



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)



УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.02.01 Использование специальных знаний в области судебной
медицины и психиатрии в профессиональной деятельности юриста
(наименование дисциплины (модуля))

40.04.01 Юриспруденция

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Правоохранительная
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Магистр
(наименование квалификации)

Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Воронеж
2022

Учебно-методический комплекс дисциплины (модуля) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры Юриспруденции.

Протокол заседания от « 13 » мая 20 22 г. № 10

Заведующий кафедрой



А.М. Годовникова

Разработчики:

Доцент



А.А. Жигулин

1. Практические занятия по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Судебная медицина

Тема № 1. Специальные медицинские знания в деятельности юриста. Судебно-медицинская экспертиза, ее виды - 4 ч. – очная форма обучения, 2 ч. – заочная форма обучения, 4 ч. – очно-заочная форма обучения

Предмет, задачи и система судебной медицины. Взаимосвязь судебной медицины и других медицинских и юридических наук. Возникновение и основные этапы развития судебной медицины.

Организация и структура судебно-медицинской службы в России. Правовое регулирование деятельности судебно-медицинской службы в России.

Понятие судебно-медицинской экспертизы. Заключение судебно-медицинской экспертизы как источники доказательств. Назначение экспертизы. Поводы для обязательного назначения судебно-медицинской экспертизы. Объекты и методы судебно-медицинской экспертизы. Виды судебно-медицинских экспертиз: первичная, дополнительная, повторная, комиссионная, комплексная.

Участие врача-специалиста в следственных действиях (осмотре места происшествия и трупа на месте его обнаружения (ст. 180 УПК РФ), следственном эксперименте (ст. 183 УПК РФ), освидетельствовании и др. (ст. 178, 179 УПК РФ).

Права, обязанности судебно-медицинского эксперта (ст. 82 УПК РФ) и ответственность (ст. 307 УК России) экспертов. Пределы компетенции судебно-медицинского эксперта. Отвод эксперта (ст. 23 УПК РФ).

Структура акта судебно-медицинского исследования и заключения эксперта, порядок их составления и передачи органам предварительного расследования.

Вопросы для устного опроса:

1. Структура акта судебно-медицинского исследования и заключения эксперта, порядок их составления и передачи органам предварительного расследования

2. Понятие о судебной медицине и судебно-медицинской экспертизе. Краткий исторический очерк развития отечественной судебной медицины.

3. Процессуальные и организационные основы судебно-медицинской экспертизы в РФ.

4. Нормативные правовые акты, регламентирующие использование специальных знаний в области судебной медицины и психиатрии.

5. Закон РФ о государственной экспертной деятельности.

6. Объекты исследования судебно-медицинской экспертизы.

7. Пределы компетенции судебно-медицинского эксперта.

Темы докладов:

1. Организация судебно-медицинской деятельности в России.
2. Особенности применения норм уголовно-процессуального права, регламентирующих использование специальных знаний в области судебной медицины
3. Использование судебно-медицинских познаний для раскрытия и расследования преступлений.

Презентация.

Процессуальные основы и организация судебно-медицинской службы в РФ.

Тема 2. Судебно-медицинская танатология- 4 ч. – очная форма обучения, 4 ч. – заочная форма обучения, 4 ч. – очно-заочная форма обучения

Учение о смерти. Клиническая и биологическая смерть. Констатация смерти, ее первоначальные признаки и их определение. Ориентирующие и достоверные признаки смерти. Основы определения времени наступления смерти. Понятие о причине смерти. Судебно-медицинская классификация смерти.

Изменения, наступающие в органах и тканях после смерти и их диагностическое значение. Суправитальные реакции. Ранние трупные изменения (охлаждение трупа, трупное окоченение, трупные пятна, частичное высыхание трупа, пергаментные пятна, аутолиз), их экспертное значение. Причины и условия, ускоряющие и замедляющие развитие ранних трупных изменений.

Поздние трупные изменения (гниение, мумификация, образование жировоска, торфяное дубление), их экспертное значение. Причины и условия, способствующие возникновению и развитию поздних трупных изменений. Виды консервации трупов. Признаки повреждения трупа животными, рыбами, насекомыми и растениями.

Судебно-медицинское значение изменений трупа, использование их для определения давности смерти и решения других экспертных вопросов.

Правовая регламентация осмотра места происшествия (ст. 180 УПК РФ). Организация осмотра, его участники. Стадии осмотра: статическая, динамическая. Задачи участников осмотра трупа на месте его обнаружения (происшествия). Порядок и методика осмотра трупа. Обнаружение, изъятие, упаковка и направление на исследование вещественных доказательств биологического происхождения.

Судебно-медицинская экспертиза трупа, основания ее назначения, организация производства. Порядок и последовательность проведения СМЭ трупа. Документация, оформляемая при судебно-медицинской экспертизе трупа.

Эксгумация. Поводы и порядок производства. Исследование эксгумированного трупа. Реставрация трупов.

Вопросы, разрешаемые экспертом, при основных видах насильственной смерти и их разрешение.

Особенности СМЭ трупов новорожденных детей, скелетированных, гнилостно измененных и фрагментированных трупов.

Вопросы для устного опроса:

1. Реализация норм уголовно-процессуального права, регламентирующие использование специальных знаний в области судебной медицины при осмотре места происшествия (ст. 180 УПК РФ). Организация осмотра, его участники. Стадии осмотра: статическая, динамическая. Задачи участников осмотра трупа на месте его обнаружения (происшествия). Порядок и методика осмотра трупа. Обнаружение, изъятие, упаковка и направление на исследование вещественных доказательств биологического происхождения.

2. Нормативные правовые акты, регламентирующие использование специальных знаний в области судебной медицины при назначении и производстве судебно-медицинской экспертизы трупа. Порядок и последовательность проведения СМЭ трупа. Документация, оформляемая при судебно-медицинской экспертизе трупа.

3. Клиническая и биологическая смерть. Констатация смерти, ее первоначальные признаки и их определение. Ориентирующие и достоверные признаки смерти.

4. Изменения, наступающие в органах и тканях после смерти и их диагностическое значение. Ранние и поздние трупные изменения, их экспертное значение. Виды консервации трупов. Признаки повреждения трупа животными, рыбами, насекомыми и растениями.

5. Эксгумация. Поводы и порядок производства. Исследование эксгумированного трупа. Реставрация трупов.

6. Особенности СМЭ трупов новорожденных детей, скелетированных, гнилостно измененных и фрагментированных трупов.

Темы докладов:

1. Учение о смерти.
2. Клиническая и биологическая смерть.
3. Констатация смерти, ее первоначальные признаки и их определение.

Тема 3. СМЭ телесных повреждений разных механизмов происхождения - 4 ч. – очная форма обучения, 4 ч. – заочная форма обучения, 4 ч. – очно-заочная форма обучения

Понятие травмы и травматизма. Основные классификации повреждений (по повреждающему фактору, характеру, степени вреда здоровью).

Задачи и методы исследования повреждений в судебной медицине.

Основные вопросы, разрешаемые при экспертизе механических повреждений. Порядок описания телесных повреждений.

Основные виды механических травм, их морфологическая характеристика: ссадины, кровоподтеки, раны, вывихи и растяжения, повреждения внутренних органов, переломы, разрывы и отрывы органов, размятия, отделения и размозжения частей тела. Травмы с нарушением физиологических функций.

Установление характера внешнего фактора и условий его воздействия. Отличие прижизненных повреждений от посмертных. Установление способности пострадавшего к действиям при смертельных ранениях.

Повреждения тупыми предметами, механизм их действия и характер причиняемых ими повреждений. Повреждения, причиняемые частями тела человека (рукой, ногой, зубами) и предметами, находящимися в руке человека. Повреждения, возникающие при падении.

Транспортная травма. Значение судебно-медицинской экспертизы при расследовании транспортных происшествий. Автомобильная травма и ее виды. Механизм образования и особенности повреждений при основных видах автомобильной травмы. Осмотр места дорожно-транспортного происшествия. Судебно-медицинская экспертиза повреждений, причиненных различными типами автомобиля. Мотоциклетная, тракторная, железнодорожная (рельсовая) травма, их виды, характер повреждений. Травма, причиняемая водным транспортом. Авиационная травма и ее виды.

Повреждения острыми предметами. Механизмы повреждающего действия режущих, колющих, колюще-режущих, рубящих, стригущих и пилящих предметов. Морфологические особенности резаных, колотых, колото-резаных, рубленых и других повреждений. Возможности установления рода, вида и экземпляра острых предметов и механизмов их действия по особенностям повреждений.

Огнестрельные повреждения. Повреждающие факторы выстрела. Механизмы действия огнестрельного снаряда на одежду, ткани и органы. Признаки повреждений при выстрелах с различного расстояния (выстрела «в упор», с близкого и неблизкого расстояния), методы распознавания. Сквозные, слепые, касательные пулевые ранения. Распознавание входной и выходной пулевых ран. Установление расстояния и дистанции выстрела. Особенности огнестрельных повреждений при выстреле через преграду. Повреждения дробовым (картечным) снарядом. Повреждения из атипичного, самодельного, пневматического и другого оружия. Возможности определения вида оружия по свойствам повреждений.

Взрывная травма. Понятие о повреждениях при взрывах гранат, запалов, мин, снарядов, взрывчатых веществ.

Повреждения и смерть от острого кислородного голодания, от действия крайних температур и других физических факторов. Сущность процесса дыхания. Понятие о гипоксии и видах механической асфиксии. Общая характеристика течения гипоксии, ее признаки, выявляемые при исследовании трупа.

Механическая асфиксия от сдавления (странгуляционная и компрессионная асфиксия), асфиксия от закрытия (обтурационная асфиксия, асфиксия в замкнутом пространстве).

Повреждения и смерть от действия высокой и низкой температур. Особенности СМЭ при местном и общем действии высокой температуры. Определение степени и площади ожога, повреждающего фактора при ожогах, прижизненные и посмертные признаки действия открытого пламени. Причины смерти от ожогов.

Общее и местное действие низкой температуры. Признаки, определение степени и площади отморожений. Признаки наступления смерти от переохлаждения. Условия, способствующие смерти от переохлаждения.

Электротравма. Механизм действия электрического тока.

Условия, влияющие на исход электротравмы. Действие электротока на организм. Признаки электротравмы при наружном и внутреннем исследовании трупа. Электрометки, электрические ожоги, механические повреждения. Особенности осмотра места происшествия в случаях электротравмы от действия технического и атмосферного электричества.

Естественный и техногенный радиоактивный фон. Поражающие факторы лучистой энергии. Внешние факторы облучения. Лучевая болезнь (острая, хроническая). Местные лучевые поражения. Порядок установления действия на организм лучистой энергии в судебной медицине.

Действие повышенного барометрического давления. Баротравма. Декомпрессионная болезнь. Острая и хроническая кислородная интоксикация. Действие пониженного барометрического давления. Гипоксия. Декомпрессионные расстройства. Судебно-медицинская диагностика повреждений, обусловленных изменениями барометрического давления. Причины наступления смерти.

Судебно-медицинская токсикология. Понятие о ядах и отравлениях, условиях возникновения отравлений и методах их диагностики. Общие понятия о токсикокинетике. Условия, определяющие токсическое действие химических веществ. Происхождение отравлений и их исход.

Отравление едкими ядами (кислотами, едкими щелочами), признаки и особенности СМЭ.

Отравление ядами, действующими на кровь (окисью углерода; веществами, образующими метгемоглобин (бертолетова соль, нитрит натрия, анилин)), признаки и особенности СМЭ.

Отравления деструктивными ядами (металлоидами и их соединениями, ртутью, сулемой, мышьяком), признаки и особенности СМЭ.

Отравления ядами функционального действия (фенолом, синильной кислотой и ее соединениями, морфином, стрихнином, снотворными веществами, фосфорорганическими соединениями (ФОС), хлорорганическими соединениями (ДДТ), этиловым спиртом и суррогатами алкоголя, наркотическими и иными психоактивными веществами.

Пищевые отравления. Пищевые отравления бактериального

происхождения (токсикоинфекция) и небактериального происхождения.

Судебно-медицинская диагностика отравления. Особенности осмотра места происшествия при подозрении на смерть от отравления. Вопросы, возникающие при экспертизе отравлений.

Вопросы для устного опроса:

1. Повреждения тупыми предметами, механизм их действия и характер причиняемых ими повреждений.

2. Транспортная травма.

3. Повреждения острыми предметами.

4. Огнестрельные повреждения и взрывные травмы

5. Повреждения и смерть от острого кислородного голодания

6. Повреждения и смерть от действия высокой и низкой температур.

Электротравма.

7. Отравление различными ядами

8. Порядок описания телесных повреждений.

9. Понятие травмы и травматизма. Основные классификации повреждений

10. Применения норм уголовно-процессуального права, регламентирующих использование специальных знаний в области судебной медицины при исследовании повреждений. Основные вопросы, разрешаемые при экспертизе механических повреждений.

11. Отличие прижизненных повреждений от посмертных

12. Значение судебно-медицинской экспертизы при расследовании транспортных происшествий

13. Понятие о гипоксии и видах механической асфиксии. Общая характеристика течения гипоксии

14. Понятие о ядах и отравлениях, условиях возникновения отравлений и методах их диагностики.

Темы докладов:

1. Понятие травмы и травматизма.

2. Вопросы, возникающие при экспертизе отравлений.

Презентация.

Повреждения и смерть механического происхождения.

Тема 4. СМЭ живых лиц. Экспертная оценка степени тяжести вреда здоровью и половых состояний - 2 ч. – очная форма обучения, 2 ч. – заочная форма обучения, 2 ч. – очно-заочная форма обучения

Поводы для судебно-медицинской экспертизы потерпевших, обвиняемых и других лиц; ее организация и проведение.

Экспертиза по определению тяжести вреда, причиненного здоровью человека. Юридическая классификация телесных повреждений по

причинению тяжести вреда здоровью. Медицинские критерии причинения тяжести вреда здоровью. Основные вопросы, разрешаемые экспертом.

Экспертиза состояния здоровья, симуляции, членовредительства, диссимуляции, аггравации и искусственно вызванных болезней.

Судебно-медицинское установление возраста. Поводы для экспертизы. Признаки для определения возраста.

Судебно-медицинская экспертиза при спорных половых состояниях: определении половой зрелости, половой неприкосновенности, производительной способности, установление беременности, родов и аборта.

Особенности СМЭ при расследовании преступлений против половой свободы и неприкосновенности.

Понятие судебно-медицинской экспертизы по материалам следственных и судебных дел. Порядок назначения, поводы и организация этого вида экспертизы.

Особенности назначения судебно-медицинских экспертиз по материалам дел, возбужденных в отношении медицинских работников за их профессиональные правонарушения. Объекты экспертиз: медицинские документы, заключения судебно-медицинских экспертиз, протоколы осмотра места происшествия и трупа на месте его обнаружения, допросов и др. Организация и методика проведения экспертиз по материалам дел.

Вопросы для устного опроса:

1. Поводы для судебно-медицинской экспертизы потерпевших, обвиняемых и других лиц; ее организация и проведение.

2. Экспертиза по определению тяжести вреда, причиненного здоровью человека. Юридическая классификация телесных повреждений по причинению тяжести вреда здоровью. Медицинские критерии причинения тяжести вреда здоровью

3. Судебно-медицинское установление возраста. Поводы для экспертизы. Признаки для определения возраста

4. Нормативные правовые акты, регламентирующие использование специальных знаний в области судебной медицины и психиатрии в профессиональной деятельности юриста в процессе реализации уголовной политики при расследовании преступлений против половой свободы и неприкосновенности

5. Понятие судебно-медицинской экспертизы по материалам следственных и судебных дел. Порядок назначения, поводы и организация этого вида экспертизы

Темы рефератов:

1. Поводы для судебно-медицинской экспертизы потерпевших, обвиняемых и других лиц; ее организация и проведение.

2. Экспертиза по определению тяжести вреда, причиненного здоровью человека.

Тема круглого стола: «Судебно-медицинская экспертиза потерпевших, обвиняемых и других лиц. Экспертиза половых состояний и при преступлениях против половой неприкосновенности».

Задачи «круглого стола»:

- обсуждение в ходе дискуссии проблем, связанных с медицинским освидетельствованием и экспертизой живых лиц;
- иллюстрация мнений, положений с использованием наглядных материалов (схемы, диаграммы, графики, аудио-, видеозаписи);
- овладение навыками применения норм уголовно-процессуального права, регламентирующих использование специальных знаний в области судебной медицины и психиатрии в профессиональной деятельности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.
- подготовка обучающихся-докладчиков (с высказыванием собственных мнений, доказательств, аргументов).

Вопросы, подлежащие обсуждению:

1. Тяжесть вреда здоровью в исторически-правовом видении?
2. Судебно-медицинская экспертиза при половой неприкосновенности.
3. Вопросы, разрешаемые в ходе судебно-медицинской экспертизы при изнасиловании?
4. Судебно-медицинская экспертиза возраста.
5. Судебно-медицинская экспертиза при искусственных заболеваниях.

Тема 5. Судебно-медицинская экспертиза вещественных доказательств - 4 ч. – очная форма обучения, 2 ч. – заочная форма обучения, 4 ч. – очно-заочная форма обучения

Понятие о вещественных доказательствах. Вещественные доказательства, подлежащие судебно-биологической, судебно-химической, судебно-гистологической, судебно-ботанической, физико-технической (криминалистической) экспертизе. Выявление, изъятие вещественных доказательств, их упаковка и направление на исследование.

Объекты биологического происхождения и порядок их исследования как вещественных доказательств.

Экспертное исследование крови. Установление группы крови, половой и видовой принадлежности. Другие вопросы, решаемые при экспертизах крови.

Исследование клеток, тканей, органов и выделений. Принципы и возможности экспертизы спермы, слюны, мочи, пота, потожировых следов. Исследование волос. Определение видовой, групповой и половой принадлежности волос. Исследование других биологических объектов. Вопросы, разрешаемые при экспертизах биологических объектов. Судебно-медицинские цитологические исследования.

Физико-технические (медико-криминалистические) исследования.
Судебно-медицинская трасология.

Вопросы для устного опроса:

1. Вещественные доказательства, подлежащие судебно-биологической, судебно-химической, судебно-гистологической, судебно-ботанической, физико-технической (криминалистической) экспертизе.
2. Выявление, изъятие вещественных доказательств, их упаковка и направление на исследование.
3. Экспертное исследование крови. Установление группы крови, половой и видовой принадлежности.
4. Исследование клеток, тканей, органов и выделений. Принципы и возможности экспертизы спермы, слюны, мочи, пота, потожировых следов. Исследование волос.
5. Вопросы, разрешаемые при экспертизах биологических объектов.
6. Объекты биологического происхождения и порядок их исследования как вещественных доказательств.
7. Судебно-медицинские цитологические исследования.
8. Нормативные правовые акты, регламентирующие использование специальных знаний в области судебной медицины при производстве судебно-медицинских генетических исследований.
9. Физико-технические (медико-криминалистические) исследования

Темы рефератов:

1. Физико-технические (медико-криминалистические) исследования.
2. Судебно-медицинская трасология.

Раздел 2. Судебная психиатрия

Тема 6. Судебная психиатрия как наука. Нормативные основы судебной психиатрии - 2 ч. – очная форма обучения, 2 ч. – заочная форма обучения, 2 ч. – очно-заочная форма обучения

Определение судебной психиатрии как науки и самостоятельной учебной дисциплины. Предмет судебной психиатрии, ее задачи, методы. Исторические аспекты развития судебной психиатрии.

Понятие судебно-психиатрической экспертизы и ее задачи. Правовая регламентация и организационные вопросы судебной психиатрии.

Основания и порядок назначения судебно-психиатрической экспертизы. Виды судебно-психиатрических экспертиз: амбулаторная, стационарная, в суде, в кабинете следователя, заочная, посмертная, комплексная.

Круг вопросов, составляющих компетенцию эксперта-психиатра, его процессуальный статус, ответственность за заведомо ложное заключение, разглашение данных следствия и результатов экспертизы.

Оформление результатов экспертизы. Особенности заключения по результатам судебно-психиатрической экспертизы. Оценка заключения следователем, дознавателем и судом.

Вопросы для устного опроса:

1. Определение судебной психиатрии как науки и самостоятельной учебной дисциплины. Предмет судебной психиатрии, ее задачи, методы.
2. Понятие судебно-психиатрической экспертизы и ее задачи. Правовая регламентация и организационные вопросы судебной психиатрии.
3. Нормативные правовые акты, регламентирующие использование специальных знаний в области судебной психиатрии в профессиональной деятельности юриста в процессе реализации уголовной политики.
4. Основания и порядок назначения судебно-психиатрической экспертизы. Виды судебно-психиатрических экспертиз
5. Круг вопросов, составляющих компетенцию эксперта-психиатра, его процессуальный статус

Темы докладов:

1. Особенности заключения по результатам судебно-психиатрической экспертизы.
2. Определение судебной психиатрии как науки и самостоятельной учебной дисциплины.

Разбор конкретных ситуаций:

Гражданин Щербаков, 37 лет, привлечен к уголовной ответственности за совершение преступления средней тяжести. После совершения преступления у него наступило временное психическое расстройство в форме реактивного психоза, требующее, по заключению судебно-психиатрической экспертизы, принудительного лечения в психиатрическом стационаре специализированного типа. По определению суда он освобожден от наказания и к нему применена данная мера принудительного лечения.

Возможно ли применить наказание к Щербакову и при каких условиях?

Вопросы дискуссии:

1. Помрачение сознания.
2. Права и обязанности экспертов.
3. Часто встречающиеся расстройства психики, требующие проведения судебно-психиатрической экспертизы.
4. Порядок проведения судебно-психиатрической экспертизы

Тема 7. Судебно-психиатрическая экспертиза в уголовном процессе- 4 ч. – очная форма обучения, 3 ч. – заочная форма обучения, 4 ч. – очно-заочная форма обучения

Нормативные акты, регламентирующие правовое положение

психически больных. Основные направления использования специальных знаний в области судебной психиатрии в процессуальной деятельности органов дознания, следствия, прокуратуры, суда и адвокатуры.

Основания для назначения судебно-психиатрической экспертизы подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений. Причины назначения психиатрической экспертизы свидетелей и потерпевших. Предмет экспертизы, порядок ее проведения, вопросы, подлежащие разрешению.

Психиатрическое освидетельствование осужденных, его особенности. Вопросы, подлежащие разрешению психиатром в отношении осужденных. Оценка органами следствия, дознания, прокуратуры, суда показаний лиц с психическими аномалиями и психически больных.

Порядок досрочного освобождения осужденного судом от дальнейшего отбывания наказания при выявлении хронического психического заболевания, лишаящего его способности оценивать свои действия и руководить ими.

Методологические основы понятия вменяемости-невменяемости в уголовном праве и судебной психиатрии. Медицинские и юридические критерии невменяемости. Понятие ограниченной вменяемости. Правовые последствия признания лица невменяемым. Компетенция эксперта-психиатра при установлении невменяемости. Вопросы, подлежащие разрешению экспертом-психиатром.

Вопросы для устного опроса:

1. Нормативные правовые акты, регламентирующие использование специальных знаний в области судебной психиатрии в профессиональной деятельности юриста в процессе реализации уголовной политики органами дознания, следствия, прокуратуры, суда и адвокатуры.

2. Основания для назначения судебно-психиатрической экспертизы подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений.

3. Причины назначения психиатрической экспертизы свидетелей и потерпевших.

4. Психиатрическое освидетельствование осужденных, его особенности.

5. Методологические основы понятия вменяемости-невменяемости в уголовном праве и судебной психиатрии. Медицинские и юридические критерии невменяемости.

Темы рефератов:

1. Нормативные акты, регламентирующие правовое положение психически больных.

2. Основные направления использования специальных знаний в области судебной психиатрии в процессуальной деятельности органов дознания, следствия, прокуратуры, суда и адвокатуры.

Разбор конкретных ситуаций:

Обследуемая Ж. 23.12.2000 г. была изнасилована тремя мужчинами. Это подтверждается рядом сведений, в том числе признанием подозреваемых на первых допросах. Показания Ж., кроме фактических данных об изнасиловании, совпадающих с иными сведениями по делу, содержат бредовые высказывания о том, что преступники действовали по наущению соседей, с которыми она ссорилась много лет. В дальнейшем Ж. Говорила, что изнасилование организовано работниками прокуратуры, чтобы добиться ее выселения из города. Ж. Пишет многочисленные заявления, в которых обнаженно, в циничных выражениях, описывает происшедшее и высказывает угрозы в адрес многих лиц, якобы заинтересованных опозорить ее. Заключение: к показаниям Ж. В связи с наличием у нее психического заболевания – шизофрении с бредовым синдромом, следует относиться как к показаниям психически больного человека.

Вопросы к задаче.

1. Напишите текст постановления о назначении судебно-психиатрической экспертизы.
2. Составьте перечень медицинских документов, необходимых для проведения экспертизы.

Анализ деловых ситуаций и имитационных моделей

Обследуемый Б. 23.04.2000 г. оформил дарственную запись на половину принадлежащего ему дома на имя С. с которой он познакомился за 3 недели до этого. Б. Имеет семью, жену, четырех детей. Узнав о совершенной сделке, жена Б. Подала в муниципальный суд заявление, в котором указывала, что ее супруг последние годы стал вести себя странно, иногда покупал никому не нужные вещи или уговаривал жену продать дом и на эти деньги приобрести автомобиль. Получаемую пенсию Б. тратил не по назначению, давал в долг соседям, забывал, кому давал в долг, и сам не расплачивался, если брал в долг сам, плохо спал, жаловался на головные боли, бессонницу. Пытался выполнять работу, не соответствующую его квалификации. Б. назначена судебно-психиатрическая экспертиза. Заключение: Б. страдает прогрессирующим параличом (начальная форма) и в момент составления дарственной записи не мог понимать значения своих действий и ими руководить; нуждается в противосифилитическом лечении в условиях стационара. Вопрос об опеке над Б. можно решить после окончания лечения.

Вопросы к задаче.

1. Напишите текст постановления о назначении судебно-психиатрической экспертизы.
2. Составьте перечень медицинских документов, необходимых для проведения экспертизы.
3. Опишите признаки прогрессирующего паралича и когда он развивается

Тема 8. Общая психопатология. Характеристика психических расстройств различного происхождения, их симуляция - 4 ч. – очная форма обучения, 5 ч. – заочная форма обучения, 4 ч. – очно-заочная форма обучения

Психическая норма и патология. Понятие об отдельных симптомах и синдромах психических заболеваний. Расстройства восприятия. Расстройства мышления. Расстройства памяти. Расстройства эмоциональной сферы. Расстройства волевой сферы. Основные методы исследования психических функций (психопатологические, психологические, лабораторные и др.).

Основные синдромы психических заболеваний и расстройств как основная психопатологическая единица.

Шизофрения. Клинические признаки шизофрении, особенности ее течения. Причины и механизмы развития шизофренического процесса. Понятие об обострении и ремиссии, шизофреническом дефекте (стойкие изменения интеллекта и эмоционально-волевой сферы), шизофреническом слабоумии. Судебно-психиатрическая оценка шизофрении.

Маниакально-депрессивный психоз. Понятие и признаки мании, депрессии, интермиссии. Судебно-психиатрическая оценка состояния больного в разных стадиях заболевания.

Эпилепсия. Эпилептиформные синдромы. Основные признаки болезни (большие и малые припадки, психические эквиваленты, психозы, нарастающие изменения личности). Острые, затяжные и хронические эпилептические психозы; эпилептическое слабоумие. Судебно-психиатрическая оценка данных явлений.

Психопатии, психопатоподобные нарушения, патологическое развитие личности). Понятие пограничных нервно-психических расстройств. Причины формирования психопатий, их отличие от собственно психических заболеваний (психозов). Различные виды психопатий (возбудимые, неустойчивые, истерические, паранойяльные), их классификация. Временные динамические сдвиги в клинике психопатий (психопатическая реакция, декомпенсация, патологическое развитие психопатической личности).

Олигофрения (врожденное слабоумие). Причины олигофрении. Степени выраженности олигофрении (дебильность, имбицильность, идиотия). Особенности правонарушений, совершаемых лицами, страдающими олигофренией, их судебно-психиатрическая экспертиза.

Инфекционные заболевания головного мозга. Сифилис центральной нервной системы, причины, формы, типы течения. Психические расстройства в острой и хронической стадиях энцефалита, в остром периоде и при отдаленных последствиях менингита. Неврологические расстройства при менингитах и энцефалитах. Судебно-психиатрическая оценка.

Алкоголизм, наркомания, токсикомания. Понятие о формировании синдрома зависимости при алкоголизме, наркомании, токсикомании; их основных клинических проявлениях. Течение наркомании и алкоголизма, нарастающая деградация личности, интоксикационные психозы, судебно-психиатрическая оценка. Интоксикационные психозы.

Сосудистые заболевания головного мозга. Атеросклероз и гипертоническая болезнь. Психические нарушения при поражении сосудов головного мозга, их судебно-психиатрическая оценка.

Инволюционные изменения психики в пожилом и старческом возрасте. Предстарческая (инволюционная) депрессия и предстарческий бредовый психоз. Старческое слабоумие. Болезнь Альцгеймера и болезнь Пика. Судебно-психиатрическое значение и оценка.

Прогрессивный паралич, психические, физические и неврологические проявления. Понятие паралитического слабоумия.

Травматические поражения головного мозга. Закрытые и открытые травматические поражения головного мозга. Психические расстройства при травматическом поражении головного мозга в остром периоде. Психические нарушения при травматическом поражении головного мозга в отдаленном периоде: нарушения сознания, психозы, церебрастения, травматическая эпилепсия, слабоумие, их судебно-психиатрическая оценка.

Неврозы. Клинические проявления (неврастения, истерический невроз, невроз навязчивых состояний, депрессивный невроз). Реактивные психозы (аффективно-шоковые реакции, истерические психозы, реактивный паранойд).

Причины и условия возникновения реактивных состояний. Психическая травма. Психогенная реакция (невротические, психопатические, патохарактерологические, реакции оппозиции, отказа, имитации, компенсации).

Кратковременные расстройства психической деятельности (исключительные состояния). Общие понятия об исключительных состояниях. Патологический аффект. Патологическое просоночное состояние. Задачи работников органов предварительного расследования при назначении экспертизы кратковременных расстройств психической деятельности. Судебно-психиатрическая оценка исключительных состояний.

Виды симуляции психических заболеваний. Основные способы симуляции психических расстройств и заболеваний. Аггравация имеющихся симптомов. Методы распознавания симуляции и аггравации. Роль стационарного наблюдения и комплексного обследования. Оговоры и самооговоры психически больных.

Поведение психически больных. Понятие общественной опасности психически больных и вопросы мотивации их действий. Понятие общественно опасного деяния психически больного и его отличие от понятия преступления. Задачи сотрудников правоохранительных органов в предупреждении общественно опасных действий со стороны психически больных, не изолированных от общества.

Меры медицинского характера, предусмотренные законодательством в отношении психически больных, совершивших общественно опасное деяние. Принципы проведения принудительного и обязательного лечения, порядок его назначения, осуществления, изменения, прекращения. Неотложная госпитализация психически больных.

Вопросы для устного опроса:

1. Шизофрения, ее судебно-психиатрическая оценка
2. Маниакально-депрессивный психоз. Судебно-психиатрическая оценка состояния больного в разных стадиях заболевания.
3. Эпилепсия. Эпилептиформные синдромы. Судебно-психиатрическая оценка данных явлений.
4. Психопатии, психопатоподобные нарушения. Причины их формирования и отличие от собственно психических заболеваний (психозов).
5. Олигофрения (врожденное слабоумие), их судебно-психиатрическая экспертиза.
6. Инфекционные заболевания головного мозга, их судебно-психиатрическая оценка.
7. Судебно-психиатрическая оценка алкоголизма, наркомании, токсикомании
8. Неврозы, их клинические проявления, причины и условия возникновения
9. Виды симуляции психических заболеваний. Основные способы симуляции психических расстройств и заболеваний.
10. Психическая норма и патология. Понятие об отдельных симптомах и синдромах психических заболеваний.
11. Виды расстройств. Основные методы исследования психических функций
12. Основные синдромы психических заболеваний и расстройств как основная психопатологическая единица.
13. Меры медицинского характера, предусмотренные законодательством в отношении психически больных, совершивших общественно опасное деяние. Принципы проведения принудительного и обязательного лечения, порядок его назначения

Темы докладов:

1. Психическая норма и патология.
2. Психопатии, психопатоподобные нарушения, патологическое развитие личности).
3. Олигофрения (врожденное слабоумие).

Мастер-класс экспертов по следующей тематике:

- исключительные состояния в практике судебно-психиатрической экспертизы;
- патологическое опьянение в практике судебно-психиатрической экспертизы;
- патологический аффект.

Комплект типовых заданий для выполнения контрольной работы

Вариант 1.

Часть первая. Ответьте на поставленный вопрос

Понятие и классификации смерти.

Часть вторая. Выполните тестовое задание

Задание № 1

Под телесным повреждением понимают:

1. опасные для жизни повреждения
2. нарушение анатомической целостности
3. травму организма
4. нарушение физиологической функции
5. опасные для жизни повреждения

Задание № 2

При описании ран помимо размеров указывают:

1. локализацию
2. форму и направление длинника
3. характер краев, концов и стенок
4. состояние окружающих тканей
5. высоту расположения относительно роста

Часть третья. Решите задачу

На проезжей части дороги обнаружен труп мужчины. При судебно-медицинском исследовании установлено: на подошвах обуви имеются продольные следы скольжения. Обнаружен поперечный перелом правой бедренной кости с веерообразными трещинами, сходящимися с образованием углов, открытых сзади, кровоизлияния в мягкие ткани спины, прямые переломы 3-9 ребер по задней подмышечной линии справа, кровоизлияния в области корней легких, ушибленная рана головы, ссадины на лице со следами скольжения.

1. Определите вид автомобильной травмы.
2. Каково было взаимное расположение потерпевшего и автомобиля?

Вариант 2.

Часть первая. Ответьте на поставленный вопрос

Виды судебно-медицинской экспертизы живых лиц.

Часть вторая. Выполните тестовое задание

Задание № 1

При описании кровоподтеков помимо размеров указывают:

1. локализацию
2. форму
3. цвет
4. взаиморасположение повреждений
5. высоту расположения относительно роста

Задание № 2

При описании ссадин помимо размеров указывают

1. локализацию
2. форму
3. цвет
4. расположение корочки относительно окружающей неповрежденной кожи
5. высоту расположения относительно роста

Часть третья. Решите задачу

Зимой на снегу обнаружен труп пожилого мужчины. На усах имелись сосульки, под телом подтаивание снега. При судебно-медицинском исследовании трупа установлено: трупные пятна сине-фиолетового цвета с розовым оттенком. На нижних конечностях участки ознобления кожи. В области коленных суставов кровоподтеки багрового цвета. Яички втянуты в паховые кольца. В коронарных артериях множественные плоские бляшки, в области одной из бляшек в верхней трети нисходящей ветви левой венечной артерии кровоизлияние темно-красного цвета, диаметром 0,5 см. Мышца сердца с неравномерным кровенаполнением, участками мелкого и среднеочагового кардиосклероза. Легкие красного цвета, с поверхности разрезов стекает красная жидкая кровь. В желудке небольшое количество вязкой слизи. Слизистая его серого цвета с единичными точечными кровоизлияниями коричневого цвета на вершинах складок. Почки полнокровны, под слизистой лоханок блестящие темно-красного цвета кровоизлияния. В крови обнаружен алкоголь в количестве 2,5‰.

1. Выскажите обоснованное суждение о причине смерти.

Вариант 3.

Часть первая. Ответьте на поставленный вопрос
Понятие симптомов психических расстройств.

Часть вторая. Выполните тестовое задание

Задание № 1

Тупые твердые по форме предметы ударяющей поверхности можно квалифицировать на имеющие:

1. неопределенную форму
2. закругленную поверхность
3. угловатый край
4. плоскую ограниченную поверхность
5. плоскую неограниченную поверхность

Задание № 2

К анатомическим повреждениям, возникающим от действия тупых твердых предметов относят:

1. ссадины, кровоподтеки
2. сотрясение головного мозга
3. ушибленные раны
4. шок от удара в рефлексогенную зону
5. разрывы внутренних органов

Часть третья. Решите задачу

В своей квартире был обнаружен труп Т. (41г.) с обширным ранением в области шеи. Рядом с трупом находился нож, испачканный подсохшей кровью.

При судебно-медицинском исследовании трупа обнаружено: на передней поверхности майки вертикальные потеки крови. Кожные покровы бледные, чистые. На шее и кистях рук следы засохшей крови. На шее трупа, в средней трети, на левой переднебоковой поверхности имеется рана, веретенообразной формы с острыми концами, расположенная косо сверху вниз, слева направо, длиной 8 см. Нижний край раны ровный, по верхнему краю ближе к правому концу раны имеется пять почти параллельно расположенных поверхностных насечек длиной 0,5-1,6 сантиметра. Края раны покрыты засохшей кровью. Обнаружено полное пересечение яремной вены и сонной артерии. Внутренние органы малокровны. Проба на воздушную эмболию оказалась отрицательной. В полостях сердца и в просвете крупных кровеносных сосудов следы жидкой крови. При осмотре почек корковый слой бледный широкий, резко ограничен от темных пирамид.

1. Какие телесные повреждения имелись у потерпевшего?
2. Охарактеризуйте орудие, которым нанесены травмы.
3. Выскажите обоснованное суждение о возможности причинения 30 повреждений собственной рукой.
4. Являются ли повреждения, обнаруженные у потерпевшего, прижизненными?

2. Методические рекомендации по организации образовательного процесса по дисциплине (модулю)

2.1. Методические рекомендации педагогическим работникам Института и (или) лицам, привлекаемым Институтом к реализации образовательных программ на иных условиях

2.1.1. Методические рекомендации по проведению лекций и практических занятий

Особенность преподавания теоретической части дисциплины (модуля) заключается в широком использовании общедидактических методов обучения, основным из которых должен быть выбран метод устного изложения учебного материала. Все лекции должны быть направлены на фундаментальную подготовку обучающихся, обеспечивающую дальнейшую практическую направленность обучения по соответствующему профилю. Поэтому в них основной упор следует делать на сообщение обучающимся специальных знаний, запас которых необходим для решения различных проблем, возникающих как в процессе обучения, так и в будущей практической деятельности в условиях рыночной экономики.

В процессе проведения лекций, наряду с методом монологического изложения материала, необходимо использовать метод рассуждающего (проблемного) изложения. Поэтому педагогическим работникам Института и (или) лицам, привлекаемым Институтом к реализации образовательных программ на иных условиях (далее – педагогический работник, педагогические работники) важно на лекциях активно обращаться к аудитории, как в процессе создания проблемных ситуаций и формулировки проблем, так и в поиске путей их разрешения.

Особенностью преподавания практической части является проведение практических занятий с применением методов показа, совместного выполнения (заданий) упражнений, активного группового взаимодействия. На практических занятиях целесообразно организовывать семинары - дискуссии, деловые игры с разбором конкретных практических ситуаций.

Практические занятия необходимо строить, исходя из потребностей, умения решать типовые и творческие задачи будущей профессиональной деятельности с использованием электронно-вычислительной и другой техники.

Целью проведения практических занятий является углубление теоретических знаний, формирование у обучающихся умений свободно оперировать ими, применять теорию к решению практических задач, и в целом развивать творческое профессиональное мышление обучающихся.

Для углубления теоретических знаний следует осуществлять ориентацию обучающихся на самостоятельное изучение дополнительной литературы, их участие в научной работе, выполнение НИР отдельными, наиболее подготовленными обучающимися.

Для достижения воспитательных целей учебных занятий необходимо в полной мере использовать возможности содержания дисциплины (модуля), личный пример педагогического работника, индивидуальный подход к обучающимся в образовательном процессе.

2.1.2. Методические рекомендации по проведению лабораторных занятий Лабораторные работы не предусмотрены

2.1.3. Методические рекомендации по проведению интерактивных занятий

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование как традиционных (лекций, практических занятий с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий.

Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. Цель состоит в создании комфортных условий обучения, при которых обучающийся чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, даёт знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Другими словами, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между обучающимся и педагогическим работником, между самими обучающимися.

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у обучающихся интереса к изучению дисциплины (модуля);
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск обучающимися путей и вариантов решения поставленной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- установление взаимодействия между обучающимися, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- формирование у обучающихся мнения и отношения;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- выход на уровень осознанной компетентности обучающегося.

При использовании интерактивных форм роль педагогического работника резко меняется, перестаёт быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. Участники обращаются к социальному опыту – собственному и

других людей, при этом им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы.

Следует обратить внимание на то, что в ходе подготовки занятия на основе интерактивных форм обучения перед педагогическим работником стоит вопрос не только в выборе наиболее эффективной и подходящей формы обучения для изучения конкретной темы, а открывается возможность сочетать несколько методов обучения для решения проблемы, что, несомненно, способствует лучшему осмыслению обучающимися. Представляется целесообразным рассмотреть необходимость использования разных интерактивных форм обучения для решения поставленной задачи.

Принципы работы на интерактивном занятии:

- занятие – не лекция, а общая работа;
- все участники равны независимо от возраста, социального статуса, опыта, места работы;
- каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу;
- нет места прямой критике личности (подвергнуться критике может только идея);
- все сказанное на занятии – не руководство к действию, а информация к размышлению.

Алгоритм проведения интерактивного занятия:

1. Подготовка занятия.

Педагогический работник производит подбор темы, ситуации, определение дефиниций (все термины, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми обучающимися), подбор конкретной формы интерактивного занятия, которая может быть эффективной для работы с данной темой в данной группе.

При разработке интерактивного занятия рекомендуем обратить особое внимание на следующие моменты:

1) Участники занятия, выбор темы:

- возраст участников, их интересы, будущая специальность;
- временные рамки проведения занятия;
- проводились ли занятия по этой теме в данной учебной группе ранее;
- заинтересованность группы в данном занятии.

2) Перечень необходимых условий:

- должна быть четко определена цель занятия;
- подготовлены раздаточные материалы;
- обеспечено техническое оборудование;
- обозначены участники;
- определены основные вопросы, их последовательность;
- подобраны практические примеры из жизни.

3) Что должно быть при подготовке каждого занятия:

- уточнение проблем, которые предстоит решить;

- обозначение перспективы реализации полученных знаний;
- определение практического блока (чем группа будет заниматься на занятии).

4) Раздаточные материалы:

- программа занятия;
- материал должен быть структурирован;
- использование графиков, иллюстраций, схем, символов.

2. Вступление.

Сообщение темы и цели занятия.

- участники знакомятся с предлагаемой ситуацией, с проблемой, над решением которой им предстоит работать, а также с целью, которую им нужно достичь;

– педагогический работник информирует участников о рамочных условиях, правилах работы в группе, дает четкие инструкции о том, в каких пределах участники могут действовать на занятии;

– при необходимости нужно представить участников (в случае, если занятие межгрупповое);

– добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т.п. Для этого с помощью вопросов и ответов следует уточнить понятийный аппарат, рабочие определения изучаемой темы. Систематическое уточнение понятийного аппарата сформирует у обучающихся установку, привычку оперировать только хорошо понятными терминами, не употреблять малопонятные слова, систематически пользоваться справочной литературой.

Примерные правила работы в группе:

- быть активным;
- уважать мнение участников;
- быть доброжелательным;
- быть пунктуальным, ответственным;
- не перебивать;
- быть открытым для взаимодействия;
- быть заинтересованным;
- стремиться найти истину;
- придерживаться регламента;
- креативность;
- уважать правила работы в группе.

3. Основная часть.

Особенности основной части определяются выбранной формой интерактивного занятия, и включает в себя:

3.1. Выяснение позиций участников;

3.2. Сегментация аудитории и организация коммуникации между сегментами. Это означает формирование целевых групп по общности позиций каждой из групп. Производится объединение сходных мнений разных участников вокруг некоторой позиции, формирование единых

направлений разрабатываемых вопросов в рамках темы занятия и создается из аудитории набор групп с разными позициями. Затем – организация коммуникации между сегментами. Этот шаг является особенно эффективным, если занятие проводится с достаточно большой аудиторией: в этом случае сегментирование представляет собой инструмент повышения интенсивности и эффективности коммуникации);

3.3. Интерактивное позиционирование включает четыре этапа интерактивного позиционирования:

- 1) выяснение набора позиций аудитории,
- 2) осмысление общего для этих позиций содержания,
- 3) переосмысление этого содержания и наполнение его новым смыслом,
- 4) формирование нового набора позиций на основании нового смысла.

4. Выводы (рефлексия).

Рефлексия начинается с концентрации участников на эмоциональном аспекте, чувствах, которые испытывали участники в процессе занятия. Второй этап рефлексивного анализа занятия – оценочный (отношение участников к содержательному аспекту использованных методик, актуальности выбранной темы и др.). Рефлексия заканчивается общими выводами, которые делает педагогический работник.

Примерный перечень вопросов для проведения рефлексии:

- что произвело на вас наибольшее впечатление?
- что вам помогало в процессе занятия для выполнения задания, а что мешало?
- есть ли что-либо, что удивило вас в процессе занятия?
- чем вы руководствовались в процессе принятия решения?
- учитывалось ли при совершении собственных действий мнение участников группы?
- как вы оцениваете свои действия и действия группы?
- если бы вы играли в эту игру еще раз, чтобы вы изменили в модели своего поведения?

Интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач, главной из которых является развитие коммуникативных умений и навыков. Данное обучение помогает установлению эмоциональных контактов между обучающимися, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих коллег, обеспечивает высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность. Использование интерактивных форм в процессе обучения, как показывает практика, снимает нервную нагрузку обучающихся, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятий.

Этика педагогического работника включает следующие моменты:

– педагогический работник должен способствовать личному вкладу обучающихся и свободному обмену мнениями при подготовке к интерактивному обучению;

– педагогический работник должен обеспечить дружескую атмосферу для обучающихся и проявлять положительную и стимулирующую ответную реакцию;

– педагогический работник должен облегчать подготовку занятиям, но не должен сам придумывать аргументы при дискуссиях;

– педагогический работник должен подчеркивать образовательные, а не соревновательные цели обучающихся;

– педагогический работник должен обеспечить отношения между собой и обучающимися, они должны основываться на взаимном доверии;

– педагогический работник должен провоцировать интерес, затрагивая значимые для обучающихся проблемы;

– стимулировать исследовательскую работу;

– заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение по ходу занятия, чтобы не дать погаснуть дискуссии, обсуждению;

– не допускать ухода за рамки обсуждаемой проблемы;

– обеспечить широкое вовлечение в разговор как можно большего количества обучающихся, а лучше — всех;

– не оставлять без внимания ни одного неверного суждения, но не давать сразу же правильный ответ; к этому следует подключать обучающихся, своевременно организуя их критическую оценку;

– не торопиться самому отвечать на вопросы, касающиеся материала занятия такие вопросы следует переадресовывать аудитории;

– следить за тем, чтобы объектом критики являлось мнение, а не участник, выразивший его;

– проанализировать и оценить проведенное занятие, подвести итоги, результаты. Для этого надо сопоставить сформулированную в начале занятия цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны;

– помочь участникам занятия прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений;

– принять групповое решение совместно с участниками. При этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов;

– в заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение;

– добиться чувства удовлетворения у большинства участников, т.е. поблагодарить всех обучающихся за активную работу, выделить тех, кто помог в решении проблемы;

– показать высокий профессионализм, хорошее знание материала в рамках учебной программы;

- обладать речевой культурой и, в частности, свободным и грамотным владением профессиональной терминологией;

- проявлять коммуникабельность, а точнее – коммуникативные умения, позволяющие педагогическому работнику найти подход к каждому обучающемуся, заинтересованно и внимательно выслушать каждого, быть естественным, найти необходимые методы воздействия на обучающихся, проявить требовательность, соблюдая при этом педагогический такт;

- обеспечить быстроту реакции;

- способность лидировать;

- уметь вести диалог;

- иметь прогностические способности, позволяющие заранее предусмотреть все трудности в усвоении материала, а также спрогнозировать ход и результаты педагогического воздействия, предвидеть последствия своих действий;

- уметь владеть собой;

- уметь быть объективным.

2.1.4. Методические рекомендации по контролю успеваемости

2.1.4.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль уровня освоения содержания дисциплины (модуля) рекомендуется проводить в ходе всех видов учебных занятий методами контроля, предусмотренными рабочей программой дисциплины (модуля).

Качество письменных работ оценивается исходя из того, как обучающиеся:

1. Выбрали и использовали форму и стиль изложения, соответствующие целям и содержанию дисциплины (модуля);

2. Применили связанную с темой информацию, используя при этом понятийный аппарат в соответствующей области;

3. Представили структурированный и грамотно написанный текст, имеющий связное содержание.

2.1.4.2. Промежуточная аттестация

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, успешно выполнившие все виды отчетности, предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля). В ходе промежуточной аттестации проверяется степень усвоения материала, умение творчески и последовательно, четко и кратко отвечать на поставленные вопросы, делать конкретные выводы и формулировать обоснованные предложения. Итоговая оценка охватывает проверку достижения всех заявленных целей изучения дисциплины (модуля).

и проводится для контроля уровня понимания обучающимися связей между различными ее элементами.

В ходе промежуточной аттестации акцент делается на проверку способностей обучающихся к творческому мышлению и использованию понятийного аппарата дисциплины (модуля) в решении профессиональных задач по соответствующему направлению подготовки.

2.2. Методические указания обучающимся

2.2.1. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы обучающихся

СР как вид деятельности обучающихся многогранна. В качестве форм СР при изучении дисциплины (модуля) предлагаются:

- подготовка к устному опросу,
- подготовка доклада,
- подготовка реферата,
- подготовка к дискуссии,
- подготовка к разбору конкретных ситуаций,
- подготовка презентации,
- подготовка к проведению круглого стола,
- подготовка к анализу деловых ситуаций и имитационных моделей,
- подготовка к мастер-классу,
- подготовка к тестированию,
- подготовка к контрольной работе.

Задачи СР:

- обретение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы на основании анализа текстов литературных источников и применения различных методов исследования;
- выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу.

Технология СР должна обеспечивать овладение знаниями, закрепление и систематизацию знаний, формирование умений и навыков.

2.2.2. Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой СР и необходима при подготовке к учебным занятиям по дисциплине (модулю). Она включает проработку лекционного материала – изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных педагогическим работником схем (при их демонстрации), основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по

предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным.

Объем конспекта определяется самим обучающимся. В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

Работу с литературой следует начинать с анализа основной и дополнительной литературы, учебно-методических изданиях необходимых для изучения дисциплины (модуля).

Необходимо отметить, что работа с литературой не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины (модуля), но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.

2.2.3. Методические рекомендации обучающимся по планированию и организации изучения дисциплины (модуля)

Многочисленные исследования бюджета времени обучающихся показывают, что для овладения всеми дисциплинами (модулями), изучаемыми в течение семестра, обучающемуся необходимо самостоятельно заниматься 4-5 часов ежедневно. Особенно важно выработать свой собственный стиль в работе, установить равномерный ритм на весь семестр. Под ритмом понимается ежедневная работа приблизительно в одни и те же часы, при целесообразности чередования ее с перерывами для отдыха. Правильно организованный, разумный режим работы обеспечит высокую эффективность без существенных перегрузок.

Изучение любой дисциплины (модуля) следует начинать с проработки рабочей программы дисциплины (модуля), особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины (модуля).

При подготовке к занятиям обучающийся должен просмотреть конспекты лекций, рекомендованную литературу по данной теме, подготовиться к ответу на контрольные вопросы.

Успешное изучение любого курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех

учебных заданий педагогического работника, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

В процессе лекционного занятия обучающийся должен выделять важные моменты, выводы, анализировать основные положения. Если при изложении материала педагогическим работником создана проблемная ситуация, необходимо пытаться предугадать дальнейший ход рассуждений. Это способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает запоминание отдельных выводов.

Для более прочного усвоения знаний лекцию необходимо конспектировать. Запись лекции – одна из форм работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В процессе лекции рекомендуется конспектировать только самое важное в рассматриваемой теме: формулировки определений и классификации, выводы и то, что старается выделить лектор. Культура записи лекции – один из важнейших факторов успешного и творческого овладения знаниями. Последующая работа над текстом лекции актуализирует в памяти ее содержание, позволяет развивать аналитическое мышление.

Процесс изучения дисциплин (модулей) учебного плана, как правило, предполагает наличие практических занятий.

2.2.4. Методические рекомендации по подготовке обучающихся к контактной работе при проведении учебных занятий по дисциплине (модулю)

2.2.4.1. Методические рекомендации по подготовке обучающихся к лекциям

Подготовка обучающихся к лекциям предполагает:

- работу с имеющимися конспектами лекций;
- чтение основной и дополнительной литературы.

Работу с конспектом лекций лучше начинать с просмотра конспекта в тот же день после занятий и выделения материала конспекта, который вызывает затруднения для понимания. Необходимо найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к педагогическому работнику на консультации или ближайшей лекции. Регулярно отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Опыт показывает, что только многократная, планомерная и целенаправленная обработка лекционного материала обеспечивает его надежное закрепление в долговременной памяти человека. Предсессионный штурм непродуктивен, материал запоминается ненадолго. Необходим систематический труд в течение всего семестра.

2.2.4.2. Методические рекомендации по подготовке обучающихся к практическим занятиям

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала дисциплины (модуля) путем регулярной и планомерной СР на протяжении всего периода изучения дисциплины (модуля). Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу.

Практические занятия развивают у обучающихся навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; изучить конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу; составить краткий план ответа на каждый вопрос практического занятия; если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю и зафиксировать их в конспекте.

2.2.5. Методические рекомендации по составлению плана

План – это схематически записанная совокупность коротко сформулированных мыслей-заголовков. По форме членения и записывания планы могут быть подразделены на простые и сложные. Сложный план в отличие от простого имеет еще и подпункты, которые детализируют или разъясняют содержание частей, основных пунктов. План может быть записан в виде схемы, отражающей взаимосвязь положений.

План представляет собой независимую, самостоятельную форму записи благодаря ряду достоинств:

- краткость записи, что позволяет сравнительно легко переделывать его, совершенствуя как по существу, так и по форме;
- наглядность и обзримость, проявляющиеся в возможности последовательно изложить материал;
- включенность элементов, свидетельствующих об обобщении содержания произведения, что позволит в дальнейшем развить эти положения в тезисах, конспектах, рефератах.

При составлении сложного плана используют два способа работы:

1) разрабатывают подробный простой план, а далее преобразуют его в сложный, группируя части пунктов под общими для них заголовками (основными пунктами сложного плана);

2) составляют краткий простой план и затем, вновь читая текст, преобразуют его в сложный, подыскивая детализирующие пункты. Второй путь требует больших затрат времени и приемлем лишь при продолжительной, заранее запланированной работе.

2.2.6. Методические рекомендации по составлению конспекта

Конспект – это универсальный документ, который должен быть понятен не только его автору, но и другим людям, знакомящимся с ним. Поэтому к конспектам можно с успехом обращаться через несколько (или много) лет после их написания. Основное требование к конспекту отражено уже в его определении – «систематическая, логически связная запись, отражающая суть текста».

В отличие от тезисов, содержащих только основные положения, конспекты при обязательной краткости содержат факты и доказательства, примеры и иллюстрации.

Прежде чем начать конспектировать необходимо уяснить особенности и отличия разных видов конспектов. Конспекты можно условно подразделить на несколько видов.

Вопросно-ответный конспект. Это один из самых простых видов плана-конспекта. На пункты плана, выраженные в вопросительной форме, даются точные ответы.

Этапы работы:

- 1) составьте план прочитанного текста;
- 2) сформулируйте каждый пункт плана в виде вопроса;
- 3) запишите ответы на поставленные вопросы.

Тезисный конспект. Представляет собой сжатый пересказ прочитанного или услышанного. Такой конспект быстро составляется и запоминается; учит выбирать главное, четко и логично излагать мысли, дает возможность усвоить материал еще в процессе его изучения.

Этапы работы:

- 1) составьте план прочитанного текста;
- 2) сформулируйте кратко и доказательно каждый пункт плана в виде тезиса, выберите разумную и эффективную форму записи;
- 3) запишите тезис.

Цитатный конспект. Это конспект, созданный из отрывков подлинника – цитат. При этом цитаты должны быть связаны друг с другом цепью логических переходов.

Цитатный конспект – прекрасный источник дословных высказываний автора, а также приводимых им фактов. Он поможет определить ложность положений автора или выявить спорные моменты, которые значительно труднее найти по пересказу — свободному конспекту.

Этапы работы:

- 1) прочитайте текст, отметьте в нем основное содержание, главные мысли, выделите те цитаты, которые войдут в конспект;
- 2) пользуясь правилами сокращения цитат, вы пишете их в тетрадь;
- 3) прочтите написанный текст, сверьте его с оригиналом;
- 4) сделайте общий вывод.

Свободный (художественный) конспект. Этот вид конспекта представляет собой сочетание выписок, цитат, тезисов. Свободный конспект

требует умения самостоятельно четко и кратко формулировать основные положения.

Этапы работы:

- 1) работая с источниками, изучите их и глубоко осмыслите;
- 2) сделайте необходимые выписки основных мыслей, цитат, составьте тезисы;
- 3) используя подготовленный материал, сформулируйте основные положения по теме.

Тематический конспект. Это конспект ответа на поставленный вопрос или конспект учебного материала темы. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос.

Большую пользу при составлении тематического конспекта можно извлечь из рабочего каталога, картотеки, наконец, ранее составленных конспектов, других записей.

Можно использовать так называемый обзорный тематический конспект. В этом случае составляется тематический обзор на определенную тему с использованием одного или нескольких источников.

К обзорному тематическому конспекту можно отнести и хронологический конспект, в котором запись подчинена построению в порядке последовательности событий.

Этапы работы:

- 1) изучите несколько источников и сделайте из них выборку материала по определенной теме или хронологии;
- 2) мысленно оформите прочитанный материал в форме плана;
- 3) пользуясь этим планом, кратко, своими словами изложите осознанный материал;
- 4) составьте перечень основных мыслей, содержащихся в тексте, в форме простого плана.

Общие требования ко всем видам конспектов: системность и логичность изложения материала, краткость, убедительность и доказательность.

Приступая к конспектированию внимательно прочитайте текст, отметьте в нем незнакомые вам термины, понятия, не совсем понятные положения, а также имена, даты.

Выберите вид конспекта, который наиболее целесообразен именно для осуществления стоящей перед вами задачи. Познакомьтесь с этапами работы над конспектом и приступайте к их практическому воплощению. Перед тем как сдать работу педагогическому работнику, прочитайте конспект еще раз, при необходимости доработайте его.

2.2.7. Требования к оформлению рефератов

При написании реферата необходимо следовать следующим правилам:

Раскрытие темы реферата предполагает наличие нескольких источников (как минимум 4-5 публикаций, монографий, справочных изданий, учебных пособий) в качестве источника информации.

Подготовка к написанию реферата предполагает внимательное изучение каждого из источников информации и отбор информации непосредственно касающейся избранной темы. На этом этапе работы важно выделить существенную информацию, найти смысловые абзацы и ключевые слова, определить связи между ними.

Содержание реферата ограничивается 2-3 параграфами (§§).

Сведение отобранной информации непосредственно в текст реферата, должно быть выстроено в соответствии с определенной логикой. Реферат состоит из трех частей: введения, основной части, заключения.

Во введении логичным будет обосновать выбор темы реферата, актуальность (почему выбрана данная тема, каким образом она связана с современностью?); цель (должна соответствовать теме реферата); задачи (способы достижения заданной цели), отображаются в названии параграфов работы; историография (обозначить использованные источники с краткой аннотаций – какой именно источник (монография, публикация и т.п.), основное содержание в целом (1 абз.), что конкретно содержит источник по данной теме (2-3 предложения).

В основной части дается характеристика и анализ темы реферата в целом, и далее – сжатое изложение выбранной информации в соответствии с поставленными задачами. В конце каждой главы должен делаться вывод (подвывод), который начинается словами: «Таким образом...», «Итак...», «Значит...», «В заключение главы отметим...», «Все сказанное позволяет сделать вывод...», «Подводя итог...» и т.д. Вывод содержит краткое заключение по параграфам главы (объем 0,5–1 лист). В содержании не обозначается.

Заключение содержит те подвыводы по параграфам, которые даны в работе (1-1,5 листа). Однако прямая их переписка нежелательна; выгодно смотрится заключение, основанное на сравнении. Например, сравнение типов политических партий, систем, идеологий и др. Уместно высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему.

Библиографический список. В списке указываются только те источники, на которые есть ссылка в основной части реферата. Ссылка в основном тексте оформляется:

В подстрочнике: цитата выделяется кавычками, затем следует номер ссылки. Нумерация ссылок на каждой странице начинается заново. Например, «Цитата...»¹.

Библиографическое описание книги в списке использованной литературы оформляется в соответствии с установленными в Институте правилами.

При использовании материалов из информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимо оформить ссылку на использованный сайт.

Тематика рефератов указывается в фондах оценочных средств по дисциплине (модулю) и предоставляется обучающимся самим педагогическим работником.

Реферат выполняется на листах формата А4 в компьютерном варианте. Поля: верхнее, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1 см, шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14, интервал – 1,5, абзац – 1,25, выравнивание по ширине. Объем реферата 15-20 листов. Нумерация страниц обязательна. Номер страницы ставится по центру вверху страницы. Титульный лист не нумеруется.

Рефераты сдаются педагогическому работнику в указанный срок. Реферат не будет зачтен в следующих случаях:

1. Существенных нарушений правил оформления (отсутствует содержание или список литературы, нет сносок, номеров страниц и т.д.).

2. Серьезных недостатков в содержании работы (несоответствие структуры работы ее теме, неполное раскрытие темы, использование устаревшего фактического материала).

Возвращенный обучающемуся реферат должен быть исправлен в соответствии с рекомендациями педагогического работника.

2.2.8. Требования к подготовке доклада

Доклад - вид СР, который способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательный интерес, приучает критически мыслить.

При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут, привлекаться несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

Отличительными признаками доклада являются:

- передача в устной форме информации;
- публичный характер выступления;
- стилевая однородность доклада;
- четкие формулировки и сотрудничество докладчика и аудитории;
- умение в сжатой форме изложить ключевые положения исследуемого вопроса и сделать выводы.

2.2.9. Подготовка к дискуссии

Дискуссия направлена на овладение основными навыками философско-правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологем, приемами методологий правовой науки; методикой саморазвития, способствующей совершенствованию и развитию интеллектуального и общекультурного уровня;

Дискуссии проводятся по перечню вопросов по указанным темам дисциплины, которые являются предметом обсуждения. Перечни вопросов доводятся до сведения обучающихся за несколько дней до занятия, путем отправки перечня по электронной почте, на адреса учебных групп. Перечни вопросов находятся в хранилище учебно-методических материалов, у преподавателя. Для дискуссий преподаватель привлекает нескольких обучающихся. Цель состоит в том, чтобы научиться анализировать правовые проблемы, рассуждать по аналогии, критически оценивать свои собственные и чужие аргументы, осознавая и понимая характер влияния закона на тех, на кого он распространяется. Участники дискуссии должны формулировать, развивать и отстаивать позиции, которые сначала могут быть интуитивно определены и поэтому несовершенны. В результате обучающийся должен продемонстрировать способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.

2.2.10. Подготовка к разбору конкретных ситуаций

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретического материала по дисциплине (модулю). Если обучающийся видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала работы над задачей составить краткий план решения. Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, этапы работы располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками.

Следует помнить, что решение каждой задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

При решении задач обучающиеся должны дать развернутые и аргументированные ответы. Для этого рекомендуется внимательно прочитать задачу, хорошо уяснить изложенные обстоятельства и анализируя их, а также текст закона, используя теоретические положения, доказать правильность приведенного решения. В ходе обсуждения задачи преподаватель может усложнять ее, вводя дополнительные условия, не сформулированные в тексте задачи, изменять конкретные обстоятельства, модифицировать правовую ситуацию, включать новых участников и т.п. Для успешного решения предложенных практических ситуаций рекомендуем ознакомиться и использовать предложенный алгоритм решения задач.

Задания по решению практических ситуаций могут выполняться как в учебное время, непосредственно на практических занятиях, так и во вне учебное время, в виде домашних заданий, с последующим представлением

на проверку преподавателю или их анализом на занятиях. Для этого у обучающихся, помимо тетрадей для записи лекций, должны быть тетради для выполнения практических заданий, которые могут быть сданы преподавателю для проверки.

Для **решения конкретной задачи**, существенным является два момента. Первый – *процесс, алгоритм* установления, исходя из фактических обстоятельств дела, приведенных в задаче. Второй – результат.

Алгоритм решения задач имеет психологический и логический аспекты. Психологический аспект есть мыслительный (творческий) процесс. Логический аспект суть применение правил логики. В целом алгоритм решения задач представляет собой совокупность мыслительных приемов, подчиненных законам логики. С практической стороны, вышесказанное можно представить в следующем виде:

- 1) Анализ фактических обстоятельств дела, предложенных в задаче;
- 2) Выбор (отыскание) соответствующей статьи нормативного правового-акта;
- 3) Удостоверение в правильности (подлинности) текста нормативного правового акта, содержащего нужную норму, и установление его юридической силы. Обучающийся должен предвидеть возможность отмены, изменения или дополнения используемой им для решения задачи нормы;
- 4) Уяснение смысла и содержания правовой нормы;
- 5) Соотнесение фактических обстоятельств дела, приведенных в задаче, с правовой нормой;
- 6) Принятие решения.
- 7) Подготовка вариантов ответов на контраргументы.

2.2.11. Подготовка презентации

Перед презентацией необходимо поставить перед обучаемыми несколько (3-5) ключевых вопросов. Можно останавливать презентацию на заранее намеченных позициях и проводить дискуссию. По окончании презентации необходимо обязательно совместно с обучающимися подвести итоги и озвучить извлеченные выводы. В результате обучающийся должен продемонстрировать осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания.

2.2.12. Подготовка к проведению круглого стола

Круглый стол как один из способов организации обсуждения некоторого вопроса характеризуется следующими признаками: цель обсуждения — обобщить идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы; все участники круглого стола выступают в роли проponentов (должны выражать мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу

мнений других участников); все участники обсуждения равноправны; никто не имеет права диктовать свою волю и решения.

2.2.13. Подготовка к проведению мастер-класса

В процессе проведения мастер-класса обучающиеся применяют основные методы сравнительно-правового исследования; совершенствуют свой интеллектуальный и общекультурный уровень в процессе реализации идей сравнительного правоведения.

Примерный алгоритм проведения мастер-класса состоит из следующих этапов: актуализация знаний по проблематике мастер-класса; постановка проблемы; формирование групп для решения проблемы (если предполагается работа в малых группах); презентация опыта педагогического работника, автора мастер-класса; самостоятельная работа участников мастер-класса с предложенным материалом; представление результатов работы; обсуждение и корректировка результатов работы, подведение итогов.

2.2.14. Подготовка к выполнению тестового задания

При подготовке к выполнению тестового задания необходимо внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытайтесь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

Важно думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного

времени). Тогда вероятность ошибок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что обучающийся забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать материал, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Положительным результатом тестирования можно считать 50-100% правильных ответов.

2.2.15. Подготовка к контрольной работе

Контрольная работа – письменная работа небольшого объема, предполагающая проверку знаний заданного к изучению материала и навыков его практического применения. Контрольные работы могут состоять из одного или нескольких теоретических вопросов. Задание контрольной работы может быть сформулировано и в качестве одной или нескольких задач, предполагающих разрешение на основании норм действующего (либо действовавшего в указанный исторический момент) права какой-либо юридической ситуации.