Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

АНОО ВО "ВОРОНЕЖСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЙ ИНСТИТУТ", АНОО ВО "ВЭПИ", ВЭПИ

Подписано цифровой подписью: АНОО ВО "ВОРОНЕЖСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЙ ИНСТИТУТ", АНОО ВО "ВЭПИ", ВЭПИ
Дата: 30.08.2024 10:10:21 +03'00'

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
_____ А.Ю. Жильников
«13» декабря 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Б1.О.01 Философия
(наименование дисциплины (модуля))

38.05.02 Таможенное дело
(код и наименование специальности)

Направленность (профиль) / Специализация Товароведение и экспертиза во внешнеторговой деятельности
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Квалификация выпускника Специалист таможенного дела
(наименование квалификации)

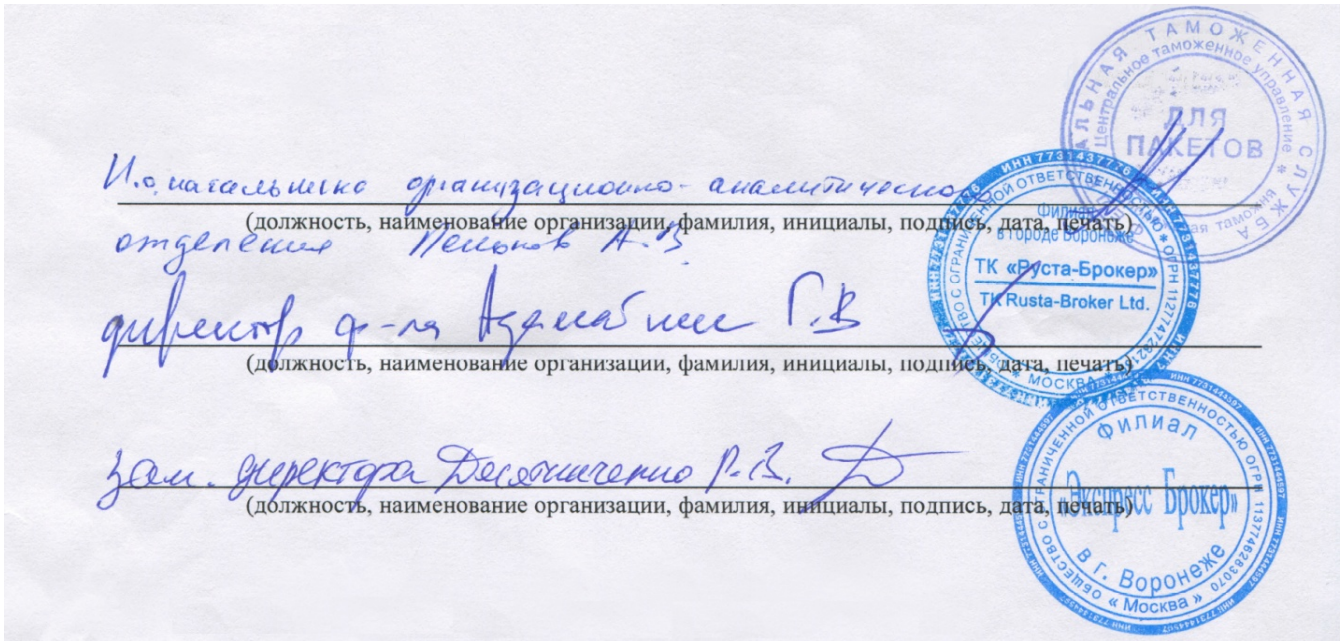
Форма обучения Очная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Воронеж 2022

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры юриспруденции АНОО ВО «ВЭПИ».

Протокол от « 15 » декабря 2022 г. № 5

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) согласован со следующими представителями работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся:



И.о. начальника организационно-аналитического отделения Пеньков А.Б.
(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

директор ф-ла Кудлабина Г.В.
(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Зам. директора Десятниченко Р.В.
(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Заведующий кафедрой А. М. Годовникова

Разработчики:

Доцент Г. В. Черникова

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО

Целью проведения дисциплины Б1.О.01 Философия является достижение следующих результатов обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

В формировании данных компетенций также участвуют следующие дисциплины (модули), практики образовательной программы (по семестрам (курсам) их изучения):

- для очной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик, ГИА	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения									
	1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем	9 сем	сем А
История (история России, всеобщая история)	УК-1									
Учебная практика (ознакомительная практика)				УК-1						
Учебная практика (технологическая практика)						УК-1				
Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)								УК-1		
Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)										УК-1
Производственная практика (преддипломная практика)										УК-1
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена										УК-1
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										УК-1

- для заочной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик, ГИА	Этапы формирования компетенций по курсам изучения					
	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
История (история России, всеобщая история)	УК-1					
Учебная практика (ознакомительная практика)			УК-1			
Учебная практика (технологическая практика)				УК-1		
Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)					УК-1	
Производственная практика (практика по получению						УК-1

профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)						
Производственная практика (преддипломная практика)						УК-1
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена						УК-1
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы						УК-1

Этап дисциплины (модуля) в формировании компетенций соответствует:

- для очной формы обучения – 1 семестру;
- для заочной формы обучения – 1 курсу.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-1	ИУК-1.1 Осуществляет поиск и критический анализ проблемной ситуации из различных информационных источников в соответствии с поставленной задачей	Знать: критерии проблемной ситуации Уметь: диагностировать появление проблемных ситуаций в организации, структурировать проблемную ситуацию Владеть: методами анализа проблемной ситуации
	ИУК-1.2. Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует принятые решения	Знать: методологию поиска информации для решения проблемной ситуации Уметь: определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению; работать с противоречивой информацией из разных источников; Владеть: методами оценки надежности источников информации
	ИУК-1.3. Вырабатывает стратегию действий и предлагает решение поставленной задачи, используя системный подход	Знать: логико-методологический инструментарий разработки стратегии действий для решения проблемной ситуации Уметь: разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов Владеть: методами планирования, прогнозирования, моделирования

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
1	Тема 1. Определение философии и её роль в жизни человека и общества	УК-1 (ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-1.3)	Знать: критерии проблемной ситуации; методологию поиска информации для решения проблемной ситуации; логико-методологический инструментарий разработки стратегии действий для решения проблемной ситуации Уметь: диагностировать появление проблемных ситуаций в организации, структурировать проблемную ситуацию; определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению;	Устный опрос Реферат Тест Эссе	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»

			работать с противоречивой информацией из разных источников; разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов Владеть: методами анализа проблемной ситуации; методами оценки надежности источников информации; методами планирования, прогнозирования, моделирования		
2	Тема 2. Философия Востока	УК-1 (ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-1.3)	Знать: критерии проблемной ситуации; методологию поиска информации для решения проблемной ситуации; логико-методологический инструментарий разработки стратегии действий для решения проблемной ситуации Уметь: диагностировать появление проблемных ситуаций в организации, структурировать проблемную ситуацию; определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению; работать с противоречивой информацией из разных источников; разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов Владеть: методами анализа проблемной ситуации; методами оценки надежности источников информации; методами планирования, прогнозирования, моделирования	Устный опрос Реферат Тест Эссе	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»
3	Тема 3. Философия античности.	УК-1 (ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-1.3)	Знать: критерии проблемной ситуации; методологию поиска информации для решения проблемной ситуации; логико-методологический инструментарий разработки стратегии действий для решения проблемной ситуации Уметь: диагностировать появление проблемных ситуаций в организации, структурировать проблемную ситуацию; определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать	Устный опрос Реферат Тест Проблемно-аналитическое задание	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»

			процессы по их устранению; работать с противоречивой информацией из разных источников; разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов Владеть: методами анализа проблемной ситуации; методами оценки надежности источников информации; методами планирования, прогнозирования, моделирования		
4	Тема 4. Философия Средневековья и Нового времени	УК-1 (ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-1.3)	Знать: критерии проблемной ситуации; методологию поиска информации для решения проблемной ситуации; логико-методологический инструментарий разработки стратегии действий для решения проблемной ситуации Уметь: диагностировать появление проблемных ситуаций в организации, структурировать проблемную ситуацию; определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению; работать с противоречивой информацией из разных источников; разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов Владеть: методами анализа проблемной ситуации; методами оценки надежности источников информации; методами планирования, прогнозирования, моделирования	Устный опрос Реферат Тест Проблемно-аналитическое задание	«отлично» «хорошо» «удовлетвори тельно» «неудовлетво рительно»
5	Тема 5. Немецкая классическая философия.	УК-1 (ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-1.3)	Знать: критерии проблемной ситуации; методологию поиска информации для решения проблемной ситуации; логико-методологический инструментарий разработки стратегии действий для решения проблемной ситуации Уметь: диагностировать появление проблемных ситуаций в организации, структурировать проблемную ситуацию; определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной	Устный опрос Реферат Тест Проблемно-аналитическое задание	«отлично» «хорошо» «удовлетвори тельно» «неудовлетво рительно»

			ситуации, и проектировать процессы по их устранению; работать с противоречивой информацией из разных источников; разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов Владеть: методами анализа проблемной ситуации; методами оценки надежности источников информации; методами планирования, прогнозирования, моделирования		
6	Тема 6. Возникновение и развитие марксистской философии.	УК-1 (ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-1.3)	Знать: критерии проблемной ситуации; методологию поиска информации для решения проблемной ситуации; логико-методологический инструментарий разработки стратегии действий для решения проблемной ситуации Уметь: диагностировать появление проблемных ситуаций в организации, структурировать проблемную ситуацию; определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению; работать с противоречивой информацией из разных источников; разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов Владеть: методами анализа проблемной ситуации; методами оценки надежности источников информации; методами планирования, прогнозирования, моделирования	Устный опрос Реферат Тест Проблемно-аналитическое задание	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»
7	Тема 7. Русская философия XIX XX вв.	УК-1 (ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-1.3)	Знать: критерии проблемной ситуации; методологию поиска информации для решения проблемной ситуации; логико-методологический инструментарий разработки стратегии действий для решения проблемной ситуации Уметь: диагностировать появление проблемных ситуаций в организации, структурировать проблемную ситуацию; определять пробелы в информации, необходимой	Устный опрос Реферат Тест Проблемно-аналитическое задание	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»

			для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению; работать с противоречивой информацией из разных источников; разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов Владеть: методами анализа проблемной ситуации; методами оценки надежности источников информации; методами планирования, прогнозирования, моделирования		
8	Тема 8. Основные направления современной философии	УК-1 (ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-1.3)	Знать: критерии проблемной ситуации; методологию поиска информации для решения проблемной ситуации; логико-методологический инструментарий разработки стратегии действий для решения проблемной ситуации Уметь: диагностировать появление проблемных ситуаций в организации, структурировать проблемную ситуацию; определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению; работать с противоречивой информацией из разных источников; разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов Владеть: методами анализа проблемной ситуации; методами оценки надежности источников информации; методами планирования, прогнозирования, моделирования	Устный опрос Реферат Тест Проблемно-аналитическое задание	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»
ИТОГО			Форма контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации	Шкала оценивания
			Экзамен	Ответ на билет	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»

Критерии оценивания результатов обучения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Шкала оценивания устного опроса

Критерий оценки	Оценка			
	отлично	Хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
полнота ответа	полностью раскрыто содержание вопроса	содержание вопроса в основном раскрыто	неполное знание теоретического материала	не раскрыто основное содержание учебного материала
правильность ответа	материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию преподавателя.	в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.	непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии,	обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии,
Использование примеров	теоретические положения подкреплены конкретными примерами, показана способность применять их в новой ситуации;	Приводятся примеры, не раскрывающие в полной мере теоретические положения	не может применить теорию в новой ситуации	Не приводятся примеры
Самостоятельность ответа	ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов	ответ прозвучал самостоятельно, с одним наводящим вопросом	При ответе использованы наводящие вопросы преподавателя	Не может самостоятельно ответить на вопрос

Шкала оценивания реферата

Критерий оценки	Оценка			
	отлично	Хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
полнота изложения	Реферат является информативным, объективно передаёт исходную информацию, а также корректно оценивает	Не раскрыты отдельные вопросы	Тема раскрыта частично	Тема раскрыта не полностью

	материал, содержащийся в первоисточнике			
степень использования в работе результатов исследований и установленных научных фактов	В работе в полной мере использованы результаты исследований и установленных научных фактов по данной теме	В работе частично использованы результаты исследований и установленных научных фактов по данной теме	В работе использованы некоторые результаты исследований и установленных научных фактов по данной теме	В работе не использованы результаты исследований и установленных научных фактов по данной теме
дополнительные знания, использованные при написании работы	В работе в полной мере использованы дополнительные знания	В работе частично использованы дополнительные знания	В работе использованы некоторые дополнительные знания	В работе не использованы дополнительные знания
Уровень владения тематикой	Полностью владеет темой	Не владеет отдельными вопросами по данной теме	Частично владеет темой	Не владеет темой
логичность подачи материала	Материал изложен логично	Иногда логичность изложения нарушается	Логичность прослеживается слабо	Материал изложен нелогично
Правильность цитирования источников	Источники процитированы правильно, нет плагиата	Незначительные ошибки в цитировании	Грубые ошибки в цитировании источников	Допущен плагиат
правильное оформление работы	Реферат оформлен правильно	Незначительные ошибки в оформлении	Грубые ошибки в оформлении	Реферат оформлен неправильно
соответствие реферата стандартным требованиям	Реферат полностью соответствует стандартам	Реферат соответствует стандартам, но допущены незначительные отступления	Реферат частично соответствует стандартам	Реферат не соответствует стандартам

Шкала оценивания проблемно-аналитического задания

Критерий оценки	**Оценка**			
	отлично	**Хорошо**	**удовлетворительно**	**неудовлетворительно**
Подбор информационного источника для анализа	Использует для анализа как рекомендованные источники информации преподавателем, так и самостоятельно подобранные источники	Использует для анализа более одного рекомендованного преподавателем источника информации	Использует для анализа только один рекомендованный преподавателем источник информации	Отсутствуют ссылки на источники информации, необходимые для анализа
Ответы на простые (воспроизведение информации, фактов) вопросы по аналитическому	Предоставляет ответы на все поставленные вопросы	Допускает неточности при ответе на вопросы	Отвечает только на один поставленный вопрос	Отсутствуют ответы на вопросы

заданию				
Ответы на уточняющие вопросы (отвечая на которые нужно назвать информацию, отсутствующей в сообщении, но подразумевающейся)	Демонстрирует полные ответы на все поставленные вопросы	Допускает ошибки в ответах на поставленные вопросы	Называет один требуемый факт подразумевающейся информации	Отсутствуют ответы на вопросы
Ответы на оценочные вопросы (отвечая на которые необходимо привести критерии оценки тех или иных событий, явлений, фактов)	Аргументировано отвечает на поставленные вопросы, приводя критерии оценки в явления в задании	Допускает ошибки в аргументации критериев явления задания	Приводит только одно доказательство критерия оценки явления в задании	Аргументация и ответы отсутствуют
Наглядность и иллюстративность примеров	Раскрывает на примерах изученные теоретические положения	Допускает ошибки в примерах по изученным теоретическим положениям	Испытывает затруднения при иллюстрации примерами теоретических положений	Не демонстрирует наглядность и иллюстративность примеров
Доказательство собственных утверждений	Демонстрирует убедительные доказательства собственных суждений и выводов по решению поставленных задач в задании	Допускает неточности при доказательстве собственных суждений по выполнению задания	Испытывает затруднения при доказательстве собственных суждений по выполнению задания	Не приводит ни одного из аналитических фактов доказательства собственных суждений по выводам задания
Общий аналитический вывод по заданию	Представляет обоснованный вывод по заданию с указанием всех составляющих проведенного аналитического исследования	Допускает некоторые неточности при раскрытии составляющих проведенного аналитического исследования, составляющих вывод по заданию	Приводит вывод, носящий краткий характер и затруднительный для понимания	Отсутствует вывод по заданию

Критерии оценивания ответа на экзамене:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал знание основного теоретического содержания дисциплин учебного плана образовательной программы высшего образование, умение показать уровень сформированности практических профессиональных

умений и навыков, способность четко и аргументировано отвечать на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал недостаточно полное знание основного теоретического содержания дисциплин учебного плана образовательной программы высшего образование, проявил неявное умение продемонстрировать уровень сформированности практических профессиональных умений и навыков, давал не всегда четкие и логичные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал неглубокие знания основного теоретического содержания дисциплин учебного плана образовательной программы высшего образование, а также испытывал существенные затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал отсутствие знаний основного теоретического содержания дисциплин учебного плана образовательной программы высшего образование при ответе на вопросы билета.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1 ЭТАП – Текущий контроль освоения дисциплины

3.1. Вопросы для устного опроса:

1. Мировоззрение его сущность и структура.
2. Исторические формы мировоззрения.
3. Аспекты философского знания.
4. Функции философии
5. Особенности древнеиндийской культуры.
6. Веды и Упанишады.
7. Философия локаяты.
8. Основные черты джайнизма.
9. Философская концепция буддизма.
10. «Книга перемен»: структура, основные понятия.
11. Основные идеи Конфуция.
12. Даосизм.
13. Моизм .
14. Учение легистов.
15. Логика развертывания идеи первоначала в ионийской школе натурфилософии.
16. Пифагорейский союз и Элеаты.
17. Эмпедокл, Анаксагор, Демокрит.
18. Софисты и Сократ.
19. Система объективного идеализма Платона.

20. Энциклопедический характер философии Аристотеля.
21. Эпикуреизм, стоики, киники, скептики, эклектики.
22. Филон Александрийский и неоплатонизм Плотина.
23. Теоцентризм как ведущий принцип философии средневековья.
24. Учение Августина Блаженного.
25. Спор об универсалиях: реалисты и номиналисты.
26. Фома Аквинский и решение спора об универсалиях.
27. Антропоцентризм как духовная доминанта Ренессанса.
28. Гуманистический этап философии Возрождения.
29. Неоплатонический период философии Возрождения.
30. Натурфилософия от Н. Коперника до И. Ньютона.
31. Развитие социально-политической мысли эпохи Возрождения.
32. Сущность наукоцентризма. Р. Декарт как представитель рационализма в гносеологии Нового Времени.
33. Эмпиризм и сенсуализм в теории познания 17 века.
34. Связь онтологии и гносеологии в рационалистической философии Нового времени.
35. Связь онтологии и гносеологии в Эмпирической философии 17-18 вв.
36. Основные идеи и представители философии просвещения.
37. Особенности немецкой классической философии.
38. Проблема априорного в теории познания и этике И. Канта.
39. Диалектический метод в философии И. Фихте и Ф. Шеллинга.
40. Философская система и метод Гегеля.
41. Младогегельянцы: Л. Фейербах и К. Маркс
42. Особенности, периодизация и источники русской философской мысли.
43. Становление русской философской мысли.
44. «Золотой век» русской философии (вторая половина 19 – начало 20 в.).
45. Отечественная философия 20 века.
46. Особенности современной западной философии. «Философия жизни».
47. Феноменология, прагматизм, персонализм.
48. Иррационализм экзистенциализма и психоаналитической философии.
49. Философия науки 19-20 вв.
50. Основные представители и идеи герменевтики, структурализма и постмодернизма.
51. Многообразие картин мира и проблема реальности.
52. Уровни и формы бытия. Дух и материя как субстанции, их атрибуты.
53. Сущность развития, диалектика и метафизика как концепции развития.
54. Синергетика, детерминизм и индетерминизм.

55. Проблема человека в философии, природа и сущность человека.
56. Комплексный характер антропосоциогенеза.
57. Смысл жизни и смысл смерти человека.
58. Генезис и сущность сознания, проблема идеального.
59. Сознание и мозг, проблема искусственного интеллекта.
60. Сущность и виды знания. Субъект и объект познания.
61. Проблема сущности и критериев истины в гносеологии.
62. Сущность науки, аспекты ее бытия и функции.
63. Уровни и формы научного познания. Методы научного познания.
64. Социальная система и социальная структура.
65. Особенности современного этапа развития общества.
66. Проблема будущего.
67. Сущность ценностей их виды и иерархия.
68. Этические, эстетические и религиозные ценности.

3.2. Примерный перечень тем рефератов:

1. Кризис европейской культуры конца XIX — начала XX столетия.
2. Возникновение философии иррационализма.
3. «Философия жизни»: Шопенгауэр, Ницше, Шпенглер, Дильтей.
4. Феноменология Гуссерля.
5. Психоанализ Фрейда.
6. Экзистенциализм: Хайдеггер, Ясперс, Камю, Сартр.
7. Позитивизм и неопозитивизм: Конт, Шлик, Карнапп, Витгенштейн, Поппер.
8. Неотомизм Маритена, Жильсона.
9. Философская антропология: Плеснер, Гелен, Ротхакер.
10. Герменевтика: Гадамер, Бетти, Рикер. Структурализм: Леви-Стросс, Фуко.
11. Франкфуртская школа: Хортхаймер, Адорно, Маркузе, Хабермас.
12. Структура и функции теорий.
13. Общая абстрактно-логическая структура теорий.
14. Виды теорий.
15. Функции теорий.
16. Критерии выбора научной теории.
17. Внетеоретические средства теории.
18. Ослабление познавательного статуса опытной проверки.
19. Применение концептуальных средств в науке и философии.
20. Специфика построения философских теоретических моделей.
21. Учение о Софии и Богочеловечестве С. Н. Булгакова.
22. Философия П. А. Флоренского.
23. Метафизика и этика Н. О. Лосского
24. Философия культуры Г. П. Федотова.
25. Человек и культура, человек и бытие, человек и Бог в философии С. Л. Франка.

Общие критерии оценивания

№ п/п	Процент правильных ответов	Оценка
1	86 % – 100 %	5 («отлично»)
2	70 % – 85 %	4 («хорошо)
3	51 % – 69 %	3 (удовлетворительно)
4	50 % и менее	2 (неудовлетворительно)

Задания закрытого типа

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора	№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора
1	УК-1	ИУК-1.1.	21	УК-1	ИУК-1.2.
2	УК-1	ИУК-1.1.	22	УК-1	ИУК-1.2.
3	УК-1	ИУК-1.3.	23	УК-1	ИУК-1.1.
4	УК-1	ИУК-1.2.	24	УК-1	ИУК-1.3.
5	УК-1	ИУК-1.1.	25	УК-1	ИУК-1.1.
6	УК-1	ИУК-1.1.	26	УК-1	ИУК-1.1.
7	УК-1	ИУК-1.2.	27	УК-1	ИУК-1.2.
8	УК-1	ИУК-1.2.	28	УК-1	ИУК-1.3.
9	УК-1	ИУК-1.2.	29	УК-1	ИУК-1.1.
10	УК-1	ИУК-1.1.	30	УК-1	ИУК-1.1.
11	УК-1	ИУК-1.3.	31	УК-1	ИУК-1.3.
12	УК-1	ИУК-1.1.	32	УК-1	ИУК-1.2.
13	УК-1	ИУК-1.1.	33	УК-1	ИУК-1.1.
14	УК-1	ИУК-1.2.	34	УК-1	ИУК-1.1.
15	УК-1	ИУК-1.3.	35	УК-1	ИУК-1.2.
16	УК-1	ИУК-1.3.	36	УК-1	ИУК-1.3.
17	УК-1	ИУК-1.1.	37	УК-1	ИУК-1.1.
18	УК-1	ИУК-1.1.	38	УК-1	ИУК-1.1.
19	УК-1	ИУК-1.2.	39	УК-1	ИУК-1.2.
20	УК-1	ИУК-1.3.	40	УК-1	ИУК-1.3.

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	А, Б, В	15	Б	29	В
2	Б	16	1 А, 2 В, 3 Б	30	1 В, 2 Б, 3 А.
3	Г, В, Б, А	17	В, Д.	31	Г
4	чарвака.	18	Г	32	Д, А, В, Б.
5	Б	19	дуализм	33	сознание
6	Г	20	Б	34	Б, Г, Д.
7	А, Б, В	21	А, Г	35	А, Г, Д
8	А	22	1 А , 2 В; 3 Б	36	анализ
9	1 Б, 2 В, 3 Г, 4 А	23	Б	37	А
10	Б	24	1-Б, 1-В, 1-Д;	38	А

			2-А, 2-Г		
11	1 Г, 2 В, 3 А, 4 Д, 5 Б.	25	В	39	1-В, 2-А, 3-Б.
12	формальная	26	1 Б, 2 А, 3 В.	40	В
13	В	27	Б, В, Д.		
14	Б, Г, Д.	28	А.		

Задание № 1

Где и когда возникла философия?
Выберите все правильные ответы (один или несколько)
А) в Древней Греции в 7-6 веке до н.э.;
Б) в Древней Индии в 7-6 веке до н.э.;
В) в Древнем Китае в 7-6 веке до н.э.;
Г) в Древнем Египте в 8 веке до н.э.

Задание № 2

Основной вопрос (проблема) философии - это:
А) учение о бессмертии индивидуальной души;
Б) вопрос о соотношении материального и идеального;
В) учение о гармоничном развитии личности;
Г) проблема происхождения жизни и разума.

Задание №3

Установите последовательность четырех «благородных истин» в буддизме:
А) Существует путь, ведущий к освобождению от страдания.
Б) Существует освобождение от страдания.
В) Существует причина страдания.
Г) Существование человека неразрывно связано со страданием

Задание №4

Введите на месте пропуска текст
Материалистическая школа в философии Древней Индии называется - _____

Задание № 5

Ортодоксальные и неортодоксальные школы философии Древней Индии различаются по:
А) древности происхождения;
Б) отношению к авторитету Вед;
В) количеству последователей;
Г) сложности учения.

Задание № 6

К особенностям древнеиндийской философии относятся:
А) тесная связь с религиозно-мифологическим миропониманием;
Б) слабая выраженность личностного начала в авторстве философских произведений;
В) многозначность и глубинное значение основных понятий;
Г) все вышеперечисленные особенности.

Задание №7

Элементы, входящие в учение о пяти стихиях в Древнем Китае:
а) Вода;
б) Огонь;
в) Металл;
г) Воздух.

Задание № 8

Какое из философских учений Древнего Китая основывалось на идее гармонии человека с социумом посредством соблюдения определенных правил, ритуалов, почитания традиций:
А) конфуцианство;
Б) моизм;
В) легизм;
Г) даосизм.

Задание № 9

Установите соответствие между философскими учениями и категориями, которые в них используются:

1) Брахманизм.
2) Конфуцианство.
3) Даосизм.
4) Натурфилософия.

А) инь и ян.
Б) атман.
В) небо.
Г) дао.

Задание № 10

Античная философия возникла:
А)VIII в. до н.э.;
Б) VII в. до н.э.;
В)VI в. до н.э.;
Г)IV в. до н.э.

Задание № 11

Установите соответствие между понятием и мыслителем, чьи воззрения это понятие представляет:

1. Демокрит	А) апория
2. Платон	Б) вода
3. Зенон Элейский	В) идея (эйдос)
4. Пифагор	Г) атом
5. Фалес	Д) число

Задание № 12

В учении о бытии Аристотеля выделялось четыре первопричины всего существующего: материальная; _____, действующая; целевая. Укажите недостающую в этом перечне первопричину.

Задание № 13

Теоцентризм – это:
А) признание человека в качестве цели мирового процесса и уподобление человека Богу;
Б) исследование священных текстов и церковных обрядов;
В) мировоззрение, полагающее Бога в качестве абсолютного бытия и важнейшего предмета познания;
Г) попытка объединения религий на основе признания единого для всех Бога.

Задание № 14

Мыслители эпохи Средневековья:
а) Платон,
б) Ф.Аквинский,
в) Гераклит,
г) И. Росцеллин,
д) У. Оккам,
е) Эпикур.

Задание № 15

Определяющее значение для формирования философии Нового времени имело:
А) развитие протестантизма как нового направления мирового христианства;
Б) научная революция и формирование естественных наук;
В) становление абсолютной монархии;

Г) подъем народного и революционного движения.

Задание № 16

Установите соответствие между историческими типами философской мысли и перечисленными ниже характеристиками:

1. Античная философия 2. Средневековая философия 3. Философия эпохи Возрождения	а) космоцентризм, политеизм, демифологизация б) антропоцентризм, пантеизм, секуляризация в) теоцентризм, монотеизм, сакрализация

Задание №17

Представители рационализма:
а) Бэкон,
б) Гоббс,
в) Декарт,
г) Локк,
д) Спиноза.

Задание № 18

В философии Нового времени выделяют две конкурирующие концепции познания:
А) диалектика и метафизика;
Б) схоластика и патристика;
В) сенсуализм и мистицизм;
Г) эмпиризм и рационализм.

Задание № 19

Позиция Декарта, признававшего равноправное существование двух субстанций: материальной и духовной – это _____

Задание № 20

По теории И. Канта, время и пространство:
А) являются вечными реальными атрибутами субстанции;
Б) не существуют реально, но необходимо предшествуют чувственному опыту;
В) возникают ситуационно, по мере совершенствования познания мира;
Г) являются неотъемлемыми свойствами единичных вещей.

Задание № 21

Представители немецкой классической философии:
а) Кант
б) Шпенглер
в) Ницше
г) Гегель
д) Гольбах

Задание № 22

Установите соответствие между перечисленными ниже идеями и их авторами – представителями немецкой классической философии:
1) идея познавательной активности субъекта;
2) трактовка религии как процесса отчуждения сущности человека;
3) систематика законов и категорий диалектики
а) Кант
б) Гегель
в) Фейербах

Задание № 23

Виднейшими представителями русской философии эпохи Просвещения являются:
А) Сергий Радонежский и Епифаний Премудрый;
Б) М.В. Ломоносов и А.Н. Радищев;
В) И. Волоцкий и Н. Сорский;
Г) В. С. Соловьев и Н. А. Бердяев;

Задание № 24

Установите соответствие между философскими направлениями и их представителями:

1. Славянофильство	а) Герцен
2. Западничество	б) Хомяков
	в) Киреевский
	г) Белинский
	д) Аксаков

Задание № 25

Широкий резонанс в философской общественности 60-80 –х. гг. вызвали дискуссии о природе …, основными действующими лицами которых были Э.В. Ильенков и Д.И. Дубровский:
А) Бога;
Б) души;

В) идеального;
Г) совести.

Задание № 26

Установите соответствие между группами понятий и философскими направлениями, в которых они используются:
1) пограничная ситуация, неподлинное существование, отчуждение;
2) верификация, прояснение языка высказываний, анализ предложений;
3) бессознательное, сублимация, либидо.
а) неопозитивизм; б) экзистенциализм; в) психоанализ.

Задание № 27

Представители экзистенциализма:
а) Рассел;
б) Камю;
в) Сартр
г) Ницше;
д) Хайдеггер.

Задание № 28

Понятие, означающие «признанные всеми научные достижения, которые в течение определенного времени дают научному сообществу модель постановки проблем и их решений»:
а) научные парадигмы;
б) научные теории;
в) научные схемы;
г) научные революции

Задание № 29

Учение о бытии - это:
А) гносеология;
Б) эсхатология;
В) онтология;
Г) аксиология.

Задание № 30

Установите соответствие между теориями и группами понятий:
1) теория систем;
2) синергетика;
3) диалектика

а) Противоречие, отрицание, развитие
б) Нелинейность, бифуркация, диссипативная система
в) Структура, элемент, целостность

Задание № 31

Что такое диалектика:
А) учение о всеобщей связи и развитии материи и сознания;
Б) учение о становлении и развитии бытия и познания и основанный на этом учении метод мышления;
В) учение о единстве и борьбе противоположных начал;
Г) все перечисленное.

Задание № 32

Расположите перечисленные ниже формы отражения в порядке возрастания уровня сложности:
а) чувствительность,
б) сознание,
в) психика,
д) раздражимость.

Задание № 33

Свойство высокоорганизованной материи (человеческого мозга), сущность которого заключается в целенаправленном и обобщенном воспроизведении действительности - _____

Задание № 34

Формы чувственного познания:
а) понятие,
б) ощущение,
в) умозаключение,
г) восприятие,
д) представление.

Задание № 35

Формы рациональной ступени познания:
а) понятия,
б) восприятия,
в) представления,
г) суждения,
д) умозаключения.

Задание № 36

Метод познания, предполагающий мысленное (или реальное) расчленение, разложение объекта на составные элементы – это _____

Задание № 37

В чем суть концепции экономического детерминизма в объяснении сущности общества:
А) провозглашение решающей роли способа производства в развитии социально-экономических структур;
Б) утверждение рыночных отношений как основного способа формирования общества;
В) признание доминирующей роли денег в жизни общества;
Г) провозглашение независимости экономики от остальных сфер социальной жизни.

Задание № 38

Что такое социальная стратификация:
А) результат неравенства людей и разности их социальных статусов;
Б) это совокупность расположенных в горизонтальном порядке социальных слоев;
В) следствие равномерного распределения социальных благ;
Г) название социальной структуры в современной социологии

Задание № 39

Установите соответствие между приведенными суждениями об обществе и теми школами, в рамках которых они возникли:

1. Общество есть форма совместной жизни людей. Это обособившаяся часть природы, которая неразрывно связана с ней. В основе развития общества лежат материальные экономические факторы. 2. Общество по своей сути является биологическим суперорганизмом. Оно развивается по аналогии с биологическим организмом. 3. Развитие человеческого общества определяется решающим влиянием на него различных географических факторов.	А) Органическая теория общества. Б) Географический детерминизм. В) Марксизм.

Задание № 40

С позиции какого философского направления основная ценность явлений, процессов и предметов определяется их полезностью:

А) экзистенциализма;
Б) утилитаризма;
В) прагматизма;
Г) рационализма.

Задания открытого типа

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора	№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора
1	УК-1	ИУК-1.1.	11	УК-1	ИУК-1.2.
2	УК-1	ИУК-1.1.	12	УК-1	ИУК-1.2.
3	УК-1	ИУК-1.3.	13	УК-1	ИУК-1.1.
4	УК-1	ИУК-1.2.	14	УК-1	ИУК-1.3.
5	УК-1	ИУК-1.1.	15	УК-1	ИУК-1.1.
6	УК-1	ИУК-1.1.	16	УК-1	ИУК-1.1.
7	УК-1	ИУК-1.2.	17	УК-1	ИУК-1.2.
8	УК-1	ИУК-1.2.	18	УК-1	ИУК-1.3.
9	УК-1	ИУК-1.2.	19	УК-1	ИУК-1.1.
10	УК-1	ИУК-1.1.	20	УК-1	ИУК-1.1.

Ключ ответов к заданиям открытого типа

№ вопроса	Верный ответ
1.	Множе-ство проявлений философской мысли можно классифицировать следующим образом: — систематизация общих оснований культурно-исторического процесса. К ним относятся философское учение о бытии — онтология, о познании — гносеология, о человеке — антрополо-гия, о ценностях — аксиология, о практической деятельности человека — праксиология; — систематизация частных оснований культурно-исторического процесса. Это учения об обществе — социальная философия, нравственности — этика, художественном опыте — эстети-ка, формах и законах мышления — логика, науке — эпистемология, методах (методология), исто-рии — философия истории, политике — философия политики, праве — философия права, языке — лингвистическая философия, технике — философия техники и т.д.; — систематизация специфических оснований культурно-исторического процесса. К ним отно-сится философия конкретных наук — философия математики, биологии и т.д., философия кон-кретных феноменов — философия власти, философия конкретных обстоятельств — философия в будуаре, философия конкретных состояний — философия войны, философия конкретных меро-приятий: философия выживания и т.д.
2.	Философия Древнего Китая начинает развиваться как комментарий к знаменитому «Трина-дцатикнижию» — памятнику культуры Древнего Китая, который состоит из тринадцати древне-китайских классических произведений. Важнейшим произведением «Тринадцатикнижия» счита-ется «Книга Перемен» («И цзин»). С точностью можно назвать лишь исторический период созда-ния «И цзин»: кон. II — нач. I тыс. до н.э.

	Творцами «И цзин» или, точнее говоря, её прародите-лями в китайской традиции считаются совершенномудрые люди, первопредки и сама природа.
3.	В учении пифагорейцев важно подчеркнуть **единство математики и философии**, что привело к тому, что числа, и, шире говоря — все математические структуры и отношения вообще, получили статус самостоятельного предмета исследования, а философия обрела новую интуицию, новый поворот мысли к чистому, совершенному, идеальному. Это явилось прологом к идеализму и науке вообще**.** Эту же линию продолжают элеаты.
4.	Мысль элеатов приводит к Бытию вечному, бесконечному, единому, неизменному, неподвижному, бестелесному. Здесь явно отрицаются все чувственные, очевидные феномены вроде множественности и движения. Ясно, что требованиям элеатов отвечала не вся действительность, а лишь определенная концепция бытия (философский бог Ксенофана). Аристотель упрекал элеатов в экзальтированности их разума, граничащего с безумием и опьянением. Разум элеатов не видит ничего, что не соответствует его законам. Аристотеля требовал преодолеть эту “нетрезвость” и “безумие” разума. Он предлагал признать доводы разума, но в то же время искать резоны и в чувственном опыте. Другими словами, речь шла, о том, чтобы, спасая принцип Парменида, спасти одновременно и чувственные явления.
5.	По мнению Августина, **зло не есть сущее, не есть бытие, но лишенность бытия, его отсутствие (дефект).** Как тишина это отсутствие звуков, так и зло есть отсутствие добра. Абсолютного зла не существует, есть лишь абсолютное добро. Свободные существа творят зло тогда, когда не творят добра, когда они отвращаются от добра или обращаются к меньшему добру, вместо того чтобы обращаться к большему.
6.	Сущность схоластики. Схоластика (от греч. schola – комментарий, пояснение), тип религиозной философии, стремившейся дать теоретическое обоснование религиозному (христианскому) миро-воззрению. Основная идея ортодоксальной схоластики – "рациональное" обоснование религи-озных догм путем применения логических методов дока¬зательства, разработанных, в основ-ном, Аристотелем. Схоластика возникла на теологических факультетах школ и университетов, где снача¬ла читали текст Священного Писания, а затем его толковали, выявляя все «за» и «про-тив» (pro и contra). В диспу¬тах оттачивались логические приемы, совершенство¬валось владение словом, выяснялась его природа. Сред¬невековые схоласты были убеждены, что можно достичь рационального знания о Боге и доказать Его существование с помощью логических приемов.
7.	Позитивное значение схоластического теоретизирования можно представить в следующих положениях: 1) наиболее значительным достижением стало исследование структур человеческой мысли, развитие схоластами учения Аристотеля о логических формах мышления; 2) положила начало появлению в будущем эмпирического и рационалистического направлений философии как результатов соответственно практики номиналистов опираться на опыт (эм-пиризм), а реалистов – на разум (рационализм); 3) способствовала разделению (и тем самым - углублению) идеализма на субъективный и объективный.

8.	Сущность своего «коперниканского переворота» Кант видит в отказе от традиционной познавательной формулы - «наши здания должны сообразовываться с предметами». Он противопоставляет этой формуле противоположный тезис и развивает его - «предметы должны сообразовываться с нашим познанием», тем самым впервые внося идею конструктивной активности разума, деятельной природы познания в противоположность его пассивно - созерцательному пониманию.
9.	**Учение о «воле к жизни».**Основой «вещи-в-себе» оказывается у Шопенгауэра слепая и не имеющая никакого основания в чем-либо ином **«воля к жизни»,** которая получает свою реализацию в бесконечном множестве форм, или, как это называет сам Шопенгауэр, **«объективации».** Воля к жизни слепа и бесцельна, не имеет основания и меры. Это является источником постоянной борьбы между различными ее объективациями, каждая из которых стремится к абсолютному господству над всеми другими, что и порождает бесконечную войну «всех против всех». Множество объективации определенным образом организовано: существует своя иерархия (аналогичная иерархии платоновских идей). Внизу находятся «жизненные силы» природы, а верхнюю ступень в этой иерархии занимает человек – разумное существо, способное к познанию и самопознанию.
10.	И мораль христианская, и мораль социалистическая только ослабляют, с точки зрения Ницше, личностное начало в человеке, это слишком человеческая мораль. А все, что относится к человеку, должно быть преодолено — человек есть только путь к человеку, к тому человеку, что стоит высоко над нами, кто действительно уже не животное, не член стада, а воин, сверхчеловек. Когда стремишься к чему-либо недосягаемому, то достигается нормальный уровень. Стремясь к сверхчеловеку — такому существу, который обладает мощным дионисийским началом, сильно развитыми инстинктами, силой жизни, смелостью и настойчивостью — можешь стать человеком в подлинном смысле этого слова.
11.	метафизика – это противостоящая диалектике концепция развития, которая либо вообще отрицает развитие сущности вещи (ее переход в иное качество), либо не признает в качестве источника развития борьбу противоположностей, трактуя процесс развития односторонне, разрывая диалектические пары качества-количества, прогресса-регресса и т.п.
12.	Концепция человека разумного (homo sapiens). Согласно этой концепции, человеку присуще специфически деятельное начало, не свойственное ни одному животному – разум. Первоначально полагалось, что разум – это частичная функция божественного в человеке. Отсюда можно сделать три вывода: а) человек наделен божественным началом, которого вся остальная природа не содержит; б) это начало в человеке и сама божественная сила (душа, дух, пневма) – в принципе одно и то же, поэтому человек может познавать мир; в) это сильное и могущественное начало, которое позволяет человеку претворять свои идеи в жизнь. Эту идею о человеке выражали стоики, Платон, Аристотель, Кант, Гегель и пр.
13.	**Природа человека – то, что является данностью,** ни от одной части которой нельзя отказаться и «выпрыгнуть из нее»; это его неизменные черты и свойства, выражающие отличие человека от других существ. К ним относят разум, социальность, общение, труд. Они духовны, но опираются на природные свойства человека. **Поэтому природу человека определяют как уникальное в своей**

	противоречивости единство материального и духовного, природного и социального.
14.	При рассмотрении этой проблемы выделяют три основных принципиальных подхода: во-первых, концепцию творения человека Богом; во-вторых, гипотезу о внеземном, космическом происхождении человеческого рода как «эксперименте» высокоразвитых цивилизаций на планете Земля, в-третьих, теорию естественного, эволюционного происхождения человека в результате развёртывания внутренних потенций материи.
15.	сознание – это высшая, свойственная только человеку и связанная с речью функция мозга, заключающаяся в обобщенном, оценочном и целенаправленном отражении и конструктивно-творческом преобразовании действительности, в предварительном мысленном построении действий и предвидении их результатов, в разумном регулировании и самоконтролировании поведения человека.
16.	Левое полушарие при грубой аналогии может быть уподоблено большой и мощной ЭВМ, имеющей дело со знаками и процедурами их обработки. Рационально - логические процедуры: логический вывод, планирование, целеполагание - это процедуры левого полушария. В этом полушарии находится центр речи, язык - детище этого полушария. Мышление словами (включая внутреннее проговаривание при размышлениях) - есть основной, если не един-ственный способ познания им самого себя, реализуемый при мыслительных процедурах, лока-лизованных в левом полушарии. Процедуры, характерные для левого полушария, словесно описываются и, следовательно, алгоритмизуемы.
17.	**Скептическая** мысль восходит отчасти к рассуждениям античных философов – **Протагора, Горгия, Пиррона**. Скептицизм, признавая принципиальную возможность познания, выражает сомнение в достоверности знаний. Например,Пиррон считал, что вещи не могут быть познаны ни разумом, ни чувствами, а потому мы не можем предпочесть какое бы то ни было знание о них. То, что чувства довольно часто обманывают – очевидно, но очевидно и то, что всякое логическое познание опирается на какую-то истину, та – еще на какую-то истину и так до бесконечности. Поэтому никакое знание нельзя признавать истинным.
18.	**Классическая теория истины.**Согласно этой концепции, **истина есть соответствие представлений или утверждений реальному положению дел.** Поскольку главной здесь является идея соответствия (корреспонденции) то эту концепцию истины называют еще «корреспондентной теорией истины». Так, например, утверждения, что молекула воды состоит из одного атома кислорода и двух атомов водорода, или что Карл Маркс родился 5 мая 1818г., являются истинными или ложными в зависимости от того, действительно ли соотношение атомов в воде или определенных событий в прошлом таково, как говорится в данных утверждениях.
19.	Обобщим, что анализ философских подходов к обществу позволяет выявить основную проблему исследования общества. Она состоит в том, что, с одной стороны, общество есть продукт творческой деятельности людей, сознательно преследующих свои цели и интересы (идеалистическое, биологическое и психологическое направления), с другой стороны - оно есть система объективных общественных отношений, детерминирующих целенаправленную человеческую деятельность (экономический, географический и технологический

	детерминизм). Именно вокруг этой проблемы дискутируют основные социально-философские и социологические концепции XX века.
20.	В материалистической философии ценностями признано считать предметы, их свойства и отношения (как материального, так и идеального порядка), обладающие положительной значимостью для общества, социальных групп и личности, т.е. способные удовлетворять их потребности, служить их интересам.

Задание 1
Назовите основные разделы философского знания

Задание 2
Что такое «Книга перемен»?

Задание 3
Каково значение пифагорейцев?

Задание 4
Почему концепция атомизма не могла не появиться?

Задание 5
Как Августин Блаженный объясняет наличие зла в мире?

Задание 6
В чем состоит сущность схоластики?

Задание 7
Можно ли говорить о позитивном значении схоластики и почему?

Задание 8
В чем И. Кант видит сущность своего каперниканского переворота?

Задание 9
Что А. Шопенгауэр считал «вещи-в-себе»?

Задание 10
Как Ф. Ницше относился к христианской и социалистической морали?

Задание 11
Дайте определение метафизики.

Задание 12
В чем суть концепции человека разумного?

Задание 13

Что понимают под природой человека?

Задание 14
Какие основные подходы существуют при решении проблемы появления человека?

Задание 15
Что такое сознание человека?

Задание 16
Что известно науке о работе левого полушария человеческого мозга?

Задание 17
Что относительно процесса познания утверждает скептицизм?

Задание 18
Кратко опишите классическую теорию истины.

Задание 19
В чем состоит основная проблема изучения общества?

Задание 20
Что принято считать ценностями в материалистической философии?

2 ЭТАП – Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

Вопросы экзамена

1. Мировоззрение его сущность и структура.
2. Исторические формы мировоззрения.
3. Аспекты философского знания.
4. Функции философии
5. Особенности древнеиндийской культуры.
6. Веды и Упанишады.
7. Философия локаяты.
8. Основные черты джайнизма.
9. Философская концепция буддизма.
10. «Книга перемен»: структура, основные понятия.
11. Основные идеи Конфуция.
12. Даосизм.
13. Моизм .
14. Учение легистов.
15. Логика развертывания идеи первоначала в ионийской школе натурфилософии.
16. Пифагорейский союз и Элеаты.
17. Эмпедокл, Анаксагор, Демокрит.

18. Софисты и Сократ.
19. Система объективного идеализма Платона.
20. Энциклопедический характер философии Аристотеля.
21. Эпикуреизм, стоики, киники, скептики, эклектики.
22. Филон Александрийский и неоплатонизм Плотина.
23. Теоцентризм как ведущий принцип философии средневековья.
24. Учение Августина Блаженного.
25. Спор об универсалиях: реалисты и номиналисты.
26. Фома Аквинский и решение спора об универсалиях.
27. Антропоцентризм как духовная доминанта Ренессанса.
28. Гуманистический этап философии Возрождения.
29. Неоплатонический период философии Возрождения.
30. Натурфилософия от Н. Коперника до И. Ньютона.
31. Развитие социально-политической мысли эпохи Возрождения.
32. Сущность наукоцентризма. Р. Декарт как представитель рационализма в гносеологии Нового Времени.
33. Эмпиризм и сенсуализм в теории познания 17 века.
34. Связь онтологии и гносеологии в рационалистической философии Нового времени.
35. Связь онтологии и гносеологии в Эмпирической философии 17-18 вв.
36. Основные идеи и представители философии просвещения.
37. Особенности немецкой классической философии.
38. Проблема априорного в теории познания и этике И. Канта.
39. Диалектический метод в философии И. Фихте и Ф. Шеллинга.
40. Философская система и метод Гегеля.
41. Младогегельянцы: Л. Фейербах и К. Маркс
42. Особенности, периодизация и источники русской философской мысли.
43. Становление русской философской мысли.
44. «Золотой век» русской философии (вторая половина 19 – начало 20 в.).
45. Отечественная философия 20 века.
46. Особенности современной западной философии. «Философия жизни».
47. Феноменология, прагматизм, персонализм.
48. Иррационализм экзистенциализма и психоаналитической философии.
49. Философия науки 19-20 вв.
50. Основные представители и идеи герменевтики, структурализма и постмодернизма.
51. Многообразие картин мира и проблема реальности.
52. Уровни и формы бытия. Дух и материя как субстанции, их атрибуты.

53. Сущность развития, диалектика и метафизика как концепции развития.
54. Синергетика, детерминизм и индетерминизм.
55. Проблема человека в философии, природа и сущность человека.
56. Комплексный характер антропосоциогенеза.
57. Смысл жизни и смысл смерти человека.
58. Генезис и сущность сознания, проблема идеального.
59. Сознание и мозг, проблема искусственного интеллекта.
60. Сущность и виды знания. Субъект и объект познания.
61. Проблема сущности и критериев истины в гносеологии.
62. Сущность науки, аспекты ее бытия и функции.
63. Уровни и формы научного познания. Методы научного познания.
64. Социальная система и социальная структура.
65. Особенности современного этапа развития общества.
66. Проблема будущего.
67. Сущность ценностей их виды и иерархия.
68. Этические, эстетические и религиозные ценности.

Задания закрытого типа

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора
1	УК-1	ИУК-1.1.
2	УК-1	ИУК-1.3.
3	УК-1	ИУК-1.3.
4	УК-1	ИУК-1.2.
5	УК-1	ИУК-1.1.
6	УК-1	ИУК-1.1.
7	УК-1	ИУК-1.2.
8	УК-1	ИУК-1.2.
9	УК-1	ИУК-1.2.
10	УК-1	ИУК-1.1.

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ
1	Г, В, Б, А
2	А, Б, В
3	1- Г, 2 -В, 3 -А, 4 -Д, 5- Б.
4	1- А, 2 -В, 3 -Б
5	Б
6	1-Б, 1-В, 1-Д; 2-А, 2-Г
7	Б, В, Д.
8	Д, А, В, Б.

9	1-В, 2-А, 3-Б.
10	в

Задание №1

Установите последовательность четырех «благородных истин» в буддизме:
А) Существует путь, ведущий к освобождению от страдания.
Б) Существует освобождение от страдания.
В) Существует причина страдания.
Г) Существование человека неразрывно связано со страданием

Задание №2

Элементы, входящие в учение о пяти стихиях в Древнем Китае:
а) Вода;
б) Огонь;
в) Металл;
г) Воздух.

Задание № 3

Установите соответствие между понятием и мыслителем, чьи воззрения это понятие представляет:

6. Демокрит	А) апория
7. Платон	Б) вода
8. Зенон Элейский	В) идея (эйдос)
9. Пифагор	Г) атом
10. Фалес	Д) число

Задание № 4

Установите соответствие между историческими типами философской мысли и перечисленными ниже характеристиками:

1. Античная философия	а) космоцентризм, политеизм, демифологизация
2. Средневековая философия	б) антропоцентризм, пантеизм, секуляризация
3. Философия эпохи Возрождения	в) теоцентризм, монотеизм, сакрализация

Задание № 5

По теории И. Канта, время и пространство:
А) являются вечными реальными атрибутами субстанции;
Б) не существуют реально, но необходимо предшествуют чувственному опыту;
В) возникают ситуационно, по мере совершенствования познания мира;
Г) являются неотъемлемыми свойствами единичных вещей.

Задание № 6

Установите соответствие между философскими направлениями и их представителями:

1. Славянофильство	а) Герцен
2. Западничество	б) Хомяков
	в) Киреевский
	г) Белинский
	д) Аксаков

Задание № 7

Представители экзистенциализма:
а) Рассел;
б) Камю;
в) Сартр
г) Ницше;
д) Хайдеггер.

Задание № 8

Расположите перечисленные ниже формы отражения в порядке возрастания уровня сложности:
а) чувствительность,
б) сознание,
в) психика,
д) раздражимость.

Задание № 9

Установите соответствие между приведенными суждениями об обществе и теми школами, в рамках которых они возникли:

1. Общество есть форма совместной жизни людей. Это обособившаяся часть природы, которая неразрывно связана с ней. В основе развития общества лежат материальные экономические факторы.	А) Органическая теория общества.
2. Общество по своей сути является биологическим суперорганизмом. Оно развивается по аналогии с биологическим организмом.	Б) Географический детерминизм.
3. Развитие человеческого общества определяется решающим влиянием на него различных географических факторов.	В) Марксизм.

Задание № 10

С позиции какого философского направления основная ценность явлений, процессов и предметов определяется их полезностью:
А) экзистенциализма;
Б) утилитаризма;
В) прагматизма;

Г) рационализма.

Задания открытого типа
Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора	№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора
1	УК-1	ИУК-1.1.	11	УК-1	ИУК-1.2.
2	УК-1	ИУК-1.1.	12	УК-1	ИУК-1.2.
3	УК-1	ИУК-1.3.	13	УК-1	ИУК-1.1.
4	УК-1	ИУК-1.2.	14	УК-1	ИУК-1.3.
5	УК-1	ИУК-1.1.	15	УК-1	ИУК-1.1.
6	УК-1	ИУК-1.1.	16	УК-1	ИУК-1.1.
7	УК-1	ИУК-1.2.	17	УК-1	ИУК-1.2.
8	УК-1	ИУК-1.2.	18	УК-1	ИУК-1.3.
9	УК-1	ИУК-1.2.	19	УК-1	ИУК-1.1.
10	УК-1	ИУК-1.1.	20	УК-1	ИУК-1.1.

Ключ ответов к заданиям открытого типа

№ вопроса	Верный ответ
1.	Множе-ство проявлений философской мысли можно классифицировать следующим образом: — систематизация общих оснований культурно-исторического процесса. К ним относятся философское учение о бытии — онтология, о познании — гносеология, о человеке — антрополо-гия, о ценностях — аксиология, о практической деятельности человека — праксиология; — систематизация частных оснований культурно-исторического процесса. Это учения об обществе — социальная философия, нравственности — этика, художественном опыте — эстети-ка, формах и законах мышления — логика, науке — эпистемология, методах (методология), исто-рии — философия истории, политике — философия политики, праве — философия права, языке — лингвистическая философия, технике — философия техники и т.д.; — систематизация специфических оснований культурно-исторического процесса. К ним отно-сится философия конкретных наук — философия математики, биологии и т.д., философия кон-кретных феноменов — философия власти, философия конкретных обстоятельств — философия в будуаре, философия конкретных состояний — философия войны, философия конкретных меро-приятий: философия выживания и т.д.
2.	Философия Древнего Китая начинает развиваться как комментарий к знаменитому «Трина-дцатикнижию» — памятнику культуры Древнего Китая, который состоит из тринадцати древне-китайских классических произведений. Важнейшим произведением «Тринадцатикнижия» счита-ется «Книга Перемен» («И цзин»). С точностью можно назвать лишь исторический период созда-ния «И цзин»: кон. II — нач. I тыс. до н.э. Творцами «И цзин» или, точнее говоря, её прародите-лями в китайской традиции считаются совершенномудрые люди, первопредки и сама природа.
3.	В учении пифагорейцев важно подчеркнуть **единство математики и философии**, что привело к тому, что числа, и, шире говоря — все

	математические структуры и отношения вообще, получили статус самостоятельного предмета исследования, а философия обрела новую интуицию, новый поворот мысли к чистому, совершенному, идеальному. Это явилось прологом к идеализму и науке вообще**.** Эту же линию продолжают элеаты.
4.	Мысль элеатов приводит к Бытию вечному, бесконечному, единому, неизменному, неподвижному, бестелесному. Здесь явно отрицаются все чувственные, очевидные феномены вроде множественности и движения. Ясно, что требованиям элеатов отвечала не вся действительность, а лишь определенная концепция бытия (философский бог Ксенофана). Аристотель упрекал элеатов в экзальтированности их разума, граничащего с безумием и опьянением. Разум элеатов не видит ничего, что не соответствует его законам. Аристотеля требовал преодолеть эту “нетрезвость” и “безумие” разума. Он предлагал признать доводы разума, но в то же время искать резоны и в чувственном опыте. Другими словами, речь шла, о том, чтобы, спасая принцип Парменида, спасти одновременно и чувственные явления.
5.	По мнению Августина, **зло не есть сущее, не есть бытие, но лишенность бытия, его отсутствие (дефект).** Как тишина это отсутствие звуков, так и зло есть отсутствие добра. Абсолютного зла не существует, есть лишь абсолютное добро. Свободные существа творят зло тогда, когда не творят добра, когда они отвращаются от добра или обращаются к меньшему добру, вместо того чтобы обращаться к большему.
6.	Сущность схоластики. Схоластика (от греч. schola – комментарий, пояснение), тип религиозной философии, стремившейся дать теоретическое обоснование религиозному (христианскому) миро-воззрению. Основная идея ортодоксальной схоластики – "рациональное" обоснование религи-озных догм путем применения логических методов дока¬зательства, разработанных, в основ-ном, Аристотелем. Схоластика возникла на теологических факультетах школ и университетов, где снача¬ла читали текст Священного Писания, а затем его толковали, выявляя все «за» и «про-тив» (pro и contra). В диспу¬тах оттачивались логические приемы, совершенство¬валось владение словом, выяснялась его природа. Сред¬невековые схоласты были убеждены, что можно достичь рационального знания о Боге и доказать Его существование с помощью логических приемов.
7.	Позитивное значение схоластического теоретизирования можно представить в следующих положениях: 1) наиболее значительным достижением стало исследование структур человеческой мысли, развитие схоластами учения Аристотеля о логических формах мышления; 2) положила начало появлению в будущем эмпирического и рационалистического направлений философии как результатов соответственно практики номиналистов опираться на опыт (эмпиризм), а реалистов – на разум (рационализм); 3) способствовала разделению (и тем самым - углублению) идеализма на субъективный и объективный.
8.	Сущность своего «коперниканского переворота» Кант видит в отказе от традиционной познавательной формулы - «наши здания должны сообразовываться с предметами». Он противопоставляет этой формуле противоположный тезис и развивает его - «предметы должны сообразовываться с нашим познанием», тем самым впервые внося идею

	конструктивной активности разума, деятельной природы познания в противоположность его пассивно - созерцательному пониманию.
9.	**Учение о «воле к жизни».**Основой «вещи-в-себе» оказывается у Шопенгауэра слепая и не имеющая никакого основания в чем-либо ином **«воля к жизни»,** которая получает свою реализацию в бесконечном множестве форм, или, как это называет сам Шопенгауэр, **«объективации».** Воля к жизни слепа и бесцельна, не имеет основания и меры. Это является источником постоянной борьбы между различными ее объективациями, каждая из которых стремится к абсолютному господству над всеми другими, что и порождает бесконечную войну «всех против всех». Множество объективации определенным образом организовано: существует своя иерархия (аналогичная иерархии платоновских идей). Внизу находятся «жизненные силы» природы, а верхнюю ступень в этой иерархии занимает человек – разумное существо, способное к познанию и самопознанию.
10.	И мораль христианская, и мораль социалистическая только ослабляют, с точки зрения Ницше, личностное начало в человеке, это слишком человеческая мораль. А все, что относится к человеку, должно быть преодолено — человек есть только путь к человеку, к тому человеку, что стоит высоко над нами, кто действительно уже не животное, не член стада, а воин, сверхчеловек. Когда стремишься к чему-либо недосягаемому, то достигается нормальный уровень. Стремясь к сверхчеловеку — такому существу, который обладает мощным дионисийским началом, сильно развитыми инстинктами, силой жизни, смелостью и настойчивостью — можешь стать человеком в подлинном смысле этого слова.
11.	метафизика – это противостоящая диалектике концепция развития, которая либо вообще отрицает развитие сущности вещи (ее переход в иное качество), либо не признает в качестве источника развития борьбу противоположностей, трактуя процесс развития односторонне, разрывая диалектические пары качества-количества, прогресса-регресса и т.п.
12.	Концепция человека разумного (homo sapiens). Согласно этой концепции, человеку присуще специфически деятельное начало, не свойственное ни одному животному – разум. Первоначально полагалось, что разум – это частичная функция божественного в человеке. Отсюда можно сделать три вывода: а) человек наделен божественным началом, которого вся остальная природа не содержит; б) это начало в человеке и сама божественная сила (душа, дух, пневма) – в принципе одно и то же, поэтому человек может познавать мир; в) это сильное и могущественное начало, которое позволяет человеку претворять свои идеи в жизнь. Эту идею о человеке выражали стоики, Платон, Аристотель, Кант, Гегель и пр.
13.	**Природа человека – то, что является данностью,** ни от одной части которой нельзя отказаться и «выпрыгнуть из нее»; это его неизменные черты и свойства, выражающие отличие человека от других существ. К ним относят разум, социальность, общение, труд. Они духовны, но опираются на природные свойства человека. **Поэтому природу человека определяют как уникальное в своей противоречивости единство материального и духовного, природного и социального.**
14.	При рассмотрении этой проблемы выделяют три основных принципиальных подхода: во-первых, концепцию творения человека Богом; во-вторых, гипотезу о внеземном, космическом происхождении

	человеческого рода как «эксперименте» высокоразвитых цивилизаций на планете Земля, в-третьих, теорию естественного, эволюционного происхождения человека в результате развёртывания внутренних потенций материи.
15.	Сознание – это высшая, свойственная только человеку и связанная с речью функция мозга, заключающаяся в обобщенном, оценочном и целенаправленном отражении и конструктивно-творческом преобразовании действительности, в предварительном мысленном построении действий и предвидении их результатов, в разумном регулировании и самоконтролировании поведения человека.
16.	Левое полушарие при грубой аналогии может быть уподоблено большой и мощной ЭВМ, имеющей дело со знаками и процедурами их обработки. Рационально - логические процедуры: логический вывод, планирование, целеполагание - это процедуры левого полушария. В этом полушарии находится центр речи, язык - детище этого полушария. Мышление словами (включая внутреннее проговаривание при размышлениях) - есть основной, если не един-ственный способ познания им самого себя, реализуемый при мыслительных процедурах, лока-лизованных в левом полушарии. Процедуры, характерные для левого полушария, словесно описываются и, следовательно, алгоритмизуемы.
17.	**Скептическая** мысль восходит отчасти к рассуждениям античных философов – **Протагора, Горгия, Пиррона**. Скептицизм, признавая принципиальную возможность познания, выражает сомнение в достоверности знаний. Например,Пиррон считал, что вещи не могут быть познаны ни разумом, ни чувствами, а потому мы не можем предпочесть какое бы то ни было знание о них. То, что чувства довольно часто обманывают – очевидно, но очевидно и то, что всякое логическое познание опирается на какую-то истину, та – еще на какую-то истину и так до бесконечности. Поэтому никакое знание нельзя признавать истинным.
18.	**Классическая теория истины.**Согласно этой концепции, **истина есть соответствие представлений или утверждений реальному положению дел.** Поскольку главной здесь является идея соответствия (корреспонденции) то эту концепцию истины называют еще «корреспондентной теорией истины». Так, например, утверждения, что молекула воды состоит из одного атома кислорода и двух атомов водорода, или что Карл Маркс родился 5 мая 1818г., являются истинными или ложными в зависимости от того, действительно ли соотношение атомов в воде или определенных событий в прошлом таково, как говорится в данных утверждениях.
19.	Обобщим, что анализ философских подходов к обществу позволяет выявить основную проблему исследования общества. Она состоит в том, что, с одной стороны, общество есть продукт творческой деятельности людей, сознательно преследующих свои цели и интересы (идеалистическое, биологическое и психологическое направления), с другой стороны - оно есть система объективных общественных отношений, детерминирующих целенаправленную человеческую деятельность (экономический, географический и технологический детерминизм). Именно вокруг этой проблемы дискутируют основные социально-философские и социологические концепции XX века.
20.	В материалистической философии ценностями признано считать предметы, их свойства и отношения (как материального, так и идеального порядка), обладающие положительной значимостью для общества,

	социальных групп и личности, т.е. способные удовлетворять их потребности, служить их интересам.

Задание 1
Назовите основные разделы философского знания

Задание 2
Что такое «Книга перемен»?

Задание 3
Каково значение пифагорейцев?

Задание 4
Почему концепция атомизма не могла не появиться?

Задание 5
Как Августин Блаженный объясняет наличие зла в мире?

Задание 6
В чем состоит сущность схоластики?

Задание 7
Можно ли говорить о позитивном значении схоластики и почему?

Задание 8
В чем И. Кант видит сущность своего каперниканского переворота?

Задание 9
Что А. Шопенгауэр считал «вещи-в-себе»?

Задание 10
Как Ф. Ницше относился к христианской и социалистической морали?

Задание 11
Дайте определение метафизики.

Задание 12
В чем суть концепции человека разумного?

Задание 13
Что понимают под природой человека?

Задание 14
Какие основные подходы существуют при решении проблемы

появления человека?

Задание 15
Что такое сознание человека?

Задание 16
Что известно науке о работе левого полушария человеческого мозга?

Задание 17
Что относительно процесса познания утверждает скептицизм?

Задание 18
Кратко опишите классическую теорию истины.

Задание 19
В чем состоит основная проблема изучения общества?

Задание 20
Что принято считать ценностями в материалистической философии?

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Экзамен является заключительным этапом процесса формирования компетенций обучающегося при изучении дисциплины и имеет целью проверку и оценку знаний обучающегося по теории и применению полученных знаний, умений и навыков при решении практических задач.

Экзамен проводится по расписанию, сформированному учебно-методическим управлением, в сроки, предусмотренные календарным учебным графиком.

Экзамен принимается преподавателем, ведущим лекционные занятия.

Экзамен проводится только при предъявлении обучающимся зачетной книжки и при условии выполнения всех контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Обучающимся на экзамене представляется право выбрать один из билетов. Время подготовки к ответу составляет 30 минут. По истечении установленного времени обучающийся должен ответить на вопросы экзаменационного билета.

Результаты экзамена оцениваются по четырёхбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») и заносятся в зачётно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный

преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат.

В случае неявки обучающегося на экзамен в зачетно-экзаменационную ведомость делается отметка «не явка».

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по дисциплине, должны ликвидировать академическую задолженность в установленном локальными нормативными актами Института порядке.