



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Б1.В.ДВ.06.01 Профилактика правонарушений, преступлений и наркотизма
(наименование дисциплины (модуля))

40.03.01 Юриспруденция
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Уголовно-правовая
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр
(наименование квалификации)

Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендован к использованию филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж 2020

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры уголовного права и Криминологии.

Протокол заседания от «15» _____ октября 2020 г. № 3 _____

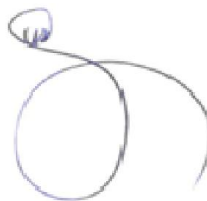
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) согласован со следующими представителями работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся:

1. Заместитель начальника отдела экономической безопасности и противодействия коррупции УМВД России по г. Воронеж
Д.А. Клейменов
 (должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

2. Заведующий адвокатской консульствами № 2 Ленинского района г. Воронежа
Ю.Ф. Закурдаев
 (должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Заведующий кафедрой

С.Т. Гаврилов



Разработчики:

Должность

С.А. Бурлака



1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО

Целью проведения дисциплины «Б1.В.ДВ.06.01 Профилактика правонарушений, преступлений и наркотизма» является достижение следующих результатов обучения:

| Код компетенции | Наименование компетенции |
|-----------------|---|
| ПК-7 | способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения |
| ПК-8 | способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению |

В формировании данных компетенций также участвуют следующие дисциплины (модули), практики образовательной программы (по семестрам (курсам) их изучения):

- для очной формы обучения:

| Наименование дисциплин (модулей), практик | Этапы формирования компетенций по семестрам изучения | | | | | | | |
|--|--|--------|--------|--------|---------------|---------------|--------|---------------|
| | 1 сем. | 2 сем. | 3 сем. | 4 сем. | 5 сем. | 6 сем. | 7 сем. | 8 сем. |
| Уголовный процесс | | | | | ПК-7 | | | |
| Криминалистика | | | | | | | ПК-7 | |
| Криминология | | | | | | ПК-7; ПК-8 | | |
| Прокурорский надзор | | | | | | | ПК-7 | |
| Уголовно-правовая охрана экономических отношений | | | | | | | | ПК-7 |
| Проблемы борьбы с организованной преступностью и терроризмом | | | | | ПК-7; ПК-8 | | | |
| Правовые основы информационной безопасности | | | | | ПК-8 | | | |
| Ювенальная юстиция | | | | | | ПК-7; ПК-8 | | |
| Производственная практика (правоприменительная практика) | | | | | | ПК-7; ПК-8 | | |
| Производственная практика (преддипломная практика) | | | | | | | | ПК-7; ПК-8 |

- для очно-заочной формы обучения:

| Наименование дисциплин (модулей), практик | Этапы формирования компетенций по семестрам изучения | | | | | | | | | |
|--|--|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------------|--------|--------|
| | 1 сем. | 2 сем. | 3 сем. | 4 сем. | 5 сем. | 6 сем. | 7 сем. | 8 сем. | 9 сем. | А сем. |
| Уголовный процесс | | | | | | ПК-7 | | | | |
| Криминалистика | | | | | | | | | ПК-7 | |
| Криминология | | | | | | | | ПК-7; ПК-8 | | |
| Прокурорский надзор | | | | | | | | ПК-7 | | |
| Уголовно-правовая охрана экономических отношений | | | | | | | | ПК-8 | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---------------|---------------|---------------|--|---------------|
| отношений | | | | | | | | | | |
| Проблемы борьбы с организованной преступностью и терроризмом | | | | | | | ПК-7; ПК-8 | | | |
| Ювенальная юстиция | | | | | | | | ПК-7; ПК-8 | | |
| Производственная практика (правоприменительная практика) | | | | | | ПК-7; ПК-8 | | | | |
| Производственная практика (преддипломная практика) | | | | | | | | | | ПК-7; ПК-8 |

- для заочной формы обучения:

| Наименование дисциплин (модулей), практик, ГИА | Этапы формирования компетенций по курсам изучения | | | | |
|--|---|--------|------------|------------|------------|
| | 1 курс | 2 курс | 3 курс | 4 курс | 5 курс |
| Уголовный процесс | | | ПК-7 | | |
| Криминалистика | | | | | ПК-7 |
| Криминология | | | | ПК-7; ПК-8 | |
| Прокурорский надзор | | | | ПК-7 | |
| Уголовно-правовая охрана экономических отношений | | | | ПК-8 | |
| Проблемы борьбы с организованной преступностью и терроризмом | | | | ПК-7; ПК-8 | |
| Правовые основы информационной безопасности | | | | | ПК-8 |
| Ювенальная юстиция | | | | ПК-7; ПК-8 | |
| Производственная практика (правоприменительная практика) | | | ПК-7; ПК-8 | | |
| Производственная практика (преддипломная практика) | | | | | ПК-7; ПК-8 |

Этап дисциплины (модуля) «Б1.В.ДВ.06.01 Профилактика правонарушений, преступлений и наркотизма» в формировании компетенций соответствует:

- для очной формы обучения – 6 семестру;
- для очно-заочной формы обучения – 8 семестру;
- для заочной формы обучения – 4 курсу.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) |
|---|--|---|
| ПК-7 Способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения | ИПК-7.1. Владеет навыками анализа правовых решений, принимаемых в порядке производства по делу | Владеть навыками применения технико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств. |
| | ИПК-7.2. Умеет анализировать судебную практику | Владеть методикой квалификации и разграничения различных видов правонарушений. Уметь выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений. |
| | ИПК-7.3. Владеет навыками правового оформления процессуальных решений | Знать методики раскрытия и расследования преступлений отдельных видов и групп |
| ПК-8 способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению | ИПК-8.1. Выявляет и устраняет причины и условия, способствующие совершению правонарушений | Уметь выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений. |
| | ИПК-8.2. Планирует и осуществляет деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений | Уметь планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений. |
| | ИПК-8.3. Применяет методы исследования преступлений и преступности | Владеть навыками предупреждения преступлений, выявления и устранения причин правонарушений. |
| | ИПК-8.4. Демонстрирует владение навыками совершения юридических действий, связанных с предупреждением правонарушений, выявлением и устранением их причин и условий | Знать основные способы предупреждения правонарушений и преступлений. |

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины (модуля):

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Код компетенции, код индикатора достижения компетенции | Критерии оценивания | Оценочные средства текущего контроля успеваемости | Шкала оценивания |
|-------|---|--|---|---|---------------------|
| 1. | Тема 1. Понятие, предмет и задачи курса «Профилактика правонарушений, | ПК-8 (ИПК-8.3) | Владеть навыками предупреждения преступлений, выявления и устранения причин правонарушений. | Устный опрос, решение задач, реферат, доклад, | Зачтено; не зачтено |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|---------------------|
| | преступлений и наркотизма» | | | тестирование | |
| 2. | Тема 2. Правовые основы профилактики правонарушений, преступлений и наркотизма | ПК-8 (ИПК-8.1-8.4); ПК-7 (ИПК-7.1) (ИПК-7.2) | Уметь выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений. Уметь планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений. Владеть навыками предупреждения преступлений, выявления и устранения причин правонарушений. Знать основные способы предупреждения правонарушений и преступлений. Владеть навыками применения технико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств. Владеть методикой квалификации и разграничения различных видов правонарушений. | Устный опрос, решение задач, реферат, доклад, тестирование | Зачтено; не зачтено |
| 3. | Тема 3. Основы организации и тактики профилактики преступлений, правонарушений и наркотизма | ПК-8 (ИПК-8.1-8.4); ПК-7 (ИПК-7.1) (ИПК-7.2) | Уметь выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений. Уметь планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений. Владеть навыками предупреждения преступлений, выявления и устранения причин правонарушений. Знать основные способы предупреждения правонарушений и преступлений. Владеть навыками применения технико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств. Владеть методикой квалификации и разграничения различных видов правонарушений. | Устный опрос, решение задач, реферат, доклад, тестирование | Зачтено; не зачтено |
| 4. | Тема 4. Общая профилактика преступлений | ПК-8 (ИПК-8.1-8.4); ПК-7 (ИПК-7.1) (ИПК-7.2) | Уметь выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений. Уметь планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений. Владеть навыками предупреждения преступлений, выявления и устранения причин правонарушений. Знать основные способы предупреждения правонарушений и преступлений. Владеть навыками применения технико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств. Владеть методикой квалификации и разграничения различных видов правонарушений. | Устный опрос, решение задач, реферат, доклад, тестирование | Зачтено; не зачтено |

| | | | | | |
|----|---|--|---|--|---------------------|
| 5. | Тема 5. Индивидуальная профилактика преступлений | ПК-8 (ИПК-8.1-8.4); ПК-7 (ИПК-7.2) | Уметь выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений. Уметь планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений. Владеть навыками предупреждения преступлений, выявления и устранения причин правонарушений. Знать основные способы предупреждения правонарушений и преступлений. Владеть методикой квалификации и разграничения различных видов правонарушений. | Устный опрос, решение задач, реферат, доклад, тестирование | Зачтено; не зачтено |
| 6. | Тема 6. Специализированные субъекты профилактики преступлений и наркотизма | ПК-8 (ИПК-8.1-8.4); ПК-7 (ИПК-7.2) | Уметь выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений. Уметь планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений. Владеть навыками предупреждения преступлений, выявления и устранения причин правонарушений. Знать основные способы предупреждения правонарушений и преступлений. Владеть методикой квалификации и разграничения различных видов правонарушений. | Устный опрос, решение задач, реферат, доклад, тестирование | Зачтено; не зачтено |
| 7. | Тема 7. Профилактика насильственной преступности | ПК-8 (ИПК-8.1-8.4); ПК-7 (ИПК-7.1.) (ИПК-7.2.) (ИПК-7.3.) | Уметь выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений. Уметь планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений. Владеть навыками предупреждения преступлений, выявления и устранения причин правонарушений. Знать основные способы предупреждения правонарушений и преступлений. Владеть навыками применения технико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств. Владеть методикой квалификации и разграничения различных видов правонарушений. Знать методики раскрытия и расследования преступлений отдельных видов и групп | Устный опрос, решение задач, реферат, доклад, тестирование | Зачтено; не зачтено |
| 8. | Тема 8. Профилактика пьянства, алкоголизма и иных маргинальных явлений | ПК-8 (ИПК-8.1-8.4); ПК-7 (ИПК-7.1.) (ИПК-7.2.) (ИПК-7.3.) | Уметь выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений. Уметь планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений. Владеть навыками предупреждения преступлений, выявления и устранения причин правонарушений. Знать основные способы | Устный опрос, решение задач, реферат, доклад, тестирование | Зачтено; не зачтено |

| | | | | | |
|-------|------------------------------------|--|---|--|---|
| | | | предупреждения правонарушений и преступлений. Владеть навыками применения технико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств. Владеть методикой квалификации и разграничения различных видов правонарушений. Знать методики раскрытия и расследования преступлений отдельных видов и групп | | |
| 9. | Тема 9. Профилактика наркотизма | ПК-8 (ИПК-8.1-8.4); ПК-7 (ИПК-7.1.) (ИПК-7.2.) (ИПК-7.3.) | Уметь выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений. Уметь планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений. Владеть навыками предупреждения преступлений, выявления и устранения причин правонарушений. Знать основные способы предупреждения правонарушений и преступлений. Владеть навыками применения технико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств. Владеть методикой квалификации и разграничения различных видов правонарушений. Знать методики раскрытия и расследования преступлений отдельных видов и групп | Устный опрос, решение задач, реферат, доклад, тестирование | Зачтено; не зачтено |
| ИТОГО | | | Форма контроля | Оценочные средства промежуточной аттестации | Шкала оценивания |
| | | | зачет с оценкой | Вопросы к зачету с оценкой | «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» |

Критерии оценивания результатов обучения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Критерии оценивания устного ответа.

Зачтено:

- знает методики раскрытия и расследования преступлений отдельных видов и групп; основные способы предупреждения правонарушений и преступлений.

- умеет выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений; планировать и осуществлять деятельность по

предупреждению и профилактике правонарушений; выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений.

- владеет методикой квалификации и разграничения различных видов правонарушений, навыками применения технико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств; навыками предупреждения и выявления и устранения причин правонарушений.

Не зачтено:

- не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

2. Критерии оценивания реферата.

Зачтено:

- знает методики раскрытия и расследования преступлений отдельных видов и групп; основные способы предупреждения правонарушений и преступлений.

- умеет выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений; выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений.

- владеет методикой квалификации и разграничения различных видов правонарушений, навыками применения технико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств; навыками предупреждения и выявления и устранения причин правонарушений.

Не зачтено:

- не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

3. Критерии оценивания решения задач.

Зачтено:

- знает методики раскрытия и расследования преступлений отдельных видов и групп; основные способы предупреждения правонарушений и преступлений.

- умеет выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений; выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений.

- владеет методикой квалификации и разграничения различных видов правонарушений, навыками применения технико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств; навыками предупреждения и выявления и устранения причин правонарушений.

Не зачтено:

- не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

4. Критерии оценивания решения доклада.

Зачтено:

- методики раскрытия и расследования преступлений отдельных видов и групп; основные способы предупреждения правонарушений и преступлений.

- умеет выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений; выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений.

- владеет методикой квалификации и разграничения различных видов правонарушений, навыками применения технико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств; навыками предупреждения и выявления и устранения причин правонарушений.

Не зачтено:

- не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

5. Критерии оценивания ответа на зачете с оценкой.

«Отлично»:

- знает методики раскрытия и расследования преступлений отдельных видов и групп; основные способы предупреждения правонарушений и преступлений.

- умеет выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений; выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений.

- владеет методикой квалификации и разграничения различных видов правонарушений, навыками применения технико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств; навыками предупреждения и выявления и устранения причин правонарушений.

«Хорошо»:

- в целом знает методики раскрытия и расследования преступлений отдельных видов и групп; основные способы предупреждения правонарушений и преступлений.

- в целом умеет выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений; выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений.

- в целом владеет методикой квалификации и разграничения различных видов правонарушений, навыками применения технико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств; навыками предупреждения и выявления и устранения причин правонарушений.

«Удовлетворительно»:

- не достаточно хорошо знает методики раскрытия и расследования преступлений отдельных видов и групп; основные способы предупреждения правонарушений и преступлений.

- не достаточно хорошо умеет выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений; выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений.

- не достаточно хорошо владеет методикой квалификации и разграничения различных видов правонарушений, навыками применения технико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств; навыками предупреждения и выявления и устранения причин правонарушений.

«Неудовлетворительно»:

- не выполнены требования, соответствующие оценке «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля)

1 ЭТАП

«Текущий контроль успеваемости»

Тема 1. Понятие, предмет и задачи курса «Профилактика правонарушений, преступлений и наркотизма»

Вопросы:

1. Понятие, актуальность и значение изучения курса «Профилактика правонарушений, преступлений и наркотизма».
2. Практизация профилактики правонарушений, преступлений и наркотизма.
3. Определение преступности и ее особенности в России в настоящее время. Преступность и правонарушения. Последствия преступности и их социально-правовая оценка.
4. Понятие профилактики. Соотношение понятий «профилактика», «предупреждение», «предотвращение» и «пресечение».
5. Понятие и направления политики государства в сфере борьбы с преступностью. Состояние уголовной, криминологической и пенитенциарной политики.
6. Профилактика преступлений и правонарушений, как одна из основных функций государства. Формы предупредительной деятельности.
7. Виды профилактики преступлений: общая, специальная, индивидуальная.

8. Основные направления и задачи профилактики преступлений на современном этапе развития общества.
9. Роль уголовного, уголовно-процессуального и уголовно-исполнительного и иного законодательства в профилактике правонарушений, преступлений и наркотизма.
10. Возможности государства и общества по недопущению негативных социальных явлений.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Причины, порождающие и условия, способствующие правонарушениям и преступлениям, как объект профилактического воздействия.
2. Место профилактики преступлений в системе наук.

Тема 2. Правовые основы профилактики правонарушений, преступлений и наркотизма

Вопросы:

1. Правовое регулирование профилактики преступлений
2. Виды нормативных документов, регламентирующих предупредительную деятельность: международное, национальное и региональное законодательство.
3. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
4. Проект Федерального закона «Об основах государственной системы предупреждения преступлений»,
5. Роль принципов законности и неотвратимости ответственности в профилактике правонарушений и преступлений.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Роль национального законодательства в предупредительной деятельности
2. Нормотворческая деятельность в сфере борьбы с преступностью

Тема 3. Основы организации и тактики профилактики преступлений, правонарушений и наркотизма

Вопросы:

1. Объекты профилактического воздействия.
2. Понятие и виды субъектов профилактики преступлений.
3. Принципы организации профилактики преступлений
4. Правовые основы взаимодействия субъектов профилактики преступлений
5. Понятие тактики профилактики преступлений и предъявляемые к ней требования. Выбор тактических задач профилактики преступлений
6. Понятие и структура информации в сфере профилактики преступлений
7. Методы информационного обеспечения профилактики преступлений

Темы докладов и научных сообщений:

1. Преступность и ее виды как объект профилактического воздействия.

Тема 4. Общая профилактика преступлений

Вопросы:

1. Понятие и значение общей профилактики преступлений.
2. Организационные, социально-экономические, правовые основы профилактики.
3. Государственная система социальной помощи семье и детям как основное звено социальной профилактики правонарушений и преступлений.
4. Формирование правового сознания и правомерного поведения в обществе.
5. Связь правового и нравственного воспитания с трудовым, этическим, духовным и идейным воспитанием.
6. Средства массовой информации, центры досуга и их роль в профилактике правонарушений и преступлений.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Искусство (музыка, живопись, масскультура) и его роль в предупреждении противоправного поведения.
2. Роль традиций и обычаев в формировании правомерного поведения. Религия как фактор предупреждения правонарушений и преступлений.

Тема 5. Индивидуальная профилактика преступлений

Вопросы:

1. Правовые и фактические основы индивидуальной профилактики.
2. Информационно-аналитическая база предупредительной деятельности.
3. Социальные группы населения, как объекты индивидуального профилактического воздействия.
4. Методы индивидуального профилактического воздействия: убеждение, принуждение, личный пример, поощрение и др.
5. Индивидуальное прогнозирование антиобщественного и преступного поведения.
6. Ресоциализация правонарушителей и преступников как фактор профилактики повторных преступлений.
7. Индивидуальная виктимологическая профилактика. Особенности виктимности разных категорий населения и ее учет в предупредительной деятельности.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Значение криминологического изучения личности правонарушителей в индивидуальной профилактике (ценностные ориентации, социальные

установки, мечты и идеалы; девиантное поведение; криминальная субкультура).

2. Роль родителей, учителей, воспитателей и классных руководителей в формировании личности с правомерным поведением.

Тема 6. Специализированные субъекты профилактики преступлений и наркотизма

Вопросы:

1. Государственные органы и учреждения, общественные формирования в системе профилактики преступлений.

2. Органы местного самоуправления в системе субъектов профилактики преступлений и иных правонарушений.

3. Роль подростковых и молодежных общественных организаций в профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, как одной из форм предупреждения криминологического рецидива.

4. Понятие и виды специализированных субъектов профилактики преступлений и наркотизма.

5. Взаимодействие правоохранительных органов.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Понятие и система субъектов предупредительно-профилактической деятельности в борьбе с преступлениями и иными правонарушениями.

Тема 7. Профилактика насильственной преступности

Вопросы:

1. Специфические причины и условия насильственной преступности.

2. Антиобщественные группировки подростков и деятельность по их разоблачению, ресоциализация подростков, возвратившихся из специальных воспитательных и лечебно-воспитательных учреждений, воспитательных колоний.

3. Негативная роль средств массовой информации в пропаганде жестокости и насилия.

4. Основные направления предупреждения насильственной преступности. Профилактика уличной насильственной преступности.

5. Роль специализированных субъектов профилактики насильственной преступности.

6. Криминологическое прогнозирование и планирование в сфере борьбы с насильственной преступностью.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Социально-правовая характеристика и оценка насильственной преступности.

2. Наемное насилие как социально-правовое явление и причины его роста.

Тема 8. Профилактика пьянства, алкоголизма и иных маргинальных явлений

Вопросы:

1. Причины и условия пьянства и алкоголизма.
2. Социально-демографические и личностные особенности лиц, употребляющих алкогольные напитки.
3. Мотивы потребления спиртных напитков. Формирование потребностей неумеренного потребления алкоголя: семья и неформальные группы.
4. Безнадзорность и беспризорность несовершеннолетних. Вовлечение несовершеннолетних в бродяжничество, попрошайничество и проституцию.
5. Субъекты профилактики пьянства и алкоголизма и других маргинальных явлений – органы власти и управления, институты социальной, медицинской, психолого-педагогической и правовой помощи, правоохранительные органы.
6. Организационные, правовые, социальные, психологические и медицинские меры профилактики пьянства и алкоголизма.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Понятие пьянства и алкоголизма как социальной патологии.
2. Социально-демографические и личностные особенности лиц, употребляющих алкогольные напитки.

Решение задач:

№ 1. Прочтите описание преступления. Проанализируйте причины преступного поведения. Что могло предотвратить тяжкие последствия?

Под окном громко закричали: «Помогите!» Светлана встрепелулась, она уже заснула. Муж проснулся и подошел к окну. У подъезда компания хулиганов кого-то била.

- Что делать?
- Ничего. Тебя это не касается.
- Нет, я все-таки пойду.

Светлана вцепилась в мужа и не выпустила его из квартиры.

Утром они узнали, что их соседа по подъезду незнакомые парни забили до смерти ногами.

№ 2. Прочтите описание преступления. Проанализируйте личность преступника и причины преступного поведения. К какому типу относится данное преступление? Какие меры могли бы предотвратить его?

Полозков приехал к другу в гости на личном автомобиле. У подъезда он присмотрел свободное место и уже собирался поставить туда свой автомобиль, но тут дорогу ему перегородил какой-то мужчина.

- Это место занято.
- Как это занято?
- А вот так. Ты сюда свою машину не поставишь.

Полозкова удивил сам факт, как это может быть занято свободное место на асфальте. Не понравился ему и тон соперника. Он медленно поехал на него. Когда тот ударом ноги разбил фару автомобиля, Полозков вылез из машины, и началась драка. Полозков нанес удачный удар в подбородок, мужчина отлетел к соседнему автомобилю, ударился затылком об капот и ...больше не поднялся.

№ 3. Прочтите описание преступного поведения. Проанализируйте личность Крестова. Какие криминогенные качества лежали в основе совершенных им преступлений?

Крестову нравится видеть страдания других. Ему это очень приятно. Даже когда он вспоминает о чем-то таком, у него улучшается настроение. А уж когда он сам бьет кого-то – «это настоящая жизнь»! Ему нравится угрожать, видеть, как человек его боится. Перед тем как избить, он наслаждается видом паники. Иногда у избитых он забирает вещи или деньги – право сильного. Но это неглавное. Главное совсем в другом.

№ 4. Прочтите описание преступного поведения. Проанализируйте личность Карпухина. Какие криминогенные качества лежали в основе совершенных им преступлений?

Карпухин прожил долгую жизнь. Чем он только не занимался. Сначала воровал. К старости воровать стало тяжело, он занялся скупкой и продажей краденого. Много повидал Карпухин за свои 70 лет. Не видел он только, чтобы справедливость была на этом свете. Не приходилось ему видеть, чтобы человек честным трудом обретал богатство и находил счастье в жизни. Он часто любил повторять: «Прав мудрый русский народ. От трудов праведных не наживешь палат каменных».

№ 5. Прочтите описание преступного поведения. К какому типу относится преступление, совершенное Ивановым? Проанализируйте криминогенную ситуацию и личность преступника. Возможно ли было предотвратить это преступление?

Инспектор Иванов ехал с семьей с дачи. Хотя он был в гражданской одежде, табельное оружие (пистолет Макаров) у него было с собой – мало ли что может случиться. Но случилось то, чего Иванов ни как не ожидал. Огромный джип, выскочив на полосу встречного движения, врезался в его «Жигули». Удар пришелся в заднюю дверь – именно туда, где дремала его дочь.

Увидев мертвую дочь, Иванов уже не думал ни о чем. Он даже не помнит, как заменил обойму. Вся компания, ехавшая в джипе, была буквально изрешечена пулями.

№ 6. Прочтите описание преступного поведения. К какому типу относится преступление? Проанализируйте криминогенную ситуацию и личность преступника. Возможно ли было предотвратить это преступление?

Хорошо покутил вчера Аксенов. Спасибо ребятам за приглашение – баня, девочки, и водка была хорошая, утром голова почти не болела.

Через неделю он получил видеофильм. Даже дрожь по телу от таких кадров. По телефону сообщили, что стоимость банных и дамских услуг по

прейскуранту – 70 тыс. долларов. «Почему так дорого? Потому, что сервис был высшего класса. Мы предлагаем вам сотрудничать с нами. Иначе эта сумма, господин прокурор, будет фигурировать на суде как сумма взятки».

№ 7. Прочтите описание преступления. Проведите виктимологический анализ:

- совершил ли потерпевший какие-либо ошибки, которые повысили его виктимность?

- какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективными в данном случае?

Вера попала в плохую компанию. Ее подруги выпивают и употребляют наркотики. Несколько раз пробовала наркотики и она. Хочется еще, но нет денег. Оксана нашла выход – она настоящая подруга, не бросает друзей в беде. «На физкультуру не пойдем. Скажем, что заболели. Нас оставят сторожить одежду в раздевалке. Берем у Семашковой ключи от дома (они у нее в портфеле). Она живет рядом. За полчаса управимся».

Было очень страшно. Но все прошло как по маслу. В квартире у Семашковой Вера украла 300 долларов. «Ух, как надолго нам с Оксаной этого хватит».

№ 8. Прочтите описание преступного поведения. Проанализируйте личность преступника. Какие криминогенные качества лежали в основе совершенного им преступления? Как влияет алкоголь на личность человека и мотивацию его поведения?

Митя по кличке «Чума» проснулся утром в камере изолятора временного содержания.

- Браток, за что я здесь? – спросил он у охранника через окошко в двери.

Но тот лишь дал ему кружку чая и кусок хлеба.

Голова болела с похмелья, руки и ноги были в синяках.

- Вы вчера убили своего приятеля Сидорова, - следователь достал бланк протокола допроса и начал его заполнять.

- Как? Я зарезал Васю? Почему я это сделал? Не помню абсолютно ничего. Не знаю. Мне даже не верить, что я мог такое сделать.

№ 9. На улице города Маскин совместно с братом напали на Егорова с целью завладения его магнитофоном. Маскин приставил к животу Егорова острый длинный конец металлической расчески, угрожая убийством. Восприняв эту угрозу как реальную и считая, что на него наставили нож, Егоров убежал, не оставив им требуемого магнитофона.

Ознакомьтесь со ст.ст. 161, 162, 163 УК. Какие состав преступлений называются усеченными?

№ 10. Горина в жалобе, направленной в профсоюзные органы и в редакцию журнала «Крокодил», назвала Петухова, заместителя директора организации, в которой работала, вором и взяточником. По заявлению

Петухова было возбуждено уголовное дело по обвинению Гориной в оскорблении.

Ознакомьтесь со ст.ст. 129, 130, 319 УК. Есть ли в действиях Гориной состав какого-либо преступления?

Тема 9. Профилактика наркотизма

Вопросы:

1. Социальная и медицинская характеристика наркомании
2. Причинный комплекс наркотизации общества.
3. Социально-демографические и личностные особенности лиц, употребляющих и распространяющих наркотические средства и психотропные вещества.
4. Особенности профилактической работы. Основные направления предупредительной деятельности.
5. Субъекты профилактики наркотизма.
6. Виктимологические аспекты предупредительной деятельности в сфере борьбы с наркоманией и наркотизацией населения.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Общественная опасность и последствия наркотизации подростков.
2. Взаимовлияние употребления наркотиков и совершения преступлений.

Примерный перечень тем рефератов по дисциплине «Профилактика правонарушений, преступлений и наркотизма»

1. Основные направления политики государства в сфере борьбы с преступностью.
2. Основные задачи профилактики.
3. Причины, способствующие совершению преступлений.
4. Развитие направлений профилактики в России.
5. Проблемы внедрения законопроектов и других нормотворческих работ в деятельности правоохранительных органов.
6. Роль средств массовой информации в реализации криминологически значимых проектов в сфере борьбы с преступностью.
7. Пресса как источник профилактической информации.
8. Последствия преступности и их социально-правовая оценка.
9. Особенности региональной преступности (география преступности).
10. Преступность и преступление. Современные научные представления о преступности.

2 ЭТАП «Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины»

Список вопросов к зачету с оценкой по дисциплине «Профилактика преступлений, правонарушений и наркотизма»

1. Понятие, предмет, метод и задачи курса.
2. Понятие профилактики правонарушений, преступлений и наркотизма.
3. Понятие правового регулирования профилактики преступлений.
4. Роль законодательства в предупредительной деятельности.
5. Преступность и ее виды, как объект профилактического воздействия.
6. Понятие тактики профилактики преступлений.
7. Понятие и значение общей профилактики преступлений.
8. Формирование правового сознания и правомерного поведения в обществе.
9. Индивидуальная профилактика как наиболее важная составляющая системы профилактики. Социальные группы населения, как объекты индивидуального профилактического воздействия.
10. Методы индивидуального профилактического воздействия.
11. Понятие и система субъектов профилактической деятельности. Взаимодействие правоохранительных органов.
12. Органы местного самоуправления в системе субъектов профилактики.
13. Социально – правовая характеристика насильственной преступности.
14. Особенности предупреждения насильственной преступности.
15. Понятие пьянства и алкоголизма как социальной патологии.
16. Причины и условия алкоголизма и пьянства.
17. Субъекты профилактики пьянства и алкоголизма.
18. Социальная характеристика наркотизма.
19. Особенности профилактической работы с наркотизмом.
20. Социальные последствия преступности.
21. Методы информационного обеспечения профилактики преступлений. Роль средств массовой информации в пропаганде жестокости и насилия. Наемное насилие как социально-правовое явление и причины его роста.
22. Роль подростковых и молодежных организаций в профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, как одной из форм предупреждения криминологического рецидива.
23. Общественная опасность суицида, как одной из форм проявления агрессии.

24. Виктимологические аспекты предупредительной деятельности в сфере борьбы с наркоманией и наркотизацией населения. Социальная характеристика и общественная опасность безнадзорности и беспризорности.

25. Общественная опасность экстремизма.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

I этап –текущий контроль успеваемости

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

уяснение задания на самостоятельную работу;

решение задач по темам;

подбор рекомендованной литературы;

составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Требования к подготовке реферата

Реферат - краткое изложение содержания документа или его части, научной работы, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с источниками и определения целесообразности обращения к ним.

Современные требования к реферату - точность и объективность в передаче сведений, полнота отображения основных элементов, как по содержанию, так и по форме.

Цель реферата - не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.

В учебном процессе реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научного исследования и т.п. Иначе говоря, это доклад на определенную тему, освещающий её вопросы на основе обзора литературы и других источников.

Подготовка и написание реферата. При написании реферата необходимо следовать следующим правилам:

Раскрытие темы реферата предполагает наличие нескольких источников (как минимум 4-5 публикаций, монографий, справочных изданий, учебных пособий) в качестве источника информации.

Подготовка к написанию реферата предполагает внимательное изучение каждого из источников информации и отбор информации непосредственно касающейся избранной темы. На этом этапе работы важно выделить существенную информацию, найти смысловые абзацы и ключевые слова, определить связи между ними.

Содержание реферата ограничивается 2-3 параграфами (§§).

Сведение отобранной информации непосредственно в текст реферата, должно быть выстроено в соответствии с определенной логикой. Реферат состоит из трех частей: введения, основной части, заключения.

Во введении логичным будет обосновать выбор темы реферата, актуальность (почему выбрана данная тема, каким образом она связана с современностью?); цель (должна соответствовать теме реферата); задачи (способы достижения заданной цели), отображаются в названии параграфов работы; историография (обозначить использованные источники с краткой аннотаций – какой именно источник (монография, публикация и т.п.), основное содержание в целом (1 абз.), что конкретно содержит источник по данной теме (2-3 предложения).

В основной части дается характеристика и анализ темы реферата в целом, и далее – сжатое изложение выбранной информации в соответствии с поставленными задачами. В конце каждой главы должен делаться вывод (подвывод), который начинается словами: «Таким образом...», «Итак...», «Значит...», «В заключение главы отметим...», «Все сказанное позволяет сделать вывод...», «Подводя итог...» и т.д. Вывод содержит краткое заключение по §§ главы (объем 0,5–1 лист). В содержании не обозначается.

Заключение содержит те подвыводы по параграфам, которые даны в работе (1-1,5 листа). Однако прямая их переписка нежелательна; выгодно смотреть заключение, основанное на сравнении. Например, сравнение типов политических партий, систем, идеологий и др. Уместно высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему.

Список литературы. В списке указываются только те источники, на которые есть ссылка в основной части реферата. Ссылка в основном тексте оформляется:

В подстрочнике: цитата выделяется кавычками, затем следует номер ссылки. Нумерация ссылок на каждой странице начинается заново. Например, «**Цитата...**» [1].

Библиографическое описание книги в списке использованной литературы оформляется в соответствии с ГОСТ, (фамилия, инициалы автора, название работы, город издания, издательство, год издания, общее количество страниц).

При использовании материалов из сети ИНТЕРНЕТ необходимо оформить ссылку на использованный сайт.

Тематика рефератов разрабатывается преподавателем дисциплины и предоставляется обучающимся заранее либо самим преподавателем, либо методистом соответствующей кафедры (через старост). С темами рефератов можно ознакомиться в пункте 12.3.

Реферат выполняется на листах формата А4 в компьютерном варианте. Поля: верхнее, нижнее – 2 см, правое – 3 см, левое – 1,5 см, шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14, интервал – 1,5, абзац – 1,25, выравнивание по ширине. Объем реферата 15-20 листов. Нумерация страниц обязательна. Номер страницы ставится по центру вверху страницы. **Титульный лист** не нумеруется.

Рефераты сдаются преподавателю в указанный срок. Реферат не будет зачтен в следующих случаях:

1. Существенных нарушений правил оформления (отсутствует содержание или список литературы, нет сносок, номеров страниц и т.д.).
2. Серьезных недостатков в содержании работы (несоответствие структуры работы ее теме, неполное раскрытие темы, использование устаревшего фактического материала).

Возвращенный обучающемуся реферат должен быть исправлен в соответствии с рекомендациями преподавателя. Обучающийся, не получивший зачет по реферату, к зачету с оценкой не допускается.

Требования к подготовке доклада

Доклад - вид самостоятельной работы, используется в учебных заведениях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют

полученные сведения, делают выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут, привлекаться несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

В настоящее время доклады, по содержанию практически ничем не отличаются от рефератов, и является зачетной работой обучающегося.

Отличительными признаками доклада являются:

- передача в устной форме информации;
- публичный характер выступления;
- стилевая однородность доклада;
- четкие формулировки и сотрудничество докладчика и аудитории;
- умение в сжатой форме изложить ключевые положения исследуемого вопроса и сделать выводы.

Подготовка к выполнению тестового задания

При подготовке к выполнению тестового задания необходимо внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаюсь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

Важно думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к

минимуму, так как это чревато тем, что обучающийся забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать материал, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Положительным результатом тестирования можно считать 50-100% правильных ответов.

Внутрисеместровая аттестация

рубежный контроль – решение задач

При решении задач обучающиеся должны дать развернутые и аргументированные ответы. Для этого рекомендуется внимательно прочитать задачу, хорошо уяснить изложенные обстоятельства и анализируя их, а также текст закона, используя теоретические положения, доказать правильность приведенного решения. В ходе обсуждения задачи преподаватель может усложнять ее, вводя дополнительные условия, не сформулированные в тексте задачи, изменять конкретные обстоятельства, модифицировать правовую ситуацию, включать новых участников и т.п. Для успешного решения предложенных практических ситуаций рекомендуем ознакомиться и использовать предложенный алгоритм решения задач.

Задания по решению практических ситуаций могут выполняться как в учебное время, непосредственно на практических занятиях, так и во вне учебное время, в виде домашних заданий, с последующим представлением на проверку преподавателю или их анализом на занятиях. Для этого у обучающихся, помимо тетрадей для записи лекций, должны быть тетради для выполнения практических заданий, которые могут быть сданы преподавателю для проверки.

Для **решения конкретной задачи**, существенным является два момента. Первый – *процесс, алгоритм* установления, исходя из фактических обстоятельств дела, приведенных в задаче, признаков того или иного преступного деяния. Второй – результат, т.е. решение казуса и защита своей позиции по задаче.

Алгоритм решения задач тесно связан с понятием «квалификация преступлений». Квалифицировать (от латинского qualis - качество) – значит, относить какое-либо конкретное явление по его качественным признакам,

свойствам к какому-либо разряду, виду, категории. Квалификация преступлений – это «установление и юридическое закрепление точного соответствия между признаками совершенного деяния и признаками состава преступления, предусмотренного уголовно-правовой нормой». В сфере уголовного права квалификация предполагает выбор конкретной правовой нормы (пункта статьи, части статьи, статьи УК РФ), которая предусматривает уголовную ответственность за случай, предложенный в задаче. Таким образом, обучающийся, решая задачу, дает ему юридическую оценку путем указания на соответствующую уголовно-правовую норму, содержащую все признаки состава этого преступления.

Алгоритм решения задач имеет психологический и логический аспекты. Психологический аспект есть мыслительный (творческий) процесс. Логический аспект суть применение правил логики. В целом алгоритм решения задач представляет собой совокупность мыслительных приемов, подчиненных законам логики. С практической стороны, вышесказанное можно представить в следующем виде:

- 1) Анализ фактических обстоятельств дела, предложенных в задаче;
- 2) Выбор (отыскание) соответствующей статьи УК РФ;
- 3) Удостоверение в правильности (подлинности) текста УК РФ, содержащего нужную норму, и установление его юридической силы. Обучающийся должен предвидеть возможность отмены, изменения или дополнения используемой им для квалификации деяния статьи УК РФ;
- 4) Уяснение смысла и содержания уголовно-правовой нормы;
- 5) Соотнесение фактических обстоятельств дела, приведенных в задаче, с уголовно-правовой нормой;
- 6) Принятие решения.
- 7) Подготовка вариантов ответов на контраргументы.

Уместно заметить, что **вывод (решение) по задаче должен содержать:**

1. Ссылку на статью (пункт, часть статьи) Особенной части УК РФ, предусматривающий данный вид преступления.
2. В случае необходимости должна быть ссылка на статью (пункт, часть статьи), устанавливающей наказуемость приготовления, покушения или соучастия в совершении определенного преступления либо иным образом дополняющая или конкретизирующая норму Особенной части УК РФ. Следует заметить, что на статью Общей части УК РФ следует ссылаться лишь в сочетании со статьей Особенной части УК РФ.
3. Указание на признаки состава преступления, т.е. на то, что нарушил виновный (объект уголовно-правовой охраны), какое действие (бездействие) совершило лицо (объективная сторона преступного деяния), кто в задаче

субъект преступления и какова субъективная сторона общественно опасного деяния.

Практика проведения семинарских и практических занятий показывает, что вероятность правильного решения задачи увеличивается, если обучающийся использовал логические приемы.

II этап – промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

Зачет с оценкой - это форма оценки усвоения учебного материала дисциплин (разделов дисциплин), а также выполнения программ практик.

Зачеты с оценкой принимаются преподавателями, проводившими практические занятия в группе, или лекторами потока.

Результаты прохождения промежуточной аттестации для дисциплин, по которым в соответствии с учебным планом предусмотрена форма контроля «зачет с оценкой», оцениваются отметками:

- «отлично» - обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно;

- «хорошо» - обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет;

- «удовлетворительно» - ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки;

- «неудовлетворительно» - обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

5. Материалы для компьютерного тестирования обучающихся в рамках проведения контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по дисциплине

Общие критерии оценивания

| № п/п | Процент правильных ответов | Оценка |
|-------|----------------------------|-------------------------|
| 1 | 86 % – 100 % | 5 («отлично») |
| 2 | 70 % – 85 % | 4 («хорошо») |
| 3 | 51 % – 69 % | 3 (удовлетворительно) |
| 4 | 50 % и менее | 2 (неудовлетворительно) |

Вариант 1

№ вопроса и формируемая компетенция:

| № вопроса | компетенция | № вопроса | компетенция | № вопроса | компетенция | № вопроса | компетенция |
|-----------|-------------|-----------|-------------|-----------|-------------|-----------|-------------|
| 1 | ПК-7 ПК-8 | 6 | ПК-7 ПК-8 | 11 | ПК-7 ПК-8 | 16 | ПК-7 ПК-8 |
| 2 | ПК-7 ПК-8 | 7 | ПК-7 ПК-8 | 12 | ПК-7 ПК-8 | 17 | ПК-7 ПК-8 |
| 3 | ПК-7 ПК-8 | 8 | ПК-7 ПК-8 | 13 | ПК-7 ПК-8 | 18 | ПК-7 ПК-8 |
| 4 | ПК-7 ПК-8 | 9 | ПК-7 ПК-8 | 14 | ПК-7 ПК-8 | 19 | ПК-7 ПК-8 |
| 5 | ПК-7 ПК-8 | 10 | ПК-7 ПК-8 | 15 | ПК-7 ПК-8 | 20 | ПК-7 ПК-8 |

Ключ ответов

| № вопроса | верный ответ | № вопроса | верный ответ | № вопроса | верный ответ | № вопроса | верный ответ |
|-----------|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|
| 1 | 3 | 6 | 1 | 11 | 2 | 16 | 1 |
| 2 | 2 | 7 | 4 | 12 | 3 | 17 | 4 |
| 3 | 1 | 8 | 2 | 13 | 4 | 18 | 4 |
| 4 | 3 | 9 | 2 | 14 | 1 | 19 | 3 |
| 5 | 4 | 10 | 2 | 15 | 2 | 20 | 4 |

Задание № 1

Что понимается под причинами преступления

1. Обстоятельства, способствующие совершению преступления;
2. Обстоятельства, воздействующие из вне;
3. Обстоятельства, порождающие преступление;
4. Детерминанты преступности.

Задание № 2

Что понимается под пьянством

1. Употребление спиртных напитков;
2. Неумеренное употребление спиртных напитков;
3. Распитие спиртных напитков в общественных местах;
4. Неоднократное употребление спиртных напитков.

Задание № 3

Что понимается под социализацией личности

1. Процесс формирования личности;
2. Социальный статус личности, определяющий принадлежность лица к определенному классу или группе;
3. Нравственно-правовая характеристика лица;
4. Принадлежность к социальной группе.

Задание № 4

Жертва преступления это:

1. Приносимый в жертву предмет или живое существо;
2. Это физическое лицо, которому преступление причинен физический, имущественный, моральный вред, а также юридическое лицо в случае причинения вреда его имуществу и деловой репутации;
3. Это лицо, которому преступлением причинен или может быть причинен моральный, физический или материальный вред;
4. Это физическое или юридическое лицо, а также государство в случае причинения ему вреда преступлением.

Задание № 5

Что понимается под профилактикой

1. Деятельность правоохранительных органов по выявлению преступлений;
2. Деятельность правоохранительных органов, судебной системы и органов исполнения уголовных наказаний по выявлению, расследованию, привлечению к ответственности и исполнения наказания в отношении виновных лиц;
3. Деятельность общественных институтов выявления и устранению причин преступлений и недопущению противоправных посягательств;
4. Меры, направленные на выявление и ликвидацию причин и условий конкретных преступных деяний, а также на установление лиц, потенциально способных совершить преступление, с целью осуществления направленного предупредительного воздействия.

Задание № 6

Что является главным объектом виктимологических исследований

1. Индивидуальная и групповая безопасность;
2. Правовой статус потерпевшего;

3. Законодательство о возмещении материального вреда;
4. Причины конкретного преступления.

Задание № 7

Что такое структура преступности

1. Число преступлений в стране с разбивкой по годам;
2. Соотношение числа лиц, совершивших преступления, с размером материального ущерба;
3. Удельный вес преступности страны в общемировой преступности;
4. Соотношение различных видов преступлений.

Задание № 8

Существует ли различие в понимании криминологического и уголовно-правового рецидива

1. Уголовно-правовое понимание рецидива более широкое, чем криминологическое;
2. Криминологическое понимание рецидива более широкое, чем уголовно-правовое;
3. Уголовное право – основа криминологической трактовки преступности и понятие рецидива одинаково;
4. Разница между криминологическим и уголовно-правовым рецидивом только в том, что в криминологическом рецидиве учитывается судимость за умышленные преступления небольшой тяжести.

Задание № 9

Какие качества играют решающую роль в структуре причин преступления

1. Генетически переданные;
2. Приобретенные в процессе социализации;
3. Совокупность генетических и приобретенных в процессе социализации качеств;
4. Биологические.

Задание № 10

Какой вывод позволяет сделать анализ механизма преступного поведения

1. Чем ближе к истокам преступного поведения, тем значительнее роль объективных факторов;

2. Чем ближе к истокам преступного поведения, тем значительнее роль субъективных факторов;
3. Принцип субъективного вменения предполагает равнозначность всех факторов;
4. Субъективные факторы не влияют на преступление.

Задание № 11

Что такое криминологическое прогнозирование

1. Анализ личности человека, совершившего преступление, исследование его криминальной готовности для того, чтобы определить, вменяем ли подсудимый;
2. Деятельность по формированию прогноза параметров преступности и вероятности совершения преступления отдельной личностью;
3. Научные исследования криминалистов-футурологов;
4. Предположение о возможности совершения преступления.

Задание № 12

К какому типу насильственных преступников относится мужчина, убивший любовника своей жены

1. Рациональный;
2. Патологический;
3. Импульсивный;
4. Конформистский.

Задание № 13

Существуют ли специфические характеристики рецидивной преступности

1. Таких характеристик не существует;
3. Специфической характеристикой является число заключенных в местах лишения свободы;
4. Такой характеристикой является кратность рецидива;
5. Поскольку причины и условия рецидивной преступности различны, постольку специфичны и ее характеристики.

Задание № 14

Что понимается под виктимологической профилактикой

1. Совокупность государственных и общественных мер, направленных на снижение у всего населения или отдельных граждан риска стать жертвой преступного посягательства;
2. Выявление и воздействие на лиц, могущих стать на преступный путь;
3. Совокупность действий государственных и общественных институтов по недопущению правонарушений и преступлений;
4. Деятельность правоохранительных органов по выявлению преступлений.

Задание № 15

Что понимается под административным правонарушением

1. Виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное под угрозой административного наказания;
2. Противоправное виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое предусмотрена административная ответственность;
3. Противоправное виновное действие (бездействие) физического лица, за которое предусмотрена административная ответственность;
4. Виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное под угрозой уголовного наказания.

Задание № 16

Что понимается под проституцией

1. Это социально отклоняющееся половое поведение, проявляющееся в торговле своим телом каждому желающему для удовлетворения его половой потребности;
2. Продажа своего тела;
3. Проституция есть этап морально-нравственной деградации личности;
4. Это социально отклоняющееся половое поведение, проявляющееся в торговле своим телом для удовлетворения собственной половой потребности.

Задание № 17

В чем проявляется наркотизмом

1. В психическом и физическом состоянии, характеризующимся постоянной потребностью в возобновляемом приеме определенного средства для того, чтобы избежать неприятных симптомов, обусловленных прекращением приема этого средства;
2. Во врожденная или приобретенная зависимость от наркотических средств или психотропных веществ;
3. В употреблении наркосодержащих веществ, вызывающих наркотическое опьянение;

4. В приобщении части населения страны к немедицинскому употреблению наркотических или психотропных веществ, находящихся под специальным международно-правовым и внутригосударственным контролем.

Задание № 18

К каким субъектам профилактики относится семья

1. Специализированным государственным;
2. Неспециализированным государственным;
3. Специализированным негосударственным;
4. Неспециализированным негосударственным

Задание № 19

В чем социальная опасность наркотизации общества

1. Увеличение числа посягательств, характеризующиеся жестокостью и издевательствами;
2. Увеличение в структуре преступности несовершеннолетних доли преступлений повышенной общественной опасности;
3. Употребление наркотических средств влечет деградацию личности, отчуждение от социальных связей и нормальной жизнедеятельности, потерю трудовой квалификации;
4. Увеличение количества преступлений посягающих на здоровье.

Задание № 20

Чем обусловлена необходимость выделения в качестве объекта профилактического воздействия несовершеннолетних

1. Преступность несовершеннолетних характеризуется жестокостью и издевательствами;
2. Ущерб от преступности несовершеннолетних превышает ущерб от иных преступлений;
3. Преступность несовершеннолетних является самым распространенным видом преступности в России;
4. Несовершеннолетние в большей степени подвержены негативному воздействию, а уровень преступности среди несовершеннолетних в полтора-два раза выше, чем среди взрослых.

Вариант 2

№ вопроса и формируемая компетенция:

| № вопроса | компетенция | № вопроса | компетенция | № вопроса | компетенция | № вопроса | компетенция |
|-----------|-------------|-----------|-------------|-----------|-------------|-----------|-------------|
| 1 | ПК-7 ПК-8 | 6 | ПК-7 ПК-8 | 11 | ПК-7 ПК-8 | 16 | ПК-7 ПК-8 |
| 2 | ПК-7 ПК-8 | 7 | ПК-7 ПК-8 | 12 | ПК-7 ПК-8 | 17 | ПК-7 ПК-8 |
| 3 | ПК-7 ПК-8 | 8 | ПК-7 ПК-8 | 13 | ПК-7 ПК-8 | 18 | ПК-7 ПК-8 |
| 4 | ПК-7 ПК-8 | 9 | ПК-7 ПК-8 | 14 | ПК-7 ПК-8 | 19 | ПК-7 ПК-8 |
| 5 | ПК-7 ПК-8 | 10 | ПК-7 ПК-8 | 15 | ПК-7 ПК-8 | 20 | ПК-7 ПК-8 |

Ключ ответов

| № вопроса | верный ответ | № вопроса | верный ответ | № вопроса | верный ответ | № вопроса | верный ответ |
|-----------|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|
| 1 | 3 | 6 | 2 | 11 | 3 | 16 | 1 |
| 2 | 4 | 7 | 4 | 12 | 3 | 17 | 4 |
| 3 | 3 | 8 | 3 | 13 | 1 | 18 | 1 |
| 4 | 1 | 9 | 2 | 14 | 1 | 19 | 4 |
| 5 | 4 | 10 | 4 | 15 | 3 | 20 | 2 |

Задание № 1

Что такое латентная преступность

1. Группа наиболее опасных преступлений;
2. Совокупность государственных преступлений;
3. Скрытая преступность;
4. Зарегистрированная преступность.

Задание № 2

Что такое география преступности

1. Распространенные каналы миграции преступников;
2. Межрегиональные связи в преступном мире;
3. Информация о влиянии экономических условий жизни в различных регионах на состояние преступности в стране;
4. Данные о распределении преступности по регионам страны.

Задание № 3

Кто был автором книги «О преступлениях и наказаниях»

1. Э. Ферри;
2. Г. Тард;
3. Ч. Беккария;
4. Р. Гарофало.

Задание № 4

Предупреждение преступности традиционно подразделяется на:

1. Общесоциальное и специальное;
2. Первичное и вторичное;
3. Общесоциальное и индивидуальное;
4. Групповое и индивидуальное.

Задание № 5

Индивидуальная профилактика не предусматривает стадию

1. Ранняя профилактика;
2. Непосредственная профилактика;
3. Профилактика на этапе преступного поведения;
4. Профилактика в процессе социализации индивида.

Задание № 6

Что такое индивидуальное предупреждение

1. Комплекс взаимосвязанных мероприятий, проводимых государственными органами и общественностью в целях устранения причин преступности;
2. Воздействие на криминогенные факторы и условия, способствующие совершению преступлений определенным лицом;
3. Воздействие определенным лицом на криминогенные факторы и условия, способствующие совершению преступлений;
4. Комплекс взаимосвязанных мероприятий, проводимых определенным лицом в целях устранения причин преступности.

Задание № 7

Преступный оборот наркотиков - это:

1. Это совокупность деяний, выражающихся в сбыте наркотических средств;
2. Это совокупность деяний, выражающихся в сбыте и потреблении наркотических средств;
3. Это совокупность запрещенных нормами уголовного права деяний, выражающихся в производстве, хранении и транспортировке наркотических средств;

4. Это совокупность запрещенных нормами уголовного права деяний, выражающихся в хищении, производстве, хранении, транспортировке, распоряжении, владении, сбыте и потреблении наркотических средств

Задание № 8

Какой принцип не относится к принципам профилактики

1. Принцип законности;
2. Принцип гуманности;
3. Принцип справедливости;
4. Принцип индивидуализации и дифференциации мер воздействия.

Задание № 9

Методами профилактического воздействия являются:

1. Гипотеза и исторический метод;
2. Убеждение, принуждение, личный пример, поощрение;
3. Материалистической диалектики, сравнительно-правовой;
4. Анализ и синтез.

Задание № 10

Что такое личность преступника

1. Имя и фамилия лица, совершившего преступление;
2. Совокупность различных качеств, которые обусловили преступное поведение;
3. Совокупность всех криминогенных качеств, которые могут обусловить какое-либо преступление;
4. Совокупность негативных личностно-структурных психических качеств, характерных для преступников определенной криминальной направленности.

Задание № 11

Алкоголизм:

1. Никак не влияет на криминальное поведение личности;
2. Является причиной преступления;
3. Является сопутствующим фактором.

Задание № 12

Криминогенный тип личности это:

1. Лицо, совершившее преступление;
2. Лицо, которое обязательно совершит преступление;
3. Лицо, наделенное признаками, повышающими вероятность совершения им преступления.

Задание № 13
Преступность:

1. Социально обусловлена;
2. Результат случайных неблагоприятных обстоятельств;
3. Передается по наследству, врожденное качество.

Задание № 14

Впервые в нашей стране на возрастающую опасность незаконного оборота наркотиков обратили внимание:

1. В 1960–70-х гг.;
2. В 1970–80-х гг.;
3. В 1990-х гг.;
4. В начале XXI в.

Задание № 15

Специальное предупреждение преступности — это совокупность мер

1. Направленных в отношении лиц, имеющих судимость, с целью недопущения с их стороны новых преступлений;
2. Способствующих развитию социальных институтов общества;
3. Специально направленных на устранение причин преступности или конкретных преступных проявлений;
4. По устранению преступности на отдельных объектах, в микрогруппе.

Задание № 16

Общее предупреждение преступности характеризуется тем, что

1. Составляющие его меры способствуют позитивному развитию общества, устранению из жизни кризисных явлений, питающих преступность, способствуют ее предупреждению;
2. Направлено на предупреждение преступности в конкретном регионе;

3. Составляющие его меры способствуют совершенствованию политических, экономических, социальных институтов общества;
4. Направлено на предупреждение преступности на отдельных объектах, в микрогруппах.

Задание № 17

Личность преступника — это

1. Совокупность криминогенных качеств, которые могут обусловить совершение какого-либо преступления
2. Его психопатологические особенности
3. Его темперамент и его привычки
4. Его способы совершения преступлений

Задание № 18

К насильственной преступности относятся деяния

1. Посягающие на объекты, связанные единой мотивацией — насильственной или агрессивно-насильственной
2. Совершаемые из корыстно-насильственных побуждений и по неосторожности
3. Посягающие на объекты, связанные различной мотивацией — корыстной, корыстно-насильственной
4. Совершаемые из корыстных побуждений

Задание № 19

Ведущая роль в формировании преступного поведения

1. Зависит только от личности
2. Не зависит от личности вообще
3. Зависит только от ситуации
4. Зависит иногда от личности, иногда от ситуации

Задание № 20

По механизму действия негативные социальные процессы, детерминирующие преступность, подразделяются на:

1. Внутренние и внешние детерминанты
2. Причины, условия, криминогенные факторы
3. Общие, отдельные виды преступлений, их конкретные проявления
4. Объективные, объективно-субъективные, субъективные

Вариант 3

№ вопроса и формируемая компетенция:

| № вопроса | компетенция | № вопроса | компетенция | № вопроса | компетенция | № вопроса | компетенция |
|-----------|-------------|-----------|-------------|-----------|-------------|-----------|-------------|
| 1 | ПК-7 ПК-8 | 6 | ПК-7 ПК-8 | 11 | ПК-7 ПК-8 | 16 | ПК-7 ПК-8 |
| 2 | ПК-7 ПК-8 | 7 | ПК-7 ПК-8 | 12 | ПК-7 ПК-8 | 17 | ПК-7 ПК-8 |
| 3 | ПК-7 ПК-8 | 8 | ПК-7 ПК-8 | 13 | ПК-7 ПК-8 | 18 | ПК-7 ПК-8 |
| 4 | ПК-7 ПК-8 | 9 | ПК-7 ПК-8 | 14 | ПК-7 ПК-8 | 19 | ПК-7 ПК-8 |
| 5 | ПК-7 ПК-8 | 10 | ПК-7 ПК-8 | 15 | ПК-7 ПК-8 | 20 | ПК-7 ПК-8 |

Ключ ответов

| № вопроса | верный ответ | № вопроса | верный ответ | № вопроса | верный ответ | № вопроса | верный ответ |
|-----------|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|
| 1 | 3 | 6 | 2 | 11 | 3 | 16 | 4 |
| 2 | 2 | 7 | 1 | 12 | 1 | 17 | 4 |
| 3 | 3 | 8 | 2 | 13 | 2 | 18 | 4 |
| 4 | 2 | 9 | 4 | 14 | 4 | 19 | 3 |
| 5 | 2 | 10 | 3 | 15 | 2 | 20 | 1 |

Задание № 1

Что понимается под причинами преступления

1. Обстоятельства, способствующие совершению преступления;
2. Обстоятельства, воздействующие из вне;
3. Обстоятельства, порождающие преступление;
4. Детерминанты преступности.

Задание № 2

Методами профилактического воздействия являются:

1. Гипотеза и исторический метод;
2. Убеждение, принуждение, личный пример, поощрение;
3. Материалистической диалектики, сравнительно-правовой;
4. Анализ и синтез.

Задание № 3

Что такое латентная преступность

1. Группа наиболее опасных преступлений;
2. Совокупность государственных преступлений;
3. Скрытая преступность;
4. Зарегистрированная преступность.

Задание № 4

Что понимается под пьянством

1. Употребление спиртных напитков;
2. Неумеренное употребление спиртных напитков;
3. Распитие спиртных напитков в общественных местах;
4. Неоднократное употребление спиртных напитков.

Задание № 5

Какой вывод позволяет сделать анализ механизма преступного поведения

1. Чем ближе к истокам преступного поведения, тем значительнее роль объективных факторов;
2. Чем ближе к истокам преступного поведения, тем значительнее роль субъективных факторов;
3. Принцип субъективного вменения предполагает равнозначность всех факторов;
4. Субъективные факторы не влияют на преступление.

Задание № 6

Что такое криминологическое прогнозирование

1. Анализ личности человека, совершившего преступление, исследование его криминальной готовности для того, чтобы определить, вменяем ли подсудимый;
2. Деятельность по формированию прогноза параметров преступности и вероятности совершения преступления отдельной личностью;
3. Научные исследования криминалистов-футурологов;
4. Предположение о возможности совершения преступления.

Задание № 7

Что понимается под социализацией личности

1. Процесс формирования личности;
2. Социальный статус личности, определяющий принадлежность лица к определенному классу или группе;

3. Нравственно-правовая характеристика лица;
4. Принадлежность к социальной группе.

Задание № 8

Какие качества играют решающую роль в структуре причин преступления

1. Генетически переданные;
2. Приобретенные в процессе социализации;
3. Совокупность генетических и приобретенных в процессе социализации качеств;
4. Биологические.

Задание № 9

Что такое география преступности

1. Распространенные каналы миграции преступников;
2. Межрегиональные связи в преступном мире;
3. Информация о влиянии экономических условий жизни в различных регионах на состояние преступности в стране;
4. Данные о распределении преступности по регионам страны.

Задание № 10

Жертва преступления это:

1. Приносимый в жертву предмет или живое существо;
2. Это физическое лицо, которому преступление причинен физический, имущественный, моральный вред, а также юридическое лицо в случае причинения вреда его имуществу и деловой репутации;
3. Это лицо, которому преступлением причинен или может быть причинен моральный, физический или материальный вред;
4. Это физическое или юридическое лицо, а также государство в случае причинения ему вреда преступлением.

Задание № 11

Кто был автором книги «О преступлениях и наказаниях»

1. Э. Ферри;
2. Г. Тард;
3. Ч. Беккария;
4. Р. Гарофало.

Задание № 12

Предупреждение преступности традиционно подразделяется на:

1. Общесоциальное и специальное;
2. Первичное и вторичное;
3. Общесоциальное и индивидуальное;
4. Групповое и индивидуальное.

Задание № 13

Существует ли различие в понимании криминологического и уголовно-правового рецидива

1. Уголовно-правовое понимание рецидива более широкое, чем криминологическое;
2. Криминологическое понимание рецидива более широкое, чем уголовно-правовое;
3. Уголовное право – основа криминологической трактовки преступности и понятие рецидива одинаково;
4. Разница между криминологическим и уголовно-правовым рецидивом только в том, что в криминологическом рецидиве учитывается судимость за умышленные преступления небольшой тяжести.

Задание № 14

Индивидуальная профилактика не предусматривает стадию

1. Ранняя профилактика;
2. Непосредственная профилактика;
3. Профилактика на этапе преступного поведения;
4. Профилактика в процессе социализации индивида.

Задание № 15

Что такое индивидуальное предупреждение

1. Комплекс взаимосвязанных мероприятий, проводимых государственными органами и общественностью в целях устранения причин преступности;
2. Воздействие на криминогенные факторы и условия, способствующие совершению преступлений определенным лицом;
3. Воздействие определенным лицом на криминогенные факторы и условия, способствующие совершению преступлений;
4. Комплекс взаимосвязанных мероприятий, проводимых определенным лицом в целях устранения причин преступности.

Задание № 16

Что понимается под профилактикой

1. Деятельность правоохранительных органов по выявлению преступлений;
2. Деятельность правоохранительных органов, судебной системы и органов исполнения уголовных наказаний по выявлению, расследованию, привлечению к ответственности и исполнения наказания в отношении виновных лиц;
3. Деятельность общественных институтов выявлению и устранению причин преступлений и недопущению противоправных посягательств;
4. Меры, направленные на выявление и ликвидацию причин и условий конкретных преступных деяний, а также на установление лиц, потенциально способных совершить преступление, с целью осуществления направленного предупредительного воздействия.

Задание № 17

Что такое структура преступности

1. Число преступлений в стране с разбивкой по годам;
2. Соотношение числа лиц, совершивших преступления, с размером материального ущерба;
3. Удельный вес преступности страны в общемировой преступности;
4. Соотношение различных видов преступлений.

Задание № 18

Преступный оборот наркотиков - это:

1. Это совокупность деяний, выражающихся в сбыте наркотических средств;
2. Это совокупность деяний, выражающихся в сбыте и потреблении наркотических средств;
3. Это совокупность запрещенных нормами уголовного права деяний, выражающихся в производстве, хранении и транспортировке наркотических средств;
4. Это совокупность запрещенных нормами уголовного права деяний, выражающихся в хищении, производстве, хранении, транспортировке, распоряжении, владении, сбыте и потреблении наркотических средств

Задание № 19

Какой принцип не относится к принципам профилактики

1. Принцип законности;
2. Принцип гуманности;
3. Принцип справедливости;
4. Принцип индивидуализации и дифференциации мер воздействия.

Задание № 20

Что является главным объектом виктимологических исследований

1. Индивидуальная и групповая безопасность;
2. Правовой статус потерпевшего;
3. Законодательство о возмещении материального вреда;
4. Причины конкретного преступления.

Вариант 4

№ вопроса и формируемая компетенция:

| № вопроса | компетенция | № вопроса | компетенция | № вопроса | компетенция | № вопроса | компетенция |
|-----------|-------------|-----------|-------------|-----------|-------------|-----------|-------------|
| 1 | ПК-7 ПК-8 | 6 | ПК-7 ПК-8 | 11 | ПК-7 ПК-8 | 16 | ПК-7 ПК-8 |
| 2 | ПК-7 ПК-8 | 7 | ПК-7 ПК-8 | 12 | ПК-7 ПК-8 | 17 | ПК-7 ПК-8 |
| 3 | ПК-7 ПК-8 | 8 | ПК-7 ПК-8 | 13 | ПК-7 ПК-8 | 18 | ПК-7 ПК-8 |
| 4 | ПК-7 ПК-8 | 9 | ПК-7 ПК-8 | 14 | ПК-7 ПК-8 | 19 | ПК-7 ПК-8 |
| 5 | ПК-7 ПК-8 | 10 | ПК-7 ПК-8 | 15 | ПК-7 ПК-8 | 20 | ПК-7 ПК-8 |

Ключ ответов

| № вопроса | верный ответ | № вопроса | верный ответ | № вопроса | верный ответ | № вопроса | верный ответ |
|-----------|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|
| 1 | 2 | 6 | 2 | 11 | 4 | 16 | 3 |
| 2 | 3 | 7 | 3 | 12 | 4 | 17 | 1 |
| 3 | 4 | 8 | 4 | 13 | 1 | 18 | 1 |
| 4 | 1 | 9 | 3 | 14 | 1 | 19 | 1 |
| 5 | 2 | 10 | 3 | 15 | 1 | 20 | 4 |

Задание № 1

Что такое криминологическое прогнозирование

1. Анализ личности человека, совершившего преступление, исследование его криминальной готовности для того, чтобы определить, вменяем ли подсудимый;
2. Деятельность по формированию прогноза параметров преступности и вероятности совершения преступления отдельной личностью;
3. Научные исследования криминалистов-футурологов;
4. Предположение о возможности совершения преступления.

Задание № 2

К какому типу насильственных преступников относится мужчина, убившей любовника своей жены

1. Рациональный;
2. Патологический;
3. Импульсивный;
4. Конформистский.

Задание № 3

Существуют ли специфические характеристики рецидивной преступности

1. Таких характеристик не существует;
2. Специфической характеристикой является число заключенных в местах лишения свободы;
3. Такой характеристикой является кратность рецидива;
4. Поскольку причины и условия рецидивной преступности различны, постольку специфичны и ее характеристики.

Задание № 4

Что понимается под виктимологической профилактикой

1. Совокупность государственных и общественных мер, направленных на снижение у всего населения или отдельных граждан риска стать жертвой преступного посягательства;
2. Выявление и воздействие на лиц, могущих стать на преступный путь;
3. Совокупность действий государственных и общественных институтов по недопущению правонарушений и преступлений;
4. Деятельность правоохранительных органов по выявлению преступлений.

Задание № 5

Что понимается под административным правонарушением

1. Виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное под угрозой административного наказания;
2. Противоправное виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое предусмотрена административная ответственность;
3. Противоправное виновное действие (бездействие) физического лица, за которое предусмотрена административная ответственность;
4. Виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное под угрозой уголовного наказания.

Задание № 6

По механизму действия негативные социальные процессы, детерминирующие преступность, подразделяются на:

1. Внутренние и внешние детерминанты
2. Причины, условия, криминогенные факторы
3. Общие, отдельные виды преступлений, их конкретные проявления
4. Объективные, объективно-субъективные, субъективные

Задание № 7

В чем социальная опасность наркотизации общества

1. Увеличение числа посягательств, характеризующиеся жестокостью и издевательствами;
2. Увеличение в структуре преступности несовершеннолетних доли преступлений повышенной общественной опасности;
3. Употребление наркотических средств влечет деградацию личности, отчуждение от социальных связей и нормальной жизнедеятельности, потерю трудовой квалификации;
4. Увеличение количества преступлений посягающих на здоровье.

Задание № 8

Чем обусловлена необходимость выделения в качестве объекта профилактического воздействия несовершеннолетних

1. Преступность несовершеннолетних характеризуется жестокостью и издевательствами;
2. Ущерб от преступности несовершеннолетних превышает ущерб от иных преступлений;
3. Преступность несовершеннолетних является самым распространенным видом преступности в России;
4. Несовершеннолетние в большей степени подвержены негативному воздействию, а уровень преступности среди несовершеннолетних в полтора-два раза выше, чем среди взрослых.

Задание № 9

Алкоголизм:

1. Никак не влияет на криминальное поведение личности;
2. Является причиной преступления;
3. Является сопутствующим фактором.

Задание № 10

Криминогенный тип личности это:

1. Лицо, совершившее преступление;
2. Лицо, которое обязательно совершит преступление;
3. Лицо, наделенное признаками, повышающими вероятность совершения им преступления.

Задание № 11

Ведущая роль в формировании преступного поведения

1. Зависит только от личности
2. Не зависит от личности вообще
3. Зависит только от ситуации
4. Зависит иногда от личности, иногда от ситуации

Задание № 12

К каким субъектам профилактики относится семья

1. Специализированным государственным;
2. Неспециализированным государственным;
3. Специализированным негосударственным;
4. Неспециализированным негосударственным

Задание № 13

Преступность:

1. Социально обусловлена;
2. Результат случайных неблагоприятных обстоятельств;
3. Передается по наследству, врожденное качество.

Задание № 14

Что понимается под проституцией

1. Это социально отклоняющееся половое поведение, проявляющееся в торговле своим телом каждому желающему для удовлетворения его половой потребности;
2. Продажа своего тела;

3. Проституция есть этап морально-нравственной деградации личности;
4. Это социально отклоняющееся половое поведение, проявляющееся в торговле своим телом для удовлетворения собственной половой потребности.

Задание № 15

Впервые в нашей стране на возрастающую опасность незаконного оборота наркотиков обратили внимание:

1. В 1960–70-х гг.;
2. В 1970–80-х гг.;
3. В 1990-х гг.;
4. В начале XXI в.

Задание № 16

Специальное предупреждение преступности — это совокупность мер

1. Направленных в отношении лиц, имеющих судимость, с целью недопущения с их стороны новых преступлений;
2. Способствующих развитию социальных институтов общества;
3. Специально направленных на устранение причин преступности или конкретных преступных проявлений;
4. По устранению преступности на отдельных объектах, в микрогруппе.

Задание № 17

К насильственной преступности относятся деяния

1. Посягающие на объекты, связанные единой мотивацией — насильственной или агрессивно-насильственной
2. Совершаемые из корыстно-насильственных побуждений и по неосторожности
3. Посягающие на объекты, связанные различной мотивацией — корыстной, корыстно-насильственной
4. Совершаемые из корыстных побуждений

Задание № 18

Общее предупреждение преступности характеризуется тем, что

1. Составляющие его меры способствуют позитивному развитию общества, устранению из жизни кризисных явлений, питающих преступность, способствуют ее предупреждению;
2. Направлено на предупреждение преступности в конкретном регионе;
3. Составляющие его меры способствуют совершенствованию политических, экономических, социальных институтов общества;

4. Направлено на предупреждение преступности на отдельных объектах, в микрогруппах.

Задание № 19

Личность преступника — это

1. Совокупность криминогенных качеств, которые могут обусловить совершение какого-либо преступления
2. Его психопатологические особенности
3. Его темперамент и его привычки
4. Его способы совершения преступлений

Задание № 20

В чем проявляется наркотизм

1. В психическом и физическом состоянии, характеризующимся постоянной потребностью в возобновляемом приеме определенного средства для того, чтобы избежать неприятных симптомов, обусловленных прекращением приема этого средства;
2. Во врожденная или приобретенная зависимость от наркотических средств или психотропных веществ;
3. В употреблении наркосодержащих веществ, вызывающих наркотическое опьянение;
4. В приобщении части населения страны к немедицинскому употреблению наркотических или психотропных веществ, находящихся под специальным международно-правовым и внутригосударственным контролем.