



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
А.Ю. Жильников
«20» декабря 2021 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Б1.О.32 История России

(наименование дисциплины (модуля))

40.03.01 Юриспруденция

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль)

Гражданско-правовая

(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника

Бакалавр

(наименование квалификации)

Форма обучения

Очная, очно-заочная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендован к использованию филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж 2021

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры Юриспруденции.

Протокол от «12» _____ ноября _____ 2021__ г. № 4

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) согласован со следующими представителями работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся:

1. И.о. руководителя УФССП России по Воронежской области – Главного судебного пристава Воронежской области _____ Р.Н. Паринов

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

2. Заведующий адвокатской консультацией № 2 Ленинского района г. Воронежа _____ Ю.Ф. Закурдаев

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Заведующий кафедрой



А.М. Годовникова

Разработчики:

Доцент



В.И. Иванов

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО

Целью проведения дисциплины Б1.О.32 История России является достижение следующих результатов обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

В формировании данных компетенций также участвуют следующие дисциплины (модули), практики образовательной программы (по семестрам (курсам) их изучения):

- для очной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения							
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
Философия	УК-5							
Права человека					УК-5			
Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма								УК-5

- для очно-заочной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения									
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.	А сем.
Философия	УК-5									
Права человека					УК-5					
Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма								УК-5		

- для заочной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик	Этапы формирования компетенций по курсам изучения				
	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс
Философия	УК-5				
Права человека		УК-5			
Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма					УК-5

Этап дисциплины (модуля) Б1.Б.32 История России в формировании компетенций соответствует:

- для очной формы обучения – 2 семестру;
- для очно-заочной формы обучения – 2 семестру;

- для заочной формы обучения – 1 курсу.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-5	ИУК-5.1. Понимает и воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте	Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.
	ИУК-5.2. Понимает и воспринимает межкультурное разнообразие общества в этическом контексте	Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
	ИУК-5.3. Понимает и воспринимает межкультурное разнообразие общества в философском контексте	Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
1	Тема 1. Ранняя история восточного славянства. Киевская Русь IX-XII вв.	УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте Умеет понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском	Устный опрос, доклад	Зачтено; не зачтено

			контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.		
2	Тема 2. Феодальная раздробленность на Руси.	УК-5 (ИУК- 5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	Знает закономерности и особенности социально- исторического развития различных культур в этическом и философском контексте Умеет понимать и воспринимать разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах Владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.	Устный опрос, доклад	Зачтено; не зачтено
3	Тема 3. Борьба народов Руси за независимость	УК-5 (ИУК- 5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	Знает закономерности и особенности социально- исторического развития различных культур в этическом и философском контексте Умеет понимать и воспринимать разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах Владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия	Устный опрос, доклад	Зачтено; не зачтено

			общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.		
4	Тема 4. Образование Российского единого государства	УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	<p>Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте</p> <p>Умеет понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>Владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.</p>	Устный опрос, доклад	Зачтено; не зачтено
5	Тема 5. Развитие России в XVI веке.	УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	<p>Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте</p> <p>Умеет понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	Устный опрос, доклад	Зачтено; не зачтено

			<p>Владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</p> <p>навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.</p>		
6	<p>Тема 6. Россия в период Смуты начала XVII в.</p>	<p>УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)</p>	<p>Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте</p> <p>Умеет понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>Владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</p> <p>навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.</p>	<p>Устный опрос, доклад</p>	<p>Зачтено; не зачтено</p>
7	<p>Тема 7. Развитие России в XVII веке</p>	<p>УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)</p>	<p>Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте</p> <p>Умеет понимать и воспринимать разнообразие общества в</p>	<p>Устный опрос, доклад</p>	<p>Зачтено; не зачтено</p>

			<p>социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>Владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</p> <p>навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.</p>		
8	Тема 8. Россия в эпоху преобразований Петра I	УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	<p>Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте</p> <p>Умеет понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>Владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</p> <p>навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.</p>	Устный опрос, доклад	Зачтено; не зачтено
9	Тема 9. Развитие России в XVIII веке.	УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	<p>Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском</p>	Устный опрос, доклад	Зачтено; не зачтено

			<p>контексте</p> <p>Умеет понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>Владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</p> <p>навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.</p>		
10	Тема 10. Правление Екатерины Великой	УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	<p>Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте</p> <p>Умеет понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>Владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</p> <p>навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.</p>	Устный опрос, доклад	Зачтено; не зачтено
11	Тема 11. Развитие России в	УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2,	Знает закономерности и особенности	Устный опрос,	Зачтено; не зачтено

	первой половине XIX века	ИУК-5.3)	<p>социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте</p> <p>Умеет понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>Владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</p> <p>навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.</p>	доклад	
12	Тема 12. Россия во второй половине XIX века	УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	<p>Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте</p> <p>Умеет понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>Владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</p> <p>навыками общения в мире культурного многообразия с</p>	Устный опрос, доклад	Зачтено; не зачтено

			использованием этических норм поведения.		
13	Тема 13. Россия на рубеже XIX-XX веков	УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	<p>Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте</p> <p>Умеет понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>Владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</p> <p>навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.</p>	Устный опрос, доклад	Зачтено; не зачтено
14	Тема 14. Революция 1917 года. Гражданская война.	УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	<p>Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте</p> <p>Умеет понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>Владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и</p>	Устный опрос, доклад	Зачтено; не зачтено

			<p>философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.</p>		
15	<p>Тема 15. Форсированное строительство социализма в 1928-1941 гг.</p>	<p>УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)</p>	<p>Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте Умеет понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.</p>	<p>Устный опрос, доклад</p>	<p>Зачтено; не зачтено</p>
16	<p>Тема 16. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны.</p>	<p>УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)</p>	<p>Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте Умеет понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного</p>	<p>Устный опрос, доклад</p>	<p>Зачтено; не зачтено</p>

			разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.		
17	Тема 17. Тенденции и противоречия социально-экономического развития страны в 1965-1985 гг.	УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте Умеет понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.	Устный опрос, доклад	Зачтено; не зачтено
18	Тема 18. СССР в 1985-1991 гг. Россия в условиях нового государственного строя	УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте Умеет понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском	Устный опрос, реферат, тестирование, круглый стол	Зачтено; не зачтено

			контекстах Владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.		
ИТОГО			Форма контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации	Шкала оценивания
			Экзамен	Вопросы к экзамену	отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»; «неудовлетворительно».

Критерии оценивания результатов обучения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

1. Критерии оценивания устного ответа.

- зачтено – знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте; умеет понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения;

- не зачтено – не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

2. Критерии оценивания реферата.

- зачтено – знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте; умеет понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения;

- не зачтено – не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

3. Критерии оценивания доклада.

- зачтено – знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте; умеет понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения;

- не зачтено – не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

4. Критерии оценивания тестирования.

- зачтено – знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте; умеет понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения;

5. Критерии оценивания ответа на экзамене.

«Отлично»

Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте; умеет понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Умеет понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

Владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения;

«Хорошо»:

- в целом знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте; умеет понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

- в целом умеет использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения, самостоятельно работать с учебными, научными, методическими и другими источниками;

- в целом владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения;

«Удовлетворительно»:

- не достаточно хорошо знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте; умеет понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

- не достаточно хорошо умеет понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

- не достаточно хорошо владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения;

«Неудовлетворительно»:

- не выполнены требования, соответствующие оценке «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1 ЭТАП

«Текущий контроль успеваемости»

«Текущий контроль успеваемости»

ТЕМА 1. Ранняя история восточного славянства. Киевская Русь IX-XII вв.

Сущность, формы, функции исторического знания, методы и источники изучения истории. Отечественная историография в прошлом и настоящем. Методология и теория исторической науки. История России –

неотъемлемая часть всемирной истории. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления Древнерусского государства. Политический строй Киевской Руси. Деятельность первых киевских князей: Олега, Игоря, Ольги, Святослава, Владимира, Ярослава Мудрого по укреплению внутреннего и международного положения Руси. Принятие христианства. Расцвет Киевской Руси. «Русская Правда». Социально-экономическое развитие Киевской Руси. Возникновение феодальной собственности, становление вотчины. Община. Зависимое население. Особенности раннего феодализма на Руси. Культура Киевской Руси

Вопросы:

1. Восточные славяне до IX в.
2. Образование древнерусского государства

Темы докладов и научных сообщений:

1. Первые киевские князья
2. Образование Древнерусского государства в конце IX в.

ТЕМА 2. Феодальная раздробленность на Руси

Предпосылки феодальной раздробленности. Особенности политического и социально-экономического развития Владимиро-Суздальского, Галицко-Волынского княжеств, Новгородской земли.

Вопросы:

1. Распад Руси на отдельные княжества.
2. Основные центры Русской государственности в XII-начале XIII вв.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Особенности Галицко-Волынского, Владимиро-Суздальского княжеств и Новгородской земли.
2. Начало объединения русских земель вокруг Москвы.

ТЕМА 3. Борьба народов Руси за независимость

Последствия феодальной раздробленности. Завоевание монголо-татарами Средней Азии, Китая, Закавказья. Битва на Калке. Походы Батые на Русь. Установление ордынского ига на Руси и его влияние на развитие Руси. Оборона северо-западных рубежей русских земель. Александр Невский. Невская битва. Ледовое побоище.

Вопросы:

1. Начало завоеваний монголов.
2. Нашествие Батые на Русь.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Оборона северо-западной Руси.
2. Свержение ордынского ига на Руси.

ТЕМА 4. Образование Российского единого государства

Предпосылки объединения русских земель. Возвышение Москвы. Основные этапы объединительного процесса. Иван Калита, Дмитрий Донской. Активная борьба против золотоордынского ига. Куликовская битва. Поход Тохтамыша. Завершение политического объединения русских земель и создание единого государства в период правления Ивана I и Василия III. Окончательное свержение ордынского ига. Соборное уложение 1497 г. Основные черты Российского государства в конце XV - начале XVI в. Особенности и историческое значение создания единого Российского государства.

Вопросы:

1. Начало объединения русских земель вокруг Москвы.
2. Развитие московского княжества при Дмитрии Донском.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Образование Российского централизованного государства в XV - XVI вв.

ТЕМА 5. Развитие России в XVI веке

Содержание: Политическая ситуация в стране во время малолетства Ивана IV. Венчание Ивана IV на царство. Реформы «Избранной рады». Опричнина: ее содержание, цели и последствия. Внешняя политика Ивана IV: присоединение Казани и Астрахани, начало освоения Сибири. Ливонская война. Итоги правления Ивана Грозного. Развитие русской культуры в XIV-XVI вв.

Вопросы:

1. Начало правления Ивана IV и его внутренняя политика.
2. Внешняя политика Ивана Грозного.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Ливонская война.
2. Итоги правления Ивана Грозного

ТЕМА 6. Россия в период Смуты начала XVII в.

Правление Федора Ивановича и Бориса Годунова. Предпосылки политического и социально-экономического кризиса. Начало смуты. Лжедмитрий I, Василий Шуйский. Движение под предводительством И.И. Болотникова. Лжедмитрий II. Польская и шведская интервенция. Первое и второе народные ополчения. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. и избрание на царство Михаила Романова.

Практическое занятие – 2 часа

Вопросы:

1. Конец династии Рюриковичей.
2. Борьба за независимость России.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Польская интервенция
2. Начало династии Романовых

ТЕМА 7. Развитие России в XVII веке

Политическое развитие страны в правление Михаила Федоровича и Алексея Михайловича. Сословно-представительная монархия. Предпосылки и особенности формирования российского абсолютизма. Соборное уложение 1649 г. Церковный раскол. Патриарх Никон. Социально-экономическое развитие страны. Сельское хозяйство. Окончательное оформление крепостного права. Оброчное и барщинное хозяйство. Развитие мелкого товарного производства. Возникновение мануфактур. Начало складывания всероссийского рынка. Народные движения. Внешняя политика.

Вопросы:

1. Политическое развитие страны в правление Михаила Федоровича и Алексея Михайловича.
2. Сословно-представительная монархия.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Предпосылки и особенности формирования российского абсолютизма.
2. Соборное уложение 1649 г.

ТЕМА 8. Россия в эпоху преобразований Петра I

Предпосылки преобразований. Реформы центрального и местного управления. Военная реформа. Северная война, ее основные этапы, ход военных действий. Полтавская битва. Прутский поход. Военные действия на Балтике. Ништадтский мирный договор. Роль государства в развитии промышленности и торговли. Мануфактуры. Протекционизм. Развитие сельского хозяйства. Изменения в положении дворян и крестьян. Усиление крепостного права. Подушная подать. Политика в области быта и культуры.

Вопросы:

1. Россия в первой четверти XVIII в.
2. Реформы Петра I.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Внешняя политика Петра I.
2. Развитие промышленности и торговли в петровскую эпоху

ТЕМА 9. Развитие России в XVIII веке

Дворцовые перевороты. Обстоятельства прихода к власти Екатерины I, Петра II, Анны Иоанновны, Ивана Антоновича, Елизаветы Петровны. Экономика и внутренняя политика России в середине XVIII в. Воцарение Екатерины II. Социально-экономическое развитие страны: развитие мануфактур, феодальная рента, начало расслоения крестьянства. Внутренняя политика Екатерины II: укрепление самодержавия,

просвещенный абсолютизм, Уложенная комиссия, губернская реформа, Жалованные грамоты дворянству и городам. Основные направления внешней политики. Выход к Черному морю. Внутренняя и внешняя политика Павла I.

Вопросы:

1. Эпоха дворцовых переворотов.
2. Правление Елизаветы Петровны.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Экономика и внутренняя политика России в середине XVIII в.
2. Воцарение Екатерины II.

Тема 10. Правление Екатерины Великой

Воцарение Екатерины II. Социально-экономическое развитие страны: развитие мануфактур, феодальная рента, начало расслоения крестьянства. Внутренняя политика Екатерины II: укрепление самодержавия, просвещенный абсолютизм, Уложенная комиссия, губернская реформа, Жалованные грамоты дворянству и городам. Основные направления внешней политики. Выход к Черному морю. Внутренняя и внешняя политика Павла I.

Вопросы:

1. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.
2. Восстание под руководством Е. Пугачева

Темы докладов и научных сообщений:

1. Внешняя политика России во второй половине XVIII века
2. Екатерининские реформы

ТЕМА 11. Развитие России в первой половине XIX века

Государственный строй и внутренняя политика Александра I. Модернизация государственного аппарата. Деятельность М. М. Сперанского, проекты конституционного устройства России. Поворот к реакции. Отечественная война 1812 г.: причины, цели, этапы и итоги. Движение декабристов. Социально-экономическое развитие России: промышленный переворот, формирование буржуазии и рабочего класса. Внутренняя политика Николая I. Реорганизация государственного управления. Кодификация законов. Общественная мысль и общественные движения второй четверти XIX в. Культура России в первой половине XIX в. Основные вехи внешней политики.

Вопросы:

1. Внутренняя политика Александра I.
2. Внешняя политика России в 1801-1812 гг.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Отечественная война 1812 гг.
2. Правление Николая I.

ТЕМА 12. Россия во второй половине XIX века

Содержание: Социально-экономические и политические предпосылки реформ. Подготовка проектов отмены крепостного права. Содержание и значение крестьянской реформы. Финансовая, земская, судебная, городская, военная реформы и реформа в области просвещения: содержание и их значение для развития России. Социально-экономическое развитие пореформенной России: промышленность, крестьянское и помещичье хозяйство. Общественное движение. Идеология и практика революционного народничества. «Земля и воля», «Народная воля», «Черный передел». М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев. Внешняя политика России. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Контрреформы 80-х – начала 90-х гг. XIX в. Александр III. Контрреформы Александра III.

Вопросы:

1. Отмена крепостного права в России.
2. Александр II и его реформы.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Русско-турецкая война 1877-1878 г.
2. Контрреформы Александра III.

ТЕМА 13. Россия на рубеже XIX-XX веков

Рабочее движение и распространение марксизма в России. Социально-экономическое развитие. Промышленный подъем конца XIX-начала XX в. С.Ю. Витте и его политика. Появление монополистических объединений, их виды. Роль иностранного капитала в России. Помещичье и крестьянское хозяйство. Крепостнические и капиталистические черты в деревне. Проблема общины. Проблема индустриальной модернизации страны. Политический строй России. Николай II. Правительственный лагерь. Рабочее и крестьянское движение. Образование политических партий. Русско-японская война 1904-1905 г.

Причины, характер и особенности первой русской революции. Ее основные этапы. Всероссийская октябрьская стачка 1905 г. Декабрьское вооруженное восстание в Москве. I, II и III Государственные Думы. Политический строй России после 3 июня 1907 г. Столыпинская аграрная реформа: цели, содержание, реализация и итоги. Причины поражения революции 1905-1907 гг.

Общественно-политическая обстановка в стране после революции 1905-1907 гг. Участие России в первой мировой войне. Цели, планы, силы сторон накануне войны. Начало войны. Кампания 1914 г. Военные действия на Восточном фронте в 1915-1916 гг. Экономика России в годы войны. Победа Февральской революции 1917 г. в России. Отречение Николая I от престола. Образование двоевластия.

Вопросы:

1. Россия в эпоху Николая II.
2. Российская революция 1905-1907 гг.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Внешняя политика Николая II.
2. Русско-японская война.

ТЕМА 14. Революция 1917 года. Гражданская война

Развитие России от февраля к октябрю 1917 г. Внутренняя политика Временного правительства. Программы и тактики основных политических партий. Кризисы Временного правительства, изменения в его составе. Корниловский мятеж. Взятие власти большевиками. Ход восстания. II съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Первое Советское правительство. Оформление советской государственности. Судьба Учредительного собрания. Экономическая политика большевиков в конце 1917-начале 1918 гг. Причины и начало гражданской войны и интервенции. Периодизация. Военные действия на Восточном и Южном фронтах. Красный и белый террор. Борьба Советской власти с вооруженными силами А. В. Колчака, А. И. Деникина, Н. Н. Юденича. Советско-польская война. Борьба с войсками П. Н. Врангеля. Социально-экономическая политика большевиков в годы войны. «Военный коммунизм». Итоги гражданской войны. Причины, сущность, основные итоги НЭПа. Образование СССР. Экономические и политические предпосылки объединения республик. I Всесоюзный съезд: условия и принципы объединения. Внешняя политика (1921-1928)

Вопросы:

1. Февральская революции 1917 г.
2. Октябрьская революции 1917 г.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Гражданская война.
2. Причины и основные итоги революции

ТЕМА 15. Форсированное строительство социализма в 1928-1941 гг.

Содержание: Переход от НЭПа к форсированному развитию народного хозяйства. Индустриализация страны: причины, источники, методы; темпы, итоги. Коллективизация сельского хозяйства: причины, цели, темпы, методы, последствия. Становление режима личной власти И. В. Сталина. Массовые репрессии. Политические процессы 1930-х годов. Основные направления внешней политики СССР. Военно-экономический потенциал СССР накануне Великой Отечественной войны.

Вопросы:

1. Политические процессы 1930-х годов.
2. Основные направления внешней политики СССР.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Военно-экономический потенциал СССР накануне Великой Отечественной войны.

ТЕМА 16. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны

Причины и характер Великой Отечественной войны. Силы и планы сторон. Причины неудач Красной армии в начальный период войны. Перестройка экономики страны на военный лад. Сражение под Москвой. Провал наступательных операций весной-летом 1942 г. Коренной перелом в ходе войны: Сталинградская битва, Курская дуга, форсирование Днепра. Завершающий этап войны. Итоги Великой Отечественной войны.

СССР и расстановка сил в Европе. «Холодная война». Восстановление и развитие промышленности и сельского хозяйства. Дискуссии о путях восстановления экономики. Противоречивость общественной жизни. Укрепление тоталитарного режима. Новый виток репрессий. Идеологический контроль над культурой. Изменение общественно-политической ситуации после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть. Попытки Н. С. Хрущева осуществить политические и экономические реформы. XX съезд КПСС. Начало десталинизации. «Оттепель». Реорганизация управления промышленностью. Аграрная политика. Нарастание кризиса в стране и отставка Н. С. Хрущева.

Вопросы:

1. Великая Отечественная война.
2. Основные сражения ВОВ

Темы докладов и научных сообщений:

1. Причины и последствия второй мировой войны
2. Послевоенное развитие СССР.

ТЕМА 17. Тенденции и противоречия социально-экономического развития страны в 1965-1985 гг.

Приход к власти Л. И. Брежнева и меры по стабилизации административной системы. Хозяйственная реформа 1965 г., ее основные черты и противоречия. Возрастание экстенсивных факторов в экономике. Научно-техническая революция и ее влияние на ход общественного развития. Противоречия сельского хозяйства. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Концепция «развитого социализма». Инакомыслие. Государственная деятельность Ю. В. Андропова и К. У. Черненко. Основные направления внешней политики. Политика разрядки.

Вопросы:

1. Социально-экономические реформы Н. С. Хрущева в 1953-1964 гг.
2. Жизнь страны в 1965-1985 гг.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Брежнев и его окружение.
2. Период «застоя»

ТЕМА 18. СССР в 1985-1991 гг. Россия в условиях нового государственного строя

Приход к власти М. С. Горбачева. Обновление высших эшелонов власти. Стратегия ускорения. Курс на перестройку. Политика гласности: достижения и издержки. Либерализация режима. Изменение политической системы. Становление многопартийности. Выборы народных депутатов и созыв Съездов народных депутатов. Введение института президентства в СССР. Ухудшение экономической ситуации. Обострение национальных проблем. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Беловежские соглашения. Внешняя политика СССР в годы перестройки. Провозглашение «нового мышления» во внешней политике.

Становление России как суверенного государства. Программа экономических реформ. Развитие политической системы.

Вопросы:

1. Предпосылки и содержание перестройки 1985-1991 гг.
2. Распад СССР.

Темы докладов и рефератов:

1. Россия в условиях нового государственного строя (с 1992 г. по настоящее время)

2 ЭТАП «Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины»

Список вопросов к экзамену по дисциплине История России

1. История России как учебная дисциплина. Цель, задачи и значение ее изучения. Историческое сознание. Исторические школы.
2. Восточные славяне в древности. Возникновение первых государственных образований у восточных славян.
3. Новгородско-Киевская Русь. Первые великие князья династии Рюриковичей.
4. Владимир I. Принятие христианства и его влияние на историческую судьбу России.
5. Древнерусское государство при Ярославе Мудром. «Русская правда».
6. Русские княжества в период феодально-политической раздробленности (XII-XIII вв.).

7. Монгольское нашествие и его последствия. Русь и Золотая Орда.
8. Объединение земель вокруг Москвы в XIV-XV вв.
9. Образование Российского централизованного государства. Иван III.
10. Россия в XVI в. Реформы Ивана IV Грозного.
11. Россия в конце XVI - начале XVII в. «Смутное время».
12. Сословно-представительная монархия в России XVII в. Начало династии Романовых. Михаил Федорович.
13. Россия во второй половине XVII в. Алексей Михайлович. «Соборное уложение».
14. Россия в первой четверти XVIII в. Петр I. Социально-экономические и политические реформы. Европеизации.
15. Наследие Петра I и эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 гг.).
16. Россия во второй половине XVIII в. Екатерина II. Внешняя и внутренняя политика. Просвещенный абсолютизм.
17. Россия в первой четверти XIX в. Александр I.
18. Отечественная война 1812 года и ее последствия.
19. Движение декабристов.
20. Россия во второй четверти XIX в. Внешняя и внутренняя политика Николая I. Крымская война.
21. Отмена крепостного права в России. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в. Александр II.
22. Основные направления идейного и общественно-политического развития России в 60-80-х гг. XIX в.
23. Россия в период царствования Александра III.
24. Россия в конце XIX-начале XX веков. Николай II.
25. Первая российская революция 1905-1907 гг.
26. Политические и экономические реформы 1905-1912 гг.
27. Россия в период Первой мировой войны. Общественно-политический кризис.
28. Февральская революция 1917 г. в России.
29. Установление советской власти в октябре 1917 г. Первые преобразования большевиков.
30. Гражданская война и интервенция: причины, характер, последствия.
31. Введение новой экономической политики и образование СССР.
32. Социалистическая модернизация СССР: индустриализация, коллективизация, культурная революция.
33. Общественно-политическая жизнь в стране после смерти В.И. Ленина. Культ личности И.В. Сталина. Политические репрессии.
34. Внешняя политика СССР накануне и в начале Второй мировой войны.
35. Нападение фашистской Германии на СССР. Великая Отечественная война. Битва под Москвой.
36. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Битвы под Сталинградом и Курском.

37. Разгром фашистской Германии и Японии. Источники и уроки Победы в Великой Отечественной войне.
38. Изменение международных отношений после Второй мировой войны. Роль СССР и США в создании нового миропорядка.
39. Внешняя политика СССР в 50-60-х гг. «Холодная война».
40. Восстановление экономики, общественно-политическая жизнь СССР в 1945-1953 гг.
41. СССР в 1953-1964 гг. Реформы Н.С. Хрущева.
42. СССР в 1964-1985 гг. Л.И. Брежнев.
43. Внешняя политика СССР в 60-80-х гг. XX в.: достижения и просчеты.
44. СССР во второй половине 80-х гг. XX в. Политика «перестройки». М.С. Горбачев.
45. Обострение экономических, социальных, межнациональных проблем в СССР в конце 80-х - начале 90-х гг. XX в. События августа 1991 г.
46. Распад СССР. Образование СНГ.
47. Создание новой российской государственности. Б.Н. Ельцин. Конституция России 1993 г.
48. Социально-экономические реформы в 1992-1998 гг.
49. Россия на рубеже XX-XXI вв. Ход и итоги социально-экономических и политических реформ.
50. Современное политическое и социально-экономическое развитие России. В.В. Путин.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

I этап –текущий контроль успеваемости

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

уяснение задания на самостоятельную работу;

подбор рекомендованной литературы;

составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Требования к подготовке реферата

Реферат - краткое изложение содержания документа или его части, научной работы, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с источниками и определения целесообразности обращения к ним.

Современные требования к реферату - точность и объективность в передаче сведений, полнота отображения основных элементов, как по содержанию, так и по форме.

Цель реферата - не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.

В учебном процессе реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научного исследования и т.п. Иначе говоря, это доклад на определенную тему, освещающий её вопросы на основе обзора литературы и других источников.

Подготовка и написание реферата. При написании реферата необходимо следовать следующим правилам:

Раскрытие темы реферата предполагает наличие нескольких источников (как минимум 4-5 публикаций, монографий, справочных изданий, учебных пособий) в качестве источника информации.

Подготовка к написанию реферата предполагает внимательное изучение каждого из источников информации и отбор информации непосредственно касающейся избранной темы. На этом этапе работы важно выделить существенную информацию, найти смысловые абзацы и ключевые слова, определить связи между ними.

Содержание реферата ограничивается 2-3 параграфами (§§).

Сведение отобранной информации непосредственно в текст реферата, должно быть выстроено в соответствии с определенной логикой. Реферат состоит из трех частей: введения, основной части, заключения.

Во введении логичным будет обосновать выбор темы реферата, актуальность (почему выбрана данная тема, каким образом она связана с современностью?); цель (должна соответствовать теме реферата); задачи (способы достижения заданной цели), отображаются в названии параграфов работы; историография (обозначить использованные источники с краткой аннотацией – какой именно источник (монография, публикация и т.п.), основное содержание в целом (1 абз.), что конкретно содержит источник по данной теме (2-3 предложения).

В основной части дается характеристика и анализ темы реферата в целом, и далее – сжатое изложение выбранной информации в соответствии с поставленными задачами. В конце каждой главы должен делаться вывод (подвывод), который начинается словами: «Таким образом...», «Итак...», «Значит...», «В заключение главы отметим...», «Все сказанное позволяет сделать вывод...», «Подводя итог...» и т.д. Вывод содержит краткое заключение по §§ главы (объем 0,5–1 лист). В содержании не обозначается.

Заключение содержит те подвыводы по параграфам, которые даны в работе (1-1,5 листа). Однако прямая их переписка нежелательна; выгодно смотрится заключение, основанное на сравнении. Например, сравнение типов политических партий, систем, идеологий и др. Уместно высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему.

Список литературы. В списке указываются только те источники, на которые есть ссылка в основной части реферата. Ссылка в основном тексте оформляется:

В подстрочнике: цитата выделяется кавычками, затем следует номер ссылки. Нумерация ссылок на каждой странице начинается заново. Например, «**Цитата...**» [1].

Библиографическое описание книги в списке использованной литературы оформляется в соответствии с ГОСТ, (фамилия, инициалы автора, название работы, город издания, издательство, год издания, общее количество страниц).

При использовании материалов из сети ИНТЕРНЕТ необходимо оформить ссылку на использованный сайт.

Тематика рефератов разрабатывается преподавателем дисциплины и предоставляется обучающимся заранее либо самим преподавателем, либо методистом соответствующей кафедры (через старост). С темами рефератов можно ознакомиться в пункте 12.3.

Реферат выполняется на листах формата А4 в компьютерном варианте. Поля: верхнее, нижнее – 2 см, правое – 3 см, левое – 1,5 см, шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14, интервал – 1,5, абзац – 1,25, выравнивание по ширине. Объем реферата 15-20 листов. Нумерация страниц обязательна. Номер страницы ставится по центру вверху страницы. **Титульный лист** не нумеруется.

Рефераты сдаются преподавателю в указанный срок. Реферат не будет зачтен в следующих случаях:

1. Существенных нарушений правил оформления (отсутствует содержание или список литературы, нет сносок, номеров страниц и т.д.).

2. Серьезных недостатков в содержании работы (несоответствие структуры работы ее теме, неполное раскрытие темы, использование устаревшего фактического материала).

Возвращенный обучающемуся реферат должен быть исправлен в соответствии с рекомендациями преподавателя. Обучающийся, не получивший зачет по реферату, к зачету с оценкой не допускается.

Требования к подготовке доклада

Доклад - вид самостоятельной работы, используется в учебных заведениях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут, привлекаться несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

В настоящее время доклады, по содержанию практически ничем не отличаются от рефератов, и является зачетной работой обучающегося.

Отличительными признаками доклада являются:

- передача в устной форме информации;
- публичный характер выступления;

- стилевая однородность доклада;
- четкие формулировки и сотрудничество докладчика и аудитории;
- умение в сжатой форме изложить ключевые положения исследуемого вопроса и сделать выводы.

Подготовка к выполнению тестового задания

При подготовке к выполнению тестового задания необходимо внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

Важно думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что обучающийся забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать материал, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало

способствует составлению развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Положительным результатом тестирования можно считать 50-100% правильных ответов.

II этап – промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

Изучение дисциплины (модуля) заканчивается определенными методами контроля, к которым относятся: текущая аттестация, экзамен. Требования к организации подготовки к итоговой аттестации те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго.

К экзамену допускаются обучающиеся, успешно выполнившие все виды отчетности, предусмотренные по дисциплине учебным планом. В ходе экзамена проверяется степень усвоения материала, умение творчески и последовательно, четко и кратко отвечать на поставленные вопросы, делать конкретные выводы и формулировать обоснованные предложения. Итоговая оценка охватывает проверку достижения всех заявленных целей изучения дисциплины и проводится для контроля уровня понимания обучающимися связей между различными ее элементами.

Результаты прохождения промежуточной аттестации для дисциплин, по которым в соответствии с учебным планом предусмотрена форма контроля «экзамен», оцениваются отметками:

- «отлично» - обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно;

- «хорошо» - обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет;

- «удовлетворительно» - ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки;

- «неудовлетворительно» - обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

5. Материалы для компьютерного тестирования обучающихся в рамках проведения контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по дисциплине

Общие критерии оценивания

№ п/п	Процент правильных ответов	Оценка
1	86 % – 100 %	5 («отлично»)
2	70 % – 85 %	4 («хорошо»)
3	51 % – 69 %	3 (удовлетворительно)
4	50 % и менее	2 (неудовлетворительно)

Вариант 1

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	6	УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	11	УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	16	УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)
2	УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	7	УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	12	УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	17	УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)
3	УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	8	УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	13	УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	18	УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)
4	УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	9	УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	14	УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	19	УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)
5	УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	10	УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	15	УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	20	УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	3	6	1	11	1	16	2
2	3	7	2	12	4	17	1
3	1	8	3	13	3	18	3
4	1	9	2	14	2	19	1
5	2	10	1	15	3	20	3

Задание №1

В каком году князь Олег овладел Киевом?

1. 862

2. 872
3. 882
4. 666

Задание №2

При князьях и посадниках имелись - лица, выполнявшие различные функции?

1. вирники
2. мытинки
3. тиуны

Задание №3

В церковную казну ежегодно передавалась десятая часть всех княжеских доходов?

1. десятина
2. вотчина
3. поместье

Задание №4

Народное собрание, в котором участвовало все вхрослое население города?

1. вече
2. трибуна
3. дума

Задание №5

До какого года Россия оставалась во форме прваления монархией?

1. 1900
2. 1917
3. 1905
4. 1907

Задание №6

В каком году занял престол князь Владимир Мономах?

1. 1113-1125
2. 1150
3. 1130-1135
4. 1112-1113

Задание №7

Какое из утверждений является верным?

1. судебный процесс по Русской Правде имел принудительный характер
2. судебный процесс по Русской Правде имел состязательный характер

Задание №8

Эта продажа земли оформлялась записью при свидетелях:

1. наследство
2. зваещение
3. купля

Задание №9

В каком году состоялась Куликовская битва?

1. 1320
2. 1380
3. 1377
4. 1410

Задание №10

В каком году получил ярлык на княжение Иван Калита?

1. 1325-1340
2. 1330-1335
3. 1325
4. 1340

Задание №11

Особая система управления страной и обществом называлась?

1. опричнина
2. кормления
3. вотчина

Задание №12

При состязательном процессе, согласно Русской Правде, сторонами могли быть?

1. только свободные граждане
2. только взрослые
3. все кроме холопов
4. могли быть все

Задание №13

Приемниками идеологии народников стали:

1. социал-демократы
2. анархисты
3. эсеры
4. кадеты

Задание №14

Экономическому подъему 90-ых годов способствовало:

1. национализация крупных промышленных предприятий
2. рост железнодорожного строительства
3. отмена выкупных платежей
4. монополия внешней торговли

Задание №15

Курия – это?

1. административная единица
2. курительная комната в Государственной Думе
3. сословно-имущественный разряд избирателей

Задание №16

Россия вступила в Первую Мировую войну:

1. первого сентября 1914 г.
2. первого августа 1914 г.
3. пятнадцатого июля 1914 г.

Задание №17

В сформированном в феврале-марте 1917 г. Временном правительстве большинство портфелей получили:

1. кадеты
2. октябристы
3. трудовики

Задание №18

Главнокомандующим русской армией в начале Первой Мировой войны был:

1. Сухомлинов
2. Алексеев
3. Великий князь Николай Николаевич
4. Корнилов

Задание №19

В каком году было принято Соборное Уложение?

1. 1649
2. 1675

3. 1480

4. 1629

Задание №20

... - издавались в особо торжественных или важных случаях: вступление монарха на престол, начало войны, подписание мира.

1. регламенты
2. уставы
3. манифесты
4. указы

Вариант 2

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	6	УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	11	УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	16	УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)
2	УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	7	УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	12	УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	17	УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)
3	УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	8	УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	13	УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	18	УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)
4	УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	9	УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	14	УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	19	УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)
5	УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	10	УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	15	УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	20	УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	1	6	2, 3	11	2	16	2
2	2	7	3	12	1	17	1
3	1	8	2	13	2	18	3
4	3	9	3	14	3	19	3
5	3	10	2	15	3	20	1

Задание №1

В каком году занял престол Владимир «Красное Солнышко»?

1. 978-1015
2. 988
3. 965-977
4. 986-1012

Задание №2

При каком князе была издана Русская Правда?

1. Владимир Мономах
2. Ярослав Мудрый
3. Иван Калита
4. Князь Игорь

Задание №3

... - те, кто видел преступления, его непосредственные очевидцы:

1. видоки
2. послухи
3. холопы

Задание №4

Председателем РВС в годы гражданской войны был:

1. Ленин
2. Свердлов
3. Троцкий
4. Каменев

Задание №5

Смертная казнь в Российской республике была отменена:

1. 5 января 1918 года Учредительным собранием
2. 3 марта 1918 года Декретом ВЦИК
3. 25 октября 1917 года Вторым Съездом советов

Задание №6

Главной причиной, заставившей большевиков в 1921г. сменить политический курс были:

1. забастовки на заводах Петрограда.
2. крестьянские восстания.
3. восстания в армии и Кронштадте.
4. мнения членов партии.

Задание №7

СССР был создан в:

1. 1918 г.
2. 1924 г.
3. 1922 г.
4. 1930 г.

Задание №8

В 1741 году создается центральный орган, решающий вопросы государственного управления – кабинет её величества:

1. Екатерины первой
2. Елизаветы Петровны
3. Екатерины второй

Задание №9

В 1940 году СССР был исключен из Лиги Наций за:

1. помощь республиканской Испании
2. секретный договор с Германией
3. агрессию против Финляндии

Задание №10

Программа реформ Столыпина:

1. была реализована полностью
2. была проведена лишь частично
3. не была проведена

Задание №11

В Апрельских тезисах Ленин выдвинул политический лозунг:

1. восстановление монархии
2. вся власть советам
3. передача власти Учредительному собранию

Задание №12

Назовите основную причину Февральской революции:

1. дестабилизирующее влияние войны на все стороны жизни общества
2. падение престижа Императорской власти
3. революционная агитация большевиков

Задание №13

1929 год принято считать годом «Великого перелома»:

1. принятие плана ГОЭЛРО
2. отказ от политики НЭПа
3. пересмотр в сторону резкого увеличения показателей первого пятилетнего плана

Задание №14

Главная причина массового голода на Украине и Северном кавказе в 1932-1933 годах:

1. неурожай
2. падеж скота
3. насильственное изъятие хлеба у крестьян государством

Задание №15

Строгий паспортный режим начал вводиться СССР в:

1. 1938-1939
2. 1934-1935
3. 1932-1933

Задание №16

... - высший законосовещательный органа Российской Империи:

1. непрременный совет
2. государственный совет
3. совет при высочайшем дворе

Задание №17

В каком году положено начало военной реформы?

1. 1864
2. 1841
3. 1721
4. 1874

Задание №18

Первая после Великой Отечественной войны денежная реформа осуществлена в:

1. 1946
2. 1951
3. 1947
4. 1952

Задание № 19

Начало холодной войны было ознаменовано:

1. образованием блока НАТО
2. образованием двух немецких государств
3. речью Черчиля в городе Уилтоне

Задание № 20

Ельцин первый раз был избран президентом России:

1. всенародным голосованием
2. верховным советом РСФСР
3. съездом народных депутатов СССР

Вариант 3

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	6	УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	11	УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	16	УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)
2	УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	7	УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	12	УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	17	УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)
3	УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	8	УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	13	УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	18	УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)
4	УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	9	УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	14	УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	19	УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)
5	УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	10	УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	15	УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	20	УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	1	6	2	11	3	16	2
2	2	7	4	12	1	17	4
3	1	8	3	13	2	18	3
4	3	9	2	14	4	19	1

5	3	10	1	15	1	20	2
---	---	----	---	----	---	----	---

Задание № 1

Годы правления княгини Ольги:

1. 945-960
2. 912-935
3. 912-945
4. 945-956

Задание №2

К положениям аграрной реформы Столыпина не относятся:

1. выход крестьян из общины
2. частичный передел помещечьих земель
3. замена общинного землепользования частным землевладением

Задание №3

Преимущественно из общины выходили:

1. бедняки и кулаки
2. середняки
3. все категории крестьянских хозяйств

Задание №4

... - это законодательные акты, определявшие общую структуру, штаты, функции направления деятельности государственных органов управления:

1. уставы
2. указы
3. регламенты
4. манифесты

Задание №5

Россия провозгласила свой суверенитет:

1. 12 июня 1989г.
2. 12 июня 1992г.
3. 12 июня 1990г.

Задание №6

Договор об образовании СНГ был подписан в 1991 году:

1. Россией и Казахстаном
2. Россией, Украиной, Беларуссией и Казахстаном
3. всеми республиками СССР, кроме Прибалтики

Задание №7

Первым председателем Петербургского совета рабочих депутатов был избран:

1. Троцкий
2. Плеханов
3. Ленин
4. Хрусталев

Задание №8

В каком году произошло освобождение Крыма от белогвардейцев?

1. 1918
2. 1919
3. 1920
4. 1922

Задание №9

Одной из причин побуды большевиков в гражданской войне были:

1. поддержка церкви
2. наличие привлекательной для народной массы программы
3. руководящая роль партии большевиков

Задание № 10

«Кругом измена, трусость и обман» - эти слова принадлежат:

1. Николаю второму
2. Керенскому
3. Ленину
4. Корнилову

Задание № 11

В Великой Отечественной войне Государственный комитет обороны возглавил:

1. Тимошенко
2. Жуков
3. Сталин
4. Молотов

Задание №12

В каком году была проведена аграрная реформа?

1. 1906
2. 1917
3. 1901
4. 1912

Задание №13

В каком году началась Сталинградская битва?

1. 1941
2. 1942
3. 1940
4. 1944

Задание №14

Как назывался сбор дани древнерусскими князьями в форме обхода подвластных земель?

1. пожилое
2. местничество
3. кормление
4. полюдье

Задание №15

Одна из причин отказа хана Батыея от военного похода в Западную Европу заключалась в том, что:

1. Силы его войск были подорваны сопротивлением Руси
2. Он принял решение завоевать Северный Китай
3. Батыея не поддержали его военачальники
4. хазары напали на Золотую Орду

Задание № 16

Законодательный акт, окончательно закрепостивший крестьян, был принят в:

1. 1613
2. 1649
3. 1654
4. 1670

Задание №17

Кто из названных правителей пришел к власти в результате дворцового переворота?

1. Алексей Михайлович, Петр второй
2. Петр первый, Павел первый
3. Федор Алексеевич, Петр третий
4. Елизавета Петровна, Екатерина Вторая

Задание №18
План ГОЭЛРО – это план:

1. переход к политике «военного коммунизма»
2. пятилетнего развития народного хозяйства
3. электрификация страны
4. коллективизация сельского хозяйства

Задание №19

В битве под Москвой особую стойкость и героизм проявила дивизия под командованием генерала:

1. И.В. Панфилова
2. В.Г. Клочкова
3. Д.Г Павлова
4. П.М. Гаврилова

Задание №20

Денежная реформа Витте была проведена в:

1. 1881
2. 1897
3. 903
4. 1905

Вариант 4

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	6	УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	11	УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	16	УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)
2	УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	7	УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	12	УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	17	УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)
3	УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	8	УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	13	УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	18	УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)

4	УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	9	УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	14	УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	19	УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)
5	УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	10	УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	15	УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	20	УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	3	6	1	11	3	16	1
2	2	7	3	12	3	17	3
3	3	8	2	13	4	18	4
4	3	9	1	14	2	19	2
5	2	10	3	15	3	20	2

Задание №1

Какое из названных событий относится к 17-ому веку?

1. учреждение в России патриаршества
2. создание Священного Синода
3. церковный раскол
4. борьба Иосифлян и Нестяжателей

Задание №2

Что из названного относится к достижениям политики Екатерины второй?

1. получение Россией выхода к Балтийскому морю
2. получение Россией выхода к Черному морю
3. вхождение в состав Российской Империи царства Польского
4. вхождение в состав Российской Империи Финляндии

Задание №3

В результате законоположений 19 февраля 1861 года крепостные крестьяне до выплаты 20% выкупных платежей оставались:

1. черносотшными
2. приписными
3. временнообязанными
4. вольноотпущенными

Задание №4

Хронологические рамки Второй Мировой войны:

1. 1 сентября 1941г. – 2 сентября 1945г.
2. 22 июня 1939г. – 9 мая 1945 г.
3. 2 сентября 1941г. – 1 сентября 1945г.
4. 1 сентября 1939г. – 2 сентября 1945г.

Задание №5

Тегеранская конференция Лидеров СССР, Великобритании, США состоялась в:

1. декабрь 1941г.
2. декабрь 1943г.
3. январь 1944г.
4. май 1945г.

Задание №6

Как назывался документ определявший в 18 веке систему чинов и порядок продвижения в государственной и военной службе?

1. табель о рангах
2. указ о единонаследии
3. строевое положение
4. регламент адмиралтейства

Задание №7

Реформы местного самоуправления проведенные Екатериной второй во второй половине 18 века имела цель:

1. ликвидировать кормления
2. создать Земства
3. укрепить государственную власть на местах
4. ликвидировать Губернии и Уезды

Задание №8

Участок земли, достававшийся крестьянам в результате реформы 1861 года назывался:

1. отрубом
2. наделом
3. имением
4. вотчиной

Задание № 9

К последствиям Февральской революции относятся:

1. ликвидация монархии
2. передача земли крестьянам
3. выход России из мировой войны

Задание №10

В царствование царя Алексея Михайловича:

1. было учреждено Патриаршество
2. русь приняла Христианство
3. произошел церковный раскол

Задание №11

Понятие «Перестройка», «Гласность» связаны с именем руководителя СССР:

1. Хрущев
2. Брежнев
3. Горбачев
4. Андропов

Задание №12

С деятельностью Сперанского связано основание в России:

1. московского университета
2. земств
3. министерств
4. тайной канцелярии

Задание №13

Освобождение Руси от Татаро-монгольского ига:

1. 1477
2. 1380
3. 1410
4. 1480

Задание №14

Какой из указанных периодов получил название «оттепель»:

1. 1945-1953
2. 1953-1964
3. 1964- 1985
4. 1985- 1991

Задание №15

Бородинское сражение состоялось:

1. 1 июля 1812
2. 17 ноября 1812
3. 26 августа 1812
4. 12 декабря 1812

Задание №16

Какое из названных событий произошло в царствование Екатерины второй:

1. «Пугачевщина»
2. «Смута»
3. провозглашение России Империей
4. церковный раскол

Задание №17

Право князьям на княжение в период зависимости от Золотой Орды давала грамота:

1. ясак
2. число
3. ярлык
4. ордынский выход

Задание №18

Как назывались центральные государственные учреждения созданные Петром первым:

1. приказами
2. магистратами
3. министерствами
4. коллегиями

Задание №19

Какой век в России называли «бунташным веком» в России:

1. 16
2. 17
3. 18
4. 19

Задание №20

Временные рамки периода дворцовых переворотов?

1. 1722-1745
2. 1725-1762
3. 1730-1764
4. 1725-1760