



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
А.Ю. Жильников
«20» декабря 2021 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Б1.В.04 Проблемы теории государства и права
(наименование дисциплины (модуля))

40.03.01 Юриспруденция
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Гражданско-правовая
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр
(наименование квалификации)

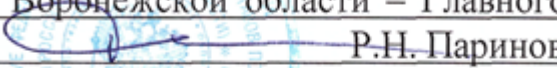
Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)


Рекомендован к использованию филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры Юриспруденции.

Протокол от « 12 » _____ ноября _____ 2021 г. № 4

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) согласован со следующими представителями работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся:

1. И.о. руководителя УФССП России по Воронежской области – Главного судебного пристава Воронежской области  Р.Н. Паринов
(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

2. Заведующий адвокатской консультацией № 2 Ленинского района г. Воронежа  Ю.Ф. Закурдаев
(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Заведующий кафедрой



А.М. Годовникова

Разработчики:

Доцент



Ю.В. Лукьяненко

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО

Целью проведения дисциплины Б1.В.04 Проблемы теории государства и права является достижение следующих результатов обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-1	Способен участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности

В формировании данных компетенций также участвуют следующие дисциплины (модули), практики и ГИА образовательной программы (по семестрам (курсам) их изучения):

- для очной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик, ГИА	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения							
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
Теория государства и права								
Учебная практика (ознакомительная практика)				ПК-1				
Производственная практика (правоприменительная практика)						ПК-1		
Производственная практика (преддипломная практика)								ПК-1
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты								

- для очно-заочной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик, ГИА	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения									
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.	А сем.
Теория государства и права										
Учебная практика (ознакомительная практика)					ПК-1					
Производственная практика (правоприменительная практика)							ПК-1			
Производственная практика (преддипломная практика)										ПК-1
Подготовка к сдаче и										ПК-1

сдача государственного экзамена										
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты										ПК-1

- для заочной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик, ГИА	Этапы формирования компетенций по курсам изучения				
	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс
Теория государства и права					
Учебная практика (ознакомительная практика)			ПК-1		
Производственная практика (правоприменительная практика)				ПК-1	
Производственная практика (преддипломная практика)					ПК-1
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена					ПК-1
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты					ПК-1

Этап дисциплины (модуля) Б1.В.04 Проблемы теории государства и права в формировании компетенций соответствует:

- для очной формы обучения – 8 семестру;
- для очно-заочной формы обучения – семестр А;
- для заочной формы обучения – 5 курсу.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-1 Способен участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной	ИПК-1.1. Владеет правилами юридической техники.	Знать основополагающие понятия, категории, термины, институты отраслевых и специальных юридических наук, природу и сущность государства и права; природу и сущность основных

деятельности		теоретических положений, раскрывающих содержание юридических понятий;
	ИПК-1.2. Понимает содержание стадий нормотворческого процесса.	Уметь правильно составлять и оформлять юридические документы
	ИПК-1.3. Применяет антикоррупционные стандарты при разработке нормативных правовых актов.	Владеть навыками разработки нормативных актов.

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенции (части компетенций)	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
1	Тема 1. Проблемы предмета и метода общей теории государства и права	ПК-1	Знать основополагающие понятия, категории, термины, институты отраслевых и специальных юридических наук, природу и сущность государства и права; природу и сущность основных теоретических положений, раскрывающих содержание юридических понятий;	Устный опрос, защита реферата, тест, доклад	- зачтено - не зачтено
2	Тема 2. Проблемы функций и форм государства	ПК-1	Знать основополагающие понятия, категории, термины, институты отраслевых и специальных юридических наук, природу и сущность государства и права; природу и сущность основных теоретических положений, раскрывающих содержание юридических понятий; Владеет необходимой информацией для характеристики формы современных государств.	Устный опрос, доклад, Защита реферата	зачтено - не зачтено
3	Тема 3. Проблемы современного правовопонимания	ПК-1	Знать основополагающие понятия, категории, термины, институты отраслевых и специальных юридических наук, природу и сущность государства и права; природу и сущность основных теоретических положений, раскрывающих содержание юридических понятий; Владеет знаниями, необходимыми для критической оценки основных теорий понимания права	Устный опрос, защита реферата, тест, доклад	зачтено - не зачтено
4	Тема 4. Проблемы теории		Знать основополагающие понятия, категории, термины, институты отраслевых и специальных юридических наук, природу и	Устный опрос, тест, доклад	зачтено - не зачтено

	правового государства и гражданского общества	ПК-1	сущность государства и права; природу и сущность основных теоретических положений, раскрывающих содержание юридических понятий;		
5	Тема 5. Проблемы форм (источников) современного права	ПК-1	Знать основополагающие понятия, категории, термины, институты отраслевых и специальных юридических наук, природу и сущность государства и права; природу и сущность основных теоретических положений, раскрывающих содержание юридических понятий;	Устный опрос, защита реферата, тест, доклад	зачтено - не зачтено
6	Тема 6. Проблемы правовых отношений и юридических фактов.	ПК-1	Знать основополагающие понятия, категории, термины, институты отраслевых и специальных юридических наук, природу и сущность государства и права; природу и сущность основных теоретических положений, раскрывающих содержание юридических понятий; Владеет необходимым объемом знаний по проблеме правовых отношений, а также знаний, необходимых для правильной оценки юридических фактов	Устный опрос, тест, доклад	зачтено - не зачтено
7	Тема 7. Проблемы реализации права. Пробелы и коллизии в праве	ПК-1	Знать основополагающие понятия, категории, термины, институты отраслевых и специальных юридических наук, природу и сущность государства и права; природу и сущность основных теоретических положений, раскрывающих содержание юридических понятий; Владеет необходимым объемом знаний для правильного применения права, в том числе и при обнаружении пробелов и коллизий в действующем законодательстве.	Устный опрос, доклад	зачтено - не зачтено
8	Тема 8. Проблемы толкования права	ПК-1	Владеет навыками правильного толкования нормативных правовых актов.	Устный опрос, защита реферата, тест	зачтено - не зачтено
9	Тема 9. Проблемы юридической ответственности		Знать основополагающие понятия, категории, термины, институты отраслевых и специальных юридических наук, природу и сущность государства и права;	Устный опрос, защита реферата, тест, доклад	зачтено - не зачтено

	ти, законности и правопорядка	ПК-1	природу и сущность основных теоретических положений, раскрывающих содержание юридических понятий, в том числе относящихся к проблеме юридической ответственности, законности и правопорядки		
10	Тема 10. Проблемы правового сознания и правовой культуры	ПК-1	Знать основополагающие понятия, категории, термины, институты отраслевых и специальных юридических наук, природу и сущность государства и права; природу и сущность основных теоретических положений, раскрывающих содержание юридических понятий; Владеет: правилами юридической техники. навыками правового мышления, осуществления правовой пропаганды и правового воспитания	Устный опрос, тест, доклад	зачтено - не зачтено
ИТОГО			Форма контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации	Шкала оценивания
			Экзамен	Вопросы к экзамену	«отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно»

Критерии оценивания результатов обучения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Критерии оценивания устного ответа.

Зачтено:

- знает основополагающие понятия, категории, термины, институты отраслевых и специальных юридических наук, природу и сущность государства и права; природу и сущность основных теоретических положений, раскрывающих содержание юридических понятий;
- умеет правильно составлять и оформлять юридические документы;
- владеет навыками разработки нормативных актов.

Не зачтено:

- не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

2. Критерии оценивания реферата.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: работа написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения; обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на цитируемые источники и литературу; обучающийся демонстрирует способность критически анализировать материал.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на источники и литературу. В то же время в реферате имеют место неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он выполнил задание, однако тему осветил лишь частично, допустил фактические ошибки в содержании реферата, не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, задание выполнено формально, обучающийся ответил на заданный вопрос, но при этом не ссылаясь на источники и литературу, не трактовал их, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

3. Критерии оценивания доклада

<i>Критерий - «Постановка и обоснование цели» (максимум 3 балла)</i>	Баллы
Цель не сформулирована	0
Цель сформулирована, но план ее достижения отсутствует	1
Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	2
Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения	3
<i>Критерий - «Глубина проработки темы» (максимум 3 балла)</i>	
Тема доклада не раскрыта и не исследована	0
Тема доклада раскрыта фрагментарно	1
Тема доклада раскрыта, автор показал хорошее знание тематики исследования.	2
Тема раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания	3

<i>Критерий - «Личная заинтересованность автора, творческий подход» (максимум 3 балла)</i>	
Доклад шаблонный, показывающий формальное отношение автора	0
Автор проявил незначительный интерес к теме доклада, но не продемонстрировал самостоятельности в работе над докладом, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа над докладом была самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, была предпринята попытка представить личный взгляд, применены элементы творчества	2
Доклад отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к теме	3
<i>Критерий - «Качество печатного варианта доклада» (максимум 3 балла)</i>	
Доклад в печатном варианте отсутствует	0
Печатный вариант доклада не соответствует требованиям качества. Отсутствуют порядок и четкая структура работы. Есть ошибки в оформлении.	1
Печатный вариант доклада не полностью соответствует требованиям качества. Предприняты попытки оформить работу, придать ей соответствующую структуру.	2
Печатный вариант доклада полностью соответствует требованиям качества. Отличается четкой структурой и грамотным оформлением.	3
<i>Критерий - «Качество (выступления) презентации доклада» (максимум 3 балла)</i>	
Презентация не проведена	0
Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3
ИТОГО (максимальное количество баллов - 15)	15

4. Критерии оценивания выполнения тестовых заданий.

Общие критерии оценивания

№ п/п	Процент правильных ответов	Оценка
1.	86-100%	«5» (отлично)
2.	70-85%	«4» (хорошо)
3.	51-69%	«3» (удовлетворительно)
4.	50% и менее	«2» (неудовлетворительно)

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **пяти** вопросов.

Время выполнения работы: 7-10 мин.

Оценка «отлично» – 5 правильных ответов;

Оценка «хорошо» – 4 правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» – 3 правильных ответов;

Оценка «неудовлетворительно» – 2 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **десяти** вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «отлично» – 10 правильных ответов;

Оценка «хорошо» – 9-7 правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» – 6-5 правильных ответов;

Оценка «неудовлетворительно» – менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **пятнадцати** заданий.

Время выполнения работы: 15-20 мин.

Оценка «отлично» – 15-14 правильных ответов;

Оценка «хорошо» – 13-10 правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» – 9-7 правильных ответов;

Оценка «неудовлетворительно» – менее 6 правильных ответов.

5. Критерии оценивания ответа на экзамене

В ходе проведения итогового устного экзамена знания студента могут быть оценены в соответствии со следующими критериями:

- оценки **«отлично»** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного (учебного) материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании программного (учебного) материала;

- оценки **«хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного (учебного) материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;

- оценки **«удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного (учебного) материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного (учебного)

материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение и приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5. Критерии оценивания курсовой работы.

«**Отличная**» курсовая работа должна соответствовать следующим критериям:

1. Во введении указаны актуальность, цель и задачи, предмет и объект, новизна и значимость, методологическая база;

2. Тема проекта раскрыта полностью: рассмотрены основные тезисы и определения, методики и правила, теории, в практическом разделе присутствуют выводы и аргументация позиции автора;

3. Оформление соответствует установленным в ВУЗе требованиям;

4. Работа прошла проверку на плагиат;

5. В заключении подтверждается актуальность и значимость исследования, делаются основные выводы о проделанной работе, сопоставляется изначально поставленная цель и полученные результаты, присутствуют обоснованные умозаключения автора.

Допускаются незначительные ошибки, которые не отражаются на качестве и результатах исследования. К мелким погрешностям относят небольшие «запинки» во время выступления, мелкие нарушения в оформлении (пара ошибок в тексте или ссылках и пр.) и пр.

Курсовая работа заслуживает отметки «**хорошо**», если удовлетворяет следующим условиям:

1. Студент максимально учел требования ГОСТ, но при этом в работе присутствуют мелкие погрешности в оформительной части;

2. Тема раскрыта полностью, материал изложен в научном стиле;

3. Не исключены небольшие неточности в формулировках предложений;

4. Выводы автора аргументированы, но слишком сжаты;

5. Введение и заключение не противоречат друг другу, но имеются некоторые недостатки: слабо подтверждается актуальность, проблема поставлена слишком размыто и пр.

6. Работа прошла проверку на плагиат.

Оценка «**удовлетворительно**» за выполнение курсовой работы будет поставлена, если:

1. Во введении отсутствует один или несколько обязательных элементов (актуальность, значимость, новизна, методология и пр.);

2. В основной части наблюдается несвязность текста, неаргументированные выводы, по большей части пересказ чужих идей без их конкретного анализа, нарушения стиль изложения текста и пр.

3. В оформлении работы присутствуют грубые ошибки;

4. Требования к плагиату соблюдены.

Оценка «неудовлетворительно» будет поставлена в том случае, если курсовая работа содержит явные нарушения: несоответствие структуры и содержания, грубые нарушения в оформлении (несоблюдение ГОСТов и методических рекомендаций ВЭПИ) и правил изложения текста, тема раскрыта не полностью, выводы не аргументированы, требования к плагиату не выполнены.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1 ЭТАП

«Текущий контроль успеваемости»

Тема 1. Проблемы предмета и метода общей теории государства и права

Вопросы:

1. Проблемы теории государства и права как науки и учебной дисциплины. Предмет учебной дисциплины « Проблемы теории государства и права».

2. Методология дисциплины «Проблемы теории государства и права» как совокупность методов, приемов, способов и принципов научного познания социально-правовых явлений.

3. Основные критерии и классификация методов дисциплины «Проблемы теории государства и права».

4. Общие, специальные и собственно юридические способы и приемы познания государства и права.

5. Место и значение дисциплины «Проблемы теории государства и права» в системе юридических дисциплин, его значение для формирования юриста современного типа.

Темы докладов:

1. Специфика проблем ТГП как юридической науки и учебной дисциплины.

2. Проблемы ТГП и социальная практика.

Темы рефератов:

1. Дискуссии о предмете Проблемы ТГП.

2. Проблемы ТГП как наука и учебная дисциплина.

Задача.

Задачи:

На «Державинских чтениях», в ходе работы секции по теории и истории государства и права между студентами и аспирантами разгорелась дискуссия по проблеме определения предмета теории государства и права.

В ходе этой дискуссии аспирант Титов привел высказывание Г. Гегеля, данное в предисловии к «Философии права»: «...мысль о праве не есть нечто такое, чем каждый обладает непосредственно; лишь правильное мышление есть знание и познание предмета, и наше познание должно быть поэтому научным». Из этого высказывания Титов сделал вывод, что сегодня теория государства и права не имеет своего строго очерченного предмета, ибо до сего времени у юристов не выработалось ясного и «правильного мышления», «знания» и познания предмета этой науки. Поэтому эта теория является не самостоятельной наукой, а лишь учебной дисциплиной.

Аспиранта Титова поддержали студенты Иванов и Клишкин, которые в подтверждение своих мыслей привели самые разные и противоположные определения предмета теории государства и права. Вот некоторые из них:

- в рамках предмета теории государства и права выявляется, определяется и разрабатывается вся научная проблематика юриспруденции в целом, проблематика ее концепции и понятийного аппарата, ее системы и структуры, ее места и роли в системе других наук;

- предметом теории государства и права являются правовые и государственные явления, закономерности их возникновения и развития, а также объективные социальные закономерности, определяющие особые свойства, черты, признаки права и государства, их взаимосвязь, взаимодействие и отношение к другим явлениям;

- теория государства и права имеет дело с такими сторонами и процессами государственно-правовой жизни, как процессы возникновения, становления и развития государства и права;

- предметом теории государства и права выступают такие явления общественной жизни, как государство и право, основные закономерности их возникновения и развития, их сущность, назначение и функционирование в обществе.

Титову, Иванову и Клишкину возразила аспирантка Чернова, сказав, что предмет теории государства и права четко определен еще в советское время и в рамках этого предмета успешно изучаются различные проблемы возникновения, развития и отмирания (именно отмирания!) государства и права как теории, выражающей интересы различных классов, которым не противоречат интересы самой науки о государстве и праве. Такой подход, как считала Чернова, к предмету этой теории применим и сегодня, когда в России появилась частная собственность, антагонистические классы (богатые и бедные), к тому же развитие местного самоуправления граждан, демократии, Интернета и другие факторы приведут рано или поздно к отмиранию государства и права. Вычленив в качестве объекта изучения

теории государство и право, аспирантка принялась сопоставлять теорию государства и права с другими общественными науками, но ей не дали договорить, так как каждый хотел высказаться.

Ознакомившись с высказанными в ходе дискуссии точками зрения, приготовьте ответы на следующие вопросы:

1. Можно ли, ссылаясь на приведенное выше высказывание Гегеля, утверждать, что теория государства и права, а, следовательно и проблемы ТГП не имеют в настоящее время своего строго очерченного предмета? Если да, то почему? Это самостоятельные науки или лишь учебные дисциплины?

2. Какое из приведенных определений предмета теории является наиболее применимым к современным рыночным условиям России?

3. Сформулируйте собственное определение предмета «проблемы ТГП» и сопоставьте проблемы ТГП с другими общественными и юридическими науками.

4. Охарактеризуйте объекты изучения теории государства и права. Покажите, как взаимосвязаны и взаимодействуют государство и право в условиях рыночных отношений, глобализации и использования Интернета.

Тема 2. Проблемы функций и форм государства

Вопросы:

1. Проблема понятия и классификации функций государства.
 2. Влияние глобализации на классификацию функций государства.
 3. Характеристика внутренних и внешних функций государства.
 4. Правовые формы осуществления функций государства.
 5. Понятие формы государственного правления. Её виды. Монархии и республики и их разновидности.

6. Проблемы понятия и форм государственного устройства. Виды форм государственного устройства. Унитарное государство. Федерация. Конфедерация и иные формы межгосударственного устройства.

7. Проблемы понятия и форм политических режимов. Виды политических режимов в различных типах государства.

8. Проблема определения формы современного российского государства.

Темы докладов

1. Диалектическое единство и взаимосвязь внутренних и внешних функций государства.
 2. Классификация и эволюция функций государства.
 3. Прогрессивные и регрессивные изменения формы государства в рамках одного типа государства.

Темы рефератов:

1. Эволюция представлений о функциях государства.
 2. Антитеррористическая функция государства: поиск новых форм осуществления.

3. Монархия – есть у нее будущее?
4. Перспективы развития формы современного Российского государства.

Задачи:

1. Одно из государств характеризуется следующим образом: «Государственная власть сосредоточена в руках узкой социальной группы – наследственной аристократии; большинство населения лишено политических прав; личные и имущественные права подданных гарантируются государством». Определите политический режим данного государства.

2. Проанализировать с юридической точки зрения форму современного Российского государства.

3. Вопрос на подбор определения под понятие: форма государственного устройства представляет собой:

- А) методы осуществления власти;
- Б) порядок распределения компетенций между государственными органами;
- В) порядок образования местных органов власти;
- Г) способ административно-территориального деления государства.

Тема 3. Проблемы современного правопонимания

Вопросы:

1. Общая характеристика подходов к выявлению сущности права.
2. Методологические основы разграничения концепций правопонимания
3. Основные концепции правопонимания:
 - 3.1. естественно-правовая;
 - 3.2. нормативистская;
 - 3.3. социологическая;
 - 3.4. марксистская.
4. Интегративные концепции понимания права.
5. Тенденции развития права в XXI веке.

Темы докладов:

1. Позитивизм в правопонимании: сущность и исторические корни.
2. Юридический позитивизм и его современные формы.

Темы рефератов:

1. Историко-правовой взгляд на проблемы правопонимания в юридической науке.
2. Концепция глобального права и глобальной нормативной системы

Задачи:

1. Представителями каких направлений в праве являются следующие русские юристы: С.Е. Десницкий, А.П. Куницын, К.А. Неволин, Б.Н.

Чичерин, Б.А. Кистяковский, П.И. Новгородцев, Е.Н. Трубецкой, Н.М. Коркунов, Г.Ф. Шершеневич?

2. К какому подходу правопонимания относится следующее определение: «Право – это система общеобязательных, формально определенных, исходящих от государства и им охраняемых норм, регулирующих общественные отношения»?

3. Существуют разные определения права. Некоторые из них определяют право следующим образом:

Право – это воля господствующего класса, возведенная в закон.

Право – это совокупность норм, издаваемых государством.

Право – это совокупность норм и принципов, вытекающих из природы человека.

Определите, к какой школе права относятся эти высказывания и воспроизведите в письменном виде кратко суть каждой из теорий права.

Тема 4. Проблемы теории правового государства и гражданского общества

Вопросы:

1. Возникновение и развитие идеи правового государства. Понятие и признаки правового государства.

2. Экономические, социальные и нравственные основы правового государства.

3. Проблемы формирования правового государства в современной России.

4. История развития концепции гражданского общества. Проблема правовых основ формирования гражданского общества в современной России.

5. Роль институтов гражданского общества в формировании правовой политики современной России. Структура гражданского общества.

6. Проблемы создания гражданского общества в Российской Федерации.

Темы докладов:

1. Понимание правового государства как социального в отечественной теории права.

2. Исторические формы существования гражданского общества

3. Проблемы взаимодействия гражданского общества и государства

Темы рефератов:

1. Формирование теории правового государства и основные признаки современной конституционной модели правовой государственности.

2. Роль институтов гражданского общества в формировании правовой политики современной России.

Задачи:

1. В начале XX столетия русский государствовед Л.А.Тихомиров писал: «Действие государственности имеет свои пределы, переходя которые

государство перестает быть силою устроительной и благодетельной. Быть может, несоблюдение должных пределов государственного, властного регламентирования жизни и вызывает отчасти тот протест, который, хотя и неразумно, выражается в социалистическом отрицании государственности вообще».

Как Вы думаете, почему эти пределы государству может установить право? Почему правовое государство ассоциируется в первую очередь с порядком и пресечением произвола власти?

2. Современная политическая наука обосновывает невмешательство государства в дела гражданского общества следующими постулатами:

а) государство-это область общественных интересов; гражданское общество-область частных интересов;

б) интересы личности выше интересов государства.

На основе анализа данных постулатов выделите сущностные признаки гражданского общества и дайте их характеристику.

3. Прокомментируйте вывод русского философа И. А. Ильина, который заключается в том, что «правовое государство и гражданское общество – две стороны одной медали». Какова взаимосвязь этих двух институтов?

Тема 5. Проблемы форм (источников) современного права

Вопросы:

1. Проблема соотношения понятий «форма» и «источник» права.
2. Формы права, официально признаваемые в РФ.
3. Формы права, официально не признаваемые в РФ.
4. Формы права, правовой статус которых официально не определён, неоднозначно воспринимается учёными и юристами-практиками.
5. Нормативно-правовой акт как основной источник российского права.
6. Понятие и виды законов и подзаконных нормативно-правовых актов.

Темы докладов:

1. Категории «источник права» и «форма права» в различных контекстах правопонимания
2. Судебный прецедент как источник права в формально-юридическом смысле.

Темы рефератов:

1. Теоретические основы классификации законов.
2. Закон и подзаконный нормативный нормативно-правовой акт: проблемы соотношения
3. Проблемы иерархии источников права.

Задачи:

1. Какие из перечисленных договоров можно отнести к нормативным: договор между администрацией предприятия; профсоюзами и коллективом работников данного предприятия; соглашения о сотрудничестве между Правительством Воронежской области и администрацией Республики Крым;

договор купли-продажи кондитерской фабрики; договор найма жилого помещения; соглашение о намерениях между банками «А» и «Б»?

2. В коммерческом банке «Воронежский кредит» было вывешено объявление: «Внимание! За курение в помещениях банка – штраф 50 рублей». Охарактеризуйте юридическую силу данного объявления.

При каких условиях его можно считать правовым актом? На кого будет распространяться действие данного акта?

Тема 6. Проблемы правовых отношений и юридических фактов

Вопросы:

1. Правовые отношения: понятие, признаки, состав.
2. Виды правовых отношений.
3. Понятие и виды субъектов правоотношений.
4. Правоспособность и дееспособность субъектов права.

Правосубъектность.

5. Субъективные юридические права и обязанности как содержание правоотношения.

6. Проблема понятия и видов объектов правоотношений.

7. Юридические факты: понятие и классификация.

Темы докладов:

1. Правоотношение как форма выражения и реализации правового интереса.

2. Проблемы структуры и содержания правовых отношений.

Темы рефератов:

1. Современные подходы к пониманию природы юридического факта как общетеоретической правовой категории

2. Объект правоотношения и его понимание на современном этапе.

3. Особенности рыночных правоотношений.

Задачи:

1. Рассмотрим следующую сложную ситуацию по продаже морского порта Ванино с точки зрения теории правовых отношений, т. е. отношений, урегулированных нормами права.

Деловая газета «РБК» 31 января 2013 г. сообщала, что состоялись торги по продаже 73,33 % голосующих акций государства (55 % уставного капитала). Победителем была признана транспортная структура ОАО «Мечел» — ООО «Мечел-Транс», предложившая при стартовой цене в 1,5 млрд руб. максимальные 15,5 млрд руб. Остальные претенденты оценили актив куда более скромно. En+ Group (контролирует около 21,64 % голосующих акций, или 28,12 % уставного капитала Ванино) готова был заплатить 10,6 млрд руб., ЗАО «Сибирский антрацит» (владеет 50 % в ЗАО «Универсальный порт «Находка»») — 5,6 млрд руб., еще по 5,6 млрд и 4,6 млрд руб. предложили две структуры В. Лисина (ЗАО «Порт Инвест» и ОАО «Морской порт Санкт-Петербург»). Ставки двух других участников — ОАО «Междуречье» (принадлежит «Сибуглемету») и ОАО «Сибирская угольная энергетическая

компания» — остановились на отметках 4,9 млрд и 3,7 млрд руб. соответственно.

В «Мечеле» не стали комментировать итоги аукциона, напомнив лишь, что «победитель будет утвержден распоряжением правительства». Между тем в En+ Group уже заявили, что ожидают оферту, которую по закону должен им сделать покупатель госпакета. Исходя из предложенных «Мечелом» 15,5 млрд руб. за 73,33 % акций государства, доля En+ Group обойдется группе примерно в 4,5 млрд руб.

Стоит отметить, что на данный момент у «Мечела» довольно затруднительное финансовое положение. По итогам первого полугодия общий долг компании составил 8,8 млрд дол., чистый долг — 8,7 млрд руб. Чтобы снизить уровень долговой нагрузки, в сентябре группа выставила на продажу 14 своих предприятий, в числе которых 25%-ная доля в «Мечел-Майнинге» и металлургические заводы в Румынии и Украине. До сих пор ни одно из этих предприятий не было продано, а на некоторых и вовсе приостановлено производство.

О том, что «Мечел» проявляет интерес к порту Ванино, стало известно еще в марте. Компания уже контролирует морской порт Посьет в Приморье, через который экспортирует коксующиеся угли в Японию и Корею. Также «Мечел» получил разрешение на строительство в северной части бухты Мучка (возле Ванино) угольного терминала мощностью 20-25 млн т в год.

«Мечел», пишет газета, все-таки исполнит свое обещание и заплатит за актив из средств, привлеченных на рефинансирование долга: оплатит покупку из привлеченного недавно синдицированного кредита объемом 2,7 млрд дол. Однако с учетом высокой долговой нагрузки компании и продолжающегося падения цен на металлы и железорудное сырье вряд ли подобную покупку можно считать удачной.

При этом «Мечел» рассчитывает довести грузооборот порта до 7 млн т в год, что позволит им сэкономить 12 дол. за тонну, или 84 млн дол. в год. Это неплохие результаты, учитывая то, что со следующего года тарифы на перевалку на Дальнем Востоке будут дерегулированы и «Мечел» сможет работать по рыночным ставкам.

Важно отметить, что государство пыталось продать свою долю в Ванино еще прошлой весной. Однако победитель прежних торгов — ООО «Сэлтехстрой», предложивший тогда за пакет 10,8 млрд руб., впоследствии не смог оплатить покупку. На этот раз организаторы торгов — «ВТБ Капитал» — решили подстраховаться и обязали всех участников предоставить безотзывную банковскую гарантию на 3 млрд руб. Таким образом, если нынешний победитель не сможет закрыть сделку, эти деньги получит казна.

Надо подчеркнуть, что правовые отношения по продаже порта Ванино представляются и как фактические, и как юридические отношения между конкретными субъектами, юридическими лицами, предпринимателями и др.

Однако для их возникновения предлагается представить предпосылки их возникновения, состав и виды.

Предпосылки возникновения следующие:

- нормы права (гл. 30, § 7, 8 ГК — договор о купле-продаже, продаже предприятия, нормы права, регулирующие проведение торгов продажи порта, выдачи оферты, международные соглашения и т. д.);
- юридические факты (события при продаже порта Ванино не видно, зато имеют место действия разных участников (в частности, компании «Мечел» по получению разрешения в Правительстве РФ на покупку порта, отказ «Сэлтехстроя» от покупки порта, решение самого «Мечела» о покупке, и т. д.);
- акты возможной реализации участниками сделки своих прав и обязанностей.

Состав правоотношений:

- субъекты, участники правоотношений: само государство; Правительство РФ; коллективные участники — «ВТБ-Капитал», «Мечел», «Морской порт Санкт-Петербурга», «Сибуглемет», заводы в Румынии, Корею и др., индивидуальные предприниматели В. Лисин, О. Дерипаска и др.;
- их правоспособность и дееспособность по сделке;
- объекты правоотношений (морской порт Ванино, все его здания, сооружения, причалы, прибрежная зона, земельные участки и др.).

Виды правоотношений:

- гражданско-правовые (по покупке порта);
- административно-правовые (по организации торгов);
- простые (два субъекта — между В. Лисиним и О. Дерипаской);
- сложные (между Правительством РФ и покупателем «Мечелом», оба имеют права и обязанности);
- активные (у покупателя);
- пассивные (у других участников после проведения торгов) и др.

Вопросы:

1. Правильна ли такая трактовка правоотношений в анализе рассматриваемой ситуации?
2. Дайте свой анализ данных правоотношений и их классификацию.
3. Выведите свое определение правоотношения, охарактеризуйте его признаки и особенности.

2. Определите вид юридических фактов.

2.1. В результате возгорания, произошедшего от удара молнии, сгорел дом гражданина Сергеева. Дом был застрахован. Возникло правоотношение между собственником и страховой компанией.

2.2. Граждане Максимов и Уваров заключили между собой договор аренды, по которому Максимов обязался передать в аренду Уварову однокомнатную квартиру в городе Борисоглебск за определенную арендную плату.

Тема 7. Проблемы реализации права. Пробелы и коллизии в

Вопросы:

1. Понятие реализации права и ее роль в достижении цивилизованного правопорядка
2. Реализация права в законодательной деятельности
3. Реализация закона и подзаконных актов, её формы и методы обеспечения
4. Правоприменение как особая форма реализации права. Акты реализации права.
5. Понятие и виды пробелов в позитивном праве
6. Установление и устранение пробелов
7. Преодоление пробелов в праве в процессе применения права
8. Коллизии в праве: установление, устранение и преодоление в процессе применения права.

Темы докладов:

1. Применение права как юридический процесс
2. Влияние процессов глобализации на правоприменительную практику России.
3. Возможности применения аналогии в уголовном праве.
4. Может ли коллизия юридических норм породить пробел в праве?

Темы рефератов:

1. Принцип социальной справедливости в правоприменительной деятельности.
2. Роль ведомственных нормативных актов в механизме преодоления пробелов в праве.

Задачи:

1. Гр. Ильин 5 мая сего года купил мобильный телефон, ни разу не нарушил правила дорожного движения, сдал в налоговую инспекцию по месту жительства декларацию о доходах, внес коммунальные платежи, решил бросить курить, приобрел пять лотерейных билетов и по одному из них получил выигрыш в одну тысячу рублей.
В каких случаях (из указанных выше) поведение субъекта подпадало под соблюдение, исполнение либо использование права?
2. При рассмотрении конкретного дела судом было выявлено, что нормы, регулирующие рассмотрение данного дела, нет. Как следует поступить суду в данной ситуации?

Тема 8. Проблемы толкования права

Вопросы:

1. Понятие и необходимость толкования норм права.
2. Виды толкования норм права по субъектам и объёму толкования.
Проблемы судебного толкования.
3. Виды официального и неофициального толкования норм права
4. Способы (приёмы) толкования норм права.

5. Проблема пределов толкования конституционно-правовых норм Российской Федерации.

Темы докладов:

1. Телеологический и смысловой аспекты толкования намерений законодателя.

2. Понятие и функции правотворческого толкования.

Темы рефератов:

1. Нормы Конституции Российской Федерации, требующие своего официального толкования

2. Ограничительное толкование правовых норм и создание умышленно «мёртвых» юридических правил как способы неприменения действующего права

Задачи:

1. Проанализируйте содержание правовых норм и ответьте на вопрос: какой вид толкования (ограничительный, буквальный или расширительный) следует использовать, чтобы правильно уяснить смысл термина «закон», который упоминается в ч. 1 ст. 48 Конституции РФ.

А) Ст. 48 Конституции РФ:

«Каждому гарантируется право на получение квалифицированной юридической помощи. В случаях, предусмотренных законом, юридическая помощь оказывается бесплатно».

Б) Ст. 2 Федерального закона от 21.11.2011 № 324-ФЗ «О бесплатной юридической помощи в РФ»:

«Граждане имеют право на получение бесплатной юридической помощи в случаях и в порядке, которые предусмотрены настоящим Федеральным законом, другими федеральными законами и законами субъектов Российской Федерации».

2. К какому виду юридического толкования (казуальному, аутентическому, нормативному, доктринальному, обыденному) относятся:

2.1. Рекомендация адвоката клиенту по вопросам наследования.

2.2. Разъяснение о подоходном налоге, содержащееся в инструкции.

2.3. Комментарий научных работников по вопросу привлечения экспертов к судебным расследованиям.

2.4. Разъяснение Судебной коллегии Верховного Суда РФ для конкретного юридического дела.

2.5. Разъяснение, данное Правительством Воронежской области по поводу принятого им постановления.

Тема 9. Проблемы юридической ответственности, законности и правопорядка

Вопросы:

1. Социальная ответственность и её виды.

2. Признаки государственно-правовой ответственности; государственно-правовая ответственность как правоотношение.

3. Принципы и виды государственно-правовой (юридической) ответственности.

4. Проблема функций юридической ответственности.

5. Основные подходы к понятию законности.

6. Принципы, понятие и содержание законности.

7. Соотношение правопорядка и законности.

8. Пути укрепления правопорядка.

Темы докладов:

1. Соотношение юридической ответственности и системы законодательства, юридической ответственности и мер защиты.

2. Проблемы обеспечения и укрепления законности в современной России.

Темы рефератов:

1. Основания юридической ответственности и основания освобождения от юридической ответственности.

2. Негативная юридическая ответственность и обыденное правосознание

3. Актуальные проблемы законности и правопорядка в современной правовой науке

Задачи:

1. 6 мая 2012 г. в Москве прошла согласованная с московскими властями акция, называемая «Народный марш», «Марш миллиона» или «Марш миллионов» (имелось в виду, что участники представляют мнения миллионов россиян). Основной лозунг — «За честную власть!». Маршрут — от Калужской площади до Болотной площади. Главным организатором этого мероприятия был оппозиционер Удальцов.

Участники прошли шествием по Большой Якиманке, но на подходе к Болотной площади напротив кинотеатра «Ударник» возник конфликт с полицией из-за того, что властями была (учитывая наплыв людей) несколько изменена ранее согласованная и утвержденная схема проведения массового мероприятия, опубликованная за день до этого на сайте Главного управления МВД России по городу Москве и растиражированная накануне информационными агентствами. Участники шествия были остановлены полицией перед узким проходом, ведущим к рамкам металлоискателей, через которые осуществлялся проход по Болотной набережной на Болотную улицу к сцене. Болотная площадь при этом была полностью оцеплена силами полиции. Некоторые участники шествия силой попытались прорвать цепи полиции, хотя их и убеждали разойтись.

После этого произошли драки с полицией и массовые задержания участников акции. В аналитической статье Лента.ру сообщила, что «таких масштабных уличных нарушений правопорядка Москва не видела лет двадцать, а может и больше». Участники акции уверяют, что стражи

правопорядка якобы применяли силу без предупреждения, били людей дубинками и ногами, рвали одежду и бесцеремонно швыряли в автозаки. В полиции, впрочем, все это назвали мерами к вытеснению граждан с площади.

За медицинской помощью обратились 40 участников оппозиционной акции. Во время событий на «марше» пострадали 29 сотрудников правоохранительных органов, четверо были госпитализированы. Позднее семьи шестерых пострадавших иногородних полицейских получили служебные квартиры от московской мэрии. Всего, по официальным данным, были задержаны 436 человек (по данным активистов оппозиции, которые составили свой список задержанных, — около 650 человек).

Материальные потери понесли бойцы ОМОНа: 23 каски, 13 бронежилетов, 29 резиновых дубинок, семь щитов, четыре противопожарных ковра, два электромегафона, шесть радиостанций, три пояса, 19 противогазов, 12 наручников. Протестующие срывали с полицейских каски, кидали в Водоотводный канал, оскорбляли, не подчинялись. Официально подтверждена гибель одного человека — фотографа, который сорвался с балкона дома № 35 по Большой Якиманке.

По данным Главного управления МВД по Москве, на Калужской площади к 16⁰⁰ собрались около восьми тысяч человек. В эфире телеканала «Дождь» сообщалось о 100-120 тысячах человек. Лента.ру сообщала, что в блогах писали о 30 тысячах участников акции. Всего для обеспечения порядка на Болотной площади было задействовано 12 759 сотрудников правоохранительных органов.

«Следствие в рамках уголовного дела о подготовке массовых нарушений правопорядка планирует установить личности других предполагаемых организаторов этих беспорядков», — сказал представитель следствия. Также он заявил ходатайство о продлении некоторым участникам домашнего ареста, обосновав свою просьбу тем, что это необходимо для проведения новых следственных действий и установления исчерпывающего списка участников и организаторов беспорядков. При этом оппозиция обвинила полицию в препятствовании шествию и митингу. В свою очередь полиция обвинила оппозицию в намеренной провокации. Во время массовых беспорядков на Болотной площади были задержаны более 400 человек. Один человек проходит фигурантами по уголовному делу о беспорядках на Болотной площади: из них 15 находятся в следственном изоляторе, четверо — под подпиской о невыезде, один — в международном розыске, а еще один уже приговорен к четырем с половиной годам тюрьмы.

Вопросы:

1.1. Что следует понимать под нарушением правопорядка (связаны с нарушениями норм права) и общественного порядка (связаны с нарушениями любых социальных норм)?

1.2. Как трактовать понятия «конфликт демонстрантов с полицией, представителями власти», «беспорядки» и «провокации»?

1.3. Как необходимо квалифицировать конфликт с полицией и неподчинение ей при исполнении служебных обязанностей организаторов?

2. Известная пословица гласит: «Нет вины на том, кто вынужден подчиняться». Изучите ст.42 УК РФ и решите, верно ли это утверждение.

Тема 10. Проблемы правового сознания и правовой культуры

Вопросы:

1. Понятие, признаки и структура правового сознания.
2. Виды и функции правового сознания. Роль функций правосознания в реализации функций права.
3. Проблема деформации правового сознания.
4. Проблема понятия и структуры правовой культуры.
5. Виды правовой культуры.
6. Функции правовой культуры.
7. Взаимодействие правосознания и правовой культуры в процессе обеспечения правового воздействия.

Темы докладов:

1. Исторические этапы развития (становления) российского правосознания и его особенности.
2. Роль правовой культуры в развитии гражданского общества.

Темы рефератов:

1. Правосознание и российский правовой менталитет
2. Проблема повышения уровня правовой культуры молодёжи в России.

Задачи:

1. Одной из газет был проведен социологический опрос читателей. На вопрос «верите ли вы в торжество закона» читатели ответили так: да – 16% опрошенных; только в определенных ситуациях – 23%; нет – 61%. При этом из 16% ответивших удовлетворительно 6% безоговорочно верили в торжество законов, 10% – верили в торжество законов в том случае, если предпринимать необходимые меры. Те, кто отрицательно ответил на заданный вопрос, разделились следующим образом: 29% не верят, в силу слабого знания права и негативного жизненного опыта, 32% категорически отрицали торжество закона.

Определите, можно ли по результатам данного опроса определить дефекты правосознания. Если да, то, какие именно. Ответ аргументируйте.

2. Профессоры, преподаватели и студенты РПА Минюста России и юридического факультета Витебского госуниверситета им. П. М. Машерова (в рамках международного соглашения двух вузов) провели очередной диспут по проблеме «Правосознание и правовая культура» и выработали обновленную концепцию данной проблемы применительно к условиям глобализации. Ее суть кратко можно представить так: правовая культура

отражает идейно-нравственное состояние общества в условиях глобализации на определенном этапе его развития, она охватывает элементы всей юридической надстройки (знание права, умение его применять, функционирование всех элементов правовой системы общества и т. д.). Правовая культура включает в себя правовые взгляды, юридическое образование и воспитание, гарантии прав и свобод человека, действующее законодательство.

Для более полного представления о правовой культуре рассмотрены ее функции.

Познавательная функция правовой культуры связана с процессом познания объективных закономерностей правовой действительности, с теоретической деятельностью, направленной на осмысление правовых явлений. Она призвана содействовать развитию правового сознания. *Оценочная* функция выражается в разнообразных явлениях и фактах, которые формируют правовую систему ценностей, отражаясь в сознании и поступках людей, в социальных институтах и т. д. *Прогностическая* функция правовой культуры сводится к научному предвидению, к определению перспектив развития правовых явлений, возможных путей решения правовых проблем с целью достижения желаемого состояния. *Воспитательная* функция правовой культуры заключается в формировании устойчивых правовых качеств субъектов. *Преобразовательная* функция обеспечивает воздействие субъектов правовой культуры на внешнюю среду, а внешние условия — политические, экономические и т. д. Кроме того, правовая активность субъектов оказывает позитивное воспитательное воздействие на других субъектов общества. *Коммуникативная* функция правовой культуры проявляется в общении, в возможности субъектов адекватно воспринимать и использовать правовую информацию. *Регулятивная* функция правовой культуры проявляется в обеспечении устойчивого, слаженного, динамического и эффективного существования всех элементов правовой системы. Она реализуется через правовые и другие социальные нормы, обеспечивает правомерное поведение, подчинение людей и их деятельности определенным правилам.

Учитывая современные тенденции развития общественных отношений, предложено в рамках темы «Правовая культура» как можно шире представить проблемы преподаваемого в РПА Минюста России курса «Право и история художественной культуры» (разработан с участием юридического факультета Витебского государственного университета), куда включить подтемы: право в жизни и творчестве деятелей российской культуры — юристов (А. Н. Радищев, А. Н. Островский, Л. Н. Толстой, Л. В. Собинов, Н. К. Рерих и др.); право и государство в изобразительном искусстве; право и художественная литература; художественное отображение проблем государства и права в живописи; идея права и музыка; государство, право и правосудие в архитектуре и скульптуре; влияние образов художественной культуры на правовое воспитание и просвещение в условиях глобализации.

Вопросы:

2.1. Как определить правовую культуру в условиях глобализации и широкого использования в праве ресурсов Интернета? Охарактеризуйте их особенности, черты, функции, уровни.

2.2. Чем отличается представленная выше концепция правовой культуры от традиционной?

**Примерный перечень тем рефератов
по дисциплине «Проблемы теории государства и права»**

1. Дискуссии о предмете Проблемы ТГП.
2. Проблемы ТГП как наука и учебная дисциплина.
3. Эволюция представлений о функциях государства.
4. Антитеррористическая функция государства: поиск новых форм осуществления.
5. Монархия – есть у нее будущее?
6. Перспективы развития формы современного Российского государства.
7. Историко-правовой взгляд на проблемы правопонимания в юридической науке.
8. Концепция глобального права и глобальной нормативной системы
9. Формирование теории правового государства и основные признаки современной конституционной модели правовой государственности.
10. Роль институтов гражданского общества в формировании правовой политики современной России.
11. Теоретические основы классификации законов.
12. Закон и подзаконный нормативный нормативно-правовой акт: проблемы соотношения
13. Проблемы иерархии источников права.
14. Современные подходы к пониманию природы юридического факта как общетеоретической правовой категории
15. Объект правоотношения и его понимание на современном этапе.
16. Особенности рыночных правоотношений.
17. Принцип социальной справедливости в правоприменительной деятельности.
18. Роль ведомственных нормативных актов в механизме преодоления пробелов в праве.
19. Нормы Конституции Российской Федерации, требующие своего официального толкования
20. Ограничительное толкование правовых норм и создание умышленно «мёртвых» юридических правил как способы неприменения действующего права
21. Основания юридической ответственности и основания освобождения от юридической ответственности.

22. Негативная юридическая ответственность и обыденное правосознание
23. Актуальные проблемы законности и правопорядка в современной правовой науке
24. Правосознание и российский правовой менталитет
25. Проблема повышения уровня правовой культуры молодёжи в России.

Внутрисеместровая аттестация **Контрольные задания для оценки знаний по дисциплине**

1. Теория государства и права – это наука ...
 - а) об общих закономерностях развития и функционирования государственно-правовых явлений;
 - б) об общих принципах образования и функционирования органов власти;
 - в) о целях и задачах юриспруденции.
 -
- 2. Выберите из нижеперечисленных лишнюю теорию происхождения государства:
 - а) теологическая теория;
 - б) этатистская теория;
 - в) марксистская теория;
 - г) теория общественного договора.
 -
3. Система взаимосвязанных и взаимодействующих объединений (организаций) людей, базирующихся на разнообразных формах собственности, отражающих интересы и волю социальных классов, слоев, групп и наций, реализующих политическую власть или борющихся за ее осуществление в рамках права через государство – это ...
 - а) политическая система общества;
 - б) гражданское общество;
 - в) политический режим.
 -
4. Элементами политической системы общества являются:
 - а) совокупность политических объединений;
 - б) политические отношения;
 - в) политические разногласия;
 - г) политическое сознание;
 - д) политические нормы и традиции;
 - е) политическая деятельность;
5. Выберите из нижеперечисленных признаков признаки, характеризующие правовое государство:

- а) верховенство и прямое действие закона;
- б) наиболее полное обеспечение прав и свобод человека и гражданина;
- в) возможность абсолютной свободы действий;
- г) отсутствие обязанностей у индивида по отношению к государству;
- д) соответствие внутреннего законодательства общепризнанным нормам и принципам международного законодательства.
-
- 6. Выберите из нижеперечисленных признаков признаки государства:
-
- а) публичная власть;
- б) политические партии;
- в) особая территориальная организация;
- г) единая система налогов;
- д) новый тип нормативного регулирования (право);
- е) разделение властей.
-

2 ЭТАП «Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины»

Список вопросов к экзамену по дисциплине «Проблемы теории государства и права»

1. Проблемы теории государства и права как науки.
2. Проблемы методологии теории государства и права.
3. Теоретические подходы к проблеме происхождения государства.
4. Плюрализм теорий происхождения государства и права.
5. Формы возникновения государства у различных народов («азиатский способ производства», античный путь развития).
6. Проблемы сущности и социального назначения государства.
7. Форма государства: понятие и ее элементы.
8. Формы правления: понятие и виды.
9. Форма государственного устройства: понятие, виды.
10. Государственный (политический) режим: понятие, виды.
11. Возникновение и развитие идеи правового государства.
12. Правовое государство: понятие, признаки.
13. Гражданское общество как социальная основа правового государства.
14. Проблема перспективы формирования российского правового государства.
15. Проблема функций государства: понятие, основные классификации.
16. Перспективы формирования российского правового государства.
17. Закономерности возникновения права как особого социального

регулятора.

18. Признаки права, отличающие его от иных социальных норм.
19. Проблема правопонимания: основные подходы к правопониманию.
20. Право: понятие, признаки, принципы, функции.
21. Источники права: понятие и виды.
22. Нормативно-правовой акт: понятие, особенности, виды.
23. Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.
24. Реализация права: понятие и формы.
25. Применение права как особая форма реализации права: признаки, стадии, акты применения права.
26. Принципы и виды государственно-правовой (юридической) ответственности.
27. Проблема функций юридической ответственности.
28. Основные подходы к понятию законности.
29. Принципы, понятие и содержание законности.
30. Соотношение правопорядка и законности.
31. Пути укрепления правопорядка.
32. Понятие, признаки и структура правового сознания.
33. Виды и функции правового сознания. Роль функций правосознания в реализации функций права.
34. Проблема деформации правового сознания.
35. Проблема понятия и структуры правовой культуры.
36. Виды правовой культуры.
37. Функции правовой культуры.
38. Взаимодействие правосознания и правовой культуры в процессе обеспечения правового воздействия.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

I этап –текущий контроль успеваемости

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающихся к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь

материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Требования к подготовке реферата

Реферат - краткое изложение содержания документа или его части, научной работы, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с источниками и определения целесообразности обращения к ним.

Современные требования к реферату - точность и объективность в передаче сведений, полнота отображения основных элементов, как по содержанию, так и по форме.

Цель реферата - не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.

В учебном процессе реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научного исследования и т.п. Иначе говоря, это доклад на определенную тему, освещающий её вопросы на основе обзора литературы и других источников.

Подготовка и написание реферата. При написании реферата необходимо следовать следующим правилам:

Раскрытие темы реферата предполагает наличие нескольких источников (как минимум 4-5 публикаций, монографий, справочных изданий, учебных пособий) в качестве источника информации.

Подготовка к написанию реферата предполагает внимательное изучение каждого из источников информации и отбор информации

непосредственно касающейся избранной темы. На этом этапе работы важно выделить существенную информацию, найти смысловые абзацы и ключевые слова, определить связи между ними.

Содержание реферата ограничивается 2-3 параграфами (§§).

Сведение отобранной информации непосредственно в текст реферата, должно быть выстроено в соответствии с определенной логикой. Реферат состоит из трех частей: введения, основной части, заключения.

Во введении логичным будет обосновать выбор темы реферата, актуальность (почему выбрана данная тема, каким образом она связана с современностью?); цель (должна соответствовать теме реферата); задачи (способы достижения заданной цели), отображаются в названии параграфов работы; историография (обозначить использованные источники с краткой аннотацией – какой именно источник (монография, публикация и т.п.), основное содержание в целом (1 абз.), что конкретно содержит источник по данной теме (2-3 предложения).

В основной части дается характеристика и анализ темы реферата в целом, и далее – сжатое изложение выбранной информации в соответствии с поставленными задачами. В конце каждой главы должен делаться вывод (подвывод), который начинается словами: «Таким образом...», «Итак...», «Значит...», «В заключение главы отметим...», «Все сказанное позволяет сделать вывод...», «Подводя итог...» и т.д. Вывод содержит краткое заключение по §§ главы (объем 0,5–1 лист). В содержании не обозначается.

Заключение содержит те подвыводы по параграфам, которые даны в работе (1-1,5 листа). Однако прямая их переписка нежелательна; выгодно смотрится заключение, основанное на сравнении. Например, сравнение типов политических партий, систем, идеологий и др. Уместно высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему.

Список литературы. В списке указываются только те источники, на которые есть ссылка в основной части реферата. Ссылка в основном тексте оформляется:

В подстрочнике: цитата выделяется кавычками, затем следует номер ссылки. Нумерация ссылок на каждой странице начинается заново. Например, «**Цитата...**» [1].

Библиографическое описание книги в списке использованной литературы оформляется в соответствии с ГОСТ, (фамилия, инициалы автора, название работы, город издания, издательство, год издания, общее количество страниц).

При использовании материалов из сети ИНТЕРНЕТ необходимо оформить ссылку на использованный сайт.

Тематика рефератов разрабатывается преподавателем дисциплины и предоставляется обуча заранее либо самим преподавателем, либо методистом соответствующей кафедры (через старост). С темами рефератов можно ознакомиться в пункте 1.12.3.

Реферат выполняется на листах формата А4 в компьютерном варианте. Поля: верхнее, нижнее – 2 см, правое – 3 см, левое – 1,5 см, шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14, интервал – 1,5, абзац – 1,25, выравнивание по ширине. Объем реферата 15-20 листов. Нумерация страниц обязательна. Номер страницы ставится по центру вверху страницы. *Титульный лист* не нумеруется.

Рефераты сдаются преподавателю в указанный срок. Реферат не будет зачтен в следующих случаях:

1. Существенных нарушений правил оформления (отсутствует содержание или список литературы, нет сносок, номеров страниц и т.д.).

2. Серьезных недостатков в содержании работы (несоответствие структуры работы ее теме, неполное раскрытие темы, использование устаревшего фактического материала).

Возвращенный обучающемуся реферат должен быть исправлен в соответствии с рекомендациями преподавателя. Обучающийся, не получивший зачет по реферату, к экзамену не допускается.

Требования к подготовке доклада

Доклад - вид самостоятельной работы, используется в учебных заведениях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут, привлекаться несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

В настоящее время доклады, по содержанию практически ничем не отличаются от рефератов, и является зачетной работой обучающегося.

Отличительными признаками доклада являются:

- передача в устной форме информации;
- публичный характер выступления;
- стилевая однородность доклада;
- четкие формулировки и сотрудничество докладчика и аудитории;
- умение в сжатой форме изложить ключевые положения исследуемого вопроса и сделать выводы.

Подготовка к выполнению тестового задания

При подготовке к выполнению тестового задания необходимо внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут

вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

Важно думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что обучающийся забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать материал, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Положительным результатом тестирования можно считать 50-100% правильных ответов.

5. Материалы для компьютерного тестирования обучающихся в рамках проведения контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по дисциплине

Общие критерии оценивания

№ п/п	Процент правильных ответов	Оценка
----------	----------------------------	--------

1	86 % – 100 %	5 («отлично»)
2	70 % – 85 %	4 («хорошо»)
3	51 % – 69 %	3 (удовлетворительно)
4	50 % и менее	2 (неудовлетворительно)

Вариант 1

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	ПК-1	6	ПК-1	11	ПК-1	16	ПК-1
2	ПК-1	7	ПК-1	12	ПК-1	17	ПК-1
3	ПК-1	8	ПК-1	13	ПК-1	18	ПК-1
4	ПК-1	9	ПК-1	14	ПК-1	19	ПК-1
5	ПК-1	10	ПК-1	15	ПК-1	20	ПК-1

Ключ ответов

№ вопроса	верный ответ	№ вопроса	верный ответ	№ вопроса	верный ответ	№ вопроса	верный ответ
1	2	6	1	11	4	16	3
2	4	7	2	12	3	17	2
3	3	8	3	13	1	18	1, 3
4	3	9	4	14	1	19	2
5	4	10	3	15	4	20	3

Задание № 1

Подберите понятие к следующему определению: “Виновное противоправное деяние – действие или бездействие – наносящее вред обществу, государству или отдельным лицам и влекущее за собой юридическую ответственность”

1. преступление;
2. правонарушение;
3. проступок;
4. казус.

Задание № 2

Общим для всех теорий происхождения государства и права является понимание их сторонниками того факта, что государство и право

1. возникли вследствие экономического и социального развития общества;
2. возникли по воле бога;
3. возникли вследствие целенаправленной деятельности людей;
4. существовали не всегда

Задание № 3

Основания наступления юридической ответственности - это

1. совокупность обстоятельств, наличие которых делает юридическую ответственность возможной;
2. объект, субъект, содержание;
3. совокупность обстоятельств, наличие которых делает юридическую ответственность должной;
4. признание факта достоверным, пока не будет доказано обратное.

Задание № 4

Государство по сравнению с обществом возникло

1. раньше;
2. государство и общество возникли одновременно;
3. гораздо позже;
4. почти одновременно.

Задание № 5

Признание факта достоверным, пока не будет доказано обратное – это

1. преюдиция;
2. инкорпорация;
3. стадия применения права;
4. презумпция невиновности.

Задание № 6

Универсальным путём возникновения государства считается

1. восточный путь;
2. западный путь;
3. синтезный путь;
4. южный путь.

Задание № 7

К объективной стороне правонарушения, кроме деяния, относятся

1. возраст и вменяемость правонарушителя;
2. время, место, способ совершения правонарушения;
3. вина, мотив, цель;
4. всё вышеперечисленное.

Задание № 8

Что выступает критерием типологии государств с позиции формационного подхода?

1. локальная цивилизация;
2. классовый подход;
3. общественно-экономическая формация;
4. социокультурные факторы.

Задание № 9

Наложение штрафа за безбилетный проезд на транспорте – это вид ответственности

1. уголовной;
2. дисциплинарной;
3. гражданско-правовой;
4. административной.

Задание № 10

Роль и назначение права как социального регулятора общественных отношений выражается в его

1. функциях;
2. принципах;
3. сущности;
4. признаках.

Задание № 11

Основными функциями юридической ответственности являются

1. регулятивная и охранительная;
2. правоохранительная и социальная;
3. регулятивная и информационная;
4. карательная, предупредительная, восстановительная.

Задание № 12

Основание, по которому функции государства подразделяются на внутренние и внешние - это

1. форма государственного устройства;

2. продолжительность действия;
3. сфера деятельности;
4. тип правового регулирования.

Задание № 13

В рамках формационного подхода к типологии государства история человечества представлена в виде:

1. линейного прогрессивного развития;
2. замкнутых циклов развития;
3. повторяющихся этапов развития;
4. дискретных циклов развития.

Задание № 14

В зависимости от степени общественной опасности правонарушения подразделяются на

1. проступки и преступления;
2. события и деяния;
3. уголовные, административные и гражданские;
4. умышленные и неосторожные.

Задание № 15

Какой подход к типологии государства основывается на духовно-нравственных и социально-культурных факторах развития общества?

1. формационный;
2. системный;
3. функциональный;
4. цивилизационный.

Задание № 16

К какому понятию относится следующее определение: “Организация верховной государственной власти, порядок формирования ее органов, их взаимодействия между собой и с населением”?

1. политический режим;
2. форма государственного устройства;
3. форма правления;
4. механизм государства.

Задание № 17

Форма правления в Российской империи после создания в ней Думы

1. республика;

2. дуалистическая монархия;
3. парламентская монархия;
4. абсолютная монархия.

Задание № 18

Основаниями наступления юридической ответственности являются

1. правонарушение;
2. общественное осуждение поступка;
3. наличие правоприменительного акта;
4. состав правонарушения.

Задание № 19

Временный союз суверенных государств, образуемый для решения каких-либо политических, военных, экономических и прочих задач – это

1. республика;
2. конфедерация;
3. империя;
4. федерация.

Задание № 20

Правонарушения, которые совершаются в сфере имущественных и связанных с ними личных неимущественных отношений – это

1. дисциплинарные проступки;
2. процессуальные правонарушения;
3. гражданские проступки;
4. административные проступки.

Вариант 2

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопрос а	Код компетенци и	№ вопрос а	Код компетенци и	№ вопрос а	Код компетенци и	№ вопрос а	Код компетенци и
1	ПК-1	6	ПК-1	11	ПК-1	16	ПК-1
2	ПК-1	7	ПК-1	12	ПК-1	17	ПК-1
3	ПК-1	8	ПК-1	13	ПК-1	18	ПК-1
4	ПК-1	9	ПК-1	14	ПК-1	19	ПК-1
5	ПК-1	10	ПК-1	15	ПК-1	20	ПК-1

Ключ ответов

№ вопроса	верный ответ	№ вопроса	верный ответ	№ вопроса	верный ответ	№ вопроса	верный ответ
--------------	-----------------	--------------	-----------------	--------------	-----------------	--------------	-----------------

1	2	6	4	11	1	16	1
2	4	7	2	12	4	17	2
3	1	8	1	13	4	18	4
4	1	9	2	14	1,4	19	4
5	2	10	4	15	1	20	4

Задание № 1

Применяются только при наличии правонарушения:

1. меры защиты;
2. меры пресечения;
3. меры предупреждения;
4. все меры государственного принуждения.

Задание № 2

По форме государственного устройства выделяют следующие виды государства:

1. республиканские и федеративные;
2. демократические и унитарные;
3. правовые и неправовые;
4. унитарные и федеративные.

Задание № 3

Обстоятельством, исключающим юридическую ответственность, не является

1. отсрочка исполнения приговора;
2. крайняя необходимость;
3. невменяемость;
4. исполнение служебного долга.

Задание № 4

Система органов, учреждений и должностных лиц, которые в установленном правовом порядке осуществляют государственно-властные полномочия и реализуют функции государства, - это

1. механизм государства;
2. органы публичной власти;
3. правовая семья;
4. политическая система общества.

Задание № 5

В структуру механизма государства не входят

1. государственные учреждения;
2. органы местного самоуправления;
3. государственные предприятия;
4. государственные служащие.

Задание № 6

Виновность правонарушения – это его

1. принцип;
2. форма;
3. деяние;
4. признак.

Задание № 7

На федеральные, республиканские и местные органы государства классифицируются по

1. способу формирования;
2. объёму властных полномочий;
3. характеру подчинённости;
4. способу принятия решений.

Задание № 8

Процесс, посредством которого государственная власть, те или иные ее действия в представлениях большинства своих граждан становятся оправданными, правильными, законными, справедливыми и т.п., называется:

1. легитимация;
2. эмансипация;
3. легализация;
4. узурпация.

Задание № 9

Юридическая ответственность наступает в результате

1. государственного принуждения;
2. правонарушения;
3. лишения правонарушителя определенных благ;
4. эмансипации.

Задание № 10

Какие из названных государств по форме правления относятся к парламентским республикам:

1. Россия и Германия;
2. США и Италия;
3. Франция и Великобритания.
4. Германия и Италия.

Задание № 11

Могут ли меры защиты применяться при отсутствии правонарушения?

1. в отдельных случаях могут;
2. не могут в принципе;
3. не только могут, но и должны.

Задание № 12

Какие из названных государств по форме правления относятся к президентским республикам:

1. Англия и Италия;
2. Япония и США;
3. Германия и Швеция;
4. Россия и США.

Задание № 13

Смешанной республикой в настоящее время является:

1. США;
2. Германия;
3. Великобритания;
4. Франция.

Задание № 14

Для признания деятельного раскаяния обстоятельством, смягчающим наказание, необходимо, чтобы преступление было:

1. совершено впервые;
2. небольшой тяжести;
3. средней тяжести;
4. небольшой или средней тяжести.

Задание № 15

Государство, в котором политическая и духовная власть сосредоточена в руках одного человека-главы духовенства, называется

1. теократическим;

2. унитарным;
3. клерикальным;
4. светским.

Задание № 16

Минимальным стандартом социального государства считается

1. обеспечение прожиточного минимума всех граждан;
2. гарантированная зарплата для всех работающих и гарантированная пенсия для всех неработающих;
3. ответственность граждан перед государством и государства перед гражданами;
4. обеспечение достойной жизни и свободного развития большинства граждан.

Задание № 17

В зависимости от взаимоотношений с церковью различают государства

1. теократические, реакционные и атеистические;
2. светские, теократические и клерикальные;
3. клерикальные, унитарные и демократические;
4. светские, авторитарные и теократические.

Задание № 18

Элементом состава правонарушения не является:

1. объект;
2. субъект;
3. объективная и субъективная стороны;
4. содержание.

Задание № 19

Место и роль государства в политической системе общества определяется тем, что оно

1. имеет право на законное применение принуждения;
2. представляет общество в целом;
3. имеет право на сбор налогов и займов;
4. отвечает всему вышеперечисленному.

Задание № 20

Система неполитических, самостоятельных и независимых от государства социальных институтов и отношений, обеспечивающих условия для реализации частных интересов в сфере экономики, культуры и др. – это

1. правовое государство;

2. политическая система;
3. социальное государство;
4. гражданское общество.

Вариант 3

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	ПК-1	6	ПК-1	11	ПК-1	16	ПК-1
2	ПК-1	7	ПК-1	12	ПК-1	17	ПК-1
3	ПК-1	8	ПК-1	13	ПК-1	18	ПК-1
4	ПК-1	9	ПК-1	14	ПК-1	19	ПК-1
5	ПК-1	10	ПК-1	15	ПК-1	20	ПК-1

Ключ ответов

№ вопроса	верный ответ	№ вопроса	верный ответ	№ вопроса	верный ответ	№ вопроса	верный ответ
1	4	6	2	11	2	16	4
2	1	7	2	12	4	17	3
3	3	8	4	13	3	18	2
4	2	9	4	14	3	19	1
5	1	10	2	15	1	20	2

Задание № 1

Принцип юридической ответственности, согласно которому за одно правонарушение возможно лишь одно наказание – это принцип

1. неотвратимости;
2. законности;
3. целесообразности;
4. справедливости.

Задание № 2

Правовая семья – это совокупность...

1. национальных правовых систем;
2. правовых норм, регулирующих однородные общественные отношения;
3. однотипных форм правления;

4. идей, теорий и концепций, в которых отражается отношение людей к действующему и желаемому праву.

Задание № 3

При каком способе изложения правовых норм статья, к которой следует обращаться, чтобы добыть недостающие сведения об элементах нормы права, содержится в том же нормативно-правовом акте?

1. прямом;
2. бланкетном;
3. отсылочном;
4. прямом и отсылочном.

Задание № 4

Деяние, характеризующееся меньшей степенью общественной вредности по сравнению с преступлением, - это

1. обычай;
2. проступок;
3. умысел;
4. неосторожность.

Задание № 5

Субъект правонарушения – это

1. физические и юридические лица, обладающие способностью и возможностью нести юридическую ответственность за свои противоправные деяния;
2. само противоправное деяние;
3. то, на что совершено посягательство;
4. совокупность элементов, при наличии которых возможны юридическая ответственность и наказание.

Задание № 6

К способам изложения (закрепления) правовых норм в статьях нормативных актов относятся

1. телеологический, прямой, бланкетный и официальный;
2. прямой, отсылочный и бланкетный;
3. аутентичный, отсылочный и официальный;
4. грамматический, отсылочный и официозный.

Задание № 7

Психическое состояние лица в момент совершения им правонарушения – это

1. вина;
2. субъективная сторона правонарушения;
3. мотив;
4. объективная сторона правонарушения.

Задание № 8

Единство права и морали состоит в том, что они:

1. представляют собой разновидности социальных норм;
2. преследуют одни и те же цели и задачи;
3. имеют один и тот же объект регулирования;
4. верны все варианты ответа.

Задание № 9

Нормативно-правовые акты могут вступать в силу

1. по истечении нормативно установленного срока со дня их опубликования;
2. со времени, указанного в самом нормативном акте;
3. с момента принятия;
4. любым из перечисленных способов.

Задание № 10

Указы и распоряжения президента – это

1. конституционные законы;
2. подзаконные нормативные акты;
3. политические декларации;
4. федеральные законы.

Задание № 11

Кому по Конституции РФ (ст. 104) не предоставлено право законодательной инициативы?

1. Депутатам Государственной думы;
2. Генеральному Прокурору РФ;
3. Совету Федерации;
4. Законодательным органам субъектов РФ.

Задание № 12

Наивысшей юридической силой обладает

1. Указ Президента;
2. Федеральный Закон;
3. Постановление Правительства;
4. Конституция.

Задание № 13

Двухуровневая система органов власти, двухпалатное строение парламента, возможность двойного гражданства и двухканальная система налогов – это признаки

1. унитарных государств;
2. федераций;
3. империй;
4. конфедераций.

Задание № 14

Особой формой реализации права является

1. исполнение;
2. соблюдение;
3. применение;
4. использование.

Задание № 15

Для конкретизации законодательных предписаний или их толкования издаются

1. Подзаконные нормативные акты;
2. Конституционные законы;
3. Правовые комментарии;
4. Законы субъектов РФ.

Задание № 16

Одновременно правоспособность и дееспособность возникает у

1. физических лиц;
2. как физических, так и юридических лиц;
3. частных предпринимателей;
4. юридических лиц.

Задание № 17

Конкретное жизненное обстоятельство, с которым норма права связывает возникновение, изменение или прекращение правоотношения

1. правовая коллизия;
2. преюдиция;
3. юридический факт;
4. субъективная сторона правомерного поведения.

Задание № 18

Правом законодательной инициативы в РФ наделены

1. Председатель Правительства;
2. Президент РФ, Совет Федерации, члены Совета Федерации, депутаты Государственной Думы, Правительство РФ, представительные органы субъектов Федерации, а также Конституционный Суд РФ и Верховный Суд РФ по вопросам их ведения;
3. Генеральный Прокурор РФ;
4. верны все варианты ответа.

Задание № 19

Особенности правового положения отдельных категорий людей (военнослужащих, пенсионеров, инвалидов и т.п.) отражает

1. специальный (родовой) статус;
2. индивидуальный статус;
3. общий статус;
4. отраслевой статус.

Задание № 20

Дееспособность гражданина

1. никогда и никем не может быть ограничена;
2. может быть ограничена в судебном порядке;
3. может быть ограничена с согласия гражданина;
4. может быть ограничена в судебном порядке либо по решению органов местного самоуправления.

Вариант 4

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопрос а	Код компетенции	№ вопрос а	Код компетенции	№ вопрос а	Код компетенции	№ вопрос а	Код компетенции
1	ПК-1	6	ПК-1	11	ПК-1	16	ПК-1
2	ПК-1	7	ПК-1	12	ПК-1	17	ПК-1

3	ПК-1	8	ПК-1	13	ПК-1	18	ПК-1
4	ПК-1	9	ПК-1	14	ПК-1	19	ПК-1
5	ПК-1	10	ПК-1	15	ПК-1	20	ПК-1

Ключ ответов

№ вопроса	верный ответ	№ вопроса	верный ответ	№ вопроса	верный ответ	№ вопроса	верный ответ
1	4	6	1	11	2	16	2
2	2, 4	7	2	12	2	17	4
3	1	8	2	13	1	18	4
4	4	9	4	14	3	19	1
5	1	10	4	15	2	20	2

Задание № 1

К какому понятию относится следующее определение: “Конкретно-историческая совокупность права (законодательства), юридической практики и господствующей правовой идеологии отдельной страны”?

1. правовая семья;
2. система права;
3. структура права;
4. правовая система.

Задание № 2

Основаниями освобождения от юридической ответственности являются:

1. невменяемость;
2. помилование;
3. крайняя необходимость;
4. амнистия.

Задание № 3

Властная деятельность компетентных органов по разрешению конкретного юридического дела, в результате чего выносятся соответствующий индивидуальный акт - это

1. применение права;
2. исполнение права;
3. соблюдение права;
4. использование права.

Задание № 4

Необходимость применения права возникает в случаях, когда...

1. существует спор о правах и обязанностях, а заинтересованные стороны сами не могут прийти к согласованному решению;
2. имеется препятствие в осуществлении права;
3. возникает необходимость реализовать субъективное право;
4. при любом из перечисленных случаев.

Задание № 5

К способам изложения (закрепления) правовых норм в статьях нормативных актов относятся

1. прямой, отсылочный, бланкетный;
2. прямой, бланкетный и официальный;
3. грамматический, отсылочный и официозный;
4. аутентичный, отсылочный и прямой.

Задание № 6

Официальное решение компетентного органа по конкретному юридическому делу, выраженное в определенной форме и направленное на индивидуальное регулирование общественных отношений – это

1. акт применения права;
2. нормативно-правовой акт;
3. акт толкования права;
4. результат кодификации права.

Задание № 7

Деятельность субъектов права по установлению содержания нормативно-правовых актов

1. реализация права;
2. толкование права;
3. применение права;
4. использование права.

Задание № 8

Ст. 32 (ч. I) Конституции РФ, в соответствии с которой все “граждане РФ имеют право участвовать в управлении делами государства...”, требует

1. буквального толкования;
2. ограничительного толкования;
3. расширительного толкования.

Задание № 9

Единство права и морали состоит в том, что они:

1. представляют собой разновидности социальных норм;
2. преследуют одни и те же цели и задачи;
3. имеют один и тот же объект регулирования;
4. верны все варианты ответа.

Задание № 10

Если правонарушение совершено гражданином по неосторожности,
то он

1. несет ответственность только за преступления;
2. несет ответственность, только если он совершеннолетний;
3. не несет ответственности;
4. несёт ответственность.

Задание № 11

Какой вид юридической ответственности наступает при совершении
мелкого хулиганства?

1. уголовный;
2. административный;
3. дисциплинарный;
4. гражданско-правовой.

Задание № 12

Юристы-практики являются носителями:

1. обыденного правосознания;
2. профессионального правосознания;
3. доктринального правосознания;
4. идеологического правосознания.

Задание № 13

Основанный на дозволениях метод координации, равноправия сторон:

1. диспозитивный;
2. рекомендательный;
3. императивный;
4. директивный.

Задание № 14

Правовая культура – это:

1. представления, взгляды, понятия, идеи, теории о правовой действительности;
2. культура правотворческой, правоприменительной и правоохранительной деятельности;
3. реализованные в повседневной жизни знания о праве и государстве;
4. оценки, чувства, эмоции, которые испытывают люди по отношению к правовой действительности;

Задание № 15

Антиподами правовой культуры выступают:

1. юридические фикции;
2. правовой нигилизм и правовой идеализм;
3. пробелы в праве;

Задание № 16

Вид систематизации, при котором несколько близких по содержанию нормативных актов сводятся в один укрупнённый без изменения содержания этих актов

1. инкорпорация;
2. консолидация;
3. кодификация;
4. преюдиция.

Задание № 17

Структура правосознания включает в себя:

1. правомерное поведение и уровень развития права;
2. правовую идеологию и правовую активность;
3. правовую активность и правовой идеализм;
4. правовую идеологию и правовую психологию.

Задание № 18

Принятие решения по конкретному делу на основе правовой нормы, рассчитанной не на данный, а на сходные случаи называется

1. применением права;
2. аналогией права;
3. соблюдением права;

4. аналогией закона.

Задание № 19

Исходной базой, основой всего механизма правового регулирования выступают

1. нормы права;
2. акты применения права;
3. юридические факты;
4. правовые отношения.

Задание № 20

Подберите соответствующее понятие к следующему определению:
“Система юридических средств, при помощи которых осуществляется правовое регулирование”

1. предмет правового регулирования;
2. механизм правового регулирования;
3. система права;
4. юридическая техника.