



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
А.Ю. Жильников
«22» ноября 2021 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Б1.О.01 Философия

(наименование дисциплины (модуля))

40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) / Специализация Прокурорская деятельность
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Квалификация выпускника Юрист
(наименование квалификации)

Форма обучения Очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Воронеж 2021

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры Юриспруденции

Протокол заседания от « 15 » октября 20 21 г. № 3


Заведующий кафедрой



А.М. Годовникова

Разработчики:

Доцент



Д.В. Третьяков

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО

Целью проведения дисциплины Философия является достижение следующих результатов обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
ОПК-1	Способен анализировать основные закономерности

В формировании данных компетенций также участвуют следующие дисциплины (модули), практики образовательной программы (по семестрам (курсам) их изучения):

- для очной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик, ИА	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения									
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.	Сем А
Криминология							УК-1			
История государства и права России		УК-1 ОПК-1								
История (История России, всеобщая история)	УК-1 ОПК-1									
История государства и права зарубежных стран	УК-1 ОПК-1	УК-1 ОПК-1								
Иностранный язык	УК-6	УК-6								
Теория государства и права	УК-1 ОПК-1	УК-1 ОПК-1								
Проблемы теории государства и права										УК-1 ОПК-1
Конституционное право России	ОПК-1	ОПК-1								
Криминалистика								УК-1		
Таможенное право						УК-1				
Римское право			ОПК-1							
Логика			Ук-1							
Административное право				УК-1						
Международное право							ОПК-1			
Адвокатура и нотариат									УК-1	
Гражданско-процессуальные акты									УК-1	
Учебная практика (ознакомительная практика)				УК-1 УК-6 ОПК-1						
Производственная практика (преддипломная практика)										УК-1 УК-6

Этап дисциплины (модуля) Философия в формировании компетенций соответствует:

- для очной формы обучения – 1 семестру.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
<p>УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>ИУК-1.1. Осуществляет поиск и критический анализ проблемной ситуации из различных информационных источников в соответствии с поставленной задачей</p>	<p>Знать: принципы и методы поиска, анализа и синтеза философских знаний</p>
	<p>ИУК-1.2. Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует принятые решения</p>	<p>Уметь: применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки</p>
	<p>ИУК-1.3. Вырабатывает стратегию действий и предлагает решение поставленной задачи, используя системный подход</p>	<p>Владеть: навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, практическими навыками выработки стратегии действий</p>
<p>УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы</p>	<p>ИУК-6.1. Реализует основные принципы самоорганизации, самоконтроля и рефлексии.</p>	<p>Знать: основные приемы эффективного управления собственным временем, основные методики самоконтроля, саморазвития и</p>

ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни		самообразования на протяжении всей жизни
	ИУК-6.2. Определяет цели и приоритетные направления своей деятельности с учетом личностных характеристик	Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время, использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения
		Владеть: методами управления собственным временем, технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков, методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни
ОПК-1 способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ИОПК 1.1. Понимает смысл политико-правовых процессов, в рамках которых происходит становление и развитие институтов государства и права	Знать: закономерности формирования, функционирования и развития права
	ИОПК 1.2. Знает основные исторические этапы формирования и развития государства и права в России и в зарубежных странах, способен сопоставлять отдельные события и факты в развитии права в их исторической взаимосвязи	Уметь: определять основные тенденции развития правовых систем
	ИОПК 1.3. Способен формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации фактический исторический материал ИОПК 1.4. Понимает сущность и социальное назначение права, умеет определять место права среди социальных регуляторов ИОПК 1.5. Умеет определять и описывать основные закономерности функционирования права, разграничивать основные формы реализации права	Владеть: навыками разрешения нестандартных ситуаций правоприменительной практики

	ИОПК 1.6. Умеет определять составляющие компоненты системы права, осуществлять их сравнительный и системный анализ	
--	--	--

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенции (части компетенций)	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
1	Раздел 1. Философия в системе духовной культуры Тема 1. Определение философии и её роль в жизни человека и общества	УК-1 УК-6 ОПК-1 ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-1.3 ИУК-6.1 ИУК-6.2 ИОПК-1.1 ИОПК-1.3 ИОПК-1.4	Знать: принципы и методы поиска, анализа и синтеза философских знаний; основные приемы эффективного управления собственным временем, основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни; закономерности формирования, функционирования и развития права. Уметь: применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; эффективно планировать и контролировать собственное время, использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения; определять основные тенденции развития правовых систем. Владеть: навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, практическими навыками; методами управления собственным временем, технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний,	Устный опрос, Реферат, решение задач	- зачтено - не зачтено

			умений и навыков, методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.		
2	Тема 2. Философия как особый вид мировоззрения	УК-1 УК-6 ОПК-1 ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-1.3 ИУК-6.1 ИУК-6.2 ИОПК-1.1 ИОПК-1.3 ИОПК-1.4	Знать: принципы и методы поиска, анализа и синтеза философских знаний; основные приемы эффективного управления собственным временем, основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни; закономерности формирования, функционирования и развития права. Уметь: применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; эффективно планировать и контролировать собственное время, использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения; определять основные тенденции развития правовых систем. Владеть: навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, практическими навыками; методами управления собственным временем, технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков, методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.	Устный опрос, Реферат, решение задач	зачтено - не зачтено
3	Раздел 2. Основные вехи мировой философской мысли Тема 3. Философские школы в древнем Китае.	УК-3 УК-1 УК-6 ОПК-1 ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-1.3 ИУК-6.1 ИУК-6.2 ИОПК-1.1 ИОПК-1.3 ИОПК-1.4	Знать: принципы и методы поиска, анализа и синтеза философских знаний; основные приемы эффективного управления собственным временем, основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни; закономерности формирования,	Устный опрос, реферат	зачтено - не зачтено

			<p>функционирования и развития права.</p> <p>Уметь: применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; эффективно планировать и контролировать собственное время, использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения; определять основные тенденции развития правовых систем.</p> <p>Владеть: навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, практическими навыками; методами управления собственным временем, технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков, методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.</p>		
4	Тема 4. Древнеиндийская философия	<p>УК-1 УК-6 ОПК-1 ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-1.3 ИУК-6.1 ИУК-6.2 ИОПК-1.1 ИОПК-1.3 ИОПК-1.4</p>	<p>Знать: Знать: принципы и методы поиска, анализа и синтеза философских знаний; основные приемы эффективного управления собственным временем, основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни; закономерности формирования, функционирования и развития права.</p> <p>Уметь: применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; эффективно планировать и контролировать собственное время, использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения; определять основные тенденции</p>	<p>Устный опрос, Реферат, решение задач</p>	<p>зачтено - не зачтено</p>

			<p>развития правовых систем.</p> <p>Владеть: навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, практическими навыками; методами управления собственным временем, технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков, методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.</p>		
5	Тема 5. Философия Античности	<p>УК-1 УК-6 ОПК-1 ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-1.3 ИУК-6.1 ИУК-6.2 ИОПК-1.1 ИОПК-1.3 ИОПК-1.4</p>	<p>Знать: Знать: принципы и методы поиска, анализа и синтеза философских знаний; основные приемы эффективного управления собственным временем, основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни; закономерности формирования, функционирования и развития права.</p> <p>Уметь: применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; эффективно планировать и контролировать собственное время, использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения; определять основные тенденции развития правовых систем.</p> <p>Владеть: навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, практическими навыками; методами управления собственным временем, технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и</p>	<p>Устный опрос, Реферат, решение задач</p>	<p>зачтено - не зачтено</p>

			профессиональных знаний, умений и навыков, методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.		
6	Тема 6. Философия Средневековья.	УК-1 УК-6 ОПК-1 ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-1.3 ИУК-6.1 ИУК-6.2 ИОПК-1.1 ИОПК-1.3 ИОПК-1.4	<p>Знать: принципы и методы поиска, анализа и синтеза философских знаний; основные приемы эффективного управления собственным временем, основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни; закономерности формирования, функционирования и развития права.</p> <p>Уметь: применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; эффективно планировать и контролировать собственное время, использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения; определять основные тенденции развития правовых систем.</p> <p>Владеть: навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, практическими навыками; методами управления собственным временем, технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков, методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.</p>	Устный опрос, Реферат, решение задач	зачтено - не зачтено
7	Тема 7. Философия эпохи Возрождения	УК-1 УК-6 ОПК-1 ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-1.3 ИУК-6.1 ИУК-6.2 ИОПК-1.1	<p>Знать: принципы и методы поиска, анализа и синтеза философских знаний; основные приемы эффективного управления собственным временем, основные методики самоконтроля, саморазвития</p>	Устный опрос, Реферат, решение задач	зачтено - не зачтено

		ИОПК-1.3 ИОПК-1.4	<p>и самообразования на протяжении всей жизни; закономерности формирования, функционирования и развития права.</p> <p>Уметь: применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; эффективно планировать и контролировать собственное время, использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения; определять основные тенденции развития правовых систем.</p> <p>Владеть: навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, практическими навыками; методами управления собственным временем, технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков, методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.</p>		
8	Тема 8. Философия Нового времени	УК-1 УК-6 ОПК-1 ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-1.3 ИУК-6.1 ИУК-6.2 ИОПК-1.1 ИОПК-1.3 ИОПК-1.4	<p>Знать: принципы и методы поиска, анализа и синтеза философских знаний; основные приемы эффективного управления собственным временем, основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни; закономерности формирования, функционирования и развития права.</p> <p>Уметь: применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные</p>	Устный опрос, Реферат, решение задач	зачтено - не зачтено

			<p>суждения и оценки; эффективно планировать и контролировать собственное время, использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения; определять основные тенденции развития правовых систем.</p> <p>Владеть: навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, практическими навыками; методами управления собственным временем, технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков, методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.</p>		
9	Тема 9. Философия XVIII века	<p>УК-1 УК-6 ОПК-1 ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-1.3 ИУК-6.1 ИУК-6.2 ИОПК-1.1 ИОПК-1.3 ИОПК-1.4</p>	<p>Знать: Знать: принципы и методы поиска, анализа и синтеза философских знаний; основные приемы эффективного управления собственным временем, основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни; закономерности формирования, функционирования и развития права.</p> <p>Уметь: применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; эффективно планировать и контролировать собственное время, использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения; определять основные тенденции развития правовых систем.</p> <p>Владеть: навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, практическими навыками</p>	<p>Устный опрос, Реферат, решение задач</p>	<p>зачтено - не зачтено</p>

			<p>выбора оптимальных способов решения задач, практическими навыками; методами управления собственным временем, технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков, методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.</p>		
10	<p>Тема 10. Немецкая классическая философия</p>	<p>УК-1 УК-6 ОПК-1 ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-1.3 ИУК-6.1 ИУК-6.2 ИОПК-1.1 ИОПК-1.3 ИОПК-1.4</p>	<p>Знать: принципы и методы поиска, анализа и синтеза философских знаний; основные приемы эффективного управления собственным временем, основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни; закономерности формирования, функционирования и развития права.</p> <p>Уметь: применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; эффективно планировать и контролировать собственное время, использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения; определять основные тенденции развития правовых систем.</p> <p>Владеть: навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, практическими навыками; методами управления собственным временем, технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков, методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.</p>	<p>Устный опрос, Реферат, решение задач</p>	<p>зачтено - не зачтено</p>

11	Тема 11. Особенности русской философии	УК-1 УК-6 ОПК-1 ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-1.3 ИУК-6.1 ИУК-6.2 ИОПК-1.1 ИОПК-1.3 ИОПК-1.4	<p>Знать: принципы и методы поиска, анализа и синтеза философских знаний; основные приемы эффективного управления собственным временем, основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни; закономерности формирования, функционирования и развития права.</p> <p>Уметь: применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; эффективно планировать и контролировать собственное время, использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения; определять основные тенденции развития правовых систем.</p> <p>Владеть: навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, практическими навыками; методами управления собственным временем, технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков, методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.</p>	Устный опрос, Реферат, решение задач	зачтено - не зачтено
12	Тема 12. Основные направления современной философии	УК-1 УК-6 ОПК-1 ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-1.3 ИУК-6.1 ИУК-6.2 ИОПК-1.1 ИОПК-1.3 ИОПК-1.4	<p>Знать: принципы и методы поиска, анализа и синтеза философских знаний; основные приемы эффективного управления собственным временем, основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни; закономерности формирования, функционирования и</p>	Устный опрос, Реферат, решение задач	зачтено - не зачтено

			<p>развития права.</p> <p>Уметь: применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; эффективно планировать и контролировать собственное время, использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения; определять основные тенденции развития правовых систем.</p> <p>Владеть: навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, практическими навыками; методами управления собственным временем, технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков, методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.</p>		
ИТОГО	Форма контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации	Шкала оценивания		
	Экзамен	Вопросы к экзамену	отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно»		

Критерии оценивания результатов обучения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Критерии оценивания устного ответа:

- зачтено - знает принципы и методы поиска, анализа и синтеза философских знаний, основные приемы эффективного управления собственным временем, основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни, закономерности формирования, функционирования и развития права;

- умеет применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки, эффективно планировать и контролировать

собственное время, использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения; определять основные тенденции развития правовых систем;

- владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, практическими навыками, методами управления собственным временем, технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков, методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.

- не зачтено- не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

2. Критерии оценивания ответа на экзамене

«Отлично»

- зачтено - знает принципы и методы поиска, анализа и синтеза философских знаний, основные приемы эффективного управления собственным временем, основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни, закономерности формирования, функционирования и развития права;

- умеет применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки, эффективно планировать и контролировать собственное время, использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения; определять основные тенденции развития правовых систем;

- владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, практическими навыками, методами управления собственным временем, технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков, методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.

«Хорошо»

- в целом знает принципы и методы поиска, анализа и синтеза философских знаний, основные приемы эффективного управления собственным временем, основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни, закономерности формирования, функционирования и развития права;

- в целом умеет применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки, эффективно планировать и контролировать собственное время, использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения; определять основные тенденции развития правовых систем;

- в целом владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, практическими навыками, методами управления собственным временем, технологиями приобретения,

использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков, методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.

«Удовлетворительно»

- не достаточно хорошо знает принципы и методы поиска, анализа и синтеза философских знаний, основные приемы эффективного управления собственным временем, основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни, закономерности формирования, функционирования и развития права;

- не достаточно хорошо умеет применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки, эффективно планировать и контролировать собственное время, использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения; определять основные тенденции развития правовых систем;

- не достаточно хорошо владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, практическими навыками, методами управления собственным временем, технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков, методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.

«Неудовлетворительно»

- не выполнены требования, соответствующие оценке «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1 ЭТАП

«Текущий контроль успеваемости»

Раздел 1. Философия в системе духовной культуры

Тема 1. Определение философии и её роль в жизни человека и общества

Вопросы:

Предмет, метод и структура философского знания.

Философия в системе культуры.

Философия и наука: общее и особенное.

Темы докладов и научных сообщений:

Роль философских знаний в формировании мировоззренческой позиции

Краткая характеристика основных школ и направлений в философии.

Значение философии в жизни человека и общества

Тема 2. Философия как особый вид мировоззрения

Вопросы:

Мировоззренческая и методологическая функция философии.

Мировоззрение, его структура и общественно-исторический характер.

Особенности мифологического, религиозного, научного мировоззрений.

Основные черты философского мировоззрения.

Темы докладов и научных сообщений:

Понятие мировоззрение.

Исторические типы мировоззрений.

Основные черты обыденного мировоззрения.

Роль донаучного знания в формировании философии.

Признаки философского и научного знания.

Раздел 2. Основные вехи мировой философской мысли

Тема 3. Древнеиндийская философия

Вопросы:

Особенности древнеиндийской культуры.

Основные черты Брахманизма.

Философия лакояты.

Основные черты джайнизма.

Философская концепция буддизма.

Темы докладов и научных сообщений:

Арийское наследие в культуре Древней Индии.

Религиозно – философское содержание Вед — основа древнеиндийского мировоззрения.

Брахманизм и Упанишады.

Философия локаяты.

Духовно – практическая система Йоги.

Вайшешика.

Ньяя.

Миманса.

Веданта.

Буддизм.

Джайнизм.

Социальные идеи в древнеиндийской философии.

Тема 4. Философские школы в древнем Китае

Особенности Древнекитайской цивилизации.

Специфические черты философского мировоззрения Древнего Китая.

Учение Дао. Ян и Инь как выражение сущности бытия. Мистическое и философское содержание «Книги перемен».

Философия Конфуция, его социально – этические и политические идеалы. Философские идеи чань – буддизма. Моизм и законники.

Темы докладов и научных сообщений:

Культура древнекитайского общества как предпосылка возникновения и развития философии.

Учение Дао.

Ян и Инь как выражение сущности бытия.

Мистическое и философское содержание «Книги перемен».

Философия Конфуция, его социально – этические и политические идеалы. Философские идеи чань – буддизма.

Моизм и законники

Тема 5. Философия античности

Вопросы:

Становление натурфилософской картины мира: Милетская школа, Гераклит, Пифагор, элеаты, Эмпедокл, Анаксагор.

Проблема человека в философии софистов и Сократа. Материализм Левкиппа и Демокрита. Философия Платона и Аристотеля.

Эллинизм и неоплатонизм.

Темы докладов и научных сообщений:

Философия Платона.

Универсализм философии Аристотеля.

Философия эллинистического этапа: стоики, скептики, эпикурейцы.

Философия римского периода: стоики, Плотин.

Тема 6. Философия Средневековья

Вопросы:

Социально-экономические и культурологические условия становления теологической картины мира.

Основные проблемы средневековой философии: философия и теология, вера и разум, двойственность истины, проблема универсалий.

Тема человека в философии средневековья.

Методологические проблемы науки и техники в эпоху средневековья

Темы докладов и научных сообщений:

Особенности становления и развития теологической картины мира.

Схоластика и алхимия два главных направления философско-научной мысли Средневековья.

Проблема двойственности истины и универсалий в средневековой философии.

Тема 7. Философия эпохи Возрождения

Вопросы:

Сущность и предпосылки возникновения ренессансной картины мира: гуманизм, антропоцентризм, натурфилософия.

Философские вопросы естествознания: Леонардо да Винчи, Д. Бруно, Н. Коперник.

Диалектика Н. Кузанского.

Проблема человека и общества в философии Возрождения: Н.Макиавелли, Телезио, Мор, Кампанелла, Мюнцер. Пантеизм и деизм

Темы докладов и научных сообщений:

Сущность и предпосылки возникновения ренессансной картины мира: гуманизм, антропоцентризм, натурфилософия.

Философские вопросы естествознания: Леонардо да Винчи, Д. Бруно, Н. Коперник. Диалектика Н. Кузанского.

Проблема человека и общества в философии Возрождения: Н. Макиавелли, Б. Телезио, Т. Мор, Т. Кампанелла, Т. Мюнцер.

Пантеизм и деизм

Тема 8. Философия Нового времени

Вопросы:

Вопросы онтологии и проблема метода познания в философии Ф. Бэкона и Р. Декарта.

Противоположное и общее в рационализме и эмпиризме. Философия Лейбница, Спинозы и Локка.

Механицизм Ньютона.

Социальные проблемы в философии XVII века.

Темы докладов и научных сообщений:

Философия Бэкона, Декарта, Ньютона, Гоббса, Локка.

Пантеизм Спинозы и Лейбница.

Тема 9. Философия XVIII века

Контрольные вопросы:

Проблема человека и общества в философии XVII века.

Английская философия в XVIII веке.

Идеализм Беркли и Юма.

Темы докладов и научных сообщений:

Особенности эпохи Просвещения и их отражение в философии XVII в.

Субъективный идеализм Беркли и Юма.

Проблема человека и общества у французских просветителей первого поколения: Вольтер, Монтескье, Мелье. Философия Руссо, Ламетри, Дидро, Гельвеция, Гольбаха.

Тема 10. Немецкая классическая философия

Вопросы:

Специфика развития немецкой философии во второй половине XVIII — первой половине XIX века.

Онтология, этика, гносеология И. Канта.

Абсолютный идеализм и диалектика Гегеля. Всеобщее “Я” Фихте. Абсолютный дух Шеллинга. Антропологический материализм Фейербаха.

Темы докладов и научных сообщений:

Немецкая классическая философия: особенности, сущность.

Онтология, гносеология, этика И. Канта.

Философия Фихте и Шеллинга.

Диалектический идеализм Г. Гегеля

Антропологический материализм Л. Фейербаха

Тема 11. Особенности русской философии

Вопросы:

Проблема природы и структуры сознания у Герцена, Чернышевского, Достоевского, Соловьева. Проблема общества в творчестве Чаадаева, Герцена, Л. Толстого. Нравственные искания Флоренского, Мережковского: синтез религии и культуры, проблемы свободы, творчества и отчуждения в философии Бердяева. Проблема человека в философии Франка, Шпета. Человек, природа, космос в философской традиции “русского космизма”.

Темы докладов и научных сообщений:

Русская философия первой половины XIX века.

Русская философия середины XIX века

Философия революционного народничества

Проблемы гуманизма в русской философии XIX века.

Развитие философских идей в России XX века.

Русская религиозная философия.

Философия русского космизма.

Этические и эстетические воззрения русских мыслителей

Тема 12. Основные направления современной философии

Вопросы:

Кризис европейской культуры конца XIX — начала XX столетия. Возникновение философии иррационализма. «Философия жизни»: Шопенгауэр, Ницше, Шпенглер, Дильтей. Феноменология Гуссерля. Психоанализ Фрейда. Экзистенциализм: Хайдеггер, Ясперс, Камю, Сартр. Позитивизм и неопозитивизм: Конт, Шлик, Карнап, Витгенштейн, Поппер. Неотомизм Маритена, Жильсона. Философская антропология: Плеснер, Гелен, Ротхакер. Герменевтика: Гадамер, Бетти, Рикер. Структурализм: Леви-Стросс, Фуко. Франкфуртская школа: Хортхаймер, Адорно, Маркузе, Хабермас. Постпозитивизм: Лакатос, Кун, Фейерабендт, Полани, Поппер

Темы докладов и научных сообщений:

Неотомизм Маритена, Жильсона.

Философская антропология: Плеснер, Гелен, Ротхакер.

Герменевтика: Гадамер, Бетти, Рикер.

Структурализм: Леви-Стросс, Фуко.

Франкфуртская школа: Хортхаймер, Адорно, Маркузе, Хабермас.

Постпозитивизм: Лакатос, Кун, Фейерабендт, Полани, Поппер.

Постмодернизм

2 ЭТАП «Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины»

Список вопросов к экзамену по дисциплине «Философия»

1. Особенности философского познания мира
2. Предмет, функции и методы философии.
3. Мифологическая картина мира
4. Религиозное мировоззрение.
5. Основные черты научного мировоззрения.
6. Философия и наука: общее и особенное.
7. Философия и религия: общее и особенное.
8. Возникновение донаучных знаний как предпосылка возникновения философии
9. Предпосылки возникновения древнеиндийской философии
10. Ортодоксальные школы древнеиндийской философии: санкхья, йога.
11. Ортодоксальные школы древнеиндийской философии: вайшешика, ньяя, миманса, веданта.
12. Неортодоксальные школы древнеиндийской философии: буддизм, джайнизм, локаята.
13. Предпосылки возникновения древнекитайской философии
14. Основные направления древнекитайской философии: конфуцианство, моизм, легизм

15. Основные направления древнекитайской философии: Даосизм, Чань (дзен) Буддизм.
16. Особенности раннегреческой натурфилософии: Фалес, Гераклит, Пифагор, Парменид и др.
17. Проблема человека и общества в творчестве софистов и Сократа. Атомистическая теория Демокрита.
18. Философия Платона.
19. Универсализм философии Аристотеля.
20. Христианство как основа европейской средневековой философии.
21. Теологические концепции Средневековья, патристика.
22. Особенности средневековой картины мира.
23. Сущность и предпосылки становления ренессансной картины мира.
24. Основные этапы становления ренессансной картины мира
25. Поиски научного метода в философии XVII века.
26. Философия Бэкона, Галилея, Декарта, Ньютона.
27. Социальная философия XVII века.
28. Эпоха Просвещения: философия Вольтера, Руссо, Монтескье, Ламетри, Дидро, Гельвеция.
29. Английский материализм XVIII века
30. Субъективный идеализм Беркли и Юма.
31. Особенности Немецкой классической философии.
32. Онтология, гносеология, этика Канта.
33. Философия Фихте и Шеллинга
34. Абсолютная идея Гегеля.
35. Законы диалектики, сформулированные Гегелем.
36. Философия Фейербаха
37. Сущность материалистического понимания истории у Маркса. Теория общественно-экономических формаций.
38. Критическая оценка марксизма с позиций современной науки и философии.
39. Марксизм в России.
40. Особенности русской философии X-XVII века.
41. Русская философия первой половины XIX века: декабристы, Чаадаев, славянофилы, западники.
42. Русская философия середины XIX века: Белинский, Герцен, Чернышевский, Писарев.
43. Философия революционного народничества
44. Философские и гуманистические проблемы в творчестве Ф. М. Достоевского и Л. Н. Толстого.
45. Философия В. С. Соловьева и
46. «Общее дело» Н. Ф. Федорова.
47. Русская философия XX века: Булгаков, Флоренский, Бердяев.
48. Философия русского космизма.
49. Иррационализм в европейской философии XX века.
50. Феноменология.

51. Герменевтика.
52. Аналитическая философия.
53. Структурализм.
54. Постмодернизм.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1 этап – текущий контроль успеваемости

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающихся к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Требования к подготовке доклада

Доклад - вид самостоятельной работы, используется в учебных заведениях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут, привлекаться несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

В настоящее время доклады, по содержанию практически ничем не отличаются от рефератов, и является зачетной работой обучающегося.

Отличительными признаками доклада являются: передача в устной форме информации; публичный характер выступления; стилевая однородность доклада; четкие формулировки и сотрудничество докладчика и аудитории; умение в сжатой форме изложить ключевые положения исследуемого вопроса и сделать выводы.

Подготовка к выполнению тестового задания

При подготовке к выполнению тестового задания необходимо внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытайтесь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

Важно думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что обучающийся забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать материал, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Положительным результатом тестирования можно считать 50-100% правильных ответов.

2 ЭТАП «Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины»

К экзамену допускаются обучающиеся, успешно выполнившие все виды отчетности, предусмотренные по дисциплине учебным планом. В ходе экзамена проверяется степень усвоения материала, умение творчески и последовательно, четко и кратко отвечать на поставленные вопросы, делать конкретные выводы и формулировать обоснованные предложения. Итоговая оценка охватывает проверку достижения всех заявленных целей изучения дисциплины и проводится для контроля уровня понимания обучающимися связей между различными ее элементами. В ходе итогового контроля акцент делается на проверку способностей обучающихся к творческому мышлению и использованию понятийного аппарата дисциплины в решении профессиональных задач по соответствующей специальности. Результаты прохождения промежуточной аттестации для дисциплин, по которым в соответствии с учебным планом предусмотрена форма контроля «экзамен», оцениваются отметками «отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно»/ «неудовлетворительно».

5. Материалы для компьютерного тестирования обучающихся в рамках проведения контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по дисциплине

Общие критерии оценивания

№ п/п	Процент правильных ответов	Оценка
1	86 % – 100 %	5 («отлично»)
2	70 % – 85 %	4 («хорошо»)
3	51 % – 69 %	3 (удовлетворительно)
4	50 % и менее	2 (неудовлетворительно)

Вариант 1

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	УК-1, ОПК-1	6	УК-6, ОПК-1	11	УК-6, ОПК-1	16	УК-6, ОПК-1
2	УК-1, ОПК-1	7	УК-1, ОПК-1	12	УК-1, ОПК-1	17	УК-6, ОПК-1
3	УК-1, ОПК-1	8	УК-1, ОПК-1	13	УК-1, ОПК-1	18	УК-1, ОПК-1
4	УК-1, ОПК-1	9	УК-6, ОПК-1	14	УК-6, ОПК-1	19	УК-6, ОПК-1
5	УК-1, ОПК-1	10	УК-1, ОПК-1	15	УК-6, ОПК-1	20	УК-6, ОПК-1

Ключ ответов

№ вопроса	верный ответ	№ вопроса	верный ответ	№ вопроса	верный ответ	№ вопроса	верный ответ
1	1	6	2	11	3	16	1
2	2	7	3	12	2	17	3
3	2	8	1	13	3	18	3
4	1	9	2	14	2	19	2
5	3	10	3	15	3	20	2

Задание № 1.

Философское мировоззрение - это:

1. система взглядов на мир и место в нем человека, выраженная в понятийной форме;
2. представления о мире и человеке, выраженные в образночувственной форме;
3. система взглядов на мир, проникнутая чувством веры в реальное существование потустороннего мира;
4. представления о действительности, сформированные на базе основных естественнонаучных понятий и принципов.

Задание № 2

Помогая человеку обрести глубинный смысл жизни, ориентироваться в сложных ситуациях философия реализует_ функцию

1. критическую;
2. гуманистическую;
3. теоретическую;
4. методологическую.

Задание № 3

Спецификой мифологического мировоззрения является:

1. вера в Бога;
2. соединение реальности и фантазии, перенос на внешний мир особенностей мира человека;
3. отсутствие представлений о нравственных ценностях;
4. отсутствие понятия о естественных причинно-следственных связях.

Задание № 4

Позицию философского материализма выражает следующий тезис:

1. природа это совокупность естественных материальных процессов;
2. человек в своей жизни должен ориентироваться, прежде всего, на духовные ценности;
3. материя — порождение и воплощение Высшего Разума;
4. человек в своей жизни должен ориентироваться, прежде всего, на материальные ценности.

Задание № 5

Гносеологией в философии принято называть:

1. учение о закономерностях человеческого мышления;
2. учение о сущности мира;
3. теорию познания;
4. теорию развития.

Задание № 6

Метафизика – это

1. теория, утверждающая, что главным орудием познания физического мира является человеческий разум;
2. система логически связанных утверждений, истинность которых невозможно проверить ощущениями;
3. концепция, полагающая, что физические законы носят всеобщий универсальный характер;
4. нигилистический подход к миру, отрицающий общепринятые системы ценностей и не предлагающий взамен позитивных идеалов.

Задание № 7

Раздел философского знания, изучающий возникновение и сущность нравственности, основные категории морали, — это

1. онтология;
2. эстетика;
3. этика;
4. философская антропология.

Задание № 8

Философский идеализм - это:

1. учение о первичности духовной, нематериальной субстанции;
2. возвышенное представление философа о реальности;
3. стремление философа к высшим идеалам и духовным ценностям;
4. учение о роли духовной культуры в развитии человечества.

Задание № 9

Согласно Л.Н. Толстому существующие социальные коллизии можно решить путем:

1. революционной борьбы;
2. посредством нравственной проповеди, обращенной к каждому человеку;
3. посредством установления диктатуры пролетариата;
4. заимствования прогрессивного опыта западноевропейских стран.

Задание № 10

Агностицизм – это:

1. учение, отвергающее веру в Бога;
2. концепция, отрицающая реальность бытия;
3. теория, отрицающая возможность познания объективной действительности;
4. учение, исключаящее возможность счастья в этом мире.

Задание № 11

Научно-философский метод мышления, познания, основанный на признании всеобщей взаимосвязи материальных объектов и духовных сущностей и их непрерывного развития - это:

1. абсолютная истина;
2. метафизика;
3. диалектика;
4. гносеология;

Задание № 12

Философское направление, ограничивающее роль разума в постижении мира и выдвинувшее на первый план процессы бессознательного свойства

1. рационализм;
2. иррационализм;
3. сенсуализм;
4. субъективный идеализм.

Задание № 13

Философская концепция, в основе которой лежит понимание Бога как абсолютного, наивысшего бытия, источника жизни и любого блага - это:

1. креационизм;
2. антропоморфизм;
3. теоцентризм;
4. теология.

Задание № 14

Философская парадигма, согласно которой человек является центром мира и целью всех совершающихся в нём событий - это:

1. антропокосмизм;
2. антропоцентризм;
3. космоцентризм;
4. теоцентризм.

Задание № 15

Раздел философии, в котором исследуется природа, происхождение, развитие и роль ценностей в отношениях человека к миру – это:

1. онтология;
2. гносеология;
3. аксиология;
4. антропология.

Задание № 16

Какой компонент мировоззрения, включает в себя, прежде всего, знания?

1. познавательный;
2. ценностный;
3. практический;
4. символический.

Задание № 17

Этическая позиция, утверждающая, что наслаждение есть высшее благо и критерий человеческого поведения

1. эмпиризм;

2. томизм;
3. гедонизм;
4. стоицизм.

Задание № 18

Структурно-субстанциональная единица бытия в учении Г. Лейбница — это:

1. парадигма;
2. перцепция;
3. монада;
4. универсалия.

Задание № 19

Совокупность философско-теологических учений, имеющих главной целью защиту и теоретическое обоснование христианской религии – это:

1. гедонизм;
2. апологетика;
3. стоицизм;
4. абстракционизм.

Задание № 20

Философская категория, обозначающая то, на что направлена познавательная деятельность субъекта

1. дух;
2. объект;
3. бытие;
4. личность.

Вариант 2
Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	УК-1, ОПК-1	6	УК-6, ОПК-1	11	УК-6, ОПК-1	16	УК-6, ОПК-1
2	УК-1, ОПК-1	7	УК-1, ОПК-1	12	УК-1, ОПК-1	17	УК-6, ОПК-1
3	УК-1, ОПК-1	8	УК-1, ОПК-1	13	УК-1, ОПК-1	18	УК-1, ОПК-1
4	УК-1, ОПК-1	9	УК-6, ОПК-1	14	УК-6, ОПК-1	19	УК-6, ОПК-1
5	УК-1, ОПК-1	10	УК-1, ОПК-1	15	УК-6, ОПК-1	20	УК-6, ОПК-1

Ключ ответов

№ вопроса	верный ответ	№ вопроса	верный ответ	№ вопроса	верный ответ	№ вопроса	верный ответ
1	2	6	2	11	2	16	3
2	3	7	2	12	2	17	1
3	2	8	3	13	4	18	4
4	3	9	1	14	1	19	3
5	1	10	3	15	2	20	1

Задание № 1

Система взглядов, отрицающих веру в сверхъестественное и религию вообще – это:

1. атомистика;
2. атеизм;
3. анимизм;
4. тотемизм.

Задание № 2

Направление философии, признающее объективность, первичность, несотворимость и неуничтожимость материи - это:

1. идеализм;
2. синкретизм;
3. материализм;
4. рационализм.

Задание № 3

Философский принцип, утверждающий относительность, условность и субъективность человеческого сознания – это:

1. материализм;

2. релятивизм;
3. иррационализм;
4. идеализм.

Задание № 4

Источник познавательной, оценочной и практической активности в гносеологии:

1. объект;
2. индивид;
3. субъект;
4. личность.

Задание № 5

Философское направление, признающее разум основой познания и поведения людей:

1. национализм;
2. иррационализм;
3. сенсуализм;
4. эмпиризм.

Задание № 6

Система принципов, взглядов, ценностей, идеалов и норм поведения, определяющих самое общее понимание мира и место человека в нём - это:

1. психология;
2. мировоззрение;
3. логика;
4. мышление.

Задание № 7

Теоцентризм- это:

1. учение о центре мира;
2. учение о Боге как источнике и центре бытия;
3. учение, отождествляющее Бога с природой;
4. учение о хаосмосе как особом состоянии среды не идентифицируемое однозначно.

Задание № 8

Этическое учение, которое приписывает людям самоотречение, отказ от мирских благ и наслаждений – это:

1. холизм;
2. меризм;
3. аскетизм;
4. синкретизм.

Задание № 9

Способ решения философских проблем, когда исследователь идет не от мира к человеку, а наоборот — это:

1. антропоцентризм;
2. антропоморфизм;
3. антропософия;
4. антропология.

Задание № 10

К разделам философии не относится:

1. аксиология;
2. этика;
3. культурология;
4. онтология.

Задание № 11.

Теория и практика истолкования текстов — это:

1. методология;
2. герменевтика;
3. апологетика;
4. гедонизм.

Задание № 12

Направление средневековой философии отрицающее объективную реальность общего и рассматривающее абстрактные понятия лишь как названия — это

1. реализм;
2. номинализм;
3. неотомизм;
4. монизм.

Задание № 13

Концепция, заключающаяся в абсолютизации роли науки в культуре:

1. герменевтика;
2. неотомизм;
3. постмодернизм;
4. сциентизм.

Задание № 14

Направление философии, признающее первичность духовного и вторичность материального

1. идеализм;
2. синкретизм;
3. материализм;
4. рационализм.

Задание № 15

Философская наука, предметом изучения которой является мораль — это:

1. социология;

2. этика;
3. эстетика;
4. антропология.

Задание № 16

Философское учение, которое признает существование двух независимых друг от друга субстанций – это:

1. материализм;
2. идеализм;
3. дуализм;
4. агностицизм.

Задание № 17

Согласно какому философскому направлению ощущения и восприятия являются основной формой достоверного познания

1. сенсуализм;
2. иррационализм;
3. материализм;
4. пантеизм.

Задание № 18.

Раздел философии, изучающий общество, историю и человека как субъекта деятельности и социокультурных взаимодействий - это:

1. онтология;
2. гносеология;
3. антропология;
4. социальная философия.

Задание № 19

Система взглядов, формирующаяся под влиянием повседневного опыта людей в различных сферах деятельности - это:

1. научная теория;
2. философское учение;
3. жизненно-практическое мировоззрение;
4. религиозное мировоззрение.

Задание № 20

Философское учение о бытии — это:

1. онтология;
2. гносеология;
3. аксиология;
4. прaksiология.

Вариант 3

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	УК-1, ОПК-1	6	УК-6, ОПК-1	11	УК-6, ОПК-1	16	УК-6, ОПК-1
2	УК-1, ОПК-1	7	УК-1, ОПК-1	12	УК-1, ОПК-1	17	УК-6, ОПК-1
3	УК-1, ОПК-1	8	УК-1, ОПК-1	13	УК-1, ОПК-1	18	УК-1, ОПК-1
4	УК-1, ОПК-1	9	УК-6, ОПК-1	14	УК-6, ОПК-1	19	УК-6, ОПК-1
5	УК-1, ОПК-1	10	УК-1, ОПК-1	15	УК-6, ОПК-1	20	УК-6, ОПК-1

Ключ ответов

№ вопроса	верный ответ	№ вопроса	верный ответ	№ вопроса	верный ответ	№ вопроса	верный ответ
1	4	6	2	11	4	16	4
2	1	7	1	12	2	17	1
3	2	8	4	13	4	18	3
4	2	9	1	14	2	19	4
5	1	10	2	15	1	20	3

Задание № 1

Сенсуализм – это:

1. учение о центре мира;
2. учение о Боге как источнике и центре бытия;
3. учение, отождествляющее Бога с природой;
4. учение, которое всё содержание познания выводит из деятельности органов чувств.

Задание № 2

Агностицизм – это:

1. учение, отрицающее принципиальную возможность познания человеком объективного мира;
2. учение о познании;
3. утверждение приоритета опытного знания;
4. учение о ценностях.

Задание № 3

С точки зрения Ф. Ницше основным движущим мотивом жизни выступает:

1. либидо;
2. воля к власти;
3. мортидо;
4. воля Бога.

Задание № 4
Методология — это

1. учение о познании;
2. учение о методах познания;
3. учение о ценностях;
4. учение о человеке.

Задание № 5
Аксиология — это

1. учение о ценностях;
2. учение об обществе;
3. учение о бытии;
4. учение о познании.

Задание № 6
Философский материализм — это

1. признание первичности сознания;
2. житейский прагматизм;
3. признание первичности материального;
4. признание первичности мышления.

Задание № 7
Способ мышления, при котором вещи и явления рассматриваются
изолированно друг от друга и вне их развития - это

1. метафизика;
2. диалектика;
3. синергетика;
4. герменевтика.

Задание № 8
Наиболее древними философскими методами считаются

1. синтез, сравнение, обобщение и т.д.
2. анализ документов, опрос, социологическое наблюдение и др.;
3. интуитивный, герменевтический;
4. диалектический и метафизический.

Задание № 9
Категория, служащая для обозначения конкретного бытия человеческой личности:

1. экзистенция;
2. эклектика;
3. эмпиризм;
4. эстетика.

Задание № 10

Система взглядов, определяющих общее видение и понимание мира, человека и места человека в мире – это:

1. философия;
2. мировоззрение;
3. религия;
4. здравый смысл.

Задание № 11.

Длительность существования сменяющих друг друга явлений

1. закономерность;
2. движение;
3. пространство;
4. время.

Задание № 12

Аксиология — это

1. учение о бытии;
2. учение о ценностях;
3. учение об обществе;
4. учение о познании.

Задание № 13

Философская парадигма, настаивающая на единстве человека с миром, считающая, что он (человек) является активным участником космической эволюции – это:

1. космоцентризм;
2. теоцентризм;
3. антропоцентризм;
4. антропокосмизм.

Задание № 14

Характерной чертой мифологического мировоззрения является:

1. вера в сверхъестественное;
2. антропоморфизм;
3. рациональное познание мира;
4. логическая упорядоченность.

Задание № 15

Для теоретического уровня мировоззрения не характерна

1. стихийность формирования;
2. системность;
3. рациональная обоснованность;
4. высокая степень обобщения.

Задание № 16

Создатель метафизики, суть которой составило учение о соотношении пассивной материи как всеобщей причины и активной формы, благодаря которой материя реализуется и образуются конкретные предметы

1. Гераклит;
2. Пифагор;
3. Сократ;
4. Аристотель.

Задание № 17

Монизм - это

1. учение о единой субстанции;
2. учение о двух субстанциях;
3. учение о множестве субстанций;
4. учение о методах.

Задание № 18

Одним из главных объектов философского анализа мыслителей Древнего Востока является:

1. природа;
2. наука;
3. человек;
4. бог.

Задание № 19

Характерной чертой древневосточной философии является её

1. связь с естественнонаучным познанием;
2. атеистическая направленность учений;
3. критическое отношение к древней мифологической традиции;
4. религиозно-мифологический характер.

Задание № 20

Принято считать, что единственной школой древневосточной философии, стоящей на позициях материализма, является

1. буддизм;
2. даосизм;
3. чарвака (локаята);
4. конфуцианство.

Вариант 4

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	УК-1, ОПК-1	6	УК-6, ОПК-1	11	УК-6, ОПК-1	16	УК-6, ОПК-1
2	УК-1, ОПК-1	7	УК-1, ОПК-1	12	УК-1, ОПК-1	17	УК-6, ОПК-1
3	УК-1, ОПК-1	8	УК-1, ОПК-1	13	УК-1, ОПК-1	18	УК-1, ОПК-1
4	УК-1, ОПК-1	9	УК-6, ОПК-1	14	УК-6, ОПК-1	19	УК-6, ОПК-1
5	УК-1, ОПК-1	10	УК-1, ОПК-1	15	УК-6, ОПК-1	20	УК-6, ОПК-1

Ключ ответов

№ вопроса	верный ответ	№ вопроса	верный ответ	№ вопроса	верный ответ	№ вопроса	верный ответ
1	1	6	4	11	4	16	4
2	4	7	2	12	1	17	3
3	1	8	4	13	2	18	1
4	4	9	3	14	3	19	3
5	1	10	3	15	4	20	1

Задание № 1

Характерной чертой древнегреческой философии является;

1. космоцентризм;
2. теоцентризм;
3. религиозный характер;
4. гелиоцентризм.

Задание № 2

Мыслитель, совершивший «антропологический поворот» в античной философии:

1. Платон;
2. Диоген;
3. Аристотель;
4. Сократ.

Задание № 3

Согласно материалистическому пониманию истории, важнейшее содержание понятия «общественное бытие» составляет:

1. производство материальных благ;
2. потребление духовных благ;
3. политические отношения;
4. производство идей.

Задание № 4

Одним из атрибутов бытия в натурфилософии Гераклита является:

1. покой;
2. архе;
3. логос;
4. развитие.

Задание № 5

Неделимая частица вещества, обладающая истинным бытием в учении Демокрита - это

1. атом;
2. молекула;
3. пустота;
4. клетка.

Задание № 6

В какой из школ Древней Греции полагали, что материальный мир — это иллюзия?

1. атомизм;
2. пифагореизм;
3. учение Платона;
4. учение Элейской школы.

Задание № 7

Что является сущностью вещей в философии Платона?

1. материя;
2. идеи;
3. формы;
4. числа.

Задание № 8

Как называется процесс познания в теории Платона?

1. интуиция;
2. отражение;
3. восприятие;
4. припоминание.

Задание № 9

Как называется активное начало в концепции Аристотеля?

1. идея;
2. перводвижитель;
3. форма;
4. материя.

Задание № 10

Аристотель доказывал, что все вещи имеют

1. запах;
2. энергию;
3. цель;
4. идею.

Задание № 11

Древнегреческий философ-идеалист, ученик Сократа, основатель объективного идеализма

1. Диоген-Киник;
2. Диоген Лаэртский;
3. Пифагор;
4. Платон.

Задание № 12

Кто из философов выделил «Три части души: разумную, волевою и чувственную»?

1. Платон;
2. Аристотель;
3. Сократ;
4. И. Кант

Задание № 13

Каким понятием в древнеиндийской философии обозначался закон морального воздаяния?

1. сансара;
2. карма;
3. брахман;
4. мокша.

Задание № 14

Идейное течение в Китае, согласно которому судьба человека определяется небом:

1. христианство;
2. буддизм;
3. конфуцианство;
4. ислам.

Задание № 15

Понятие древнеиндийской философии, согласно которому душа человека после смерти воплощается в новую материальную оболочку

1. брахман;
2. мокша;
3. атман;
4. сансара.

Задание № 16

Какое направление современной западной философии утверждает, что существование человека предшествует его сущности?

1. неокантианство;
2. прагматизм;
3. феноменология;
4. экзистенциализм.

Задание № 17

Что лежит в основе философии славянофилов?

1. идея неизбежности конфликта с Западом;
2. идея любви к славянам;
3. идея самобытного развития России;
4. идея «мирного сосуществования» с Западом.

Задание № 18

Каким термином в Упанишадах обозначается безличное первоначало бытия?

1. брахман;
2. сансара;
3. карма;
4. мокша.

Задание № 19.

Что Будда считал причиной страданий человека?

1. неверие в богов;
2. незнание подлинных первоначал бытия;
3. жажду жизни;
4. нарушение нравственных запретов.

Задание № 20

К какому философскому направлению относится Чарвака-Локаята?

1. материализм;
2. дуализм;
3. объективный идеализм;
4. субъективный идеализм