



Автономная некоммерческая образовательная организация  
высшего образования  
«Воронежский экономико-правовой институт»  
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор  
по учебно-методической работе  
А.Ю. Жильников  
« 11 / 11 2021 г.



## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

БД.04 История

(индекс и наименование дисциплины)

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

(код и наименование специальности)

Квалификация выпускника Юрист

(наименование квалификации)

Уровень базового образования обучающихся Основное общее образование

(основное общее образование/общее образование)

Вид подготовки Базовый

Форма обучения Очная, заочная


Год начала подготовки 2021

Воронеж 2021

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры общих дисциплин среднего профессионального образования.

Протокол от 18.12.2020 № 4.

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

В.А. Семилетова  
(инициалы, фамилия)

Разработчик:

преподаватель  
(занимаемая должность)

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Л.В. Полякова  
(инициалы, фамилия)

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## БД.04 История

(индекс, наименование дисциплины)

### 1.1. Общие положения

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан в соответствии с письмом Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» от 17 марта 2015 г. № 06-259 на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 379 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО». Соответствует обязательному минимуму содержания среднего (полного) общего образования, установленному Министерством образования и науки РФ.

### 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История» относится к базовым дисциплинам раздела общеобразовательной подготовки программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Знания и умения, формируемые дисциплиной «История» необходимы для последующего изучения дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла раздела общепрофессиональной подготовки ППССЗ.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «История» является:

формирование у обучающихся понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

усвоение системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания

уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь (У):

проводить поиск исторической информации в источниках разного типа (У1);

критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания) (У2);

анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) (У3);

различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения (У4);

устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений (У5);

участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения (У6);

представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии (У7);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности, использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации (У8).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать (З):

основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории (З1);

периодизацию всемирной и отечественной истории (З2);

современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории (З3);

историческую обусловленность современных общественных процессов (З4);

особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе (З5).

Промежуточная аттестация для очной формы обучения проводится в форме дифференцированного зачета по итогам второго семестра изучения дисциплины

Промежуточная аттестация для заочной формы обучения проводится в форме защиты домашней контрольной работы и дифференцированного зачета.

## 2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Формы и методы контроля результатов обучения

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки
Знание:	
основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории	оценка по итогам работы на семинаре; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по результатам тестирования; оценка по результатам промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета
периодизацию всемирной и отечественной истории	оценка по итогам работы на семинаре; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по результатам тестирования; оценка по результатам промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета
современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории	оценка по итогам работы на семинаре; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по результатам тестирования; оценка по результатам промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета
историческую обусловленность современных общественных процессов	оценка по итогам работы на семинаре; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по результатам тестирования; оценка по результатам промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета
особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	
Умение:	
поиск исторической информации в источниках разного типа	оценка по итогам работы на семинаре; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения)

критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания)	оценка по итогам работы на семинаре; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по результатам промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета
анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)	оценка по итогам работы на семинаре; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения)
различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения	оценка по итогам работы на семинаре; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения)
устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений	оценка по итогам работы на семинаре; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по результатам тестирования; оценка по результатам промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета
участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения	оценка по итогам работы на семинаре
представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии	оценка по итогам работы на семинаре; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения)
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности, использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации	оценка по итогам работы на семинаре; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по результатам промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

## 2.2. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины по темам (разделам)

Наименование темы (раздела)	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З
Тема 1. Древнейшая стадия истории человечества	дискуссия, ответ на вопросы в ходе семинарского занятия	31- 34, У1- У6	дифференцированный зачет по итогам второго семестра изучения дисциплины; домашняя контрольная работа (для заочной формы обучения)	У1 – У8  31 – 35
Тема 2. Цивилизации Древнего мира	ответ на вопросы в ходе семинарского занятия; заслушивание докладов	31- 34, У1- У6		
Тема 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века	ответ на вопросы в ходе семинарского занятия; проверка домашнего задания	31- 34, У1- У6		
Тема 4. От Древней Руси к Российскому государству	ответ на вопросы в ходе семинарского занятия; работа с источниками; составление исторической таблицы	33, 35, У1, У5- У 7		
Тема 5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству	ответ на вопросы в ходе семинарского занятия	33, 35, У1, У5- У6		
Тема 6. Страны Запада и Востока в XVI — XVIII веке	ответ на вопросы в ходе семинарского занятия; заполнение сравнительных таблиц; заслушивание докладов	31 – 34, У1, У2, У4, У7		
Тема 7. Россия в конце XVII — XVIII веков: от царства к империи	ответ на вопросы в ходе семинарского занятия; заслушивание докладов; проверка домашнего задания	33, 35, У1, У5- У 7		
Тема 8. Становление индустриальной цивилизации	дискуссия; ответ на вопросы в ходе семинарского занятия	У2, У4, У6, 31, 34		
Тема 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	ответ на вопросы в ходе семинарского занятия	У2, У4, У6, 31, 34		
Тема 10. Российская империя в XIX веке	ответ на вопросы в ходе семинарского занятия; заслушивание докладов	У1, У3, У5, У7 31 – 35		
Тема 11. От Новой истории к	ответ на вопросы в ходе	У1, У3, У5, У7		

Новейшей	семинарского занятия; заслушивание докладов; дискуссия	31 – 35		
Тема 12. Между мировыми войнами	ответ на вопросы в ходе семинарского занятия; заслушивание докладов	У1, У3, У5, У7 31 – 35		
Тема 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война	ответ на вопросы в ходе семинарского занятия; работа с мультимедийной картой; конкурс эссе	У1, У3, У5, У7 31 – 35		
Тема 14. Мир во второй половине XX — начале XXI века	ответ на вопросы в ходе семинарского занятия; заслушивание докладов	У1, У3, У5, У7 31 – 35		
Тема 15. Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы	ответ на вопросы в ходе семинарского занятия; ответ на вопросы в ходе семинарского занятия; заслушивание докладов; работа над сравнительной таблицей	У1, У3, У5, У7 31 – 35		
Тема 16. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков	ответ на вопросы в ходе семинарского занятия; дискуссия	У1, У3, У5, У7 31 – 35		



### **3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

#### **3.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний и умений в процессе освоения дисциплины**

##### **3.1.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля**

###### **Тематика докладов**

###### К теме 2. Цивилизации Древнего мира:

1. Новоегипетская держава;
2. Вавилон времен Хаммурапи;
3. Хеттское царство;
4. Ассирийская держава;
5. Древняя Индия;
6. Древнекитайская цивилизация
7. Олимпийские игры
8. Школа в Древней Греции;
9. Древнегреческий театр;
10. Гладиаторы;
11. Римское право.

###### К теме 4. От Древней Руси к Российскому государству

1. Древнегреческие города на территории современной России.
2. Славяно-византийские войны.
3. Языческие праздники древних славян.
4. Варяги в истории Древней Руси.
5. Основные хозяйственные занятия восточных славян в Древности.
6. Князь и вече в Древней Руси.
7. Князь и дружина в Древней Руси.
8. Образование государства Киевская Русь. Норманнская теория.

###### К теме 6. Страны Запада и Востока в XVI — XVIII веке:

- 1 Политические портреты лидеров французской революции (по выбору);
- 2 Складывание основ государственности США;
- 3 Особенности американской конституционной модели.

###### К теме 7. Россия в конце XVII — XVIII веков: от царства к империи:

1. Предпосылки реформ Петра I;
2. Северная война и ее итоги»;
3. Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества.

###### К теме 10. Российская империя в XIX веке:

1. Развитие системы образования. Университеты, гимназии, школы.
2. Наука и техника. Географические открытия.
3. Развитие архитектуры. Скульптура.
4. Русская живопись 2-й половины XIX века.
5. Драматургия и театр.

6. Печать и книгоиздательство.

К теме 12. Между мировыми войнами:

1. Страны Латинской Америки в первой половине XX века;
2. Страны Востока в первой половине XX века»;
3. Советская система: государство, партия, общество, личность;
4. Политические процессы 20-30-х годов

К теме 15. Апогей и кризис советской системы. 1945 - 1991 годы

1. Культурная жизнь общества.
2. Советский человек периода «оттепели».
3. Политический портрет Л.И. Брежнева;
4. Диссидентское и правозащитное движение.
5. Политический портрет и реформы М.С. Горбачева.

### **Хронологические и терминологические диктанты**

Хронологические и терминологические диктанты проводятся на семинарских занятиях в целях определения степени усвоения знаний дат и понятий по соответствующим темам теоретического курса. В задании указывается перечень дат, напротив которых необходимо указать произошедшее событие. При выполнении терминологического диктанта в перечне терминов необходимо дать объяснение термина или расшифровать аббревиатуру.

Время выполнения диктанта - 30 мин.

#### **Хронологический диктант по периоду с 1072-1812 гг.**

1. 1206г.-
2. 1072г.-
3. 1566-1572гг.-
4. 1480г.-
5. 1492г.-
6. 1533-1583гг.-
7. 1581г.-
8. 1605г.-
9. 1722г.-
10. 1812г.
11. 1613г.-
12. 1613г.-
13. 1605г.-
14. 1762-1796гг
15. 1382г.-

#### **Хронологический диктант по периоду с 1598-1796 гг.**

1. 1598г.-
2. 1612г.-
3. 1714г.-

4. 1613г.-
5. 1709г.-
6. 1605-1613гг.-
7. 1773-1775гг.-
8. 1700-1721гг.-
9. 1721г.-

**Хронологический диктант по периоду с 1933-1945 гг.**

1. 1 сентября 1939г.-
2. 1933г.-
3. 1929-1933гг.-
4. ноябрь 1943г.-
5. 22 июня 1941г.
6. 1939-1945гг.-
7. 6 июня 1944г.-
8. 9 мая 1945г.-
9. 2 сентября 1945г.-
10. 1941-1945гг.-
11. 6, 9 августа 1945г.-
12. июль 1945г.-

**Расположите события в хронологическом порядке**

1. Русско-японская война.
2. Столыпинские реформы.
3. Отречение Николая II от престола.
4. Приход большевиков к власти в России.
5. Первая мировая война.
6. «Кровавое воскресенье».
7. «Политика военного коммунизма».
8. НЭП.
9. Принятие курса на индустриализацию.
10. Провозглашение России республикой.

**Расположите события в хронологическом порядке**

1. Победа СССР в Великой Отечественной войне.
2. Освоение целинных земель.
3. Смерть Сталина.
4. Запуск первого спутника.
5. Распад СССР.
6. Полет человека в космос.
7. Приход М.С. Горбачева к власти.

**Хронологический диктант по периоду с 1985-2012 гг.**

1. 1985г.-
2. 1990г.-
3. 1987г.-
4. август 1991г. -
5. декабрь 1991г.-
6. 1994г.-
7. 1979-1989гг.-
8. 1994-1996гг.-
9. 2001г.-
10. 2000г.-
11. 1992г.-
12. 1998г.-
13. 2012г.-
14. 1996г.-
15. 1993г.-
16. август 1996г. -
17. январь 1992г.-

**Терминологический диктант**

Абсолютная монархия - это

Автономия - это

Волость - это

Диктатура - это

Казачество - это

Контрибуция - это

Монополия - это

Мещане, мещанство - это

Община - это

Оккупация - это

Цензура - это

**Терминологический диктант**

Анархизм - это

Геноцид - это

Гражданская война - это

Декрет - это

Депортация - это

Идеология - это

Коллективизация - это

Национализация - это

Плюрализм - это

Продразверстка - это

Репарации - это

Республика - это

Референдум - это  
 Сепаратизм - это  
 Стагнация - это  
 Суверенитет - это  
 Федерация - это

### **3.1.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **Тесты для промежуточной аттестации по итогам первого семестра изучения дисциплины**

##### **Вариант 1**

##### **1. Укажите древнейшую русскую летопись.**

- а) «Слово о полку Игореве»
- б) Слово о Законе и Благодати»
- в) «Остромирово Евангелие»
- г) «Повесть временных лет»

##### **2. Согласие антинорманской теории образования восточнославянского государства, неверным является утверждение, что:**

- а) название Русь имеет древнешведское происхождение
- б) варяги не принимали никакого участия в образовании древнерусского государства
- в) Рюрик, Синеус, Трувор – вымышленные персонажи
- г) рассказ о призвании варягов является фальсификацией

##### **3. Восстание древлян и убийство ими киевского князя Игоря произошли в:**

- а) 882г.
- б) 945г.
- в) 972г.
- г) 980г.

##### **4. Тип политической власти, характерный для Галицко-Волынской земли периода раздробленности, - это:**

- а) феодальная вечевая республика
- б) конфликтный тип власти
- в) княжеская монархия
- г) сословно-представительная монархия

##### **5. Укажите военно-монашеский орден-государство, находившийся в XIII веке на западных границах Руси и непосредственно угрожавший ей.**

- а) Мальтийский

- б) Госпитальеров
- в) Ливонский
- г) Тамплиеров

**6. В ходе монгольского нашествия на Русь в XIII веке «злым городом» завоеватели прозвали:**

- а) Козельск
- б) Владимир
- в) Торжок
- г) Псков

**7. Московский князь Иван I Калита подавил тверское антиордынское восстание в:**

- а) 1300г.
- б) 1325г.
- в) 1327г.
- г) 1340г.

**8. Новгородская земля была присоединена к Московскому государству в годы правления:**

- а) Дмитрия Донского
- б) Василия II Темного
- в) Ивана III
- г) Василия III

**9. «Избранная Рада» в годы правления Ивана IV являлась:**

- а) центральным правительством
- б) сословно-представительным органом
- в) военным советом при царе
- г) личным охранным отрядом царя

**10. Отметьте событие, с которым в истории Русского государства связана «Углическая трагедия».**

- а) грандиозный московский пожар 1547г.
- б) разгром русских войск в Ливонской войне
- в) массовые опричные казни
- г) смерть царевича Дмитрия Ивановича

**11. В XVII веке в российской экономике впервые появляется:**

- а) ремесленное производство
- б) мануфактурное производство
- в) металлургическое производство
- г) меновая торговля

**12. «Великое посольство» Петра I было предпринято в:**

- а) 1697-1698гг.
- б) 1709г.
- в) 1711г.
- г) 1722-1723

**13. В годы царствования Петра I новыми органами центрального управления государством стали:**

- а) приказы
- б) министерства
- в) коллегии

г) государственные комиссии

**14. «Всесильным фаворитом» в годы правления Екатерины I и Петра II считался:**

- а) Ф.Апраксин
- б) Э.Бирон
- в) М.Голицын
- г) А.Меншиков

**15. 1757-1762гг.являются хронологическими рамками:**

- а) правление Елизаветы Петровны
- б) Участие России в Семилетней войне
- в) правления Петра III
- г) русско-турецкой войны

**16. Целью Уложенной комиссии, созванной Екатериной II, являлось:**

- а) учреждение в России нового свода законов
- б) замещение ею сената
- в) проведение реформы местного самоуправления
- г) проведение переписи населения

**17. Крестьянская война под предводительством Е.Пугачева велась на территории:**

- а) Центрального и Северо-Западного районов России
- б) Украины и Белоруссии
- в) Сибири и Казахстана
- г) Урала и Поволжья

**18. Назовите наиболее известную военную операцию А.Суворова в конце XVIII века:**

- а) взятие Константинополя (Стамбула)
- б) взятие Берлина
- в) переправа через Дунай
- г) переход через Альпы

## Вариант 2

**1. Римские источники называли древнейших славян:**

- а) венедами
- б) скифами
- в) антами
- г) склавинами

**2. Путь «из варяг в греки» проходил по:**

- а) Волге
- б) Днепру
- в) Дунаю
- г) Днестру





**11. «Чигиринские походы» в конце XVII века русское войско предпринимало против:**

- а) Швеции
- б) Османской империи
- в) Речи Посполитой
- г) Персии

**12. В начале Северной войны союзниками России являлись:**

- а) Османская империя и Речь Посполитая
- б) Крымское ханство и Саксония
- в) Османская империя и Дания
- г) Дания и Саксония

**13. Высшим органом управления страной в годы царствования Петра I стал:**

- а) Сенат
- б) Синод
- в) Государственный совет
- г) Земский собор

**14. Укажите годы правления Анны Иоанновны в Российской империи.**

- а) 1727-1730
- б) 1730-1740
- в) 1741-1761
- г) 1762-1796

**15. Эпохой «просвещенного абсолютизма» в России называют время правления:**

- а) Петра I
- б) Екатерины I
- в) Елизаветы Петровны
- г) Екатерины II

**16. Российская императрица Екатерина II состояла в переписке с французским философом:**

- а) Ж.-Ж. Руссо
- б) Ш. Монтескье
- в) Вольтером
- г) Ж.Л. Д'Аламбером

**17. Главной внешнеполитической задачей России в годы царствования Екатерины II было:**

- а) обеспечение выхода в Черное море
- б) получение статуса «великой державы»
- в) присоединение Финляндии
- г) закрепление дальневосточных территорий

**18. Время правления Павла I характеризуется как период:**

- а) децентрализации системы управления страной
- б) поощрения создания корпоративных органов самоуправления
- в) личного деспотизма верховного правителя

г) ограничения внешнеполитической активности России

### Вариант 3

**1. Авторство «Повести временных лет» приписывается:**

- а) Ярославу Мудрому
- б) Владимиру Мономаху
- в) монаху Нестору
- г) митрополиту Илариону

**2. Путь «из варяг в греки» соединял моря:**

- а) Балтийское и Черное
- б) Черное и Каспийское
- в) Балтийское и Каспийское
- г) Белое и Балтийское

**3. К событиям 882 г. относят:**

- а) первое упоминание о Руси
- б) начало летописания на Руси
- в) призвание варягов на Русь
- г) образование государства Киевская Русь

**4. В Новгородской республике периода раздробленности ведущая политическая и ведущая социальная роли принадлежали:**

- а) князю
- б) боярам
- в) купцам
- г) ремесленникам

**5. Первым столкновением русских и монгольских войск в XIII веке стала битва:**

- а) на реке Калке
- б) у Рязани
- в) на реке Сить
- г) у Козельска

**6. В 1240 г. состоялась битва:**

- а) на Чудском озере
- б) Невская
- в) Грюнвальдская
- г) Куликовская

**7. На начальном этапе образования единого Русского государства главным политическим соперником Москвы и претендентом на роль общерусского политического центра выступал город:**

- а) Новгород
- б) Ярославль
- в) Тверь
- г) Суздаль

**8. В годы правления Ивана IV в Русском государстве впервые появляется:**

- а) постоянное стрелецкое войско
- б) всероссийский внутренний рынок
- в) крупное боярское землевладение
- г) денежная (монетная) система

**9. Назовите пункт, не относящийся к содержанию понятия «кормление».**

- а) участие в местном управлении
- б) особая система получения каких-либо благ
- в) одна из милостей верховного правителя
- г) торгово-промышленная деятельность

**10. Высшей точкой гражданской войны в период Смутного времени в России считается:**

- а) поход Лжедмитрия I на Москву
- б) восстание под руководством И. Болотникова
- в) образование «тушинского лагеря»
- г) деятельность I и II народных ополчений

**11. Крупнейшим народным выступлением в XVII в России считается:**

- а) «соляной бунт»
- б) «медный бунт»
- в) восстание под руководством Е. Пугачева
- г) восстание под руководством С. Разина

**12. Прутский поход в годы Северной войны был предпринят в:**

- а) 1709 г.
- б) 1711 г.
- в) 1714 г.
- г) 1718 г.

**13. В годы правления Петра I основу вооруженных сил России составляло:**

- а) дворянское ополчение
- б) стрелецкое войско
- в) наемное войско
- г) регулярное войско, набранное по рекрутской системе

**14. Срок службы дворян государству стал сокращаться в:**

- а) годы правления Петра I
- б) период «дворцовых переворотов»
- в) период правления Екатерины II
- г) годы правления Павла I

**15. Почетную приставку «Таврический» к своему титулу в годы правления Екатерины II получил:**

- а) А. Суворов
- б) П. Румянцев

- в) Г. Потемкин
- г) М. Кутузов

**16. Назовите событие, которое не относится ко времени правления Павла I.**

- а) подтверждение необязательности службы дворян государству
- б) изменение существовавшего со времен Петра I порядка престолонаследия
- в) планирование военной экспедиции в Индию
- г) возвращение из ссылки А. Радищева

**17. Наиболее реакционной мерой в годы правления Александра I считается:**

- а) установление системы муштры в армии
- б) проведение аграрной реформы в Остзейском крае (Прибалтика)
- в) ряд мер, предпринятых в области цензуры и просвещения
- г) создание военных поселений

**18. Выступление декабристов в 1825 г. состоялось на:**

- а) Манежной площади в Москве
- б) Марсовом поле в Санкт-Петербурге
- в) Сенатской площади в Санкт-Петербурге
- г) Дворцовой площади в Санкт-Петербурге

#### Вариант 4

**1. Византийские источники называют древнейших славян:**

- а) венедами
- б) антами
- в) скифами
- г) склавинами

**2. К восточнославянским племенам относятся:**

- а) тиверцы
- б) мещера
- в) меря
- г) пруссы

**3. Призвание варягов на Русь датируется:**

- а) 852 г.
- б) 862 г.
- в) 882 г.
- г) 912 г.

**4. В годы правления княгини Ольги большая часть населения Киевской Руси исповедовала:**

- а) христианство
- б) язычество
- в) иудаизм
- г) ислам

**5. Юридическое оформление принципа феодальной раздробленности было зафиксировано:**

- а) «Правдой Ярослава»
- б) «Правдой Ярославичей»
- в) «Уставом Владимира Мономаха»
- г) Любеческим княжеским съездом 1097 г.

**6. Укажите ряд русских городов, учитывая очередность завоевания их монголо-татарами.**

- а) Рязань — Киев — Торжок
- б) Рязань — Владимир-на-Волыни — Москва
- в) Владимир-на-Клязьме — Козельск — Владимир-на-Волыни
- г) Киев — Переславль Южный — Владимир-на-Клязьме

**7. Московский белокаменный Кремль был построен в годы царствования:**

- а) Ивана I Калиты
- б) Дмитрия Ивановича (Донского)
- в) Василия II Темного
- г) Ивана III

**8. В годы правления Ивана Грозного Русское государство было поделено на:**

- а) губернии
- б) провинции
- в) земщину и опричнину
- г) области

**9. В 1552—1556 гг. Русское государство:**

- а) вело Ливонскую войну на Западе
- б) осваивало район Поморья и Карелии
- в) вело войны с Крымским ханством
- г) провело присоединение Казанских и Астраханских земель

**10. Введение патриаршего церковного управления в Русском государстве произошло в:**

- а) 1584 г.
- б) 1589 г.
- в) 1591 г.
- г) 1598 г.

**11. «Тушинским вором» в период Смутного времени в России называли:**

- а) Лжедмитрия I
- б) Василия Шуйского
- в) Лжедмитрия II
- г) Прокопия Ляпунова

**12. «Собинным» (особенным) другом царя Алексея Михайловича считался:**

- а) патриарх Никон

- б) патриарх Филарет
- в) протопоп Аввакум
- г) митрополит Макарий

**13. Непосредственным поводом для возвращения Петра I в Россию из «великого посольства» стало:**

- а) начало войны России со Швецией
- б) начало войны России с Османской империей
- в) стрелецкое восстание в Москве
- г) убийство наследника престола

**14. Назовите пункт, не относящийся к содержанию «кондиций», предъявленных Анне Иоанновне Верховным Тайным советом при ее вступлении на престол.**

- а) не вступать в брак
- б) не объявлять наследника
- в) не распоряжаться казной
- г) не покидать пределов страны

**15. Кто из правителей России периода «дворцовых переворотов» самолично предводительствовал отрядом гвардейцев при совершении очередного переворота и восшествии на престол?**

- а) Екатерина I
- б) Иван IV Антонович
- в) Елизавета Петровна
- г) Петр III

**16. В 1785 г. Екатерина II:**

- а) издала жалованные грамоты дворянству и городам
- б) провела губернскую реформу
- в) казнила Е. Пугачева
- г) создала дворянское Вольное Экономическое общество

**17. Важнейшим для России внешнеполитическим результатом на западном направлении в годы царствования Екатерины II стало:**

- а) установление дипломатических и торговых отношений с Великобританией
- б) участие в разделах Речи Посполитой и присоединение польских территорий
- в) подтверждение статуса «великой державы»
- г) создание антифранцузского монархического союза с европейскими странами

**18. Причиной разрыва отношений между Россией и Англией в годы правления Павла I стало(-а):**

- а) оккупация Англией острова Мальта
- б) нарушение Англией торговых соглашений с Россией
- в) заключение союза между Россией и Францией
- г) заключение союза между Россией и Пруссией

**Вариант 5.**

**1. Общественный строй восточных славян, для которого характерно наличие народного собрания при выделении из общины князей и их дружины, назывался:**

- а) «примитивным рабовладением»
- б) «военной демократией»
- в) раннеклассовым
- г) раннефеодальным

**2. Язычеству не свойственно:**

- а) поклонение силам природы
- б) идолопоклонство
- в) наличие множества богов
- г) единобожие

**3. Центрами образования государства Древняя Русь стали города:**

- а) Изборск и Белоозеро
- б) Псков и Новгород
- в) Киев и Новгород
- г) Полоцк и Киев

**4. «Уроки» и «погосты» в Киевской Руси были установлены:**

- а) князем Олегом
- б) князем Игорем
- в) княгиней Ольгой
- г) князем Владимиром

**5. Укажите событие, которое не относится ко времени правления Ярослава Мудрого.**

- а) строительство «Золотых ворот» в Киеве
- б) заключение династических браков
- в) распространение христианства
- г) заключение военного союза с печенегами

**6. Назовите князя, который перенес столицу Северо-Восточной Руси из Ростова Великого в Суздаль.**

- а) Юрий Долгорукий
- б) Андрей Боголюбский
- в) Всеволод III Большое Гнездо
- г) Юрий Всеволодович

**7. Укажите событие, которое произошло после похода монгольских войск на Русь.**

- а) завоевание Северного Китая
- б) завоевание Средней Азии
- в) поход в Европу
- г) завоевание Волжской Булгарии

**8. К началу XIV века, времени правления московского князя Даниила Александровича, относят:**

- а) первые территориальные присоединения к Московскому княжеству других земель
- б) переход ярлыка на Великое Владимирское княжение в Москву
- в) московско-тверскую войну
- г) перенос в Москву резиденции Русского митрополита

**9. Назовите событие, относящееся к 1382 г.**

- а) «Ледовое побоище» с крестоносцами
- б) карательный поход хана Тохтамыша на Русь
- в) отмена баскачества на Руси
- г) признание Тверью политического лидерства Москвы

**10. Становление крепостного права в Русском государстве началось с издания:**

- а) «Правды Ярославичей»
- б) Судебника 1497 г. (Ивана III)
- в) Судебника 1550 г. (Ивана IV)
- г) Соборного Уложения 1649 г. (царя Алексея Михайловича)

**11. «Иосифляне» и «нестяжатели» — это:**

- а) два основных течения в церковной жизни Русского государства конца XV — начала XVI веков
- б) боярские группировки, боровшиеся за власть в начале правления Ивана IV
- в) сторонники и противники налаживания отношений с римско-католической церковью
- г) сторонники и противники централизации государства

**12. К. Минин и Д. Пожарский в начале XVII в России:**

- а) являлись претендентами на российский престол
- б) возглавили народное восстание против царя Василия Шуйского
- в) организовали народное ополчение для изгнания иностранных интервентов из России
- г) деятели русской церкви, выступавшие против гражданской войны в России

**13. Разрядный приказ в середине XVII ведал:**

- а) пушечным вооружением для войска
- б) определением дворян на службу
- в) контролем над церковной жизнью
- г) местным самоуправлением

**14. «Матерью полтавской виктории (победы)» Петр I называл:**

- а) победу русских войск под Дерптом
- б) Гангутское сражение
- в) победу под Нарвой
- г) битву при деревне Лесной

**15. Согласно реформе местного управления в годы правления Петра I, были учреждены:**

- а) воеводства



- б) наместничества
- в) губернии
- г) генерал-губернаторства

**16. Укажите хронологические рамки периода «дворцовых переворотов» в России.**

- а) 1721-1741 гг.
- б) 1725-1741 гг.
- в) 1725-1762 гг.
- г) 1741-1762 гг.

**17. Назовите неверный признак мануфактурного производства.**

- а) ручное производство
- б) разделение труда
- в) крупное производство
- г) машинное производство

**18. Главной причиной крестьянской войны под руководством Е. Пугачева явилось:**

- а) ведение Россией длительной войны с Османской империей
- б) усиление крепостного гнета в стране
- в) введение подушного налога на население
- г) проведение политики «просвещенного абсолютизма»

### **Вариант 6.**

**1. Бог грома и молнии у восточных славян — это:**

- а) Перун
- б) Ярило
- в) Мокошь
- г) Белес

**2. Восточные славяне не пользовались следующим видом письменности:**

- а) узелковая
- б) пиктография (рисунки)
- в) иероглифы
- г) буквенная

**3. «Гардарика» — это:**

- а) особый военный договор между восточнославянскими племенами
- б) скандинавское название Древней Руси
- в) восточнославянское оружие ударного действия
- г) восточнославянское шейное ювелирное украшение

**4. Принятие христианства не оказало существенного влияния на развитие:**

- а) архитектуры
- б) живописи
- в) литературы

г) фольклора

**5. К литературным жанрам Древней Руси не относится:**

а) публицистика

б) летописание

в) житие

г) слово («повесть»)

**6. Автором древнерусского произведения «Слово о Законе и Благодати» являлся:**

а) князь Владимир Мономах

б) князь Ярослав Мудрый

в) монах Нестор

г) митрополит Иларион

**7. Принятие христианства на Руси положило начало:**

а) деревянному зодчеству

б) каменному храмовому строительству

в) древнерусской бытовой культуре

г) деревянной культовой скульптуре

**8. Равенство Киевской Руси с Византией в политическом и религиозном отношениях должен был символизировать храм:**

а) Святой Софии в Киеве

б) Десятинная церковь Успения Богородицы в Киеве

в) Спасо-Преображенский собор в Чернигове

г) Дмитровский собор во Владимире-на-Клязьме

**9. Изображение на церковных стенах, написанное водяными красками по сырой штукатурке, называется:**

а) барельеф

б) мозаика

в) фреска

г) икона

**10. «Золотые ворота», украшавшие Киев, были построены в годы правления:**

а) Владимира I Крестителя

б) Ярослава Мудрого

в) триумvirата Ярославичей

г) Владимира Мономаха

**11. Назовите памятник архитектуры во Владимиро-Суздальской Руси, сооружение которого не относится ко времени правления Андрея Боголюбского.**

а) Дмитровский собор во Владимире-на-Клязьме

б) Боголюбовский замок

в) церковь Покрова-на-Нерли

г) Успенский собор во Владимире-на-Клязьме

**12. «Слово о погибели земли Русской» описывает события древнерусской истории, связанные с:**

- а) убийством Святополком Окаянным князей Бориса и Глеба
- б) походами русских князей на половцев
- в) княжескими междоусобицами периода раздробленности Руси
- г) нашествием войск Батыя на Русь

**13. Назовите имя русского иконописца второй половины XIV—начала XV веков, для фресок и икон которого характерны возвышенная одухотворенность образов, мягкость, лиризм, глубокая человечность, совершенство художественной формы, внутренняя сила и спокойствие.**

- а) Феофан Грек
- б) Прохор с Городца
- в) Андрей Рублев
- г) Дионисий

**14. Особенностью московской архитектуры периода становления единого Русского государства не является:**

- а) лаконичность, отсутствие декора
- б) устремленность вверх
- в) торжественность, праздничность
- г) масштабность, преодоление «кубичности»

**15. Авторство памятника средневековой литературы «Домостроя» приписывается:**

- а) купцу Афанасию Никитину
- б) протопопу Сильвестру
- в) князю Андрею Курбскому
- г) митрополиту Макарию

**16. В честь взятия Казани русскими войсками Иван IV повелел построить московский храм:**

- а) Казанский собор
- б) собор Василия Блаженного
- в) церковь Св. Георгия Победоносца
- г) церковь Св. Иоанна Предтечи

**17. Первая достоверно датированная русская печатная книга «Апостол» была изготовлена в:**

- а) 1533 г.
- б) 1547 г.
- в) 1564 г.
- г) 1584 г.

**18. Назовите жанр русской литературы, возникший в XVII веке.**

- а) публицистика
- б) хождение
- в) житие
- г) сатирическая повесть

### Ключи к тестам

№ вопросов	Варианты					
	1	2	3	4	5	6
1	Г	А	В	Б	Б	А
2	А	Б	А	А	Г	В
3	Б	В	Г	Б	В	Б
4	Б	Б	Б	Б	В	Г
5	В	Г	А	Г	Г	А
6	А	Б	Б	В	А	Г
7	В	В	В	Б	В	Б
8	В	Г	А	В	А	А
9	А	А	Г	Г	Б	В
10	Г	В	Б	Б	Б	Б
11	Б	Б	Г	В	А	А
12	А	Г	Б	А	В	Г
13	В	А	Г	В	Б	В
14	Г	Б	Б	Г	Г	А
15	Б	Г	В	В	В	Б
16	А	В	А	А	В	Б
17	Г	А	Г	Б	Г	В
18	Г	В	В	А	Б	Г

### Домашняя контрольная работа для студентов заочной формы обучения

#### Общие указания по выполнению домашней контрольной работы

Домашняя контрольная работа выполняется студентами заочной формы обучения письменно на листах стандартной офисной бумаги формата А4 в печатной форме или от руки. Структура домашней контрольной работы включает в себя:

- титульный лист;
- содержание (перечень разделов работы с указанием соответствующих номеров страниц);
- основную часть (содержит ответы на выданное обучающемуся задание);
- список источников и литературы.

Домашняя контрольная работа сдается на кафедру до начала сессии, во время которой предусмотрена сдача экзамена по «Истории», проверяется преподавателем, который ведет занятия по данной учебной дисциплине и защищается в ходе семинарского занятия по дисциплине.

Задание для выполнения домашней контрольной работы составляется в количестве 10 вариантов. Номер варианта, который выполняет обучающийся определяется по последней цифре номера его зачетной книжки. При этом цифре «0» соответствует вариант № 10.

### **Задания для выполнения домашней контрольной работы**

#### **Вариант №1**

1. Норманская теория, связывающая возникновение государства с влиянием пришельцев- варягов из Скандинавии, подвергается к отрицанию. Тогда почему на заре зарождения государственности на Руси согласно летописи «Повесть временных лет» княжить в Новгород были призваны трое братьев-варягов - Рюрик, Синеус и Трувор? И что дали варяги восточным славянам?
2. Александр III: исторический портрет.
3. Объясните смысл понятия «черносотенцы».

#### **Вариант №2**

1. Усобицы - это феодальные войны. Они велись повсюду: между баронами во Франции и между эмирами в Сирии, в Германии между герцогами Священной Римской империи и в Японии - между знатными родами Минамото и Тайра, в Англии — между королями и принцами крови. Везде они имели разное значение для страны и народа, но только на Руси XIIIв. привели к трагическому исходу. Почему только на Руси?
2. Николай II: исторический портрет.
3. Объясните смысл понятия «большевизм».

#### **Вариант №3**

1. С 1219 года монголо-татары вели войны с мусульманами. Одновременно они вели войны с половцами, русскими, против болгар, мордвы и т.д. Монголо-татары нигде не могли иметь численного перевеса, а равно и перевеса в технике, потому что своего производства металла у них не было. Однако они везде одерживали победы, а к 1279 г. закончили завоевание даже Китая. Почему, не имея численного перевеса в людских ресурсах, находясь на более низких ступенях развития в сравнении с многими завоеванными странами и народами, они везде брали вверх и длительное время получали с побежденных дань?
2. А.Ф. Керенский: исторический портрет.
3. Объясните смысл понятия «просвещенный абсолютизм».

#### **Вариант №4**

1. Л.Н. Гумилев писал: «Важно что монголы отнюдь не стремились к войне с Русью. Прибывшие к русским князьям монгольские послы привезли предложение о разрыве русскополовецкого союза и заключении

мира. Верные своим союзническим обязательствам, русские князья отвергли монгольские мирные предложения. Но, к несчастью, князья совершили ошибку, имевшую роковые последствия. Здесь возникает несколько вопросов. 1) Почему русские князья не пожертвовали русско-половецким союзом ради мира с мощной Ордой, ведь половцы были русичам чаще врагами, чем друзьями? Какую ошибку, вызвавшую длительную войну с монголо-татарами, совершили князья?

2. Князь А. Курбский: исторический портрет.
3. Объясните смысл понятия «двоевластие».

#### Вариант №5

1. Хан Батый налагал дань на русские города и земли лишь после их захвата, и это вполне естественно. Новгород монголо-татары никогда не захватывали, однако золотоордынскую дань нес и этот город. Почему?

2. С.Ю. Витте: Исторический портрет.
3. Как вы понимаете термин «сословно-представительная монархия»?

#### Вариант №6

1. В лето 1240 г. князь Александр разгромил шведских захватчиков на реке Неве. Народ в ознаменование победы дал ему имя Невский. И тот же народ, несколько месяцев спустя, т.е. зимой того же года, «отблагодарил» своего князя: выгнал его из города. Чем объяснить такую, столь-быструю перемену в настроениях новгородцев?

2. П.А. Столыпин: исторический портрет.
3. Объясните смысл понятия «феодализм».

#### Вариант №7

1. Согласно оценкам многих историков, в Великороссии около 1300 г. самым сильным княжеством было Тверское, самым воинственным - Рязанское, самым богатым - Новгородская республика.

Главным же городом России вскоре становится Москва. Почему?

2. Н.С. Хрущев: исторический портрет.
3. Что такое «полюдь»? Во что переросла эта система?

#### Вариант №8

1. Монголо-татары длительное время грабили русские княжества, собирая часто непомерную дань, карая непокорных, сжигая города. В то же время, по мнению Д.И. Иловайского, монастыри стали богатеть, украшаться каменными зданиями и дорогой церковной утварью. Число их увеличилось во время монголо-татар. А в Сарае - столице Золотой Орды-

была создана православная метрополия с русским епископом. Что это- религиозный интернационализм? Как могло произойти, что в условиях разрушения и разорения русских земель количество монастырей вдруг

увеличилось? Может церковь вела себя не патриотично, за что получила льготы? Или у монголо-татар был страх перед Богом?

2. Екатерина II: исторический портрет.

3. Объясните смысл понятия «реформа».

#### Вариант №9

1. Когда в августе 1382 г. монголо-татары подошли к Москве, Великий князь Дмитрий Донской... уехал в Переславль, а оттуда в Коломну якобы собирать войска, оставив за себя митрополита Киприана. Затем столицу покинули и владыка, и Великая княгиня. Город был захвачен и сожжен неприятелем, хотя считался неприступным. Почему князь и митрополит не остались в столице для организации ее защиты? Куда подевалась доблесть Куликовской битвы?

2. Александр Третий: исторический портрет.

3. Объясните смысл понятия «путь из варяг в греки».

#### Вариант №10

1. Главное содержание опричнины заключалось в том, что Иван Грозный и его опричники были абсолютно уверены в благости своих чудовищных злодеяний. На чем держалась их уверенность?

2. Петр Первый: исторический портрет.

3. Что такое «заповедные годы», «урочные годы»?

### 3.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня сформированности знаний и умений

#### 3.2.1. Критерии оценивания работы на семинаре

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
активное участие, обучающийся сам вызывается отвечать, дает четкие, грамотные развернутые ответы на поставленные вопросы, приводит примеры из реальной жизни; полно и обосновано отвечает на дополнительные вопросы; грамотно использует понятийный аппарат и профессиональную терминологию	в целом активное участие, обучающийся дает правильные в целом грамотные ответы, но для уточнения ответа требуются наводящие вопросы; достаточно полно отвечает на дополнительные вопросы при использовании профессиональной терминологии допускает незначительные ошибки	обучающийся правильно излагает только часть материала, затрудняется привести примеры; недостаточно четко и полно отвечает на дополнительные вопросы; при использовании профессиональной терминологии допускает незначительные ошибки	обучающийся дает ответ с существенными ошибками или отказывается ответить на поставленные вопросы; не отвечает на дополнительные вопросы; профессиональной терминологией не владеет или допускает существенные ошибки при использовании терминов

### 3.2.2. Критерии оценивания выполнения теста

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
правильно выполнено 85-100 % тестовых заданий	правильно выполнено 65-84 % тестовых заданий	правильно выполнено 50-65 % тестовых заданий	правильно выполнено менее 50 % тестовых заданий

### 3.2.3. Критерии оценивания выполнения докладов

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
тема раскрыта в полном объеме и автор свободно в ней ориентируется, последовательно и логично, материал доклада актуален и разнообразен (проанализированы несколько различных источников) выводы аргументированы, обучающийся ответил на вопросы преподавателя и аудитории	тема раскрыта в целом полно, последовательно и логично, выводы аргументированы, но при защите доклада обучающийся в основном читал доклад и не давал собственных пояснений; обучающийся недостаточно полно и уверенно отвечал на вопросы преподавателя и аудитории	тема раскрыта не полностью, тезисы и утверждения не достаточно согласованы, аргументация выводов недостаточно обоснована, доклад выполнен на основании единственного источника, на вопросы преподавателя обучающийся не ответил	не соответствует критериям «удовлетворительно»

### 3.2.4. Критерии оценивания выполнения домашней контрольной работы (для заочной формы обучения)

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
полное и правильное выполнение заданий домашней контрольной работы, грамотное построение ответов, оформление работы в полном соответствии с предъявляемыми требованиями использование дополнительных научных и нормативных источников	полное и правильное выполнение заданий домашней контрольной работы, незначительные ошибки и погрешности в оформлении работы, дополнительные научные и нормативные источники не использовались	частично правильное выполнение заданий домашней контрольной работы, некритические ошибки в оформлении работы, дополнительные научные и нормативные источники не использовались	домашняя контрольная работа не предоставлена студентом или полностью не соответствует требованиям, предъявляемым к ее оформлению и содержанию

### 3.2.5. Критерии оценивания внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся



Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент - анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к студентам. Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Во время выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта творческой деятельности студента.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

### **3.2.6. Критерии оценивания знаний и умений по итогам освоения дисциплины**

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) проводится в форме дифференцированного зачета в ходе зимней (летней) экзаменационной сессии с выставлением итоговой оценки по дисциплине. К дифференцированному зачету допускаются студенты, успешно выполнившие все виды отчетности, предусмотренные по дисциплине учебным планом. В ходе дифференцированного зачета проверяется степень усвоения материала, умение творчески и последовательно, четко и кратко отвечать на поставленные вопросы, делать конкретные выводы и формулировать обоснованные предложения. Итоговая оценка охватывает проверку достижения всех заявленных целей изучения дисциплины и проводится для контроля уровня понимания студентами связей между различными ее элементами.

В ходе итогового контроля акцент делается на проверку способностей студентов к творческому мышлению и использованию понятийного аппарата дисциплины в решении профессиональных задач по соответствующей специальности.

Знания, умения и навыки обучающихся на дифференцированном зачете оцениваются по пятибалльной системе. Оценка объявляется студенту по окончании его ответа на зачете. Положительная оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») заносится в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку лично преподавателем. Оценка «неудовлетворительно» проставляется только в зачетно-экзаменационную ведомость студента.

Общими критериями, определяющими оценку знаний на дифференцированном зачете, являются:

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
наличие	наличие твердых	наличие твердых	наличие грубых ошибок в

глубоких, исчерпывающих знаний в объеме пройденного курса в соответствии с поставленными программой курса целями обучения, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы	и достаточно полных знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, четкое изложение материала	знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, но изложение ответов с ошибками, исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов	ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы
---	---	--	--

#### 4. Материалы для компьютерного тестирования обучающихся в рамках проведения контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по дисциплине

##### Общие критерии оценивания

№ п/п	Процент правильных ответов	Оценка
1	86 % – 100 %	5 («отлично»)
2	70 % – 85 %	4 («хорошо»)
3	51 % – 69 %	3 (удовлетворительно)
4	50 % и менее	2 (неудовлетворительно)

#### Вариант 1

##### Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	2	6	2	11	2	16	1	21	2
2	2	7	3	12	1	17	1	22	1
3	1	8	2	13	2	18	3	23	2
4	2	9	2	14	3	19	3	24	2
5	4	10	2	15	3	20	1	25	2

#### Задание №1

Общественный строй, при котором вся земля принадлежит феодалам:

Ответ:

1. рабовладельческий
2. феодализм
3. капитализм
4. социализм

### Задание №2

Христианство на Руси было принято в:

Ответ:

1. 911 г.
2. 988 г.
3. 945 г.
4. 1068 г.

### Задание №3

Кто из исторических личностей предупреждал: «Иду на вы»?

Ответ:

1. Святослав
2. Владимир Мономах
3. Александр Невский
4. хан Батый

### Задание №4

О каком историческом деятеле идет речь: «Он уделял много внимания просвещению, переводу книг, созданию библиотек, строительству. При нем были возведены в Киеве Золотые ворота и главный храм города, поставленный в честь жестокой сечи с печенегами».

Ответ:

1. Владимир Красное Солнышко
2. Ярослав Мудрый
3. Владимир Мономах
4. Александр Невский

### Задание №5

Битва на Калке произошла в:

Ответ:

1. 1227 г.
2. 1233 г.
3. 1237 г.
4. 1223 г.

**Задание №6**

Александр Невский правил в:

Ответ:

1. Кieve
2. Новгороде
3. Пскове
4. Любече

**Задание №7**

Первое нашествие монголо – татар на Русь возглавил:

Ответ:

1. Гамерлан
2. Батый
3. Чингисхан
4. Челубей

**Задание №8**

Битва на Чудском озере произошла в:

Ответ:

1. 1239 г.
2. 1242 г.
3. 1421 г.
4. 1221 г.

**Задание №9**

Кто из названных пар исторических деятелей были современниками:

Ответ:

1. Юрий Долгорукий – Ярослав Мудрый
2. Александр Невский – хан Батый
3. Чингисхан – Владимир Мономах
4. Владимир Красное Солнышко – Иван Грозный

**Задание №10**

Боярская Дума – это:

Ответ:

1. орган городского самоуправления
2. совет знатных бояр при князе
3. княжеская дружина
4. совет безопасности

**Задание №11**

Система мер при Иване IV, направленная на укрепление царской власти и дальнейшего закрепощения крестьян:

Ответ:

1. военная демократия
2. опричнина
3. заповедные лета
4. земщина

**Задание №12**

К какому времени завершилось образование единого Российского государства?

Ответ:

1. XVI в.
2. XII в.
3. XV в.
4. XIV в.

**Задание №13**

Кто из названных пар исторических деятелей были современниками:

Ответ:

1. Иван Калита – Ярослав Мудрый
2. Иван IV – Ермак Тимофеевич
3. Андрей Рублев – Александр Невский
4. Дмитрий Боброк – Иван Грозный

**Задание №14**

Какие из перечисленных территорий вошли в состав России в XVII веке:

Ответ:

1. Сибирь
2. Казанское ханство
3. Камчатка
4. Смоленская земля

**Задание №15**

Дата окончательного закрепощения крестьян:

Ответ:

1. 1497 г.
2. 1550 г.
- 3.** 1649 г.
4. 1725 г.

**Задание №16**

Первым самозванцем на Руси был:

Ответ:

- 1.** Григорий Отрепьев
2. Степан Разин
3. Емельян Пугачев
4. Марина Мнишек

**Задание №17**

Соборное Уложение – это:

Ответ:

- 1.** свод законов
2. представительный орган при царе
3. порядок продвижения по службе
4. конституция

**Задание №18**

Производство, основанное на ручном труде и разделении труда:

Ответ:

1. фабрика
2. цех
- 3.** мануфактура
4. монополия

**Задание №19**

Петр I сын:

Ответ:

1. царя Федора Алексеевича
2. Ивана Алексеевича
- 3.** Алексея Михайловича
4. Софьи Алексеевны

**Задание №20**

21 год длилась:

Ответ:

1. Северная война
2. война с Турцией
3. Полтавская битва
4. битва при Лесной

### **Задание №21**

Кто был первым российским императором?

Ответ:

1. Екатерина II
2. Петр I
3. Алексей Михайлович
4. Софья Алексеевна

### **Задание №22**

Меньшиков, Апраксин, Брюс, Лефорт известны в истории как:

Ответ:

1. «птенцы гнезда Петрова»
2. вельможи эпохи Екатерины II
3. организаторы стрелецкого бунта в конце XVII века
4. деятели церковной реформы

### **Задание №23**

О ком идет речь: «Принял имя императора Петра III, осадил Оренбург. Работные люди и приписные крестьяне уральских заводов отправили ему пушки, ядра и другое вооружение».

Ответ:

1. Степан Разин
2. Емельян Пугачев
3. Александр Меншиков
4. Александр Радищев

### **Задание №24**

Какое событие произошло 14 декабря 1825 года:

Ответ:

1. убийство Александра I
2. восстание декабристов
3. образование Северного общества
4. казнь декабристов



**Задание №25**

Орган власти, задуманный Александром I и М.М.Сперанским, который так и не был учрежден в России в годы царствования Александра I, назывался:

Ответ:

1. Государственный Совет
- 2.** Государственная Дума
3. Совет Министров
4. Сенат

**Вариант 2****Ключ ответов**

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	3	6	1	11	1	16	3	21	1
2	3	7	2	12	1	17	1	22	1
3	4	8	1	13	3	18	2	23	3
4	2	9	1	14	2	19	3	24	4
5	4	10	3	15	4	20	1	25	1

**Задание №1**

Укажите правильный ответ. Газават – это:

Ответ:

1. философское учение
2. семейный клан на Кавказе
- 3.** священная война мусульман против неверных
4. религия

**Задание №2**

Отмена крепостного права в России произошла в:

Ответ:

1. 1851 г.
2. 1864 г.
- 3.** 1861 г.
4. 1871 г.

**Задание №3**

Административная единица, входившая в XIX в состав Российской империи, имевшая свой парламент, таможенную, денежную систему и бюджет, называлась:

Ответ:

1. Эстляндия
2. царство Польское
3. Грузия
4. Великое княжество Финляндское

#### **Задание №4**

Годы царствования Николая I:

Ответ:

1. 1823 – 1856
2. 1825 – 1855
3. 1829 – 1853
4. 1801 – 1812

#### **Задание №5**

Царем – освободителем считают:

Ответ:

1. Николая I
2. Александра I
3. Николая II
4. Александра II

#### **Задание №6**

Дата оформления Тройственного Союза:

Ответ:

1. 1879 – 1882 г.г.
2. 1891 – 1893 г.г.
3. 1881 – 1883 г.г.
4. 1812 – 1815 г.г.

#### **Задание №7**

Современники называли «Палкиным»:

Ответ:

1. Александра I
2. Николая I
3. Александра II
4. Александра III

#### **Задание №8**

Кто сказал: «Лучше самодержавие отменить сверху, чем ждать того времени, когда оно начнет уничтожаться снизу».

Ответ:

1. Александр II
2. Кавелин
3. Милютин

## 4. Сперанский

**Задание №9**  
Народники занимались:

Ответ:

1. «хождением народ»
2. террористической деятельностью
3. революционной пропагандой
4. распространением газет

**Задание №10**

Назовите русского исследователя Центральной Азии, открывшего для науки несколько десятков видов животных:

Ответ:

1. Н.М.Пржевальский
2. В.И.Вернадский
3. П.П.Семенов – Тян –Шанский
4. М.М.Сперанский

**Задание №11**

Комитет Министров в России в начале XX века являлся:

Ответ:

1. координирующим органом исполнительной власти
2. главным органом власти во главе с полноправным премьер – министром
3. законодательным органом
4. совещательным органом при императоре

**Задание №12**

Укажите, кто стал председателем Совета Министров в 1906 году:

Ответ:

1. С.Ю.Витте
2. Д.Ф.Трепов
3. П.А.Столыпин
4. Г. Е.Новых

**Задание №13**

Как звучал лозунг «Союза русского народа»?

Ответ:

1. «Вся власть народу»

2. «Вся власть земскому собору»
3. «Россия для русских»
4. «Долой самодержавие»

#### **Задание №14**

Укажите, кто из названных ученых стал лауреатом Нобелевской премии:

Ответ:

1. И.П.Павлов
2. Д.И.Менделеев
3. В.И.Вернадский
4. В.И.Ленин

#### **Задание №15**

В конце XIX века Россия захватила китайский город Люйшунь. Какое русское название он получил?

Ответ:

1. Дальний
2. Владивосток
3. Владикавказ
4. Порт – Артур

#### **Задание №16**

Кто сказал о начале русско – японской войны: «Япония ведет нашу игру»:

Ответ:

1. Ленин
2. Вильгельм II
3. Рузвельт
4. Николай II

#### **Задание №17**

Когда в России впервые были введены хлебные карточки:

Ответ:

1. в 1916 г.
2. в 1917 г.
3. в 1918 г.
4. в 1921 г.

#### **Задание №18**

Что явилось поводом для начала первой мировой войны?

Ответ:

1. осквернение храма Святой Марии в Берлине французскими экстремистами
2. убийство сербскими националистами австрийского эрцгерцога Франца Фердинанда в Сараево
3. маневры австрийской армии и нарушение границ Сербии
4. нападение Гитлера на Чехословакию

### **Задание №19**

Кто в ходе Первой мировой войны применил отравляющие вещества?

Ответ:

1. Россия
2. Франция
3. Германия
4. Япония

### **Задание №20**

Что означало название военного блока «Антанта»:

Ответ:

1. согласие
2. союз
3. блок
4. братство

### **Задание №21**

Своеобразие Февральской революции заключалось в двоевластии, что означало существование одновременно двух источников общероссийской власти:

Ответ:

1. Временного правительства и Совета рабочих и солдатских депутатов в Питере
2. Временного правительства и Московского Совета рабочих и солдатских депутатов
3. Временного правительства во главе с князем Львовым в Питере и Комитета членов Учредительного собрания в Самаре
4. власть императора и Временного правительства

### **Задание №22**

Назовите имя человека, близкого к царской семье и который дискредитировал династию в 1914 – 16 г.г.:

Ответ:

1. Г.Е.Распутин
2. Б.В.Штюрмер
3. А.И.Гучков
4. Г.В.Плеханов

### Задание №23

Назвать основной лозунг февральской революции в России:

Ответ:

1. «Вся власть рабочим»
2. «Да здравствует партия кадетов»
3. «Хлеб, мир, свобода»
4. «Вся власть Советам»

### Задание №24

Кому принадлежат эти, ставшие крылатыми слова: «Вам нужны великие потрясения, нам нужна великая Россия»:

Ответ:

1. Николаю II
2. В.И.Ленину
3. Г.Е. Распутину
4. П.А.Столыпину

### Задание №25

Когда Россия была провозглашена республикой?

Ответ:

1. 1 октября 1917 г.
2. 31 декабря 1922 г.
3. 25 октября 1917 г.
4. 7 ноября 1917 г.