



Автономная некоммерческая образовательная организация  
высшего образования  
«Воронежский экономико-правовой институт»  
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по учебно-методической работе  
А.Ю. Жильников  
«20» декабря 2021 г.



## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Б1.О.26 Криминология

(наименование дисциплины (модуля))

40.03.01 Юриспруденция

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Гражданско-правовая  
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр  
(наименование квалификации)

Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная  
(очная, очно-заочная, заочная)

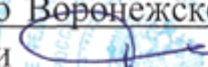
Рекомендован к использованию филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

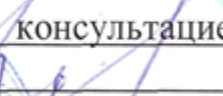
Воронеж 2021

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры Юриспруденции.

Протокол от « 12 » ноября 2021 г. № 4

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) согласован со следующими представителями работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся:

1. И.о. руководителя УФССП России по Воронежской области – Главного судебного пристава Воронежской области  Р.Н. Паринов  
(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

2. Заведующий адвокатской консультацией № 2 Ленинского района г. Воронежа  Ю.Ф. Закурдаев  
(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Заведующий кафедрой



А.М. Годовникова

Разработчики:

Профессор



В.А. Лелеков

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО

Целью проведения дисциплины Б1.О.26 «Криминология» является достижение следующих результатов обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
ОПК-3	Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи

В формировании данных компетенций также участвуют следующие дисциплины (модули), практики и ГИА образовательной программы (по семестрам (курсам) их изучения):

- для очной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения							
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
История государства и права		УК-6						
Теория государства и права		УК-6						
История государства и права зарубежных стран		УК-6						
Конституционное право			УК-6					
Административное право			УК-6 ОПК-3	УК-6 ОПК-3				
Гражданское право			УК-6	УК-6	УК-6	УК-6		
Гражданский процесс					УК-6	УК-6		
Арбитражный процесс					УК-6	УК-6		
Уголовное право			УК-6 УК-11	УК-6 УК-11				
Уголовный процесс					УК-6	УК-6		
Экологическое право				УК-6				
Земельное право			УК-6					
Финансовое право					УК-6			
Налоговое право						УК-6		
Предпринимательское право						УК-6		
Международное частное право								УК-6
Право социального обеспечения					УК-6			
Прокурорский надзор					УК-11			
Семейное право					УК-6			
Производственная практика (правоприменительная практика)						УК-6		
Производственная практика (преддипломная практика)								УК-6
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								УК-6
Права человека								УК-6
Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы								УК-6 УК-11 ОПК-3

## - для очно-заочной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения									
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.	А сем.
История государства и права		УК-6								
Теория государства и права		УК-6								
История государства и права зарубежных стран		УК-6								
Конституционное право			УК-6							
Административное право			УК-6 ОПК-3	УК-6 ОПК-3						
Гражданское право			УК-6	УК-6	УК-6	УК-6				
Гражданский процесс					УК-6	УК-6				
Арбитражный процесс					УК-6	УК-6				
Уголовное право			УК-6 УК-11	УК-6 УК-11						
Уголовный процесс					УК-6	УК-6				
Экологическое право					УК-6					
Земельное право					УК-6					
Финансовое право							УК-6			
Налоговое право							УК-6			
Предпринимательское право						УК-6				
Международное частное право								УК-6		
Право социального обеспечения					УК-6					
Прокурорский надзор					УК-11					
Семейное право						УК-6				
Производственная практика (правоприменительная практика)						УК-6				
Производственная практика (преддипломная практика)										УК-6
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена										УК-6
Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										УК-6 УК-11 ОПК-3

## - для заочной формы обучения

Наименование дисциплин (модулей), практик	Этапы формирования компетенций по курсам изучения				
	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс
История государства и права	УК-6				
Теория государства и права	УК-6				
История государства и права зарубежных стран		УК-6			
Конституционное право		УК-6			
Административное право		УК-6 ОПК-3			
Гражданское право		УК-6	УК-6		
Гражданский процесс			УК-6		
Арбитражный процесс			УК-6		
Уголовное право		УК-6 УК-11			
Уголовный процесс			УК-6		
Экологическое право			УК-6		
Земельное право			УК-6		

Финансовое право			УК-6		
Налоговое право				УК-6	
Предпринимательское право			УК-6		
Международное частное право				УК-6	
Право социального обеспечения			УК-6		
Прокурорский надзор			УК-11		
Семейное право			УК-6		
Производственная практика (правоприменительная практика)			УК-6		
Производственная практика (преддипломная практика)					УК-6
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена					УК-6
Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы					УК-6 УК-11 ОПК-3

Этап дисциплины (модуля) Б1.О.26 «Криминология» в формировании компетенций соответствует:

- для очной формы обучения – 6 семестру;
- для очно-заочной формы обучения – 8 семестру;
- для заочной формы обучения – 8 семестру.

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Эффективно организует использование своего времени для решения поставленных целей	Знать основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни. Уметь эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения. Владеть методами управления собственным временем; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.
	ИУК-6.2. Планирует и осуществляет направления саморазвития с учетом принципов образования в течение всей жизни	Знать современную нормативно-правовую базу с учетом изменений, происходящих в законодательстве. Уметь анализировать и применять нормы действующего законодательства; применять на практике полученные знания. Владеть технологиями приобретения, использования и обновления профессиональных знаний, умений и навыков.

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИУК-11.1. Знает и использует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией	Уметь анализировать правовые нормы о противодействии коррупционному поведению. Владеть навыками работы с нормативными правовыми актами в сфере противодействия коррупции.
	ИУК-11.2. Содействует противодействию коррупции, в том числе формированию нетерпимого отношения к коррупционному поведению	Знать взаимосвязь коррупционного поведения с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.
ОПК-3 Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи	ИОПК-3.1. Способен выявлять коррупционные факторы в проектах нормативных правовых документов.	Уметь применять отдельные методы, используемые при осуществлении правовой экспертизы нормативных правовых актов на их коррупциогенность, правильно толковать нормы права и проводить экспертизу проектов нормативных правовых актов на их коррупциогенность.
	ИОПК-3.2. Владеет методикой проведения юридической экспертизы.	Владеть приемами и методами юридической экспертизы нормативных правовых актов.
	ИОПК-3.3. Выявляет правовые коллизии и пробелы в проекте нормативного правового акта.	Знать характер и содержание экспертной юридической деятельности, принципы правотворческой деятельности, работы по разработке проектов нормативных правовых актов.

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
1	Раздел 1. Общая часть				
2	Тема 1. Понятие, предмет, метод и задачи криминологии	УК-6 (ИУК-6.1) (ИУК-6.2.); ОПК-3 (ИОПК-3.2)	Знать основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни. Уметь эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения. Владеть методами управления собственным временем; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни. Знать современную нормативно-правовую базу с учетом изменений, происходящих в законодательстве. Уметь анализировать и применять	Устный опрос, реферат, доклад, тестирование	зачтено - не зачтено

			<p>нормы действующего законодательства; применять на практике полученные знания.</p> <p>Владеть технологиями приобретения, использования и обновления профессиональных знаний, умений и навыков.</p> <p>Владеть приемами и методами юридической экспертизы нормативных правовых актов.</p>		
3	Тема 2. История российской криминологии	УК-6 (ИУК-6.2.)	<p>Знать современную нормативно-правовую базу с учетом изменений, происходящих в законодательстве.</p> <p>Уметь анализировать и применять нормы действующего законодательства; применять на практике полученные знания.</p> <p>Владеть технологиями приобретения, использования и обновления профессиональных знаний, умений и навыков.</p>	Устный опрос, реферат, доклад	зачтено - не зачтено
4	Тема 3. Основы проведения криминологических исследований	УК-6 (ИУК-6.1.); ОПК-3 (ИОПК-3.2) (ИОПК-3.3)	<p>Знать основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.</p> <p>Уметь эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообразования.</p> <p>Владеть методами управления собственным временем; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.</p> <p>Владеть приемами и методами юридической экспертизы нормативных правовых актов.</p> <p>Знать характер и содержание экспертной юридической деятельности, принципы правотворческой деятельности, работы по разработке проектов нормативных правовых актов.</p>	Устный опрос, реферат, доклад	зачтено - не зачтено
5	Тема 4. Преступность и ее характеристики	УК-11 (ИУК-11.1) (ИУК-11.2); ОПК-3 (ИОПК-3.2)	<p>Уметь анализировать правовые нормы о противодействии коррупционному поведению.</p> <p>Владеть навыками работы с нормативными правовыми актами в сфере противодействия коррупции.</p> <p>Знать взаимосвязь коррупционного поведения с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.</p> <p>Владеть приемами и методами юридической экспертизы нормативных правовых актов.</p>	Устный опрос, решение задач, реферат, доклад	зачтено - не зачтено

6	Тема 5. Причины и условия преступности	УК-11 (ИУК-11.1) (ИУК-11.2); ОПК-3 (ИОПК-3.2) (ИОПК-3.3)	Уметь анализировать правовые нормы о противодействии коррупционному поведению. Владеть навыками работы с нормативными правовыми актами в сфере противодействия коррупции. Знать взаимосвязь коррупционного поведения с социальными, экономическими, политическими и иными условиями. Владеть приемами и методами юридической экспертизы нормативных правовых актов. Знать характер и содержание экспертной юридической деятельности, принципы правотворческой деятельности, работы по разработке проектов нормативных правовых актов.	Устный опрос, решение задач, реферат, доклад, тестирование	зачтено - не зачтено
7	Тема 6. Личность преступника	УК-11 (ИУК-11.1) (ИУК-11.2)	Уметь анализировать правовые нормы о противодействии коррупционному поведению. Владеть навыками работы с нормативными правовыми актами в сфере противодействия коррупции. Знать взаимосвязь коррупционного поведения с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.	Устный опрос, решение задач, реферат, доклад	зачтено - не зачтено
8	Тема 7. Основы виктимологии	УК-11 (ИУК-11.1) (ИУК-11.2)	Уметь анализировать правовые нормы о противодействии коррупционному поведению. Владеть навыками работы с нормативными правовыми актами в сфере противодействия коррупции. Знать взаимосвязь коррупционного поведения с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.	Устный опрос, решение задач, реферат, доклад	зачтено - не зачтено
9	Тема 8. Механизм совершения конкретного преступления	ОПК-3 (ИОПК-3.2)	Владеть приемами и методами юридической экспертизы нормативных правовых актов.	Устный опрос, реферат, доклад	зачтено - не зачтено
10	Тема 9. Криминологическое прогнозирование и планирование	УК-6 (ИУК-6.1.) (ИУК-6.2.)	Знать основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни. Уметь эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения. Владеть методами управления собственным временем;	Устный опрос, реферат, доклад	зачтено - не зачтено



			<p>методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.</p> <p>Знать современную нормативно-правовую базу с учетом изменений, происходящих в законодательстве.</p> <p>Уметь анализировать и применять нормы действующего законодательства; применять на практике полученные знания.</p> <p>Владеть технологиями приобретения, использования и обновления профессиональных знаний, умений и навыков.</p>		
11	Тема 10. Понятие и задачи предупреждения преступлений	<p>УК-6 (ИУК-6.1.) (ИУК-6.2.); ОПК-3 (ИОПК-3.2) (ИОПК-3.3)</p>	<p>Знать основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.</p> <p>Уметь эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения.</p> <p>Владеть методами управления собственным временем; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.</p> <p>Знать современную нормативно-правовую базу с учетом изменений, происходящих в законодательстве.</p> <p>Уметь анализировать и применять нормы действующего законодательства; применять на практике полученные знания.</p> <p>Владеть технологиями приобретения, использования и обновления профессиональных знаний, умений и навыков.</p> <p>Владеть приемами и методами юридической экспертизы нормативных правовых актов.</p> <p>Знать характер и содержание экспертной юридической деятельности, принципы правотворческой деятельности, работы по разработке проектов нормативных правовых актов.</p>	<p>Устный опрос, решение задач, реферат, доклад</p>	<p>зачтено - не зачтено</p>
12	Раздел 2. Особенная часть				
13	Тема 11. Криминологическая характеристика и предупреждение насильственной преступности	<p>ОПК-3 (ИОПК-3.2)</p>	<p>Владеть приемами и методами юридической экспертизы нормативных правовых актов.</p> <p>Знать характер и содержание экспертной юридической деятельности, принципы правотворческой деятельности,</p>	<p>Устный опрос, решение задач, реферат, доклад</p>	<p>зачтено - не зачтено</p>

			работы по разработке проектов нормативных правовых актов.		
14	Тема 12. Криминологическая характеристика и предупреждение преступлений в сфере экономики	УК-11 (ИУК-11.1) (ИУК-11.2); ОПК-3 (ИОПК-3.2) (ИОПК-3.1)	Уметь анализировать правовые нормы о противодействии коррупционному поведению. Владеть навыками работы с нормативными правовыми актами в сфере противодействия коррупции. Знать взаимосвязь коррупционного поведения с социальными, экономическими, политическими и иными условиями. Уметь применять отдельные методы, используемые при осуществлении правовой экспертизы нормативных правовых актов на их коррупциогенность, правильно толковать нормы права и проводить экспертизу проектов нормативных правовых актов на их коррупциогенность. Владеть приемами и методами юридической экспертизы нормативных правовых актов.	Устный опрос, решение задач, реферат, доклад	зачтено - не зачтено
15	Тема 13. Криминологическая характеристика и предупреждение преступлений против государственной власти	УК-11 (ИУК-11.1) (ИУК-11.2); ОПК-3 (ИОПК-3.2) (ИОПК-3.1)	Уметь анализировать правовые нормы о противодействии коррупционному поведению. Владеть навыками работы с нормативными правовыми актами в сфере противодействия коррупции. Знать взаимосвязь коррупционного поведения с социальными, экономическими, политическими и иными условиями. Уметь применять отдельные методы, используемые при осуществлении правовой экспертизы нормативных правовых актов на их коррупциогенность, правильно толковать нормы права и проводить экспертизу проектов нормативных правовых актов на их коррупциогенность. Владеть приемами и методами юридической экспертизы нормативных правовых актов.	Устный опрос, решение задач, реферат, доклад	зачтено - не зачтено
16	Тема 14. Криминологическая характеристика и предупреждение групповой и организованной преступности	ОПК-3 (ИОПК-3.2)	Владеть приемами и методами юридической экспертизы нормативных правовых актов.	Устный опрос, решение задач, реферат	зачтено - не зачтено

17	Тема 15. Криминологическая характеристика и предупреждение рецидивной и профессиональной преступности	ОПК-3 (ИОПК-3.2)	Владеть приемами и методами юридической экспертизы нормативных правовых актов.	Устный опрос, решение задач, реферат, доклад	зачтено - не зачтено
18	Тема 16. Криминологическая характеристика и предупреждение преступлений несовершеннолетних и молодежи	ОПК-3 (ИОПК-3.2)	Владеть приемами и методами юридической экспертизы нормативных правовых актов.	Устный опрос, решение задач, реферат, доклад	зачтено - не зачтено
19	Тема 17. Криминологическая характеристика и предупреждение женской преступности	ОПК-3 (ИОПК-3.2)	Владеть приемами и методами юридической экспертизы нормативных правовых актов.	Устный опрос, решение задач, реферат, доклад	зачтено - не зачтено
20	Тема 18. Криминологическая характеристика и предупреждение пенитенциарной преступности	ОПК-3 (ИОПК-3.2)	Владеть приемами и методами юридической экспертизы нормативных правовых актов.	Устный опрос, решение задач, реферат, доклад	зачтено - не зачтено
21	Тема 19. Криминологическая характеристика и предупреждение преступлений, совершаемых по неосторожности	ОПК-3 (ИОПК-3.2)	Владеть приемами и методами юридической экспертизы нормативных правовых актов.	Устный опрос, решение задач, реферат, доклад	зачтено - не зачтено
22	Тема 20. Криминологическая характеристика маргинальных явлений, связанных с преступностью, и особенности их предупреждения	ОПК-3 (ИОПК-3.2)	Владеть приемами и методами юридической экспертизы нормативных правовых актов.	Устный опрос, решение задач, реферат, доклад	зачтено - не зачтено
23	Тема 21. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью	ОПК-3 (ИОПК-3.2)	Владеть приемами и методами юридической экспертизы нормативных правовых актов.	Устный опрос, реферат, доклад	зачтено - не зачтено
ИТОГО			Форма контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации	Шкала оценивания

	Экзамен	Вопросы к экзамену	отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»; «неудовлетворительно».
--	---------	--------------------	--

Критерии оценивания результатов обучения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

### 1. Критерии оценивания устного ответа.

Зачтено:

Знает современную нормативно-правовую базу с учетом изменений, происходящих в законодательстве; социальные задачи и ценностные ориентиры юридической профессии основные способы предупреждения правонарушений и преступлений; принципы правотворческой деятельности, работы по разработке проектов нормативных правовых актов.

Умеет анализировать и применять нормы действующего законодательства в сфере права; применять на практике полученные знания; защищать правовые принципы и идеалы гражданского общества и правового государства; выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений; правильно толковать нормы права и проводить экспертизу проектов нормативных правовых актов на их коррупциогенность.

Владеет навыками повышения своей квалификации и мастерства работы в сфере применения норм законодательства на практике; навыками осуществления правового воспитания; навыками предупреждения и выявления и устранения причин правонарушений; приемами и методами юридической экспертизы нормативных правовых актов.

Не зачтено:

- не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

### 2. Критерии оценивания тестового задания

Зачтено:

Знает современную нормативно- правовую базу с учетом изменений, происходящих в законодательстве; социальные задачи и ценностные ориентиры юридической профессии основные способы предупреждения правонарушений и преступлений; принципы правотворческой деятельности, работы по разработке проектов нормативных правовых актов.

Умеет анализировать и применять нормы действующего законодательства в сфере права; применять на практике полученные знания;

защищать правовые принципы и идеалы гражданского общества и правового государства; выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений; правильно толковать нормы права и проводить экспертизу проектов нормативных правовых актов на их коррупциогенность.

Владеет навыками повышения своей квалификации и мастерства работы в сфере применения норм законодательства на практике; навыками осуществления правового воспитания; навыками предупреждения и выявления и устранения причин правонарушений; приемами и методами юридической экспертизы нормативных правовых актов.

Не зачтено:

- не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

### 3. Критерии оценивания решения задач

Зачтено:

Знает современную нормативно- правовую базу с учетом изменений, происходящих в законодательстве; социальные задачи и ценностные ориентиры юридической профессии основные способы предупреждения правонарушений и преступлений; принципы правотворческой деятельности, работы по разработке проектов нормативных правовых актов.

Умеет анализировать и применять нормы действующего законодательства в сфере права; применять на практике полученные знания; защищать правовые принципы и идеалы гражданского общества и правового государства; выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений; правильно толковать нормы права и проводить экспертизу проектов нормативных правовых актов на их коррупциогенность.

Владеет навыками повышения своей квалификации и мастерства работы в сфере применения норм законодательства на практике; навыками осуществления правового воспитания; навыками предупреждения и выявления и устранения причин правонарушений; приемами и методами юридической экспертизы нормативных правовых актов.

Не зачтено:

- не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

### 3. Критерии оценивания реферата

Зачтено:

Знает современную нормативно- правовую базу с учетом изменений, происходящих в законодательстве; социальные задачи и ценностные ориентиры юридической профессии основные способы предупреждения

правонарушений и преступлений; принципы правотворческой деятельности, работы по разработке проектов нормативных правовых актов.

Умеет анализировать и применять нормы действующего законодательства в сфере права; применять на практике полученные знания; защищать правовые принципы и идеалы гражданского общества и правового государства; выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений; правильно толковать нормы права и проводить экспертизу проектов нормативных правовых актов на их коррупциогенность.

Владеет навыками повышения своей квалификации и мастерства работы в сфере применения норм законодательства на практике; навыками осуществления правового воспитания; навыками предупреждения и выявления и устранения причин правонарушений; приемами и методами юридической экспертизы нормативных правовых актов.

Не зачтено:

- не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

#### 4. Критерии оценивания ответа на экзамене.

«Отлично»

Знает современную нормативно- правовую базу с учетом изменений, происходящих в законодательстве; социальные задачи и ценностные ориентиры юридической профессии основные способы предупреждения правонарушений и преступлений; принципы правотворческой деятельности, работы по разработке проектов нормативных правовых актов.

Умеет анализировать и применять нормы действующего законодательства в сфере права; применять на практике полученные знания; защищать правовые принципы и идеалы гражданского общества и правового государства; выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений; правильно толковать нормы права и проводить экспертизу проектов нормативных правовых актов на их коррупциогенность.

Владеет навыками повышения своей квалификации и мастерства работы в сфере применения норм законодательства на практике; навыками осуществления правового воспитания; навыками предупреждения и выявления и устранения причин правонарушений; приемами и методами юридической экспертизы нормативных правовых актов.

«Хорошо»:

- в целом знает современную нормативно- правовую базу с учетом изменений, происходящих в законодательстве; социальные задачи и ценностные ориентиры юридической профессии основные способы предупреждения правонарушений и преступлений; принципы

правотворческой деятельности, работы по разработке проектов нормативных правовых актов;

- в целом умеет анализировать и применять нормы действующего законодательства в сфере права; применять на практике полученные знания; защищать правовые принципы и идеалы гражданского общества и правового государства; выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений; правильно толковать нормы права и проводить экспертизу проектов нормативных правовых актов на их коррупциогенность;

- в целом владеет навыками повышения своей квалификации и мастерства работы в сфере применения норм законодательства на практике; навыками осуществления правового воспитания; навыками предупреждения и выявления и устранения причин правонарушений; приемами и методами юридической экспертизы нормативных правовых актов.

«Удовлетворительно»:

- не достаточно хорошо знает современную нормативно- правовую базу с учетом изменений, происходящих в законодательстве; социальные задачи и ценностные ориентиры юридической профессии основные способы предупреждения правонарушений и преступлений; принципы правотворческой деятельности, работы по разработке проектов нормативных правовых актов;

- не достаточно хорошо умеет анализировать и применять нормы действующего законодательства в сфере права; применять на практике полученные знания; защищать правовые принципы и идеалы гражданского общества и правового государства; выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений; правильно толковать нормы права и проводить экспертизу проектов нормативных правовых актов на их коррупциогенность;

- не достаточно хорошо владеет навыками повышения своей квалификации и мастерства работы в сфере применения норм законодательства на практике; навыками осуществления правового воспитания; навыками предупреждения и выявления и устранения причин правонарушений; приемами и методами юридической экспертизы нормативных правовых актов.

«Неудовлетворительно»:

- не выполнены требования, соответствующие оценке «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

## 1 ЭТАП

### «Текущий контроль успеваемости»

#### Раздел 1.

##### Тема 1. Понятие, предмет, метод и задачи криминологии

Вопросы:

1. Понятие и предмет криминологии
2. Методы криминологии
3. Система и задачи криминологии на современном этапе борьбы с преступностью
4. Понятие криминологии как науки. Ее связь с другими науками.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Учение о преступности.
2. Учение о личности преступника.
3. Учение о причинах и условиях преступности.
4. Учение о жертве преступления.
5. Предупреждение преступности. Последствия преступности.

##### Тема 2. История российской криминологии

Вопросы:

1. Основные этапы развития криминологии.
2. Криминологические взгляды социалистов-утопистов.
3. Антропологическое направление в криминологии.
4. Социологическое направление в криминологии.
5. Проблемы применения на практике результатов криминологических исследований.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Основные направления развития криминологии как науки.
2. Антропологическое направление в криминологии.
3. Социологическое направление в криминологии.
4. Влияние криминологических идей зарубежных ученых XVI - XIX вв. на развитие российской криминологии.
5. Роль гуманитарных исследований русских ученых в XVIII - XIX вв. в становлении криминологии как самостоятельной отрасли знаний.

##### Тема 3. Основы проведения криминологических исследований



Вопросы:

1. Понятие криминологического исследования и его виды. Правовые основы криминологического исследования.
2. Этапы эмпирического криминологического исследования и их содержание.
3. Формы проведения криминологических исследований. Основные направления использования результатов криминологических исследований.
4. Уголовно-правовая статистика

Темы докладов и научных сообщений:

1. Роль средств массовой информации в реализации криминологически значимых проектов.
2. Внедрение результатов исследований в деятельность органов внутренних дел.
3. Содержание авторского сопровождения внедряемых разработок.

#### Тема 4. Преступность и ее характеристики

Вопросы:

1. Понятие и признаки преступности
2. Основные показатели преступности
3. Латентная преступность
4. Характерные особенности преступности в России в настоящее время.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Современная преступность в России.
2. Преступность в дореволюционной России и в первые десятилетия XX века.
3. Преступность в период НЭПа. Преступность в 40 - 50-е гг.
4. Политические репрессии и преступность. Преступность в 1956-91 гг.

#### Тема 5. Причины и условия преступности

Вопросы:

1. Основные концепции причин преступности.
2. Понятие и виды детерминант преступности.
3. Понятие причин и условий преступности в криминологии.
4. Виды причин и условий преступности и их классификация.
5. Объективные детерминанты преступности и возможности влияния на них.
6. Субъективные причины преступности и их содержание.
7. Детерминанты антикриминогенного характера, их виды и классификация.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Учение о детерминизме и взаимосвязи явлений.
2. Детерминация и проблемы управления преступностью.

## Тема 6. Личность преступника

Вопросы:

1. Понятие личности преступника. Соотношение со сходными правовыми понятиями (лицо, совершившее преступление, субъект преступления, обвиняемый, подсудимый, осужденный)
2. Структура личности преступника
3. Соотношение социального и биологического в личности преступника
4. Классификация личности преступника. Типы современных преступников

Темы докладов и научных сообщений:

1. Основные сферы неблагоприятного формирования личности.
2. Семья как особая микросреда формирования личности.
3. Неблагоприятные факторы, влияющие на воспитание человека и становление личности.
4. Проблема психологического дискомфорта в социально-бытовой среде.

## Тема 7. Основы виктимологии

Вопросы:

1. Понятия и основные положения виктимологии.
2. Понятие и виды жертв.
3. Виктимность как свойство личности жертвы преступления.
4. Индивидуальная, видовая и групповая виктимность. Виктимизация как процесс и результат.
5. Организация виктимологической профилактики: общие и специальные виктимологические меры предупреждения преступлений.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Взаимоотношение преступника и его жертвы.
2. Виктимизация как процесс и результат.

## Тема 8. Механизм совершения конкретного преступления

Вопросы:

1. Понятие причин и условий совершения конкретного преступления.
2. Психологический механизм совершения конкретного преступления.
3. Мотивация преступного поведения и ее механизм.
4. Виды мотивов преступного поведения и их классификация.
5. Понятие и роль конкретной жизненной ситуации для совершения преступления.
6. Виды криминогенных ситуаций и их классификация.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Психологический механизм совершения конкретного преступления.
2. Потребности, интересы, цели, установки личности.

#### Тема 9. Криминологическое прогнозирование и планирование

Вопросы:

1. Понятие криминологического прогнозирования.
2. Субъекты криминологического прогнозирования.
3. Этапы криминологического прогнозирования.
4. Роль криминологического прогнозирования в правотворчестве и проведения криминологических экспертиз.
5. Виды криминологического прогнозирования и основания их классификации.
6. Криминологические прогнозы: понятие, виды и принципы разработки.
7. Методы криминологического прогнозирования преступности и их классификация.
8. Прогнозирование индивидуального преступного поведения.
9. Понятие планирования борьбы с преступностью.
10. Комплексные программы борьбы с преступностью: понятие, структура и назначение.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Роль криминологического прогнозирования в правотворчестве и проведения криминологических экспертиз.
2. Целевые программы предупреждения отдельных видов преступлений.

#### Тема 10. Понятие и задачи предупреждения преступлений

Вопросы:

1. Правовое регулирование предупреждения преступлений.
2. Предупреждение преступности как функция государственных органов.
3. Координация деятельности государственных органов в предупреждении преступности.
4. Основные концепции борьбы с преступностью.
5. Уровни и виды профилактической деятельности.
6. Объекты профилактической деятельности.
7. Система и субъекты профилактики.
8. Организационные, социально-экономические, правовые основы предупреждения преступлений.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Основные направления изучения личности правонарушителя, в отношении которого проводятся профилактические меры.
2. Предупредительное значение мер правового принуждения, основные положения методики их применения.

## Раздел 2.

## Тема 11. Криминологическая характеристика и предупреждение насильственной преступности

### Вопросы:

1. Понятие и общая характеристика насильственной преступности.
2. Криминологическая характеристика личности насильственного преступника.
3. Причины и условия насильственной преступности.
4. Предупреждение насильственной преступности.

### Темы докладов и научных сообщений:

1. Особенности личности убийц, сексуальных преступников и лиц, совершающих преступления с особой жестокостью.
2. Психические аномалии в преступном насилии.
3. Типология преступного насилия.

## Тема 12. Криминологическая характеристика и предупреждение преступлений в сфере экономики

### Вопросы:

1. Криминологическая характеристика преступлений против собственности и лиц, их совершающих.
2. Причины и условия совершения преступлений против собственности. Основные формы профилактики преступлений против собственности.
3. Криминологическая характеристика преступлений, совершаемых в сфере экономической деятельности.
4. Причины и условия совершения и основные направления предупреждения преступности экономической направленности.

### Темы докладов и научных сообщений:

1. Криминологическая характеристика личности лиц, совершающих налоговые преступления.
2. Особенности личности и поведения потерпевших от мошенничества и вымогательства.
3. Влияние состояния налогового законодательства на налоговую преступность.

## Тема 13. Криминологическая характеристика и предупреждение преступлений против государственной власти

Вопросы:

1. Криминологическая характеристика преступлений против государственной власти.
2. Особенности личности, совершающей преступления против государственной власти.
3. Влияние должностного положения лица на характер совершаемых преступлений.
4. Характеристика личности сотрудников правоохранительных органов, совершивших преступления при исполнении служебных обязанностей.
5. Причины и условия совершения отдельных видов преступлений против государственной власти
6. Политические и организационно-правовые меры предупреждения преступлений против государственной службы.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Недостатки кадровой политики в отношении государственных служащих как фактор, способствующий совершению преступлений против государственной власти.
2. Связь преступлений против государственной власти с преступлениями в сфере экономики.
3. Особенности личности, совершающей преступления против государственной власти.

Тема 14. Криминологическая характеристика и предупреждение групповой и организованной преступности

Вопросы:

1. Понятие и общая характеристика групповой и организованной преступности.
2. Криминологическая характеристика личности лидеров и членов преступных группировок.
3. Причины и условия групповой и организованной преступности.
4. Предупреждение групповой и организованной преступности.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Преступные группировки в местах отбывания наказания.
2. Факторы, обусловившие рост групповой и организованной преступности в России.

Тема 15. Криминологическая характеристика и предупреждение рецидивной и профессиональной преступности

Вопросы:

1. Понятие рецидивной преступности и ее основные характеристики. Связь рецидивной и профессиональной преступности.
2. Криминологическая характеристика личности рецидивистов.
3. Основные направления предупреждения рецидивной преступности.
4. Интенсивность рецидива преступлений и его учет в профилактической деятельности.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Роль правоохранительных органов в предупреждении рецидивной преступности.
2. Проблемы социальной реабилитации лиц, отбывших наказание.

Тема 16. Криминологическая характеристика и предупреждение преступлений несовершеннолетних и молодежи

Вопросы:

1. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних.
2. Особенности личности несовершеннолетних преступников.
3. Причины и условия преступности несовершеннолетних.
4. Предупреждение преступности несовершеннолетних.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Проблемы трудоустройства и досуга в современных условиях.
2. Негативное влияние средств массовой информации и нездорового образа жизни на становление личности преступника.

Тема 17. Криминологическая характеристика и предупреждение женской преступности

Вопросы:

1. Криминологическая характеристика женской преступности.
2. Особенности личности женщин, совершивших преступления.
3. Причины и условия женской преступности.
4. Предупреждение женской преступности.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Проблемы ресоциализации женщин, освобожденных из мест лишения свободы.
2. Особенности личности женщин, совершающих преступления.

Тема 18. Криминологическая характеристика и предупреждение пенитенциарной преступности

Вопросы:

1. Понятие и общая характеристика пенитенциарной преступности.

2. Особенности личности лиц, отбывающих наказание в виде лишения свободы.
3. Причины насилия среди осужденных.
4. Профилактика преступного насилия среди осужденных.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Причины насилия среди осужденных.
2. Роль работников исправительных учреждений в предупреждении пенитенциарной преступности.

Тема 19. Криминологическая характеристика и предупреждение преступлений, совершаемых по неосторожности

Вопросы:

1. Виды неосторожной преступности. Основные криминологические показатели неосторожной преступности.
2. Дорожно-транспортные преступления как один из наиболее распространенных видов неосторожных преступлений.
3. Криминологическая характеристика экологических преступлений.
4. Криминологическая характеристика лиц, совершивших преступления по неосторожности.
5. Типология и классификация лиц, совершивших неосторожные преступления.
6. Причины и условия совершения отдельных видов преступлений, совершаемых по неосторожности.
7. Предупреждение неосторожных преступлений.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Особенности психологического механизма неосторожных преступлений.
2. Роль внешней ситуации в совершении неосторожных преступлений.

Тема 20. Криминологическая характеристика маргинальных явлений, связанных с преступностью, и особенности их предупреждения

Вопросы:

- Понятие, виды и криминологическая характеристика маргинальных явлений, связанных с преступностью. Их социальная и правовая оценка.
2. Особенности личности различных групп маргиналов.
  3. Причины и условия маргинальных явлений, связанных с преступностью.
  4. Основные направления предупреждения маргинальных социальных явлений, связанных с преступностью.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Социологическая и психологическая характеристики бродяжничества, попрошайничества, суицидального поведения, сексуальных отклонений, проституции и их связь с преступностью.
2. Антиобщественное поведение лиц, злоупотребляющих спиртными напитками.

#### Тема 21. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью

##### Вопросы:

1. Международные преступления и транснациональная преступность.
2. Формы и методы предупреждения преступности за рубежом.
3. Правовые основы взаимодействия правоохранительных органов различных стран в борьбе с преступностью.
4. Основные формы международного сотрудничества в изучении преступности и ее предупреждении.
5. Деятельность неправительственных организаций по предупреждению преступности и защите жертв преступлений.

##### Темы докладов и научных сообщений:

1. Задачи международной организации уголовной полиции (ИНТЕРПОЛа) и функции ее национальных бюро.
2. Основные характеристики преступности в странах бывшего СССР.
3. Современная преступность в странах СНГ.
4. Новые тенденции преступности в европейских странах, входивших в СЭВ.

### **Примерный перечень тем рефератов**

#### **по дисциплине «Криминология»**

1. Понятие и предмет криминологии. Система криминологии, ее цели и задачи. Место криминологии в системе наук.
2. Методы науки криминологии и их классификация.
3. Социальные последствия преступности.
4. Практизация криминологии. Криминология и управление борьбой с преступностью.
5. Основные этапы развития криминологии.
6. Основные направления развития криминологии как науки. Антропологическое и социологическое направления в криминологии.
7. Понятие криминологического исследования и его виды.
8. Правовые основы и методы криминологических исследований.
9. Объекты криминологических исследований. Основные направления современных криминологических исследований.



10. Этапы эмпирического криминологического исследования и их содержание. Программа криминологического исследования как исходный документ для проведения исследования.

11. Уголовно-правовая статистика как основной источник получения информации при проведении криминологических исследований.

12. Понятие и признаки преступности. Преступность и преступление. Современные научные представления о преступности.

13. Виды показателей, характеризующих преступность, и их классификация.

14. Виды преступности: понятие и основания классификации. Соотношение уголовно-правовой и криминологической классификации преступлений.

15. Понятие и виды латентной преступности. Причины латентности преступлений. Практическая значимость и методы выявления латентной преступности.

16. Современное состояние и тенденции преступности в России.

17. Понятие и виды детерминант преступности. Сущность системного подхода в изучении детерминант преступности. Криминогенные и антикриминогенные детерминанты и механизм их взаимодействия.

18. Понятие причин и условий преступности в криминологии. Основные концепции причинности преступности. Классификация причин и условий преступности.

19. Объективные детерминанты преступности и возможности влияния на них. Субъективные причины преступности и их содержание.

20. Понятие личности преступника. Соотношение биологического и социального в личности преступника.

21. Криминологическая характеристика и структура личности преступника.

22. Основные сферы неблагоприятного формирования личности. Семья как особая микросреда формирования личности.

23. Понятие и содержание криминальной субкультуры.

24. Классификация личности преступника: понятие и основания. Проблема типологии личности преступника. Практическое значение классификации и типологии личности преступника.

25. Понятия и основные положения виктимологии. Предмет виктимологии

## **Тесты для контроля успеваемости по дисциплине «Криминология»**

### **1. Что такое криминология?**

1. Наука о способах совершения преступления.
2. Учение о том, что является преступным и не преступным.
3. Учение о преступности.

4. Учение о человеке, совершившем преступление.

**2. Что такое латентная преступность?**

1. Группа наиболее опасных преступлений.
2. Совокупность государственных преступлений.
3. Скрытая преступность.
4. Зарегистрированная преступность.

**3. Что является главным объектом виктимологических исследований?**

1. Индивидуальная и групповая безопасность.
2. Правовой статус потерпевшего.
3. Законодательство о возмещении материального вреда.

**4. Что понимается под причинами преступления?**

1. Обстоятельства, способствующие совершению преступления.
2. Обстоятельства, воздействующие из вне.
3. Обстоятельства, порождающие преступление.

**Задача № 1**

Изучите основные трактовки определения криминологии как науки, ее предмета, используя сравнительно-исторический метод исследования в советских, российских и зарубежных учебниках по криминологии. Дайте им оценку.

**Задача № 2**

Покажите на примерах применение в криминологической науке следующих принципов и категорий научного познания:

- принцип историзма;
- диалектические законы единства и борьбы противоположностей, взаимного перехода количественных и качественных изменений, всеобщей взаимосвязи и взаимозависимости явлений;
- философские категории явлений и сущности.

**Задача № 3**

В рамках программы какого-либо криминологического исследования особое место занимает гипотеза.

Проанализируйте данные гипотезы и определите, какие из них относятся к описательным, объяснительным и прогностическим:

1. «Преступность на территории РФ распределяется неравномерно».
2. «Особенности в интенсивности и структуре сельской преступности объясняются, по-видимому, особенностями сельского образа жизни».
3. «Преступность курортных городов в "бархатный" и "мертвый" сезоны имеет статистически значимые различия».

4.«Изменение преступности в РФ, вероятнее всего, будет подчиняться двум группам законов: собственным (криминологическим) законам саморазвития преступности и законам развития общества. В периоды стабилизации большее влияние на преступность будут оказывать, очевидно, ее собственные законы развития, а в периоды дестабилизации – социальные закономерности».

5.«Социальные причины криминогенной напряженности не могут быть объяснены и понятны вне связи с анализом основных источников противоречий и конфликтов».

6.«Причины преступности лежат, вероятно, в субъективной сфере жизни общества».

7.«Можно предположить, что общепредупредительное действие уголовного закона в принципе возрастает вместе с усилением наказания».

8.«Экономический спад в России порождает противоречия и конфликты, которые в большей степени способствуют насильственной, нежели имущественной, преступности».

9.«В основных сферах жизнедеятельности (труд, быт, досуг) существуют источники возможно госоциально-негативного, криминогенного влияния, а также противостоящие им антикриминогенные факторы и условия».

#### **Задача № 4**

Назовите основные формы опроса, которые используются в криминологическом исследовании. Укажите их недостатки и преимущества.

#### **Задача 5.**

Водитель М., окончив работу, возвращался домой. Его машину остановил гр.Т. и попросил отвезти к вокзалу. По дороге он неоднократно просил М. ехать побыстрее, так как опаздывал на поезд, и обещал хорошо «отблагодарить». При выезде из переулка на улицу с интенсивным движением М. резко затормозил: на дороге оказалась девочка, выбежавшая из здания школы, расположенной на противоположной стороне. Из-за гололеда машину занесло влево, на полосу встречного движения, где произошло столкновение с машиной, идущей навстречу, в результате чего был причинен тяжкий вред здоровью гр. Т. и водителю встречного автомобиля. Девочка не пострадала. Работниками ГИБДД было установлено, что машина М. столкнулась со встречной машиной за знаком «Осторожно, дети!». Скорость его машины была 70 км/ч, а встречной машины – 40 км/ ч. При медицинском освидетельствовании у М. была обнаружена легкая степень опьянения. М. показал, что дорожного знака не видел из-за тумана. Виновным себя не признал, считая, что вынужден был резко затормозить, спасая девочку. Незначительное превышение скорости, по его мнению, не является причиной аварии. По материалам дела было установлено, что М. проработал в таксопарке более 15 лет, неоднократно поощрялся за высокие показатели в работе. К уголовной ответственности не привлекался. Дважды

привлекался к административной ответственности за превышение скорости и двойной обгон. Три месяца назад по заявлению его жены о фактах пьянства и сквернословия в семье поведение М. рассматривалось по месту работы. По свидетельству жены, он часто пьянствовал, так как имел «лишние» деньги. Зарплату в основном отдавал в семью. Фактов появления М. в состоянии опьянения в рабочее время установлено не было. Установить причины и условия, способствовавшие совершению данного преступления.

### **Задача 6.**

Выборка из уголовных дел в объёме 10% показала, что такие мотивы убийства, как месть и ревность, составили соответственно 20 и 13 %, в то время как на основе сплошного обследования (100 % дел) месть составила 18%, а ревность 10% по отношению к общему итогу. Вычислить ошибку репрезентативности по каждому показателю

### **Задача 7.**

Г., будучи осужден за кражу и отбывая наказание в исправительной колонии, совершил хулиганство и при этом применил насилие, опасное для жизни и здоровья, по отношению к сотруднику места лишения свободы. За эти преступления Г. был осужден к лишению свободы. До своего осуждения Г. проживал с родителями в коммунальной квартире, учился плохо, дважды оставался на повторное обучение в 5-м и 6-м классах, а учиться в 7-м классе бросил, бродяжничал, рано стал курить и употреблять спиртное, а также совершать мелкие кражи чужого имущества, за что был поставлен на учет в ИДН. Родители его воспитанием не занимались, сами злоупотребляли спиртными напитками. По характеру Г. общительный, вспыльчивый, безвольный, завистливый. Определить, какие виды рецидива имеют место в данном случае, и составить криминологическую характеристику личности Г.

### **Задача 8.**

В 2004 г. зарегистрировано 2893,8 тыс. преступлений, выявлено 1222,5 тыс. лиц, совершивших преступления. Рассчитайте коэффициент зарегистрированной преступности.

### **Задача 9.**

В одном из районов города, где проживают 179 486 человек (из них: 91 373 – женщины, 17 526 – несовершеннолетних), за год было зарегистрировано 1675 преступлений, из них:

- а) раскрыто 1485 преступлений;
- б) на долю ранее судимых лиц приходится 212 преступлений;
- в) мужчинами всех возрастов совершено 1405 преступлений;
- г) взрослыми совершено 1095 преступлений.

Определите удельный вес в структуре преступности преступлений, совершенных несовершеннолетними, женщинами, рецидивистами, и рассчитайте коэффициенты преступности, преступной активности среди несовершеннолетних и лиц мужского пола.

### **Задача 10.**

При анализе нижеприведенных примеров определите, все ли признаки, характеризующие личность преступника, нашли в них отражение (обобщенная оценка структуры личности; асоциальные роли и статусы; интеллектуальные, эмоциональные, волевые свойства личности, ее нравственно-психологические характеристики).

**Пример № 1.** Симонов, 46 лет, холост, образование 8 классов, трудоспособен, но специальности не имеет, трудовой стаж отсутствует. Ранее четырежды судим – дважды за совершение кражи, за действия, дезорганизирующие работу ИТУ, и за побег из мест лишения свободы. Провел 18 лет в местах лишения свободы и лишь 2 года на свободе. Ранее приговаривался к 15 годам лишения свободы, через год – к 12 годам, затем еще к 5 годам. В последнее время отбывал наказание в колонии-поселении, откуда совершил побег, и в течение 4 месяцев совершил 17 краж, ущерб от которых составил 90 тыс. 925 рублей.

**Пример № 2.** Воскобойников, 47 лет, образование 4 класса, в прошлом недолго работал шофером, но за нарушения был лишен водительских прав. Был женат, но 20 лет назад развелся; где находятся бывшая жена и сын, не знает. Других родственников не имеет. Судим 5 раз, из них 4 раза – за кражи. Первую кражу совершил в 26 лет: вместе с приятелем продал украденную у фермера пшеницу. В последующем осужден за две кражи чужого имущества, затем за хулиганство. Освободившись из исправительного учреждения, на работу не устроился. Жил попрошайничеством, за счет случайных заработков, собирал и сдавал стеклотару. Жилья не имел, «бичевал». Заразился сифилисом. Алкоголик. Последнее преступление – кража ящика фруктового сока из автомобиля. Назначенные наказания ни разу не превышали 3 лет.

## **2 ЭТАП «Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины»**

### **Список вопросов к экзамену по дисциплине «Криминология»**

1. Предмет, цели и задачи дисциплины «Криминология».
2. Понятие, предмет и методологические основы криминологической науки.

3. История развития и становления криминологии за рубежом.
4. Возникновение и развитие криминологии в России.
5. Понятие преступности и ее признаки. Соотношение преступности и преступления.
6. Основные признаки преступности.
7. Социальные последствия преступности. «Цена преступности».
8. Количественные показатели преступности.
9. Качественные показатели преступности.
10. Латентная преступность и методы ее оценки.
11. Понятие личности преступника и его соотношение со смежными понятиями
12. Структура и основные черты личности преступника.
13. Классификация и типология лиц, совершивших преступления.
14. Преступление как результат взаимодействия личностных свойств индивида и внешней ситуации.
15. Социально-психологический механизм совершения преступления.
16. Роль и место мотивации в механизме антиобщественного поведения.
17. Теория причинности в криминологии.
18. Основные детерминанты преступности.
19. Классификация причин и условий преступности.
20. Виды криминологических исследований.
21. Организация и этапы криминологических исследований.
22. Методы криминологических исследований.
23. Понятие криминогенной ситуации и ее виды
24. Основные биологические теории преступности.
25. Социальные криминологические теории.
26. Виктимология как подотрасль криминологии.
27. Виды криминологической информации. Требования, предъявляемые к криминологической информации.
28. Криминологическое программирование: понятие и виды.
29. Программа борьбы с преступностью: структура и виды.
30. Криминологическое планирование: понятие и виды.
31. Современные теории предупреждения преступлений
32. Понятие и социальная оценка предупреждения преступности.
33. Уровни, виды и формы предупреждения преступности.
34. Понятие методов общей профилактики преступлений и их криминологическая характеристика.
35. Понятие и особенности специального предупреждения преступлений.

36. Правовые основы деятельности ОВД по предупреждению преступлений.

37. Организационные основы деятельности ОВД по предупреждению правонарушений.

38. Индивидуальная профилактика правонарушений: понятие, цели, методы.

39. Виктимологические аспекты предупреждения преступности.

40. Зарубежная криминология.

41. Современное состояние преступности в России.

42. Современное состояние преступности в Удмуртии.

43. Криминологическая характеристика рецидивной преступности.

44. Классификация и типология преступника рецидивиста.

45. Криминологическая характеристика профессиональной преступности.

46. Классификация и типология преступника профессионала.

47. Криминологическая характеристика терроризма.

48. Классификация и типология преступников-террористов

49. Классификация и типология лиц, участвующих в незаконном обороте оружия.

50. Криминологическая характеристика экономической преступности.

51. Криминологическая характеристика коррупционной преступности.

52. Криминологическая характеристика налоговой преступности.

53. Классификация и типология экономических преступников

54. Криминологическая характеристика насильственной преступности.

55. Криминологическая характеристика семейного насилия и профилактика семейных конфликтов.

56. Классификация и типология лиц, совершающих насильственные преступления

57. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних и молодежи.

58. Классификация и типология несовершеннолетних преступников.

59. Криминологическая характеристика организованной преступности.

60. Криминологическая характеристика участников организованных групп.

61. Криминологическая характеристика негативных социальных явлений и их связь с преступностью.

62. Классификация и типология лиц, вовлеченных в пьянство, наркоманию, проституцию

- 63. Криминологическая характеристика наркотической преступности.
- 64. Классификация и типология лиц, участвующих в незаконном обороте наркотиков.
- 65. Криминологическая характеристика преступности мегаполисов.
- 66. Детерминанты преступности мегаполисов.
- 67. Криминологическая характеристика преступности мигрантов.
- 68. Детерминанты преступности мигрантов.
- 69. Классификация и типология мигрантов, совершающих преступления.
- 70. Криминологическая характеристика транснациональной преступности
- 71. Классификация и типология лиц, участвующих в транснациональных преступлениях.
- 72. Детерминанты транснациональной преступности

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **I этап –текущий контроль успеваемости**

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- решение задач по темам;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого



материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

### **Требования к подготовке реферата**

Реферат - краткое изложение содержания документа или его части, научной работы, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с источниками и определения целесообразности обращения к ним.

Современные требования к реферату - точность и объективность в передаче сведений, полнота отображения основных элементов, как по содержанию, так и по форме.

Цель реферата - не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.

В учебном процессе реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научного исследования и т.п. Иначе говоря, это доклад на определенную тему, освещающий её вопросы на основе обзора литературы и других источников.

Подготовка и написание реферата. При написании реферата необходимо следовать следующим правилам:

Раскрытие темы реферата предполагает наличие нескольких источников (как минимум 4-5 публикаций, монографий, справочных изданий, учебных пособий) в качестве источника информации.

Подготовка к написанию реферата предполагает внимательное изучение каждого из источников информации и отбор информации непосредственно касающейся избранной темы. На этом этапе работы важно выделить существенную информацию, найти смысловые абзацы и ключевые слова, определить связи между ними.

Содержание реферата ограничивается 2-3 параграфами (§§).

Сведение отобранной информации непосредственно в текст реферата, должно быть выстроено в соответствии с определенной логикой. Реферат состоит из трех частей: введения, основной части, заключения.

**Во введении** логичным будет обосновать выбор темы реферата, актуальность (почему выбрана данная тема, каким образом она связана с современностью?); цель (должна соответствовать теме реферата); задачи (способы достижения заданной цели), отображаются в названии параграфов работы; историография (обозначить использованные источники с краткой аннотаций – какой именно источник (монография, публикация и т.п.), основное содержание в целом (1 абз.), что конкретно содержит источник по данной теме (2-3 предложения).

**В основной части** дается характеристика и анализ темы реферата в целом, и далее – сжатое изложение выбранной информации в соответствии с поставленными задачами. В конце каждой главы должен делаться вывод (подвывод), который начинается словами: «Таким образом...», «Итак...», «Значит...», «В заключение главы отметим...», «Все сказанное позволяет сделать вывод...», «Подводя итог...» и т.д. Вывод содержит краткое заключение по §§ главы (объем 0,5–1 лист). В содержании не обозначается.

**Заключение** содержит те подвыводы по параграфам, которые даны в работе (1-1,5 листа). Однако прямая их переписка нежелательна; выгодно смотреть заключение, основанное на сравнении. Например, сравнение типов политических партий, систем, идеологий и др. Уместно высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему.

**Список литературы.** В списке указываются только те источники, на которые есть ссылка в основной части реферата. Ссылка в основном тексте оформляется:

В подстрочнике: цитата выделяется кавычками, затем следует номер ссылки. Нумерация ссылок на каждой странице начинается заново. Например, «**Цитата...**» [1].

Библиографическое описание книги в списке использованной литературы оформляется в соответствии с ГОСТ, (фамилия, инициалы автора, название работы, город издания, издательство, год издания, общее количество страниц).

При использовании материалов из сети ИНТЕРНЕТ необходимо оформить ссылку на использованный сайт.

Тематика рефератов разрабатывается преподавателем дисциплины и предоставляется обучающимся заранее либо самим преподавателем, либо методистом соответствующей кафедры (через старост). С темами рефератов можно ознакомиться в пункте 12.3.

Реферат выполняется на листах формата А4 в компьютерном варианте. Поля: верхнее, нижнее – 2 см, правое – 3 см, левое – 1,5 см, шрифт TimesNewRoman, размер шрифта – 14, интервал – 1,5, абзац – 1,25, выравнивание по ширине. Объем реферата 15-20 листов. Нумерация страниц обязательна. Номер страницы ставится по центру вверху страницы. **Титульный лист** не нумеруется.

Рефераты сдаются преподавателю в указанный срок. Реферат не будет зачтен в следующих случаях:

1. Существенных нарушений правил оформления (отсутствует содержание или список литературы, нет сносок, номеров страниц и т.д.).

2. Серьезных недостатков в содержании работы (несоответствие структуры работы ее теме, неполное раскрытие темы, использование устаревшего фактического материала).

Возвращенный обучающемуся реферат должен быть исправлен в соответствии с рекомендациями преподавателя. Обучающийся, не получивший зачет по реферату, к экзамену не допускается.

### **Требования к подготовке доклада**

Доклад - вид самостоятельной работы, используется в учебных заведениях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут, привлекаться несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

В настоящее время доклады, по содержанию практически ничем не отличаются от рефератов, и является зачетной работой обучающегося.

Отличительными признаками доклада являются:

- передача в устной форме информации;
- публичный характер выступления;
- стилевая однородность доклада;
- четкие формулировки и сотрудничество докладчика и аудитории;
- умение в сжатой форме изложить ключевые положения исследуемого вопроса и сделать выводы.

### **Подготовка к выполнению тестового задания**

При подготовке к выполнению тестового задания необходимо внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытайтесь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

Важно думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что обучающийся забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать материал, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Положительным результатом тестирования можно считать 50-100% правильных ответов.

## **II этап –рубежный контроль**

рубежный контроль – решение задач

При решении задач обучающиеся должны дать развернутые и аргументированные ответы. Для этого рекомендуется внимательно прочитать задачу, хорошо уяснить изложенные обстоятельства и анализируя их, а также текст закона, используя теоретические положения, доказать правильность приведенного решения. В ходе обсуждения задачи преподаватель может усложнять ее, вводя дополнительные условия, не сформулированные в тексте задачи, изменять конкретные обстоятельства, модифицировать правовую ситуацию, включать новых участников и т.п. Для успешного решения предложенных практических ситуаций рекомендуем ознакомиться и использовать предложенный алгоритм решения задач.

Задания по решению практических ситуаций могут выполняться как в учебное время, непосредственно на практических занятиях, так и во вне учебное время, в виде домашних заданий, с последующим представлением на проверку преподавателю или их анализом на занятиях. Для этого у обучающихся, помимо тетрадей для записи лекций, должны быть тетради для выполнения практических заданий, которые могут быть сданы преподавателю для проверки.

Для **решения конкретной задачи**, существенным является два момента. Первый – *процесс, алгоритм* установления, исходя их фактических обстоятельств дела, приведенных в задаче, признаков того или иного преступного деяния. Второй – результат, т.е. решение казуса и защита своей позиции по задаче.

Алгоритм решения задач тесно связан с понятием «квалификация преступлений». Квалифицировать (от латинского *qualis* - качество) – значит, относить какое-либо конкретное явление по его качественным признакам, свойствам к какому-либо разряду, виду, категории. Квалификация преступлений – это «установление и юридическое закрепление точного соответствия между признаками совершенного деяния и признаками состава преступления, предусмотренного уголовно-правовой нормой». В сфере уголовного права квалификация предполагает выбор конкретной правовой нормы (пункта статьи, части статьи, статьи УК РФ), которая предусматривает уголовную ответственность за случай, предложенный в задаче. Таким образом, обучающийся, решая задачу, дает ему юридическую оценку путем указания на соответствующую уголовно-правовую норму, содержащую все признаки состава этого преступления.

**Алгоритм решения задач** имеет психологический и логический аспекты. Психологический аспект есть мыслительный (творческий) процесс. Логический аспект суть применение правил логики. В целом алгоритм решения задач представляет собой совокупность мыслительных приемов, подчиненных законам логики. С практической стороны, вышесказанное можно представить в следующем виде:

- 1) Анализ фактических обстоятельств дела, предложенных в задаче;
- 2) Выбор (отыскание) соответствующей статьи УК РФ;
- 3) Удостоверение в правильности (подлинности) текста УК РФ, содержащего нужную норму, и установление его юридической силы. Обучающийся должен предвидеть возможность отмены, изменения или дополнения используемой им для квалификации деяния статьи УК РФ;
- 4) Уяснение смысла и содержания уголовно-правовой нормы;
- 5) Соотнесение фактических обстоятельств дела, приведенных в задаче, с уголовно-правовой нормой;

6) Принятие решения.

7) Подготовка вариантов ответов на контраргументы.

Уместно заметить, что **вывод (решение) по задаче должен содержать:**

1. Ссылку на статью (пункт, часть статьи) Особенной части УК РФ, предусматривающий данный вид преступления.

2. В случае необходимости должна быть ссылка на статью (пункт, часть статьи), устанавливающей наказуемость приготовления, покушения или соучастия в совершении определенного преступления либо иным образом дополняющая или конкретизирующая норму Особенной части УК РФ. Следует заметить, что на статью Общей части УК РФ следует ссылаться лишь в сочетании со статьей Особенной части УК РФ.

3. Указание на признаки состава преступления, т.е. на то, что нарушил виновный (объект уголовно-правовой охраны), какое действие (бездействие) совершило лицо (объективная сторона преступного деяния), кто в задаче субъект преступления и какова субъективная сторона общественно опасного деяния.

Практика проведения семинарских и практических занятий показывает, что вероятность правильного решения задачи увеличивается, если обучающийся использовал логические приемы.

## **II этап –промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины**

К экзамену допускаются обучающиеся, успешно выполнившие все виды отчетности, предусмотренные по дисциплине учебным планом. В ходе экзамена проверяется степень усвоения материала, умение творчески и последовательно, четко и кратко отвечать на поставленные вопросы, делать конкретные выводы и формулировать обоснованные предложения. Итоговая оценка охватывает проверку достижения всех заявленных целей изучения дисциплины и проводится для контроля уровня понимания обучающимися связей между различными ее элементами.

В ходе итогового контроля акцент делается на проверку способностей обучающихся к творческому мышлению и использованию понятийного аппарата дисциплины в решении профессиональных задач по соответствующей специальности.

Результаты прохождения промежуточной аттестации для дисциплин, по которым в соответствии с учебным планом предусмотрена форма контроля «экзамен», оцениваются отметками «отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно».

Пороговый уровень сформированности компетенций соответствует оценке «удовлетворительно» и означает, что обучающийся усвоил только основные положения программного материала; содержание вопросов билета

изложил поверхностно, без должного обоснования; допустил неточности и ошибки, недостаточно правильные формулировки; нарушил последовательность в изложении материала; практические задания выполнил не в полном объеме; испытывал затруднения при ответе на часть дополнительных вопросов.

Базовый уровень сформированности компетенций соответствует оценке «хорошо» и характеризуется тем, что обучающийся знает программный материал; правильно, по существу и последовательно изложил содержание вопросов билета (задания); в целом правильно выполнил практическое задание; владеет основными умениями навыками; при ответе не допустил существенных ошибок и неточностей.

Продвинутый уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично» и характеризуется тем, что обучающийся в полном объеме усвоил программный материал; исчерпывающе раскрыл теоретическое содержание вопросов билета (задания), увязывая его с задачами и деятельностью практических органов; не затрудняется с ответом на дополнительные вопросы экзаменатора; успешно выполнил практические задания, продемонстрировав необходимые навыки и умение правильно применять теоретические знания в практической деятельности; правильно обосновывал принятые решения, умеет самостоятельно анализировать, обобщать и последовательно, логически стройно, аргументировано излагать материал, не допуская ошибок.

## **5. Материалы для компьютерного тестирования обучающихся в рамках проведения контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по дисциплине**

### Общие критерии оценивания

№ п/п	Процент правильных ответов	Оценка
1	86 % – 100 %	5 («отлично»)
2	70 % – 85 %	4 («хорошо»)
3	51 % – 69 %	3 (удовлетворительно)
4	50 % и менее	2 (неудовлетворительно)

### Вариант 1

#### Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	ОК-7	6	ОК-7	11	ПК-11	16	ПК-11
2	ОК-7	7	ПК-11	12	ПК-14	17	ПК-11

3	ОК-7	8	ОПК-4	13	ПК-11	18	ПК-11
4	ОК-7	9	ОК-7	14	ПК-11	19	ПК-11
5	ОК-7	10	ОК-7	15	ПК-11	20	ПК-11

### Ключ ответов

№ вопроса	верный ответ	№ вопроса	верный ответ	№ вопроса	верный ответ	№ вопроса	верный ответ
1	1	6	1	11	1	16	2
2	2	7	1	12	2	17	1
3	1	8	1	13	1	18	3
4	1	9	1	14	1	19	3
5	1	10	3	15	3	20	1

### Задание № 1

Криминология рассматривается как

1. наука и учебная дисциплина;
2. отрасль права и наука;
3. отрасль права и учебная дисциплина;
4. наука, отрасль права и учебная дисциплина.

### Задание № 2

Криминология является наукой:

1. социологической;
2. социолого-правовой;
3. правовой;
4. биосоциологической.

### Задание № 3

В предмет криминологии входит изучение

1. преступности и ее феноменологии;
2. антисоциального поведения людей;
3. правонарушений и различных деликтов;
4. основания и принципов уголовной ответственности.

### Задание № 4

Задачами криминологии являются

1. изучение личности преступников;



2. определение ответственности за совершенные преступления;
3. охрана общественного порядка и окружающей среды от преступных посягательств;
4. обеспечение мира и безопасности человечества.

#### Задание № 5

В методику криминологии входят

1. анкетирование, наблюдение, экспертные опросы, изучение документов;
2. опросы, анкетирование, изучение документов, очные ставки;
3. изучение уголовных дел, очные ставки, экспертные опросы, допросы;
4. наблюдение, допросы, интервьюирование, опознания.

#### Задание № 6

Криминологический прогноз – это

1. вероятностное суждение о будущем развитии преступности и её видов;
2. констатация происшедших изменений в преступности;
3. состояние преступности в данный момент;
4. констатация изменений преступности, имевших место в прошлом.

#### Задание № 7

Общее предупреждение преступности несовершеннолетних осуществляется

1. в рамках государственной, семейной и молодежной политики, но не ограничивается этим;
2. как таковое не осуществляется;
3. только в рамках молодежной политики;
4. только в рамках семейной политики.

#### Задание № 8

На нравственное формирование индивида оказывают влияние

1. воспитательные позиции родителей;
2. социальные позиции и положение;
3. биологические особенности;
4. материальные затруднения.

#### Задание № 9

Классификация преступников – это

1. распределение преступников на виды на основе определенных признаков;
2. описание криминального типа преступника;
3. деление преступников на осужденных впервые и повторно осужденных;

## 4. деление преступников на женщин и мужчин.

## Задание № 10

Жертва преступления – это

1. физическое или юридическое лицо, которое может быть истцом и ответчиком в суде, арбитражном суде или третейском суде;
2. работники органов власти и управления при исполнении своих обязанностей, которым действиями других лиц причинен ущерб;
3. физическое или юридическое лицо, которому прямо или опосредованно преступлением причинен физический, материальный или моральный вред;
4. государство, общество, нации, предприятия, учреждения, а также лица, потенциально склонные совершать преступления.

## Задание № 11

Криминогенная установка личности – это

1. склонность лица совершать преступления с различным уровнем выраженности и разной направленности;
2. целеустремленность лица при выборе того или иного варианта поведения;
3. мотивационная характеристика личности и цели, ради которых лицо становится на преступный путь;
4. антиобщественная установка, которая характеризует свойства личности.

## Задание № 12

Латентная – это преступность

1. включающая преступления, которые только замышляются или планируются;
2. скрытая, не нашедшая отражение в уголовной статистике и не ставшая объектом правоохранительной деятельности;
3. которая ранее преследовалась в уголовном порядке, а теперь ответственность за неё не предусматривается;
4. нашедшая отражение в уголовной статистике, официальная.

## Задание № 13

В теории предупреждения преступности различают

1. общее и специальное предупреждение преступности;
2. специальное предупреждение преступности и наказание лиц, совершивших преступления;
3. виктимологию и общее предупреждение преступности;
4. наказание лиц, совершивших преступления, и виктимологию.

## Задание № 14

Мотивами преступлений против личности чаще всего являются

1. месть, корысть;
2. зависть, чувство ложного товарищества;
3. сострадание, карьеризм;
4. ревность, трусость.

#### Задание № 15

Специально-криминологическими мерами профилактики преступлений против личности являются

1. Устранение конфликтов и конфликтных ситуаций в семейно-бытовой сфере;
2. изолирование лиц, потенциально склонных совершать преступления против личности;
3. воздействие на нравственно-психологические качества лиц, потенциально склонных совершать преступления;
4. усиление воспитательной работы на основе гуманистических идей и общечеловеческих ценностей.

#### Задание № 16

Наиболее эффективными мерами профилактики преступлений в сфере незаконного оборота оружия являются

1. совершенствование законодательства в сфере незаконного оборота оружия;
2. обеспечение надлежащего хранения, учета и контроля за оружием;
3. легализация приобретения, хранения и ношения оружия;
4. предотвращение незаконного изготовления оружия.

#### Задание № 17

Действенными мерами предупреждения хулиганства и вандализма могут стать прежде всего

1. проведение совместных рейдов в публичных местах силами правоохранительных органов и общественных формирований; привитие чувства нетерпимости у населения к актам хулиганства и вандализма;
2. установление административной преюдиции в конструировании хулиганства по аналогии с укrfср 1960 г.; улучшение социальной защиты и технической оснащенности милиции общественной безопасности;
3. расширение судами практики применения принудительных мер воспитательного воздействия к несовершеннолетним преступникам; запрет на реализацию несовершеннолетним алкоголя и сигарет.

#### Задание № 18

### Несовершеннолетние преступники чаще всего совершают

1. Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью (ст.111 УК РФ); грабеж (ст.162 УК РФ); незаконная рубка лесных насаждений (ст.260 УК РФ);
2. Террористический акт (ст.205 УК РФ); неправомерный доступ к компьютерной информации (ст.272 УК РФ); самоуправство (ст.330 УК РФ);
3. Заведомо ложное сообщение об акте терроризма (ст.207 УК РФ); вандализм (ст.214 УК РФ); приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения (ст.267 УК РФ);
4. Похищение человека (ст.126 УК РФ); применение насилия в отношении представителя власти (ст.318 УК РФ); нападение на лиц или учреждения, которые пользуются международной защитой (ст.360 УК РФ).

### Задание № 19

Причинами и условиями преступности несовершеннолетних являются

1. проникновение в подростковую среду негативных ценностных ориентиров; снижение возрастного порога уголовной ответственности; вовлечение в преступную деятельность взрослыми несовершеннолетних; использование их труда в производстве и предпринимательской деятельности;
2. рост безнадзорности и бесконтрольности несовершеннолетних; проникновение в подростковую среду негативных ценностных ориентиров; снижение возрастного порога уголовной ответственности; кризисное состояние системы школьного образования и воспитания;
3. рост безнадзорности и бесконтрольности несовершеннолетних; проникновение в подростковую среду негативных ценностных ориентиров; вовлечение в преступную деятельность взрослыми несовершеннолетних; кризисное состояние системы школьного образования и воспитания;
4. снижение возрастного порога уголовной ответственности; вовлечение в преступную деятельность взрослыми несовершеннолетних; кризисное состояние системы школьного образования и воспитания; использование труда несовершеннолетних в производстве и предпринимательской деятельности.

### Задание № 20

Понятие личности преступника относительно понятия субъекта преступления

1. более широкое;
2. отличное, но при этом равное по объёму;
3. более узкое;
4. идентичное, означает одно и то же.

## Вариант 2

## Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	ОК-7	6	ПК-11	11	ОК-7	16	ПК-11
2	ПК-11	7	ПК-14	12	ОК-7	17	ПК-11
3	ОК-7	8	ПК-11	13	ОК-7	18	ПК-11
4	ОПК-4	9	ПК-11	14	ПК-11	19	ПК-11
5	ПК-11	10	ПК-11	15	ПК-11	20	ПК-11

## Ключ ответов

№ вопроса	верный ответ	№ вопроса	верный ответ	№ вопроса	верный ответ	№ вопроса	верный ответ
1	2	6	1	11	3	16	1
2	1	7	3	12	1	17	1
3	3	8	3	13	2	18	1
4	3	9	2	14	1	19	1
5	3	10	3	15	2	20	1

## Задание № 1

Основные идеи классической школы уголовного права и криминологии заключаются в следующем

1. преступность преходяща, в борьбе с ней наиболее эффективны карательные меры государства;
2. преступность носит социальный характер, главное в её предупреждении – это воспитание;
3. преступность исторически изменчива и закономерна, в борьбе с ней следует проявлять гуманизм и милосердие к преступникам;
4. преступность неизбежна и закономерна, борьба с ней ни к чему не приведет.

## Задание № 2

Теория социальной дезорганизации объясняет причины преступности тем, что

1. в обществе отсутствует солидарность, нарушается баланс во всех сферах жизнедеятельности;

2. отдельные категории людей биологически предрасположены к совершению преступлений;
3. в обществе существуют эксплуатация человека человеком, противоположные антагонистические классы;
4. отдельные категории людей провоцируют совершение преступлений в криминологические исследования в России проводятся в следующих.

### Задание № 3

Преступность – явление, которое характеризуется как

1. исторически изменчивое, аморальное, уголовно-правовое;
2. объективно закономерное, уголовно-правовое, политическое;
3. социально-негативное, исторически изменчивое, массовое;
4. классовое, массовое, социально-негативное.

### Задание № 4

Общественная опасность преступности выражается

1. в нарушении моральных норм, уголовного запрета и изоляции преступников;
2. в нарушении права собственности, общественного порядка и необходимости совершенствования мер социального контроля за поведением граждан;
3. в причинении вреда гражданам, обществу и государству, в нарушении общественного порядка и угрозе национальной безопасности;
4. в необходимости изоляции преступников, в нарушении.

### Задание № 5

Основными показателями преступности являются

1. структура, география, коэффициенты преступности;
2. динамика, коэффициенты, цена преступности;
3. уровень, структура, динамика преступности;
4. тенденции, уровень, география преступности.

### Задание № 6

Измерительными характеристиками преступности являются

1. коэффициенты преступности, удельный вес преступности;
2. изменение преступности во времени и пространстве;
3. прогнозирование преступности, противодействие преступности;
4. пресечение преступности, тенденции преступности.

## Задание № 7

География преступности – это показатель преступности, который

1. отражает количество тяжких и особо тяжких преступлений, совершаемых в отдельных регионах;
2. характеризует количественно-качественные изменения преступности за тот или иной период времени;
3. характеризует пространственно-территориальные границы преступности в масштабах страны, региона, города, района и т.д.;
4. включает всё достигшее возраста уголовной ответственности население, проживающее в отдельных регионах.

## Задание № 8

Динамика преступности – это показатель преступности, который

1. отражает интенсивность и эффективность противодействия преступности правоохранительных органов;
2. характеризует изменение состояния преступности в определенных пространственно-территориальных границах;
3. характеризует изменение уровня и структуры преступности в определенных временных интервалах;
4. указывает на рост преступности за тот или иной промежуток времени.

## Задание № 9

Основное различие причин и условий преступности состоит в том, что

1. причины и условия одинаково воздействуют на преступность, различий между ними нет;
2. причины порождают преступность, а условия способствуют, облегчают и ускоряют действие причины;
3. условия предшествуют событию преступления, а причины следуют за ним;
4. причины предшествуют событию преступления, а условия следуют за ним.

## Задание № 10

К социальным детерминантам преступности относятся

1. неразвитая экономика, отсталая промышленность, низкий уровень заработной платы работников, безработица, люмпенизация, пьянство и наркомания;
2. распад страны, нестабильность правящего режима, сепаратизм, открытость границ, межнациональные и межрасовые конфликты, неконтролируемые миграционные процессы;

3. грубое нарушение в обществе принципа справедливости, межнациональные и межрелигиозные конфликты, пьянство и наркомания, конфликты в быту;
4. идеологический вакуум, духовно-нравственная деградация, правовой нигилизм, упущения в работе законодательных органов, коррупция, недостатки в деятельности правоохранительных органов.

#### Задание № 11

Личность преступника – это

1. лицо, совершившее преступление, вменяемое и достигшее возраста уголовной ответственности;
2. лицо, подлежащее уголовной ответственности, являющееся дееспособным и совершеннолетним;
3. лицо, совершившее преступление под влиянием биологически исходных и социально приобретенных качеств, носящих криминогенный оттенок;
4. лицо, обладающее биологически исходными качествами, которые носят криминогенный оттенок.

#### Задание № 12

К криминологической характеристике лица, совершившего преступление, относятся следующие

1. волевые качества лица, образование, физические и биологические особенности;
2. образование лица, поведение на следствии и в суде, волевые качества лица;
3. физические и биологические особенности, волевые качества лица, поведение на следствии и в суде;
4. поведение на следствии и в суде, физические и биологические особенности, образование лица.

#### Задание № 13

Примерная «галерея» наиболее распространенных типов преступников выглядит следующим образом

1. карманники, угонщики и хакеры, шпионы, торговцы оружием и наркодельцы, дезертиры, преступники-гастролеры, лжепредприниматели, пираты;
2. воры и вымогатели-рэкетиры, убийцы-киллеры и преступники-насилыники, террористы и наркодельцы, коррупционеры, преступники-гастролеры;



3. наперсточники, карманники, махинаторы в сфере гражданских сделок, хакеры, строители финансовых пирамид и прихватизаторы, вандалы и наёмники;
4. террористы, похитители людей и торговцы оружием, хулиганы, члены НВФ, банд и преступных сообществ, диверсанты, фальшивомонетчики, браконьеры.

#### Задание № 14

Виктимология занимается изучением

1. жертвы преступления, виктимности, виктимизации;
2. типичных ситуаций совершения преступления;
3. поведения преступника;
4. криминалистической характеристики преступлений.

#### Задание № 15

Кто может стать потерпевшим от преступления

1. степень вероятности стать жертвой преступника у всех одинаковая;
2. им может стать каждый, однако степень вероятности стать жертвой преступника у всех разная;
3. только представители определённых социальных слоёв могут стать жертвой преступника.

#### Задание № 16

Механизм преступного поведения – представляет собой

1. способ взаимодействия окружающей среды и орудий преступления, результатом которого является преступление;
2. способ взаимодействия личности и окружающей среды, результатом которого является преступление;
3. способ взаимодействия личности и жертвы.

#### Задание № 17

Криминогенная установка личности – это

1. склонность лица совершать преступления с различным уровнем выраженности и разной направленности;
2. целеустремленность лица при выборе того или иного варианта поведения;

3. мотивационная характеристика личности и цели, ради которых лицо становится на преступный путь;
4. антиобщественная установка, которая характеризует свойства личности.

#### Задание № 18

Основными общесоциальными мерами профилактики преступлений террористической направленности являются

1. стабилизация и подъем экономики, сокращение безработицы;
2. оздоровление нравственности, возрождение культуры и идеологии;
3. налаживание международных отношений, тесное сотрудничества в рамках СНГ;
4. устранение межнациональных и межконфессиональных конфликтов.

#### Задание № 19

Факторами хулиганства и вандализма являются

1. алкоголизация и наркотизация молодежи, распространение огнестрельного оружия, нарастание конфликтности в обществе;
2. отчуждение молодежи от государственных дел и интересов, прекращение деятельности ВЛКСМ, распространение огнестрельного оружия;
3. утрата большинством молодежи чувства нравственности и патриотизма, алкоголизация и наркотизация молодежи, выезд на учебу и отдых за рубеж;
4. выезд на учебу и отдых за рубеж, отчуждение молодежи от государственных дел и интересов, наличие очагов сепаратизма в Российской Федерации.

#### Задание № 20

Преступлениям против жизни и здоровья характерна

1. насильственная мотивация;
2. корыстно-насильственная мотивация;
3. семейно-бытовая мотивация;
4. корыстная мотивация.

#### Вариант 3

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	ОК-7	6	ПК-11	11	ПК-11	16	ПК-11

2	ОК-7	7	ОПК-4	12	ПК-11	17	ПК-11
3	ОК-7	8	ПК-11	13	ПК-11	18	ПК-11
4	ОК-7	9	ПК-11	14	ПК-14	19	ПК-11
5	ОК-7	10	ОК-7	15	ПК-14	20	ПК-11

### Ключ ответов

№ вопроса	верный ответ	№ вопроса	верный ответ	№ вопроса	верный ответ	№ вопроса	верный ответ
1	1	6	1	11	2	16	1
2	1	7	1	12	1	17	3
3	1	8	1	13	1	18	1
4	3	9	3	14	1	19	1
5	3, 4	10	2	15	1	20	2

### Задание № 1

Криминология как самостоятельная наука сложилась в

1. XIX веке;
2. XVII веке;
3. XX веке;
4. VIII веке.

### Задание № 2

Чезаре Беккариа считал, что

1. источниками преступлений являются материальное неравенство, социальные различия;
2. преступления совершают прирожденные преступники;
3. преступления совершают ситуативные преступники;
4. источниками преступлений являются психические отклонения.

### Задание № 3

Зарубежными исследователями преступности, научные работы которых создали основу для развития криминологии, являются

1. И.Бентам, Ч.Беккариа, Ч.Ломброзо, Р.Гарофало, Ф. Лист, Э.Дюркгейм, Г.Тард;
2. Ш.Монтескье, И.Кант, Ч.Ломброзо, Э.Ферри, Б.Паскаль, Ф.Лист, М.Ансель;
3. И.Бентам, Ч.Ломброзо, Ч.Дарвин, Р.Гарофало, Г.Ом, Э.Дюркгейм, Р.Кларк;
4. Ч.Беккариа, А.Кетле, Р.Гарофало, Ч. Дарвин, Э.Дюркгейм, Б.Паскаль, Г.Тард.

## Задание № 4

К представителям биологической школы криминологии принадлежат

1. Ж.Пинатель, Г.фонГентиг;
2. Ж.-Ж.Руссо, И.Бентам;
3. Э.Кречмер, З.Фрейд;
4. Э.Ферри, Й.Шнайдер.

## Задание № 5

Структура преступности раскрывает

1. особенности личности преступника;
2. характер преступного поведения;
3. из каких видов преступлений она состоит;
4. взаимосвязи между разными видами преступлений.

## Задание № 6

Цена преступности включает

1. совокупный физический, материальный и моральный вред, причиненный всеми преступлениями на определенной территории за определенное время;
2. расходы лиц, готовящихся совершить умышленные преступления;
3. опосредованный вред, причиняемый преступлениями жертвам преступлений;
4. расходы государства на развитие культуры и образования, религиозно-духовное и нравственно-патриотическое воспитание молодёжи.

## Задание № 7

На нравственное формирование индивида оказывают влияние

1. воспитательные позиции родителей;
2. социальные позиции и положение;
3. биологические особенности;
4. материальные затруднения.

## Задание № 8

Понятие факторов преступности ближе всего к понятию

1. детерминанты преступности;
2. тенденции преступности;
3. условия преступности;
4. причины преступности.

Задание № 9  
Общественная опасность личности

1. свидетельствует о неизбежности совершения данным лицом преступления, определяется с учетом поведения лица при совершении преступления, проявляется в факте совершения лицом преступления;
2. учитывается при определении наказания за совершенное преступление свидетельствует о неизбежности совершения данным лицом преступления, проявляется в факте совершения лицом преступления;
3. определяется с учетом поведения лица при совершении преступления, учитывается при определении наказания за совершенное преступление, проявляется в факте совершения лицом преступления;
4. свидетельствует о неизбежности совершения данным лицом преступления, определяется с учетом поведения лица при совершении преступления, учитывается.

Задание № 10

Про какой тип преступника можно сказать, что «крадет, если что плохо лежит»

1. последовательно-криминогенный тип;
2. ситуативно-криминогенный тип;
3. случайный преступник.

Задание № 11

Кто может стать потерпевшим от преступления

1. степень вероятности стать жертвой преступника у всех одинаковая;
2. им может стать каждый, однако степень вероятности стать жертвой преступника у всех разная;
3. только представители определённых социальных слоёв могут стать жертвой преступника.

Задание № 12

Механизм преступного поведения – представляет собой

1. способ взаимодействия окружающей среды и орудий преступления, результатом которого является преступление;
2. способ взаимодействия личности и окружающей среды, результатом которого является преступление;
3. способ взаимодействия личности и жертвы.

## Задание № 13

Механизм индивидуального преступного поведения включает в себя

1. осознание лицом испытываемой потребности, мотивы преступления, принятие решения о совершении преступления;
2. знание уголовного закона, осознание лицом испытываемой потребности, мотивы преступления;
3. принятие решения о совершении преступления, знание уголовного закона, осознание лицом испытываемой потребности;
4. мотивы преступления, принятие решения о совершении преступления, знание уголовного закона.

## Задание № 14

В литературе выделяют следующие виды латентных преступлений

1. естественно-латентные преступления; искусственно-латентные преступления; субъектно-латентные преступления;
2. преступления против личности; субъектно-латентные преступления; преступления в сфере экономики;
3. искусственно-латентные преступления; преступления, о которых не сообщают жертвы; преступления террористической направленности;
4. государственные преступления; преступления, совершаемые изоэтно преступниками и скрываемые ими; естественно-латентные преступления.

## Задание № 15

Искусственно-латентные преступления обусловлены следующими причинами

1. издержки и недостатки, связанные с учетом и регистрацией преступлений; различного рода манипуляции при квалификации совершенных преступлений; отсутствие принципиальности и высоких морально-нравственных качеств работников правоохранительных органов;
2. различного рода манипуляции при квалификации совершенных преступлений; преступник действует изоэтно и скрывает преступления от учета; издержки и недостатки, связанные с учетом и регистрацией преступлений;
3. отсутствие принципиальности и высоких морально-нравственных качеств работников правоохранительных органов; непрофессионализм и коррумпированность лиц, ответственных за учет и регистрацию преступлений; преступник действует изоэтно и скрывает преступления от учета;
4. жертвы не заявляют о совершенных преступлениях из-за боязни огласки порочащих сведений или нежелания распространения иных сведений

личного характера; непрофессионализм и коррумпированность лиц, ответственных за учет и регистрацию преступлений; жертвы не догадываются.

#### Задание № 16

Борьба с преступностью включает следующие основные направления

1. Официальная криминализация всех общественно-опасных деяний; предупредительно-профилактическая деятельность; уголовное преследование лиц, совершивших преступления; деятельность уголовно-исполнительной системы; предупреждение рецидива;
2. официальная криминализация всех общественно-опасных деяний; предупредительно-профилактическая деятельность; предупреждение виктимизации потенциальных жертв преступлений; прогнозирование преступности (криминологический прогноз);
3. криминологическая экспертиза законов; деятельность уголовно-исполнительной системы; предупреждение рецидива; официальная криминализация всех общественно-опасных деяний, раскрытие и расследование преступлений;
4. уголовное преследование лиц, совершивших преступления; деятельность уголовно-исполнительной системы; предупреждение рецидива; планирование борьбы с преступностью; нормативно-правовое регулирование борьбы с преступностью.

#### Задание № 17

Основной причиной разгула наркобизнеса и совершения связанных с ним преступлений является

1. либерализация уголовной политики государства;
2. «мода» в молодежной среде на употребление наркотиков и непонимание истинной опасности их употребления для здоровья;
3. возможность получения относительно быстрых и высоких доходов;
4. нежелание работать отпрысков богатых родителей, их пресыщенность «прелестями цивилизации» и потребность в острых ощущениях.

#### Задание № 18

В групповой преступности несовершеннолетних преобладают группы

1. состоящие только из несовершеннолетних;
2. с большинством взрослых и отдельными несовершеннолетними;
3. с равным количеством тех и других;

4. с большинством несовершеннолетних и отдельными взрослыми.

### Задание № 19

Специфика мотивации несовершеннолетних преступников выражена

1. стремлением к самоутверждению в группе, ложным пониманием товарищества и псевдоромантизмом;
2. корыстолюбием, стремлением вести праздный образ жизни;
3. проявлением крайнего эгоизма и индивидуализма;
4. карьеризмом, желанием прославиться и достичь больших результатов в кратчайшие сроки.

### Задание № 20

Деятельность по предупреждению преступлений включают в себя:

1. деятельность тюрем по исполнению наказаний;
2. профилактику преступлений;
3. уголовное правосудие.

### Вариант 4

#### Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	ОК-7	6	ПК-11	11	ПК-11	16	ПК-11
2	ОК-7	7	ПК-11	12	ПК-11	17	ОК-7
3	ПК-11	8	ПК-11	13	ОПК-4	18	ПК-11
4	ПК-11	9	ПК-11	14	ОК-7	19	ПК-11
5	ПК-11	10	ПК-14	15	ОК-7	20	ПК-11

#### Ключ ответов

№ вопроса	верный ответ	№ вопроса	верный ответ	№ вопроса	верный ответ	№ вопроса	верный ответ
1	3	6	1	11	3	16	2
2	1	7	3	12	1	17	1
3	1	8	1	13	1	18	1
4	1	9	3	14	3	19	3
5	3	10	1	15	2	20	3



## Задание № 1

Представители антрополого-биологизаторского направления классифицируют преступников на следующие виды

1. душевнобольные преступники;
2. прирожденные преступники, преступники по воспитанию, случайные преступники, обученные преступники;
3. прирожденные преступники, преступники по страсти, случайные преступники;
4. прирожденные жертвы, прирожденные преступники, политические преступники, душевнобольные преступники;
5. преступники-рецидивисты, преступники по страсти, профессиональные преступники, случайные преступники.

## Задание № 2

К теориям и концепциям социологической школы криминологии относятся

1. теория множественности факторов, теория дифференциальной связи;
2. концепция клинической криминологии, школа новой социальной защиты;
3. теория конституционального строения, генно-хромосомная теория;
4. эндокринная теория, социалистическая концепция.

## Задание № 3

Измерительными характеристиками преступности являются

1. коэффициенты преступности, удельный вес преступности;
2. изменение преступности во времени и пространстве;
3. прогнозирование преступности, противодействие преступности;
4. пресечение преступности, тенденции преступности.

## Задание № 4

Структурными показателями преступности являются

1. удельный вес рецидивной преступности и преступности несовершеннолетних;
2. количество совершенных преступлений и потерпевших от преступлений;
3. размер причиненного ущерба от преступлений и география преступности;
4. удельный вес преступности ограниченно вменяемых лиц и лиц, совершивших преступления в состоянии опьянения.

## Задание № 5

Классификация причин и условий преступности проводится в криминологии

1. по содержанию, по времени действия, по скорости воздействия;
2. по времени действия, по длительности действия, по уровню функционирования;
3. по уровню функционирования, по содержанию, по механизму действия;
4. по механизму действия, по скорости воздействия, по масштабности.

#### Задание № 6

Структурными признаками личности преступника являются

1. уровень интеллектуального развития виновного, поведение лица до совершения преступления, профессия и род занятий виновного лица;
2. роль виновного в совершении преступления, поведение лица до совершения преступления, профессия и род занятий виновного лица;
3. уровень интеллектуального развития виновного, роль виновного в совершении преступления, профессия и род занятий виновного лица;
4. поведение лица до совершения преступления, уровень интеллектуального развития виновного, роль виновного в совершении преступления.

#### Задание № 7

Критериями криминологической классификации преступников могут быть

1. отношение виновного к совершенному преступлению, семейное положение, характер совершенного преступления;
2. характер совершенного преступления, отношение виновного к совершенному преступлению, допреступное поведение виновного;
3. семейное положение, характер совершенного преступления, допреступное поведение виновного;
4. допреступное поведение виновного, семейное положение, отношение виновного к совершенному преступлению.

#### Задание № 8

Виктимное поведение жертвы преступления может выразиться в следующих его действиях

1. в провокации (противоправное или аморальное поведение) и неосторожности (излишняя доверчивость, пренебрежение простыми правилами безопасности);
2. в безразличном отношении к своей безопасности, содействии преступнику в совершении им умышленного преступления;
3. в молчаливой согласии с преступными действиями, отсутствии противодействия преступнику со стороны жертвы;
4. в оказании активного сопротивления преступнику и нанесении ему уголовно-наказуемого вреда.

## Задание № 9

Ведущая роль в формировании преступного поведения зависит

1. от ситуации;
2. от личности;
3. иногда от личности, иногда от ситуации;
4. вообще не зависит от личности.

## Задание № 10

Из перечисленных ниже пунктов причинами латентной преступности являются

1. граждане не заявляют о совершении преступлений или не знают, что в отношении них совершено преступление; допускаются злоупотребления при регистрации преступления или ошибки в правовой оценке совершенных деяний;
2. происходят изменения уголовного закона или производится амнистия; граждане не знают, что в отношении них совершаются преступления, или допускаются ошибки в правовой оценке совершенных деяний;
3. происходит декриминализация деяний или производится амнистия преступников; граждане не заявляют о совершении преступлений или допускаются злоупотребления при регистрации преступления;
4. граждане не знают, что в отношении них совершаются преступления, или допускаются ошибки в правовой оценке совершенных деяний; происходят изменения уголовного закона или освобождают от наказания виновных лиц по установленным в законе основаниям.

## Задание № 11

Планирование борьбы с преступностью – это

1. составляющая в организации борьбы с преступностью, при которой дается предварительный прогноз преступности на ближайшие годы и указывается на конкретные формы и методы профилактики преступности;
2. составление планов работы правоохранительных органов, планирование деятельности участковых уполномоченных, оперуполномоченных, дознавателей, следователей, прокуроров, судей;
3. определение целей и задач борьбы с преступностью в определенных пространственно-временных интервалах, которое воплощается в управленческих документах и программах;
4. разработка форм и методов предупреждения преступности на общественном и государственном уровне руководителями правоохранительных органов, главами регионов и органов местного самоуправления.

## Задание № 12

В качестве тождественного термину «профилактика преступности» в криминологии используется термин

1. предупреждение преступности;
2. пресечение преступности;
3. противодействие преступности;
4. борьба с преступностью.

## Задание № 13

Государственные программы борьбы с преступностью в России принимаются в форме

1. Указов Президента РФ, постановлений Правительства РФ;
2. Постановлений Государственной думы РФ, приказов МВД РФ и ФСБ РФ;
3. Федеральных законов, приказов Генеральной прокуратуры РФ и МЮ РФ;
4. Федеральных конституционных законов, постановлений Совета Федерации РФ.

## Задание № 14

Феноменологию преступности составляют

1. состояние, уровень, масштабы преступности, личность преступника, количество правонарушений;
2. структура, динамика, цена преступности, виктимность, механизм совершения конкретного преступления;
3. уровень, структура, динамика, география, цена преступности и её основные тенденции;
4. структура и масштабы преступности, средства, методы и способы предупреждения преступлений.

## Задание № 15

Как называлась работа Чезаре Ломброзо

1. «Преступление и борьба с ним в связи с эволюцией общества»;
2. «Преступный человек» или «Прирожденный преступник»;
3. «Криминология».

## Задание № 16

Состояние преступности – это

1. зарегистрированная преступность на определенной территории и за определенный период времени;
2. вся совокупность ее количественно-качественных показателей;
3. оба определения верны;
4. здесь нет правильного ответа.

## Задание № 17

Причинность в криминологии означает

1. генетическую связь двух наблюдаемых событий;
2. субъективно воспринимаемую взаимозависимость явлений;
3. логическую связь наблюдаемых событий;
4. последовательность анализируемых событий и явлений;

## Задание № 18

Данные о личности преступника позволяют

1. индивидуализировать наказание, установить причины совершения преступления, избрать необходимые меры профилактики;
2. устранить последствия преступления и возместить причиненный ущерб, установить причины преступления, избрать необходимые меры профилактики;
3. установить причины совершения преступления, индивидуализировать наказание, устранить последствия преступления и возместить ущерб;
4. индивидуализировать наказание, избрать необходимые меры профилактики, устранить последствия и возместить причиненный ущерб

## Задание № 19

Несовершеннолетние преступники чаще всего совершают

1. Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью (ст.111 УК РФ); грабеж (ст.162 УК РФ); незаконная рубка лесных насаждений (ст.260 УК РФ);
2. Террористический акт (ст.205 УК РФ); неправомерный доступ к компьютерной информации (ст.272 УК РФ); самоуправство (ст.330 УК РФ);
3. Заведомо ложное сообщение об акте терроризма (ст.207 УК РФ); вандализм (ст.214 УК РФ); приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения (ст.267 УК РФ);
4. Похищение человека (ст.126 УК РФ); применение насилия в отношении представителя власти (ст.318 УК РФ); нападение на лиц или учреждения, которые пользуются международной защитой (ст.360 УК РФ).

## Задание № 20

Важнейшими субъектами контроля над преступностью несовершеннолетних в современных условиях являются

1. уголовно-исполнительные инспекции и воспитательные колонии;
2. институты формального контроля (школа, КДН, полиция, прокуратура, суд и т.п.);

3. родители, друзья, соседи, одноклассники, родительские комитеты, объединения граждан по охране общественного порядка и др. неформальные институты;
4. специализированные учреждения для несовершеннолетних (приёмники, распределители, приюты, учебно-воспитательные учреждения закрытого типа).