Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

АНОО ВО "ВОРОНЕЖСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЙ ИНСТИТУТ", АНОО ВО "ВЭПИ", ВЭПИ

Подписано цифровой подписью: АНОО ВО "ВОРОНЕЖСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЙ ИНСТИТУТ", АНОО ВО "ВЭПИ", ВЭПИ
Дата: 01.09.2025 10:07:06 +03'00'

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
_____ А.Ю. Жильников
«20» декабря 2021 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ФТД.02 Профессиональная этика
(наименование дисциплины (модуля))

40.03.01 Юриспруденция
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Гражданско-правовая
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр
(наименование квалификации)

Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендован к использованию филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж 2021

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры Психологии.

Протокол от «__12__» _____ноября_____ 2021__ г. № 4

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) согласован со следующими представителями работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся:

1. И.о. руководителя УФССП России по Воронежской области – Главного судебного пристава Воронежской области Р.Н. Паринов

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

2. Заведующий адвокатской консультацией № 2 Ленинского района г. Воронежа Ю.Ф. Закурдаев

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Заведующий кафедрой Л.В. Абдалина

Разработчики:

Ст. преподаватель О.Ю. Духанина

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО

Целью проведения дисциплины ФТД.02 Профессиональная этика является достижение следующих результатов обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

В формировании данной компетенции также участвуют следующие дисциплины (модули), практики и ГИА образовательной программы (по семестрам (курсам) их изучения):

- для очной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик, ГИА	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения							
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
Философия	УК-3							
Трудовое право			УК-3	УК-3				
Социология	УК-3							
Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)				УК-3				
Теория государства и права	УК-3	УК-3						
Семейное право					УК-3			
Латинский язык	УК-3							
Русский язык и культура речи	УК-3							
История государства и права России	УК-3							
История государства и права зарубежных стран	УК-3	УК-3						
Проблемы теории государства и права								ПК-2
Политология			УК-3					
Производственная практика (правоприменительная практика)						УК-3		
Производственная практика (преддипломная практика)								УК-3
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты								УК-3
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								УК-3

- для очно-заочной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик, ГИА	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения									
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.	10 сем.
Философия	УК-3									
Трудовое право			УК-3	УК-3						

Социология						УК-3				
Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)				УК-3						
Теория государства и права	УК-3	УК-3								
Семейное право						УК-3				
Латинский язык		УК-3								
Русский язык и культура речи		УК-3								
История государства и права России	УК-3									
История государства и права зарубежных стран	УК-3	УК-3								
Римское право				УК-3						
Проблемы теории государства и права										УК-3
Политология		УК-3								
Производственная практика (правоприменительная практика)						УК-3				
Производственная практика (преддипломная практика)										УК-3
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты										УК-3
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена										УК-3

- для заочной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик, ГИА	Этапы формирования компетенций по курсам изучения				
	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс
Философия	УК-3				
Трудовое право			УК-3		
Социология			УК-3		
Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)			УК-3		
Теория государства и права	УК-3				
Семейное право				УК-3	
Латинский язык		УК-3			
Русский язык и культура речи		УК-3			
История государства и права России	УК-3				
История государства и права зарубежных стран	УК-3				
Римское право			УК-3		
Проблемы теории государства и права					УК-3
Политология			УК-3		
Производственная практика (правоприменительная				УК-3	

практика)					
Производственная практика (преддипломная практика)					УК-3
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты					УК-3
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена					УК-3

Этап дисциплины (модуля) ФТД.02 Профессиональная этика является в формировании компетенций соответствует:

- для очной формы обучения – 4 семестру;
- для очно-заочной формы обучения – 5 семестру;
- для заочной формы обучения – 2 курсу.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.2. Определяет и реализует свою роль в команде	Знать основные положения основные понятия и методы конфликтологии
	ИУК-3.1. Применяет основные методы и нормы социального взаимодействия	Уметь применять основные методы и нормы социального взаимодействия
	ИУК-3.1. Применяет основные методы и нормы социального взаимодействия .	Владеть методами и приемами социального взаимодействия

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенции (части компетенций)	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
1	Тема 1. Понятие, предмет, система этики и место среди других гуманитарных наук	УК-3	Знать: принципы функционирования профессионального коллектива. Уметь: учитывать культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе. Владеть: приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности.	Опрос, реферат	«Зачтено», «Не зачтено»
2	Тема 2. Этапы	УК-3	Знать: принципы	Опрос, реферат	«Зачтено»,

	исторического развития нравственности и этики как науки.		функционирования профессионального коллектива. Уметь: учитывать культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе. Владеть: приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности.		«Не зачтено»
3	Тема 3. Сущность морали, ее происхождение, развитие.	УК-3	Знать: принципы функционирования профессионального коллектива. Уметь: учитывать культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе. Владеть: приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности.	Опрос, реферат	«Зачтено», «Не зачтено»
4	Тема 4. Понятие о профессиональной этике юриста, ее предмет, задачи, виды, принципы и структура	УК-3	Уметь: учитывать культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе.	Опрос, реферат	«Зачтено», «Не зачтено»

			Владеть: приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности; Уметь: оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения. Владеть: навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета.		
5	Тема 5. Нравственные аспекты законотворческой деятельности.	УК-3	Знать: принципы функционирования профессионального коллектива. Уметь: оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения Владеть: приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности	Опрос, реферат	«Зачтено», «Не зачтено»
6	Тема 6. Моральные нормы отдельных видов правоохранительной деятельности.	УК-3	Знать: принципы функционирования профессионального коллектива. Уметь: оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения Владеть: приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные	Опрос, реферат	«Зачтено», «Не зачтено»

			профессиональные задачи и обязанности		
7	Тема 7. Нравственные аспекты судебной деятельности.	УК-3	Знать: принципы функционирования профессионального коллектива. Уметь: оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения Владеть: приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности	Опрос, реферат	«Зачтено», «Не зачтено»
8	Тема 8. Этические и нравственные основы деятельности представителей отдельных юридических профессий.	УК-3	Знать: принципы функционирования профессионального коллектива. Уметь: оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения Владеть: приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности	Опрос, реферат	«Зачтено», «Не зачтено»
9	Тема 9. Культура межличностного общения и специфика профессионального общения.	УК-3	Знать: принципы функционирования профессионального коллектива. Уметь: оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения Владеть: навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета	Опрос, реферат	«Зачтено», «Не зачтено»
ИТОГО			Форма контроля	Оценочные	Шкала

		средства промежуточной аттестации	оценивания
	Зачёт	Устный ответ на вопросы из списка	«Зачтено», «Не зачтено»

Критерии оценивания результатов обучения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Критерии оценивания устного ответа:

Зачтено:

- знает принципы функционирования профессионального коллектива; основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности, понятие этикета, его роль в жизни общества, особенности этикета юриста, его основные нормы и функции; природу и сущность основных теоретических положений, раскрывающих содержание юридических понятий;

- умеет учитывать культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе. оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения; обосновывать и принимать в пределах должностных полномочий решения, основанные на уважении к закону и развитом правосознании;

- владеет приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности. навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета. приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности.

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

2. Критерии оценивания выполнения реферата:

Зачтено:

- знает принципы функционирования профессионального коллектива; основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности, понятие этикета, его роль в жизни общества, особенности этикета юриста, его основные нормы и функции; природу и сущность основных теоретических положений, раскрывающих содержание юридических понятий;

- умеет учитывать культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе. оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения; обосновывать и принимать в пределах должностных

полномочий решения, основанные на уважении к закону и развитом правосознании;

- владеет приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности. навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета. приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности.

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

3. Критерии оценивания выполнения теста:

Зачтено:

- знает принципы функционирования профессионального коллектива; основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности, понятие этикета, его роль в жизни общества, особенности этикета юриста, его основные нормы и функции; природу и сущность основных теоретических положений, раскрывающих содержание юридических понятий;

- умеет учитывать культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе. оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения; обосновывать и принимать в пределах должностных полномочий решения, основанные на уважении к закону и развитом правосознании;

- владеет приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности. навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета. приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности.

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

4. Критерии оценивания ответа на зачете:

Зачтено:

- знает принципы функционирования профессионального коллектива; основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности, понятие этикета, его роль в жизни общества, особенности этикета юриста, его основные нормы и функции; природу и сущность основных теоретических положений, раскрывающих содержание юридических понятий;

- умеет учитывать культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе. оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения; обосновывать и принимать в пределах должностных

полномочий решения, основанные на уважении к закону и развитом правосознании;

- владеет приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности. навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета. приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности.

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1 ЭТАП

«Текущий контроль успеваемости»

Перечень тем рефератов

1. Основные учения об этике в Древней Греции.
2. Основные этические учения в эпоху Средневековья.
3. Основные методологические проблемы профессиональной этики юриста и возможные пути их разрешения.
4. Значение и роль этикета в работе юриста.
5. Способы предотвращения конфликта в профессиональной деятельности юриста.
6. Парадокс моральной оценки.
7. Реализация воспитательной функции морали в работе юриста.
8. Соотношение морали и права.
9. Соотношение целей и средств их достижения с позиции моральных норм современности.
10. Особенности реализации юридического этикета.
11. Презумпция невиновности в России – миф или реальность?
12. Этические аспекты решения вопроса о недопустимости доказательств.
13. Основа содержания судебного решения (приговора) – закон или мораль?
14. Моральные особенности выступлений защитника.
15. Особенности нравственной оценки поведения следователя во время осмотра места происшествия.
16. Этические требования, предъявляемые к следователю при проведении обыска.
17. Нравственные аспекты предъявления для опознания живых лиц.

18. Этические требования при проведении допроса несовершеннолетних.

19. Нравственные основы использования гипноза, полиграфа.

20. Этические особенности подготовки и проведения следственного эксперимента.

21. Власть и мораль в деятельности юриста: проблема их взаимоотношений.

22. Нравственный аспект принудительного освидетельствования потерпевших

23. Этика судебной защиты по уголовным делам.

24. Цель и средства в уголовном судопроизводстве

25. Нравственные аспекты пользования юристом предоставленными ему властными полномочиями

26. Нравственные аспекты взаимодействия юриста со средствами массовой информации.

27. Этикет в профессиональной деятельности юриста

28. Этика предварительного следствия

29. Этические основы использования отдельных видов доказательств

30. Личная жизнь: пределы вмешательства.

Примерные задания для письменных самостоятельных работ

Вариант 1

1. Предмет и задачи этики. Соотношение профессиональной этики сотрудников органов правопорядка и философского знания.

2. Мораль как предмет изучения этики. Структура морали. Концепции происхождения.

3. Гуманизм и справедливость. Соотношение гуманизма, справедливости и законности в деятельности правоохранительных органов.

Вариант 2

1. Нормы морали и права в системе социальных норм. Историческая связь происхождения норм права и морали.

2. Общее и особенное в морали и праве.

3. Влияние правовой системы на состояние нравственности в обществе.

Вариант 3

1. Аксиология как отрасль этики.

2. Различие иерархии ценностей субкультур.

3. Этический анализ преступной субкультуры.

Вариант 4

1. Физическая и психическая обусловленность морали.

2. Факторы, влияющие на нравственность.

3. Проблема соотношения личных и общественных интересов.

Вариант 5

1. Основные этапы развития этики и этических учений.

2. Этические школы, отражающие наиболее глубоко и точно состояние морали и нравственности современности (по выбору обучающегося).

3. Добро и зло как нравственные категории и специфика их проявления в деятельности органов внутренних дел.

Вариант 6

1. Моральный выбор в деятельности человека.

2. Свобода, необходимость и ответственность в моральном выборе при выполнении оперативно-служебных задач.

3. Компромисс как способ разрешения ситуации морального выбора.

Вариант 7

1. Проблема взаимосвязи морального выбора и риска в профессиональной

деятельности работников органов внутренних дел.

2. Типология риска.

3. Способы минимизации риска.

Вариант 8

1. Понятие, причины возникновения и виды нравственных конфликтов.

2. Типичные нравственные противоречия в правоохранительной деятельности.

3. Общие закономерности разрешения нравственных конфликтов.

Вариант 9

1. Общение как форма реализации нравственных отношений. Основные виды общения.

2. Основные формы культуры общения: поведение, речь, внешний облик. Виды этикета.

3. Специфика служебного этикета.

Вариант 10

1. Моральные условия применения средств защиты в уголовном процессе.

2. Моральные условия взаимоотношений защитника и подзащитного.

3. Нравственные проблемы взаимоотношений прокурора с обвиняемым, его защитником и другими участниками уголовного процесса.

Примеры тестовых заданий

Вариант 1.

1. Этика возникла…

а) более пяти тысяч лет назад;

b) в XVII веке;

c) более двух с половиной тысяч лет назад;

d) в прошлом столетии.

2. Этика является:

a) теоретическим знанием

b) регулятором общественных отношений

c) отраслью права

d) обязательным стандартом поведения

3. Этика является частью:

a) философии;

b) логики;

c) гносеологии;

d) эстетики.

4. Основная задача этики – это:

a) научить человека мыслить, анализировать и обобщать;

b) строго регулировать жизнь человека и его поведение;

c) оказать помощь человеку в понимании, что есть истинное благо и как найти свой путь к его достижению;

d) верны все варианты ответа.

5. Присутствие идеи справедливости является необходимой чертой:

a) демократического законодательства;

b) авторитарного режима

c) республиканской формы правления

d) наследной монархии.

6. Две стороны профессиональной этики юриста:

a) объективная и субъективная;

b) фактическая и номинальная;

c) формальная и неформальная;

d) теоретическая и эмпирическая.

7. Какой из перечисленных элементов не относится к структуре профессиональной этики?

a) нравственная деятельность юриста и ее специфические особенности;

b) нравственные отношения в сфере права и правоприменения;

c) особенности профессионально-нравственного сознания работников правоохранительных органов;

d) профессиональный статус работника правоохранительных органов.

8. К элементам юридической деятельности не относится:

a) цель юридической деятельности;

b) средства, которые используются для достижения цели;

c) методика проводимой работы;

d) результат юридической деятельности

9. К мыслителям, стоявшим у истоков становления профессиональной этики, относятся:

a) Аристотель, Гиппократ;

b) Фома Аквинский, Никола Макиавелли;

c) Августин Блаженный, Иммануил Кант;

d) Пифагор, Геродот.

10. Профессиональные виды этики - это …

a) направления этических исследований относительно оснований профессиональной деятельности;

b) руководящие начала, правила, образцы, эталоны, порядок внутренней саморегуляции личности на основе этико-гуманистических идеалов;

c) системы профессиональных норм;

d) те специфические особенности профессиональной деятельности, которые направлены непосредственно на человека в тех или иных условиях его жизни и деятельности в обществе.

11. Нравственный долг прокурора заключается в том, чтобы:

a) обвинить подсудимого, во что бы то ни стало;

b) оказать давление на участников процесса и добиться обвинительного заключения;

c) сдержанно и тактично донести до присутствующих объективную опасность преступления и добиться соразмерных санкций;

d) верны все варианты ответа.

Вариант 2.

1. Возникновение этики связано с такой личностью как:

a) Цицерон;

b) Ксенофан;

c) Аристотель;

d) Пифагор.

2. Термины «этика», «мораль», «нравственность»:

a) всегда употребляются как синонимы;

b) в обыденных условиях употребляются как синонимы, но имеют отличия как философские термины;

c) в философии являются синонимами, но в обыденной жизни их значения различны;

d) нет верного варианта ответы.

3. Предмет этики – это:

a) конкретные факты психической жизни, психические явления, характеризуемые качественно и количественно;

b) учение о социальной природе, нравственной деятельности, моральных отношений и морального сознания;

c) весь мир, рассматриваемый с точки зрения значимости, ценности его явлений для человечества;

d) законы и формы, приемы и операции мышления, с помощью которых

человек познает окружающий мир.

4. Основными категориями, которыми оперирует этика являются:

a) добро, зло, справедливость;

b) благо, долг, совесть;

c) ответственность, честь, достоинство;

d) все вышеназванные варианты ответа верны.

5. Долг, как категория этики – это:

a) денежные средства или другое имущество, которые физическое или юридическое лицо получает в обмен на обещание выплатить в определённый срок в будущем обусловленную сумму с процентами;

b) обязательство, возникающее в результате сделки, действия или бездействия лица, невыполнение которого влечет за собой возмещение вреда по решению суда;

c) отношение личности к обществу, другим людям, выражающаяся в нравственной обязанности по отношению к ним в конкретных условиях;

d) верны все варианты ответа.

6. Какой из перечисленных элементов не относится к структуре профессиональной этики:

a) нравственная деятельность юриста и ее специфические особенности;

b) нравственные отношения в сфере права и правоприменения;

c) особенности профессионально-нравственного сознания работников правоохранительных органов;

d) профессиональный статус работника правоохранительных органов.

7. Профессиональная этика - это…

a) форма общественного сознания, регулирующая и оценивающая поведение и действие социальных субъектов;

b) философская наука, объектом изучения которой является мораль: ее сущность, происхождение, функционирование и эволюция в обществе;

c) учение о профессиональной морали, представляющей собой исторически сложившуюся систему нравственных принципов, предписаний, заповедей и норм применительно к особенностям определенных профессий;

d) форма общественного сознания, совокупность принципов, правил и норм, которыми люди руководствуются в своих действиях.

8. К этике юриста относят:

a) развитие интереса к этому виду деятельности как к правовой профессии широкой направленности;

b) определение понятия и содержания профессиональной чести, раскрытие нравственных основ будущей профессиональной деятельности;

c) выработка иммунитета к профессионально-нравственной деформации в процессе непосредственного общения с теми, кто преступил закон;

d) все вышеперечисленное.

9. Нравственные основы деятельности по осуществлению правосудия изучает:

a) юридическая психология;

b) юридическая риторика;

c) судебная этика;

d) все названные дисциплины

10. Нравственный долг адвоката заключается в том, чтобы:

a) обеспечить подсудимому право на защиту, объективно и профессионально отстаивать его права;

b) любыми способами добиться освобождения подсудимого или минимального наказания;

c) формально предоставить защиту, но не оказывать активной помощи виновному;

d) все варианты верны т.к. каждый адвокат выбирает свою стратегию ведения дела.

11.Что послужило импульсом для развития дисциплины «судебная этика» в России?

a) судебная реформа 1864 года;

b) отмена крепостного права;

c) образование СССР;

d) принятие концепции судебной реформы, одобренной Верховным Советом Российской Федерации в 1991 году.

2 ЭТАП «Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины»

Список вопросов к зачету

1. Понятие и предмет этики.
2. Основные этапы исторического развития этических учений.
3. Понятие и содержание основных категорий этики.
4. Общечеловеческие начала этики.
5. Категории «добра» и «зла» в деятельности юриста.
6. Долг, совесть, ответственность в работе юриста.
7. Понятие и сущность морали. Соотношение морали и права.
8. Нравственная свобода выбора.
9. Понятие, признаки и виды социальных норм. Их иерархия.
10. Моральное сознание и моральная практика.
11. Понятие и виды профессиональной этики.
12. Особенности профессии юриста и их нравственное значение.
13. Нравственное содержание конституционных норм о правосудии и правоохранительной деятельности.
14. Нравственное содержание уголовно-процессуального законодательства.
15. Понятие истины. Установление истины по уголовному делу как нравственная цель доказывания.
16. Понятие, предмет и содержание профессиональной этики юриста.
17. Методы изучения профессиональной этики юриста.
18. Этика производства следственных действий.
19. Нравственные требования к деятельности судебной власти.
20. Нравственное содержание судебных прений.
21. Этика обвинительной речи прокурора.

22. Этика речи защитника.
23. Нравственные начала использования помощи общественности в правоприменительной практике.
24. Нравственное содержание презумпции невиновности.
25. Нравственное содержание оценки доказательств по внутреннему убеждению.
26. Соотношение целей и средств в профессиональной деятельности юриста.
27. Социальный характер моральных норм.
28. Понятие, содержание и функции служебного этикета юриста.
29. Служебный этикет юриста.
30. Нравственное содержание правовых норм.
31. Нравственные начала гражданского судопроизводства.
32. Нравственные начала судопроизводства по уголовным делам.
33. Профессионально необходимые качества юриста, их нравственное содержание.
34. Соотношение правовых норм и норм нравственности.
35. Нравственные основы деятельности следователя.
36. Нравственные основы деятельности адвоката.
37. Нравственные основы избрания мер пресечения.
38. Нравственные основы обыска.
39. Этические основы допроса потерпевшего.
40. Этические основы допроса несовершеннолетнего.
41. Этические аспекты использования следователем предоставленных ему властных полномочий.
42. Нравственные основы очной ставки.
43. Нравственные основы использования гипноза, полиграфа.
44. Этические начала взаимодействия следователя со средствами массовой информации.
45. Нравственные основы деятельности судьи.
46. Нравственные основы деятельности прокурора.
47. Нравственный конфликт в профессиональной деятельности юриста.
48. Способы предотвращения конфликтных ситуаций.
49. Соотношение общей и профессиональной этики.
50. Правила поведения юристов в профессиональной деятельности.
51. Кодекс профессиональной этики юриста.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Изучение дисциплины (модуля) заканчивается определенными методами контроля, к которым относятся: текущая аттестация, зачет.

Требования к организации подготовки к итоговой аттестации те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго.

Зачет - это форма оценивания усвоения учебного материала дисциплин (разделов дисциплин).

Зачеты принимаются преподавателями, проводившими практические занятия в группе, или лекторами потока.

Результаты прохождения промежуточной аттестации для дисциплин, по которым в соответствии с учебным планом предусмотрена форма контроля «зачет», оцениваются «зачтено» / «не зачтено».

5. Материалы для компьютерного тестирования обучающихся в рамках проведения контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по дисциплине

Общие критерии оценивания

№ п/п	Процент правильных ответов	Оценка
1	86 % – 100 %	5 («отлично»)
2	70 % – 85 %	4 («хорошо)
3	51 % – 69 %	3 (удовлетворительно)
4	50 % и менее	2 (неудовлетворительно)

Вариант 1

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	УК-3	6	УК-3	11	УК-3	16	УК-3
2	УК-3	7	УК-3	12	УК-3	17	УК-3
3	УК-3	8	УК-3	13	УК-3	18	УК-3
4	УК-3	9	УК-3	14	УК-3	19	УК-3
5	УК-3	10	УК-3	15	УК-3	20	УК-3

Ключ ответов

№ вопроса	верный ответ	№ вопроса	верный ответ	№ вопроса	верный ответ	№ вопроса	верный ответ
1	1	6	4	11	3	16	3
2	3	7	2	12	3	17	3
3	2	8	1	13	3	18	3

4	1	9	3	14	3	19	2
5	1	10	2	15	3	20	3

Задание №1
Этика как наука существует:

1. более 20 веков;
2. более 10 веков;
3. с конца 18 века;

Задание №2
Этика — это наука:

1. которая изучает добродетели;
2. об общепринятых и повторяющихся формах поведения людей
3. о морали, нравственности

Задание №3
Мораль — это:

1. общепринятые в рамках социальной общности (группы)правила, образцы поведения или действия в определенной ситуации;
2. форма общественного сознания, в которой отражаются идеи, представления, принципы и правила поведения людей в обществе;
3. общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передача социального и культурного опыта от поколения к поколению;

Задание №4
Социальные нормы — это:

1. общепринятые в рамках социальной общности (группы)правила, образцы поведения или действия в определенной ситуации;
2. форма общественного сознания, в которой отражаются идеи, представления, принципы и правила поведения людей в обществе;
3. общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передача социального и культурного опыта от поколения к поколению;

Задание №5
Ритуалы — это:

1. правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности.

2. общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению.
3. правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством.

Задание №6
Традиции — это:

1. правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством.
2.представляют собой правила поведения, которые устанавливаются самими общественными организациями и охраняются с помощью мер общественного воздействия, предусмотренных уставами этих организаций.
3. духовно-нравственные правила человеческого общежития, основанные на представлении людей о Боге как творце мироздания.
4. наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют.

Задание №7
Права — это:

1. представляют собой правила поведения, которые устанавливаются самими общественными организациями и охраняются с помощью мер общественного воздействия, предусмотренных уставами этих организаций.
2. правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством.
3. духовно-нравственные правила человеческого общежития, основанные на представлении людей о Боге как творце мироздания.

Задание №8
Религия — это:

1. духовно-нравственные правила человеческого общежития, основанные на представлении людей о Боге как творце мироздания.
2. передача социального и культурного опыта от поколения к поколению;
3. правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности.

Задание №9
Нормы общественных организаций — представляют собой:

1. наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют.
2. правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством.
3. правила поведения, которые устанавливаются самими общественными организациями и охраняются с помощью мер общественного воздействия, предусмотренных уставами этих организаций.

Задание №10
Основателем этики признаётся:

1. Платон (428-328 до н.э.)
2. великий древнегреческий философ Сократ (469-399 до н.э.).
3. Аристотель (384-322 до н.э.),

Задание №11
Термин «этика» (ethica) впервые использовал для обозначения науки, которая изучает добродетели:

1. Платон (428-328 до н.э.)
2. великий древнегреческий философ Сократ (469-399 до н.э.).
3. Аристотель (384-322 до н.э.),

Задание №12
В истории развития этики как науки можно выделить:

1. 3 этапа: античная этика, средневековая этика, современная этика.
2. 2 этапа: античная этика, современная этика.
3. 5 этапов: предэтика, античная этика, средневековая этика, этика Нового времени, современная этика.

Задание №13
Автор термина “Мораль”:

1. Гомер;
2. Тацит;
3. Цицерон.

Задание №14
Нравственность - термин:

1. французский;
2. китайский;
3. русский.

Задание №15
“Домострой” - памятник этической мысли:

1. Древней Греции;
2. Индии;
3. России.

Задание №16

“Любовь к ближнему” - моральная норма этики:

1. античной;
2. конфуцианской;
3. христианской.

Задание №17
Этический утилитаризм - это этика:

1. феодальных экономических отношений;
2. рабовладельческих рыночных отношений;
3. буржуазных рыночных отношений.

Задание №18
Эвдемонизм - это:

1. долг;
2. красота;
3. счастье.

Задание №19
Гедонизм - это:

1. аскетизм;
2. чувственное наслаждение.
3. патриотизм;

Задание №20
Логос - это закон:

1. Римской империи;
2. Российской империи;
3. Космоса.

Вариант 2

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	УК-3	6	УК-3	11	УК-3	16	УК-3
2	УК-3	7	УК-3	12	УК-3	17	УК-3
3	УК-3	8	УК-3	13	УК-3	18	УК-3
4	УК-3	9	УК-3	14	УК-3	19	УК-3

5	УК-3	10	УК-3	15	УК-3	20	УК-3

Ключ ответов

№ вопроса	верный ответ	№ вопроса	верный ответ	№ вопроса	верный ответ	№ вопроса	верный ответ
1	1	6	1	11	1	16	1
2	1	7	2	12	1	17	2
3	1	8	1	13	2	18	1
4	1	9	1	14	1	19	1
5	1	10	1	15	1	20	1

Задание №1

Аскетизм – это отказ от чувственно-физических наслаждений:

1. да
2. нет

Задание №2

Понятие “греха” впервые сформулировано Фомой Аквинским:

1. да
2. нет

Задание №3

“Деонтология” - учение о проблемах морали и нравственности

1. да
2. нет

Задание №4

«Категорический императив» встречается в учении Канта.

1. да
2. нет

Задание №5

Религиозное начало преобладало в этике средних веков.

1. да
2. нет

Задание №6
Рационализм - отличительная черта этики протестантизма.

1. да
2. нет

Задание №7
Этикет - это религиозное учение

1. да
2. нет

Задание №8
Этику к “практической философии” относил Аристотель.

1. да
2. нет

Задание №9
Эмотивизм - это направление в этике неопозитивизма.

1. да
2. нет

Задание №10
“Научить человека быть счастливым” - это точка зрения эвдемонизма.

1. да
2. нет

Задание №11
“Человек должен быть свободным” считает этика экзистенциализма

1. да
2. нет

Задание №12
Добро и зло — это наиболее общие формы моральной оценки, разграничивающие нравственное и безнравственное.

1. да
2. нет

Задание №13
В этике справедливость - специфически правовая категория.

1. да
2. нет

Задание №14

Долг представляет собой нравственную задачу, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем.

1. да
2. нет

Задание №15

Совесть — это категория этики, характеризующая способность человека осуществлять нравственный самоконтроль, внутреннюю самооценку с позиций соответствия своего поведения требованиям нравственности, самостоятельно формулировать для себя нравственные задачи и требовать от себя их выполнения.

1. да
2. нет

Задание №16

Ответственность — это категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу, рассматриваемого с позиций возможностей личности.

1. да
2. нет

Задание №17

Достоинство — это категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу, рассматриваемого с позиций возможностей личности.

1. да
2. нет

Задание №18

Репутация— это самооценивающее чувство, переживание, один из древнейших интимноличностных регуляторов поведения людей.

1. да

2. нет

Задание №19

Право — это совокупность установленных или санкционированных государством общеобязательных правил поведения (норм), соблюдение которых обеспечивается мерами государственного воздействия

1. да
2. нет

Задание №20

Мораль и право – это необходимые, взаимосвязанные и взаимопроникающие системы регуляции общественной жизни.

1. да
2. нет

Вариант 2

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	УК-3	6	УК-3	11	УК-3	16	УК-3
2	УК-3	7	УК-3	12	УК-3	17	УК-3
3	УК-3	8	УК-3	13	УК-3	18	УК-3
4	УК-3	9	УК-3	14	УК-3	19	УК-3
5	УК-3	10	УК-3	15	УК-3	20	УК-3

Ключ ответов

№ вопроса	верный ответ	№ вопроса	верный ответ	№ вопроса	верный ответ	№ вопроса	верный ответ
1	2	6	1	11	1	16	3
2	1	7	3	12	2	17	2
3	3	8	2,3	13	1	18	1
4	4	9	2	14	2	19	3
5	1	10	1	15	4	20	2

Задание №1

Автор трактата «Никомахова этика»:

1. Платон;
2. Аристотель;

3. Демосфен.

Задание №2

В каком веке появился термин «мораль»:

1. В 4 в. до.н.э.;
2. В 1675 г.;
3. В 4 в. н.э.;

Задание №3

В соответствии общепринятой практикой ведения переговоров с иностранной делегацией, после приезда делегации необходимо:

1. Сразу начать работу
2. Дать возможность отдохнуть
3. Нанести визит вежливости в принимающую организацию

Задание №4

Визитные карточки используются со следующими основными целями:

1. Только информирование о своем существовании лиц, в которых вы заинтересованы:
2. Только сообщение о себе и о своей фирме дополнительной информации в момент знакомства
3. Только поддержание контактов
4. Всё перечисленное

Задание №5

Воздействие одного человека на другого с целью вызвать определенные мысли, чувства, желания:

1. эмпатия
2. альтруизм
3. гуманизм

Задание №6

Главная функция морали:

1. регулятивная
2. адаптивная
3. социальная
4. воспитательная

Задание №7

Древневосточное религиозно-этическое учение, считавшее, что мудрый правитель должен предоставить всему идти своим путем:

1. брахманизм
2. даосизм
3. конфуцианство
4. буддизм

Задание №8

Если внимание аудитории потеряно, для его восстановления используются:

1. Заканчивать выступление
2. Сосредоточить взгляд на тех, кто мешает выступлению
3. Усилить громкость голоса или, наоборот, понизить его

Задание №9

Основными специфическими профессиональными ценностями в социальной работы являются:

1. этические кодексы, принимаемые государством
2.человек, условия, результаты, цели деятельности
3. материальные средства и ресурсы

Задание №10

Отличительной особенностью этического учения французских материалистов является:

1. постановка проблемы соотношения общественной пользы и эгоистических стремлений человека
2. идея о всеобщей греховности
3. идея о человеческой душе как частице мировой души

Задание №11

Положение, при котором выбор одной из двух противоположных возможностей одинаково затруднителен:

1. дилемма
2. альтернатива
3. эмпатия

Задание №12

Понятие, выражающее любовь к Родине:

1. справедливость
2. патриотизм

3. гуманизм
4. оптимизм

Задание №13
Постоянное стремление специалиста к профессиональному росту:

1. Стремление к самосовершенствованию
2. Творческое мышление
3. Повышение авторитета

Задание №14
Профессиональная этика – это:

1. Подход, направленный на гармонизацию интересов социума
2. Наука о профессиональной морали как совокупности идеалов и ценностей
3. Учение о должном поведении индивида

Задание №15
Профессионально-этический кодекс социальных работников России был принят в:

1. 1995 г.
2. 1997 г.
3. 1999 г.
4. 1994 г.

Задание №16
Социальная работа как профессия относится к типу:

1. Человек - природа
2. человек - техника
3. человек - человек
4. человек - знак

Задание №17
Залом на визитной карточке свидетельствует:

1. Что Вы неряшливый человек
2. Что Вы лично оставили визитную карточку
3. Знак наибольшего почтения

Задание №18
Кувертная карточка используется:

1. Для помощи приглашенных при рассаживании за столом

2. Для приглашения на прием
3. Для благодарности

Задание №19

Моральный принцип, противоположный аскетизму:

1. ригоризм
2. утилитаризм
3. гедонизм

Задание №20

На кувертной карточке пишут:

1. Титул гостя
2. Фамилию гостя
3. Национальность

Вариант 4

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	УК-3	6	УК-3	11	УК-3	16	УК-3
2	УК-3	7	УК-3	12	УК-3	17	УК-3
3	УК-3	8	УК-3	13	УК-3	18	УК-3
4	УК-3	9	УК-3	14	УК-3	19	УК-3
5	УК-3	10	УК-3	15	УК-3	20	УК-3

Ключ ответов

№ вопроса	верный ответ	№ вопроса	верный ответ	№ вопроса	верный ответ	№ вопроса	верный ответ
1	1	6	1	11	1	16	2
2	1	7	1	12	1	17	1
3	1	8	2	13	2	18	1
4	1	9	1	14	1	19	1
5	1	10	1	15	1	20	1

Задание №1
На кувертной карточке пишут фамилию гостя

1.Верно
2.Неверно

Задание №2
Гедонизм- моральный принцип, противоположный аскетизму

1.Верно
2.Неверно

Задание №3
Кувертная карточка используется для помощи приглашенных при рассаживании за столом

1.Верно

2.Неверно

Задание №4

Залом на визитной карточке свидетельствует о том, что Вы лично оставили визитную карточку

1.Верно
2.Неверно

Задание №5

Социальная работа как профессия относится к типу человек-человек

1.Верно
2.Неверно

Задание №6

Профессионально-этический кодекс социальных работников России был принят в 1994 году

1.Верно
2.Неверно

Задание №7

Профессиональная этика – это наука о профессиональной морали как совокупности идеалов и ценностей

1.Верно
2.Неверно

Задание №8

Постоянное стремление специалиста к профессиональному росту - это повышение авторитета

1.Верно
2.Неверно

Задание №9

Патриотизм – это понятие, выражающее любовь к родине

1.Верно
2.Неверно

Задание №10

Эмпатия - положение, при котором выбор одной из двух противоположных возможностей одинаково затруднителен

1.Верно
2.Неверно

Задание №11

Отличительной особенностью этического учения французских материалистов является постановка проблемы соотношения общественной пользы и эгоистических стремлений человека

1.Верно
2.Неверно

Задание №12

Основными специфическими профессиональными ценностями в социальной работы являются человек, условия, результаты, цели деятельности

1.Верно
2.Неверно

Задание №13

Если внимание аудитории потеряно, для его восстановления используются усиление громкости голоса или, наоборот, понижение его

1.Верно
2.Неверно

Задание №14

Конфуцианство - древневосточное религиозно-этическое учение, считавшее, что мудрый правитель должен предоставить всему идти своим путем

1.Верно
2.Неверно

Задание №15

Главная функция морали – регулятивная

1.Верно
2.Неверно

Задание №16

Гуманизм – это воздействие одного человека на другого с целью вызвать определенные мысли, чувства, желания

1.Верно

2.Неверно

Задание №17

В соответствии общепринятой практикой ведения переговоров с иностранной делегацией, после приезда делегации необходимо нанести визит вежливости в принимающую организацию

1.Верно
2.Неверно

Задание №18

В 4 в. до.н.э появился термин «мораль»

1.Верно
2.Неверно

Задание №19

Аристотель – автор трактата «Никомахова этика»

1.Верно
2.Неверно

Задание №20

Визитные карточки используются со следующими основными целями:
1. Только информирование о своем существовании лиц, в которых вы заинтересованы:
2. Только сообщение о себе и о своей фирме дополнительной информации в момент знакомства
3. Только поддержание контактов

1.Верно
2.Неверно