



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по учебно-методической работе
А.Ю. Жильников
« 11 » ноября 2021 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПОО.01.02 Введение в специальность

(индекс и наименование дисциплины)

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

(код и наименование специальности)

Квалификация выпускника Юрист
(наименование квалификации)

Уровень базового образования обучающихся Основное общее образование
(основное/среднее общее образование)

Вид подготовки Базовый
(базовый / углубленный)

Форма обучения Очная, заочная
(очная, заочная)

Год начала подготовки 2022

Воронеж 2021

Фонд оценочных средств по дисциплине одобрен на заседании кафедры права и организации социального обеспечения.

Протокол от 23.12.2020 № 5.

Заведующий кафедрой


(подпись)

К.В. Великанов
(инициалы, фамилия)

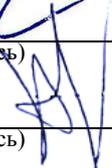
Разработчики:

преподаватель
(занимаемая должность)


(подпись)

К.В. Великанов
(инициалы, фамилия)

преподаватель
(занимаемая должность)


(подпись)

С.И. Петрова
(инициалы, фамилия)

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПОО.01.02 Введение в специальность

(индекс, наименование дисциплины)

1.1. Общие положения

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан на основе разработан на основе письма Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» от 17 марта 2015 г. № 06-259.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

В структуре общеобразовательной подготовки дисциплина «Введение в специальность» относится к числу дисциплин, предлагаемых образовательной организацией (ПОО.01.02).

Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Введение в специальность» необходимы для последующего изучения всех дисциплин циклов профессиональной подготовки ППССЗ.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание программы «Введение в специальность» направлено на достижение цели – создание у обучающихся по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения первоначальных представлений о знаниях, умениях и навыках, необходимых юристу, специализирующемуся на помощи гражданам в реализации и защите их пенсионных прав и права на социальную защиту, а также на юридическом сопровождении деятельности органов и учреждений социального обеспечения.

Освоение содержания дисциплины «Введение в специальность» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать (З):

- сущность и социальную значимость профессии юриста (З1);
- основные положения нормативных правовых актов, регулирующих профессиональную деятельность юриста (З2);
- области и сферы профессиональной юридической деятельности (З3);
- виды, функции, полномочия органов, учреждений и организаций, где он сможет осуществлять профессиональную юридическую деятельность (З4);

- основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе (З5);
- основы юридической терминологии (З6).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь (У):

- использовать приобретенные знания и умения для продолжения обучения, а также в будущей профессиональной деятельности и в повседневной жизни (У1);
- грамотно оперировать освоенной юридической терминологией (У2);
- различать источники права (У3);
- находить необходимую информацию в правовых источниках и базах данных (У4);
- ориентироваться в условиях изменяющегося законодательства (У5);
- грамотно характеризовать различные виды юридической деятельности (У6).

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет.

2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Формы и методы контроля результатов обучения

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки
Знание:	
сущности и социальной значимости профессии юриста	оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам тестирования; оценка по результатам выполнения доклада; оценка по результатам промежуточной аттестации в форме зачета
основных положений нормативных правовых актов, регулирующих профессиональную деятельность юриста	оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам тестирования; оценка по результатам выполнения доклада; оценка по результатам промежуточной аттестации в форме зачета
областей и сфер профессиональной юридической деятельности	оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам тестирования; оценка по результатам выполнения доклада; оценка по результатам промежуточной аттестации в форме зачета
видов, функций, полномочий органов, учреждений и организаций, где может осуществляться профессиональная юридическая деятельность	оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам тестирования; оценка по результатам выполнения доклада; оценка по результатам промежуточной аттестации в форме зачета
основных правил профессиональной этики и приемов делового общения в коллективе	оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам тестирования; оценка по результатам выполнения доклада; оценка по результатам промежуточной аттестации в форме зачета
основ юридической терминологии	оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам тестирования; оценка по результатам; оценка по результатам выполнения доклада; оценка по результатам промежуточной аттестации в форме зачета
Умение:	
использовать приобретенные знания и умения для продолжения обучения, а также в будущей профессиональной деятельности и в повседневной жизни	оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам тестирования; оценка по результатам выполнения доклада; оценка по результатам промежуточной аттестации в форме зачета

грамотно оперировать юридической терминологией освоенной	оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам тестирования; оценка по результатам выполнения доклада; оценка по результатам промежуточной аттестации в форме зачета
различать источники права	оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам тестирования; оценка по результатам выполнения доклада; оценка по результатам промежуточной аттестации в форме зачета
находить необходимую информацию в правовых источниках и базах данных	оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам тестирования; оценка по результатам выполнения доклада; оценка по результатам промежуточной аттестации в форме зачета
ориентироваться в условиях изменяющегося законодательства	оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам тестирования; оценка по результатам выполнения доклада; оценка по результатам промежуточной аттестации в форме зачета
грамотно характеризовать различные виды юридической деятельности	оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам тестирования; оценка по результатам выполнения доклада; оценка по результатам промежуточной аттестации в форме зачета

2.2. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины по темам (разделам)

Наименование темы (раздела)	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК, У, З
Тема 1. Сущность юридической профессии	Участие в дискуссии; написание эссе	31-33, У1-У6	Зачет	31-36, У1-У6
Тема 2. Юридические специальности	Выполнение доклада; решение ситуационных задач; устный опрос	33-34, У1-У6		
Тема 3. Построение юридической карьеры	Решение ситуационных задач; устный опрос; построение личной карьерограммы и ее обсуждение	31, 33-34, У1-У6		
Тема 4. Профессиональная этика юриста	Решение ситуационных задач; устный опрос	35, У1-У2		
Тема 5. Навыки профессиональной коммуникации	Устный опрос; участие в дискуссии; решение ситуационных задач; участие в деловой игре «Юридическая консультация»	35-36, У1-У6		
Тема 6. Навыки работы с юридическими документами	Устный опрос; участие в тренинге; решение ситуационных задач; выполнение самостоятельной работы	32, 36, У1-У6		
Тема 7. Юридическое дело: навыки анализа и ведения	Устный опрос; участие в тренинге; решение ситуационных задач; участие в деловой игре «Юридическое сопровождение клиента в судебном процессе»	32, 34, 36, У1-У6		
Тема 8. Виды юридических дел по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты и особенности их ведения	Работа с нормативными правовыми актами; решение ситуационных задач	32, 34, 36, У1-У6		

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний и умений в процессе освоения учебной дисциплины

3.1.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля

Тест для контроля входных знаний и умений по дисциплине

Задание 1

Вопрос:

Предпосылки профессиональной деятельности юриста - это:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) система объективных факторов, которые вызвали к жизни сообщество профессионалов-юристов;
- 2) система объективных внешних факторов, которые вызвали к жизни сообщество профессионалов-юристов и их технологии, запрограммировали цели и содержание этой деятельности, а затем определяют ее состояние, главным образом путем внешнего воздействия.
- 3) система объективных и субъективных, внешних и внутренних факторов, которые вызвали к жизни сообщество профессионалов-юристов и их технологии, запрограммировали цели и содержание этой деятельности, а затем определяют ее состояние, главным образом путем внешнего воздействия.
- 4) система субъективных, внутренних факторов, которые вызвали к жизни сообщество профессионалов-юристов и их технологии, запрограммировали цели и содержание этой деятельности, а затем определяют ее состояние, главным образом путем внешнего воздействия.

Задание 2

Вопрос:

Какие из перечисленных групп относятся к качественным параметрам деятельности юриста:

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) признаки, характеризующие особенности решения отдельных видов профессиональных задач или осуществления производств (формулирование правовой позиции, выступление в суде, консультирование по вопросам налогообложения, ведение переговоров в связи с заключением контракта и т.п.),
- 2) признаки, не отражающие специфику направления деятельности.
- 3) признаки, отражающие специфику направления деятельности (следствие, судебное рассмотрение дел, юридическое консультирование, разрешение конфликтов и пр.),

4) второстепенные качественные признаки, не свойственные всем видам и направлениям профессиональной юридической деятельности

5) общие качественные признаки, свойственные в различной степени в разных сочетаниях всем видам и направлениям профессиональной юридической деятельности,

Задание 3

Вопрос:

Судебный прецедент - источник права в наибольшей мере характерный...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) мусульманской правовой системе;
- 2) романо-германской правовой системе;
- 3) англо-саксонской правовой системе
- 4) южно-африканской правовой системе.

Задание 4

Вопрос:

Напряженность труда прокурора объясняется:

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) трудностями планирования работы при возникновении большого количества ситуаций, требующих быстрого решения (запросы, заявления, внезапные происшествия);
- 2) все вышеперечисленные.
- 3) нестандартностью многих задач, в особенности связанных с экономическими отношениями, поддержанием законности в банковской сфере, на фондовом рынке, в рамках конкуренции, диффузии предприятий и пр. (мнение о том, что все эти вопросы решаются только с позиций частного права, - заблуждение);
- 4) конфликтностью отношений, связанной с разнообразием и даже противостоянием интересов лиц, которые находятся или могут оказаться в сфере прокурорской деятельности;
- 5) постоянным дефицитом времени;

Задание 5

Вопрос:

Конечная технологическая цель профессионального труда юриста:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) работа, которую должен в том или ином случае выполнить юрист и связанные с этим результаты;
- 2) обеспечение желаемого поведения одного лица или группы лиц в пределах, предоставляемых правом.
- 3) обеспечение желаемого и соответствующего закону поведения одного лица или группы лиц в пределах, предоставляемых правом.

4) обеспечение желаемого и соответствующего закону поведения группы лиц в пределах, предоставляемых правом.

Задание 6

Вопрос:

В настоящее время юридический контроль за деятельностью прокуратуры осуществляет:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) адвокатура;
- 2) полиция;
- 3) суд;
- 4) Генеральная прокуратура РФ;

Задание 7

Вопрос:

Адвокат вправе осуществлять свою адвокатскую деятельность...

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) только на территории субъекта РФ, где получен статус адвоката, или необходимо дополнительное разрешение, выдаваемое адвокатурой субъекта РФ;
- 2) на всей территории РФ без какого-либо дополнительного разрешения.
- 3) только на территории субъекта РФ, где получен статус адвоката;

Задание 8

Вопрос:

Среди профессионалов распространено выражение: "работать на земле". Что это означает?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) в низовых звеньях МВД, прокуратуры, притом занимаясь именно основным профессиональным трудом (следствие, надзор, оперативная работа и пр.),
- 2) в высоких звеньях МВД, прокуратуры, притом занимаясь именно основным профессиональным трудом (следствие, надзор, оперативная работа и пр.),
- 3) работа на открытой местности,
- 4) все варианты верные.

Задание 9

Вопрос:

Оценки общества распространяются:

Выберите один из 6 вариантов ответа:

- 1) на личность, действия и решения юристов,
- 2) на внеслужебное поведение юристов и их определенные моральные качества,

- 3) все вышеперечисленные.
- 4) на набор профессиональных качеств, необходимых для решения новых или старых, стандартных и нестандартных задач,
- 5) на способность юристов реагировать на происходящие в обществе события,
- 6) на их готовность к соблюдению желаемых обществом условий работы, включая надежность, аргументацию, эффективность и прочие параметры деятельности,

Задание 10

Вопрос:

Механизм правового регулирования - это:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) система средств, организованных наиболее последовательным образом в целях упорядочения общественных отношений, содействия удовлетворению интересов субъектов;
- 2) система юридических средств, организованных наиболее последовательным образом в целях упорядочения общественных отношений, содействия удовлетворению интересов субъектов права.
- 3) система экономических средств, организованных наиболее последовательным образом в целях упорядочения общественных отношений, содействия удовлетворению интересов субъектов права.
- 4) система юридических приёмов, организованных хаотичным образом в целях упорядочения общественных отношений, содействия удовлетворению интересов субъектов права.

Задание 11

Вопрос:

Баланс прав и обязанностей юриста должен соответствовать:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) интересам страны;
- 2) интересам и страны, и каждого юриста.
- 3) интересам каждого юриста;

Задание #12

Вопрос:

К специфике правил работы с информацией относятся:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) проведение оценки источника информации по правовым критериям, реальному авторитету издания либо иного источника, авторитету автора сообщения;
- 2) все вышеперечисленные.
- 3) соблюдение процедурных и материальных правовых норм, регламентирующих правила работы с информацией;

4) учет законных прав и интересов юридических и физических лиц, в отношении которых так или иначе осуществляются информационные процессы;

Задание 13

Вопрос:

Дополнительные функции профессиональной юридической деятельности:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) самоконтроль, включая научно-методическое обеспечение, развитие правовой и этической регламентации, реальное осуществление контроля за поведением юриста;
- 2) все вышеперечисленные.
- 3) накопление и переработка информации об относящихся к праву (регулируемых им) явлениях;
- 4) обеспечение прямой и обратной связи с обществом, включая информирование граждан о праве, правовых задачах, правовой деятельности, создание собственного имиджа и условий осуществления профессионального труда;

Задание 14

Вопрос:

Предметная деятельность юриста включает:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) все вышеперечисленные.
- 2) подготовку предложений, связывающих адресата необходимостью ответной реакции,
- 3) написание юридически значимых решений,
- 4) проверку документов, составление договоров,

Задание 15

Вопрос:

Функциональное назначение юридических обязанностей:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) корреспондировать субъективным правам, выполнять свою часть работы в общем механизме правового регулирования, направлять деятельность индивидов в нужное русло;
- 2) корреспондировать субъективным правам, выполнять работу в общем механизме правового регулирования, направлять деятельность индивидов в нужное русло;
- 3) формировать должное правосознание и правовую культуру граждан, служить дисциплинирующим фактором, упрочивать законность и правопорядок в обществе.

4) корреспондировать объективным правам, выполнять свою часть работы в общем механизме правового регулирования, направлять деятельность индивидов в нужное русло;

Задание 16

Вопрос:

Пути достижения рациональности и качества исполнения профессиональных обязанностей юриста:

Выберите один из 6 вариантов ответа:

- 1) постановка, осознание и решение возникающих правовых задач;
- 2) овладение профессиональным правовым подходом как интегрированным состоянием подготовленности к профессиональной юридической деятельности;
- 3) освоение методики работы с документами (фиксированной информацией);
- 4) осуществление межличностных коммуникаций;
- 5) оценка и реализация результатов своей деятельности;
- 6) все вышеперечисленные.

Задание 17

Вопрос:

Содержанием профессии юриста являются:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) все вышеперечисленное.
- 2) служебное профессиональное поведение,
- 3) внеслужебное профессиональное поведение, связанное либо с пребыванием на определенной должности, либо с исполнением соответствующего поручения, включая поддержание необходимых коммуникаций,
- 4) профессиональный труд, работа, состоящая в выполнении профессиональных обязанностей,

Задание 18

Вопрос:

Под профессиональной подготовкой юристов понимается:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) получение юридического образования;
- 2) получение психологического образования.
- 3) получение экономического образования;

Задание 19

Вопрос:

Свойство профессионализма поддается переводу в деятельность:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) на нормативно-правовой основе;

- 2) все вышеперечисленное;
- 3) на нормативной основе;

Задание 20

Вопрос:

Цели практического подхода изучения личности юриста, взятые в развитии, могут состоять в:

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) выборе наиболее привлекательного для себя вида профессиональной карьеры;
- 2) анализе и оценке полезности, действительности, реальных и мнимых, нормативно-правовых этических требований общества к личности юриста.
- 3) оценке свойств собственной личности, определяющих успех избранной карьеры;
- 4) описании реально существующей системы свойств и качеств личности, что позволяет уяснить сложившийся в данную эпоху профессиональный социальный тип;
- 5) уяснении своих реальных стремлений и оценке готовности к затратам времени и труда для их реализации;

Ключ к тесту

1) 4; 2) 1; 3) 1; 3; 4; 4) 3; 5) 4; 6) 1; 7) 2; 8) 4; 9) 1; 10) 2; 11) 3; 12) 2; 3; 5; 13) 2; 14) 5; 15) 5; 16) 2; 17) 4; 18) 1; 19) 3; 20) 2

Тема 2. Юридические специальности

Ситуационные задачи к теме

Семинарское занятие № 1

1. К администрации муниципальной общеобразовательной школы № 11 города N. обратилась группа учащихся старшей школы с предложением организовать в школе детское религиозное объединение «Добрая весть», куда на добровольной основе смог бы вступить любой учащийся школы. Целью деятельности такого объединения будет приобщение учащихся школы к православным ценностям и традициям, распространение христианской литературы среди учащихся школы, ее изучение.

Каковы должны быть, с точки зрения закона, действия директора школы? Ответ обоснуйте

2. Между учениками 9-го класса Смирновым и Поляковым разгорелся спор. Смирнов утверждал, что Президент России может отправить в отставку Председателя Правительства и вместе с ним уходит в отставку само Правительство РФ. Поляков же считал, что отставка Председателя Правительства не влечет автоматической отставки самого Правительства, поскольку Председатель только возглавляет этот орган, в него входят еще

много министров, которые несут самостоятельную ответственность за министерство, которым они руководят. Разрешите этот спор на основе действующего законодательства.

3. Веселов и Пастухова решили заключить брак, но впоследствии выяснилось, что Веселов не сможет присутствовать на церемонии бракосочетания, поскольку он – студент морского училища и в это время он будет находиться в открытом плавании. Чтобы не переносить уже согласованную с работниками ЗАГСА дату, Веселов написал доверенность на имя своего близкого друга Аринина, в которой уполномочивал его на заключение брака с Пастуховой от имени Веселова. Как Вы думаете, будет ли зарегистрирован брак?

4. 16-летний учащийся школы Майоров, воспользовавшись невнимательностью сотрудников магазина «Перекресток» похитил с прилавка товары, на общую сумму 470 рублей. Квалифицируйте действия Майорова. К какому виду ответственности он будет привлечен? Ответ обоснуйте.

Семинарское занятие № 2

1. Отец совершеннолетней Елены гр. Рыбкин обратился в суд с просьбой о взыскании с его совершеннолетней дочери алиментных обязательств, т. к. он является инвалидом. В суде Елена пояснила, что ее отец долгое время злоупотреблял алкоголем, в результате чего и стал инвалидом. Воспитывала и содержала ее мама, отец никакого участия в этом не принимал. Обязана ли Елена выплачивать алименты своему отцу? Ответ обоснуйте.

2. Между двумя соседними государствами, берега которых расположены один против другого возник спор о разделении континентального шельфа, который примыкает к территории этих государств. Государства обратились за помощью в ООН, где им было предложено прийти к общему соглашению. После нескольких попыток соглашение не было достигнуто. Могут ли стороны решить свой спор в судебном порядке? Если да, то в какой суд они могут обратиться? Какой выход из сложившейся ситуации может быть найден?

3. Долганов, работник электростанции, оградил свой огород проволокой и подключил ее к электросети с напряжением 220 вольт. При этом по всему периметру он развесил плакаты, оповещающие о том, что проволока под напряжением, «опасно для жизни». Сергеев подошел к проволоке, когда она была под напряжением, и, проигнорировав плакаты, коснулся ее рукой и был смертельно травмирован током.

Виновен ли Долганов в смерти Сергеева? Если да, то каковы формы и вид вины?

4. К юристконсульту обратились с вопросом: «Как должно назначаться административное наказание в случае совершения лицом совершенно одного действия (бездействия), содержащего составы административных

правонарушений, ответственность за которые предусмотрена двумя и более статьями (частями статей) Кодекса РФ об административных правонарушениях и рассмотрение дел о которых подведомственно одному и тому же судье?».

Юрисконсульт ответил, что в связи с невозможностью привлечения лица к ответственности дважды за одно и то же деяние наказание будет назначаться только по одной статье (части статьи) на усмотрение суда с учетом мнения правонарушителя. Прав ли юрисконсульт? Ответ обоснуйте.

Тема 3. Построение юридической карьеры Карьерограмма

Задание: разработайте собственную карьерограмму в соответствии с приведенной таблицей.

Материалы для выполнения задания: Чашин, А. Н. Введение в специальность: юрист : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чашин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07860-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494123>. Глава 3.

Название этапа	Временные рамки этапа (годы)	Содержание этапа
Предварительный этап		
Этап становления		
Этап сохранения		
Этап завершения		
Этап окончания карьеры		

Тема 4. Профессиональная этика юриста Ситуационные задачи к теме

Практическое задание № 1.

Начальник следственного отделения при планировании работы не советовался со следователями, нетерпимо относился к критическим замечаниям в свой адрес при обсуждении работы следственного отделения, высказывал грубые суждения к замечаниям подчиненных. Какова этическая характеристика такого метода руководства?

Практическое задание № 2.

Следователь вызвал повесткой на допрос свидетеля к 9 часам утра. Свидетель был отпущен с работы по повестке до 11 часов. Начальник следственного отдела собрал экстренное совещание всего отдела и занял всех сотрудников до 11 часов. Свидетель, находясь в раздраженном состоянии,

стал высказывать свои претензии следователю. Следователь резко прервал свидетеля и потребовал, чтобы тот приступил к даче показаний. Свидетель ничего существенного по делу не показал. Правильно ли этическое поведение следователя в данной ситуации. Как нужно было себя вести? Практическое задание № 3.

В адвокатскую контору обратились за оказанием юридической помощи по одному и тому же делу два человека, интересы которых противоречат друг другу. Как следует поступить? Практическое задание

№ 4. 10 Вы защитник подсудимого. В ходе анализа дела и подготовки к судебному разбирательству Вы пришли к выводу, что наиболее приемлемой позицией, которой следует придерживаться в суде, является признание вины подсудимым и снижение размера наказания на основе смягчающих обстоятельств. Однако Ваш доверитель настаивает на том, что в суде следует придерживаться позиции невиновности. Вы понимаете, что такая позиция является заведомо проигрышной. Как Вы поступите?

Тема 5. Навыки профессиональной коммуникации **Ситуационные задачи (кейсы) к теме**

Кейс 1. Опоздание. Вас недавно назначили ведущим юристом в котором вы несколько лет были рядовым сотрудником. На 8-15 вы вызвали к себе в кабинет подчиненного для выяснения причин его частых опозданий на работу, но сами неожиданно опоздали на 15 мин. Подчиненный же пришел вовремя и ждет вас. Как Вы начнете беседу при встрече?

1. Независимо от своего опоздания сразу же потребуете его объяснений об опозданиях на работу.

2. Извинитесь перед ним и начнете беседу.

3. Поздороваетесь, объясните причину своего опоздания и спросите его: «Как вы думаете, что можно ожидать от руководителя, который так же часто опаздывает, как и вы?»

4. Отмените беседу и перенесете ее на другое время.

5. Свой вариант.

Кейс 2. Приглашение. Недавно я поступила на работу в качестве начальника одного из отделов солидного предприятия. Коллектив мне достался сложившийся, дружный. Более того, сотрудники любят собираться вместе в нерабочее время у кого-нибудь дома.

И вот настал момент, когда меня тоже пригласили на такую вечеринку. Я в затруднении. С одной стороны, отказаться неудобно, коллеги могут обидеться. С другой стороны, я – руководитель и сближение с подчиненными, вторжение личных контактов в служебные может стать поводом для панибратских отношений, то есть связать мне руки и снизить мой авторитет среди сотрудников.

Посоветуйте, как мне быть?

Кейс 3. Накануне. Руководитель организации поручает своему заместителю подготовить заседание коллегии по вопросу, который тот курирует. Накануне заседания руководитель резко критикует проделанную работу и требует внести кардинальные изменения в повестку дня, круг приглашенных лиц и т. д.

Оцените ситуацию и дайте прогноз. Что можно посоветовать действующим лицам?

Кейс 4. Пострадавшие. В некой фирме в одном кабинете располагались рабочие места двух сотрудниц: совсем молодой Нины и женщины средних лет Лидии Васильевны.

Однажды случилась неприятность: из стола Нины украли деньги. Пропажа обнаружилась вечером, после ухода Лидии Васильевны.

На следующий день Нина, естественно, рассказала коллеге про свою беду, высказав при этом с десяток подозрений. Вообще-то деньги мог взять кто угодно, потому что, выходя ненадолго, дверь они обычно не запирали.

Реакция Лидии Васильевны удивила Нину: она выслушала все очень сдержанно, что было на нее совсем не похоже. А через несколько дней Лидия Васильевна потихоньку, ничего не объясняя, перебралась в другое помещение. Нина недоумевала, пока секретарь шефа не объяснила ей, в чем дело. Оказывается, Лидия Васильевна решила, что Нина подозревает ее в краже, а своим рассказом о пропаже денег пыталась ее «расколоть». Обидевшись насмерть, она поделилась с начальником и добилась переезда в другой кабинет.

Чуть позже директор вызвал к себе Нину и в доверительной беседе сообщил, что ее коллега очень обижена и больше не желает иметь с ней никаких отношений. Он, конечно, пытался ее разубедить, но лучше Нине постараться самой это сделать.

Кто и в чем не прав?

Деловая игра «Юридическая консультация» (40 минут).

Формируем группы «юристов», которые конкурируют между собой. Задача разобрать конфликтные ситуации быстро и правильно. «Юристы» пользуются текстами кодексов. В данном случае Семейный кодекс, Трудовой кодекс.

Семейное право.

Марина К. и Дмитрий Р. ждут ребёнка, который должен родиться в ближайшие дни. Они решили заключить брак и пришли в ЗАГС с заявлением. Марина в виду сложившихся обстоятельств просила расписать их в этот же день. Что ответят им в ЗАГСе?

Ответ: В исключительных случаях (рождение ребенка) брак могут заключить в день подачи заявления в ЗАГС, ст 11 СК РФ

Павел П. уехал на заработки в Москву. Через месяц связь с ним прервалась. Он отсутствовал дома 5 лет и не давал о себе знать. Его жена добилась через суд решения о том, чтобы признать своего мужа безвестно

отсутствующим. А их брак признали недействительным. Вскоре она вышла замуж. Через год вернулся из Москвы Павел и потребовал, чтобы их брак восстановили. Будет ли удовлетворено заявление Павла П. ?

Ответ: нет, заявление не будет удовлетворено, ст. 26 п. 2 СК РФ

Дмитрий Пупкин и Екатерина Царская вступают в брак. Дмитрий хочет при заключении брака сменить свою неблагозвучную фамилию на красивую фамилию жены. Разрешено ли это в нашей стране?

Ответ: да, разрешено ст. 32 п. 1 СК РФ

Если Елена Иванова, выходя замуж за Остапа Бендер-Задунайского, решит взять фамилию мужа и одновременно оставить свою, разрешит ли ей семейный кодекс носить фамилию Иванова-Бендер-Задунайская?

Ответ: нет, ст. 32 п. 1. СК РФ.

При разводе Мария требовала половину дохода, который её муж , писатель Красавин, получил за свою книгу. Имеет ли она на это право?

Ответ: нет, ст. 36 п. 3. СК РФ.

Андрею отец до вступления в брак подарил квартиру. Будет ли она делиться между супругами при разводе?

Ответ: нет, ст.36 п. 1. СК РФ.

Когда может быть заключен брачный договор?

Ответ: в любое время с момента заключения брака ст. 41 СК РФ .

Трудовое право.

Рабочий завода (работает каждый день с 8.00 до 17.00) хочет устроиться на дополнительную работу в вечернее время после 18.00 (грузчиком в магазин). Имеет ли он право требовать от владельца магазина заключить с ним трудовой договор. На каком основании?

Ответ: да, ст. 60.1 ТК РФ.

Михаил И. устроился на работу в фирму в пятницу 29 декабря. Заключил с работодателем трудовой договор. В договоре не была проставлена дата начала работы. Михаил решил воспользоваться этим, спокойно встретить Новый год и выйти на работу после праздников. Но работодатель аннулировал трудовой договор. Имел ли он на это право?

Ответ: да, ст. 61 ТК РФ.

С какого возраста допускается заключение трудового договора с работником?

Ответ: с 16 лет, ст. 63 ТК РФ

Мария Иванова за месяц перед декретным отпуском попыталась устроиться на работу, но ей отказывали, объясняя это тем, что невыгодно брать работника на месяц. Муж посоветовал ей подать на работодателя жалобу в суд. Кто в этой ситуации прав?

Ответ: отказ незаконен, ст. 64 ТК РФ

Каков срок испытания при приёме на работу?

Ответ: не более 3 месяцев, ст. 70 ТК РФ .

В каких случаях не требуется согласие работника при переводе с одного места работы на другое?

Ответ: если это не влечет за собой изменения определенных сторонами условий трудового договора, ст. 72.1 ТК РФ

Ольга И. написала заявление с просьбой уволить её с занимаемой должности по собственному желанию, но через неделю она передумала и пришла забрать заявление. Работодатель ей в этом отказал, объяснив, что уже оформил увольнение. Кто в данной ситуации прав?

Ответ: права Ольга, ст. 80 ТК РФ

Подведение итогов деловой игры. Какая команда «юристов» точнее дала консультации на проблемные вопросы.

Тема 6. Навыки работы с юридическими документами

Тренинг по теме

Тренинг «Юридическая техника» - 60 минут:

Упражнение 1. 1 февраля 2021 г. На одном из порталов Интернета появилось сообщение под заголовком «Правительство России разрешило

ношение оружия в целях самообороны». Текст сообщения гласил: «На портале Правительства РФ опубликовано постановление, которым разрешается носить оружие в целях самообороны гражданам, имеющим

необходимую лицензию». В это же время в средствах массовой информации

развернулась дискуссия о том, насколько оправданным является разрешение

гражданам ношения оружия. При этом имелось в виду и право на ношение

огнестрельного оружия,

В результате выполнения упражнения *студенты смогут* оценить важность использования в тексте нормативных актов точных формулировок, не

позволяющих необоснованного толкования содержания нормативного акта,

что и является целью упражнения.

Рекомендации преподавателю:

- в качестве приема выполнения упражнения предлагается применить творческое задание, следующего содержания: «Проанализируйте нормативные акты, список которых приведен ниже, и составьте правовое

заклучение о праве граждан носить оружие в целях самообороны на территории РФ.

Этот документ обязательно должен содержать оценку обоснованности изменений в подп. "г" п. 62 Правил оборота гражданского и служебного

оружия и патронов к нему на территории Российской Федерации», внесенных

8 ноября 2014 г. Задание можно выдавать студентам индивидуально или

в составе малой группы;

- по завершении работы составленные заключения подлежат обсуждению всей группой. При этом преподавателю следует обратить внимание студентов на точность формулировок текстов нормативных

актов и

обсудить возможные последствия нарушения правил юридической техники

при формулировании правовых норм;

- в целях наибольшей эффективности проведения упражнения преподавателю рекомендуется:

1) при наличии необходимого оборудования вывести па экраны для общего обозрения тексты разных редакций п. 62 Правил оборота гражданского

и служебного оружия и патронов к нему на территории Российской Федерации, утвержденных постановлением Правительства РФ от 21.07.1998

№ 814 «О мерах по регулированию оборота гражданского и служебного

оружия и патронов к нему на территории Российской Федерации», а также

обеспечить студентам доступ к действующей редакции текста Федерального

закона от 13.12.1996 № 150-ФЗ «Об оружии»;

2) если такими техническими возможностями аудитория для занятий не обладает, заранее распечатать указанные тексты в необходимом количестве с

тем, чтобы во время занятия все студенты имели возможность непосредственно к ним обратиться.

Список анализируемых в ходе выполнения упражнения нормативных актов:

- Федеральный закон от 13.12.1996 № 150-ФЗ «Об оружии» (действующая редакция);

- Правила оборота гражданского и служебного оружия и патронов к нему на территории Российской Федерации, утвержденные постановлением

Правительства РФ от 21.07.1998 № 814 «О мерах по регулированию оборота

гражданского и служебного оружия и патронов к нему на территории Российской Федерации» (п. 62);
 - Правила оборота гражданского и служебного оружия и патронов к нему на территории Российской Федерации, утвержденные постановлением Правительства РФ от 21.07.1998 № 814 «О мерах по регулированию оборота гражданского и служебного оружия и патронов к нему на территории Российской Федерации» (п. 62).

Тема 7. Юридическое дело: навыки анализа и ведения Деловая игра по теме

Деловая игра «Юридическое сопровождение клиента в судебном процессе»:-80 мин.

Сторона обвинения располагается справа от судейского места, защиты - слева. Участники процесса садятся ближе к сцене.

Входит секретарь судебного заседания.

Секретарь: Встать, суд идет!

Входят судьи.

Председательствующий: – Прошу садиться.

Объявляется к слушанию дело по обвинению, Громова Романа Витальевича в совершении преступления, предусмотренного _____ УК РФ.

Секретарь, доложите о явке участников судебного разбирательства.

Секретарь: – В судебное заседание явились:

Подсудимый: Громов Роман Витальевич,

Защитник: Мишухин Алексей Сергеевич

Прокурор :Бурцева Анастасия Владимировна,

Потерпевшая :Кузовлева Юлия,

свидетели:_____

эксперт : Жупанова Алина

Явились все.

Председательствующий: – Судебной процедурой предусмотрено, что свидетели не могут находиться в зале судебного заседания до тех пор, пока они не будут допрошены. Напоминаю свидетелям о том, что до вызова их в зал судебного заседания они не должны общаться и обсуждать какие-либо обстоятельства и детали данного дела, ни между собой, ни с кем-либо еще.

Прошу всех свидетелей покинуть зал и не уходить за пределы суда.

Председательствующий: – Подсудимый Громов, встаньте.

Назовите свои фамилию, имя, отчество,

Год, месяц, день и место Вашего рождения,

Владете ли Вы языком, на котором ведется судопроизводство

Укажите свое место жительства, место работы, род занятий и образование.

- Ответ Громова

(Судья сверяет анкетные данные и место проживания с паспортом, иные сведения - с соответствующими документами).

– Подсудимый Громов, получили ли Вы копию обвинительного заключения, а если да, то когда именно?

- Ответ Громова

Председательствующий: – Прошу встать подсудимый.

Объявляется состав суда и участников судебного процесса: председательствующий Ковальчук Антон Павлович

Государственное обвинение представляет прокурор г. Москвы Бурцева Анастасия Владимировна.

Защиту подсудимого Громова осуществляет адвокат юридической консультации № 28 г. Москвы Мишухин Алексей Сергеевич.

Протокол судебного заседания ведет секретарь суда Тарасов Михаил Олегович.

В судебном заседании участвует также эксперт Жупанова Алина .

Председательствующий :Разъясню подсудимому и всем участникам процесса, что вы имеете право заявить отводы суду в целом или кому-либо из судей отдельно, а также государственному обвинителю, защитникам, адвокату – представителю потерпевшего, секретарю и эксперту.

Основаниями для отводов являются сведения о том, что данные лица лично прямо или косвенно заинтересованы в исходе дела. Кроме того, отвод эксперту может быть заявлен, если у кого-либо из вас есть основания сомневаться в его компетентности.

В соответствии с законом вы можете заявить отвод в ходе дальнейшего судебного разбирательства. Однако это будет возможно только в том случае, если основания для отвода в настоящий момент вам не известны.

– Подсудимый Громов, понятно ли Вам ваше право заявлять отводы?

- Ответ Громова

– Потерпевшая Кузовлева , понятно ли Вам ваше право заявлять отводы?

- Ответ Кузовлевой.

– Подсудимый , Вы сказали, что право заявлять отводы вам понятно. Скажите, есть ли у Вас сомнения, что кто-либо из представленных Вам участников процесса будет недостаточно объективен и беспристрастен или обладает недостаточной квалификацией?

- Ответ Громова.

Председательствующий: – Подсудимые Ветров. Суд разъясняет вам ваши процессуальные права. На судебном заседании вы имеете право:

- на защиту. Это означает, что вы можете защищаться как самостоятельно, так и с помощью своего защитника. вы можете отказаться от выбранного вами защитника в любой момент судебного разбирательства;

- знать, в чем вас обвиняют;

- дать свои объяснения по существу предъявленного обвинения;

- представлять суду какие-либо доказательства и участвовать в исследовании всех других доказательств, которые будут рассматриваться судом. Это означает, что вы можете, в частности, задавать вопросы друг другу, потерпевшему Смирнову, свидетелям, потерпевшим, эксперту, а также просить суд огласить какие-либо документы, имеющиеся в деле;

- заявлять различные ходатайства, относящиеся к исследованию доказательств, например о вызове новых свидетелей, об истребовании каких-либо документов и т.д.;

- обжаловать в кассационную инстанцию любые действия суда, которые вы сочтете незаконными или несправедливыми;

- заявлять отводы, если в ходе судебного разбирательства вам станет известно о наличии для них оснований;

- выступить в судебных прениях, если вы откажетесь от услуг вашего защитника;

- на последнее слово;

- обжаловать приговор суда.

ст. 51 Конституции РФ "никто не обязан свидетельствовать против себя самого, своего супруга и близких родственников". Тем самым вы можете давать показания по существу предъявленного вам обвинения или отказаться от дачи показаний. ваш выбор не будет влиять на решение суда о вашей виновности или невиновности и на возможность воспользоваться всеми разъясненными вам правами.

Если что-то из разъяснений прав осталось вам непонятным, вы можете задать вопросы.

– Подсудимый Громов, понятны ли Вам ваши права?

Председательствующий:

– Потерпевшая Кузовлева, встаньте. Суд разъясняет Вам ваши права на судебном заседании. Вы имеете право:

- представлять суду какие-либо доказательства и участвовать в исследовании всех других доказательств, которые будут рассматриваться судом. Это означает, что вы можете, в частности, задавать вопросы подсудимым, свидетелям, потерпевшим, эксперту, а также просить суд огласить какие-либо документы, имеющиеся в деле;

- заявлять различные ходатайства, относящиеся к исследованию доказательств, например о вызове новых свидетелей, об истребовании каких-либо документов и т.д.;

- обжаловать в кассационную инстанцию любые действия суда, которые вы сочтете незаконными или несправедливыми;

- заявлять отводы, если в ходе судебного разбирательства Вам станет известно о наличии для них оснований;

- выступить в судебных прениях;

- обжаловать приговор суда.

ст. 51 Конституции РФ "никто не обязан свидетельствовать против себя самого, своего супруга и близких родственников". Тем самым Вы

имеете возможность отказаться отвечать на вопросы, направленные на изобличение Вас или Ваших близких родственников в причастности к совершению преступления. В остальной части Ваши показания должны быть правдивыми, и Вы не вправе отказаться от дачи таких показаний.

Если что-то из разъяснений прав осталось вам непонятным, вы можете задать вопросы. Потерпевшая Кузовлева, понятны ли вам ваши права?

- Ответ Кузовлевой.

Председательствующий:

– Эксперт Жупанова, встаньте.

Назовите свои фамилию, имя, отчество.

– Год, месяц, день и место Вашего рождения.

укажите свое место жительства, образование

- Ответ Жупановой.

– Ваши документы.

(Судья сверяет анкетные данные и место проживания с паспортом).

Эксперт Жупанова, на судебном заседании Вы имеете следующие права:

- знакомиться с материалами дела, относящимися к предмету экспертизы;

- заявлять ходатайства о представлении вам дополнительных материалов, необходимых для дачи заключения;

- присутствовать при проведении всех следственных и судебных действий, проводимых в ходе судебного следствия и задавать допрашиваемым вопросы, относящиеся к предмету экспертизы.

Особо хочу отметить, что Вы обязаны дать объективное заключение по поставленным перед вами вопросам. В случае дачи Вами заведомо ложного заключения, вы будете привлечены к уголовной ответственности по ст. 307 УК РФ.

Эксперт Жупанова, понятны ли Вам ваши права и обязанности?

- Ответ

– Распишитесь о том, что Вы предупреждены об уголовной ответственности за заведомо ложное заключение.

Эксперт подходит к секретарю судебного заседания и росписью удостоверяет факт предупреждения его об уголовной ответственности по ст. 307 УК РФ.

Председательствующий (обращаясь ко всем присутствующим):

– Разъясняю всем присутствующим необходимость соблюдать порядок судебного заседания. Участникам процесса следует быть корректными, воздерживаться от постановки наводящих и повторных вопросов. Публике напоминаю о необходимости соблюдать тишину, реплики и замечания с мест во время судебного заседания не допускаются. Отмечу, что каждый, кто в судебном заседании обращается к суду, должен вставать. Обращаться к суду следует “Уважаемый суд”, а к судье – “Ваша честь”.

Суд приступает к разрешению ходатайств.

Государственный обвинитель Бурцева , имеются ли у Вас ходатайства?

- Ответ Бурцевой .

Аналогичным образом опрашиваются другие участники процесса в следующем порядке:

Адвокат – представитель потерпевшего, потерпевший, подсудимые, защитники.

Если заявлено ходатайство, то Председательствующий объявляет:

– Обсудим заявленное ходатайство.

Прокурор Бурцева , ваше мнение?

- Ответ Бурцевой

Аналогичным образом опрашиваются другие участники процесса: адвокат – представитель потерпевшего, потерпевший, подсудимые, защитники.

Суд, совещаясь на месте, определил: заявленное ходатайство подсудимого (защитника и т.д.) удовлетворить /не удовлетворить.

Далее суд указывает на то, в чем выражается удовлетворение ходатайства (приобщить к материалам дела характеристику, допросить лицо в качестве свидетеля и т.д.). Если ходатайство не удовлетворено, суд должен указать мотивы.

Председательствующий:

Объявляю подготовительную часть судебного разбирательства оконченной. Суд переходит к судебному следствию.

Тема 8. Виды юридических дел по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты и особенности их ведения

Ситуационные задачи к теме

Задача 1

Между студентами юридического факультета возник спор. Одна группа студентов считает, что в современных условиях между понятиями «социальная защита населения» (в юридическом смысле) и «социальное обеспечение» нет никакой разницы. Вторая группа студентов полагает, что это разные правовые дефиниции. Как следует рассудить данный спор между ними?

Задача 2

Организация «Химзавод» заключила со страховой медицинской компанией (СМО) «Росмед» договор, согласно которому работники подлежат добровольному медицинскому страхованию. Через полгода Белов — один из работников организации — заболел воспалением легких и обратился в районную поликлинику по месту жительства,

предъявив медицинский полис «Росмеда». В регистратуре районной поликлиники в приеме ему отказали. Они объяснили больному, что с этим полисом он должен обратиться в лечебно-профилактическое

учреждение, с которым СМО «Росмед» заключил договор о медицинском обслуживании работников организации «Химзавод».

Ответьте, правилен ли отказ районной поликлиники по месту жительства работника?

Задача 3

Комарова — менеджер торгового комплекса — после окончания рабочего дня ехала домой в маршрутном такси. При повороте водитель такси не справился с поворотом и автомобиль вылетел на встречную полосу движения. В результате этого произошло дорожно транспортное происшествие. В числе пассажиров, пострадавших от этого происшествия, была Комарова. В больнице ей выдали листок временной нетрудоспособности.

Ответьте, является ли ее временная нетрудоспособность социальным страховым случаем или социальным страховым риском? В чем различие между ними?

Какие виды социального обеспечения могут быть предоставлены Комаровой?

Задача 4

Михеев занимается частным извозом на своем легковом автомобиле. Имеет лицензию, согласно которой ему разрешена такая предпринимательская деятельность, но без образования юридического лица.

Ответьте на вопрос, который он задал юрисконсульту: подлежит ли он обязательному социальному страхованию? Если подлежит, каким именно видам данного страхования?

Задача 5

Грибов закончил очное отделение экономического факультета Омского государственного университета. По своей специальности он устроился на работу в коммерческой организации и отработал три месяца. Вследствие резкого сокращения объема поставок продукции, в организации произошло существенное сокращение численности персонала. По этому основанию Грибов и многие работники были уволены с выплатой выходного пособия согласно Трудовому кодексу РФ.

При увольнении в отделе кадров ему посоветовали обратиться в службу занятости по вопросу трудоустройства. Но он не прислушался к этому совету.

В течение пяти месяцев Грибов пытался самостоятельно устроиться по специальности, но безрезультатно. Все это время он находился на иждивении своих родителей, получающих трудовую пенсию по инвалидности.

Имел ли Грибов в такой ситуации право на какой-либо вид социального обеспечения? Если да, то куда ему следовало бы обратиться?

3.1.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине

«Введение в специальность»

1. Происхождение и развитие юриспруденции и профессии юриста.
2. Современные функции и качества юриста.
3. Особенности отрасли юридического труда и специализации профессиональной деятельности юриста.
4. Особенности работы юристом в органах внутренних дел и в прокуратуре.
5. Особенности работы юристом в судах и в других органах юстиции.
6. Особенности работы юриста в адвокатуре и нотариате.
7. Особенности работы юристом в негосударственных организациях и учреждениях.
8. Особенности работы юристом в государственных учреждениях сферы социального обеспечения.
9. Понятие карьеры, этапы карьерного роста и особенности построения карьеры юриста.
10. Понятия «профессиональная этика» и «профессиональная этика юриста». Принципы профессиональной этики юриста.
11. Нормативная правовая основа профессиональной этики юриста.
12. Этические конфликты в профессии юриста и последствия несоблюдения профессиональных этических норм юристом.
13. Понятие, особенности и виды профессиональной коммуникации юриста.
14. Формы профессиональной коммуникации юриста.
15. Правила юридического интервьюирования и консультирования.
16. Понятие, особенности и виды юридических документов.
17. Форма, структура, содержание и реквизиты юридических документов.
18. Понятие, признаки и виды юридических дел.
19. Особенности юридических дел частного-правового характера.
20. Особенности дел публично-правового характера.
21. Этапы работы с юридическим делом.
22. Юридическая квалификация дела.
23. Особенности и категории юридических дел по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
24. Особенности поиска информации и работы с ней по делам о пенсионном обеспечении или социальной защите.
25. Особенности консультирования граждан по вопросам возникновения, осуществления и прекращения прав на социальное обеспечение.
26. Алгоритмы использования способов и форм юридической защиты прав граждан в сфере социального обеспечения.

3.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня сформированности знаний и умений

3.2.1. Критерии оценивания работы на семинаре и участия в деловой игре

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
активное участие, обучающийся сам вызывается отвечать, дает четкие, грамотные развернутые ответы на поставленные вопросы, приводит примеры из реальной жизни; полно и обосновано отвечает на дополнительные вопросы; грамотно использует понятийный аппарат и профессиональную терминологию	в целом активное участие, обучающийся дает правильные в целом грамотные ответы, но для уточнения ответа требуются наводящие вопросы; достаточно полно отвечает на дополнительные вопросы при использовании профессиональной терминологии допускает незначительные ошибки	обучающийся правильно излагает только часть материала, затрудняется привести примеры; недостаточно четко и полно отвечает на дополнительные вопросы; при использовании профессиональной терминологии допускает незначительные ошибки	обучающийся дает ответ с существенными ошибками или отказывается ответить на поставленные вопросы; не отвечает на дополнительные вопросы; профессиональной терминологией не владеет или допускает существенные ошибки при использовании терминов

3.2.2. Критерии оценивания выполнения теста

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
правильно выполнено 85-100 % тестовых заданий	правильно выполнено 65-84 % тестовых заданий	правильно выполнено 50-65 % тестовых заданий	правильно выполнено менее 50 % тестовых заданий

3.2.3. Критерии оценивания решения ситуационных задач

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
обучающийся дает полный и правильный ответ на вопросы задачи; подробно аргументирует решение, демонстрирует	в решении были допущены незначительные ошибки, аргументация решения достаточная, продемонстрировано	частично правильное решение задачи, недостаточная аргументация ответа, знание лишь отдельных теоретических аспектов решения	ответ не соответствует критериям оценки «удовлетворительно»

глубокое знание теоретических аспектов решения	общее знание теоретических аспектов решения		
--	---	--	--

3.2.4. Критерии оценивания выполнения докладов

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
тема раскрыта в полном объеме и автор свободно в ней ориентируется, последовательно и логично, материал доклада актуален и разнообразен (проанализированы несколько различных источников) выводы аргументированы, обучающийся ответил на вопросы преподавателя и аудитории	тема раскрыта в целом полно, последовательно и логично, выводы аргументированы, но при защите доклада обучающийся в основном читал доклад и не давал собственных пояснений; обучающийся недостаточно полно и уверенно отвечал на вопросы преподавателя и аудитории	тема раскрыта не полностью, тезисы и утверждения не достаточно согласованы, аргументация выводов недостаточно обоснована, доклад выполнен на основании единственного источника, на вопросы преподавателя аудитории обучающийся не ответил	не соответствует критериям «удовлетворительно»

3.2.5. Критерии оценивания внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент - анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;

подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к студентам. Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Во время выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта творческой деятельности студента.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

3.2.6. Критерии оценивания знаний и умений по итогам освоения дисциплины

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) проводится в форме зачета в ходе экзаменационной сессии с выставлением итоговой оценки по дисциплине. К зачету допускаются студенты, успешно выполнившие все виды отчетности, предусмотренные по дисциплине учебным планом. В ходе зачета проверяется степень усвоения материала, умение творчески и последовательно, четко и кратко отвечать на поставленные вопросы, делать конкретные выводы и формулировать обоснованные предложения. Итоговая оценка охватывает проверку достижения всех заявленных целей изучения дисциплины и проводится для контроля уровня понимания студентами связей между различными ее элементами.

В ходе итогового контроля акцент делается на проверку способностей студентов к творческому мышлению и использованию понятийного аппарата дисциплины в решении профессиональных задач по соответствующей специальности.

Знания, умения и навыки обучающихся на зачете оцениваются по пятибалльной системе. Оценка объявляется студенту по окончании его ответа на зачете. Положительная оценка («зачтено») заносится в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку лично преподавателем. Оценка «не зачтено» проставляется только в зачетно-экзаменационную ведомость студента.

Общими критериями, определяющими оценку знаний на зачете, являются:

«зачтено»	«не зачтено»
<ul style="list-style-type: none"> - даны правильные или в основном правильные ответы на все поставленные теоретические вопросы; - правильно или в основном правильно решены практические задачи или задания; - ответы аргументированы, в них выделялось главное и второстепенное; - показано умение анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и развитии. 	<ul style="list-style-type: none"> - не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».