



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по учебно-методической работе
А.Ю. Жильников
« 11 » 2021 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.15 Безопасность жизнедеятельности

(индекс и наименование дисциплины)

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

(код и наименование специальности)

Квалификация выпускника Юрист
(наименование квалификации)

Уровень базового образования обучающихся Основное общее образование
(основное/среднее общее образование)

Вид подготовки Базовый
(базовый / углубленный)

Форма обучения Очная, заочная
(очная, заочная)

Год начала подготовки 2021

Воронеж 2021

Фонд оценочных средств по дисциплине одобрен на заседании общих дисциплин среднего профессионального образования.

Протокол от 18.12.2020 № 4.

Заведующий кафедрой



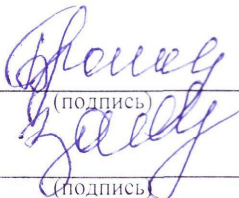
(подпись)

В.А. Семилетова
(инициалы, фамилия)

Разработчики:

преподаватель

(занимаемая должность)



(подпись)

Л.П. Блашенцева
(инициалы, фамилия)

преподаватель

(занимаемая должность)

Е.Г. Заскалько
(инициалы, фамилия)

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.15 «Безопасность жизнедеятельности»

(индекс, наименование дисциплины)

1.1. Общие положения

Фонд оценочных средств дисциплины разработана основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.08.2014 № 832и является частью образовательной программы в части освоения соответствующих общих компетенций (далее – ОК) и профессиональных компетенций (далее – ПК):

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ОК 10	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.
ОК 11	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
ОК 12	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.
ПК 1.1	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 1.2	Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 1.3	Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки

	отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.
ПК 1.4	Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.
ПК 1.5	Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.
ПК 1.6	Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 2.1	Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.
ПК 2.2	Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.
ПК 2.3	Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания и умения, сформированные в процессе изучения таких предшествующих учебных дисциплин как «Основы экологического права», «Физическая культура», а также знания и умения, приобретенные при изучении дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», при освоении обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования.

Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Безопасность жизнедеятельности» необходимы для последующего прохождения производственной практики.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является:

- формирование профессиональной культуры безопасности жизнедеятельности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной и любой другой деятельности, характера мышления и ценностных ориентации, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета;
- формирование у обучающихся представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь (У):

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и

населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций (У1);

- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту (У2);

- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения (У3);

- применять первичные средства пожаротушения (У4);

- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности (У5);

- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью (У6);

- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы (У7);

- оказывать первую помощь пострадавшим (У8).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать (З):

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России (З1);

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации (З2);

- основы военной службы и обороны государства (З3);

- задачи и основные мероприятия гражданской обороны (З4);

- способы защиты населения от оружия массового поражения (З5);

- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах (З6);

- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке (З7);

- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО (З8);

- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы (З9);

- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим (З10).

Формами промежуточной аттестации по дисциплине являются зачет и домашняя контрольная работа (для заочной формы обучения)

2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Формы и методы контроля результатов обучения

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки
Знание:	
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России	оценка по итогам работы на практических занятиях; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по итогам зачета
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	оценка по итогам работы на практических занятиях; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по итогам зачета
меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах, наводнениях и других стихийных бедствиях	оценка по итогам работы на практических занятиях; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по итогам зачета
порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	оценка по итогам работы на практических занятиях; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по итогам зачета
Умение:	
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;	оценка по итогам работы на практических занятиях; оценка по результатам выполнения доклада; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по итогам зачета
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	оценка по итогам работы на практических занятиях; оценка по результатам выполнения доклада; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по итогам зачета
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты	оценка по итогам работы на семинаре;

	оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по итогам зачета
применять первичные средства пожаротушения	оценка по итогам работы на практических занятиях; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по итогам зачета
оказывать первую помощь пострадавшим	оценка по итогам работы на практических занятиях; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по итогам зачета

2.2. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины по темам (разделам)

Наименование темы (раздела)	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК, У, З	Форма контроля	Проверяемые З, У
Тема 1. Человек и техносфера		ОК1, ОК2, ОК12	Зачёт, домашняя контрольная работа (для заочной формы обучения)	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК1.6, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, У1, У2, У3 У4, У5, У6, У7, У8, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 310
Тема 2. Идентификация и воздействие на человека и среду обитания вредных и опасных факторов	Практическая работа Доклад, сообщение (в устной форме)	ОК3, ОК4, ПК1.1, 36		
Тема 3. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения	Ответ в устной форме Решение ситуационно-прикладных задач Доклад, сообщение (в устной форме)	ОК5, ОК6, ОК11, ПК1.2, 36		
Тема 4. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека, психофизиологические и эргономические основы безопасности	Ответ в устной форме Практикум Доклад, сообщение (в устной форме)	ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, У1, У2, У4, 32		
Тема 5. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	Ответ в устной форме Решение ситуационно-прикладных задач Практическая работа Доклад, сообщение (в устной форме)	ОК4, ОК9, ПК1.3, У1, 31		
Тема 6. Управление безопасностью жизнедеятельности	Ответ в устной форме Решение ситуационно-прикладных задач Самостоятельная работа Доклад, сообщение (в устной форме)	ОК4, ПК1.6, ПК2.2, У2, У4, 31, 32		
Тема 7. Чрезвычайные ситуации основные способы и средства защиты	Ответ в устной форме Решение ситуационно-прикладных задач Доклад, сообщение (в устной форме)	ОК4, ПК1.4, ПК1.5, ПК2.1, У1, У2, 31		
Тема 8. Экстремальные ситуации	Ответ в устной форме, Решение ситуационно-	ОК4, ОК9, ПК1.5, ПК1.2, У2, 31		

	прикладных задач			
Тема 9. Правовые основы охраны труда	Ответ в устной форме Практическая работа Доклад, сообщение (в устной форме)	ОК4, ОК9, ПК1.4, ПК2.3		
Тема 10. Основы военной службы и обороны государства (для юношей)	Ответ в устной форме Практическая работа Реферат	ОК9, ПК1.1, ПК2.2, ПК2.3, У2, У3, У8, 310		
Тема 10. Первая помощь пострадавшим в условиях осуществления профессиональной деятельности (для девушек)	Ответ в устной форме Практическая работа Решение ситуационно-прикладных задач Реферат	ОК9, ПК1.1, ПК2.3, У2, У3, У5, У6, У7, У8, 33, 37, 38, 39, 310		

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний и умений в процессе освоения дисциплины

3.1.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля

Тема 1. Человек и техносфера

Темы докладов:

1. Понятие науки «Безопасность жизнедеятельности» ее значение в современном обществе.
2. Цели, задачи и методы БЖД.
3. Права и обязанности граждан на основе закона «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»
4. Понятия: происшествия, чрезвычайного происшествия, аварии, катастрофы, стихийного бедствия, экологического бедствия.
5. Понятия экстремальной и чрезвычайной ситуации Виды чрезвычайных ситуаций.
6. Виды поражающих факторов.
7. Перспективы развития науки БЖД.
8. Психологическое состояние человека в чрезвычайных ситуациях.

Подготовка письменных ответов на контрольные вопросы для заочной формы обучения

Контрольные вопросы:

1. Техногенные опасности. Понятие техногенной опасности.
2. Аксиомы БЖД о техногенных опасностях. Количественная оценка опасностей.
3. Классификация и параметры опасностей, причин и последствий.
4. Классификация опасностей по причинам возникновения и вызываемым последствиям. Причинно-следственная связь.

Тема 2. Идентификация и воздействие на человека и среду обитания вредных и опасных факторов

Практическая работа:

Определите, к какому типу ЧС (согласно Постановлению Правительства РФ №304), относится предложенная Вам конкретная ситуация (одна из пяти, см. набор ситуаций)

Примеры ситуаций:

1. 8 октября 2009 года в Вологодской области произошло обрушение конструкций цеха Череповецкого металлургического комбината ОАО «Северсталь». Погибли двое рабочих, еще один находится в больнице в тяжелом состоянии.
2. 13 июля 2009 года под Самарой в районе села Печерское на мель

село нефтеналивное судно «Бельская-75». Специалистами МЧС было установлено, что в водную акваторию поступило более 5,8 тонны мазута марки М-100 – химического вещества 3 класса опасности. Согласно заключению экологической экспертизы, в результате разлива мазута произошло загрязнение воды, берега, дна реки Волги Саратовского водохранилища расстоянием от 15 до 20 километров ниже по течению от места аварии. Ущерб Саратовскому водохранилищу превысил 9,5 миллионов рублей. Благодаря действиям всех служб и организаций удалось предотвратить распространение мазутного пятна в соседние области.

3. 17 августа 2009 года в машинный зал Саяно-Шушенской ГЭС хлынула вода, уничтожив три гидроагрегата и повредив все остальные. Крупнейшая в России ГЭС была остановлена. Погибли 75 человек, 13 пострадали. Ущерб от аварии превысил 7,338 миллиарда рублей, включая экологический ущерб. Сумма, которая потребуется на восстановление ГЭС, составляет около 20 миллиардов рублей.

4. 24 мая 2005 года, на подстанции «Чагино» в г. Москве произошла крупная энергоавария. В результате на длительное время были лишены электричества южные районы столицы, а также ряд населенных пунктов Московской, Тульской и Калужской областей. Без электричества остались более 2 млн. человек, была парализована работа множества служб и организаций. Общий материальный ущерб столицы от той аварии составил 1,7 миллиарда рублей.

5. В результате продолжительных ливневых дождей, которые прошли 20-23 августа 2009 года на территории республики Дагестан, пострадало 8 районов и 4 города. Полностью разрушены или пришли в негодность для проживания 239 и пострадало (подтоплено) около 3000 частных домовладений. Ориентировочный ущерб, нанесенный хозяйствам и организациям агропромышленного комплекса, составляет 172 млн. рублей.

Темы докладов:

1. Виды и характер воздействия опасностей.
2. Источники и факторы опасности.
3. Последствия проявления опасностей и защита от них.
 1. Чрезвычайные ситуации (ЧС), возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения.
 2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС), ее структура и задачи, история ее создания, предназначение, силы.
 3. ЧС природного и техногенного характера, правила поведения населения в этих ситуациях.
 4. Экология и безопасность жизнедеятельности.
 5. Психология и безопасность жизнедеятельности.

Подготовка письменных ответов на контрольные вопросы для заочной формы обучения

Контрольные вопросы:

1.Правила поведения людей в экстремальных ситуациях в быту, на транспорте, на дорогах.

2.Правила поведения людей в экстремальных ситуациях криминогенного характера.

Тема 3. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения

Решение ситуативно-прикладных задач:

Вам предложены описания реальных ситуаций, связанных со стихийными природными бедствиями и возникшими ЧС природного характера.

Проанализируйте эти ситуации по указанному ниже плану. Объясните все понятия и термины, встречающиеся в описании и анализе.

В качестве теоретической основы для подготовки используйте материалы соответствующих тем.

Отчет по занятию сдается от каждой микрогруппы в одном экземпляре и должен включать 1) фамилии и имена исполнителей, номер группы; 2) анализ всех ситуаций по порядку. Отчет может быть представлен как в печатном, так и письменном виде.

Задача 1

Землетрясение магнитудой около 7,6 произошло ночью 28 мая 1995 на острове Сахалин. Оно полностью разрушило посёлок Нефтегорск – под обломками зданий погибло 2040 человек из общего населения в 3197 человек. Также в ту ночь сильным толчком подверглись города и посёлки севера Сахалина. В городе Оха с населением около 30 000, толчки достигали не менее 6 баллов. Эпицентр землетрясения находился в 20-30 км восточнее Нефтегорска. Гипоцентр был расположен на глубине 15-20 км. Это было самое мощное землетрясение за всю историю геофизических наблюдений (с 1909 года) в этом районе. В то же время заведующий лабораторией института литосферы Г. Кофф заявил, что удар стихии не выдержали именно те 17 крупноблочных домов, которые не были предназначены для сейсмоопасных районов. Возможно, что такие дома возводились с целью удешевления строительства.

Задача 2

Наводнение в бассейне Амура в августе – сентябре 2013 года стало сильнейшим в регионе за последние десятилетия. Оно охватило Амурскую область, Еврейскую автономную область и Хабаровский край. По данным МЧС на 3 сентября, в Дальневосточном федеральном округе остаются подтопленными 118 населенных пунктов. В зоне подтопления находятся 4,97 тыс жилых домов, 96 участков автодорог и 76 автомобильных мостов. Число пострадавших в целом уже достигло более 100 тыс человек. Эвакуированы более 23 тыс человек. Сложной остается ситуация на основных притоках Зейского и Бурейского водохранилищ. Размер ущерба предварительно оценивается более чем в 30 млрд руб.

Задача 3

Бывший тропический циклон «Болеван» в конце августа 2012 года пересек Охотское море, обеспечив ненастную погоду на его берегах. На Сахалине ветер в порывах достигал 24 м/с. Сегодня этот циклон продолжает путешествие по Охотскому морю, и центр его приблизится к Камчатскому краю. По его вине дождливо будет в Камчатском крае, на севере Курильской гряды и на побережье Магаданской области. Сильные дожди, которые прошли 28-30 августа 2012 года под влиянием тайфуна «Болавен» в Хабаровском крае, привели к подъему уровня воды в реках, в связи с чем в регионе прогнозируют подтопление сельхозучастков и дорог в нескольких поселках. Тайфун, который достиг Хабаровского края, ослабел до категории циклона, однако принес в регион месячную норму осадков и ветер порывами до 20 метров в секунду.

Задача 4

В конце июля, августе и начале сентября 2010 года в России на всей территории сначала Центрального федерального округа, а затем и в других регионах России возникла сложная пожарная обстановка из-за аномальной жары и отсутствия осадков. Торфяные пожары Подмосковья сопровождались запахом гари и сильным задымлением в Москве и во многих других городах. По состоянию на начало августа 2010 года, в России пожарами было охвачено около 200 тыс. га в 20 регионах (Центральная Россия и Поволжье, Дагестан). Торфяные пожары были зафиксированы в Московской области, Свердловской, Кировской, Тверской, Калужской и Псковской областях. Самые сильные пожары были в Рязанской и Нижегородской областях и Мордовии, где фактически произошла настоящая катастрофа. По данным на 2 августа 2010, в результате природных пожаров сгорело более 1000 домов в 77 населенных пунктах в 10 субъектах России, погибли 34 человека, примерно 800 человек находятся в пунктах временного размещения. Согласно докладу министра регионального развития, убытки от пожаров (на строительство нового жилья и компенсации погорельцам) превысили 6,5 млрд. рублей. Президент России подписал указ о введении чрезвычайной ситуации в семи регионах России: Владимирской, Воронежской, Московской, Нижегородской и Рязанской областях, а также в республиках Мордовия и Марий Эл. При этом также был подписан указ о запрещении хозяйственной деятельности и доступа граждан на ряд территорий в семи субъектах России.

Задача 5

Август 2012 года: сибирская язва на Алтае распространяется по селам. В Алтайском крае режим карантина введен уже в четырех населенных пунктах. Эти села соседствуют с поселком Дружба, откуда и началось распространение инфекции. Также известно, что 14 жителей Алтайского края находятся под наблюдением врачей по подозрению на заражение сибирской язвой, у двоих заболевших диагноз уже подтвержден лабораторно. В поселке продолжается вакцинация животных, все жители были осмотрены медиками. Кроме того, проверяется вся продукция, попавшая из села в район на

прилавки магазинов (около 300 коров). Власти также начали отстрел животных – бродячих и не только, – чтобы не допустить распространения заболевания.

Примерный план анализа ситуации:

Определите, к какому типу ЧС относится данная ситуация (по источнику возникновения, по масштабу). О каком стихийном бедствии идет речь?

Какие общие черты природных ЧС присущи данной ситуации?

Какие основные закономерности, присущие всем стихийным бедствиям, можно выделить для данной ситуации?

Каковы причины данной ЧС? Существует ли возможность прогноза (объяснить, почему и каким образом)?

Какие прямые и косвенные последствия данного стихийного бедствия?

Как должна осуществляться заблаговременная подготовка к подобным ЧС:

для объектов экономики (ОЭ)

для территорий

для населения

Охарактеризуйте основные мероприятия, активные и пассивные методы защиты. Выделите действия руководителей (субъекта федерации, районов, населенных пунктов, ОЭ), персонала ОЭ и населения. В каких случаях необходимо участие федеральной власти?

Какие оперативные меры должны быть предприняты во время данной ЧС:

для объектов экономики (ОЭ)

для территорий

для населения

Охарактеризуйте основные мероприятия, активные и пассивные методы защиты. Выделите действия руководителей (субъекта федерации, районов, населенных пунктов, ОЭ), персонала ОЭ и населения. В каких случаях возможно участие федеральной власти?

Темы докладов:

1. Правила поведения при ЧС на взрывоопасных объектах.
2. Правила поведения при ЧС на пожароопасных объектах.
1. Правила поведения при ЧС на химически опасных объектах.
2. Правила поведения при ЧС на радиационно-опасных объектах.
3. Правила поведения в при ЧС на гидродинамических опасных объектах.
4. Виды травм в условиях ЧС техногенного происхождения.
5. Общая криминогенная ситуация в городе, ее разновидности. Правила самосохранения.
6. Государственные и муниципальные системы обеспечения безопасности. Самооборона и ее пределы.
7. Источники опасности в повседневной жизни.

8. Правила поведения при возникновении загорания и пожаре.
9. Правила поведения при аварии систем водоснабжения, отопления и канализации.
10. Меры предосторожности при пользовании электроприборами.
11. Меры предосторожности при пользовании газовыми приборами.
12. Меры предосторожности при пользовании бытовой химией.

Подготовка письменных ответов на контрольные вопросы для заочной формы обучения

Контрольные вопросы:

1. РСЧС. Структура РСЧС. Основные задачи, силы и средства РСЧС.
2. Устойчивость функционирования объектов экономики в ЧС. Понятие устойчивости. Факторы, влияющие на устойчивость. Оценка устойчивости. Стратегия повышения устойчивости.

Тема 4. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека, психофизиологические и эргономические основы безопасности

Вопросы для обсуждения:

1. Вибрация. Виды вибраций. Параметры вибрации.
2. Методы защиты от шума и вибрации.
3. Освещение. Показатели освещения. Естественное освещение.
4. Искусственное освещение. Лампы накаливания и газоразрядные лампы.
5. Электробезопасность. Действие электрического тока на организм человека.
6. Виды поражения электрическим током.
7. Факторы, влияющие на исход поражения электрическим током: время прохождения тока.
8. Факторы, влияющие на исход поражения электрическим током: путь тока в теле человека; частота тока; сопротивление тела человека.
9. Явления при растекании тока в земле.
10. Шаговое напряжение.
11. Напряжение прикосновения.
12. Опасность прикосновения в электрических сетях (общий случай).
13. Классификация помещений по степени опасности поражения электрическим током.

Практикум:

Наименование работы

1. Исследование параметров воздуха рабочей зоны (микроклимата)
2. Контроль естественного и искусственного освещения
3. Исследование эффективности средств защиты от шума на производстве
4. Исследование эффективности средств защиты от вибраций в

производственных условиях

5. Исследование эффективности средств защиты воздушной среды от пылевых загрязнений на производстве.

Темы докладов:

1. Окружающая среда как источник опасности для человека.
2. Источники загрязнения, опасные и вредные факторы окружающей среды.
3. Экологический кризис.
4. Явления смога и инверсии. Шумовое загрязнение.
5. Электромагнитное и радиационное загрязнение.
6. Экология пищевых продуктов.
7. Факторы, обеспечивающие защиту людей.

Подготовка письменных ответов на контрольные вопросы для заочной формы обучения

Контрольные вопросы:

1. Ликвидация последствий ЧС. Спасательные и другие неотложные работы. Краткая характеристика
2. Первая медицинская помощь в ЧС: само- и взаимопомощь при ожогах, переломах, утоплении, электро-травматизме и других несчастных случаях.

Тема 5. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации

Решение ситуативно-прикладных задач:

Вам предложены описания реальных ситуаций, связанных с техногенными авариями и возникшими ЧС техногенного характера.

Проанализируйте эти ситуации по указанному ниже плану. Объясните все понятия и термины, встречающиеся в описании и анализе.

В качестве теоретической основы для подготовки используйте материалы соответствующих тем.

Задача 1

Пожар в клубе «Хромая лошадь» – крупнейший по числу жертв пожар в постсоветской России, произошедший 5 декабря 2009 года в Перми. Пожар произошёл во время празднования восьмилетия со дня открытия клуба. В здании собралось около 300 человек (считая персонал), несмотря на то, что, согласно официальным документам, клуб был рассчитан на 50 посадочных мест. По основной версии, пожар был вызван неосторожным применением пиротехники в клубе. В помещении клуба был организован фейерверк из так называемого холодного огня. Согласно основной версии, возгоранию способствовала небольшая высота потолка и имевшийся на нём декор из ивовых прутьев и холста. Ударившие в потолок искры привели к его возгоранию. Быстрому распространению огня способствовали использованный вопреки строительным нормам пенопласт, пластиковая

отделка стен, а также скопившаяся на потолке пыль. Кроме того, горящая пластмасса начала выделять высокотоксичный дым, содержащий синильную кислоту. Эвакуация осложнялась переполненностью помещения, обилием мебели и узким дверным проёмом основного выхода (вторая створка двери не была открыта при эвакуации). Во время пожара в помещении клуба погас свет, аварийное освещение отсутствовало, началась паника и давка. Пожару была присвоена третья категория сложности. От пожара пострадало 234 человека, включая 156 погибших. По заключению следствия, жертвы пожара погибли преимущественно из-за отравления угарным газом и продуктами горения.

Задача 2

20 марта 2012 года произошел выброс аммиака в частном цехе по фасовке и рафинированию подсолнечного масла в селе Самарское Азовского района Ростовской области. В результате ЧП одна из женщин-рабочих скончалась на месте происшествия, вторая – в медицинском учреждении. Восемь человек обратились в медицинские учреждения после отравления.

Задача 3

В результате землетрясения в Японии 11 марта 2011 года, из строя вышли системы охлаждения по крайней мере на двух АЭС страны. Наибольший ущерб был нанесен станции «Фукусима-1», на четырех энергоблоках которой с 12 марта произошла серия взрывов и пожаров. Японское агентство по ядерной и промышленной безопасности (NISA) присвоило аварии максимальный – седьмой – уровень опасности. Такой уровень устанавливался лишь однажды - во время аварии на Чернобыльской АЭС в 1986 году. После множественных утечек радиации превышение норм радиоактивности было обнаружено в воде и продуктах в ряде японских префектур. Правительство ввело ограничения поставки таких товаров и эвакуировало жителей из 20-30 километровой зоны отчуждения. Восстановительные работы продолжались несколько месяцев. В августе компания-оператор АЭС приступила к строительству защитного купола над наиболее поврежденным реактором станции. 16 декабря правительство Японии объявило о холодной остановке аварийных реакторов.

Задача 4

17 августа 2009 года в машинный зал Саяно-Шушенской ГЭС хлынула вода, уничтожив три гидроагрегата и повредив все остальные. Крупнейшая в России ГЭС была остановлена. Погибли 75 человек, 13 пострадали. Ущерб от аварии превысил 7,338 миллиарда рублей, включая экологический ущерб. Сумма, которая потребуется на восстановление ГЭС, составляет около 20 миллиардов рублей.

Задача 5

Железнодорожная катастрофа под Уфой – крупнейшая в истории России и СССР железнодорожная катастрофа, произошедшая 4 июня 1989 года. Из-за протечки трубопровода «Западная Сибирь-Урал-Поволжье», по которому транспортировали широкую фракцию лёгких углеводородов (сжиженную газобензиновую смесь) и особых погодных условий в низине,

где в 900 м от трубопровода проходила Транссибирская магистраль, скопился газ. В момент встречного прохождения двух пассажирских поездов № 211 «Новосибирск-Адлер» и № 212 «Адлер-Новосибирск» произошёл мощный объемный взрыв и вспыхнул гигантский пожар. Погибли 575 человек (по другим данным 645), 181 из них – дети, ранены более 600. Сила взрыва была такова, что ударной волной выбило стекла в городе Аша, расположенном более чем в 10 км от места происшествия. Разрушено 350 м железнодорожных путей, 17 км воздушных линий связи. Возникший при взрыве пожар охватил территорию около 250 га.

Задача 6

7 сентября 2010 года самолётом Ту-154М выполнялся регулярный внутренний пассажирский рейс из города Удачный в Москву. Через 3,5 часа после взлёта на самолёте произошла полная потеря электропитания, которая привела к отключению бортовых навигационных систем. Электропривод топливных насосов был также отключён, что означало невозможность достижения аэропорта назначения или пригодного запасного аэродрома. Экипаж произвёл вынужденную посадку самолёта визуально в бывшем аэропорту Ижма (Республика Коми) на непригодную для самолётов этого типа взлётно-посадочную полосу (ВПП) без светосигнального оборудования и приводных радиостанций. Самолёт выкатился за пределы ВПП в кустарник и мелкий лес, в результате чего был существенно повреждён. Все девять членов экипажа и 72 пассажира, в том числе беременная женщина, были эвакуированы с использованием аварийных надувных трапов самолёта. Успешная посадка аварийного самолёта в этих условиях со сниженной управляемостью на короткую полосу была расценена авиационными экспертами как чудо. Одним из факторов удачной посадки явилось многолетнее поддержание ВПП в удовлетворительном состоянии начальником вертолётной площадки, который добросовестно следил, чтобы на полосе не было мусора и не рос кустарник. 8 октября 2010 года Президент Российской Федерации присвоил пилотам звание Героев России. Остальные члены экипажа награждены орденами Мужества. В феврале 2012 года начальник вертолётной площадки награждён медалью ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени.

Задача 7

В Турции произошла дорожная авария с участием автобуса, в котором находились российские туристы. В результате автокатастрофы погибли два человека. Инцидент произошел в районе города Белек. Автобус, в котором находился 21 турист из России, протаранил грузовик. Жертвами аварии стали россиянка и водитель, гражданин Турции. В ДТП также пострадали 11 человек - с небольшими травмами они отправлены в городскую больницу.

Примерный план анализа:

Определите, к какому типу ЧС относится данная ситуация (по источнику возникновения, по масштабу). О каком классе пожаров / АХОВ идет речь (по ситуации)?

Каковы возможные причины данной ЧС? Какие поражающие факторы

действовали?

Как должна осуществляться заблаговременная подготовка к подобным ЧС:

для объектов экономики (ОЭ)

для территорий

для населения

Охарактеризуйте основные мероприятия. Выделите действия руководителей (субъекта федерации, районов, населенных пунктов, ОЭ), персонала ОЭ и населения.

Какие оперативные меры должны быть предприняты во время данной ЧС:

для объектов экономики (ОЭ)

для территорий

для населения

Охарактеризуйте основные мероприятия и действия. Выделите действия руководителей (субъекта федерации, районов, населенных пунктов, ОЭ), персонала ОЭ и населения. В каких случаях возможно участие федеральной власти?

Возможные ситуации, связанные с необходимостью оказания первой медицинской помощи:

к Задаче 1: В данной ситуации есть пострадавшие от отравления угарным газом. Опишите последовательность оказания первой медицинской помощи при таких отравлениях.

к Задаче 2: В данной ситуации есть пострадавшие от отравления аммиаком. Опишите последовательность оказания первой медицинской помощи при таких отравлениях.

к Задаче 3: В данной ситуации могут быть пострадавшие от отравления радионуклидами. Опишите последовательность оказания первой медицинской помощи при таких отравлениях.

к Задаче 6: В данной ситуации могут быть пострадавшие. Опишите последовательность оказания первой медицинской помощи при ушибах, вывихах, растяжениях.

к Задаче 7: В данной ситуации могут быть пострадавшие. Опишите последовательность оказания первой медицинской помощи при переломах.

Практическая работа:

1. Заполнить таблицу классификации ЧС:

а) по природе возникновения;

б) по масштабу;

в) по причине возникновения;

г) по скорости развития;

д) по возможности предотвращения;

е) по ведомственной принадлежности.

2. Заполнить таблицу классификации опасностей:

а) по природе возникновения;

- б) по характеру воздействия на человека;
 - в) по характеру проявления;
 - г) по виду энергии;
 - д) по характеру проявления энергии.
3. Отработать алгоритмы поведения населения при:
- а) землетрясении;
 - б) извержении вулкана;
 - в) оползнях, селях и обвалах;
 - г) снежных лавинах;
 - д) наводнении;
 - е) заторах и зажорах;
 - ж) ветровых нагонах;
 - з) цунами;
 - и) буре;
 - к) урагане;
 - л) смерче;
 - м) лесных пожарах.
4. Отработать алгоритмы поведения населения:
- а) при пожаре;
 - б) при обрушении здания;
 - в) при нахождении в завале;
 - г) при автомобильной аварии;
 - д) на водном транспорте;
 - е) на железнодорожном транспорте;
 - ж) в самолете.

Темы докладов:

1. Аварии на химически опасных объектах.
2. Химический контроль и химическая защита. Основные способы защиты персонала, населения и территорий от химически опасных веществ.
3. Гидротехнические аварии. Основные опасности и источники гидротехнических и гидродинамических аварий.
4. Чрезвычайные ситуации военного времени.
5. Стихийные бедствия. Землетрясения, наводнения, атмосферные явления.
6. Организация защиты в мирное и военное время. Оборудование убежищ. Быстровозводимые убежища.
7. Способы обеспечения психологической устойчивости населения в чрезвычайных ситуациях.
8. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.

Подготовка письменных ответов на контрольные вопросы для заочной формы обучения

Контрольные вопросы:

1. ЧС социального характера.
2. Общественная опасность экстремизма и терроризма.

Тема 6. Управление безопасностью жизнедеятельности

Решение ситуативно-прикладных задач:

Задача 1.

Вы – глава администрации условного города N. Используя теоретический материал и нормативно-правовые акты, составьте перечень мероприятий и алгоритм действий по организации эвакуации населения из вашего города в случае возникновения ЧС мирного или военного времени.

Задача 2.

Вы – директор крупного предприятия (объект экономики). Используя теоретический материал и нормативно-правовые акты, составьте блок-схему / алгоритм действий по организации работы штабов ГО и комиссий по ЧС (КЧС) на объекте экономики при возникновении ЧС природного или техногенного характера.

Самостоятельная работа:

1. Отметьте верные варианты в предложенных заданиях, используя Федеральный закон РФ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» № 68-ФЗ от 11 ноября 1994 г. (в ред. 2009 г.):

1. ФЗ определяет:

- а) общие для РФ организационно-правовые нормы в области защиты граждан;
- б) частные для РФ организационно-правовые нормы в области защиты граждан;
- в) конкретные меры по защите граждан и объектов экономики в ЧС.

2. Цели ФЗ:

- а) прогнозирование ЧС, эвакуация людей и материальных ценностей, возмещение ущерба от ЧС;
- б) предупреждение ЧС, снижение размеров ущерба и потерь, ликвидация ЧС;
- в) определение экстремальных ситуаций, определение потерь, спасение людей.

3. Количество основных задач Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций:

- а) 10;
- б) 14;
- в) 13.

4. Права граждан РФ в области защиты населения и территорий от ЧС:

- а) быть проинформированными о риске и мерах защиты; иметь право на возмещение ущерба здоровью и имуществу; иметь право на медицинское обслуживание, компенсации и льготы за проживание и работу в

зонах ЧС;

б) получать письменную информацию о ЧС и денежные средства согласно заявлению; пользоваться стационарными лечебными учреждениями МЧС;

в) получать закрытую информацию о ЧС, компенсации, льготы и медицинское обслуживание на правах ликвидаторов ЧС.

5. Обязанности граждан РФ в области защиты населения и территорий от ЧС:

а) изучать меры безопасности при ЧС; уметь оказывать первую медицинскую помощь;

б) разрабатывать меры безопасности при ЧС; оказывать помощь спасателям МЧС в ликвидации ЧС;

в) соблюдать меры безопасности, не допускать нарушений, которые могут привести к ЧС; изучать и знать основные способы защиты от ЧС, приемы оказания первой медицинской помощи, правила пользования средствами индивидуальной защиты и постоянно совершенствовать свои знания.

6. Финансирование мероприятий по ликвидации ЧС проводится за счет средств:

а) организаций, находящихся в зоне ЧС;

б) объектов, попавших в зону ЧС, и спонсоров;

в) организаций, находящихся в зоне ЧС, средств органов исполнительной власти, бюджетов страховых органов и других источников.

Вопрос	Ответ
1	в
2	б
3	б
4	а
5	в
6	в

2. Установите соответствия между понятием и определением (табл.1) и проставьте в клетках с цифрами соответствующие им буквы (табл.2), используя ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» № 68-ФЗ от 11 ноября 1994 г. (в ред. 2009 г.)

Таблица 1

1.Предупреждение чрезвычайных ситуаций	А. Территория, на которой сложилась чрезвычайная ситуация
2. Чрезвычайная ситуация	Б. Комплекс мероприятий, проводимых заблаговременно и направленных на максимально возможное уменьшение риска возникновения

	чрезвычайных ситуаций, а также на сохранение здоровья людей, снижение размеров ущерба окружающей среде и материальных потерь в случае их возникновения
3. Ликвидация чрезвычайных ситуаций	В. Обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей
4. Зона чрезвычайной ситуации	Г. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые при возникновении чрезвычайных ситуаций и направленные на спасение жизни и сохранение здоровья людей, снижение размеров ущерба окружающей среде и материальных потерь, а также на локализацию зон чрезвычайных ситуаций, прекращение действия характерных для них опасных факторов

Таблица 2

1	2	3	4
Б	В	Г	А

Темы докладов:

1. Основные принципы защиты от опасностей. Системы и методы защиты человека и окружающей среды от основных видов опасного и вредного воздействия природного, антропогенного и техногенного происхождения.

2. Методы защиты от вредных веществ, физических полей, информационных потоков, опасностей биологического и психологического происхождения. Общая характеристика и классификация защитных средств.

3. Методы контроля и мониторинга опасных и вредных факторов. Основные принципы и этапы контроля и прогнозирования. Методы определения зон действия негативных факторов и их уровней.

Подготовка письменных ответов на контрольные вопросы для заочной формы обучения

Контрольные вопросы:

1. Правовые основы экологии. Виды ответственности за экологические правонарушения.

2. Глобальные экологические проблемы и пути их решения.

Тема 7. Чрезвычайные ситуации основные способы и средства защиты

Решение ситуативно-прикладных задач:

Задача 1.

30 августа 2009 года произошла массовая давка в одном из магазинов сети «Эльдорадо» в Москве, во время распродажи ноутбуков. Ко времени начала акции у торгового центра собралась толпа желающих приобрести компьютеры за большие скидки. Некоторые попытались проникнуть внутрь помещения, из-за чего образовалась давка. По свидетельству очевидцев, в давке одну женщину сбили с ног. Потерпевшей вызвали «скорую помощь».

Задача 2.

8 сентября 2005 года одна женщина погибла и 62 человека получили травмы во время давки на борту самолета SaudiArabianAirlines в аэропорту столицы Шри-Ланки Коломбо. Паника среди пассажиров поднялась из-за информации, что в самолете может быть заложена бомба. Когда пассажиров начали выводить из самолета, началась давка. Пассажиры в панике выпрыгивали из лайнера. Всего в салоне находились более четырехсот человек. После тщательного обыска взрывного устройства на борту лайнера обнаружено не было.

Задача 3.

1 сентября 2005 в Багдаде в результате давки, возникшей среди паломников на мосту через реку Тигр, погибли 1030 человек, еще 322 человека получили ранения различной степени тяжести. Массовая давка возникла из-за паники, вызванной появившимися слухами о том, что в толпе якобы находятся двое террористов-смертников. Обезумевшие от страха люди попытались покинуть мост. Многие люди не удержались на мосту, у которого обрушились перила, и упали с него в реку Тигр. В основном погибли женщины и дети.

Темы докладов:

1. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в ЧС военного и мирного времени. Эвакуация населения.
2. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени.

Подготовка письменных ответов на контрольные вопросы для заочной формы обучения

Контрольные вопросы:

1. Правила поведения людей в экстремальных ситуациях в природе.
2. Выживание в условиях автономного существования.

Тема 8. Экстремальные ситуации

Контрольные вопросы:

1. Что такое «экстремальная ситуация»?

2. Что может способствовать попаданию человека в ЭС?
3. Что необходимо сделать, чтобы уменьшить опасность и увеличить шансы на сохранение жизни и здоровья в ЭС?
4. Почему город является источником различных видов опасности?
5. Как Вы будете действовать при возникновении пожара, затопления, отравления газом в бытовых условиях?
6. Как действовать, если Вы – свидетель поражения человека электрическим током?
7. Какие меры безопасности необходимо предпринять при пользовании транспортом (автомобильным, железнодорожным, авиационным)?
8. Какие правила следует соблюдать, чтобы уменьшить риск стать жертвой преступления?
9. Какие основные правила безопасного поведения должны знать дети?
10. Чем отличается кража от ограбления?
11. Какие виды мошенничества различают?
12. Каковы пределы допустимой самообороны?
13. Какие средства самозащиты вы знаете?
14. Каковы причины терроризма?
15. В чем проявляется криминальная суть современного терроризма?
16. Назовите основные правила поведения для заложников.
17. Чем отличается современный терроризм от терроризма начала XX в.?

Решение ситуативно-прикладных задач:

Вам предложены описания реальных ситуаций, связанных с техногенными авариями и возникшими ЧС социального характера.

Проанализируйте эти ситуации по указанному ниже плану. Объясните все понятия и термины, встречающиеся в описании и анализе.

В качестве теоретической основы для подготовки используйте материалы соответствующих тем.

Задача 1.

Трагедия на Хиллсборо – давка (англ. Hillsborough Disaster), произошедшая 15 апреля 1989 года, повлекшая смерть 96 болельщиков клуба «Ливерпуль» (766 получили ранения) на полуфинальном матче Кубка Англии по футболу между клубами «НоттингемФорест» и «Ливерпуль». В начале матча полиция запустила в перегороженный решёткой сектор стадиона больше людей, чем он может вместить. Зрители, уже сидевшие на практически заполненной трибуне, оказались запертыми оградами с трех сторон и нахлынувшей толпой с четвертой. Стоявшие в первых рядах и прижатые к металлическим ограждениям люди начали задыхаться. Напирающие люди не знали, что происходит впереди.

Задача 2.

Три девушки скончались в результате давки, возникшей в венгерском ночном клубе West-Balkan в Будапеште 16 января 2011 года. По свидетельствам очевидцев, трехэтажный диско-клуб в эту ночь был

переполнен. Представители полиции сообщили, что девушки погибли в давке, образовавшейся после того, как толпа неожиданно ринулась к выходу из клуба. Венгерские СМИ сообщают, что причиной гибели посетительниц клуба мог стать недостаток аварийных выходов для слишком переполненного людьми. Ведется расследование происшествия.

Задача 3.

В Камбодже 22 ноября 2010 года во время празднования главного народного фестиваля – Водного праздника – произошло трагическое событие. В результате давки погибли 349 человек, по крайней мере 500 человек получили травмы. Трагедия произошла в понедельник вечером во время Водного праздника в Камбодже. Давка произошла на мосту, ведущем на Алмазный остров. Этот остров расположен на реке Тонлесап, он является популярной торгово-развлекательной зоной. У его берегов проходила гонка лодок, после нее на острове состоялся концерт. Так как на Алмажном острове расположено множество магазинов, где проходили распродажи в период празднеств, туда стянулось много людей, а в основном женщин (так среди 349 погибших, по меньшей мере 240 – женщин). Точно неизвестно, что вызвало панику на мосту и впоследствии давку. Как свидетельствуют очевидцы, около десятка человек, находившихся в толпе, по какой-то причине потеряли сознание. По одной из версий, их ударило электрическим током от многочисленных установленных на мосту разноцветных электрические фонарей. А по другой версии, людям стало плохо из-за столпотворения и духоты. Видимо, именно весть о потерявших сознание повлекла за собой панику в толпе. Пытаясь поскорее покинуть остров, люди бежали на мост. Получилось столкновение между теми, кто только шел на мост и теми, кто бежал в обратном направлении. Многие люди были затоптаны, некоторые пытались спрыгнуть с моста в реку. Очевидцы рассказывают, что по меньшей мере 50 человек прыгнули в воду и некоторые из них утонули. Были и те, кто пытался подняться по несущим мост тросам, на которых держалась иллюминация, электрические кабели не выдерживали тяжести и срывались - в результате многие стали жертвами электрошока.

Задача 4.

22 марта 2009 года произошла давка на дискотеке в городе Первоуральске, в результате которой погибло 4 человека. Дискотека должна была проходить с участием примерно 200 человек. Перед началом мероприятия собравшимся сообщили, что для тех, кто попадет в зал в течение первых 30 минут, вход на дискотеку будет бесплатным. В момент начала дискотеки возникла давка и уже через 2-3 минуты послышались первые крики о помощи. В результате давки погибло четыре человека. Еще восемь человек обратились впоследствии за медицинской помощью.

Подготовка письменных ответов на контрольные вопросы для заочной формы обучения

Контрольные вопросы:

1. Теория риска. Основные положения теории риска. Идентификация

опасностей понятие надежности объекта. Понятие риска. Анализ и оценка риска. Численные методы оценки риска. Риски чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

2. Управление природным и техногенным рисками.

Тема 9. Правовые основы охраны труда

Практическая работа:

Для выполнения задания необходимо изучить содержание инструкции по охране труда для проведения вводного инструктажа и ответить на прилагаемые вопросы.

Контрольные вопросы по практическому занятию:

1. Основные пункты, рассматриваемые в инструкции.
2. Средства коллективной защиты.
3. Какие события, произошедшие с работниками или другими лицами, участвующими в производственной деятельности работодателя относятся к несчастному случаю на производстве.
4. Сроки расследования несчастных случаев.
5. Обязанности работника по соблюдению требований охраны труда.

Темы докладов:

1. Общие вопросы охраны труда. Основные термины и определения.
2. Правовая основа охраны труда. Законодательные акты.
3. Правовая основа охраны труда. Нормативно-техническая документация по охране труда.
4. Ответственность за нарушения правил по охране труда.
5. Обучение сотрудников правилам техники безопасности труда. Виды инструктажей.
6. Надзор и контроль над соблюдением законодательства о труде.

Подготовка письменных ответов на контрольные вопросы для заочной формы обучения

Контрольные вопросы:

1. Факторы, определяющие действие вредных веществ на организм человека.
2. Методы контроля содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны.
3. Микроклимат производственных помещений. Терморегуляция организма.
4. Нормирование параметров микроклимата.
5. Естественная вентиляция. Преимущества и недостатки.
6. Механическая вентиляция. Преимущества и недостатки.
7. Приточно-вытяжная общеобменная вентиляция.
8. Вентиляторы. Виды. Принцип работы.
9. Шум. Виды шумов. Характеристика шума.

Тема 10. Основы военной службы и обороны государства (для юношей)

Темы практических занятий:

1. Правовые основы военной службы.
2. Предназначение, сфера деятельности и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации.
3. Главные понятия, определение, содержание и особенности военной службы.
4. Юридические аспекты военной службы.
5. Принципы обучения основам военного дела.
6. Методика подготовки и проведения занятий по основам военной службы.

Темы рефератов:

1. Основные черты современной военно-политической обстановки.
2. Основные дестабилизирующие факторы современной военно-политической обстановки.
3. Основные внешние и внутренние угрозы современной военной безопасности.
4. Основные принципы и задачи по обеспечению военной безопасности в мирное время.
5. Основные принципы и задачи по обеспечению военной безопасности в период угрозы военной безопасности и с началом войны.
6. Цели и задачи военно-технического обеспечения военной безопасности.
7. Предназначение и состав Вооруженных Сил РФ.
8. Классификация современных войн.
9. Основное содержание военных реформ в России.
10. Основные задачи Вооруженных Сил.
11. Основы государственной политики РФ по военному строительству.
12. Конституция РФ и Закон «Об Обороне».
13. Полномочия Президента РФ в осуществлении оборонной политики.
14. Обязанности Министерства обороны РФ по руководству Вооруженными Силами.
15. Оперативные органы управления Вооруженных Сил РФ.
16. Учреждения Министерства обороны РФ.
17. Назначение и состав сухопутных войск.
18. Назначение, задачи и состав Военно-Воздушных Сил.
19. Назначение, задачи и состав Военно-Морского флота.
20. Назначение, задачи и состав РВСН.
21. Назначение, задачи и состав родов войск.
22. Предназначение других войск и формирований.
23. Закон РФ «О статусе военнослужащих».

Подготовка письменных ответов на контрольные вопросы для заочной формы обучения

Контрольные вопросы:

1. Предназначение и характеристика сил и средств обеспечения обороноспособности и безопасности.
2. Основные понятия и определение обороноспособности государства.
3. Обучение военнослужащих.
4. Методика подготовки и проведения занятий по основам военной службы.
5. Основное содержание военной службы.
6. Воинская обязанность и военная служба граждан Российской Федерации.

Тема 10. Первая помощь пострадавшим в условиях осуществления профессиональной деятельности (для девушек)

Практическая работа:

Вам предлагается посетить 4 станции «Тест по ПМП», «Наложение повязок», «Правила наложения кровоостанавливающего жгута», «Состав и назначение аптечки». Время прохождения каждой станции 15-20 минут. После окончания выполнения заданий вы сдаете свои маршрутные листы мне для подведения итогов.

Маршрутный лист «Знание ПМП»

команды _____

Тест по ПМП

- количество правильных ответов _____ из _____

- время выполнения теста _____

Наложение повязок

- тип повязки №1 _____

- время наложения повязки _____

- оценка за качество _____

- тип повязки №2 _____

- время наложения повязки _____

- оценка за качество _____

Правила наложения кровоостанавливающего жгута

- время наложения жгута _____

- оценка за качество _____

- ответы на вопросы – количество правильных _____

Состав и назначение аптечки

- время выполнения задания _____

- количество правильных ответов _____

Общий итог: _____

Задание для станции «Наложение повязок»

Участникам предлагается выбрать 2 карточки с названиями типов повязок, а затем, используя бинты, быстро и качественно наложить эти повязки. Задание можно выполнять по очереди, сначала наложить один вид

повязки, после – другой.

Предлагаемые типы повязок:

- спиральная повязка на грудь,
- спиральная повязка на предплечье,
- спиральная повязка на палец,
- крестообразная повязка на кисть,
- повязка «чепец»

Задание для станции «Состав и назначение аптечки»

Командам предлагается стандартная медицинская аптечка. Необходимо перечислить и кратко охарактеризовать содержимое аптечки и предназначение каждого элемента.

Тест по ПМП

Критерии оценивания теста:

100-90% (21-19 правильных ответов) – 5

90-75% (18-16 правильных ответов) – 4

75-50% (15-11 правильных ответов) – 3

Менее 50% (менее 10 правильных ответов) – 2

1. Если кровь из поврежденного сосуда истекает на поверхность кожи, то это кровотечение:

- а) внутреннее;
- б) внешнее;
- в) наружное;
- г) поверхностное.

2. Кровь алого цвета, вытекающая пульсирующей струей — это признак:

- а) любого кровотечения;
- б) капиллярного кровотечения;
- в) венозного кровотечения;
- г) артериального кровотечения.

3. Укажите наиболее надежный способ временной остановки кровотечения.

а) пальцевое прижатие поверхностно расположенного артериального сосуда несколько выше кровоточащей раны;

б) наложение жгута на 3 — 5 см выше раны;

в) наложение давящей повязки на место кровотечения;

г) максимальное сгибание конечности.

4. Укажите последовательность остановки кровотечения из сосудов нижних конечностей.

а) поместить плотно скатанный валик из материи в подколенную ямку (или в паховую складку);

б) прибинтовать голень к бедру (или бедро и голень к туловищу), используя бинт или подходящую материю;

в) максимально согнуть в коленном или тазобедренном суставе;

г) уложить пострадавшего на спину.

5. Кровоостанавливающий жгут накладывают:

- а) выше раны, отступив от нее 3-5 см;
- б) непосредственно на рану, прикрыв ее куском марли или бинта;
- в) ниже раны, отступив от нее 3-5 см.

6. Укажите последовательность наложения давящей повязки на место кровотечения:

- а) прикрыть рану стерильной салфеткой, положить на нее сложенный в несколько раз бинт;
- б) обработать края раны любым дезинфицирующим раствором;
- в) забинтовать рану.

7. Признаками внутреннего кровотечения являются:

- а) посинение кожи в области повреждения;
- б) мягкие ткани болезненные, опухшие или твердые на ощупь;
- в) волнение и беспокойство пострадавшего;
- г) повышение артериального давления;
- д) покраснение кожных покровов;
- е) частое дыхание;
- ж) тошнота и рвота;
- з) сильное чувство жажды;
- и) редкое дыхание;
- к) падение артериального давления;
- л) кашель с кровавыми выделениями.

8. Рана – это:

- а) закрытое повреждение тканей, иногда с разрывом мелких кровеносных сосудов и образованием кровоподтека;
- б) повреждение тканей организма вследствие механического воздействия без нарушения целостности кожи и слизистых оболочек;
- в) повреждение тканей организма в результате смещения костей относительно друг друга;
- г) повреждение тканей организма вследствие механического воздействия, сопровождающееся нарушением целостности кожи и слизистых оболочек, а иногда и более глубоко лежащих тканей.

9. Укажите последовательность оказания первой медицинской помощи при обширной ране.

- а) положить пострадавшего на спину;
- б) края раны обработать йодом промокательными движениями от раны к периферии;
- в) остановить кровотечение;
- г) если рана загрязнена, промыть ее перекисью водорода или слабо-розовым раствором марганцовки;
- д) постоянно следить за состоянием пострадавшего, при необходимости дать ему обезболивающее средство;
- е) наложить на рану давящую повязку и забинтовать ее;
- ж) наложить на рану чистую ткань и прижать ее к ране;
- з) если повреждена конечность, приподнять ее выше уровня сердца;

и) доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

10. Перед наложением повязки на рану одежду с пострадавшего сначала снимают:

- а) с любой стороны;
- б) со здоровой стороны;
- в) с травмированной стороны.

11. Ушиб – это:

а) повреждение тканей организма в результате механического воздействия не очень большой силы, сопровождающееся нарушением целостности кожи и слизистых оболочек;

б) местное открытое повреждение тканей и органов с нарушением целостности внешних покровов;

в) повреждение тканей в результате смещения костей в области сустава относительно друг друга;

г) закрытое повреждение тканей, часто с разрывом мелких кровеносных сосудов вследствие удара твердым тупым предметом или падения на твердую поверхность.

12. Укажите последовательность оказания первой медицинской помощи при ушибах.

- а) обеспечить поврежденному месту покой;
- б) доставить пострадавшего в лечебное учреждение;
- в) наложить на место ушиба тугую повязку;
- г) наложить на место ушиба холод.

13. Какие из приведенных ниже признаков свидетельствуют о растяжении?

- а) незначительный кровоподтек, превращающийся в синяк;
- б) появление на коже западения (вмятинки), ниже которого заметно выпячивание;
- в) боль при малейшем движении;
- г) припухлость (отек);
- д) ограничение подвижности.

14. Разрыв связок, мышц, сухожилий сосудов и нервов, как правило, вызывает:

- а) медленное механическое воздействие на мягкие ткани с умеренной силой;
- б) быстрое механическое воздействие на мягкие ткани с большой силой;
- в) умеренное механическое воздействие на мягкие ткани с не очень большой силой;
- г) закрытое повреждение тканей, часто с разрывом мелких кровеносных сосудов и образованием кровоподтеков от удара твердым тупым предметом или падения на твердую поверхность.

15. Укажите последовательность оказания первой медицинской помощи при разрывах связок и мышц.

- а) если повреждена конечность, придать ей возвышенное положение;

- б) дать пострадавшему обезболивающее средство;
- в) доставить пострадавшего в лечебное учреждение;
- г) на поврежденное место наложить холод;
- д) наложить тугую повязку и обеспечить покой поврежден-ному месту.

16. Признаками вывиха обычно являются:

- а) изменение формы сустава;
- б) бугристые образования на позвоночнике;
- в) необычное положение конечности, изменение ее длины;
- г) боль в суставе, невозможность движения в нем;
- д) сонливость.

17. Перелом – это:

а) внезапное смещение суставных концов костей за пределы их нормальной подвижности, иногда с разрывом сустав-ной сумки и связок и выходом суставного конца одной из костей из сумки;

б) внезапное нарушение целостности кости в результате механического воздействия;

в) внезапный выход кости за пределы обычной амплитуды движений.

18. Укажите последовательность оказания первой медицинской помощи при открытом переломе.

а) дать пострадавшему обезболивающее средство;

б) остановить кровотечение и обработать края раны антисептиком;

в) провести иммобилизацию (обездвижение) конечности в том положении, в котором она оказалась в момент повреждения;

г) на рану в области перелома наложить стерильную по-вязку;

д) доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

19. О травмах головы и позвоночника обычно свидетельствуют следующие признаки:

а) изменение уровня сознания (спутанность сознания, сонливость);

б) сильная боль, кровотечение в области головы, шеи или спины;

в) покалывание или потеря чувствительности в пальцах рук и ног;

г) необычные бугристые образования на голове или позвоночнике;

д) боли в глотке и пищеводе;

е) судороги;

ж) нарушение зрения;

з) выделение крови из ушей или носа;

и) потеря равновесия.

20. Выберите из перечисленных ниже действий те, которые надо выполнить при подозрении на сотрясение головного мозга.

а) вызвать «скорую помощь»;

б) предложить пострадавшему самостоятельно обратиться в ближайшее лечебное учреждение;

в) дать пострадавшему горячий чай или кофе;

г) обеспечить пострадавшему абсолютный покой;

д) приложить к его голове холодный компресс.

21. Укажите последовательность оказания первой медицинской

помощи при переломе ребер.

а) придать пострадавшему возвышенное положение полусидя (полулежа);

б) направить пострадавшего в лечебное учреждение (в положении сидя или полулежа) либо вызвать «скорую помощь»;

в) наложить тугую бинтовую повязку на грудную клетку, делая первые ходы бинта в состоянии выдоха у пострадавшего;

г) дать пострадавшему обезболивающее средство.

№ вопроса	Вариант ответа
1	в
2	г
3	б
4	г а в б
5	а
6	б а в
7	а б в е ж з к л
8	г
9	в а б г ж е д и
10	б
11	г
12	г в а б
13	а в г д
14	б
15	г д б а в
16	а в г
17	б
18	б г а в
19	а б в г е ж з и
20	а г д
21	г в а б

Решение ситуативно-прикладных задач:

Возможные ситуации, связанные с необходимостью оказания первой медицинской помощи:

1. При обрушении здания человек оказался в завале и его ноги сдавлены обломками. Как называется синдром, который может развиваться при этом, а также после высвобождения конечности? Опишите порядок действий в этом случае.

2. Человек долгое время побыл в воде, находится без сознания. Укажите, какие бывают виды терминальных состояний. По каким признакам определяется клиническая и биологическая смерть? Каковы порядок и правила проведения простейших реанимационных мероприятий?

3. При обрушении строительных конструкций человек был ранен обломками. Укажите, какие бывают виды ран, виды и признаки кровотечений. Опишите порядок оказания первой медицинской помощи при ранениях и кровотечениях.

4. При выходе из горящего леса, человек получил ожоги. Опишите последовательность оказания первой медицинской помощи в данной ситуации.

Темы рефератов:

1. Виды ранений и травм, получаемые человеком, и оказание первой помощи. Понятие о травматическом шоке.
2. Первая помощь при переохлаждении и перегреве организма.
3. Оказание помощи при утоплении.
4. Первая помощь при отравлении.
5. Оказание первой помощи при поражении электрическим током. Помощь в случае клинической смерти.
6. Вредные привычки и их влияние на здоровье.
7. Комфортные условия жизнедеятельности.
8. Основы медицинских знаний.
9. Факторы риска основных инфекционных и неинфекционных заболеваний.
10. Действия по оказанию пострадавшим доврачебной медицинской помощи.

Подготовка письменных ответов на контрольные вопросы для заочной формы обучения

Контрольные вопросы:

1. Первая медицинская помощь и ее организация в чрезвычайных ситуациях.
2. Характеристика наиболее часто встречающихся травм. Правила оказания помощи и самопомощи при травмах опорно-двигательного аппарата, болях, ожогах, отравлениях, при нарушении сердечно-сосудистой системы и др.
3. Помощь при остановке сердца и дыхания, потере сознания.
4. Виды ран и кровотечений. Методы остановки кровотечения.
5. Медицинская помощь при радиационных поражениях, при химических поражениях, в чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера.

Примерные темы рефератов

1. Основные понятия безопасности жизнедеятельности.
2. Обеспечение безопасности населения в чрезвычайных ситуациях и во время стихийных бедствий.
3. Средства защиты дыхательных путей.
4. Средства защиты кожи от внешних негативных воздействий.

5. Массовые средства безопасности.
6. Опасность атомной и ядерной энергетики.
7. История появления ядерного оружия.
8. Последствия крупных аварий на АЭС.
9. История появления ядов и химического оружия.
10. Организация мероприятий по перемещению и эвакуации населения.
11. Стихийные бедствия: смерчи, тайфуны, ураганы, землетрясения, наводнения. Поведение населения в случае угрозы их возникновения.
12. Обеспечение мер безопасности во время снежных бурь.
13. Обеспечение мер безопасности во время пожаров.
14. Обеспечение мер безопасности в случае схождения снежных лавин.
15. Извержение вулканов: опасность и меры предосторожности.
16. Угроза селейных потоков и обеспечение безопасности населения.
17. Угроза оползней и обеспечение безопасности населения.
18. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим от стихийных бедствий.
19. Правила поведения в случае попадания в дорожно-транспортные происшествия.
20. Оказание первой помощи в случае ожога, утопления, обморожения, кровотечения.
21. Определение уровня дефектности газоперерабатывающего оборудования.
22. Выбросы вредных веществ в атмосферу.
23. Страхование рисков возникновения чрезвычайных ситуаций.
24. Оценка и анализ производственной безопасности.
25. Обеспечение охраны труда.
26. Двухмерные системы оценки риска.
27. Обеспечение безопасности жизнедеятельности на промышленных предприятиях.
28. Безопасность жизнедеятельности несовершеннолетнего поколения.
29. Влияние радиации на здоровье человека: угроза, развитие болезней и методы лечения.
30. Терроризм: предотвращение и обеспечение мер безопасности

3.1.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Изучение дисциплины предполагает выполнение домашней контрольной работы для заочной формы обучения в первом семестре изучения дисциплины.

Домашние контрольные работы для заочной формы обучения

I. Боевые традиции Вооружённых сил, символы воинской чести России.

1. Дополните предложение.

Боевые традиции – это...

- а. система межличностных отношений в воинских коллективах;
- б. народные обычаи, перенесённые в сферу военных отношений;
- в. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и населением воинской службы;
- г. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение уставные и неуставные взаимоотношения.

2. Что характерно для любого воинского коллектива?

- а. автономия, означающая определённую самостоятельность и проявляющаяся в выполнении функций, свойственных только этому коллективу;
- б. способность сохранять структуру и функции;
- в. минимальная численность и состав, позволяющие выполнять возложенные на коллектив функции;
- г. оптимальная численность и состав, позволяющие полностью выполнять возложенные на коллектив функции с минимальными затратами труда и средств;
- д. способность быстро изменять организационную структуру.

3. Дополни предложение.

Ордена – это...

- а. почётные ведомственные награды за успехи в различной деятельности;
- б. наградные государственные знаки за успехи на производстве;
- в. почётные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги.
- г. почётные награды министра обороны РФ за безупречное служение Родине.

4. Какие государственные награды России и бывшего СССР сохранены в системе госнаград Российской Федерации?

- а. орден Святого Георгия и знак отличия Георгиевский крест;
- б. орден «За заслуги перед Отечеством»;
- в. военные ордена Суворова, Ушакова, Кутузова, Александра Невского, Нахимова;
- г. орден и медаль « За заслуги перед отечеством».

5. На какие виды условно можно подразделить воинские ритуалы?

- а. парадной деятельности;
- б. боевой деятельности;
- в. учебно-боевой деятельности;
- г. повседневной деятельности;
- д. гарнизонной и караульной служб;
- е. боевой учёбы.

Фамилия, Имя						
№ вопроса	Варианты ответов					
	а	б	в	г	д	е
1		Х				
2	Х	Х		Х		
3			Х			
4	Х		Х			
5		Х	Х	Х		

II. Основы здорового образа жизни.

1. Какие известны факторы воздействия на здоровье человека?
 - а. гомеопатические;
 - б. физические;
 - в. химические и биологические;
 - г. социальные и психические.
2. Что необходимо сразу же предпринять, если на кожу попала кислота или другое химическое вещество?
 - а. ополоснуть кожу марганцовкой;
 - б. протереть это место спиртом;
 - в. немедленно смыть их проточной водой с мылом;
 - г. немедленно промокнуть это место тампоном.
3. Как называется наиболее распространённая форма эрозии зубов?
 - а. аденома;
 - б. псориаз;
 - в. герпес;
 - г. кариес;
 - д. коррозия;
4. Какую пищу необходимо чаще употреблять, чтобы укрепить зубы?
 - а. продукты содержащие животные и растительные жиры;
 - б. мясные продукты;
 - в. рыбу и морепродукты;
 - г. яблоки, морковь, орехи, семечки подсолнуха, оливки, сыр.
5. Как называется болезнь, вызывающая появление на коже головы и в волосах человека белых и желтоватых чешуек?
 - а. диспепсия;
 - б. диабет;

- в. герпес;
 - г. себорея;
6. Какую пищу необходимо исключить из рациона при заболевании, связанным с нарушением обмена веществ?
- а. орехи;
 - б. сыр;
 - в. жирные и острые блюда;
 - г. копчёное мясо и рыбу.
7. Каким требованием должен удовлетворять материал, из которого изготавливается одежда?
- а. быть теплопроводным и воздухопроницаемым;
 - б. быть теплопроводным и воздухонепроницаемым;
 - в. быть гигроскопичным и водосбалансированным;
 - г. быть гигроскопичным и водоёмким.
8. Какие способы очищения организма наиболее распространены?
- а. специальные диеты;
 - б. использование тепла;
 - в. применение клизм, голодание;
 - г. применение холода;
 - д. использование мочегонных и желчегонных средств.
9. В чём заключается важнейшая задача семьи?
- а. развитие интеллектуальных качеств супругов на благо общества;
 - б. рождение и воспитание детей;
 - в. рождение детей;
 - г. развитие духовных качеств супругов.
10. Какой брак официально признан в Российской Федерации?
- а. брак, зарегистрированный в общественной организации;
 - б. специальный брак, зарегистрированный в органах МВД России;
 - в. гражданский брак, заключённый в соответствии с обычаями и традициями;
 - г. гражданский брак, зарегистрированный в органах записи актов гражданского состояния.
11. Какие установлены обязательные условия для заключения брака в РФ?
- а. взаимное согласие лиц, вступающих в брак;
 - б. достижение обоими брачного возраста-18лет;
 - в. не достижение предельного возраста для вступления в брак;
 - г. выполнение ограничений в отношении некоторых категорий иностранных граждан.
12. По каким основаниям брак в РФ признаётся не действительным?
- а. заключение фиктивного брака;
 - б. недееспособность или несовершеннолетие вступающего в брак;
 - в. обман, угрозы, применённые при заключении брака;
 - г. нарушение принципа единобрачия;
 - д. преклонный возраст вступающих в брак.

е. серьёзные различия в общественном положении супругов.

13. Каким образом в РФ производится лишение родительских прав?

а. только органами МВД России;

б. только органами опеки;

в. только органами социальной защиты населения;

г. только в судебном порядке;

д. только товарищескими судами.

Фамилия, Имя						
№ вопроса	Варианты ответов					
	а	б	в	г	д	е
1		Х	Х	Х		
2			Х			
3				Х		
4				Х		
5				Х		
6			Х	Х		
7	Х			Х		
8	Х	Х	Х		Х	
9		Х				
10				Х		
11	Х	Х				
12	Х	Х	Х	Х		
13				Х		

Контрольные вопросы:

1. Законодательные и формативные правовые АКТы по охране труда в РФ.

2. Система стандартов безопасности труда (ССБТ). Принципиальные основы построения и обозначения ССБТ.

3. Государственные органы надзора и контроля безопасности труда, их права и обязанности.

4. Права, обязанности и ответственность работодателей в области охраны труда.

5. Права, обязанности и ответственность работников в области охраны

труда.

6. Профсоюзные и ведомственные органы надзора и контроля безопасности труда, праваиобязанности,

7. Виды ответственности за нарушение требований безопасности труда.

8. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (№ 68 - ФЗ от 21.12.94 г. №267-ФЗ). Его цели и основные положения.

9. Государственное управление в условиях чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС), ее задачи.

10. Организация службы безопасности труда на предприятии, ее функциональные задачи. Планирование и финансирование мероприятий по охране труда.

11. Обучение работников - безопасным методам производства работ и проведение инструктажа. Виды инструктажей по безопасности труда, сроки их проведения и ответственные лица.

12. Аттестация рабочих мест по условиям труда и ее задачи. Организация работы по проведению сертификации рабочих мест на соответствие требованиям безопасности.

13. Организация труда женщин и молодежи. Льготы, предоставляемые работающим во вредных условиях труда.

14. Расследование и учет несчастных случаев на производстве. Методы анализа и показатели производственного травматизма.

15. Опасные и вредные производственные факторы их классификация. Определение основных понятий: травматизма несчастных случаев, профессиональных заболеваний.

16. Микроклимат производственных помещений влияние параметров микроклимата на здоровье и работоспособность человека. Механизм терморегуляции человека.

17. Оптимальные и допустимые метеоусловия микроклимата в и их классификация.

18. Вредные вещества и их классификация. Пути поступления, распределение и превращение в организме. Факторы, определяющие действие вредных веществ на человека.

19. Комбинированное действие вредных веществ. Ориентировочные безопасные уровни воздействия (ОБУВ) и предельно допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ. Нормирование содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны.

20. Производственная пыль, пылевая патология и ее профилактика. Методы определения запыленности воздуха.

21. Механическая вентиляция ее назначение, преимущества и недостатки. Расчет вентиляционного воздухообмена.

22. Естественное освещение, гигиеническое нормирование естественного освещения. Методы расчета естественного освещения производственных помещений.

23. Искусственное освещение, виды искусственного освещения по функциональному назначению. Гигиеническое нормирование искусственного освещения. Методы расчета искусственного освещения производственных помещений.

24. Физические характеристики шума, единицы измерения. Воздействие шума на организм человека.

25. Классификация производственных шумов. Нормирование шума, приборы и методы контроля шума на производстве. Средства защиты от шума.

26. Физические характеристики вибрации, единицы измерения. Действие вибрации на организм человека. Защита от вредного воздействия вибрации.

27. Источники вибрации на производстве. Классификация производственных вибраций. Нормирование параметров вибрации. Приборы для измерения параметров вибрации.

28. Виды и источники неионизирующих излучений. Их воздействие на организм человека. Средства защиты от электромагнитных полей.

29. Нормирование неионизирующих излучений. Методы и средства контроля параметров неионизирующих излучений. Вредные факторы работы на персональном компьютере.

30. Виды и источники ионизирующих излучений. Основные единицы измерения. Биологическое воздействие радиоактивного излучения на организм человека.

31. Нормирование ионизирующих излучений. Дозы и пределы облучения. Ликвидация радиоактивных отходов. Радиационный контроль.

32. Классификация условий труда по показателям вредности и опасности факторов производственной среды, тяжести и напряженности трудового процесса. Гигиеническая оценка тяжести и напряженности труда.

Контрольная работа

Вариант 1

1. Окружающая среда и здоровье человека.

2. Единица измерения освещенности. С помощью какого прибора и как оценивают освещенность производственных помещений.

Вариант 2

Безопасность продовольственных и непродовольственных товаров.

Перечислить признаки клинической смерти человека.

Вариант 3

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

Описать порядок приведения в действие ручного огнетушителя с целью его применения по назначению.

Вариант 4

Риски. Виды рисков. Методы оценки рисков.

Средства защиты органов дыхания. Описать правила одевания ГДЗК,

на какую температуру и время защиты он рассчитан.

Вариант 5

Характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера и защита от них.

Правила остановки кровотечений: артериального, венозного, капиллярного.

Вариант 6

Характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера и защита от них.

Для тушения каких горючих веществ целесообразно применять воздушно-пенный огнетушитель. Описать правила его включения.

Вариант 7

Основы обеспечения безопасности труда и пожарной безопасности на предприятиях (в таможенных органах).

Классификацию огнетушителей по типу огнетушащего вещества. Их сокращенное обозначение.

Вариант 8

Организационные и правовые основы охраны окружающей среды. Качество и мониторинг окружающей среды.

Световой коэффициент, что он характеризует. Формула для расчета.

Вариант 9

Вредные производственные факторы и их нормирование.

Что такое нитраты. Описать правила измерения содержания нитратов в овощах соответствующим прибором.

Вариант 10

Правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности на производстве. Законодательство, нормативно-техническая документация, система стандартов безопасности труда.

Перечислить поражающие факторы пожара. Средства и меры защиты от них.

Вариант 11

Служба охраны на предприятии. Надзор и контроль за охраной труда. Производственный травматизм и меры по его предупреждению.

Радиация. Понятия доза облучения и мощности дозы облучения. Описать как и каким прибором измеряется радиационный фон.

Вариант 12

Ответственность работника за нарушения требований охраны труда.

Ответственность работодателя за нанесение ущерба здоровью работника. Страхование работников.

Допустимая годовая эффективная доза облучения для человека, установленная НРБ-99/2009. Описать как и каким прибором измеряют эффективную дозу облучения.

Вариант 13

Организация и управление пожарной безопасностью. Законодательство в области пожарной безопасности. Структура органов пожарной охраны РФ.

Что такое дезактивация и йодная профилактика. Пояснить правила применения йодной профилактики.

Вариант 14

Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды.

Действия населения по сигналу «радиационная опасность». В чем заключается опасность этой угрозы.

Вариант 15

Условия и обеспечение безопасности труда. Методы и средства обеспечения технических систем и технологических процессов.

Действия населения по сигналу «химическая тревога».

Вариант 16

Обеспечение техники безопасности при эксплуатации электрооборудования.

Виды кровотечений. Как остановить носовое кровотечение.

Вариант 17

Обеспечение техники безопасности при эксплуатации котлов и сосудов под давлением, при строительно-монтажных работах.

Описать действия непосредственного руководителя при возникновении несчастного случая в его подразделении.

Вариант 18

Обеспечение техники безопасности при эксплуатации транспортных, погрузочно-разгрузочных машин, подъемных механизмов и при использовании лестниц и стремянок.

Схема составления инструкции о мерах пожарной безопасности.

Вариант 19

Биологические факторы опасности нанесения вреда здоровью населения.

Требования безопасности при досмотре автомобильных, железнодорожных, воздушных и водных транспортных средств и перевозимых на них товаров.

Вариант 20

Химические факторы опасности нанесения вреда здоровью населения.

Требования безопасности при досмотре почтовых отправлений, ручной клади и багажа, опасных товаров, при работе с реактивами и рентгенаппаратами.

Вариант 21

Обеспечение пожарной безопасности предприятия. Противопожарная профилактика.

Перечислите основные нормативные показатели экологичности производственного оборудования и производственных процессов.

Вариант 22

Безопасность жизнедеятельности и жилая (бытовая) среда.

Характеристика ультрафиолетового излучения, средства защиты от него.

Вариант 23

Обеспечение безопасности и экологичности технических систем.

Что составляется комиссией по результатам расследования несчастного случая.

Вариант 24

Надежность и опасность технических и человекомашинных систем.

Рассчитать безопасное количество потребляемого продукта с точки зрения воздействия нитратов.

Вариант 25

Антропогенные и социальные опасности, меры по их предупреждению.

Шаговое напряжение. Объяснить физическую сущность этого явления.

Как защититься от его воздействия.

Вариант 26

Обеспечение прав граждан на потребление безопасных товаров.

Федеральные законы «О защите прав потребителей» и «О техническом регулировании».

Пояснить свойство кислотности среды. Шкала измерения кислотности.

Предпочтительное значение кислотности воды для использования человеком.

Вариант 27

Физиолого-гигиенические основы труда и обеспечение комфортных условий жизнедеятельности.

График изменения работоспособности работника в течение рабочего дня. Понятие утомление. Переутомление.

Вариант 28

Классификация и краткая характеристика средств коллективной, индивидуальной и медицинской защиты. Понятие и содержание: санобработки, дезинфекции, дератизации, дегазации, демеркуризации, дезактивации.

Пояснить понятие жесткости и минерализации воды.

Предпочтительные значения этих показателей воды для использования человеком.

Вариант 29

Медицинская характеристика состояний, требующих оказания первой медицинской помощи. Методы оказания первой медицинской помощи.

Методы очистки питьевой воды.

Вариант 30

Утилизация твердых бытовых отходов, вредных и специальных отходов.

Перечислить из каких разделов состоит инструкция по охране труда.

Вариант 31

Пищевые добавки, биологические активные добавки, генно-модифицированные организмы в продуктах питания. Характеристика этих компонентов и законодательство в части их производства и использования.

Перечислить способы защиты работников от воздействия производственной вибрации.

Изучение дисциплины предполагает зачёт в первом семестре изучения дисциплины.

Список вопросов к зачёту

1. Предмет, цель, задачи БЖД.
2. Причины опасностей.
3. Классификация опасностей.
4. Аксиома о потенциальной опасности деятельности.
5. Априорный и апостериорный анализ безопасности систем.
6. Принципы обеспечения безопасности.
7. Методы обеспечения безопасности.
8. Эргономические основы БЖД. Задачи эргономики.
9. Медико-биологические основы БЖД. Функциональные состояния оператора.
10. Требования безопасности, предъявляемые к рабочему месту.
11. Классификация условий труда.
12. Аттестация рабочих мест по условиям труда.
13. Особенности труда женщин и мужчин. Профилактика проф. заболеваний.
14. Особенности труда подростков. Охрана труда подростков.
15. Психология безопасности деятельности. Методы повышения безопасности.
16. Социальные опасности; причины, виды, профилактика.
17. Природные опасности: классификация, защита, рекомендации населению при угрозе.
18. Химические опасности: классификация. Защита от загазованности атмосферы и помещений.
19. Запыленность помещений, защита от запыленности атмосферы и помещений.
20. Биологические опасности. Профилактика заболеваемости.
21. Экологические опасности. Защита воздуха от загрязнений.
22. Стратегические направления экоразвития.
23. Защита воды и почвы от загрязнений.
24. Профилактические мероприятия по защите продуктов питания от загрязнений.
25. Техногенные опасности. Классификация.
26. Механические опасности. Профилактика детского травматизма.
27. Механические колебания. Защита от вибрации.
28. Шум. Воздействие на организм. Защита от шума.
29. Инфразвук. Воздействие на организм. Защита от инфразвука.
30. Ультразвук. Воздействие на организм. Защита от ультразвука.
31. Электробезопасность. Средства защиты.

32. Статическое электричество. Защита от статического электричества.
33. Молниезащита. Рекомендации населению по поведению при грозе.
34. Электромагнитные поля. Воздействие на организм. Защита от ЭМП.
35. Организация рабочего места при работе с ПЭВМ.
36. Лазерное излучение. Защита от действия лазерного излучения.
37. Освещение рабочего места: виды, норма освещенности, требования безопасности.
38. Ионизирующее излучение. Защита от излучений.
39. Классификация чрезвычайных ситуаций.
40. Действия населения по защите в условиях ЧС.
41. Действия населения в зоне химического поражения.
42. Действия населения при пожарах и взрывах.
43. Методы и средства пожаротушения.
44. Действия населения в зоне ЧС биологического характера.
45. Основные способы и средства защиты населения.
46. Коллективные и индивидуальные средства защиты.
47. Понятия: дезактивация, дегазация, дезинфекция, дезинсекция, дератизация, демеркуризация.
48. Безопасность в экстремальных ситуациях в быту.
49. Профилактика проф. заболеваний.
50. Расследование и учет несчастных случаев.
51. Гос. нормативные правовые акты по охране труда.
52. Обязанности работника в области охраны труда.
53. Естественная система защиты от опасностей.
54. Расследование и учет несчастных случаев.
55. Личная безопасность.
56. Аттестация рабочих мест- комплексный анализ условий труда.
57. Неблагоприятные факторы среды обитания.
58. Профилактические мероприятия по защите от опасностей.
59. Факторы увеличивающие электроопасность.
60. Первая помощь при поражении электрическим током.

3.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня сформированности знаний и умений

3.2.1. Критерии оценивания практической работы

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
активное участие, обучающийся сам вызывается отвечать, дает четкие, грамотные развернутые ответы на поставленные вопросы, приводит примеры из реальной жизни; полно и обосновано	в целом активное участие, обучающийся дает правильные в целом грамотные ответы, но для уточнения ответа требуются наводящие вопросы; достаточно полно	обучающийся правильно излагает только часть материала, затрудняется привести примеры; недостаточно четко и полно отвечает на дополнительные вопросы; при использовании профессиональной	обучающийся дает ответ с существенными ошибками или отказывается ответить на поставленные вопросы; не отвечает на дополнительные вопросы;

отвечает на дополнительные вопросы; грамотно использует понятийный аппарат и профессиональную терминологию	отвечает на дополнительные вопросы при использовании профессиональной терминологии допускает незначительные ошибки	терминологии допускает незначительные ошибки	профессиональной терминологией не владеет или допускает существенные ошибки при использовании терминов
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.2.2. Критерии оценивания теста

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
правильно выполнено 85-100 % тестовых заданий	правильно выполнено 65-84 % тестовых заданий	правильно выполнено 50-65 % тестовых заданий	правильно выполнено менее 50 % тестовых заданий

3.2.3. Критерии оценивания решения ситуативно-прикладных задач

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
обучающийся дает полный и правильный ответ на вопросы задачи; подробно аргументирует решение, демонстрирует глубокое знание теоретических аспектов решения	в решении были допущены незначительные ошибки, аргументация решения достаточная, продемонстрировано общее знание теоретических аспектов решения	частично правильное решение задачи, недостаточная аргументация ответа, знание лишь отдельных теоретических аспектов решения	ответ не соответствует критериям оценки «удовлетворительно»

3.2.4. Критерии оценивания выполнения докладов

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
тема раскрыта в полном объеме и автор свободно в ней ориентируется, последовательно и логично, материал доклада актуален и разнообразен (проанализированы несколько различных источников) выводы аргументированы, обучающийся ответил на вопросы преподавателя и аудитории	тема раскрыта в целом полно, последовательно и логично, выводы аргументированы, но при защите доклада обучающийся в основном читал доклад и не давал собственных пояснений; обучающийся недостаточно полно и уверенно отвечал на вопросы преподавателя и аудитории	тема раскрыта не полностью, тезисы и утверждения не достаточно согласованы, аргументация выводов недостаточно обоснована, доклад выполнен на основании единственного источника, на вопросы преподавателя аудитории обучающийся не ответил	не соответствует критериям «удовлетворительно»

3.2.5. Критерии оценивания выполнения домашней контрольной работы (для заочной формы обучения)

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
полное и правильное выполнение заданий домашней контрольной работы, грамотное построение ответов, оформление работы в полном соответствии с предъявляемыми требованиями использование дополнительных научных и нормативных источников	полное и правильное выполнение заданий домашней контрольной работы, незначительные ошибки и погрешности в оформлении работы, дополнительные научные и нормативные источники не использовались	частично правильное выполнении заданий домашней контрольной работы, некритические ошибки в оформлении работы, дополнительные научные и нормативные источники не использовались	домашняя контрольная работа не предоставлена студентом или полностью не соответствует требованиям, предъявляемым к ее оформлению и содержанию

3.2.6. Критерии оценивания внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент - анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный

характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к студентам. Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Во время выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта творческой деятельности студента.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

3.2.7. Критерии оценивания знаний и умений по итогам освоения дисциплины

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) проводится в форме зачета в ходе зимней экзаменационной сессии. К зачету допускаются студенты, успешно выполнившие все виды отчетности, предусмотренные по дисциплине учебным планом. В ходе зачета проверяется степень усвоения материала, умение творчески и последовательно, четко и кратко отвечать на поставленные вопросы, делать конкретные выводы и формулировать обоснованные предложения. Итоговая оценка охватывает проверку достижения всех заявленных целей изучения дисциплины и проводится для контроля уровня понимания студентами связей между различными ее

элементами.

В ходе итогового контроля акцент делается на проверку способностей студентов к творческому мышлению и использованию понятийного аппарата дисциплины в решении профессиональных задач по соответствующей специальности.

Знания, умения обучающихся на зачёте оцениваются на основании теоретического опроса. В ходе зачета выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Общими критериями, определяющими оценку знаний на зачете, являются:

«Зачтено»	«Не зачтено»
<p>готов применять профессиональные знания для минимизации негативных последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности</p>	<p>не готов применять профессиональные знания для минимизации негативных последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности</p>

4. Материалы для компьютерного тестирования обучающихся в рамках проведения контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по дисциплине

Общие критерии оценивания

№ п/п	Процент правильных ответов	Оценка
1	86 % – 100 %	5 («отлично»)
2	70 % – 85 %	4 («хорошо»)
3	51 % – 69 %	3 (удовлетворительно)
4	50 % и менее	2 (неудовлетворительно)

Вариант 1

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	ОК1, ОК2, ОК3, ПК1.1, ПК2.4, ПК3.2, ПК4.4	6	ОК5, ПК1.1, ПК1.3, ПК3.4, ПК4.2	11	ОК1, ОК5, ОК9, ПК1.1, ПК2.3, ПК4.1	16	ОК3, ПК1.1, ПК3.4, ПК4.2
2	ОК1, ОК3, ОК6, ОК5, ПК4.1, ПК4.2	7	ПК1.1, ПК1.2, ПК4.2	12	ОК3, ОК2, ОК5, ОК9, ПК1.2, ПК4.4	17	ОК1, ОК2, ОК3, ОК9, ПК1.1, ПК1.2, ПК4.4
3	ОК3, ОК2, ПК2.2, ПК3.1, ПК4.4	8	ОК2, ОК6, ОК7, ОК5, ОК2.3	13	ОК1, ОК2, ОК3, ОК8, ОК9, ПК1.1, ПК3.4, ПК4.3	18	ОК5, ОК9, ПК1.3, ПК2.2, ПК3.2, ПК3.3
4	ОК3, ПК2.2, ПК4.1	9	ОК1, ОК3, ОК8, ОК9, ПК1.2, ПК3.4	14	ОК5, ОК9, ПК1.1, ПК1.2, ПК3.4	19	ОК1, ОК3, ОК6, ОК5, ОК7, ОК8, ОК9, ПК1.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК4.3
5	ПК3.3, ПК4.1	10	ОК1, ОК2, ОК3, ОК6, ОК7, ПК4.1, ПК4.3	15	ОК3, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ПК2.3, ПК2.4, ПК4.1	20	ОК1, ОК6, ОК8, ПК2.1, ПК2.2, ПК4.3

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	1	6	1	11	1	16	1

2	2	7	4	12	2	17	2
3	3	8	2	13	3	18	3
4	4	9	1	14	1	19	2
5	3	10	4	15	2	20	3

Задание №1

Повреждение, характеризующееся нарушением целостности кожных покровов, слизистых оболочек, сопровождающееся кровотечением, зиянием это:

Ответ:

- 1.рана;
- 2.перелом;
3. кровотечение;
4. травма

Задание №2

Начальником гражданской обороны учебного заведения является:

Ответ:

1. зам. директора по ВР;
- 2.директор;
3. любой учитель;
4. сторож

Задание №3

Оружие массового поражения, основанное на внутриядерной энергии:

Ответ:

1. бактериологическое оружие;
2. химическое оружие;
3. ядерное оружие;
4. лазерное оружие

Задание №4

К коллективным средствам защиты относятся:

Ответ:

1. противогаз;
2. респиратор;
3. ОЗК;
4. простейшие укрытия

Задание №5

Иммунитет – это защита организма от:

Ответ:

1. низкой температуры;
2. стресса;
3. возбудителей заболеваний;
4. угарного газа

Задание №6

Заражение СПИДом возможно через:

Ответ:

1. половые контакты;
2. пищу;
3. рукопожатие;
4. воздух

Задание №7

Наложённая на нос повязка называется:

Ответ:

1. плащевидная;
2. плющевидная;
3. останавливающая;
4. пращевидная

Задание №8

Специальные боеприпасы и боевые приборы, снаряжённые биологическими средствами относятся к:

Ответ:

1. химическому оружию;
2. бактериологическому оружию;
3. ядерному оружию;
4. фугасным боеприпасам

Задание №9

Кровотечение, вытекающее пульсирующей струёй, имеющее алую окраску:

Ответ:

1. артериальное
2. венозное
3. паренхиматозное
4. капиллярное

Задание №10

Наложённая повязка на голову называется:

Ответ:

1. крестообразная
2. шапочка Гиппократa
3. «Уздечка»
- 4. «Чепец»**

Задание №11

Достижение неподвижности костей в месте перелома называется:

Ответ:

- 1. иммобилизация**
2. транспортировка
3. обезболивание
4. механическое воздействие

Задание №12

Явление радиоактивного излучения открыл французский физик:

Ответ:

1. Роберт Оппенгеймер
- 2. Антуан Беккерель**
3. Жан Жак Руссо
4. Жерар Монтестье

Задание №13

Уничтожение во внешней среде возбудителей заразных болезней:

Ответ:

1. дезинсекция
2. дератизация
- 3. дезинфекция**
4. дезактивация

Задание №14

Повязка, наложенная на голову, называется:

Ответ:

- 1. крестообразная**
2. шапочка Гиппократa
3. «Уздечка»
4. «Чепец»

Задание №15

Повязка, наложенная на голову, называется:

Ответ:

1. крестообразная
2. шапочка Гиппократы
3. «Уздечка»
4. «Чепец»

Задание №16

Первые испытания ядерного оружия произошли:

Ответ:

1. 16 июля 1945г
2. 27 декабря 1918г
3. 6 августа 1942г
4. 9 мая 1941г

Задание №17

Истечение крови из поврежденных кровеносных сосудов это:

Ответ:

1. кровоизлияние
2. кровотечение
3. травма
4. рана

Задание №18

Группа микроорганизмов, способных жить и размножаться только в живых тканях:

Ответ:

1. грибки
2. риккетсии
3. вирусы
4. бактерии

Задание №19

Кровотечение, характеризующееся непрерывным вытеканием крови, имеющей темный цвет:

Ответ:

1. артериальное
2. венозное
3. капиллярное
4. паренхиматозное

Задание №20

Частичное или полное разрушение кости это:

Ответ:

1. рана
2. травма
- 3.перелом
4. ушиб

Вариант 2

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	ОК1, ПК1.1	6	ОК5, ОК9, ПК1.1	11	ОК5, ОК9, ПК1.4, ПК2.2	16	ОК3, ОК2, ПК1.4
2	ОК3, ОК2, ОК6, ОК7, ПК1.3	7	ОК1, ОК3, ОК5, ОК9, ПК1.4, ПК2.4, ОК4.3	12	ОК1, ОК6, ОК7, ОК9, ПК1.2	17	ОК3, ОК2, ОК10
3	ОК3, ОК2, ОК1, ОК9, ПК2.3	8	ОК2, ОК6, ПК1.3, ПК1.5	13	ОК1, ОК5, ОК8, ОК9, ПК2.2	18	ОК5, ОК9, ПК1.3
4	ОК1, ОК2, ОК3, ОК6, ОК8, ПК1.4, ПК2.3	9	ОК3, ПК2.3, ПК1.6	14	ОК2, ОК1, ОК11, ПК1.1	19	ОК2, ОК1, ОК8, ПК1.3
5	ОК5, ОК9, ПК1.2	10	ОК1, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ПК1.2, ПК1.3	15	ОК12, ПК2.2, ПК2.1	20	ОК3, ОК6, ПК2.2, ПК2.3

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	1	6	2	11	2	16	2
2	2	7	4	12	1	17	4
3	4	8	3	13	1	18	2
4	3	9	3	14	3	19	1
5	3	10	3	15	1	20	1

Задание №1

Уничтожение насекомых, являющихся переносчиками инфекционных заболеваний:

Ответ:

- 1.дезинсекция

2. дератизация
3. дезинфекция
4. дезактивация

Задание №2

Уничтожение грызунов, являющихся переносчиками инфекционных заболеваний:

Ответ:

1. дезинсекция
2. дератизация
3. дезинфекция
4. дезактивация

Задание №3

Оружие массового поражения, действие, которого основано на токсических свойствах некоторых химических веществ:

Ответ:

1. ядерное оружие
2. бактериологическое оружие
3. лазерное оружие
4. химическое оружие

Задание №4

Поток лучистой энергии, включающий ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи это:

Ответ:

1. ударная волна
2. радиоактивное заражение
3. световое излучение
4. электромагнитный импульс

Задание №5

Признаками клинической смерти являются:

Ответ:

1. отсутствие двигательной активности, отсутствие пульса на сонной артерии
2. отсутствие сознания, отсутствие дыхания
3. отсутствие сознания, отсутствие дыхания, отсутствие пульса на сонной артерии, отсутствие реакции зрачков на свет
4. отсутствие пульса на сонной артерии, отсутствие реакции зрачков на свет

Задание №6

При остановке кровотечения жгут накладывається на:

Ответ:

1. 3 -4 ч
2. 1-2 ч
3. 5-6 ч
- 4 2 -3 ч

Задание №7

В качестве знака, обозначающего желание воюющей стороны эвакуировать раненых и потерпевших кораблекрушение, а также гражданских лиц из зоны боевых действий используется знак:

Ответ:

1. белый квадрат с красной полосой
2. синий равносторонний треугольник на оранжевом фоне
3. белый флаг
4. красный крест или красный полумесяц на белом фоне

Задание №8

Каким законодательным актом установлена система воинских званий для всех составов военнослужащих:

Ответ:

1. Законом Российской Федерации «О безопасности»
2. ФЗ «О статусе военнослужащих»
- 3.ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»
4. ФЗ «О Гражданской обороне»

Задание №9

Повреждение тканей, возникающее при повышении их температуры свыше 50 °С это:

Ответ:

1. тепловой удар
2. солнечный удар
3. ожог
4. разрыв тканей

Задание №10

Одной из составляющих здорового образа жизни является:

Ответ:

1. малоподвижный образ жизни

2. небольшие и умеренные физические нагрузки
3. оптимальный уровень двигательной активности
4. курение и употребление алкоголя в небольших количествах

Задание №11

При острой сердечной недостаточности больного необходимо:

Ответ:

1. заставить больше двигаться
2. уложить на спину с приподнятой головой, обеспечить доступ свежего воздуха
3. успокоить, приложить холод на область сердца
4. напоить крепким кофе

Задание №12

В зависимости от обстановки, масштаба прогнозируемой или возникшей чрезвычайной ситуации устанавливаются режимы функционирования РСЧС:

Ответ:

1. режим повседневной деятельности, повышенной готовности, чрезвычайной ситуации
2. режим военного положения, непредвиденных обстоятельств, стихийных бедствий
3. режим повседневной деятельности, военного положения, ликвидации ЧС
4. режим карантина, эпидемии, повышенной готовности

Задание №13

К средствам защиты органов дыхания относятся:

Ответ:

1. противогаз, респиратор, ПТМ, ВМП, самоспасатель
2. АИ-2, ИПП, ППИ
3. ПРУ, щели (открытые, закрытые), подвалы
4. КЗД, ОЗК, Л-1

Задание №14

Выживаемость человека в экстремальных условиях зависит от психофизиологических качеств:

Ответ:

1. оптимизма
2. хорошего, уживчивого характера
3. эмоциональной устойчивости

4. памяти

Задание №15

Российская система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций состоит из:

Ответ:

1. территориальных и функциональных подсистем
2. краевых и областных подсистем
3. республиканских и областных подсистем
4. региональных и местных подсистем

Задание №16

Регулярная русская армия была создана:

Ответ:

1. Екатериной II
2. Петром I
3. Николаем II
4. Лениным (В. Ульяновым)

Задание №17

Днем воинской славы России по ФЗ «О днях воинской славы» считается:

Ответ:

1. русско-японская, 1904-1905г
2. начало Великой Отечественной войны, 1941г.
3. финская война, 1939
4. Ледовое побоище, 1242г

Задание №18

День снятия блокады города Ленинграда:

Ответ:

1. 23 августа 1943г.
2. 27 января 1944г.
3. 2 февраля 1943г.
4. 9 апреля 1944г.

Задание №19

Состояние, переходящее от жизни к смерти называется:

Ответ:

1. терминальное
2. геморрагическое

3. ишемическое
4. ревматическое

Задание № 20

В БЖД изучаются:

Ответ:

- 1.** Опасности техногенного, природного, антропогенного и социального характера;
2. Социальные явления
3. Природные явления
4. Среда обитания человека