социально-исторического развития культуры восточных славян, особенности межкультурного разнообразия общества, правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия, основные занятия восточных славян в догосударственный период.
3. Основание Древнерусского государства в IX веке.
4. Киевская Русь при первых Рюриковичах (879–980 гг.)
5. Особенности социально-политического строя Киевской Руси.
6. Крещение Руси и его историческое значение.
7. Вклад М.В. Ломоносова в историческую науку.

8. Выдающиеся отечественные историки по выбору: Н.М. Карамзин, Н.И. Костомаров, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский, С.Ф. Платонов, Б.А. Рыбаков, Б.Д. Греков.

9. Советская историческая школа и ее особенности.

10. Сущность и социальное назначение отечественного права, место права среди социальных регуляторов

11. Закономерности генезиса, эволюции и функционирования государства и права, государственной власти и государственного аппарата в различные периоды истории России.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Влияние геополитических факторов на историю России.
2. Концепция «Россия – Евразия».
3. Первый русский историк – кто он?
4. Россия: страна или цивилизация?

Тема 4. Расцвет Киевской Руси. Начало феодальной раздробленности. Русь во второй половине X- первой половине XII вв.

Расцвет Киевской Руси. Начало феодальной раздробленности. Русские земли в период феодальной политической раздробленности.

Киевское, Владимиро-Суздальское княжества.

Новгородская земля, Галицко-Волынское княжество.

Вопросы:

1. Внутренняя политика Ярослава Мудрого.
2. Феодальная раздробленность Руси, ее причины и последствия.
3. Социально-экономические и политические предпосылки формирования единого Российского государства.
4. Особенности Ростово-Суздальского княжества.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Структура управления Новгородской землей во второй половине X- первой половине XII вв.

2. Ярослав Осмомысл и его последователи. Развитие Галицко-Волынского княжества

Тема 5. Запад и Восток в период раннего нового времени (конец XVI – XVII в.)

Периодизация, основные подходы и тенденции развития западного феодализма. Социально-экономическое и политическое развитие европейских государств в период раннего и «высокого» Средневековья.

Становление абсолютных монархий в Европе, Реформация и Контрреформация в XVI в. Византия и Восточный мир в период западного Средневековья: сходства и различия.

Вопросы:

1. Религиозные войны во Франции (1559-1598) и Варфоломеевская ночь.
2. Великие географические открытия: причины, ход и историческое значение.
3. Абсолютная монархия как государство нового типа в истории Европы.
4. Тридцатилетняя войны.
5. Вестфальская система международных отношений.
6. Нидерландская революция 1566-1609
7. Причины и характер Английской революции 1640 г.
8. Французский абсолютизм XVII века.
10. Роль английской Ост-Индской торговой компании в колониальной экспансии в Азии.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Минский Китай: культура и политика.
2. Система сёгуната в Японии. Эпоха Эдо: культура и социальное устройство.
3. Военно-феодальный характер Османской Империи
4. Государство Великих Моголов в Индии XVII веке.
5. Маньчжурская «восьмизнаменная» армия и ее положение в Цинской Китае.
6. Чиновники в традиционном Китае.

Тема 6. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье
Особенности становления государственности в России и мире. Московское централизованное государство

Битва на Калке. Монгольское (Батыево) нашествие. Русь и Золотая Орда. Борьба против агрессии шведских и немецких феодалов.

Русские земли на пути к объединению в XIV–XV вв. Образование Московского княжества и политика московских князей. Завершение объединения русских земель.

Освобождение Руси от ордынской зависимости.

Вопросы:

1. Причины возвышения Московского княжества и его роль в объединении северо- восточных русских земель.
2. Отличие российской централизации от аналогичных процессов в Западной Европе.
3. Ослабление Орды и русско-ордынское противостояние в 1370-х

годах.

4. Временное укрепление ордынского ига в конце XIV – начале XV века.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Усобица 1433–1447 годов и ее последствия.
2. Укрепление Московской Руси в правление Ивана III.

Тема 7. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации

Российское централизованное государство в XVI веке. Реформы Ивана IV Грозного. Смутное время. Начало правления династии Романовых. Политическое и социально-экономическое развитие России в середине и второй половине XVII века.

Вопросы:

1. Московское государство в первой половине XVI века и складывание централизованного государственного аппарата.
2. Реформы 1550-х годов и деятельность Избранной Рады.
3. Формулирование собственной позиции по обсуждаемым вопросам опричнины Ивана Грозного, используя для аргументации фактический исторический материал.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Царствование Федора Иоанновича и Бориса Годунова.
2. Смутное время и его основные этапы.
3. Московское государство при первых Романовых. Окончательное складывание системы крепостного права.

Тема 8. Развитие всемирной истории в XVIII–начале XX вв.

Западный мир в XVIII веке: от колониальных торговых битв до войны за независимость североамериканских колоний и образования США.

Кризис «старого порядка»: Великая Французская революция и ее последствия. Латинская Америка и ее «пробуждение» в Новое время.

Динамика развития Западного мира в XIX веке: от промышленного переворота до объединения Италии и Германии. Восточный мир и традиционализм восточных обществ.

Международные отношения в XVIII–XIX веках: основные тенденции.

Вопросы:

1. Война за независимость североамериканских колоний: основные этапы и результаты.
2. Основные правовые документы основания США: Статьи Конфедерации 1781 года и Конституция 1787 года.

3. Проблема отмены рабства в истории США.
4. Эпоха Просвещения: основные идеи, персоналии, значение.
5. Великая французская революция и конец «старого порядка» в Европе.
6. Гильотина как своеобразный символ Великой Французской революции.
7. Революционный террор и его последствия для Франции.
8. Революционные войны Франции конца XVIII века.
9. Основные итоги Великой Французской революции.
10. Наполеоновские преобразование. Бонапартизм против кодексов – европейское наследие Наполеона.
11. «Революционный твёрдый порядок» Симона Боливара.
12. Проблема объединения Италии и «римский вопрос».
13. Джузеппе Гарибальди – лидер движения Рисорджименто Италии.
14. Роль Пруссии в процессе объединения Германии.
15. Основные причины и результаты франко-прусской войны 1870-1871 годов.
16. Отто фон Бисмарк – «железный канцлер» и мастер политической интриги.
17. Война Севера и Юга: предпосылки и основные события.
18. Закономерности генезиса, эволюции и функционирования государства и права, государственной власти и государственного аппарата в странах Европы, Азии, Америки.
19. Основные элементы правовых систем рассматриваемых обществ и государств и их взаимодействии.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Реконструкция Юга как второй этап гражданской войны в США.
2. Политика сегрегации в США в конце XIX века.
3. Первая «опиумная» война в Китае (1840-1842)
4. Антиманьчжурское восстание тайпинов и создание государства «Тайпин Тянго»
5. Политика «самоусиления» Китая и ее последствия.
6. Реставрация Мэйдзи и падение сёгуната в Японии.
7. Английский колониализм в Индии XVIII – XIX веков.
8. Народное восстание сипаев 1857-1859 годов и его последствия.
9. Особенности Венской политической системы международных отношений.
10. Складывание Антанты: причины и трудности сближения.
11. «Блестящая изоляция» Великобритании конца XIX века.
12. Культура и быт Викторианской Англии.
13. Основные направления колониальной экспансии Запада в Африке в XIX веке.
14. Международная дипломатия накануне Первой мировой войны.
15. Развитие физики в XIX веке.
16. Развитие математики в XIX веке.

17. Причины и характер Первой мировой войны.
18. Война на Западном фронте.

Тема 9. Российская империя в XVIII веке: модернизация и европеизация политической и социально-экономической жизни. Россия и мир в XVIII в.

Политика реформ Петра I и европеизация в начале XVIII в. Эпоха дворцовых переворотов. Екатерина II: внешняя и внутренняя политика. Просвещенный абсолютизм. Россия в конце XVIII века. Правление Павла I.

Вопросы:

1. Оценка Петровских преобразований в отечественной историографии.
2. Реформы Петра в области государственного управления, культуры и быта.
3. Военные реформы XVIII века.
4. Внешнеполитическая доктрина Петра I.
5. Различные подходы к периодизации эпохи дворцовых переворотов (1725–1762 -1801 годы).
6. Определить и описать основные закономерности функционирования права, разграничивать основные формы реализации права

Темы докладов и научных сообщений:

1. Правление Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм» в России.
2. Внешняя политика России во второй половине XVIII века.
3. Правление Павла. Главные манифесты.

Тема 10. Российская империя в XIX веке: попытки модернизации. Особенности мирового развития в XIX в.

Характеристика социально-экономического развития России в первой половине XIX века. Либеральные реформы Александра I. Отечественная война 1812 г. Декабристы. Внутренняя политика Николая I. Внешняя политика России во второй четверти XIX века.

Вопросы:

1. Значение либеральных реформ Александра I.
2. Отечественная война 1812 г. в исторической науке, отечественной и зарубежной.
3. Декабристы. Значение движения декабристов для развития общественно-политической мысли в России в XIX в.
4. Особенности внутренней политики Николая I.
5. Анализ и толкование памятников российского права в XIX веке

Темы докладов и научных сообщений:

1. Великие реформы Александра II. Значение отмены крепостного права.
2. Итоги контрреформ Александра III.
3. Экономика России в первой половине XIX в. Характерные особенности

Тема 11. Становление российского капитализма: промышленный переворот. Реформы и революция 1905 г. Первая русская революция (1905-1907 гг.).

Россия во второй половине XIX века. Отмена крепостного права. Реформы Александра II. Реформы и контрреформы Александра III. Внутренняя и внешняя политика Николая II. Кризис империи в начале XX в.

Вопросы:

1. Главные характеристики развития экономики России в конце XIX – начале XX века.
2. Предпосылки Русско-японской войны.
3. Причины поражения России в русско-японской войне 1904-1905 гг.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Революция 1905–1907 годов: причины, особенности, характер.
2. Реформы П.А. Столыпина и их значение.

Тема 12. Мировое сообщество в Новейшее время

Первая мировая война и ее последствия. Создание Версальско-Вашингтонской системы международных отношений. Ведущие страны Европы, Америки и Азии в 1918–1939 годы. Международные отношения в 1919—1939 годы. Вторая мировая война и ее фундаментальные последствия. Ведущие государства Европы (1945 год – начало XXI века).

США и Латинская Америка (1945 год – начало XXI века).

Ведущие государства Азии (1945 год – начало XXI века). Международные отношения в биполярном мире. Мировое сообщество в конце XX – начале XXI века.

Вопросы:

1. Война и наука: взаимовлияние в первой половине XX века.
2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений.
3. «Великая депрессия» и её влияние на американское общество.
4. Веймарская республика в Германии: от создания до падения.
5. Национал-социализм в Германии. Теория и практика государственного террора.
6. Исторический опыт Народного фронта во Франции.
7. Гражданская война в Испании: от Республики к диктатуре Ф. Франко.
8. Китай в 1927-1937 годы. «Нанкинское десятилетие».

9. Япония в первой половине XX века: становление и гибель милитаризма.

10. Страны Латинской Америки в 1911-1939 годы: революции и реформы.

11. Германская проблема в международных отношениях первой половины 1920-х гг. Изменение политики Западных держав.

12. Методы и навыки эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности Лиги Наций, проблемы разоружения.

13. Политика «умиротворения» Германии: причины и последствия.

14. Предвоенный политический кризис 1939 года. Пакт Молотова-Риббентропа.

15. Причины и характер Второй мировой войны.

16. Антигитлеровская коалиция: основные этапы создания и конференции.

17. Ялтинско-потсдамская система международных отношений.

18. Лейбористы и консерваторы у власти 1940-1970-е годы: сравнительный анализ внутренней и внешней политики.

19. Маргарет Тэтчер и британский неоконсерватизм.

20. Энтони Блэр и Дэвид Кэмерон: внутренняя и внешняя политика.

21. Анализ и прогнозирование развития правовых явлений на основе закономерностей формирования, функционирования и развития международного права

22. Закономерности развития основных институтов и отраслей права в различных правовых семьях.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Шарль де Голль и Пятая республика во Франции (1958-1969).

2. «Красный май» 1968 года во Франции.

3. Франция 1970-1990-е годы. Франсуа Миттеран и Жак Ширак.

4. Германия после Второй мировой войны. Образование двух немецких государств.

5. «Эпоха Коля»: немецкий неоконсерватизм и объединение Германии.

6. США в 1945-1950-е годы. Научно-техническая революция и её влияние на американское общество.

7. Война во Вьетнаме и её значение для общества и культуры Соединенных Штатов.

8. Мао Цзэдун и его роль в истории КНР.

9. Дэн Сяопин и политика реформ в 1980-1990-е годы.

10. «Холодная война» как явление в международных отношениях.

11. Основные этапы эволюции общеевропейского процесса.

12. Тенденции и перспективы процесса глобализации в XXI веке.

13. Европейская интеграция на современном этапе: проблемы и перспективы.

Тема 13. Первая мировая война в контексте мировой истории и общенациональный кризис в России. Революции 1917 г. Становление советского государства

Россия в Первой мировой войне (1914–1918 гг.). Великая российская революция 1917 г. Февральские события 1917 года. Период деятельности Временного правительства. Октябрьские события 1917 года. Политика большевиков в период становления советской власти. Гражданская война и ее последствия.

Вопросы:

1. Причины участия России в Первой мировой войне.
2. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса.
3. Февральская революция 1917 года и свержение монархии.

Двоевластие: причины возникновения и сущность.

4. Классы и партии от Февраля к Октябрю 1917 г. Кризисы власти.
5. Октябрьское вооруженное восстание 1917 года.
6. Внутренняя политика большевиков в 1917–1921 годах.

Темы рефератов:

1. Основные этапы гражданской войны и интервенции.
2. Политика «военного коммунизма».

Тема 14. Советское государство в 1920-е в 1930-е годы. Индустриализация. Коллективизация

Новая экономическая политика. Образование СССР. Политические репрессии 1930-х годов.

Социалистическая модернизация страны: форсированная индустриализация, коллективизация сельского хозяйства, культурная революция.

Вопросы:

1. Стратегия действий и предложение решений поставленной задачи, используя системный подход в новой экономической политике.
2. Образование СССР.
3. Формирование культа личности И. В. Сталина
4. Индустриализация в СССР, ход и результаты.
5. Коллективизация сельского хозяйства. Итоги и последствия.
6. Массовые политические репрессии в СССР в 30-е годы.
7. Внешняя политика СССР в 30-е годы.
8. Критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработка стратегии действий политическая борьба в 1920-е гг.
9. Дискуссии о путях создания СССР.
10. Нэп. Ее цели и сущность.

11. Внешняя политика Советского государства в 1920–1930-е гг.
12. Русская православная церковь и Советская власть.
13. Анализ и учет разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия и культурной революции. Ее задачи и результаты.
14. Государственные деятели советского государства (по выбору студента).
15. Участие в Гражданской войне иностранных интервентов.
16. Зеленый террор и его сущность.
17. Малая Гражданская война
18. Анализ основных закономерностей формирования, функционирования и развития советского права в 1920–1930-е гг.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Оценка НЭПа в зарубежной историографии.
2. Церковь в период НЭПа.
3. Рапалльские соглашения.
4. Мюнхенский сговор.
6. Отношения СССР и Японии в 1930-е гг.
7. Советско-китайские отношения в предвоенный период.
8. Сущность политики раскулачивания.
9. Социальное положение спецпереселенцев.
10. Великие сталинские стройки.
11. Трудовой героизм и энтузиазм советских людей.
12. Практики досуговой деятельности в 20-30-е годы.
13. Физическая культура и спорт в жизни населения советского государства.
14. Нормы и аномалии советской жизни в 20-30-е годы.

Тема 15. Мир и СССР накануне и в годы Второй мировой войны. Великая Отечественная война

Внешняя политика СССР и международные отношения в 1930-е гг. Международная обстановка и внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. Нападение Германии на СССР. Причины поражений Красной армии в начальный период войны. Битва под Москвой.

Коренной перелом в ходе войны. Сталинградская и Курская битвы. Антигитлеровская коалиция. Изгнание фашистских захватчиков с территории СССР в 1944–1945 годах. Битва за Берлин. Поражение и капитуляция Японии. Итоги и последствия войны и Победы.

Вопросы:

1. Внешняя политика СССР перед Второй мировой войной.
2. Планы и цели фашистской Германии в войне против СССР (по материалам Нюрнбергского процесса).
3. Героизм советских людей на фронте и в тылу.

4. Партизанское движение в тылу врага.
 5. Деятельность антигитлеровской коалиции в период Второй мировой войны.
 6. Освободительная миссия Красной Армии в странах Европы и на Дальнем Востоке.
 7. Литература и искусство в годы Великой Отечественной войны.
 8. Внешняя политика СССР в период Второй мировой войны.
 9. Нюрнбергский процесс, его историческое значение.
 10. Подвиг Героя Советского Союза (по выбору).
 11. Полководцы Великой Отечественной войны (по выбору).
 12. Начальный период Великой Отечественной войны (1941–1942 гг.).
- Причины неудач Красной Армии.
13. Советский тыл в Великой Отечественной войне.
 14. Основные истоки победы.
 15. Оборона полуострова Ханко.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Бои на Моонзундских островах.
2. Участие Финляндии в войне с СССР.
3. Московская битва в американской прессе.
4. Роль антигитлеровской коалиции в разгроме фашизма. Ленд-лиз.
5. Изгнание фашистских захватчиков с территории СССР в 1944–1945 годах.
6. Бои за г. Будапешт.
7. Освобождение Кенигсберга.
9. Встреча на Эльбе.
10. Послевоенное устройство и поляризация послевоенного мира

Тема 16. Период послевоенного восстановления. Политическое и социально-экономическое развитие мирового сообщества и СССР во II пол. 1950-х – 1985 гг.

Восстановление страны (1945–1953 гг.). Внешняя политика СССР и международные отношения в послевоенном мире. «Холодная война». «Оттепель» (середина 1950-х – середина 1960-х годов). СССР в середине 1960-х – 1980-х годов.

Вопросы:

1. Послевоенное восстановление экономики страны (1945–1953 гг.).
2. Коммуникативное взаимодействие, соблюдение этических и социальных норм во внешней политике СССР и международных отношениях в послевоенном мире.
3. «Холодная война».
4. «Холодная война»: кто ее выиграл?
5. НАТО и Организации Варшавского договора.

6. Хрущёвская «оттепель». (середина 1950-х – середина 1960-х годов).

Темы докладов и научных сообщений:

1. Поездка Н.С. Хрущева в США. Встреча с фермером Гарстом.
2. Октябрьский (1964 г.) пленум ЦК КПСС и смена руководства страны.
3. Застойные явления в экономике и политике СССР в 70-х годах.
4. Разрядка международной напряженности в 70-х годах.
5. Попытки преодоления внутреннего кризиса в СССР в 1982–1984 годах.

Тема 17. «Перестройка» и распад СССР. Постсоветская Россия. Россия и мир в конце XX века

Нарастание кризисных явлений. Перестройка и распад СССР (1985–1991 гг.). Радикальная социально-экономическая трансформация страны в 90-е гг. Общественно-политическое развитие и становление новой российской государственности.

Вопросы:

1. Перестройка. Гласность. Ускорение.
2. Политика разрядки международной напряженности. Внешняя политика СССР в 1985–1991 годах.
3. СССР и страны социалистического содружества.
4. Политика реформирования экономики СССР в 1985–1991 гг.
5. Съезды народных депутатов и их решения.
6. «Новое мышление» в международной политике.
7. Анализ и учет разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия государства к религии и церкви в период перестройки.
8. Кризис межнациональных отношений в конце 80-х годов и распад СССР.
9. Развитие права в контексте других общественно-политических явлений в России
10. Смысл политико-правовых процессов, в рамках которых происходит становление и развитие институтов государства и права России в 1994-2000 годах.

Темы рефератов:

1. Экономический кризис начала 90-х годов и начало преобразований в экономике.
2. Парламентский кризис 1992–1993 годов и замена политической системы.
3. Грамотное, логичное, аргументированное формирование собственных суждений и оценки по истории России в период перехода к рыночной экономике в начале 1990-х гг.
4. Октябрьские события 1993 г. Конституция РФ 1993 г.

5. Чеченский конфликт: история, хроника событий, итоги.
6. Внешняя политика России в 90-е годы.
7. Сопоставление отдельных событий и фактов в развитии права в их исторической взаимосвязи: Распад СССР, Беловежские соглашения. Образование СНГ.
8. Основные этапы политического развития России в 1994-2000 годах.

Тестирование:

Задание №1

Понятие «Перестройка», «Гласность» связаны с именем руководителя СССР:

1. Хрущев
2. Брежнев
3. Горбачев
4. Андропов

Задание №2

Договор об образовании СНГ был подписан в 1991 году:

1. Россией и Казахстаном
2. Россией, Украиной, Беларуссией и Казахстаном
3. всеми республиками СССР, кроме Прибалтики

Круглый стол на тему:

«Распад СССР: влияние на современную Россию и мир»

Тема 18. Россия и мир в XXI веке

Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации конца XX – начала XXI в. Социально-экономическое развитие РФ с 2000 по 2021 гг. Внутренняя и внешняя политика России с 2000 по 2021 гг.

Вопросы:

1. Президентские выборы 2000 года и начало новых преобразований.
2. Российская Федерация в 2000–2008 гг.
3. Поиск и критический анализ проблемной ситуации события 2008 г. из различных информационных источников в соответствии с поставленной задачей. Внешняя политика РФ 2004 – 2008 гг.
4. Олимпиада в Сочи 2014 г. Спортивные достижения РФ.
5. Главный внешнеполитический аспект: Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией.

6. Действующие правовые предписания в исторической ретроспективе.
7. Определение составляющих компонентов системы права России, осуществление их сравнительного и системного анализа

Темы докладов и научных сообщений:

1. События на Украине, в Донецкой и Луганской областях.
2. Сирийский кризис 2015 – 2019 гг.
3. Чемпионат мира по футболу 2018 г.
4. Борьба с эпидемией в 2020- 2021 гг.

2 ЭТАП «Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины»

Список вопросов к экзамену по дисциплине История (История России, всеобщая история)

Всеобщая история:

1. Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории.
2. Периодизация всеобщей истории.
3. Древний Вавилон. Старовавилонское царство и законы царя Хаммурапи.
4. Культура и религия Древнего Египта.
5. Объединение Китая – империи Цинь и Хань.
6. Религии Древней Индии.
7. Великая греческая колонизация VIII – VI вв. до н.э.
8. Полисная система – сравнительный анализ социально-политического устройства Спарты и Афин.
9. Греко-персидские войны.
10. Противостояние Спарты и Афин: Пелопонесская война (431-404 гг. до н.э.).
11. Эллинистический мир: политика и культура.
12. Римская республика в зените – братья Гракхи и диктатура Суллы.
13. Принципат Октавиана Августа и Римская Империя I - II вв. н.э.
14. Период Домината и упадок империи. Великое переселение народов.
15. Крестовые походы и их результаты.
16. Столетняя война (1337-1453) и ее последствия для Европы.
17. Генеральные штаты и английский парламент.
18. Ислам в средневековой Европе и Испанская Реконкиста.
19. Религиозные войны во Франции (1559-1598) и Варфоломеевская ночь.
20. Великие географические открытия: причины, ход и историческое значение.
21. Причины и характер Английской революции 1640 г.

22. Война за независимость североамериканских колоний: основные этапы и результаты.
23. Великая французская революция и конец «старого порядка» в Европе.
24. Гражданская война в США.
25. Реставрация Мэйдзи и падение сёгуната в Японии.
26. Международная дипломатия накануне Первой мировой войны.
27. Развитие науки в XIX веке.
28. Причины и характер Первой мировой войны.
29. «Великая депрессия» и её влияние на американское общество.
30. Веймарская республика в Германии: от создания до падения.
31. Гражданская война в Испании: от Республики к диктатуре Ф. Франко.
32. Китай в 1927-1937 годы. «Нанкинское десятилетие».
33. Лига Наций и проблемы разоружения.
34. Политика «умиротворения» Германии: причины и последствия.
35. Предвоенный политический кризис 1939 года.
36. Причины и характер Второй мировой войны.
37. Антигитлеровская коалиция: основные этапы создания и конференции.
38. Германия после Второй мировой войны. Образование ФРГ и ГДР.
39. Франция после Второй мировой войны: социально-экономическое и политическое развитие.
40. Великобритания после Второй мировой войны: социально-экономическое и политическое развитие.
41. Китай после Второй мировой войны: социально-экономическое и политическое развитие.
42. США в 1945-1950-е годы. Научно-техническая революция и её влияние на американское общество.
43. «Холодная война» как явление в международных отношениях.
44. Европейская интеграция: проблемы и перспективы.

История России

1. История России как учебная дисциплина. Цель, задачи и значение ее изучения. Историческое сознание. Исторические школы.
2. Восточные славяне в древности. Возникновение первых государственных образований у восточных славян.
3. Новгородско-Киевская Русь. Первые великие князья династии Рюриковичей.
4. Владимир I. Принятие христианства и его влияние на историческую судьбу России.
5. Древнерусское государство при Ярославе Мудром. «Русская правда».
6. Русские княжества в период феодально-политической раздробленности (XII-XIII вв.).

7. Монгольское нашествие и его последствия. Русь и Золотая Орда.
8. Объединение земель вокруг Москвы в XIV-XV вв.
9. Образование Российского централизованного государства. Иван III.
10. Россия в XVI в. Реформы Ивана IV Грозного.
11. Россия в конце XVI - начале XVII в. «Смутное время».
12. Сословно-представительная монархия в России XVII в. Начало династии Романовых. Михаил Федорович.
13. Россия во второй половине XVII в. Алексей Михайлович. «Соборное уложение».
14. Россия в первой четверти XVIII в. Петр I. Социально-экономические и политические реформы. Европеизации.
15. Наследие Петра I и эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 гг.).
16. Россия во второй половине XVIII в. Екатерина II. Внешняя и внутренняя политика. Просвещенный абсолютизм.
17. Россия в первой четверти XIX в. Александр I.
18. Отечественная война 1812 года и ее последствия.
19. Движение декабристов.
20. Россия во второй четверти XIX в. Внешняя и внутренняя политика Николая I. Крымская война.
21. Отмена крепостного права в России. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в. Александр II.
22. Основные направления идейного и общественно-политического развития России в 60-80-х гг. XIX в.
23. Россия в период царствования Александра III.
24. Россия в конце XIX-начале XX веков. Николай II.
25. Первая российская революция 1905-1907 гг.
26. Политические и экономические реформы 1905-1912 гг.
27. Россия в период Первой мировой войны. Общациональный кризис.
28. Февральская революция 1917 г. в России.
29. Установление советской власти в октябре 1917 г. Первые преобразования большевиков.
30. Гражданская война и интервенция: причины, характер, последствия.
31. Введение новой экономической политики и образование СССР.
32. Социалистическая модернизация СССР: индустриализация, коллективизация, культурная революция.
33. Общественно-политическая жизнь в стране после смерти В.И. Ленина. Культ личности И.В. Сталина. Политические репрессии.
34. Внешняя политика СССР накануне и в начале Второй мировой войны.
35. Нападение фашистской Германии на СССР. Великая Отечественная война. Битва под Москвой.
36. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Битвы под Сталинградом и Курском.

37. Разгром фашистской Германии и Японии. Источники и уроки Победы в Великой Отечественной войне.
38. Изменение международных отношений после Второй мировой войны. Роль СССР и США в создании нового миропорядка.
39. Внешняя политика СССР в 50-60-х гг. «Холодная война».
40. Восстановление экономики, общественно-политическая жизнь СССР в 1945-1953 гг.
41. СССР в 1953-1964 гг. Реформы Н.С. Хрущева.
42. СССР в 1964-1985 гг. Л.И. Брежнев.
43. Внешняя политика СССР в 60-80-х гг. XX в.: достижения и просчеты.
44. СССР во второй половине 80-х гг. XX в. Политика «перестройки». М.С. Горбачев.
45. Обострение экономических, социальных, межнациональных проблем в СССР в конце 80-х - начале 90-х гг. XX в. События августа 1991 г.
46. Распад СССР. Образование СНГ.
47. Создание новой российской государственности. Б.Н. Ельцин. Конституция России 1993 г.
48. Социально-экономические реформы в 1992-1998 гг.
49. Россия на рубеже XX-XXI вв. Ход и итоги социально-экономических и политических реформ.
50. Современное политическое и социально-экономическое развитие России. В.В. Путин.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

I этап –текущий контроль успеваемости

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Требования к подготовке реферата

Реферат - краткое изложение содержания документа или его части, научной работы, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с источниками и определения целесообразности обращения к ним.

Современные требования к реферату - точность и объективность в передаче сведений, полнота отображения основных элементов, как по содержанию, так и по форме.

Цель реферата - не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.

В учебном процессе реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научного исследования и т.п. Иначе говоря, это доклад на определенную тему, освещающий её вопросы на основе обзора литературы и других источников.

Подготовка и написание реферата. При написании реферата необходимо следовать следующим правилам:

Раскрытие темы реферата предполагает наличие нескольких источников (как минимум 4-5 публикаций, монографий, справочных изданий, учебных пособий) в качестве источника информации.

Подготовка к написанию реферата предполагает внимательное изучение каждого из источников информации и отбор информации непосредственно касающейся избранной темы. На этом этапе работы важно выделить существенную информацию, найти смысловые абзацы и ключевые слова, определить связи между ними.

Содержание реферата ограничивается 2-3 параграфами (§§).

Сведение отобранной информации непосредственно в текст реферата, должно быть выстроено в соответствии с определенной логикой. Реферат состоит из трех частей: введения, основной части, заключения.

Во введении логичным будет обосновать выбор темы реферата, актуальность (почему выбрана данная тема, каким образом она связана с современностью?); цель (должна соответствовать теме реферата); задачи (способы достижения заданной цели), отображаются в названии параграфов работы; историография (обозначить использованные источники с краткой аннотацией – какой именно источник (монография, публикация и т.п.), основное содержание в целом (1 абз.), что конкретно содержит источник по данной теме (2-3 предложения).

В основной части дается характеристика и анализ темы реферата в целом, и далее – сжатое изложение выбранной информации в соответствии с поставленными задачами. В конце каждой главы должен делаться вывод (подвывод), который начинается словами: «Таким образом...», «Итак...», «Значит...», «В заключение главы отметим...», «Все сказанное позволяет сделать вывод...», «Подводя итог...» и т.д. Вывод содержит краткое заключение по §§ главы (объем 0,5–1 лист). В содержании не обозначается.

Заключение содержит те подвыводы по параграфам, которые даны в работе (1-1,5 листа). Однако прямая их переписка нежелательна; выгодно смотрится заключение, основанное на сравнении. Например, сравнение типов политических партий, систем, идеологий и др. Уместно высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему.

Список литературы. В списке указываются только те источники, на которые есть ссылка в основной части реферата. Ссылка в основном тексте оформляется:

В подстрочнике: цитата выделяется кавычками, затем следует номер ссылки. Нумерация ссылок на каждой странице начинается заново. Например, «**Цитата...**» [1].

Библиографическое описание книги в списке использованной литературы оформляется в соответствии с ГОСТ, (фамилия, инициалы автора, название работы, город издания, издательство, год издания, общее количество страниц).

При использовании материалов из сети ИНТЕРНЕТ необходимо оформить ссылку на использованный сайт.

Тематика рефератов разрабатывается преподавателем дисциплины и предоставляется обучающимся заранее либо самим преподавателем, либо методистом соответствующей кафедры (через старост). С темами рефератов можно ознакомиться в пункте 12.3.

Реферат выполняется на листах формата А4 в компьютерном варианте. Поля: верхнее, нижнее – 2 см, правое – 3 см, левое – 1,5 см, шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14, интервал – 1,5, абзац – 1,25, выравнивание по ширине. Объем реферата 15-20 листов. Нумерация страниц обязательна. Номер страницы ставится по центру вверху страницы. **Титульный лист** не нумеруется.

Рефераты сдаются преподавателю в указанный срок. Реферат не будет зачтен в следующих случаях:

1. Существенных нарушений правил оформления (отсутствует содержание или список литературы, нет сносок, номеров страниц и т.д.).

2. Серьезных недостатков в содержании работы (несоответствие структуры работы ее теме, неполное раскрытие темы, использование устаревшего фактического материала).

Возвращенный обучающемуся реферат должен быть исправлен в соответствии с рекомендациями преподавателя. Обучающийся, не получивший зачет по реферату, к зачету с оценкой не допускается.

Требования к подготовке доклада

Доклад - вид самостоятельной работы, используется в учебных заведениях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут, привлекаться несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

В настоящее время доклады, по содержанию практически ничем не отличаются от рефератов, и является зачетной работой обучающегося.

Отличительными признаками доклада являются:

- передача в устной форме информации;
- публичный характер выступления;

- стилевая однородность доклада;
- четкие формулировки и сотрудничество докладчика и аудитории;
- умение в сжатой форме изложить ключевые положения исследуемого вопроса и сделать выводы.

Подготовка к выполнению тестового задания

При подготовке к выполнению тестового задания необходимо внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

Важно думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что обучающийся забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать материал, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало

способствует составлению развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Положительным результатом тестирования можно считать 50-100% правильных ответов.

II этап – промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

Изучение дисциплины (модуля) заканчивается определенными методами контроля, к которым относятся: текущая аттестация, экзамен. Требования к организации подготовки к итоговой аттестации те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго.

К экзамену допускаются обучающиеся, успешно выполнившие все виды отчетности, предусмотренные по дисциплине учебным планом. В ходе экзамена проверяется степень усвоения материала, умение творчески и последовательно, четко и кратко отвечать на поставленные вопросы, делать конкретные выводы и формулировать обоснованные предложения. Итоговая оценка охватывает проверку достижения всех заявленных целей изучения дисциплины и проводится для контроля уровня понимания обучающимися связей между различными ее элементами.

Результаты прохождения промежуточной аттестации для дисциплин, по которым в соответствии с учебным планом предусмотрена форма контроля «экзамен», оцениваются отметками:

- «отлично» - обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно;

- «хорошо» - обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет;

- «удовлетворительно» - ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки;

- «неудовлетворительно» - обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

5. Материалы для компьютерного тестирования обучающихся в рамках проведения контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по дисциплине

Общие критерии оценивания

№ п/п	Процент правильных ответов	Оценка
1	86 % – 100 %	5 («отлично»)
2	70 % – 85 %	4 («хорошо»)
3	51 % – 69 %	3 (удовлетворительно)
4	50 % и менее	2 (неудовлетворительно)

Вариант 1

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции						
1	УК-1 УК-5 ОПК-1	6	УК-1 УК-5 ОПК-1	11	УК-1 УК-5 ОПК-1	16	УК-1 УК-5 ОПК-1
2	УК-1 УК-5 ОПК-1	7	УК-1 УК-5 ОПК-1	12	УК-1 УК-5 ОПК-1	17	УК-1 УК-5 ОПК-1
3	УК-1 УК-5 ОПК-1	8	УК-1 УК-5 ОПК-1	13	УК-1 УК-5 ОПК-1	18	УК-1 УК-5 ОПК-1
4	УК-1 УК-5 ОПК-1	9	УК-1 УК-5 ОПК-1	14	УК-1 УК-5 ОПК-1	19	УК-1 УК-5 ОПК-1
5	УК-1 УК-5 ОПК-1	10	УК-1 УК-5 ОПК-1	15	УК-1 УК-5 ОПК-1	20	УК-1 УК-5 ОПК-1

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ						
1	3	6	1	11	1	16	2
2	3	7	2	12	4	17	1
3	1	8	3	13	3	18	3
4	1	9	2	14	2	19	1
5	2	10	1	15	3	20	3

Задание №1

В каком году князь Олег овладел Киевом?

1. 862
2. 872
3. 882

4. 666

Задание №2

При князьях и посадниках имелись - лица, выполнявшие различные функции?

1. вирники
2. мытинки
3. тиуны

Задание №3

В церковную казну ежегодно передавалась десятая часть всех княжеских доходов?

1. десятина
2. вотчина
3. поместье

Задание №4

Народное собрание, в котором участвовало все вхрослое население города?

1. вече
2. трибуна
3. дума

Задание №5

До какого года Россия оставалась во форме прваления монархией?

1. 1900
2. 1917
3. 1905
4. 1907

Задание №6

В каком году занял престол князь Владимир Мономах?

1. 1113-1125
2. 1150
3. 1130-1135
4. 1112-1113

Задание №7

Какое из утверждений является верным?

1. судебный процесс по Русской Правде имел принудительный характер
2. судебный процесс по Русской Правде имел состязательный характер

Задание №8

Эта продажа земли оформлялась записью при свидетелях:

1. наследство
2. звание
3. купля

Задание №9

В каком году состоялась Куликовская битва?

1. 1320
2. 1380
3. 1377
4. 1410

Задание №10

В каком году получил ярлык на княжение Иван Калита?

1. 1325-1340
2. 1330-1335
3. 1325
4. 1340

Задание №11

Особая система управления страной и обществом называлась?

1. опричнина
2. кормления
3. вотчина

Задание №12

При состязательном процессе, согласно Русской Правде, сторонами могли быть?

1. только свободные граждане
2. только взрослые
3. все кроме холопов
4. могли быть все

Задание №13

Приемниками идеологии народников стали:

1. социал-демократы
2. анархисты
3. эсеры
4. кадеты

Задание №14

Экономическому подъему 90-ых годов способствовало:

1. национализация крупных промышленных предприятий
2. рост железнодорожного строительства
3. отмена выкупных платежей
4. монополия внешней торговли

Задание №15

Курия – это?

1. административная единица
2. курительная комната в Государственной Думе
3. сословно-имущественный разряд избирателей

Задание №16

Россия вступила в Первую Мировую войну:

1. первого сентября 1914 г.
2. первого августа 1914 г.
3. пятнадцатого июля 1914 г.

Задание №17

В сформированном в феврале-марте 1917 г. Временном правительстве большинство портфелей получили:

1. кадеты
2. октябристы
3. трудовики

Задание №18

Главнокомандующим русской армией в начале Первой Мировой войны был:

1. Сухомлинов
2. Алексеев
3. Великий князь Николай Николаевич
4. Корнилов

Задание №19

В каком году было принято Соборное Уложение?

1. 1649
2. 1675

3. 1480

4. 1629

Задание №20

... - издавались в особо торжественных или важных случаях: вступление монарха на престол, начало войны, подписание мира.

1. регламенты

2. уставы

3. манифесты

4. указы

Вариант 2

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	УК-1 УК-5 ОПК-1	6	УК-1 УК-5 ОПК-1	11	УК-1 УК-5 ОПК-1	16	УК-1 УК-5 ОПК-1
2	УК-1 УК-5 ОПК-1	7	УК-1 УК-5 ОПК-1	12	УК-1 УК-5 ОПК-1	17	УК-1 УК-5 ОПК-1
3	УК-1 УК-5 ОПК-1	8	УК-1 УК-5 ОПК-1	13	УК-1 УК-5 ОПК-1	18	УК-1 УК-5 ОПК-1
4	УК-1 УК-5 ОПК-1	9	УК-1 УК-5 ОПК-1	14	УК-1 УК-5 ОПК-1	19	УК-1 УК-5 ОПК-1
5	УК-1 УК-5 ОПК-1	10	УК-1 УК-5 ОПК-1	15	УК-1 УК-5 ОПК-1	20	УК-1 УК-5 ОПК-1

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ						
1	1	6	2, 3	11	2	16	2
2	2	7	3	12	1	17	1
3	1	8	2	13	2	18	3
4	3	9	3	14	3	19	3
5	3	10	2	15	3	20	1

Задание №1

В каком году занял престол Владимир «Красное Солнышко»?

1. 978-1015
2. 988
3. 965-977
4. 986-1012

Задание №2

При каком князе была издана Русская Правда?

1. Владимир Мономах
2. Ярослав Мудрый
3. Иван Калита
4. Князь Игорь

Задание №3

... - те, кто видел преступления, его непосредственные очевидцы:

1. видоки

2. послухи
3. холопы

Задание №4

Председателем РВС в годы гражданской войны был:

1. Ленин
2. Свердлов
3. Троцкий
4. Каменев

Задание №5

Смертная казнь в Российской республике была отменена:

1. 5 января 1918 года Учредительным собранием
2. 3 марта 1918 года Декретом ВЦИК
3. 25 октября 1917 года Вторым Съездом советов

Задание №6

Главной причиной, заставившей большевиков в 1921г. сменить политический курс были:

1. забастовки на заводах Петрограда.
2. крестьянские восстания.
3. восстания в армии и Кронштадте.
4. мнения членов партии.

Задание №7

СССР был создан в:

1. 1918 г.
2. 1924 г.
3. 1922 г.
4. 1930 г.

Задание №8

В 1741 году создается центральный орган, решающий вопросы государственного управления – кабинет её величества:

1. Екатерины первой
2. Елизаветы Петровны
3. Екатерины второй

Задание №9

В 1940 году СССР был исключен из Лиги Наций за:

1. помощь республиканской Испании
2. секретный договор с Германией
3. агрессию против Финляндии

Задание №10

Программа реформ Столыпина:

1. была реализована полностью
2. была проведена лишь частично
3. не была проведена

Задание №11

В Апрельских тезисах Ленин выдвинул политический лозунг:

1. восстановление монархии
2. вся власть советам
3. передача власти Учредительному собранию

Задание №12

Назовите основную причину Февральской революции:

1. дестабилизирующее влияние войны на все стороны жизни общества
2. падение престижа Императорской власти
3. революционная агитация большевиков

Задание №13

1929 год принято считать годом «Великого перелома»:

1. принятие плана ГОЭЛРО
2. отказ от политики НЭПа
3. пересмотр в сторону резкого увеличения показателей первого пятилетнего плана

Задание №14

Главная причина массового голода на Украине и Северном Кавказе в 1932-1933 годах:

1. неурожай
2. падеж скота
3. насильственное изъятие хлеба у крестьян государством

Задание №15

Строгий паспортный режим начал вводиться СССР в:

1. 1938-1939
2. 1934-1935
3. 1932-1933

Задание №16

... - высший законосовещательный органа Российской Империи:

1. непрременный совет
2. государственный совет
3. совет при высочайшем дворе

Задание №17

В каком году положено начало военной реформы?

1. 1864
2. 1841
3. 1721
4. 1874

Задание №18

Первая после Великой Отечественной войны денежная реформа осуществлена в:

1. 1946
2. 1951
3. 1947
4. 1952

Задание № 19

Начало холодной войны было ознаменовано:

1. образованием блока НАТО
2. образованием двух немецких государств
3. речью Черчиля в городе Уилтоне

Задание № 20

Ельцин первый раз был избран президентом России:

1. всенародным голосованием
2. верховным советом РСФСР
3. съездом народных депутатов СССР

Вариант 3

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	УК-1 УК-5 ОПК-1	6	УК-1 УК-5 ОПК-1	11	УК-1 УК-5 ОПК-1	16	УК-1 УК-5 ОПК-1
2	УК-1 УК-5 ОПК-1	7	УК-1 УК-5 ОПК-1	12	УК-1 УК-5 ОПК-1	17	УК-1 УК-5 ОПК-1
3	УК-1 УК-5 ОПК-1	8	УК-1 УК-5 ОПК-1	13	УК-1 УК-5 ОПК-1	18	УК-1 УК-5 ОПК-1
4	УК-1 УК-5 ОПК-1	9	УК-1 УК-5 ОПК-1	14	УК-1 УК-5 ОПК-1	19	УК-1 УК-5 ОПК-1
5	УК-1 УК-5 ОПК-1	10	УК-1 УК-5 ОПК-1	15	УК-1 УК-5 ОПК-1	20	УК-1 УК-5 ОПК-1

Ключ ответов

№ вопроса	верный ответ						
1	1	6	2	11	1	16	2
2	2	7	3	12	3	17	2
3	3	8	1	13	1	18	3
4	2	9	3	14	2	19	2
5	1	10	1	15	1	20	3

Задание №1

Акт «о мыльных пузырях» в Англии должен был:

1. упорядочить возникновение новых компаний
2. ликвидировать все политические партии
3. ввести программу самоуправления

Задание №2

«Новая политическая структура» Японии предусматривала:

1. попытку буржуазных реформ

2. ликвидацию всех политических партий
3. программу самоуправления
4. несменяемость судей

Задание №3

Алжир до завоевания независимости был колонией:

1. Бельгии
2. Англии
3. Франции
4. Пруссии

Задание №4

Jus mercaturae означала _____ право.

1. административное
2. торговое
3. конституционное
4. трудовое

Задание №5

Английские колонии, которые не обладали политической автономией и управлялись от имени короны назначенными чиновниками, относились к:

1. завоеванным
2. свободным
3. богатым
4. бедным

Задание №6

В государстве франков композиция — это:

1. блюдо
2. штраф
3. музыка

Задание №7

«Малогерманский путь объединения» предполагал объединение германских земель вокруг:

1. Австрии
2. Бельгии
3. Пруссии

4. Абхазии

Задание №8

В государстве франков «бенефиций» — это:

1. условное пожизненное земельное держание за службу
2. условное земельное держание
3. расписка

Задание №9

Большое влияние на освободительное движение в Латинской Америке оказала:

1. Российская революция
2. Революция в Германии
3. Французская революция

Задание №10

Брак «сум мапи» в Древнем Риме предполагал:

1. полное господство мужа над женой
2. полное господство жены над мужем
3. равноправие

Задание №11

Британское содружество наций было создано в:

1. 1931 году
2. 1831 году
3. 1584 году
4. 1245 году

Задание №12

Аграрная реформа 1872-1873 годов в Японии ...

1. установила неприкосновенность частной собственности
2. установила цену на землю
3. установила частную собственность на землю

Задание №13

«Незавершенный» абсолютизм имел место:

1. в Англии
2. во Франции
3. в Германии

Задание №14

Бюро экономической стабилизации и Комитет по регулированию цен были созданы в Японии в:

1. 1958 году
2. 1946 году
3. 1587 году
4. 1846 году

Задание №15

В 1799 г. Наполеон Бонапарт пришел к власти:

1. опираясь на армию
2. опираясь на здоровье
3. опираясь на удачу

Задание №16

«Образцовый парламент» в Англии был создан в:

1. 1250
2. 1295
3. 1300

Задание №17

В 1961 году право участия (голосования) на выборах президента США получили жители:

1. Округа Вермунта
2. Округа Колумбия
3. Округа Индианы
4. Округа Миннесоты

Задание №18

В 1990 году был реализован план ООН по предоставлению независимости:

1. Пруссии

2. Абхазии
3. Намибии
4. Бельгии

Задание №19

В XIX веке у власти в Китае стояла династия:

1. синь
2. цинь
- 3 хань

Задание №20

«Палата Шахматной доски» в Англии — это:

1. трудовое право
2. торговое право
3. финансовое ведомство
4. трудовое ведомство

Вариант 4

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	УК-1 УК-5 ОПК-1	6	УК-1 УК-5 ОПК-1	11	УК-1 УК-5 ОПК-1	16	УК-1 УК-5 ОПК-1
2	УК-1 УК-5 ОПК-1	7	УК-1 УК-5 ОПК-1	12	УК-1 УК-5 ОПК-1	17	УК-1 УК-5 ОПК-1
3	УК-1 УК-5 ОПК-1	8	УК-1 УК-5 ОПК-1	13	УК-1 УК-5 ОПК-1	18	УК-1 УК-5 ОПК-1
4	УК-1 УК-5 ОПК-1	9	УК-1 УК-5 ОПК-1	14	УК-1 УК-5 ОПК-1	19	УК-1 УК-5 ОПК-1
5	УК-1 УК-5 ОПК-1	10	УК-5 ОПК-1	15	УК-5 ОПК-1	20	УК-1 УК-5 ОПК-1

Ключ ответов

№ вопроса	верный ответ						
1	1	6	2	11	4	16	2
2	4	7	3	12	1	17	1
3	2	8	3	13	2	18	1
4	4	9	2	14	1	19	3
5	2	10	2	15	2	20	1

Задание №1

В Афинах при наследовании по закону наследство переходило:

1. в первую очередь сыновьям
2. братьям
3. женам

Задание №2

В Бразилии монархия была свергнута в:

1. 1989 году
2. 1758 году

3. 1889 году
4. 1891

Задание №3

В Великобритании женщины были уравнены в избирательных правах с мужчинами в:

1. 1854 году
2. 1929 году
3. 1458 году
4. 1829 году

Задание №4

В Великобритании избиратели получили право голосовать с 18 лет в:

1. 1869 году
2. 1587 году
3. 1254 году
4. 1969 году

Задание №5

В Германии курфюрстами называли:

1. либералов
2. князей-избирателей
3. коммунистов

Задание №6

В XIX веке у власти в Китае стояла династия:

1. синь
2. цинь
3. хань

Задание №7

В государствах Латинской Америки образовалась _____ система.

1. однопартийная
2. трехпартийная
3. двухпартийная

Задание №8

«Малогерманский путь объединения» предполагал объединение германских земель вокруг:

1. Австрии
2. Бельгии
3. Пруссии
4. Абхазии

Задание №9

В 1961 году право участия (голосования) на выборах президента США получили жители:

1. Округа Вермунта
2. Округа Колумбия
3. Округа Индианы
4. Округа Миннесоты

Задание №10

В государстве франков композиция — это:

1. блюдо
2. штраф
3. музыка

Задание №11

Алжир до завоевания независимости был колонией:

1. Бельгии
2. Англии
3. Франции
4. Пруссии

Задание №12

В государстве франков «бенефиций» — это:

1. условное пожизненное земельное держание за службу
2. условное земельное держание
3. расписка

Задание №13

В Древнем Вавилоне брак считался действительным:

1. если обменялись кольцами
2. при наличии письменного договора
3. при наличии согласия

Задание №14

В Древнем Вавилоне все наиболее важные договоры:

1. заключались письменно
2. обговаривались устно
3. закреплялись печатью

Задание №15

В Древнем Вавилоне должник получал свободу после отработки долга по истечении:

1. 5-ти лет
2. 3-х лет
3. одного года
4. сразу же

Задание №16

«Ассоциация помощи трону», образованная в довоенной Японии, выполняла функции:

1. преторов
2. политической партий
3. либералов
4. стратиотов

Задание №17

В Древнем Египте «неджес» называли «Ассоциация помощи трону»:

1. земледельцев
2. купцов
3. столяров
4. конюхов

Задание №18

В Афинах при наследовании по закону наследство переходило:

1. в первую очередь сыновьям
2. в первую очередь дочерям
3. по старшинству

Задание №19

«Палата Шахматной доски» в Англии — это:

1. трудовое право
2. торговое право
3. финансовое ведомство
4. трудовое ведомство

Задание №20

В качестве новых форм регулирования общественных отношений, возникающие государства стали использовать:

1. право
2. норму
3. закон