



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
А.Ю. Жильников
«16» декабря 2019 г.



КАФЕДРА УГОЛОВНОГО ПРОЦЕССА И КРИМИНАЛИСТИКИ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)

Использование специальных знаний в области
судебной медицины и психиатрии в профессиональной деятельности юриста
(наименование дисциплины)

Направление подготовки _____ 40.04.01 Юриспруденция _____
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) _____ Правоохранительная _____
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника _____ Магистр _____
(наименование квалификации)

Форма обучения _____ Очная, заочная _____
(очная, очно-заочная, заочная)

Воронеж
2019

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Использование специальных знаний в области судебной медицины и психиатрии в профессиональной деятельности юриста» является составной частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (направленность (профиль) Правоохранительная) и соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр»).

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обсужден и одобрен на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики.

Протокол от «13» ноября 2019 г. № 2

Составитель: кандидат психологических наук,
доцент, доцент кафедры Психологии
АНОО ВО «Воронежский
экономико-правовой институт»

А.А. Жигулин

Рецензенты:
кандидат юридических наук,
доцент, доцент кафедры Гражданского
права и процесса АНОО ВО
«Воронежский экономико-правовой
институт»

Л.М. Годовникова

кандидат юридических наук,
доцент кафедры Гуманитарных
дисциплин, гражданского и уголовного
права ФГБОУ ВО
Воронежский ГАУ

Н.А. Хузина

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Примерный перечень оценочных средств и формы их представления в фонде оценочных средств	4
Раздел 2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости.....	8
Раздел 3. Оценочные средства для промежуточной аттестации	29

Раздел 1. Примерный перечень оценочных средств и формы их представления в фонде оценочных средств

Вид (форма) контроля (аттестации)	Форма оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Основное содержание оценочного средства, представленного в фонде
Текущий контроль	Доклад	Доклад – это один из видов монологической речи, публичное, развернутое сообщение по определенному вопросу, основанное на привлечении документальных данных. Цель доклада – передача информации от обучающегося аудитории. Отличительной чертой доклада является использование документальных источников, которые ложатся в основу устного или письменного сообщения. Тема доклада должна быть либо заглавной в проблематике всего семинара, либо дополнять содержание основных учебных вопросов, либо посвящаться обзору какой-либо публикации, статистического материала и т.д., имеющих важное значение для раскрытия обсуждаемых вопросов семинара и формирования необходимых компетенций выпускника.	Примерные темы докладов
	Реферат	Реферат – это письменная работа или выступление по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Темы рефератов предлагаются преподавателем, ведущим занятия, однако инициатива может исходить и от обучающегося, и должны быть посвящены актуальным в теоретическом и практическом отношении вопросам. Как правило, тема реферата должна быть либо заглавной в проблематике всего семинара, либо дополнять содержание основных учебных вопросов, либо посвящаться обзору какой-либо публикации, статистического материала и т.д., имеющих важное значение для раскрытия обсуждаемых вопросов семинара и формирования необходимых компетенций выпускника.	Примерные темы рефератов
	Мастер-класс	Мастер-класс (от английского <i>masterclass</i> , где <i>master</i> – лучший в какой-либо области; <i>class</i> – занятие, урок) - такой вид учебного занятия, который проводит эксперт в определённой области, для тех, кто хочет улучшить свои практические достижения в данной области. Следовательно - мастер-классы не показывают, а проводят.	Примерные темы мастер-класса
	Контрольная работа	Контрольная работа – письменная работа небольшого объема, предполагающая проверку знаний заданного к изучению материала и навыков его практического применения. Контрольные работы могут	Комплект типовых заданий для выполнения контрольных работ

	состоять из одного или нескольких теоретических вопросов. Задание контрольной работы может быть сформулировано и в качестве одной или нескольких задач, предполагающих разрешение на основании норм действующего (либо действовавшего в указанный исторический момент) права какой-либо юридической ситуации.	
Тестирование	Тестирование - (в теории) метод выявления и оценки уровня учебных достижений обучающихся, осуществляемый посредством стандартизированных материалов - тестовых заданий; (на практике) технологический процесс, реализуемый в форме алгоритмически упорядоченного взаимодействия обучающегося с системой тестовых заданий и завершающийся оценением результатов.	Комплект типовых вопросов для тестирования
Круглый стол	Круглый стол - это форма организации учебного занятия, в которой изначально заложены несколько точек зрения. Цель круглого стола — выявить противоречия, сравнить разные точки зрения и выбрать приемлемые для всех участников позиции и решения, позволяющие закрепить уже полученные знания, путем обсуждения определенной тематики в ходе выступлений обучающихся и последующей дискуссии по вопросам, затронутым в выступлении.	Примерные темы для круглого стола
Презентация	Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре "один на один", так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать содержание, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений, являющихся частью профессиональной деятельности преподавателя.	Примерные темы презентаций
Дискуссия	Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы. Дискуссия предусматривает обсуждение какого - либо вопроса или группы связанных вопросов компетентными лицами с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Дискуссия является разновидностью спора, близкой к полемике, и представляет собой серию	Примерные вопросы для дискуссии

	утверждений, по очереди высказываемых участниками. Заявления последних должны относиться к одному и тому же предмету или теме, что сообщает обсуждению необходимую связность.	
Разбор конкретных ситуаций	Разбор конкретных ситуаций - это проблемное задание, в котором обучающийся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Задача решается исключительно на основе норм действующего законодательства. Задачи доводятся до сведения обучающихся преподавателем, ведущим практические занятия (семинары), а также устанавливаются сроки их сдачи на проверку. Процедура разрешений задач доводится до сведения обучающихся преподавателем.	Комплект типичных задач
Устный опрос	Целью устного опроса является выяснить знание и понимание изложенного основного материала у всех учащихся при минимуме затрат времени. После изложения всей темы практического занятия можно провести устный опрос. Если ответы правильны и быстры, то это позволяет предполагать хорошее усвоение материала на занятии. Устный опрос занимает мало времени, выявляет отстающих и недостатки. Использование устного опроса создает атмосферу, при которой нельзя не работать, такой стиль занятий, когда выявление результативности в ходе практического занятия и в конце его становится само собой разумеющимся, превращается в потребность. Проверка усвоения знаний обучающимися позволяет усилить их познавательную деятельность. Оценка работы обучающегося по устному опросу - важнейший стимул для активной работы обучающегося на протяжении практического занятия	Примерные вопросы для устного опроса
Лабораторная работа	Целью лабораторной работы является закрепление основных теоретических знаний; получение навыков применения технико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств, исследования, оценки и использования доказательств, применения тактики и методики раскрытия и расследования преступлений. Выполнение лабораторных работ также направлено на выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.	Типичные практические задания для проведения лабораторных работ
Анализ деловых ситу-	Основным элементом деловой ситуации является наличие актуаль-	Комплект типичных задач

	аций и имитационных моделей	ной для обучаемых проблемы. В реальных деловых ситуациях, как правило, недостает нужной информации, нет четко сформулированных исходных данных. Это обязывает обучаемых анализировать ситуацию в целом, выделять главное, отыскивать дополнительную информацию, находить правильное решение, оперируя соответствующими средствами и источниками информации Специфика имитационной технологии состоит в моделировании в учебном процессе различного рода отношений и условий реальной жизни.	
Промежуточная аттестация (зачет)	Вопросы для проведения зачета по дисциплине	В ходе зачета проверяется степень усвоения материала, умение творчески и последовательно, четко и кратко отвечать на поставленные вопросы, делать конкретные выводы и формулировать обоснованные предложения. Итоговая оценка охватывает проверку достижения всех заявленных целей изучения дисциплины и проводится для контроля уровня понимания обучающимися связей между различными ее элементами. В ходе итогового контроля акцент делается на проверку способностей обучающихся к творческому мышлению и использованию понятийного аппарата дисциплины в решении профессиональных задач по соответствующей специальности.	Теоретические вопросы для подготовки к зачету Типовые практические задания для проверки умений и навыков

Раздел 2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Тема № 1. Специальные медицинские знания в деятельности юриста. Судебно-медицинская экспертиза, ее виды

Устный опрос и обсуждение доклада, презентация:

- устные выступления обучающихся по контрольным вопросам практического занятия направлены на формирование готовности к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства. Они должны быть компактными и вразумительными, без неоправданных отступлений и рассуждений. Обучающийся должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций юриста;

- примерные этапы работы над докладом: формулирование темы, подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 10), составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана, написание доклада, публичное выступление с результатами исследования.

- рекомендуемый объем доклада – 2-3 страницы;

- выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану;

- перед презентацией необходимо поставить перед обучаемыми несколько (3-5) ключевых вопросов. Можно останавливать презентацию на заранее намеченных позициях и проводить дискуссию. По окончании презентации необходимо обязательно совместно со студентами подвести итоги и озвучить извлеченные выводы.

Вопросы для устного опроса:

1. Структура акта судебно-медицинского исследования и заключения эксперта, порядок их составления и передачи органам предварительного расследования

2. Понятие о судебной медицине и судебно-медицинской экспертизе. Краткий исторический очерк развития отечественной судебной медицины.

3. Процессуальные и организационные основы судебно-медицинской экспертизы в РФ.

4. Нормативные правовые акты, регламентирующие использование специальных знаний в области судебной медицины и психиатрии.

5. Закон РФ о государственной экспертной деятельности.

6. Объекты исследования судебно-медицинской экспертизы.

7. Пределы компетенции судебно-медицинского эксперта.

Темы докладов:

1. Организация судебно-медицинской деятельности в России.

2. Особенности применения норм уголовно-процессуального права, ре-

гламентирующих использование специальных знаний в области судебной медицины

3. Использование судебно-медицинских познаний для раскрытия и расследования преступлений.

Презентация.

Процессуальные основы и организация судебно-медицинской службы в РФ.

Тема 2. Судебно-медицинская танатология

Устный опрос, обсуждение доклада:

- устные выступления обучающихся по контрольным вопросам практического занятия направлены на формирование готовности к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства. Они должны быть компактными и вразумительными, без неоправданных отступлений и рассуждений. Обучающийся должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций юриста;

- обучающемуся необходимо при ответе на поставленные вопросы, квалифицированно применять нормы уголовно-процессуального права, регламентирующие использование специальных знаний в области судебной медицины и психиатрии в профессиональной деятельности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства;

- примерные этапы работы над докладом: формулирование темы, подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 10), составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана, написание доклада; публичное выступление с результатами исследования;

- рекомендуемый объем доклада – 2-3 страницы;

- выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по план.

Вопросы для устного опроса:

1. Реализация норм уголовно-процессуального права, регламентирующие использование специальных знаний в области судебной медицины при осмотре места происшествия (ст. 180 УПК РФ). Организация осмотра, его участники. Стадии осмотра: статическая, динамическая. Задачи участников осмотра трупа на месте его обнаружения (происшествия). Порядок и методика осмотра трупа. Обнаружение, изъятие, упаковка и направление на исследование вещественных доказательств биологического происхождения.

2. Нормативные правовые акты, регламентирующие использование специальных знаний в области судебной медицины при назначении и производстве судебно-медицинской экспертизы трупа. Порядок и последователь-

ность проведения СМЭ трупа. Документация, оформляемая при судебно-медицинской экспертизе трупа.

3. Клиническая и биологическая смерть. Констатация смерти, ее первоначальные признаки и их определение. Ориентирующие и достоверные признаки смерти.

4. Изменения, наступающие в органах и тканях после смерти и их диагностическое значение. Ранние и поздние трупные изменения, их экспертное значение. Виды консервации трупов. Признаки повреждения трупа животными, рыбами, насекомыми и растениями.

5. Эксгумация. Поводы и порядок производства. Исследование эксгумированного трупа. Реставрация трупов.

6. Особенности СМЭ трупов новорожденных детей, скелетированных, гнилостно измененных и фрагментированных трупов.

Темы докладов:

1. Учение о смерти.
2. Клиническая и биологическая смерть.
3. Констатация смерти, ее первоначальные признаки и их определение.

Тема 3. СМЭ телесных повреждений разных механизмов происхождения

Устный опрос, обсуждение доклада, презентация:

- устные выступления обучающихся по контрольным вопросам практического занятия направлены на формирование готовности к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства. Они должны быть компактными и вразумительными, без неоправданных отступлений и рассуждений. Обучающийся должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций юриста;

- обучающемуся необходимо при ответе на поставленные вопросы, квалифицированно применять нормы уголовно-процессуального права, регламентирующие использование специальных знаний в области судебной медицины и психиатрии в профессиональной деятельности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства;

- примерные этапы работы над докладом: формулирование темы, подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 10), составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана, написание доклада; публичное выступление с результатами исследования;

- рекомендуемый объем доклада – 2-3 страницы;
- выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по план.

- перед презентацией необходимо поставить перед обучаемыми несколько (3-5) ключевых вопросов. Можно останавливать презентацию на заранее намеченных позициях и проводить дискуссию. По окончании презентации необходимо обязательно совместно со студентами подвести итоги и озвучить извлеченные выводы.

Вопросы для устного опроса:

1. Повреждения тупыми предметами, механизм их действия и характер причиняемых ими повреждений.
2. Транспортная травма.
3. Повреждения острыми предметами.
4. Огнестрельные повреждения и взрывные травмы
5. Повреждения и смерть от острого кислородного голодания
6. Повреждения и смерть от действия высокой и низкой температур. Электротравма.
7. Отравление различными ядами
8. Порядок описания телесных повреждений.
9. Понятие травмы и травматизма. Основные классификации повреждений
10. Применения норм уголовно-процессуального права, регламентирующих использование специальных знаний в области судебной медицины при исследовании повреждений. Основные вопросы, разрешаемые при экспертизе механических повреждений.
11. Отличие прижизненных повреждений от посмертных
12. Значение судебно-медицинской экспертизы при расследовании транспортных происшествий
13. Понятие о гипоксии и видах механической асфиксии. Общая характеристика течения гипоксии
14. Понятие о ядах и отравлениях, условиях возникновения отравлений и методах их диагностики.

Темы докладов:

1. Понятие травмы и травматизма.
2. Вопросы, возникающие при экспертизе отравлений.

Презентация.

Повреждения и смерть механического происхождения.

Тема 4. СМЭ живых лиц. Экспертная оценка степени тяжести вреда здоровью и половых состояний

Устный опрос, подготовка реферата, круглый стол:

- устные выступления обучающихся по контрольным вопросам практического занятия направлены на формирование готовности к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, без-

опасности личности, общества, государства. Они должны быть компактными и вразумительными, без неоправданных отступлений и рассуждений. Обучающийся должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций юриста;

- обучающемуся необходимо при ответе на поставленные вопросы, квалифицированно применять нормы уголовно-процессуального права, регламентирующие использование специальных знаний в области судебной медицины и психиатрии в профессиональной деятельности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства;

- примерные этапы работы над рефератом: формулирование темы, подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 10), составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана, написание реферата, публичное выступление с результатами исследования;

- рекомендуемый объем реферата – 10-15 страниц;

- защита реферата продолжается в течение 5-7 минут по плану;

- круглый стол как один из способов организации обсуждения некоторого вопроса характеризуется следующими признаками: цель обсуждения — обобщить идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы а также научиться реализовывать нормы уголовно-процессуального права, регламентирующие использование специальных знаний в области судебной медицины и психиатрии в профессиональной деятельности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; все участники круглого стола выступают в роли проponentов (должны выражать мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников); все участники обсуждения равноправны; никто не имеет права диктовать свою волю и решения. Участники дискуссии должны формулировать, развивать и отстаивать позиции, которые сначала могут быть интуитивно определены и поэтому несовершенны.

Вопросы для устного опроса:

1. Поводы для судебно-медицинской экспертизы потерпевших, обвиняемых и других лиц; ее организация и проведение.

2. Экспертиза по определению тяжести вреда, причиненного здоровью человека. Юридическая классификация телесных повреждений по причинению тяжести вреда здоровью. Медицинские критерии причинения тяжести вреда здоровью

3. Судебно-медицинское установление возраста. Поводы для экспертизы. Признаки для определения возраста

4. Нормативные правовые акты, регламентирующие использование специальных знаний в области судебной медицины и психиатрии в профессиональной деятельности юриста в процессе реализации уголовной политики при расследовании преступлений против половой свободы и неприкосновен-

ности

5. Понятие судебно-медицинской экспертизы по материалам следственных и судебных дел. Порядок назначения, поводы и организация этого вида экспертизы

Темы рефератов:

1. Поводы для судебно-медицинской экспертизы потерпевших, обвиняемых и других лиц; ее организация и проведение.
2. Экспертиза по определению тяжести вреда, причиненного здоровью человека.

Тема круглого стола: «Судебно-медицинская экспертиза потерпевших, обвиняемых и других лиц. Экспертиза половых состояний и при преступлениях против половой неприкосновенности».

Задачи «круглого стола»:

- обсуждение в ходе дискуссии проблем, связанных с медицинским освидетельствованием и экспертизой живых лиц;
- иллюстрация мнений, положений с использованием наглядных материалов (схемы, диаграммы, графики, аудио-, видеозаписи);
- овладение навыками применения норм уголовно-процессуального права, регламентирующих использование специальных знаний в области судебной медицины и психиатрии в профессиональной деятельности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.
- подготовка обучающихся-докладчиков (с высказыванием собственных мнений, доказательств, аргументов).

Вопросы, подлежащие обсуждению:

1. Тяжесть вреда здоровью в исторически-правовом видении?
2. Судебно-медицинская экспертиза при половой неприкосновенности.
3. Вопросы, разрешаемые в ходе судебно-медицинской экспертизы при изнасиловании?
4. Судебно-медицинская экспертиза возраста.
5. Судебно-медицинская экспертиза при искусственных заболеваниях.

Тема 5. Судебно-медицинская экспертиза вещественных доказательств

Устный опрос, подготовка реферата:

- устные выступления обучающихся по контрольным вопросам практического занятия направлены на формирование готовности к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства. Они должны быть компактными и вразумительными, без неоправданных отступлений и рассуждений. Обуча-

ющийся должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций юриста;

- обучающемуся необходимо при ответе на поставленные вопросы, квалифицированно применять нормы уголовно-процессуального права, регламентирующие использование специальных знаний в области судебной медицины и психиатрии в профессиональной деятельности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства;

- примерные этапы работы над рефератом: формулирование темы, подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 10), составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана, написание реферата, публичное выступление с результатами исследования;

- рекомендуемый объем реферата – 10-15 страниц.

Вопросы для устного опроса:

1. Вещественные доказательства, подлежащие судебно-биологической, судебно-химической, судебно-гистологической, судебно-ботанической, физико-технической (криминалистической) экспертизе.

2. Выявление, изъятие вещественных доказательств, их упаковка и направление на исследование.

3. Экспертное исследование крови. Установление группы крови, половой и видовой принадлежности.

4. Исследование клеток, тканей, органов и выделений. Принципы и возможности экспертизы спермы, слюны, мочи, пота, потожировых следов. Исследование волос.

5. Вопросы, разрешаемые при экспертизах биологических объектов.

6. Объекты биологического происхождения и порядок их исследования как вещественных доказательств.

7. Судебно-медицинские цитологические исследования.

8. Нормативные правовые акты, регламентирующие использование специальных знаний в области судебной медицины при производстве судебно-медицинских генетических исследований.

9. Физико-технические (медико-криминалистические) исследования

Темы рефератов:

1. Физико-технические (медико-криминалистические) исследования.

2. Судебно-медицинская трасология.

Тема 6. Судебная психиатрия как наука. Нормативные основы судебной психиатрии

Устный опрос, обсуждение доклада, разбор конкретных ситуаций,

дискуссия:

- устные выступления обучающихся по контрольным вопросам практического занятия направлены на формирование готовности к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства. Они должны быть компактными и вразумительными, без неоправданных отступлений и рассуждений. Обучающийся должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций юриста;

- обучающемуся необходимо при ответе на поставленные вопросы, квалифицированно применять нормы уголовно-процессуального права, регламентирующие использование специальных знаний в области судебной медицины и психиатрии в профессиональной деятельности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства;

- примерные этапы работы над докладом: формулирование темы, подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 10), составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана, написание доклада; публичное выступление с результатами исследования;

- рекомендуемый объем доклада – 2-3 страницы;

- выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану.

- обучающемуся необходимо ответить на поставленные в задаче вопросы, на основе анализа рекомендуемых нормативных правовых актов. При устном разборе решения задачи обучающийся должен показать умение реализовывать нормы уголовно-процессуального права, регламентирующие использование специальных знаний в области судебной психиатрии в профессиональной деятельности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства, аргументировать свой вариант ответа со ссылками на действующие правовые нормы, акты судов, материалы правоприменительной практики;

- дискуссии проводятся по перечню вопросов по указанным темам дисциплины, которые являются предметом обсуждения. Перечни вопросов доводятся до сведения обучающихся за несколько дней до занятия, путем отправки перечня по электронной почте, на адреса учебных групп. Перечни вопросов находятся в хранилище учебно-методических материалов, у преподавателя. Для дискуссий преподаватель привлекает нескольких обучающихся. Цель состоит в том, чтобы научиться реализовывать нормы уголовно-процессуального права, регламентирующие использование специальных знаний в области судебной психиатрии в профессиональной деятельности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства. Участники дискуссии должны формулировать, развивать и отстаивать позиции, которые сначала могут быть интуитивно определены и поэтому несовершенны.

Вопросы для устного опроса:

1. Определение судебной психиатрии как науки и самостоятельной учебной дисциплины. Предмет судебной психиатрии, ее задачи, методы.
2. Понятие судебно-психиатрической экспертизы и ее задачи. Правовая регламентация и организационные вопросы судебной психиатрии.
3. Нормативные правовые акты, регламентирующие использование специальных знаний в области судебной психиатрии в профессиональной деятельности юриста в процессе реализации уголовной политики.
4. Основания и порядок назначения судебно-психиатрической экспертизы. Виды судебно-психиатрических экспертиз
5. Круг вопросов, составляющих компетенцию эксперта-психиатра, его процессуальный статус

Темы докладов:

1. Особенности заключения по результатам судебно-психиатрической экспертизы.
2. Определение судебной психиатрии как науки и самостоятельной учебной дисциплины.

Разбор конкретных ситуаций:

Гражданин Щербаков, 37 лет, привлечен к уголовной ответственности за совершение преступления средней тяжести. После совершения преступления у него наступило временное психическое расстройство в форме реактивного психоза, требующее, по заключению судебно-психиатрической экспертизы, принудительного лечения в психиатрическом стационаре специализированного типа. По определению суда он освобожден от наказания и к нему применена данная мера принудительного лечения.

Возможно ли применить наказание к Щербакову и при каких условиях?

Вопросы дискуссии:

1. Помрачение сознания.
2. Права и обязанности экспертов.
3. Часто встречающиеся расстройства психики, требующие проведения судебно-психиатрической экспертизы.
4. Порядок проведения судебно-психиатрической экспертизы

Тема 7. Судебно-психиатрическая экспертиза в уголовном процессе

Устный опрос, подготовка реферата, разбор конкретных ситуаций, анализ деловых ситуаций и имитационных моделей, лабораторная работа:

- устные выступления обучающихся по контрольным вопросам практического занятия направлены на формирование готовности к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства. Они должны быть компактными

и вразумительными, без неоправданных отступлений и рассуждений. Обучающийся должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций юриста;

- обучающемуся необходимо при ответе на поставленные вопросы, квалифицированно применять нормы уголовно-процессуального права, регламентирующие использование специальных знаний в области судебной медицины и психиатрии в профессиональной деятельности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства;

- примерные этапы работы над рефератом: формулирование темы, подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 10), составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана, написание реферата, публичное выступление с результатами исследования;

- рекомендуемый объем реферата – 10-15 страниц;

- обучающемуся необходимо ответит на поставленные в задаче вопросы, на основе анализа рекомендуемых нормативных правовых актов. При устном разборе решения задачи обучающийся должен показать умение реализовывать нормы уголовно-процессуального права, регламентирующие использование специальных знаний в области судебной психиатрии в профессиональной деятельности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства, аргументировать свой вариант ответа со ссылками на действующие правовые нормы, акты судов, материалы правоприменительной практики;

- при анализе деловых ситуаций и имитационных моделей обучающиеся должны показать владение навыками применения норм уголовно-процессуального права, регламентирующих использование специальных знаний в области судебной медицины и психиатрии в профессиональной деятельности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

Вопросы для устного опроса:

1. Нормативные правовые акты, регламентирующие использование специальных знаний в области судебной психиатрии в профессиональной деятельности юриста в процессе реализации уголовной политики органами дознания, следствия, прокуратуры, суда и адвокатуры.

2. Основания для назначения судебно-психиатрической экспертизы подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений.

3. Причины назначения психиатрической экспертизы свидетелей и потерпевших.

4. Психиатрическое освидетельствование осужденных, его особенности.

5. Методологические основы понятия вменяемости-невменяемости в уголовном праве и судебной психиатрии. Медицинские и юридические кри-

терии невменяемости.

Темы рефератов:

1. Нормативные акты, регламентирующие правовое положение психически больных.
2. Основные направления использования специальных знаний в области судебной психиатрии в процессуальной деятельности органов дознания, следствия, прокуратуры, суда и адвокатуры.

Разбор конкретных ситуаций:

Обследуемая Ж. 23.12.2000 г. была изнасилована тремя мужчинами. Это подтверждается рядом сведений, в том числе признанием подозреваемых на первых допросах. Показания Ж., кроме фактических данных об изнасиловании, совпадающих с иными сведениями по делу, содержат бредовые высказывания о том, что преступники действовали по наущению соседей, с которыми она ссорилась много лет. В дальнейшем Ж. Говорила, что изнасилование организовано работниками прокуратуры, чтобы добиться ее выселения из города. Ж. Пишет многочисленные заявления, в которых обнаженно, в циничных выражениях, описывает происшедшее и высказывает угрозы в адрес многих лиц, якобы заинтересованных опозорить ее. Заключение: к показаниям Ж. В связи с наличием у нее психического заболевания – шизофрении с бредовым синдромом, следует относиться как к показаниям психически больного человека.

Вопросы к задаче.

1. Напишите текст постановления о назначении судебно-психиатрической экспертизы.
2. Составьте перечень медицинских документов, необходимых для проведения экспертизы.

Анализ деловых ситуаций и имитационных моделей

Обследуемый Б. 23.04.2000 г. оформил дарственную запись на половину принадлежащего ему дома на имя С. с которой он познакомился за 3 недели до этого. Б. Имеет семью, жену, четырех детей. Узнав о совершенной сделке, жена Б. Подала в муниципальный суд заявление, в котором указывала, что ее супруг последние годы стал вести себя странно, иногда покупал никому не нужные вещи или уговаривал жену продать дом и на эти деньги приобрести автомобиль. Получаемую пенсию Б. тратил не по назначению, давал в долг соседям, забывал, кому давал в долг, и сам не расплачивался, если брал в долг сам, плохо спал, жаловался на головные боли, бессонницу. Пытался выполнять работу, не соответствующую его квалификации. Б. назначена судебно-психиатрическая экспертиза. Заключение: Б. страдает прогрессирующим параличом (начальная форма) и в момент составления дарственной записи не мог понимать значения своих действий и ими руководить; нуждается в противосифилитическом лечении в условиях стационара.

Вопрос об опеке над Б. можно решить после окончания лечения.

Вопросы к задаче.

1. Напишите текст постановления о назначении судебно-психиатрической экспертизы.
2. Составьте перечень медицинских документов, необходимых для проведения экспертизы.
3. Опишите признаки прогрессивного паралича и когда он развивается

Примерный перечень вопросов лабораторной работы:

1. Основания и порядок назначения судебно-психиатрической экспертизы в уголовном процессе (ст. ст. 195 и 196 УПК РФ), ее предмет и субъекты.
2. Порядок направления материалов уголовного дела для производства судебнопсихиатрической экспертизы (ст. 199 УПК РФ).
3. Концепция ограниченной (уменьшенной) вменяемости.
4. Проблемы экспертизы психических расстройств, не исключающих вменяемости (ст. 22 УК РФ).

Тема 8. Общая психопатология. Характеристика психических расстройств различного происхождения, их симуляция

Устный опрос, обсуждение доклада, мастер-класс экспертов, контрольная работа (тестирование):

- устные выступления обучающихся по контрольным вопросам практического занятия направлены на формирование готовности к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства. Они должны быть компактными и вразумительными, без неоправданных отступлений и рассуждений. Обучающийся должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций юриста;

- обучающемуся необходимо при ответе на поставленные вопросы, квалифицированно применять нормы уголовно-процессуального права, регламентирующие использование специальных знаний в области судебной медицины и психиатрии в профессиональной деятельности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства;

- примерные этапы работы над докладом: формулирование темы, подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 10), составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана, написание доклада; публичное выступление с результатами исследования;

- рекомендуемый объем доклада – 2-3 страницы;

- выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по план.

- при выполнении контрольной работы обучающийся должен показать готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

- примерный алгоритм проведения мастер-класса состоит из следующих этапов: актуализация знаний по проблематике мастер-класса; постановка проблемы; формирование групп для решения проблемы (если предполагается работа в малых группах); презентация опыта педагогического работника, автора мастер-класса; самостоятельная работа участников мастер-класса с предложенным материалом; представление результатов работы; обсуждение и корректировка результатов работы, подведение итогов.

Вопросы для устного опроса:

1. Шизофрения, ее судебно-психиатрическая оценка
2. Маниакально-депрессивный психоз. Судебно-психиатрическая оценка состояния больного в разных стадиях заболевания.
3. Эпилепсия. Эпилептиформные синдромы. Судебно-психиатрическая оценка данных явлений.
4. Психопатии, психопатоподобные нарушения. Причины их формирования и отличие от собственно психических заболеваний (психозов).
5. Олигофрения (врожденное слабоумие), их судебно-психиатрическая экспертиза.
6. Инфекционные заболевания головного мозга, их судебно-психиатрическая оценка.
7. Судебно-психиатрическая оценка алкоголизма, наркомании, токсикомании
8. Неврозы, их клинические проявления, причины и условия возникновения
9. Виды симуляции психических заболеваний. Основные способы симуляции психических расстройств и заболеваний.
10. Психическая норма и патология. Понятие об отдельных симптомах и синдромах психических заболеваний.
11. Виды расстройств. Основные методы исследования психических функций
12. Основные синдромы психических заболеваний и расстройств как основная психопатологическая единица.
13. Меры медицинского характера, предусмотренные законодательством в отношении психически больных, совершивших общественно опасное деяние. Принципы проведения принудительного и обязательного лечения, порядок его назначения

Темы докладов:

1. Психическая норма и патология.
2. Психопатии, психопатоподобные нарушения, патологическое развитие личности).

3. Олигофрения (врожденное слабоумие).

Мастер-класс экспертов по следующей тематике:

- исключительные состояния в практике судебно-психиатрической экспертизы;
- патологическое опьянение в практике судебно-психиатрической экспертизы;
- патологический аффект.

Комплект типовых заданий для выполнения контрольной работы

Вариант 1.

Часть первая. Ответьте на поставленный вопрос
Понятие и классификации смерти.

Часть вторая. Выполните тестовое задание

Задание № 1

Под телесным повреждением понимают:

1. опасные для жизни повреждения
2. нарушение анатомической целостности
3. травму организма
4. нарушение физиологической функции
5. опасные для жизни повреждения

Задание № 2

При описании ран помимо размеров указывают:

1. локализацию
2. форму и направление длинника
3. характер краев, концов и стенок
4. состояние окружающих тканей
5. высоту расположения относительно роста

Часть третья. Решите задачу

На проезжей части дороги обнаружен труп мужчины. При судебно-медицинском исследовании установлено: на подошвах обуви имеются продольные следы скольжения. Обнаружен поперечный перелом правой бедренной кости с веерообразными трещинами, сходящимися с образованием углов, открытых сзади, кровоизлияния в мягкие ткани спины, прямые переломы 3-9

ребер по задней подмышечной линии справа, кровоизлияния в области корней легких, ушибленная рана головы, ссадины на лице со следами скольжения.

1. Определите вид автомобильной травмы.
2. Каково было взаимное расположение потерпевшего и автомобиля?

Вариант 2.

Часть первая. Ответьте на поставленный вопрос
Виды судебно-медицинской экспертизы живых лиц.

Часть вторая. Выполните тестовое задание

Задание № 1

При описании кровоподтеков помимо размеров указывают:

1. локализацию
2. форму
3. цвет
4. взаиморасположение повреждений
5. высоту расположения относительно роста

Задание № 2

При описании ссадин помимо размеров указывают

1. локализацию
2. форму
3. цвет
4. расположение корочки относительно окружающей неповрежденной кожи
5. высоту расположения относительно роста

Часть третья. Решите задачу

Зимой на снегу обнаружен труп пожилого мужчины. На усах имелись сосульки, под телом подтаивание снега. При судебно-медицинском исследовании трупа установлено: трупные пятна сине-фиолетового цвета с розовым оттенком. На нижних конечностях участки ознобления кожи. В области коленных суставов кровоподтеки багрового цвета. Яички втянуты в паховые кольца. В коронарных артериях множественные плоские бляшки, в области одной из бляшек в верхней трети нисходящей ветви левой венечной артерии кровоизлияние темно-красного цвета, диаметром 0,5 см. Мышца сердца с неравномерным кровенаполнением, участками мелкого и среднеочагового кардиосклероза. Легкие красного цвета, с поверхности разрезов стекает красная жидкая кровь. В желудке небольшое количество вязкой слизи. Слизистая его серого цвета с единичными точечными кровоизлияниями коричневого цвета на вершинах складок. Почки полнокровны, под слизистой лоханок блестящие

темно-красного цвета кровоизлияния. В крови обнаружен алкоголь в количестве 2,5‰.

1. Выскажите обоснованное суждение о причине смерти.

Вариант 3.

Часть первая. Ответьте на поставленный вопрос
Понятие симптомов психических расстройств.

Часть вторая. Выполните тестовое задание

Задание № 1

Тупые твердые по форме предметы ударяющей поверхности можно квалифицировать на имеющие:

1. неопределенную форму
2. закругленную поверхность
3. угловатый край
4. плоскую ограниченную поверхность
5. плоскую неограниченную поверхность

Задание № 2

К анатомическим повреждениям, возникающим от действия тупых твердых предметов относят:

1. ссадины, кровоподтеки
2. сотрясение головного мозга
3. ушибленные раны
4. шок от удара в рефлексогенную зону
5. разрывы внутренних органов

Часть третья. Решите задачу

В своей квартире был обнаружен труп Т. (41г.) с обширным ранением в области шеи. Рядом с трупом находился нож, испачканный подсохшей кровью.

При судебно-медицинском исследовании трупа обнаружено: на передней поверхности майки вертикальные потеки крови. Кожные покровы бледные, чистые. На шее и кистях рук следы засохшей крови. На шее трупа, в средней трети, на левой переднебоковой поверхности имеется рана, веретенообразной формы с острыми концами, расположенная косо сверху вниз, слева направо, длиной 8 см. Нижний край раны ровный, по верхнему краю ближе к правому концу раны имеется пять почти параллельно расположенных поверхностных насечек длиной 0,5-1,6 сантиметра. Края раны покрыты засохшей кровью. Обнаружено полное пересечение яремной вены и сонной артерии. Внутренние органы малокровны. Проба на воздушную эмболию оказалась отрицательной. В полостях сердца и в просвете крупных кровенос-

ных сосудов следы жидкой крови. При осмотре почек корковый слой бледный широкий, резко отграничен от темных пирамид.

1. Какие телесные повреждения имелись у потерпевшего?
2. Охарактеризуйте оружие, которым нанесены травмы.
3. Выскажите обоснованное суждение о возможности причинения 30 повреждений собственной рукой.
4. Являются ли повреждения, обнаруженные у потерпевшего, прижизненными?

Комплект типовых вопросов для тестирования

Задание № 1

На какие признаки подразделяется юридический критерий невменяемости?

- а) волевой и эмоциональный;
- б) интеллектуальный и волевой;
- в) интеллектуальный и материальный;
- г) психологический и формальный;
- д) интеллектуальный и эмоциональный.

Задание № 2

Как в судебно-психиатрической практике называется преувеличение болезненных явлений испытуемым?

- а) аггравация;
- б) симуляция;
- в) адаптация;
- г) ассоциация;
- д) вербигерация

Задание № 3

Какова цель клинического психиатрического исследования?

- а) систематизировать принципы судебной психиатрии;
- б) разработать инструкции по проведению судебно-психиатрической экспертизы;
- в) определить диагноз и тяжесть заболевания;
- г) определить методику принудительного лечения;
- д) обобщить опыт проведения судебно-психиатрической экспертизы.

Задание № 4

В чем состоит предмет судебной психиатрии?

- а) в постановке заключения о вменяемости лиц, привлекаемых к

- уголовной ответственности;
- б) в постановке заключения о дееспособности лиц, вызывающих сомнение в их психическом здоровье у суда в гражданском процессе;
 - в) в определении психического состояния лиц, обнаруживших признаки психического расстройства в период отбывания наказания;
 - г) в разработке психиатрических критериев, на основе которых даются заключения о невменяемости и недееспособности, в выборе тех или иных медицинских мер в отношении психически больных, совершивших преступление;
 - д) в определении в необходимых случаях психического состояния свидетелей и потерпевших.

Задание № 5

Умозаключение, не соответствующее действительности, возникающее на болезненной основе и не поддающееся коррекции, – это:

- а) расстройство воли;
- б) амбулаторный автоматизм;
- в) навязчивые состояния;
- г) бред;
- д) персеверация.

Задание № 6

Укажите наиболее важный признак для диагностики смерти от переохлаждения тела:

- а) переполненный мочой мочевой пузырь;
- б) светло-красный цвет трупных пятен;
- в) пятна Вишневского.

Задание № 7

Колото-резаная рана, причиненная ножом с односторонней заточкой клинка, характеризуется наличием:

- а) одного острого, другого П-образного концов раны;
- б) острыми концами раны;
- в) преобладанием длины кожной раны над глубиной раневого канала;
- г) отсутствием тканевых перемычек в глубине раны;
- д) неровных краев раны.

Задание № 8

Основными признаками резаной раны являются:

- а) ровные края раны;
- б) оба конца раны острые;
- в) один конец раны острый, другой П-образный;

- г) преобладание длины кожной раны над глубиной раневого канала;
- д) отсутствие соединительно-тканых перемычек в дне раны.

Задание № 9

Резкое увеличение объема легких с пятнами Рассказова Лукомского наблюдается:

- а) при смерти от сдавления груди и живота;
- б) при смерти от удушения петлей;
- в) при смерти от закрытия дыхательных путей рвотными массами;
- г) при смерти в результате утопления.

Задание № 10

При экспертизе трупа новорожденного младенца необходимо установить:

- а) жизнеспособность;
- б) продолжительность внутриутробной жизни;
- в) причину смерти;
- г) живорожденность;
- д) детоубийство

Задание № 11

На какие вопросы врач-специалист в области судебной медицины может ответить на месте обнаружения трупа?

- а) является ли место обнаружения трупа местом наступления смерти;
- б) какова ориентировочная давность наступления смерти;
- в) какова группа крови, выявленной на месте обнаружения трупа;
- г) есть ли признаки изменения положения трупа после наступления смерти;
- д) какова возможная причина смерти

Задание № 12

При наличии в трупе гнойных очагов и в случаях смерти от различных видов асфиксии процесс развития гнилостных процессов происходит:

- а) медленнее;
- б) быстрее;
- в) влияние отсутствует.

Задание № 13

Реакцию внутриглазной мускулатуры на действие тока можно вызывать на трупе при комнатной температуре в сроки:

- а) до 10 часов после смерти;
- б) 12-16 часов после смерти;

- в) 17-20 часов после смерти;
- г) 21 -30 часов после смерти;
- д) верно все.

Задание № 14

Укажите вид деформации, которым приводит к образованию поперечных переломов тел позвонков с раздвоением линии перелома:

- а) кручение;
- б) изгиб;
- в) сжатие;
- г) сдвиг.

Задание № 15

Сроки возникновения первичных морфологических изменений в прижизненных повреждениях следующие:

- а) через 30 минут после возникновения повреждения;
- б) через 1 час;
- в) через 2 часа.

Задание № 16

Виды травматизма:

- а) транспортный;
- б) уличный;
- в) бытовой;
- г) производственный;
- д) военный;
- ж) верно а), в), г) и д);
- е) верно все.

Задание № 17

Срок проведения экспертизы вещественных доказательств исчисляется с момента:

- а) поступления экспертизы в бюро СМЭ от органов правопорядка;
- б) поступление экспертизы в судебно-биологическое отделение;
- в) получение экспертизы исполнителем от заведующего судебнобиологическим отделением;
- г) начала экспертизы исполнителем;

Задание № 18

Предельные сроки производства судебно-медицинской экспертизы вещественных доказательств:

- а) не более одного месяца;

б) более одного месяца.

Задание № 19

Бюро судебно-медицинской экспертизы имеется в:

- а) в городах Москве, Санкт-Петербурге и Севастополе;
- б) каждом субъекте РФ;
- в) каждом городе;
- г) каждом крупном районном центре.

Задание № 20

Ведомственными, подзаконными нормативными документами, регламентирующими деятельность судебно-медицинской экспертизы, являются:

- а) правила;
- б) приказы МЗ РФ;
- в) приказы Минфина РФ;
- г) инструктивные письма МЗ РФ;
- д) методические письма МЗ РФ;
- е) верно все

Раздел 3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

3.1. Вопросы для подготовки к зачету (проверка знаний)

1. Понятие о судебной медицине и судебно-медицинской экспертизе. Краткий исторический очерк развития отечественной судебной медицины.
2. Процессуальные и организационные основы судебно-медицинской экспертизы в РФ.
3. Нормативные правовые акты, регламентирующие использование специальных знаний в области судебной медицины в профессиональной деятельности юриста в процессе реализации уголовной политики
4. Закон РФ о государственной экспертной деятельности.
5. Объекты исследования судебно-медицинской экспертизы.
6. Пределы компетенции судебно-медицинского эксперта.
7. Клиническая и биологическая смерть. Констатация смерти, ее первоначальные признаки и их определение. Ориентирующие и достоверные признаки смерти.
8. Изменения, наступающие в органах и тканях после смерти и их диагностическое значение. Ранние и поздние трупные изменения, их экспертное значение. Виды консервации трупов. Признаки повреждения трупа животными, рыбами, насекомыми и растениями.
9. Эксгумация. Поводы и порядок производства. Исследование эксгумированного трупа. Реставрация трупов.
10. Особенности СМЭ трупов новорожденных детей, скелетированных, гнилобно измененных и фрагментированных трупов.
11. Понятие травмы и травматизма. Основные классификации повреждений
12. Задачи и методы исследования повреждений в судебной медицине. Основные вопросы, разрешаемые при экспертизе механических повреждений.
13. Отличие прижизненных повреждений от посмертных
14. Значение судебно-медицинской экспертизы при расследовании транспортных происшествий
15. Понятие о гипоксии и видах механической асфиксии. Общая характеристика течения гипоксии
16. Понятие о ядах и отравлениях, условиях возникновения отравлений и методах их диагностики
17. Поводы для судебно-медицинской экспертизы потерпевших, обвиняемых и других лиц; ее организация и проведение.
18. Экспертиза по определению тяжести вреда, причиненного здоровью человека. Юридическая классификация телесных повреждений по причине тяжести вреда здоровью. Медицинские критерии причинения тяжести вреда здоровью
19. Судебно-медицинское установление возраста. Поводы для экспертизы. Признаки для определения возраста
20. Особенности СМЭ при расследовании преступлений против половой сво-

боды и неприкосновенности

21. Понятие судебно-медицинской экспертизы по материалам следственных и судебных дел. Порядок назначения, поводы и организация этого вида экспертизы
22. Объекты биологического происхождения и порядок их исследования как вещественных доказательств.
23. Судебно-медицинские цитологические исследования.
24. Судебно-медицинские генетические исследования.
25. Физико-технические (медико-криминалистические) исследования
26. Определение судебной психиатрии как науки и самостоятельной учебной дисциплины. Предмет судебной психиатрии, ее задачи, методы.
27. Понятие судебно-психиатрической экспертизы и ее задачи. Реализация норм уголовно-процессуального права, регламентирующих использование специальных знаний в области судебной психиатрии в профессиональной деятельности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества.
28. Основания и порядок назначения судебно-психиатрической экспертизы. Виды судебно-психиатрических экспертиз
29. Круг вопросов, составляющих компетенцию эксперта-психиатра, его процессуальный статус
30. Основные направления использования специальных знаний в области судебной психиатрии в процессуальной деятельности органов дознания, следствия, прокуратуры, суда и адвокатуры
31. Основания для назначения судебно-психиатрической экспертизы подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений.
32. Причины назначения психиатрической экспертизы свидетелей и потерпевших.
33. Психиатрическое освидетельствование осужденных, его особенности.
34. Методологические основы понятия вменяемости-невменяемости в уголовном праве и судебной психиатрии. Медицинские и юридические критерии невменяемости.
35. Психическая норма и патология. Понятие об отдельных симптомах и синдромах психических заболеваний.
36. Виды расстройств. Основные методы исследования психических функций
37. Основные синдромы психических заболеваний и расстройств как основная психопатологическая единица.
38. Применение норм уголовно-процессуального права, регламентирующих использование специальных знаний в области судебной психиатрии в профессиональной деятельности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства в отношении психически больных, совершивших общественно опасное деяние. Принципы проведения принудительного и обязательного лечения, порядок его назначения

3.2. Задания для подготовки к зачету (проверка умений и владения навыками)

1. Перечислить объекты судебно-медицинской экспертизы.
2. Что является предметом судебно-медицинской экспертизы.
3. Какие виды экспертиз предусмотрены УПК РФ.
4. Перечислить обязательные поводы для проведения судебно-медицинской экспертизы (ст.196 УПК РФ).
5. Какие группы подлежат судебно-медицинской экспертизе в обязательном порядке.
6. Назвать законодательный акт, в котором определено понятие «эксперт», перечислить права и обязанности эксперта.
7. Как реализуются нормы уголовно-процессуального права, регламентирующие использование специальных знаний в области судебной медицины и психиатрии в профессиональной деятельности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

3.3. Типовые практические задания для проверки умений и владения навыками

Задание № 1. Решите представленную задачу.

1. 03.01.2014 во дворе дома подросток бросил куском льда в лицо гр-ну И. Данные освидетельствования 08.01.2014: в центре лба на 4 см выше переносицы овальная ссадина, 3х2 см, покрытая плотной темно-бурой корочкой, слегка отслаивающейся по периферии. На верхних веках обоих глаз распространенные багрово-синие кровоподтеки с желтоватым оттенком в верхней части.

Определить и обосновать тяжесть нанесенного вреда здоровью.

Задание № 2. Решите представленную задачу.

3. 05.11.2011 на работе в ссоре знакомый ударил металлической деталью по руке. Потерпевший сразу доставлен в больницу. Данные освидетельствования 22.11.2011: ногтевая фаланга 5-го пальца левой кисти отсутствует. Культия хорошо оформлена, на ней - линейный розовато-синюшный рубец длиной 2 см. Жалобы на неприятные ощущения при надавливании на культю. Из истории болезни известно, что С. поступил в хирургическое отделение больницы 5-го ноября. Мягкие ткани ногтевой фаланги 5-го пальца левой кисти были размозжены, кость раздроблена. Произведена операция ампутации поврежденной фаланги во втором межфаланговом суставе. Послеоперационный период протекал без осложнений. 12.11.2011 выписан домой с освобождением от работы на 10 дней.

Определить и обосновать тяжесть нанесенного вреда здоровью

Задание № 3. Решите представленную задачу.

09.06.2012 в трамвае пьяный мужчина ткнул кулаком в грудь. Данные освидетельствования 09.06.2012: на груди спереди справа по среднеключичной линии на уровне 6-8 ребер овальный темно-синий кровоподтек, 8x7 см. При ощупывании 6-7 ребер справа жалобы на локальную болезненность в области кровоподтека. На рентгенограммах грудной клетки от 10.06.2012 определяется поперечный перелом с небольшим смещением отломков 6 и 7 ребер справа по среднеключичной линии.

Определить и обосновать тяжесть нанесенного вреда здоровью.

Задание № 4. Решите представленную задачу.

Труп гражданина А. с огнестрельным ранением головы был обнаружен 02.12.2011 в своей квартире. При осмотре, проведенном в этот день и начавшемся в 18 часов, установлено: труп на ощупь теплый, трупные пятна исчезают при надавливании. Трупное окоченение определяется в мышцах лица и отсутствует в мышцах верхних и нижних конечностей. На следующий день при судебно-медицинском исследовании трупа, проведенном с 9 до 10 часов, обнаружено следующее: труп на ощупь холодный, трупные пятна ограниченные, в виде островков бледнофиолетового цвета, расположены на задней поверхности туловища и нижних конечностей. При надавливании пальцем слегка бледнеют и восстанавливают свою первоначальную окраску через 15 минут. Трупное окоченение хорошо выражено во всех группах мышц. Видимых гнилостных явлений не отмечается.

Установите давность наступления смерти (на момент осмотра трупа на месте обнаружения).

Примените нормы уголовно-процессуального права, регламентирующие использование специальных знаний в области судебной медицины в профессиональной деятельности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

Задание № 5. Решите представленную задачу.

Труп гражданина Ю. обнаружен в частном доме, лежащим на спине. При осмотре установлено: труп на ощупь холодный, трупные пятна багрово-синюшного цвета располагаются преимущественно на передней и в виде островков на задней поверхности тела, при надавливании не изменяют свою окраску. Трупное окоченение выражено во всех группах мышц. Гнилостные явления отсутствуют. Установите давность наступления смерти.

Через сколько времени после наступления смерти труп был перевернут?