



Автономная некоммерческая образовательная организация  
высшего образования  
«Воронежский экономико-правовой институт»  
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по учебно-методической работе  
А.Ю. Жильников  
«19» декабря 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Б1.О.01 Философия

(наименование дисциплины (модуля))

38.03.01 Экономика

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Бухгалтерский учет, анализ и аудит  
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр  
(наименование квалификации)

Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная  
(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендован к использованию Филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж 2022

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры юриспруденции

Протокол заседания от « 15 » декабря 20 22 г. № 5

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) согласован со следующими представителями работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся:

1. Заместитель генерального директора по финансовым вопросам ООО УК «Продимекс Агро» Хорохордин Д.Н. 15.12.2022  
(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

2. Бухгалтер ООО «БУХПРОФИ» Семейкина Н.П. 15.12.2022  
(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Заведующий кафедрой



А.М. Годовникова

Разработчики:

Доцент



Г.В. Черникова

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО

Целью проведения дисциплины Б1.О.01 Философия является достижение следующих результатов обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции
УК - 1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК – 3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

В формировании данных компетенций также участвуют следующие дисциплины (модули), практики образовательной программы (по семестрам (курсам) их изучения):

- для очной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения							
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
История России		УК-5						
Физическая культура и спорт	УК-3							
Математический анализ	УК-1	УК-1						
Иностранный язык	УК-5	УК-5						
Линейная алгебра	УК-1	УК-1						
Эконометрика					УК-1			
Теория вероятностей и математическая статистика			УК-1					
История экономических учений			УК-5					
Деньги, кредит, банки				УК-3	УК-3			
Корпоративные финансы						УК-3		
Менеджмент						УК-3		
Экономика труда							УК-5	
История развития бухгалтерского учета			УК-5					
Информатика	УК-1							
Финансовая математика			УК-1					
Экономическая информатика	УК-1							
Экономические информационные системы	УК-1							
Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))				УК-1				
Производственная практика (научно-исследовательская работа)								УК-1
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								УК-1
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы								УК-3; УК-5
Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма						УК-5		
Подготовка к публичной защите ВКР								УК-1
Права человека					УК-5			

- для очно-заочной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения									
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.	Сем. А
История России		УК-5								
Иностранный язык	УК-5	УК-5								
Физическая культура и спорт	УК-3									
Математический анализ	УК-1	УК-1								
Линейная алгебра		УК-1	УК-1							
Теория вероятностей и математическая статистика				УК-1						
Эконометрика							УК-1			
История экономических учений				УК-5						
Деньги, кредит, банки				УК-3	УК-3					
Корпоративные финансы								УК-3		
Менеджмент								УК-3		
Экономика труда									УК-5	
История развития бухгалтерского учета			УК-5							
Информатика	УК-1									
Информационные технологии в экономике										
Финансовая математика			УК-1							
Экономическая информатика		УК-1								
Экономические информационные системы		УК-1								
Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))				УК-1						
Производственная практика (научно-исследовательская работа)								УК-1		
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена										УК-1
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										УК-3; УК-5
Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма								УК-5		
Подготовка к публичной защите ВКР										УК-1
Права человека					УК-5					

- для заочной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик	Этапы формирования компетенций по курсам изучения				
	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс
История России	УК-5				
Иностранный язык	УК-5				
Физическая культура и спорт	УК-3				
Математический анализ	УК-1				
Линейная алгебра	УК-1	УК-1			
Теория вероятностей и математическая статистика		УК-1			
Эконометрика				УК-1	
История экономических учений		УК-5			
Деньги, кредит, банки			УК-3	УК-3	
Корпоративные финансы				УК-3	
Менеджмент				УК-3	
Экономика труда					УК-5
История развития бухгалтерского учета		УК-5			
Информатика	УК-1				
Информационные технологии в экономике			УК-1		
Финансовая математика		УК-1			
Экономическая информатика	УК-1				
Экономические информационные системы	УК-1				
Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))			УК-1		
Производственная практика (научно-исследовательская работа)					УК-1
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена					УК-1
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы					УК-3; УК-5
Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма				УК-5	
Подготовка к публичной защите ВКР					УК-1
Права человека				УК-5	

Этап дисциплины (модуля) Б1.О.01 Философия в формировании компетенций соответствует:

- для очной формы обучения – 1 семестру;
- для очно-заочной формы обучения – 1 семестру;
- для заочной формы обучения – 1 курсу.

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический	ИУК-1.1. Выполняет поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач.	знать: - основные значения философских понятий; уметь: - осуществлять поиск в различных

анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		источниках понятийно – категориального аппарата; владеть: - навыками философского мышления для осуществления анализа полученной информации.
	ИУК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач.	знать: - основные фундаментальные философские проблемы; уметь: - анализировать подходы философов к проблемам бытия; владеть: -навыком интерпретации взглядов на философские проблемы.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Применяет основные методы и нормы социального взаимодействия.	знать: - основные социальные процессы, происходящие в обществе; уметь: - формулировать типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; владеть: - навыком взаимодействия с социумом.
	ИУК-3.2. Определяет и реализует свою роль в команде.	знать: - основы развития природы, общества и мышления; уметь: - выражать и аргументировать свою точку зрения в команде; владеть: - навыком организации процесса социального взаимодействия.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.3. Понимает и воспринимает межкультурное разнообразие общества в философском контексте.	знать: - основные философские концепции; уметь: - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; владеть: - навыками философского мышления для выработки системного взгляда на межкультурное разнообразие в обществе.

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенции (части компетенций)	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
1	Раздел 1. Философия, ее предмет и место				

	в культуре человечества.				
2	Тема 1. Определение философии и её роль в жизни человека и общества.	УК – 1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2)  УК – 3 (ИУК – 3.1, ИУК – 3.2)  УК-5 (ИУК-5.3)	Знать: - предмет и сущность философии Уметь: - выделять основной вопрос философии. Владеть: - понятием методологии	Устный опрос, доклад, тестирование типовые задания	«Зачтено» «Не зачтено»
3	Тема 2. Предпосылки возникновения философии.	УК – 1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2)  УК – 3 (ИУК – 3.1, ИУК – 3.2)  УК-5 (ИУК-5.3)	Знать: - исторические типы мировоззрения Уметь: - выделять типологию мифов Владеть: - особенностями мифологического мировоззрения	Устный опрос, доклад, тестирование типовые задания	«Зачтено» «Не зачтено»
4	Раздел 2. История становления и развития философии				
5	Тема 3. Древнеиндийская философия.	УК – 1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2)  УК – 3 (ИУК – 3.1, ИУК – 3.2)  УК-5 (ИУК-5.3)	Знать: - арийское наследие в культуре Древней Индии Уметь: - отличать брахманизм и упанишады Владеть: - духовно – практическая система Йоги.	Устный опрос, доклад, тестирование типовые задания	«Зачтено» «Не зачтено»
6	Тема 4. Философские школы в древнем Китае.	УК – 1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2)  УК – 3 (ИУК – 3.1, ИУК – 3.2)  УК-5 (ИУК-5.3)	Знать: - культуру древнекитайского общества Уметь: - выделять Ян и Инь Владеть: - философской идеей чань – буддизма	Устный опрос, доклад, тестирование типовые задания	«Зачтено» «Не зачтено»
7	Тема 5. Философия античности.	УК – 1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2)  УК – 3 (ИУК – 3.1, ИУК – 3.2)  УК-5 (ИУК-5.3)	Знать: - становление натурфилософской картины мира Уметь: - выделять проблему человека в философии софистов и Сократа Владеть: - теорией материализма Левкиппа и Демокрита	Устный опрос, тестирование типовые задания	«Зачтено» «Не зачтено»

8	Тема 6. Философия Средневековья.	УК – 1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2)  УК – 3 (ИУК – 3.1, ИУК – 3.2)  УК-5 (ИУК-5.3)	Знать: - социально-экономические и культурологические условия становления теологической картины мира Уметь: - выделять основные проблемы средневековой философии Владеть: - теорией христианства как основа средневековой философии	Устный опрос, доклад, тестирование типовые задания	«Зачтено» «Не зачтено»
9	Тема 7. Философия эпохи Возрождения.	УК – 1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2)  УК – 3 (ИУК – 3.1, ИУК – 3.2)  УК-5 (ИУК-5.3)	Знать: - сущность и предпосылки возникновения ренессансной картины мира Уметь: - выделять философские вопросы естествознания Владеть: - теорией проблемы человека и общества в философии Возрождения	Устный опрос, доклад, тестирование типовые задания	«Зачтено» «Не зачтено»
10	Раздел 3. Проблемы философии Нового и новейшего времени.				
11	Тема 8. Философия Нового времени.	УК – 1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2)  УК – 3 (ИУК – 3.1, ИУК – 3.2)  УК-5 (ИУК-5.3)	Знать: - вопросы онтологии и проблема метода познания в философии Ф. Бэкона и Р. Декарта. Уметь: - выделять методологические проблемы науки и техники в эпоху средневековья. Владеть: - социальными проблемами в философии XVII века	Устный опрос, доклад, тестирование типовые задания	«Зачтено» «Не зачтено»
12	Тема 9. Философия XVIII века.	УК – 1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2)  УК – 3 (ИУК – 3.1, ИУК – 3.2)  УК-5 (ИУК-5.3)	Знать: - субъективный идеализм Беркли и Юма Уметь: - выделять проблемы человека и общества у французских просветителей первого поколения Владеть: - теорией субъективный идеализм	Устный опрос, тестирование типовые задания	«Зачтено» «Не зачтено»
13	Тема 10. Немецкая	УК – 1 (ИУК-1.1,	Знать: - специфика развития	Устный опрос, доклад,	«Зачтено» «Не зачтено»



	классическая философия.	ИУК-1.2) УК – 3 (ИУК – 3.1, ИУК – 3.2)  УК-5 (ИУК-5.3)	немецкой философии во второй половине XVIII — первой половине XIX века Уметь: - выделять Онтология, этика, гносеология И. Канта. Владеть: - антропологическим материализм Фейербаха.	тестирование типовые задания	
14	Тема 11. Возникновение и развитие марксистской философии.	УК – 1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2)  УК – 3 (ИУК – 3.1, ИУК – 3.2)  УК-5 (ИУК-5.3)	Знать: - теоретические, социальные и естественнонаучные предпосылки возникновения философии Маркса и Энгельса Уметь: - выделять теоретические положения марксизма Владеть: - критической оценкой марксизма с позиций современной науки и философии.	Устный опрос, доклад, тестирование типовые задания	«Зачтено» «Не зачтено»
15	Тема 12. Русская философия XIX века.	УК – 1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2)  УК – 3 (ИУК – 3.1, ИУК – 3.2)  УК-5 (ИУК-5.3)	Знать: - проблему природы и структуры сознания у Герцена, Чернышевского, Достоевского, Соловьева. Уметь: - выделять проблему общества в творчестве Чаадаева Владеть: - вопросами культуры у Чернышевского, Достоевского, Соловьева, Данилевского.	Устный опрос, доклад, тестирование типовые задания	«Зачтено» «Не зачтено»
16	Тема 13. Русская философия начала XX века.	УК – 1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2)  УК – 3 (ИУК – 3.1, ИУК – 3.2)  УК-5 (ИУК-5.3)	Знать: - нравственные искания Флоренского, Мережковского: синтез религии и культуры, проблемы свободы, творчества и отчуждения в философии Бердяева. Уметь: - выделять проблемы человека в философии Франка Владеть: - теорией «космос в философской традиции «русского космизма»	Устный опрос, доклад, тестирование типовые задания	«Зачтено» «Не зачтено»
17	Тема 14. Основные направления современной философии	УК – 1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2)  УК – 3 (ИУК – 3.1,	Знать: - кризис европейской культуры конца XIX — начала XX столетия Уметь: - выделять возникновение	Устный опрос, доклад, тестирование, типовые задания	«Зачтено» «Не зачтено»

		ИУК – 3.2) УК-5 (ИУК-5.3)	философии иррационализма Владеть: - теорией позитивизма и неопозитивизма		
ИТОГО			Форма контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации	Шкала оценивания
			Экзамен	Ответ на билет	«Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно»

### Критерии оценивания результатов обучения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

#### 1. Критерий оценивания устного ответа:

Зачтено – хорошее знание основных терминов и понятий курса, последовательное изложение материала курса, умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов, достаточно полные ответы на вопросы, умение использовать фундаментальные понятия из базовых дисциплин при ответе.

Не зачтено – не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

#### 2. Критерии оценивания доклада:

Зачтено – содержание основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме, основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно, возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах, основные категории применяются для изложения материала.

Не зачтено – не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

#### 3. Критерии оценивания тестирования:

Оценка «отлично» – 86 % – 100 % правильных ответов.

Оценка «хорошо» – 70 % – 85 % правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно» – 51 % – 69 % правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» – 50 % и менее правильных ответов.

#### 4. Критерии оценивания решения задач, типовых заданий:

Зачтено – ответ на вопрос задачи дан правильный, объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями или решение подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, или ответ на вопрос задачи дан правильный,

объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием.

Не зачтено – не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

#### 5. Критерии оценивания ответа на экзамене.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал знание основного теоретического содержания дисциплин учебного плана образовательной программы высшего образования, умение показать уровень сформированности практических профессиональных умений и навыков, способность четко и аргументировано отвечать на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал недостаточно полное знание основного теоретического содержания дисциплин учебного плана образовательной программы высшего образования, проявил неявное умение продемонстрировать уровень сформированности практических профессиональных умений и навыков, давал не всегда четкие и логичные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал неглубокие знания основного теоретического содержания дисциплин учебного плана образовательной программы высшего образования, а также испытывал существенные затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал отсутствие знаний основного теоретического содержания дисциплин учебного плана образовательной программы высшего образования при ответе на вопросы билета.

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **1 ЭТАП – Текущий контроль освоения дисциплины**

##### 3.1. «Вопросы для устного опроса»:

1. Особенности философского познания мира.
2. Предмет философии, её мировоззренческая и методологическая функции.
3. Становление и развитие мифологической картины мира
4. Возникновение донаучных знаний.
5. Предпосылки возникновения древнеиндийской философии.
6. Ортодоксальные направления индийской философии.
7. Неортодоксальные направления индийской философии.
8. Предпосылки возникновения древнекитайской философии.

9. Конфуцианство, моизм, легизм.
10. Даосизм, Чань (дзен) Буддизм.
11. Особенности молодёжи как социальной группы.
12. Проблемы современной российской молодежи.
13. Христианство как основа средневековой философии.
14. Философия на службе богословия.
15. Человек в эпоху Средневековья.
16. Предпосылки становления философии возрождения
17. Основные этапы становления ренессансной картины мира.
18. Роль философии в формировании классического мировоззрения в естествознании.
19. Социальная философия XVII-XVIII вв.
20. Философия французского просвещения.
21. Материализм как направление английской философия XVIII века.
22. Философия И. Канта
23. Абсолютная идея и диалектика Гегеля.
24. Возникновение и сущность марксизма
25. Критическая оценка марксизма с позиций современной науки и философии.
26. Русская философия первой половины XIX века.
27. Русская философия середины XIX века.
28. Философия революционного народничества.
29. Проблемы гуманизма в русской философии XIX века.
30. Развитие философских идей в России XX века.
31. Философия русского космизма.
32. Феноменология.
33. Герменевтика.
34. Аналитическая философия.
35. Постмодернизм.

### 3.2. «Примерный перечень тем докладов»:

1. Краткая характеристика основных школ и направлений в философии.
2. Значение философии в сегодняшней жизни.
3. Роль донаучного знания в формировании философии.
4. Признаки философского и научного знания.
5. Неортодоксальные школы древнеиндийской философии: буддизм, джайнизм, чарвака (локаята).
6. Чань (дзен)-буддизм – даосизм “второй волны” в Китае.
7. Философия Платона.
8. Универсализм философии Аристотеля.
9. Философия эллинистического этапа: стоики, скептики, эпикурейцы.
10. Философия римского периода: стоики, Плотин.
11. Особенности становления и развития теологической картины мира.
12. Схоластика и алхимия два главных направления философско-

научной мысли Средневековья.

13. Проблема двойственности истины и универсалий в средневековой философии.

14. Философия Николая Кузанского.

15. Проблема человека и общества в философии Возрождения.

16. Философия Бэкона, Декарта, Ньютона, Гоббса, Локка.

17. Пантеизм Спинозы и Лейбница.

18. Проблема человека и общества в философии XVII века.

19. Английская философия в XVIII веке.

20. Идеализм Беркли и Юма.

21. Немецкая классическая философия: особенности, сущность.

22. Онтология, гносеология, этика И. Канта.

23. Философия Фихте и Шеллинга.

24. Теория общественно-экономических формаций.

25. Европейский постмарксизм.

26. Марксизм в России.

27. Философия Ф. Ницше и О. Шпенглера.

28. Интуитивизм А. Бергсона.

29. Экзистенциализм С. Кьеркегора.

30. Философия истории.

31. Неотомизм и неоавгустинизм.

32. Герменевтика, прагматизм, структурализм: подходы и методы.

33. Учение о Софии и Богочеловечестве С. Н. Булгакова.

34. Философия П. А. Флоренского.

35. Метафизика и этика Н. О. Лосского.

36. Философия культуры Г. П. Федотова.

37. Человек и культура, человек и бытие, человек и Бог в философии С.Л. Франка.

38. Тема “свободы” и “русской идеи” в творчестве Н.А. Бердяева.

39. Философия русского космизма.

40. Движение — способ существования материи.

41. Структурность, отражение, способность к саморазвитию — атрибуты материи.

42. Искусственный интеллект: загадки и разгадки.

43. Сознание и космос.

44. Счастье – различные подходы в понимании.

### Задания закрытого типа (Тестовые задания)

#### Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора	№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора
1	УК – 1	ИУК-1.1, ИУК-1.2,	17	УК – 1	ИУК-1.1, ИУК-1.2,
	УК – 3	ИУК – 3.1, ИУК – 3.2,		УК – 3	ИУК – 3.1, ИУК – 3.2,
	УК-5	ИУК-5.3		УК-5	ИУК-5.3
2	УК – 1	ИУК-1.1, ИУК-1.2,	18	УК – 1	ИУК-1.1, ИУК-1.2,
	УК – 3	ИУК – 3.1, ИУК – 3.2,		УК – 3	ИУК – 3.1, ИУК – 3.2,
	УК-5	ИУК-5.3		УК-5	ИУК-5.3
3	УК – 1	ИУК-1.1, ИУК-1.2,	19	УК – 1	ИУК-1.1, ИУК-1.2,
	УК – 3	ИУК – 3.1, ИУК – 3.2,		УК – 3	ИУК – 3.1, ИУК – 3.2,
	УК-5	ИУК-5.3		УК-5	ИУК-5.3
4	УК – 1	ИУК-1.1, ИУК-1.2,	20	УК – 1	ИУК-1.1, ИУК-1.2,
	УК – 3	ИУК – 3.1, ИУК – 3.2,		УК – 3	ИУК – 3.1, ИУК – 3.2,
	УК-5	ИУК-5.3		УК-5	ИУК-5.3
5	УК – 1	ИУК-1.1, ИУК-1.2,	21	УК – 1	ИУК-1.1, ИУК-1.2,
	УК – 3	ИУК – 3.1, ИУК – 3.2,		УК – 3	ИУК – 3.1, ИУК – 3.2,
	УК-5	ИУК-5.3		УК-5	ИУК-5.3
6	УК – 1	ИУК-1.1, ИУК-1.2,	25	УК – 1	ИУК-1.1, ИУК-1.2,
	УК – 3	ИУК – 3.1, ИУК – 3.2,		УК – 3	ИУК – 3.1, ИУК – 3.2,
	УК-5	ИУК-5.3		УК-5	ИУК-5.3

7	УК – 1 УК – 3 УК-5	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК – 3.1, ИУК – 3.2, ИУК-5.3	26	УК – 1 УК – 3 УК-5	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК – 3.1, ИУК – 3.2, ИУК-5.3
8	УК – 1 УК – 3 УК-5	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК – 3.1, ИУК – 3.2, ИУК-5.3	27	УК – 1 УК – 3 УК-5	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК – 3.1, ИУК – 3.2, ИУК-5.3
9	УК – 1 УК – 3 УК-5	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК – 3.1, ИУК – 3.2, ИУК-5.3	28	УК – 1 УК – 3 УК-5	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК – 3.1, ИУК – 3.2, ИУК-5.3
10	УК – 1 УК – 3 УК-5	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК – 3.1, ИУК – 3.2, ИУК-5.3	29	УК – 1 УК – 3 УК-5	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК – 3.1, ИУК – 3.2, ИУК-5.3
11	УК – 1 УК – 3 УК-5	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК – 3.1, ИУК – 3.2, ИУК-5.3	30	УК – 1 УК – 3 УК-5	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК – 3.1, ИУК – 3.2, ИУК-5.3
12	УК – 1 УК – 3 УК-5	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК – 3.1, ИУК – 3.2, ИУК-5.3	31	УК – 1 УК – 3 УК-5	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК – 3.1, ИУК – 3.2, ИУК-5.3
13	УК – 1	ИУК-1.1, ИУК-1.2,	32	УК – 1	ИУК-1.1, ИУК-1.2,

	УК – 3 УК-5	ИУК – 3.1, ИУК – 3.2, ИУК-5.3		УК – 3 УК-5	ИУК – 3.1, ИУК – 3.2, ИУК-5.3
14	УК – 1 УК – 3 УК-5	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК – 3.1, ИУК – 3.2, ИУК-5.3	33	УК – 1 УК – 3 УК-5	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК – 3.1, ИУК – 3.2, ИУК-5.3
15	УК – 1 УК – 3 УК-5	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК – 3.1, ИУК – 3.2, ИУК-5.3	34	УК – 1 УК – 3 УК-5	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК – 3.1, ИУК – 3.2, ИУК-5.3
16	УК – 1 УК – 3 УК-5	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК – 3.1, ИУК – 3.2, ИУК-5.3	35	УК – 1 УК – 3 УК-5	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК – 3.1, ИУК – 3.2, ИУК-5.3

## Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1.	А, Б, В	13.	1 Г, 2 В, 3 А, 4 Д, 5 Б.	25.	А, Г
2.	Б	14.	формальная	26.	1 А, 2 В; 3 Б
3.	2	15.	В	27.	1-В, 2-А, 3-Б.
4.	2	16.	Б, Г, Д.	28.	А, Г
5.	Г, В, Б, А	17.	Б	29.	Б
6.	чарвака.	18.	1 А, 2 В, 3 Б	30.	1-Б, 1-В, 1-Д; 2-А, 2-Г
7.	Б	19.	В, Д.	31.	В
8.	Г	20.	Г	32.	1,4,7
9.	А, Б, В	21.	дуализм	33.	1 Б, 2 А, 3 В.
10.	А	22.	4	34.	Б, В, Д.
11.	1 Б, 2 В, 3 Г, 4 А	23.	3	35.	А.
12.	Б	24.	Б		



**Примерные тестовые задания для проведения текущего контроля  
по темам дисциплины:**

**Раздел 1. Философия, ее предмет и место в культуре человечества.**

**Тема 1. Определение философии и её роль в жизни человека и общества.**

Задание № 1

Где и когда возникла философия?

Выберите все правильные ответы (один или несколько)

- А) в Древней Греции в 7-6 веке до н.э.;
- Б) в Древней Индии в 7-6 веке до н.э.;
- В) в Древнем Китае в 7-6 веке до н.э.;
- Г) в Древнем Египте в 8 веке до н.э.

Задание № 2

Основной вопрос (проблема) философии - это:

- А) учение о бессмертии индивидуальной души;
- Б) вопрос о соотношении материального и идеального;
- В) учение о гармоничном развитии личности;
- Г) проблема происхождения жизни и разума.

**Тема 2. Предпосылки возникновения философии.**

Задание № 3

Какую функцию реализует философия, помогая человеку обрести глубинный смысл жизни, ориентироваться в сложных ситуациях?

1. Критическую;
2. Гуманистическую;
3. Теоретическую;
4. Методологическую.

Задание № 4

Спецификой мифологического мировоззрения является

1. Вера в Бога;
2. Удвоение мира на естественный и сверхъестественный;
3. Отсутствие представлений о нравственных ценностях;
4. Отсутствие понятия о естественных причинно-следственных связях.

## Раздел 2. История становления и развития философии.

### Тема 3. Древнеиндийская философия.

#### Задание № 5

Установите последовательность четырех «благородных истин» в буддизме:

- А) Существует путь, ведущий к освобождению от страдания.
- Б) Существует освобождение от страдания.
- В) Существует причина страдания.
- Г) Существование человека неразрывно связано со страданием

#### Задание № 6

Введите на месте пропуска текст

Материалистическая школа в философии Древней Индии называется -

\_\_\_\_\_

#### Задание № 7

Ортодоксальные и неортодоксальные школы философии Древней Индии различаются по:

- А) древности происхождения;
- Б) отношению к авторитету Вед;
- В) количеству последователей;
- Г) сложности учения.

#### Задание № 8

К особенностям древнеиндийской философии относятся:

- А) тесная связь с религиозно-мифологическим миропониманием;
- Б) слабая выраженность личностного начала в авторстве философских произведений;
- В) многозначность и глубинное значение основных понятий;
- Г) все вышеперечисленные особенности.

### Тема 4. Философские школы в древнем Китае.

#### Задание № 9

Элементы, входящие в учение о пяти стихиях в Древнем Китае:

- а) Вода;
- б) Огонь;
- в) Металл;
- г) Воздух.

## Задание № 10

Какое из философских учений Древнего Китая основывалось на идее гармонии человека с социумом посредством соблюдения определенных правил, ритуалов, почитания традиций:

- А) конфуцианство;
- Б) моизм;
- В) легизм;
- Г) даосизм.

## Задание № 11

Установите соответствие между философскими учениями и категориями, которые в них используются:

- 1) Брахманизм.
- 2) Конфуцианство.
- 3) Даосизм.
- 4) Натурфилософия.

- А) инь и ян.
- Б) атман.
- В) небо.
- Г) дао.

### Тема 5. Философия античности.

## Задание № 12

Античная философия возникла:

- А) VIII в. до н.э.;
- Б) VII в. до н.э.;
- В) VI в. до н.э.;
- Г) IV в. до н.э.

## Задание № 13

Установите соответствие между понятием и мыслителем, чьи воззрения это понятие представляет:

1. Демокрит	А) апория
2. Платон	Б) вода
3. Зенон Элейский	В) идея (эйдос)
4. Пифагор	Г) атом

5. Фалес	Д) число
----------	----------

**Задание № 14**

В учении о бытии Аристотеля выделялось четыре первопричины всего существующего: материальная; \_\_\_\_\_, действующая; целевая. Укажите недостающую в этом перечне первопричину.

**Тема 6. Философия Средневековья.****Задание № 15**

Теоцентризм – это:

- А) признание человека в качестве цели мирового процесса и уподобление человека Богу;
- Б) исследование священных текстов и церковных обрядов;
- В) мировоззрение, полагающее Бога в качестве абсолютного бытия и важнейшего предмета познания;
- Г) попытка объединения религий на основе признания единого для всех Бога.

**Задание № 16**

Мыслители эпохи Средневековья:

- а) Платон,
- б) Ф.Аквинский,
- в) Гераклит,
- г) И. Росцеллин,
- д) У. Оккам,
- е) Эпикур.

**Тема 7. Философия эпохи Возрождения.****Задание № 17**

Определяющее значение для формирования философии Нового времени имело:

- А) развитие протестантизма как нового направления мирового христианства;
- Б) научная революция и формирование естественных наук;
- В) становление абсолютной монархии;
- Г) подъем народного и революционного движения.

## Задание № 18

Установите соответствие между историческими типами философской мысли и перечисленными ниже характеристиками:

1. Античная философия	а) космоцентризм, политеизм, демифологизация
2. Средневековая философия	б) антропоцентризм, пантеизм, секуляризация
3. Философия эпохи Возрождения	в) теоцентризм, монотеизм, сакрализация

### Раздел 3. Проблемы философии Нового и новейшего времени.

#### Тема 8. Философия Нового времени.

## Задание №19

Представители рационализма:

- а) Бэкон,
- б) Гоббс,
- в) Декарт,
- г) Локк,
- д) Спиноза.

## Задание № 20

В философии Нового времени выделяют две конкурирующие концепции познания:

- А) диалектика и метафизика;
- Б) схоластика и патристика;
- В) сенсуализм и мистицизм;
- Г) эмпиризм и рационализм.

## Задание № 21

Позиция Декарта, признававшего равноправное существование двух субстанций: материальной и духовной – это \_\_\_\_\_

#### Тема 9. Философия XVIII века.

## Задание № 22

Какое направление современной западной философии утверждает, что существование человека предшествует его сущности?

1. Неокантианство;
2. Прагматизм;
3. Феноменология;
4. Экзистенциализм.

## Задание № 23

Что лежит в основе философии славянофилов?

1. Идея неизбежности конфликта с Западом;
2. Идея любви к славянам;
3. Идея самобытного развития России;
4. Идея «мирного сосуществования» с Западом.

**Тема 10. Немецкая классическая философия.**

## Задание № 24

По теории И. Канта, время и пространство:

- А) являются вечными реальными атрибутами субстанции;
- Б) не существуют реально, но необходимо предшествуют чувственному опыту;
- В) возникают ситуационно, по мере совершенствования познания мира;
- Г) являются неотъемлемыми свойствами единичных вещей.

## Задание № 25

Представители немецкой классической философии:

- а) Кант
- б) Шпенглер
- в) Ницше
- г) Гегель
- д) Гольбах

## Задание № 26

Установите соответствие между перечисленными ниже идеями и их авторами – представителями немецкой классической философии:

- 1) идея познавательной активности субъекта;
- 2) трактовка религии как процесса отчуждения сущности человека;
- 3) систематика законов и категорий диалектики

- а) Кант
- б) Гегель
- в) Фейербах

### Тема 11. Возникновение и развитие марксистской философии

#### Задание № 27

Установите соответствие между приведенными суждениями об обществе и теми школами, в рамках которых они возникли:

1. Общество есть форма совместной жизни людей. Это обособившаяся часть природы, которая неразрывно связана с ней. В основе развития общества лежат материальные экономические факторы.	А) Органическая теория общества.
2. Общество по своей сути является биологическим суперорганизмом. Оно развивается по аналогии с биологическим организмом.	Б) Географический детерминизм.
3. Развитие человеческого общества определяется решающим влиянием на него различных географических факторов.	В) Марксизм.

#### Задание № 28

Выберете верные утверждения.

Актуальными задачами для сегодняшнего марксизма являются:

- а) освобождение от догм и приспособление к современной эпохе;
- б) создание образ мышления, который провозглашает идею блага человека главной целью социального и культурного развития и отстаивание ценности человека как личности;
- в) найти «всеобщее» в нравственности, установить всеобщую нравственную основу отдельных, частных добродетелей;
- г) учёт результатов научно-технической революции и реальности постиндустриального общества;
- д) признание единства природного, сотворенного и Божественного, небесного, их вечной гармонии.

### Тема 12. Русская философия XIX века.

#### Задание № 29

Виднейшими представителями русской философии эпохи Просвещения являются:

- А) Сергей Радонежский и Епифаний Премудрый;

- Б) М.В. Ломоносов и А.Н. Радищев;
- В) И. Волоцкий и Н. Сорский;
- Г) В. С. Соловьев и Н. А. Бердяев;

### Задание № 30

Установите соответствие между философскими направлениями и их представителями:

- |                    |               |
|--------------------|---------------|
| 1. Славянофильство | а) Герцен     |
| 2. Западничество   | б) Хомяков    |
|                    | в) Киреевский |
|                    | г) Белинский  |
|                    | д) Аксаков    |

### Тема 13. Русская философия начала XX века.

#### Задание № 31

Широкий резонанс в философской общественности 60-80 –х. гг. вызвали дискуссии о природе ..., основными действующими лицами которых были Э.В. Ильенков и Д.И. Дубровский:

- А) Бога;
- Б) души;
- В) идеального;
- Г) совести.

#### Задание № 32

Н.А. Бердяев писал, что творчество имеет своими предпосылками несколько элементов:

1. Добро;
2. Свобода;
3. Дар;
4. Истина;
5. Бога;
6. Личность;
7. Красота;
8. Общество.

### Тема 14. Основные направления современной философии



## Задание № 33

Установите соответствие между группами понятий и философскими направлениями, в которых они используются:

- 1) пограничная ситуация, неподлинное существование, отчуждение;
  - 2) верификация, прояснение языка высказываний, анализ предложений;
  - 3) бессознательное, сублимация, либидо.
- а) неопозитивизм; б) экзистенциализм; в) психоанализ.

## Задание № 34

Представители экзистенциализма:

- а) Рассел;
- б) Камю;
- в) Сартр
- г) Ницше;
- д) Хайдеггер.

## Задание № 35

Понятие, означающие «признанные всеми научные достижения, которые в течение определенного времени дают научному сообществу модель постановки проблем и их решений»:

- а) научные парадигмы;
- б) научные теории;
- в) научные схемы;
- г) научные революции

**Задания открытого типа** ( типовые задания, ситуационные задачи)

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора	№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора
1	УК – 1	ИУК-1.1, ИУК-1.2,	25	УК – 1	ИУК-1.1, ИУК-1.2,
	УК – 3	ИУК – 3.1, ИУК – 3.2,		УК – 3	ИУК – 3.1, ИУК – 3.2,
	УК-5	ИУК-5.3		УК-5	ИУК-5.3
2	УК – 1	ИУК-1.1, ИУК-1.2,	26	УК – 1	ИУК-1.1, ИУК-1.2,
	УК – 3	ИУК – 3.1, ИУК – 3.2,		УК – 3	ИУК – 3.1, ИУК – 3.2,

	УК-5	ИУК-5.3		УК-5	ИУК-5.3
3	УК – 1	ИУК-1.1, ИУК-1.2,	27	УК – 1	ИУК-1.1, ИУК-1.2,
	УК – 3	ИУК – 3.1, ИУК – 3.2,		УК – 3	ИУК – 3.1, ИУК – 3.2,
	УК-5	ИУК-5.3		УК-5	ИУК-5.3
4	УК – 1	ИУК-1.1, ИУК-1.2,	28	УК – 1	ИУК-1.1, ИУК-1.2,
	УК – 3	ИУК – 3.1, ИУК – 3.2,		УК – 3	ИУК – 3.1, ИУК – 3.2,
	УК-5	ИУК-5.3		УК-5	ИУК-5.3
5	УК – 1	ИУК-1.1, ИУК-1.2,	29	УК – 1	ИУК-1.1, ИУК-1.2,
	УК – 3	ИУК – 3.1, ИУК – 3.2,		УК – 3	ИУК – 3.1, ИУК – 3.2,
	УК-5	ИУК-5.3		УК-5	ИУК-5.3
6	УК – 1	ИУК-1.1, ИУК-1.2,	30	УК – 1	ИУК-1.1, ИУК-1.2,
	УК – 3	ИУК – 3.1, ИУК – 3.2,		УК – 3	ИУК – 3.1, ИУК – 3.2,
	УК-5	ИУК-5.3		УК-5	ИУК-5.3
7	УК – 1	ИУК-1.1, ИУК-1.2,	31	УК – 1	ИУК-1.1, ИУК-1.2,
	УК – 3	ИУК – 3.1, ИУК – 3.2,		УК – 3	ИУК – 3.1, ИУК – 3.2,
	УК-5	ИУК-5.3		УК-5	ИУК-5.3
8	УК – 1	ИУК-1.1, ИУК-1.2,	32	УК – 1	ИУК-1.1, ИУК-1.2,
	УК – 3	ИУК – 3.1, ИУК – 3.2,		УК – 3	ИУК – 3.1, ИУК – 3.2,
	УК-5	ИУК-5.3		УК-5	ИУК-5.3
9	УК – 1	ИУК-1.1,	33	УК – 1	ИУК-1.1,

	УК – 3  УК-5	ИУК-1.2, ИУК – 3.1, ИУК – 3.2,  ИУК-5.3		УК – 3  УК-5	ИУК-1.2, ИУК – 3.1, ИУК – 3.2,  ИУК-5.3
10	УК – 1  УК – 3  УК-5	ИУК-1.1, ИУК-1.2,  ИУК – 3.1, ИУК – 3.2,  ИУК-5.3	34	УК – 1  УК – 3  УК-5	ИУК-1.1, ИУК-1.2,  ИУК – 3.1, ИУК – 3.2,  ИУК-5.3
11	УК – 1  УК – 3  УК-5	ИУК-1.1, ИУК-1.2,  ИУК – 3.1, ИУК – 3.2,  ИУК-5.3	35	УК – 1  УК – 3  УК-5	ИУК-1.1, ИУК-1.2,  ИУК – 3.1, ИУК – 3.2,  ИУК-5.3
12	УК – 1  УК – 3  УК-5	ИУК-1.1, ИУК-1.2,  ИУК – 3.1, ИУК – 3.2,  ИУК-5.3	36	УК – 1  УК – 3  УК-5	ИУК-1.1, ИУК-1.2,  ИУК – 3.1, ИУК – 3.2,  ИУК-5.3
13	УК – 1  УК – 3  УК-5	ИУК-1.1, ИУК-1.2,  ИУК – 3.1, ИУК – 3.2,  ИУК-5.3	37	УК – 1  УК – 3  УК-5	ИУК-1.1, ИУК-1.2,  ИУК – 3.1, ИУК – 3.2,  ИУК-5.3
14	УК – 1  УК – 3  УК-5	ИУК-1.1, ИУК-1.2,  ИУК – 3.1, ИУК – 3.2,  ИУК-5.3	38	УК – 1  УК – 3  УК-5	ИУК-1.1, ИУК-1.2,  ИУК – 3.1, ИУК – 3.2,  ИУК-5.3
15	УК – 1  УК – 3	ИУК-1.1, ИУК-1.2,  ИУК – 3.1, ИУК – 3.2,	39	УК – 1  УК – 3	ИУК-1.1, ИУК-1.2,  ИУК – 3.1, ИУК – 3.2,

	УК-5	ИУК-5.3		УК-5	ИУК-5.3
16	УК – 1	ИУК-1.1, ИУК-1.2,	40	УК – 1	ИУК-1.1, ИУК-1.2,
	УК – 3	ИУК – 3.1, ИУК – 3.2,		УК – 3	ИУК – 3.1, ИУК – 3.2,
	УК-5	ИУК-5.3		УК-5	ИУК-5.3
17	УК – 1	ИУК-1.1, ИУК-1.2,	41	УК – 1	ИУК-1.1, ИУК-1.2,
	УК – 3	ИУК – 3.1, ИУК – 3.2,		УК – 3	ИУК – 3.1, ИУК – 3.2,
	УК-5	ИУК-5.3		УК-5	ИУК-5.3
18	УК – 1	ИУК-1.1, ИУК-1.2,	42	УК – 1	ИУК-1.1, ИУК-1.2,
	УК – 3	ИУК – 3.1, ИУК – 3.2,		УК – 3	ИУК – 3.1, ИУК – 3.2,
	УК-5	ИУК-5.3		УК-5	ИУК-5.3
19	УК – 1	ИУК-1.1, ИУК-1.2,	43	УК – 1	ИУК-1.1, ИУК-1.2,
	УК – 3	ИУК – 3.1, ИУК – 3.2,		УК – 3	ИУК – 3.1, ИУК – 3.2,
	УК-5	ИУК-5.3		УК-5	ИУК-5.3
20	УК – 1	ИУК-1.1, ИУК-1.2,	44	УК – 1	ИУК-1.1, ИУК-1.2,
	УК – 3	ИУК – 3.1, ИУК – 3.2,		УК – 3	ИУК – 3.1, ИУК – 3.2,
	УК-5	ИУК-5.3		УК-5	ИУК-5.3
21	УК – 1	ИУК-1.1, ИУК-1.2,	45	УК – 1	ИУК-1.1, ИУК-1.2,
	УК – 3	ИУК – 3.1, ИУК – 3.2,		УК – 3	ИУК – 3.1, ИУК – 3.2,
	УК-5	ИУК-5.3		УК-5	ИУК-5.3
22	УК – 1	ИУК-1.1,	46	УК – 1	ИУК-1.1,

	УК – 3  УК-5	ИУК-1.2, ИУК – 3.1, ИУК – 3.2,  ИУК-5.3		УК – 3  УК-5	ИУК-1.2, ИУК – 3.1, ИУК – 3.2,  ИУК-5.3
23	УК – 1  УК – 3  УК-5	ИУК-1.1, ИУК-1.2,  ИУК – 3.1, ИУК – 3.2,  ИУК-5.3	47	УК – 1  УК – 3  УК-5	ИУК-1.1, ИУК-1.2,  ИУК – 3.1, ИУК – 3.2,  ИУК-5.3
24	УК – 1  УК – 3  УК-5	ИУК-1.1, ИУК-1.2,  ИУК – 3.1, ИУК – 3.2,  ИУК-5.3	48	УК – 1  УК – 3  УК-5	ИУК-1.1, ИУК-1.2,  ИУК – 3.1, ИУК – 3.2,  ИУК-5.3

### Ключ ответов к заданиям открытого типа

№ вопроса	Верный ответ
1.	<p>Проблема мира в целом и места в нем человека — это постоянный предмет интереса философии. Но, <b>совпадая по сути</b>, философия и мировоззрение <b>не совпадают по содержанию</b>. Мировоззрение, с одной стороны, уже философии. В философии существуют такие разделы, которые в принципе могут и не иметь мировоззренческого содержания — например, логика научного познания. С другой стороны, в формировании, развитии теоретического мировоззрения наряду с философией участвуют и все другие сферы культуры — мифология, религия, наука и т.д. В этом смысле мировоззрение выходит за пределы философии. О не сводимости мировоззрения к философии говорит и тот факт, что мировоззрение существовало еще до возникновения философии — в форме мифологии и религии.</p>
2.	<p>Отличия религии от мифа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— миф не знает разделения веры и знания, естественного и сверхъестественного. Религия раздваивает единый мир на мир сверхъестественный (ад, рай, Бог, ангелы и т.п.) и мир естественный (т.е. мир природы и людей);</li> <li>— в мифе борьба человека с силами природы изображается как героическая борьба, в которой человек дерзает вступить в единоборство с самими богами. Религия низводит человека до положения “раба божьего”, уповающего на божественную благодать;</li> <li>— основным элементом религии выступает культовая система, т.е. система обрядовых действий, направленных на установление определенных отношений со сверхъестественным. Каждый миф становится религиозным, если включает в себя культовую систему.</li> </ul>

3.	<p>Предмет философии. Различные науки изучают человека — психология, медицина, социология и т.д. Окружающий его мир изучают физика, астрономия, химия и т.д. Но отношение человека к миру и мира к человеку в качестве своей проблемы не имеет ни одна наука. Этим занимается философия. Причем и человек и мир берутся не как отдельный индивидуум и какой-то локальный фрагмент мира, а в целом, во всем многообразии их свойств и черт. Другими словами, предметом философии является всеобщее в системе «мир — человек», а именно — исторически многообразные формы соотношения бытия и сознания, материи и духа. Философия исследует познавательное, социально-политическое, ценностное, этическое и эстетическое отношение человека к миру.</p>
4.	<p>Множество проявлений философской мысли можно классифицировать следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— систематизация общих оснований культурно-исторического процесса. К ним относятся философское учение о бытии — онтология, о познании — гносеология, о человеке — антропология, о ценностях — аксиология, о практической деятельности человека — праксиология;</li> <li>— систематизация частных оснований культурно-исторического процесса. Это учения об обществе — социальная философия, нравственности — этика, художественном опыте — эстетика, формах и законах мышления — логика, науке — эпистемология, методах (методология), истории — философия истории, политике — философия политики, праве — философия права, языке — лингвистическая философия, технике — философия техники и т.д.;</li> <li>— систематизация специфических оснований культурно-исторического процесса. К ним относится философия конкретных наук — философия математики, биологии и т.д., философия конкретных феноменов — философия власти, философия конкретных обстоятельств — философия в буддизме, философия конкретных состояний — философия войны, философия конкретных мероприятий: философия выживания и т.д.</li> </ul>
5.	<p>Онтология Упанишад включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учение о субстанции (первооснове) мира. В Упанишадах происходит сопоставление двух онтологических понятий — Атмана и Брахмана. Брахман - объективный безличный абсолют, лежащий в основе всех вещей («чистое бытие»). Атман - всепроникающее субъективное духовное начало, «Я», душа («чистое сознание»). Это одновременно противостоящее и тождественное Брахману его самосознание, субъективный аспект Брахмана. Таким образом, мир в Упанишадах рассматривается как одушевленная материя.</li> <li>2. Учение о законе существования мира. Для обозначения законов круговращения Вселенной вводится понятие Рита, обозначающее ход вещей, порядок мира. В соответствии с законом Риты восходит и заходит солнце, чередуются времена года, существует вечно и периодически пульсирующий Космос, с каждой пульсацией которого появляется все более совершенная человеческая раса.</li> <li>3. Учение о развитии мира. Основная идея — существование направленной эволюции всего и вся от природы к духу, проходящей через ряд промежуточных стадий. Неживая материя стремится к преобразованию в живую, живая — в сознающую, разумную, а разумная — к духовному, нравственному совершенству. Для отдельного человека это выражается в необходимости постоянного духовного самосовершенствования, что приводит к увеличению степени</li> </ol>

	совершенства Мироздания. Совершение зла — нанесение вреда своему эволюционному развитию, и, соответственно, — торможение развития общества, природы, Космоса. Человеческое действие, слово, мысль приобретают по закону Риты космический масштаб.
6.	Человек уверен в существовании только этой жизни. Основной целью жизни разумного человека должно быть <b>наслаждение наибольшим количеством удовольствий здесь</b> . Глупо воздерживаться от удовольствий в жизни просто потому, что иногда они случайно смешиваются со страданием. Это было бы похоже на то, что мы отказались бы от зерна из-за его шелухи или перестали бы сеять хлеб, опасаясь потравы его скотом.
7.	Душа, живущая в теле, ограничена в возможностях познания и подвержена всем видам страданий. Однако по своей природе души в состоянии <b>достичь безграничной сознательности, силы и счастья</b> . Этому препятствуют <b>кармы</b> — силы страстей и желаний души. Через карму душа закрепощается материей. Устранением карм душа может снять с себя зависимость и вернуть себе природные совершенства.
8.	— первая истина — о наличии страдания в той или иной форме присутствует во всех философских системах Индии. Будда считал, что страдание не является чем-то случайным. Оно существует повсеместно, во всех формах существования и во всех видах опыта. Даже то, что кажется удовольствием, в действительности является источником страдания; — вторая истина — о происхождении страдания, выведена Буддой из анализа причинности. Страдания вызваны нашей привязанностью к жизни, желанием получить от нее как можно больше и иллюзией, что чем больше благ мы приобретем, тем меньше станут наши страдания. Если бы мы имели точное понимание вещей этого мира, понимали бы их преходящий характер и их причиняющую страдание природу, мы не имели бы к ним пристрастия. Тогда прекратилось бы рождение, а вместе с ним и несчастья; — третья истина — о прекращении страдания. Поскольку страдание, как и все другое, зависит от определенных условий, оно должно прекратиться, коль скоро будут устранены эти условия; — четвертая истина — о пути, ведущем к прекращению страдания — сводится к контролю над условиями, причиняющими страдание. Этот путь известен как восьмеричный благородный путь, так как он состоит из восьми ступеней (восьмеричный путь).
9.	Философия Древнего Китая начинает развиваться как комментарий к знаменитому «Тринадцатикнижию» — памятнику культуры Древнего Китая, который состоит из тринадцати древне-китайских классических произведений. Важнейшим произведением «Тринадцатикнижия» считается «Книга Перемен» («И цзин»). С точностью можно назвать лишь исторический период создания «И цзин»: кон. II — нач. I тыс. до н.э. Творцами «И цзин» или, точнее говоря, её прародителями в китайской традиции считаются совершенномудрые люди, первопредки и сама природа.
10.	«Исправление имен» — это первый шаг социальных реформ. Каждое имя (т.е. социальный статус: "сын", "чиновник" и пр.) предполагает выполнение какого-то долга. «Господин должен быть господином, подданный — подданным, отец — отцом, а сын — сыном», — говорит Конфуций. Отец должен заботиться о ребенке, сын проявлять почтительность к старшим и предкам и т.д. Содержание имен «господин»

	и «подданный» практически полностью совпадает с содержанием слов «отец» и «сын». Исправление имен предполагает, прежде всего, проверку каждого государственного чиновника на соответствие занимаемой должности, т.е. на соответствие своему имени. Не соответствующие своему имени должны покинуть свой пост, поменяв при этом имя. Например, если чиновник, будучи министром и обладая именем — «министр», является взяточником и вором, и заботится не о государстве, а о своем кошельке, то имя ему теперь будет — «вор», со всеми вытекающими последствиями.
11.	Первый способ ориентирован на <b>власть или авторитет</b> (ши), второй — на <b>закон или предписания</b> (фа), в третьем — основное внимание уделяется методу или искусству <b>ведения дел и обращения с людьми</b> , то есть государственному ремеслу (шу). Систематизатор учения легистов и крупнейший теоретик школы Хань Фэй-цзы говорил, что мудрый правитель подобен Небу, ибо он действует в соответствии с <b>законом</b> , честно и справедливо. Он подобен божеству, поскольку он владеет <b>искусством обращения с людьми</b> , так что люди даже не знают, как с ними обращаются. А его <b>власть и авторитет</b> усиливают его приказания.
12.	Концепция недеяния (у-вэй). Само проявление мира (Дэ), его возникновение из «корня» Дао оценивается даосами как благодать, добродетель, гармония. Жизнь, существование, телесность есть благо, и добродетельно само по себе, просто в силу своей естественности. Поэтому главными нормами поведения человека даосы объявляли следование естественности и недеяние (у-вэй). От человека требуется только не разрушить уже данной, существующей гармонии, не навредить своим вмешательством. Мудрый правитель следует Дао, опираясь на естественные свойства вещей, и не пытается упорядочить Поднебесную, используя законы, правила и ритуалы цивилизации, носящие внешний, искусственный характер.
13.	«Философичность» позиции Фалеса заключается в том, что вода, в указанном выше смысле, стоящем за этим чувственным образом, есть выражение всеобщей связи мира как целого, всей вселенной, всего бытия. Именно при помощи так понятой воды Фалес впервые не только преодолевает чувственную достоверность вещи, заключающуюся в ее единичности, но и делает мир бытием, подлежащим мысленной реконструкции. Задачей Фалеса было объяснение происхождения мира. Он спрашивал, не кто сотворил мир, как в мифологии и религии, а — каким мир был изначально.
14.	Гераклит предвосхищает <b>открытие закона единства и борьбы противоположностей</b> , объясняющего причину всякого движения и развития. Гераклит утверждает не просто существование противоположностей, но их неизбежность и всеобщность. Противоположности существуют везде. Наличие противоположностей для Гераклита — основа и существования, и гармонии мира. Противоречивость сближает — таков гераклитовский парадокс.
15.	В учении пифагорейцев важно подчеркнуть <b>единство математики и философии</b> , что привело к тому, что числа, и, шире говоря — все математические структуры и отношения вообще, получили статус самостоятельного предмета исследования, а философия обрела новую интуицию, новый поворот мысли к чистому, совершенному, идеальному. Это явилось прологом к идеализму и науке вообще. Эту же линию



	продолжают элеаты.
16.	<p>1. Бытие не порождено и неуничтожимо, не имеет прошедшего. Предположение, что бытие происходило из небытия, абсурдно, ибо установлено, что небытия нет. Происхождение из бытия не менее абсурдно, ибо мы должны были бы признать, что оно уже есть. Бытие не имеет прошедшего, ибо прошлое — то, чего уже нет. Оно не имеет и будущего, ибо будущего еще нет. Бытие есть вечное настоящее без начала и без конца;</p> <p>2. Бытие неизменно и неподвижно. Подвижность и изменчивость предполагают небытие, по отношению к которому бытие двигается или во что бытие трансформируется;</p> <p>3. Бытие во всем равно и едино. Немыслимо “более бытия” или “менее бытия”, ибо это сразу означает вторжение небытия. Единственная истина, следовательно, состоит в том, что существует бытие ничем и никем не порожденное, неуничтожимое, неизменное, неподвижное, равное себе и единое. Именно оно является основой и началом мира.</p>
17.	<p>Мысль элеатов приводит к Бытию вечному, бесконечному, единому, неизменному, неподвижному, бестелесному. Здесь явно отрицаются все чувственные, очевидные феномены вроде множественности и движения. Ясно, что требованиям элеатов отвечала не вся действительность, а лишь определенная концепция бытия (философский бог Ксенофана). Аристотель упрекал элеатов в экзальтированности их разума, граничащего с безумием и опьянением. Разум элеатов не видит ничего, что не соответствует его законам. Аристотеля требовал преодолеть эту “нетрезвость” и “безумие” разума. Он предлагал признать доводы разума, но в то же время искать резоны и в чувственном опыте. Другими словами, речь шла, о том, чтобы, спасая принцип Парменида, спасти одновременно и чувственные явления.</p>
18.	<p>Основой всякого бытия является, по Платону, «единое», которое само по себе лишено каких-либо признаков, не имеет частей, т. е. ни начала, ни конца, не занимает какого-либо пространства, не может двигаться, поскольку для движения необходимо изменение, т. е. множественность; к нему неприменимы признаки тождества, различия, подобия и т.д. О нём вообще ничего нельзя сказать, оно выше всякого бытия, ощущения и мышления. В этом источнике скрываются не только «идеи», или «эйдосы», вещей (т. е. их субстанциальные духовные первообразы и принципы, которым Платон приписывает вневременную реальность), но и сами вещи, их становление.</p>
19.	<p><b>Онтология.</b> А) Подлинным бытием обладает трансцендентный миру Бог; Б) Все сущее имеет бытие благодаря Богу; оно сотворено Им из ничего (<b>креационизм</b>); В) Все в своем существовании и движении направляется Богом, исторический процесс есть осуществления Его замысла (<b>провиденциализм</b>); Г) Тварное бытие не будет вечно пребывать в своем качестве; когда-то наступит конец истории, после которого праведники воскреснут для вечной жизни, а грешники – для вечной смерти (<b>эсхатология</b>).</p>
20.	<p>По мнению Августина, <b>зло не есть сущее, не есть бытие, но лишенность бытия, его отсутствие (дефект)</b>. Как тишина это отсутствие звуков, так и зло есть отсутствие добра. Абсолютного зла не существует, есть лишь абсолютное добро. Свободные существа творят зло тогда, когда не творят добра, когда они отвращаются от добра или обращаются к меньшему добру, вместо того чтобы обращаться к большему.</p>

21.	<p>Сущность схоластики. Схоластика (от греч. schola – комментарий, пояснение), тип религиозной философии, стремившейся дать теоретическое обоснование религиозному (христианскому) мировоззрению. Основная идея ортодоксальной схоластики – "рациональное" обоснование религиозных догм путем применения логических методов доказательства, разработанных, в основном, Аристотелем. Схоластика возникла на теологических факультетах школ и университетов, где сначала читали текст Священного Писания, а затем его толковали, выявляя все «за» и «против» (pro и contra). В диспутах оттачивались логические приемы, совершенствовалось владение словом, выяснялась его природа. Средневековые схоласты были убеждены, что можно достичь рационального знания о Боге и доказать Его существование с помощью логических приемов.</p>
22.	<p>Позитивное значение схоластического теоретизирования можно представить в следующих положениях:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) наиболее значительным достижением стало исследование структур человеческой мысли, развитие схоластами учения Аристотеля о логических формах мышления;</li> <li>2) положила начало появлению в будущем эмпирического и рационалистического направлений философии как результатов соответственно практики номиналистов опираться на опыт (эмпиризм), а реалистов – на разум (рационализм);</li> <li>3) способствовала разделению (и тем самым - углублению) идеализма на субъективный и объективный.</li> </ol>
23.	<p>Изменение основ духовной жизни.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Прежде всего это выразилось в секуляризации, т. е. в освобождении общества от безраздельного господства церковной идеологии и религии. Все проблемы (мироустройства, морали, общественной жизни) рассматриваются уже не через призму Священного Писания, а исходя из «светских» (национально-культурных, политических, экономических и пр.) оснований;</li> <li>2) Появление светской интеллигенции - это связано с возрастанием роли умственного труда во многих областях человеческой жизни и независимости этих людей от церкви. Эти люди профессионально занимались разработкой нового (антицерковного) мировоззрения и пропагандировали его, объединяясь в кружки и сообщества;</li> <li>3) Интерес к духовному наследию античности – отсюда и название эпохи – Возрождение. Возрождение – это не только введение в современный культурный оборот античных образцов культуры (они – языческие, поэтому были во многом отвергнуты средневековьем), но и Возрождение человеческого духа, выведение его на передний план. Причинами напряженного интереса к античности являются антицерковная направленность духовной жизни, попытка найти альтернативные источники культуры, опирающиеся на идеалы ценности человеческой личности, ее своеобразия, духовной и телесной красоты и свободы.</li> </ol>
24.	<p>Концепция любви у Петрарки полностью гуманистическая, потому что любовь предстает у него чувством смятенным, приносящим одновременно радость и муки. Этим она принципиально отличается от любви небесной, предполагающей одну только радость. Диалектика чувства, сменяемость счастья и боли представлены как преимущество земной любви перед небесной, ибо такая любовь прочнее и сумма наслаждения больше. Отсюда благословение любви, пусть и</p>

	неразделенной, но обогащающей душу, раскрывающей красоту мира.
25.	Макиавелли выражал глубочайшее убеждение в том, что самый могущественный стимул человеческих действий составляет <b>интерес</b> . Проявления его многообразны, но более всего он определяется желанием людей сохранять свое имущество, свою собственность, что наилучшим образом обеспечивается стремлением к приобретению новой собственности. В таком контексте Макиавелли написал: «Люди скорее простят смерть отца, чем потерю имущества». Лишь за собственническими интересами идет человеческая забота о «чести и почестях». Согласно Макиавелли государство - дело человеческих рук и Бог никакого участия в его установлении не принимает.
26.	Гелиоцентрическая картина мира Ньютона 1. Земля вращается вокруг Солнца и собственной оси, в центре Вселенной находится Солнце 2. Вселенная либо чрезвычайно велика, и ее границы нам недоступны, либо вовсе безгранична 3. Все планеты движутся вокруг Солнца по эллипсу 4. Инерциальное движение – естественное свойство материальных объектов 5. Движение планет осуществляется по орбитам (траекториям, не связанным с идеей колеи) 6. Вселенная однородна с точки зрения действия в ней физических законов 7. Качественный подход к Вселенной заменяется количественным (математическим)
27.	Общие положения метода включают в себя три аспекта: А) Процедуру радикального сомнения (о ней шла речь выше); Б) Интеллектуальную интуицию – это способность «усматривать» разумом «врожденные идеи», извлекать их из «самого себя». В) Дедукцию. Она представляет собой выведение следствий из врожденных идей. Итак, радикальное сомнение в наших познаниях, интуитивное постижение самоочевидных истин и дедукция из них всего здания современной науки – таковы ступени постижения истины в науке и философии, согласно Декарту.
28.	«Призраки рода». Они характерны для всего человеческого рода, поскольку для всех людей свойственно примешивать к природе познаваемых вещей природу собственного духа. К тому же у людей несовершенны органы чувств и они вынуждены додумывать то, что не видят или не ощущают. К недостаткам человеческой психологии следует отнести и разные иллюзии, в том числе религиозные. Там, где человек не может рационально объяснить порядок вещей в природе, он призывает на помощь разные иллюзии и химеры. Это тоже «призрак» рода. К числу подобного сорта заблуждений Бэкон относит и склонность людей поддаваться влиянию примеров, поучений, образцов, стандартов.
29.	Локк считает очевидным, что при своем первом появлении на свет душа человека есть «чистая дощечка». Откуда же он получает знания, заблуждения, фантазии, сомнения, веру? «Из опыта», – отвечает Локк. Опыт складывается из двух источников: <b>ощущений</b> и <b>рефлексии</b> . Ощущения есть <b>внешний опыт</b> . Они приносят в душу идеи под воздействием внешних предметов. Рефлексия – <b>внутренний опыт</b> ,

	который формируется из идей, появляющихся в душе от наблюдений за действиями нашего ума.
30.	Все сотворенные субстанции Декарт делит на два рода: <b>материальные</b> (вещи); <b>духовные</b> (идеи). При этом выделяет неотъемлемые свойства ( <b>атрибуты</b> ) каждого рода субстанций: <b>протяжение</b> - для материальных; <b>мышление</b> - для духовных. Это значит, что все материальные субстанции обладают общим для всех признаком - протяжением (в длину, в ширину, в высоту, вглубь) и делимы до бесконечности. Все же духовные субстанции обладают свойством мышления и, наоборот, неделимы
31.	Спиноза ликвидирует противоречие Декарта: есть <b>только одна субстанция</b> , выступающая как единство материи и сознания – это <b>Бог, тождественный природе</b> . Данная концепция, как мы помним из лекции о Николае Кузанском, получила название <b>пантеизма</b> .
32.	<b>Виды монад</b> : они различаются в зависимости от их деятельности, которая бывает трех видов: перцепция (восприятие), стремление (переход от одного восприятия к другому) и апперцепция (сознание). По этому признаку монады делятся на примитивные, монады-души и монады-духи. <b>Примитивные</b> монады имеют лишь смутные представления и являются основой так называемых «неодушевленных вещей». <b>Монады-души</b> обладают ощущениями и представлениями – это животные. <b>Монады-духи</b> – это разумные существа (люди и ангелы). <b>Высшей монадой</b> выступает Бог.
33.	это направление в философии, возродившее эпикуреизм, интерес к философии античности.
34.	Эпоха Просвещения
35.	Сущность своего «коперниканского переворота» Кант видит в отказе от традиционной познавательной формулы - «наши знания должны соотноситься с предметами». Он противопоставляет этой формуле противоположный тезис и развивает его - «предметы должны соотноситься с нашим познанием», тем самым впервые внося идею конструктивной активности разума, деятельной природы познания в противоположность его пассивно - созерцательному пониманию.
36.	Я стремлюсь к самоопределению, а таковое невозможно без чего-то другого, от чего можно отличаться. Поэтому Я «отчуждает» (выводит) из себя (т.к. больше неоткуда) не – Я. Отсюда следует единство противоположенностей: не-Я есть Я, ибо только "сила Я", сила его полагающей способности делает возможным не-Я. Называя не-Я всю объективную реальность, прежде всего мир материальных вещей, философ однако показывал производность этой реальности от деятельности мыслящего Я.
37.	диалектического материализма и исторического материализма (нередко исторический материализм рассматривается как часть диалектического)
38.	Принцип системности; Принцип восхождения от абстрактного к конкретному; Принцип единства исторического и логического.
39.	По мысли Шеллинга, стадии развития противоречий в природе – ответ на вопрос о том, как развитие природы приводит к появлению сознания (движение от бессознательного духа к сознательному). Здесь реализован не только диалектический, но и исторический подход к природе. Шеллинг представляет себе развитие природы как восхождение

	<p>по следующим ступеням активизма:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Магнетизм - противоположности находятся внутри одного и того же тела (полюса магнита) и нерасчленимые – тезис;</li> <li>2. Электричество - противоположности разделяются и распределяются на различных телах, противостоящих друг другу (положительный и отрицательный заряд) – антитезис;</li> <li>3. Химизм - происходит объединение магнетизма и электричества, их взаимодействие - синтез.</li> </ol> <p>На основе этих процессов образуется живое, в котором различают следующие этапы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Чувствительность – восприимчивость к внешним воздействиям (аналог магнетизма) - тезис;</li> <li>5. Раздражимость – свойство организмов отвечать на воздействия внешней среды изменениями своего состояния (аналог электричества) - антитезис;</li> <li>6. Воспроизводимость живого (аналог химизма) – синтез.</li> </ol>
40.	<p>Смысл диалектики в том, что:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) все - Мировой дух, «конечный дух» - человек, предметы и явления окружающего мира, процессы - содержит в себе противоположные начала (например, день и ночь, тепло и холод, молодость и старость, богатство и бедность, черное и белое, война и мир и т. д.);</li> <li>2) данные начала (стороны единого бытия и Мирового духа) находятся в противоречии по отношению друг к другу, но, одновременно, едины по своей сути и взаимодействуют,</li> <li>3) единство и борьба противоположностей - основа развития и существования всего в мире (то есть основа всеобщего существования и развития). Всякое развитие протекает, согласно Гегелю, по определенной схеме: утверждение, или полагание (тезис), отрицание этого утверждения (антитезис) и, наконец, отрицание отрицания, снятие противоположностей (синтез).</li> </ol>
41.	<p>Во-первых, обоснование земного смысла нравственности. По мнению автора, именно это заставляет людей достойно жить в миру. Отречение от него аморально. Поэтому Христос, пронизанный Божественным Началом, служит людям, а не Богу. Во-вторых, Кирилл Туровский был первым среди русских философов, предложивших учение о естественном происхождении разума. Раз тело первично по отношению к душе, то, значит, в таком порядке они и были сотворены. Вслед за порядком творения должно идти и познание: сначала познание природы, а затем - Бога. Человек имеет собственный разум, который в состоянии постичь и «стройный разум» - целостное знание о мире и Боге.</p>
42.	<p>Он развивал гелиоцентрическую систему Дж. Бруно; считал, что Вселенная состоит из бесчисленного множества заселенных миров; доказывал постоянную изменчивость всего существующего; предлагал принципы эволюционного развития живого; выдвигал естественнонаучные возражения против церковного исчисления Начала мира, Первотолчка, Всемирного Потопа. Новаторскими явились идеи Михаила Васильевича о том, что есть истины, которые могут не совпадать с религиозными и даже им противоречить. Кроме того, существуют явления, которые не доступны религиозному сознанию. В свою очередь, наука тоже не всемогуща, и существует чисто религиозная сфера постижения истин.</p>
43.	<p>"Всеединство" — такая картина мироздания, где: а) Бог есть</p>

	абсолютное сверхприродное идеальное начало; б) действительность, жизнь— единый универсальный организм, в котором объединены Бог и человечество, человечество и космос, истина, добро и красота, т. е. материя и дух существуют не сами по себе, а слиты воедино, неразделимы. Материя всегда духовна, а дух материален. "Все есть одно", — утверждал В. С. Соловьев.
44.	С точки зрения Ильенкова, сознание — исключительно социальное образование, а любые способности и таланты могут быть развиты обществом у любого человека; идеальное — объективная реальность в рамках общества, это схема предметной деятельности, форма вещи, существующая лишь в действиях человека.
45.	<b>Учение о «воле к жизни».</b> Основой «вещи-в-себе» оказывается у Шопенгауэра слепая и не имеющая никакого основания в чем-либо ином <b>«воля к жизни»</b> , которая получает свою реализацию в бесконечном множестве форм, или, как это называет сам Шопенгауэр, <b>«объективации»</b> . Воля к жизни слепа и бесцельна, не имеет основания и меры. Это является источником постоянной борьбы между различными ее объективациями, каждая из которых стремится к абсолютному господству над всеми другими, что и порождает бесконечную войну «всех против всех». Множество объективации определенным образом организовано: существует своя иерархия (аналогичная иерархии платоновских идей). Внизу находятся «жизненные силы» природы, а верхнюю ступень в этой иерархии занимает человек – разумное существо, способное к познанию и самопознанию.
46.	И мораль христианская, и мораль социалистическая только ослабляют, с точки зрения Ницше, личностное начало в человеке, это слишком человеческая мораль. А все, что относится к человеку, должно быть преодолено — человек есть только путь к человеку, к тому человеку, что стоит высоко над нами, кто действительно уже не животное, не член стада, а воин, сверхчеловек. Когда стремишься к чему-либо недостижимому, то достигается нормальный уровень. Стремясь к сверхчеловеку — такому существу, который обладает мощным дионисийским началом, сильно развитыми инстинктами, силой жизни, смелостью и настойчивостью — можешь стать человеком в подлинном смысле этого слова.
47.	Экзистенциализм – это своеобразная реакция на разочарования в современном обществе, истолкование его как периода кризиса цивилизации, разума, гуманности. Но было бы преувеличением считать, что экзистенциализм оправдывает этот кризис; напротив, в нем можно увидеть протест против капитуляции личности перед кризисом. Чтобы выстоять в этом мире, личность должна оценить свои возможности и способности. В экзистенциализме на первый план выходит проблема человека. Само название этого направления выражает его программу: заменить классическую "философию сущностей" (essentia) философией человеческого существования (existentia). Центральная проблема экзистенциализма - это проблема жизнедеятельности и мироощущения индивида в обществе, переживающем глубокий кризис.
48.	Общей установкой этих философов была идея, о том, что внимание следует уделять не потусторонней действительности (Бог, Дух и т.п.), а наличному, чувственно данному («позитивному») бытию. Растолковывая термин «позитивное», Контю определяет следующие его значения: <b>1)</b>

реальное в противовес химерическому; 2) полезное в противовес негодному; 3) достоверное в противовес сомнительному; 4) точное в противовес смутному; 5) организующее в противовес разрушительному.
--

## **Раздел 1. Философия, ее предмет и место в культуре человечества.**

### **Тема 1. Определение философии и её роль в жизни человека и общества.**

#### **Задание № 1**

В чём не совпадают философия и мировоззрение?

#### **Задание № 2**

Назовите отличия религии от мифа.

### **Тема 2. Предпосылки возникновения философии.**

#### **Задание № 3**

Что является предметом философии?

#### **Задание № 4**

Назовите основные разделы философского знания

## **Раздел 2. История становления и развития философии.**

### **Тема 3. Древнеиндийская философия.**

#### **Задание № 5**

Охарактеризуйте основные онтологические понятия Упанишад.

#### **Задание № 6**

Как должен жить человек с точки зрения учения чарваки-локаяты?

#### **Задание № 7**

Как, с точки зрения джайнизма, душа человека может обрести свободу?

#### **Задание № 8**

Назовите четыре благородные истины Будды.

### **Тема 4. Философские школы в древнем Китае.**

#### **Задание № 9**

Что такое «Книга перемен»?

#### **Задание № 10**

Что понимал Конфуций под словосочетанием «Исправление имён»?

## Задание № 11

Какие способы управления государством представители легизма считали лучшими?

## Задание № 12

Что такое «Концепция недеяния» в даосском учении?

**Тема 5. Философия античности.**

## Задание № 13

В чём заключается «философичность» взглядов Фалеса?

## Задание № 14

Чем Гераклит предвосхищает открытие закона единства и борьбы противоположностей?

## Задание № 15

Каково значение пифагорейцев?

## Задание № 16

Назовите основные характеристики бытия, выделенные Парменидом.

## Задание № 17

Почему концепция атомизма не могла не появиться?

## Задание № 18

Что такое, по Платону, «единое»?

**Тема 6. Философия Средневековья.**

## Задание № 19

В каких понятиях можно описать философскую модель теоцентризма?

## Задание № 20

Как Августин Блаженный объясняет наличие зла в мире?

## Задание № 21

В чем состоит сущность схоластики?

## Задание № 22

Можно ли говорить о позитивном значении схоластики и почему?



**Тема 7. Философия эпохи Возрождения.**

## Задание № 23

С чем связано изменение основ духовной жизни общества в эпоху Возрождения?

## Задание № 24

Почему концепция любви у Ф. Петрарки является гуманистической?

## Задание № 25

Как Н. Макиавелли понимает человека?

## Задание № 26

В чем сущность гелиоцентрической картины мира И. Ньютона

**Раздел 3. Проблемы философии Нового и новейшего времени.****Тема 8. Философия Нового времени.**

## Задание № 27

Что представляют собой общие положения метода Р. Декарта?

## Задание № 28

Какие ошибки в процессе познания человеком мира Ф. Бэкон называл «Призраками рода»?

## Задание № 29

Что, по убеждению Д. Локка, является источником всех человеческих знаний о мире?

## Задание № 30

Как следует понимать дуализм Р. Декарта?

## Задание № 31

В чем суть монизма Б. Спинозы?

## Задание № 32

Как В. Лейбниц, используя понятие «монады» объяснял многообразие мира?

**Тема 9. Философия XVIII века.**

## Задание № 33

Французский материализм 18 века - \_\_\_\_\_

**Задание № 34**

Назовите один из важнейших периодов европейской истории, который был связан с развитием философской, научной и общественной мысли. В его основе лежали свободомыслие и рационализм.

**Тема 10. Немецкая классическая философия.****Задание № 35**

В чем И. Кант видит сущность своего каперниканского переворота?

**Задание № 36**

Почему и как, по мнению И. Фихте, появляется мир материальных вещей?

**Задание № 37**

Как, по Шеллингу, развитие природы приводит к появлению сознания?

**Задание № 38**

В чем состоит смысл диалектики Гегеля?

**Тема 11. Возникновение и развитие марксистской философии****Задание № 39**

Марксистская философия материалистична по своему характеру и состоит из двух больших разделов — \_\_\_\_\_

**Задание № 40**

Назовите основные методологические принципы марксистской диалектики.

**Тема 12. Русская философия XIX века.****Задание № 41**

Как епископ Кирилл Туровский обосновывал земной смысл нравственности?

**Задание № 42**

Коротко охарактеризуйте мировоззренческие взгляды М. В. Ломоносова.

**Тема 13. Русская философия начала XX века.****Задание № 43**

Что понимал В. Соловьёв под понятием «всеединство»?

## Задание № 44

Как Э. В. Ильенков понимал человеческое сознание?

### Тема 14. Основные направления современной философии

## Задание № 45

Что А. Шопенгауэр считал «вещи-в-себе»?

## Задание № 46

Как Ф. Ницше относился к христианской и социалистической морали?

## Задание № 47

Кратко охарактеризуйте философские взгляды экзистенциалистов.

## Задание № 48

Что представители позитивизма классического периода вкладывали в термин «позитивное»?

## 2 ЭТАП – Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

3.3. «Вопросы для проведения экзамена»:

1. Мирозрение его сущность и структура.
2. Исторические формы мирозрения.
3. Аспекты философского знания.
4. Функции философии
5. Особенности древнеиндийской культуры.
6. Веды и Упанишады.
7. Философия локаяты.
8. Основные черты джайнизма.
9. Философская концепция буддизма.
10. «Книга перемен»: структура, основные понятия.
11. Основные идеи Конфуция.
12. Даосизм.
13. Моизм.
14. Учение легистов.
15. Логика развертывания идеи первоначала в ионийской школе натурфилософии.
16. Пифагорейский союз и Элеаты.
17. Эмпедокл, Анаксагор, Демокрит.
18. Софисты и Сократ.
19. Система объективного идеализма Платона.
20. Энциклопедический характер философии Аристотеля.
21. Эпикуреизм, стоики, киники, скептики, эклектики.
22. Филон Александрийский и неоплатонизм Плотина.

23. Теоцентризм как ведущий принцип философии средневековья.
24. Учение Августина Блаженного.
25. Спор об универсалиях: реалисты и номиналисты.
26. Фома Аквинский и решение спора об универсалиях.
27. Антропоцентризм как духовная доминанта Ренессанса.
28. Гуманистический этап философии Возрождения.
29. Неоплатонический период философии Возрождения.
30. Натурфилософия от Н. Коперника до И. Ньютона.
31. Развитие социально-политической мысли эпохи Возрождения.
32. Сущность наукоцентризма. Р. Декарт как представитель рационализма в гносеологии Нового Времени.
33. Эмпиризм и сенсуализм в теории познания 17 века.
34. Связь онтологии и гносеологии в рационалистической философии Нового времени.
35. Связь онтологии и гносеологии в Эмпирической философии 17-18 вв.
36. Основные идеи и представители философии просвещения.
37. Особенности немецкой классической философии.
38. Проблема априорного в теории познания и этике И. Канта.
39. Диалектический метод в философии И. Фихте и Ф. Шеллинга.
40. Философская система и метод Гегеля.
41. Младогегельянцы: Л. Фейербах и К. Маркс
42. Особенности, периодизация и источники русской философской мысли.
43. Становление русской философской мысли.
44. «Золотой век» русской философии (вторая половина 19 – начало 20 в.).
45. Отечественная философия 20 века.
46. Особенности современной западной философии. «Философия жизни».
47. Феноменология, прагматизм, персонализм.
48. Иррационализм экзистенциализма и психоаналитической философии.
49. Философия науки 19-20 вв.
50. Основные представители и идеи герменевтики, структурализма и постмодернизма.
51. Многообразие картин мира и проблема реальности.
52. Уровни и формы бытия. Дух и материя как субстанции, их атрибуты.
53. Сущность развития, диалектика и метафизика как концепции развития.
54. Синергетика, детерминизм и индетерминизм.
55. Проблема человека в философии, природа и сущность человека.
56. Комплексный характер антропосоциогенеза.
57. Смысл жизни и смысл смерти человека.

58. Генезис и сущность сознания, проблема идеального.
59. Сознание и мозг, проблема искусственного интеллекта.
60. Сущность и виды знания. Субъект и объект познания.
61. Проблема сущности и критериев истины в гносеологии.
62. Сущность науки, аспекты ее бытия и функции.
63. Уровни и формы научного познания. Методы научного познания.
64. Социальная система и социальная структура.
65. Особенности современного этапа развития общества.
66. Проблема будущего.
67. Сущность ценностей их виды и иерархия.
68. Этические, эстетические и религиозные ценности.

### Задания закрытого типа (Тестовые задания)

#### Общие критерии оценивания

№ п/п	Процент правильных ответов	Оценка
1	86 % – 100 %	5 («отлично»)
2	70 % – 85 %	4 («хорошо»)
3	51 % – 69 %	3 (удовлетворительно)
4	50 % и менее	2 (неудовлетворительно)

#### Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора	№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора
1	УК – 1	ИУК-1.1, ИУК-1.2,	17	УК – 1	ИУК-1.1, ИУК-1.2,
	УК – 3	ИУК – 3.1, ИУК – 3.2,		УК – 3	ИУК – 3.1, ИУК – 3.2,
	УК-5	ИУК-5.3		УК-5	ИУК-5.3
2	УК – 1	ИУК-1.1, ИУК-1.2,	18	УК – 1	ИУК-1.1, ИУК-1.2,
	УК – 3	ИУК – 3.1, ИУК – 3.2,		УК – 3	ИУК – 3.1, ИУК – 3.2,
	УК-5	ИУК-5.3		УК-5	ИУК-5.3
3	УК – 1	ИУК-1.1, ИУК-1.2,	19	УК – 1	ИУК-1.1, ИУК-1.2,
	УК – 3	ИУК – 3.1, ИУК – 3.2,		УК – 3	ИУК – 3.1, ИУК – 3.2,

	УК-5	ИУК-5.3		УК-5	ИУК-5.3
4	УК – 1 УК – 3 УК-5	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК – 3.1, ИУК – 3.2, ИУК-5.3	20	УК – 1 УК – 3 УК-5	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК – 3.1, ИУК – 3.2, ИУК-5.3
5	УК – 1 УК – 3 УК-5	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК – 3.1, ИУК – 3.2, ИУК-5.3	21	УК – 1 УК – 3 УК-5	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК – 3.1, ИУК – 3.2, ИУК-5.3
6	УК – 1 УК – 3 УК-5	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК – 3.1, ИУК – 3.2, ИУК-5.3	25	УК – 1 УК – 3 УК-5	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК – 3.1, ИУК – 3.2, ИУК-5.3
7	УК – 1 УК – 3 УК-5	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК – 3.1, ИУК – 3.2, ИУК-5.3	26	УК – 1 УК – 3 УК-5	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК – 3.1, ИУК – 3.2, ИУК-5.3
8	УК – 1 УК – 3 УК-5	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК – 3.1, ИУК – 3.2, ИУК-5.3	27	УК – 1 УК – 3 УК-5	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК – 3.1, ИУК – 3.2, ИУК-5.3
9	УК – 1 УК – 3 УК-5	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК – 3.1, ИУК – 3.2, ИУК-5.3	28	УК – 1 УК – 3 УК-5	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК – 3.1, ИУК – 3.2, ИУК-5.3
10	УК – 1	ИУК-1.1, ИУК-1.2,	29	УК – 1	ИУК-1.1, ИУК-1.2,

	УК – 3 УК-5	ИУК – 3.1, ИУК – 3.2, ИУК-5.3		УК – 3 УК-5	ИУК – 3.1, ИУК – 3.2, ИУК-5.3
11	УК – 1 УК – 3 УК-5	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК – 3.1, ИУК – 3.2, ИУК-5.3	30	УК – 1 УК – 3 УК-5	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК – 3.1, ИУК – 3.2, ИУК-5.3
12	УК – 1 УК – 3 УК-5	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК – 3.1, ИУК – 3.2, ИУК-5.3	31	УК – 1 УК – 3 УК-5	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК – 3.1, ИУК – 3.2, ИУК-5.3
13	УК – 1 УК – 3 УК-5	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК – 3.1, ИУК – 3.2, ИУК-5.3	32	УК – 1 УК – 3 УК-5	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК – 3.1, ИУК – 3.2, ИУК-5.3
14	УК – 1 УК – 3 УК-5	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК – 3.1, ИУК – 3.2, ИУК-5.3	33	УК – 1 УК – 3 УК-5	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК – 3.1, ИУК – 3.2, ИУК-5.3
15	УК – 1 УК – 3 УК-5	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК – 3.1, ИУК – 3.2, ИУК-5.3	34	УК – 1 УК – 3 УК-5	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК – 3.1, ИУК – 3.2, ИУК-5.3
16	УК – 1 УК – 3	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК – 3.1, ИУК – 3.2,	35	УК – 1 УК – 3	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК – 3.1, ИУК – 3.2,

	УК-5	ИУК-5.3		УК-5	ИУК-5.3
--	------	---------	--	------	---------

### Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1.	А, Б, В	17.	Б	33.	1 Б, 2 А, 3 В.
2.	Б	18.	1 А, 2 В, 3 Б	34.	Б, В, Д.
3.	2	19.	В, Д.	35.	А.
4.	2	20.	Г		
5.	Г, В, Б, А	21.	дуализм		
6.	чарвака.	22.	4		
7.	Б	23.	3		
8.	Г	24.	Б		
9.	А, Б, В	25.	А, Г		
10.	А	26.	1 А, 2 В; 3 Б		
11.	1 Б, 2 В, 3 Г, 4 А	27.	1-В, 2-А, 3-Б.		
12.	Б	28.	А, Г		
13.	1 Г, 2 В, 3 А, 4 Д, 5 Б.	29.	Б		
14.	формальная	30.	1-Б, 1-В, 1-Д; 2-А, 2-Г		
15.	В	31.	В		
16.	Б, Г, Д.	32.	1,4,7		

### Задание № 1

Где и когда возникла философия?

Выберите все правильные ответы (один или несколько)

- А) в Древней Греции в 7-6 веке до н.э.;
- Б) в Древней Индии в 7-6 веке до н.э.;
- В) в Древнем Китае в 7-6 веке до н.э.;
- Г) в Древнем Египте в 8 веке до н.э.

### Задание № 2

Основной вопрос (проблема) философии - это:

- А) учение о бессмертии индивидуальной души;
- Б) вопрос о соотношении материального и идеального;
- В) учение о гармоничном развитии личности;
- Г) проблема происхождения жизни и разума.

### Задание № 3

Какую функцию реализует философия, помогая человеку обрести глубинный смысл жизни, ориентироваться в сложных ситуациях?



1. Критическую;
2. Гуманистическую;
3. Теоретическую;
4. Методологическую.

#### Задание № 4

Спецификой мифологического мировоззрения является

1. Вера в Бога;
2. Удвоение мира на естественный и сверхъестественный;
3. Отсутствие представлений о нравственных ценностях;
4. Отсутствие понятия о естественных причинно-следственных связях.

#### Задание №5

Установите последовательность четырех «благородных истин» в буддизме:

- А) Существует путь, ведущий к освобождению от страдания.
- Б) Существует освобождение от страдания.
- В) Существует причина страдания.
- Г) Существование человека неразрывно связано со страданием

#### Задание №6

Введите на месте пропуска текст

Материалистическая школа в философии Древней Индии называется -

\_\_\_\_\_

#### Задание № 7

Ортодоксальные и неортодоксальные школы философии Древней Индии различаются по:

- А) древности происхождения;
- Б) отношению к авторитету Вед;
- В) количеству последователей;
- Г) сложности учения.

#### Задание № 8

К особенностям древнеиндийской философии относятся:

- А) тесная связь с религиозно-мифологическим миропониманием;
- Б) слабая выраженность личностного начала в авторстве философских произведений;
- В) многозначность и глубинное значение основных понятий;
- Г) все вышеперечисленные особенности.

#### Задание № 9

Элементы, входящие в учение о пяти стихиях в Древнем Китае:

- а) Вода;

- б) Огонь;
- в) Металл;
- г) Воздух.

#### Задание № 10

Какое из философских учений Древнего Китая основывалось на идее гармонии человека с социумом посредством соблюдения определенных правил, ритуалов, почитания традиций:

- А) конфуцианство;
- Б) моизм;
- В) легизм;
- Г) даосизм.

#### Задание № 11

Установите соответствие между философскими учениями и категориями, которые в них используются:

- 1) Брахманизм.
- 2) Конфуцианство.
- 3) Даосизм.
- 4) Натурфилософия.

- А) инь и ян.
- Б) атман.
- В) небо.
- Г) дао.

#### Задание № 12

Античная философия возникла:

- А) VIII в. до н.э.;
- Б) VII в. до н.э.;
- В) VI в. до н.э.;
- Г) IV в. до н.э.

#### Задание № 13

Установите соответствие между понятием и мыслителем, чьи воззрения это понятие представляет:

1. Демокрит	А) апория
2. Платон	Б) вода
3. Зенон Элейский	В) идея (эйдос)
4. Пифагор	Г) атом

## Задание № 14

В учении о бытии Аристотеля выделялось четыре первопричины всего существующего: материальная; \_\_\_\_\_, действующая; целевая.

Укажите недостающую в этом перечне первопричину.

## Задание № 15

Теоцентризм – это:

- А) признание человека в качестве цели мирового процесса и уподобление человека Богу;
- Б) исследование священных текстов и церковных обрядов;
- В) мировоззрение, полагающее Бога в качестве абсолютного бытия и важнейшего предмета познания;
- Г) попытка объединения религий на основе признания единого для всех Бога.

## Задание № 16

Мыслители эпохи Средневековья:

- а) Платон,
- б) Ф.Аквинский,
- в) Гераклит,
- г) И. Росцеллин,
- д) У. Оккам,
- е) Эпикур.

## Задание № 17

Определяющее значение для формирования философии Нового времени имело:

- А) развитие протестантизма как нового направления мирового христианства;
- Б) научная революция и формирование естественных наук;
- В) становление абсолютной монархии;
- Г) подъем народного и революционного движения.

## Задание № 18

Установите соответствие между историческими типами философской мысли и перечисленными ниже характеристиками:

1. Античная философия	а) космоцентризм, политеизм, демифологизация
2. Средневековая философия	б) антропоцентризм, пантеизм, секуляризация
3. Философия эпохи Возрождения	в) теоцентризм, монотеизм, сакрализация

## Задание №19

Представители рационализма:

- а) Бэкон,
- б) Гоббс,
- в) Декарт,
- г) Локк,
- д) Спиноза.

#### Задание № 20

В философии Нового времени выделяют две конкурирующие концепции познания:

- А) диалектика и метафизика;
- Б) схоластика и патристика;
- В) сенсуализм и мистицизм;
- Г) эмпиризм и рационализм.

#### Задание № 21

Позиция Декарта, признававшего равноправное существование двух субстанций: материальной и духовной – это \_\_\_\_\_

#### Задание № 22

Какое направление современной западной философии утверждает, что существование человека предшествует его сущности?

- 1. Неокантианство;
- 2. Прагматизм;
- 3. Феноменология;
- 4. Экзистенциализм.

#### Задание № 23

Что лежит в основе философии славянофилов?

- 1. Идея неизбежности конфликта с Западом;
- 2. Идея любви к славянам;
- 3. Идея самобытного развития России;
- 4. Идея «мирного сосуществования» с Западом.

#### Задание № 24

По теории И. Канта, время и пространство:

- А) являются вечными реальными атрибутами субстанции;
- Б) не существуют реально, но необходимо предшествуют чувственному опыту;
- В) возникают ситуационно, по мере совершенствования познания мира;
- Г) являются неотъемлемыми свойствами единичных вещей.

## Задание № 25

Представители немецкой классической философии:

- а) Кант
- б) Шпенглер
- в) Ницше
- г) Гегель
- д) Гольбах

## Задание № 26

Установите соответствие между перечисленными ниже идеями и их авторами – представителями немецкой классической философии:

- 1) идея познавательной активности субъекта;
  - 2) трактовка религии как процесса отчуждения сущности человека;
  - 3) систематика законов и категорий диалектики
- а) Кант
  - б) Гегель
  - в) Фейербах

## Задание № 27

Установите соответствие между приведенными суждениями об обществе и теми школами, в рамках которых они возникли:

1. Общество есть форма совместной жизни людей. Это обособившаяся часть природы, которая неразрывно связана с ней. В основе развития общества лежат материальные экономические факторы.	А) Органическая теория общества.
2. Общество по своей сути является биологическим суперорганизмом. Оно развивается по аналогии с биологическим организмом.	Б) Географический детерминизм.
3. Развитие человеческого общества определяется решающим влиянием на него различных географических факторов.	В) Марксизм.

## Задание № 28

Выберете верные утверждения.

Актуальными задачами для сегодняшнего марксизма являются:

- а) освобождение от догм и приспособление к современной эпохе;
- б) создание образ мышления, который провозглашает идею блага человека

главной целью социального и культурного развития и отстаивание ценности человека как личности;

в) найти «всеобщее» в нравственности, установить всеобщую нравственную основу отдельных, частных добродетелей;

г) учёт результатов научно-технической революции и реальности постиндустриального общества;

д) признание единства природного, сотворенного и Божественного, небесного, их вечной гармонии.

#### Задание № 29

Виднейшими представителями русской философии эпохи Просвещения являются:

А) Сергей Радонежский и Епифаний Премудрый;

Б) М.В. Ломоносов и А.Н. Радищев;

В) И. Волоцкий и Н. Сорский;

Г) В. С. Соловьев и Н. А. Бердяев;

#### Задание № 30

Установите соответствие между философскими направлениями и их представителями:

1. Славянофильство

а) Герцен

2. Западничество

б) Хомяков

в) Киреевский

г) Белинский

д) Аксаков

#### Задание № 31

Широкий резонанс в философской общественности 60-80 –х. гг. вызвали дискуссии о природе ..., основными действующими лицами которых были Э.В. Ильенков и Д.И. Дубровский:

А) Бога;

Б) души;

В) идеального;

Г) совести.

#### Задание № 32

Н.А. Бердяев писал, что творчество имеет своими предпосылками несколько элементов:

1. Добро;

2. Свобода;

3. Дар;
4. Истина;
5. Бога;
6. Личность;
7. Красота;
8. Общество.

### Задание № 33

Установите соответствие между группами понятий и философскими направлениями, в которых они используются:

- 1) пограничная ситуация, неподлинное существование, отчуждение;
  - 2) верификация, прояснение языка высказываний, анализ предложений;
  - 3) бессознательное, сублимация, либидо.
- а) неопозитивизм; б) экзистенциализм; в) психоанализ.

### Задание № 34

Представители экзистенциализма:

- а) Рассел;
- б) Камю;
- в) Сартр
- г) Ницше;
- д) Хайдеггер.

### Задание № 35

Понятие, означающие «признанные всеми научные достижения, которые в течение определенного времени дают научному сообществу модель постановки проблем и их решений»:

- а) научные парадигмы;
- б) научные теории;
- в) научные схемы;
- г) научные революции

**Задания открытого типа** (типовые задания, ситуационные задачи)

Общие критерии оценивания

№ п/п	Процент правильных ответов	Оценка
1	86 % – 100 %	5 («отлично»)
2	70 % – 85 %	4 («хорошо»)
3	51 % – 69 %	3 (удовлетворительно)
4	50 % и менее	2 (неудовлетворительно)

## Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора	№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора
1	УК – 1	ИУК-1.1, ИУК-1.2,	25	УК – 1	ИУК-1.1, ИУК-1.2,
	УК – 3	ИУК – 3.1, ИУК – 3.2,		УК – 3	ИУК – 3.1, ИУК – 3.2,
	УК-5	ИУК-5.3		УК-5	ИУК-5.3
2	УК – 1	ИУК-1.1, ИУК-1.2,	26	УК – 1	ИУК-1.1, ИУК-1.2,
	УК – 3	ИУК – 3.1, ИУК – 3.2,		УК – 3	ИУК – 3.1, ИУК – 3.2,
	УК-5	ИУК-5.3		УК-5	ИУК-5.3
3	УК – 1	ИУК-1.1, ИУК-1.2,	27	УК – 1	ИУК-1.1, ИУК-1.2,
	УК – 3	ИУК – 3.1, ИУК – 3.2,		УК – 3	ИУК – 3.1, ИУК – 3.2,
	УК-5	ИУК-5.3		УК-5	ИУК-5.3
4	УК – 1	ИУК-1.1, ИУК-1.2,	28	УК – 1	ИУК-1.1, ИУК-1.2,
	УК – 3	ИУК – 3.1, ИУК – 3.2,		УК – 3	ИУК – 3.1, ИУК – 3.2,
	УК-5	ИУК-5.3		УК-5	ИУК-5.3
5	УК – 1	ИУК-1.1, ИУК-1.2,	29	УК – 1	ИУК-1.1, ИУК-1.2,
	УК – 3	ИУК – 3.1, ИУК – 3.2,		УК – 3	ИУК – 3.1, ИУК – 3.2,
	УК-5	ИУК-5.3		УК-5	ИУК-5.3
6	УК – 1	ИУК-1.1, ИУК-1.2,	30	УК – 1	ИУК-1.1, ИУК-1.2,
	УК – 3	ИУК – 3.1, ИУК – 3.2,		УК – 3	ИУК – 3.1, ИУК – 3.2,
	УК-5	ИУК-5.3		УК-5	ИУК-5.3



7	УК – 1  УК – 3  УК-5	ИУК-1.1, ИУК-1.2,  ИУК – 3.1, ИУК – 3.2,  ИУК-5.3	31	УК – 1  УК – 3  УК-5	ИУК-1.1, ИУК-1.2,  ИУК – 3.1, ИУК – 3.2,  ИУК-5.3
8	УК – 1  УК – 3  УК-5	ИУК-1.1, ИУК-1.2,  ИУК – 3.1, ИУК – 3.2,  ИУК-5.3	32	УК – 1  УК – 3  УК-5	ИУК-1.1, ИУК-1.2,  ИУК – 3.1, ИУК – 3.2,  ИУК-5.3
9	УК – 1  УК – 3  УК-5	ИУК-1.1, ИУК-1.2,  ИУК – 3.1, ИУК – 3.2,  ИУК-5.3	33	УК – 1  УК – 3  УК-5	ИУК-1.1, ИУК-1.2,  ИУК – 3.1, ИУК – 3.2,  ИУК-5.3
10	УК – 1  УК – 3  УК-5	ИУК-1.1, ИУК-1.2,  ИУК – 3.1, ИУК – 3.2,  ИУК-5.3	34	УК – 1  УК – 3  УК-5	ИУК-1.1, ИУК-1.2,  ИУК – 3.1, ИУК – 3.2,  ИУК-5.3
11	УК – 1  УК – 3  УК-5	ИУК-1.1, ИУК-1.2,  ИУК – 3.1, ИУК – 3.2,  ИУК-5.3	35	УК – 1  УК – 3  УК-5	ИУК-1.1, ИУК-1.2,  ИУК – 3.1, ИУК – 3.2,  ИУК-5.3
12	УК – 1  УК – 3  УК-5	ИУК-1.1, ИУК-1.2,  ИУК – 3.1, ИУК – 3.2,  ИУК-5.3	36	УК – 1  УК – 3  УК-5	ИУК-1.1, ИУК-1.2,  ИУК – 3.1, ИУК – 3.2,  ИУК-5.3
13	УК – 1  УК – 3	ИУК-1.1, ИУК-1.2,  ИУК – 3.1,	37	УК – 1  УК – 3	ИУК-1.1, ИУК-1.2,  ИУК – 3.1,

	УК-5	ИУК – 3.2, ИУК-5.3		УК-5	ИУК – 3.2, ИУК-5.3
14	УК – 1  УК – 3  УК-5	ИУК-1.1, ИУК-1.2,  ИУК – 3.1, ИУК – 3.2,  ИУК-5.3	38	УК – 1  УК – 3  УК-5	ИУК-1.1, ИУК-1.2,  ИУК – 3.1, ИУК – 3.2,  ИУК-5.3
15	УК – 1  УК – 3  УК-5	ИУК-1.1, ИУК-1.2,  ИУК – 3.1, ИУК – 3.2,  ИУК-5.3	39	УК – 1  УК – 3  УК-5	ИУК-1.1, ИУК-1.2,  ИУК – 3.1, ИУК – 3.2,  ИУК-5.3
16	УК – 1  УК – 3  УК-5	ИУК-1.1, ИУК-1.2,  ИУК – 3.1, ИУК – 3.2,  ИУК-5.3	40	УК – 1  УК – 3  УК-5	ИУК-1.1, ИУК-1.2,  ИУК – 3.1, ИУК – 3.2,  ИУК-5.3
17	УК – 1  УК – 3  УК-5	ИУК-1.1, ИУК-1.2,  ИУК – 3.1, ИУК – 3.2,  ИУК-5.3	41	УК – 1  УК – 3  УК-5	ИУК-1.1, ИУК-1.2,  ИУК – 3.1, ИУК – 3.2,  ИУК-5.3
18	УК – 1  УК – 3  УК-5	ИУК-1.1, ИУК-1.2,  ИУК – 3.1, ИУК – 3.2,  ИУК-5.3	42	УК – 1  УК – 3  УК-5	ИУК-1.1, ИУК-1.2,  ИУК – 3.1, ИУК – 3.2,  ИУК-5.3
19	УК – 1  УК – 3  УК-5	ИУК-1.1, ИУК-1.2,  ИУК – 3.1, ИУК – 3.2,  ИУК-5.3	43	УК – 1  УК – 3  УК-5	ИУК-1.1, ИУК-1.2,  ИУК – 3.1, ИУК – 3.2,  ИУК-5.3

20	УК – 1  УК – 3  УК-5	ИУК-1.1, ИУК-1.2,  ИУК – 3.1, ИУК – 3.2,  ИУК-5.3	44	УК – 1  УК – 3  УК-5	ИУК-1.1, ИУК-1.2,  ИУК – 3.1, ИУК – 3.2,  ИУК-5.3
21	УК – 1  УК – 3  УК-5	ИУК-1.1, ИУК-1.2,  ИУК – 3.1, ИУК – 3.2,  ИУК-5.3	45	УК – 1  УК – 3  УК-5	ИУК-1.1, ИУК-1.2,  ИУК – 3.1, ИУК – 3.2,  ИУК-5.3
22	УК – 1  УК – 3  УК-5	ИУК-1.1, ИУК-1.2,  ИУК – 3.1, ИУК – 3.2,  ИУК-5.3	46	УК – 1  УК – 3  УК-5	ИУК-1.1, ИУК-1.2,  ИУК – 3.1, ИУК – 3.2,  ИУК-5.3
23	УК – 1  УК – 3  УК-5	ИУК-1.1, ИУК-1.2,  ИУК – 3.1, ИУК – 3.2,  ИУК-5.3	47	УК – 1  УК – 3  УК-5	ИУК-1.1, ИУК-1.2,  ИУК – 3.1, ИУК – 3.2,  ИУК-5.3
24	УК – 1  УК – 3  УК-5	ИУК-1.1, ИУК-1.2,  ИУК – 3.1, ИУК – 3.2,  ИУК-5.3	48	УК – 1  УК – 3  УК-5	ИУК-1.1, ИУК-1.2,  ИУК – 3.1, ИУК – 3.2,  ИУК-5.3

### Ключ ответов к заданиям открытого типа

№ вопроса	Верный ответ
1.	Проблема мира в целом и места в нем человека — это постоянный предмет интереса философии. Но, <b>совпадая по сути</b> , философия и мировоззрение <b>не совпадают по содержанию</b> . Мировоззрение, с одной стороны, уже философии. В философии существуют такие разделы, которые в принципе могут и не иметь мировоззренческого содержания — например, логика научного познания. С другой стороны, в формировании, развитии теоретического мировоззрения наряду с философией участвуют и

	<p>все другие сферы культуры — мифология, религия, наука и т.д. В этом смысле мировоззрение выходит за пределы философии. О не сводимости мировоззрения к философии говорит и тот факт, что мировоззрение существовало еще до возникновения философии — в форме мифологии и религии.</p>
2.	<p>Отличия религии от мифа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— миф не знает разделения веры и знания, естественного и сверхъестественного. Религия раздваивает единый мир на мир сверхъестественный (ад, рай, Бог, ангелы и т.п.) и мир естественный (т.е. мир природы и людей);</li> <li>— в мифе борьба человека с силами природы изображается как героическая борьба, в которой человек дерзает вступить в единоборство с самими богами. Религия низводит человека до положения “раба божьего”, уповающего на божественную благодать;</li> <li>— основным элементом религии выступает культовая система, т.е. система обрядовых действий, направленных на установление определенных отношений со сверхъестественным. Каждый миф становится религиозным, если включает в себя культовую систему.</li> </ul>
3.	<p>Предмет философии. Различные науки изучают человека — психология, медицина, социология и т.д. Окружающий его мир изучают физика, астрономия, химия и т.д. Но отношение человека к миру и мира к человеку в качестве своей проблемы не имеет ни одна наука. Этим занимается философия. Причем и человек и мир берутся не как отдельный индивидуум и какой-то локальный фрагмент мира, а в целом, во всем многообразии их свойств и черт. Другими словами, предметом философии является всеобщее в системе «мир — человек», а именно — исторически многообразные формы соотношения бытия и сознания, материи и духа. Философия исследует познавательное, социально-политическое, ценностное, этическое и эстетическое отношение человека к миру.</p>
4.	<p>Множество проявлений философской мысли можно классифицировать следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— систематизация общих оснований культурно-исторического процесса. К ним относятся философское учение о бытии — онтология, о познании — гносеология, о человеке — антропология, о ценностях — аксиология, о практической деятельности человека — праксиология;</li> <li>— систематизация частных оснований культурно-исторического процесса. Это учения об обществе — социальная философия, нравственности — этика, художественном опыте — эстетика, формах и законах мышления — логика, науке — эпистемология, методах (методология), истории — философия истории, политике — философия политики, праве — философия права, языке — лингвистическая философия, технике — философия техники и т.д.;</li> <li>— систематизация специфических оснований культурно-исторического процесса. К ним относится философия конкретных наук — философия математики, биологии и т.д., философия конкретных феноменов — философия власти, философия конкретных обстоятельств — философия в будуаре, философия конкретных состояний — философия войны, философия конкретных мероприятий: философия выживания и т.д.</li> </ul>
5.	<p>Онтология Упанишад включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учение о субстанции (первооснове) мира. В Упанишадах происходит сопоставление двух онтологических понятий — Атмана и Брахмана. Брахман - объективный безличный абсолют, лежащий в основе</li> </ol>

	<p>всех вещей («чистое бытие»). Атман - всепроникающее субъективное духовное начало, «Я», душа («чистое сознание»). Это одновременно противостоящее и тождественное Брахману его самосознание, субъективный аспект Брахмана. Таким образом, мир в Упанишадах рассматривается как одушевленная материя.</p> <p>2. Учение о законе существования мира. Для обозначения законов круговращения Вселенной вводится понятие Риты, обозначающее ход вещей, порядок мира. В соответствии с законом Риты восходит и заходит солнце, чередуются времена года, существует вечно и периодически пульсирующий Космос, с каждой пульсацией которого появляется все более совершенная человеческая раса.</p> <p>3. Учение о развитии мира. Основная идея — существование направленной эволюции всего и вся от природы к духу, проходящей через ряд промежуточных стадий. Неживая материя стремится к преобразованию в живую, живая — в сознающую, разумную, а разумная — к духовному, нравственному совершенству. Для отдельного человека это выражается в необходимости постоянного духовного самосовершенствования, что приводит к увеличению степени совершенства Мироздания. Совершение зла — нанесение вреда своему эволюционному развитию, и, соответственно, — торможение развития общества, природы, Космоса. Человеческое действие, слово, мысль приобретают по закону Риты космический масштаб.</p>
6.	<p>Человек уверен в существовании только этой жизни. Основной целью жизни разумного человека должно быть <b>наслаждение наибольшим количеством удовольствий здесь</b>. Глупо воздерживаться от удовольствий в жизни просто потому, что иногда они случайно смешиваются со страданием. Это было бы похоже на то, что мы отказались бы от зерна из-за его шелухи или перестали бы сеять хлеб, опасаясь отравы его скотом.</p>
7.	<p>Душа, живущая в теле, ограничена в возможностях познания и подвержена всем видам страданий. Однако по своей природе души в состоянии <b>достичь безграничной сознательности, силы и счастья</b>. Этому препятствуют <b>кармы</b> — силы страстей и желаний души. Через карму душа закрепощается материей. Устранением карм душа может снять с себя зависимость и вернуть себе природные совершенства.</p>
8.	<p>— первая истина — о наличии страдания в той или иной форме присутствует во всех философских системах Индии. Будда считал, что страдание не является чем-то случайным. Оно существует повсеместно, во всех формах существования и во всех видах опыта. Даже то, что кажется удовольствием, в действительности является источником страдания;</p> <p>— вторая истина — о происхождении страдания, выведена Буддой из анализа причинности. Страдания вызваны нашей привязанностью к жизни, желанием получить от нее как можно больше и иллюзией, что чем больше благ мы приобретем, тем меньше станут наши страдания. Если бы мы имели точное понимание вещей этого мира, понимали бы их преходящий характер и их причиняющую страдание природу, мы не имели бы к ним пристрастия. Тогда прекратилось бы рождение, а вместе с ним и несчастья;</p> <p>— третья истина — о прекращении страдания. Поскольку страдание, как и все другое, зависит от определенных условий, оно должно прекратиться, коль скоро будут устранены эти условия;</p> <p>— четвертая истина — о пути, ведущем к прекращению страдания</p>

	— сводится к контролю над условиями, причиняющими страдание. Этот путь известен как восьмеричный благородный путь, так как он состоит из восьми ступеней (восьмеричный путь).
9.	Философия Древнего Китая начинает развиваться как комментарий к знаменитому «Тринадцатикнижию» — памятнику культуры Древнего Китая, который состоит из тринадцати древне-китайских классических произведений. Важнейшим произведением «Тринадцатикнижия» считается «Книга Перемен» («И цзин»). С точностью можно назвать лишь исторический период создания «И цзин»: кон. II — нач. I тыс. до н.э. Творцами «И цзин» или, точнее говоря, её прародителями в китайской традиции считаются совершенномудрые люди, первопрядки и сама природа.
10.	«Исправление имен» — это первый шаг социальных реформ. Каждое имя (т.е. социальный статус: "сын", "чиновник" и пр.) предполагает выполнение какого-то долга. «Господин должен быть господином, подданный — подданным, отец — отцом, а сын — сыном», — говорит Конфуций. Отец должен заботиться о ребенке, сын проявлять почтительность к старшим и предкам и т.д. Содержание имен «господин» и «подданный» практически полностью совпадает с содержанием слов «отец» и «сын». Исправление имен предполагает, прежде всего, проверку каждого государственного чиновника на соответствие занимаемой должности, т.е. на соответствие своему имени. Не соответствующие своему имени должны покинуть свой пост, поменяв при этом имя. Например, если чиновник, будучи министром и обладая именем — «министр», является взяточником и вором, и заботится не о государстве, а о своем кошельке, то имя ему теперь будет — «вор», со всеми вытекающими последствиями.
11.	Первый способ ориентирован на <b>власть или авторитет</b> (ши), второй — на <b>закон или предписания</b> (фа), в третьем — основное внимание уделяется методу или искусству <b>ведения дел и обращения с людьми</b> , то есть государственному ремеслу (шу). Систематизатор учения легистов и крупнейший теоретик школы Хань Фэй-цзы говорил, что мудрый правитель подобен Небу, ибо он действует в соответствии с <b>законом</b> , честно и справедливо. Он подобен божеству, поскольку он владеет <b>искусством обращения с людьми</b> , так что люди даже не знают, как с ними обращаются. А его <b>власть и авторитет</b> усиливают его приказания.
12.	Концепция недеяния (у-вэй). Само проявление мира (Дэ), его возникновение из «корня» Дао оценивается даосами как благодать, добродетель, гармония. Жизнь, существование, телесность есть благо, и добродетельно само по себе, просто в силу своей естественности. Поэтому главными нормами поведения человека даосы объявляли следование естественности и недеяние (у-вэй). От человека требуется только не разрушить уже данной, существующей гармонии, не навредить своим вмешательством. Мудрый правитель следует Дао, опираясь на естественные свойства вещей, и не пытается упорядочить Поднебесную, используя законы, правила и ритуалы цивилизации, носящие внешний, искусственный характер.
13.	«Философичность» позиции Фалеса заключается в том, что вода, в указанном выше смысле, стоящем за этим чувственным образом, есть выражение всеобщей связи мира как целого, всей вселенной, всего бытия. Именно при помощи так понятой воды Фалес впервые не только

	преодолевают чувственную достоверность вещи, заключающуюся в ее единичности, но и делает мир бытием, подлежащим мысленной реконструкции. Задачей Фалеса было объяснение происхождения мира. Он спрашивал, не кто сотворил мир, как в мифологии и религии, а — каким мир был изначально.
14.	Гераклит предвосхищает <b>открытие закона единства и борьбы противоположностей</b> , объясняющего причину всякого движения и развития. Гераклит утверждает не просто существование противоположностей, но их неизбежность и всеобщность. Противоположности существуют везде. Наличие противоположностей для Гераклита — основа и существования, и гармонии мира. Противоречивость сближает — таков гераклитовский парадокс.
15.	В учении пифагорейцев важно подчеркнуть <b>единство математики и философии</b> , что привело к тому, что числа, и, шире говоря — все математические структуры и отношения вообще, получили статус самостоятельного предмета исследования, а философия обрела новую интуицию, новый поворот мысли к чистому, совершенному, идеальному. Это явилось прологом к идеализму и науке вообще. Эту же линию продолжают элеаты.
16.	1. Бытие не порождено и неуничтожимо, не имеет прошедшего. Предположение, что бытие происходило из небытия, абсурдно, ибо установлено, что небытия нет. Происхождение из бытия не менее абсурдно, ибо мы должны были бы признать, что оно уже есть. Бытие не имеет прошедшего, ибо прошлое — то, чего уже нет. Оно не имеет и будущего, ибо будущего еще нет. Бытие есть вечное настоящее без начала и без конца; 2. Бытие неизменно и неподвижно. Подвижность и изменчивость предполагают небытие, по отношению к которому бытие двигается или во что бытие трансформируется; 3. Бытие во всем равно и едино. Немыслимо “более бытия” или “менее бытия”, ибо это сразу означает вторжение небытия. Единственная истина, следовательно, состоит в том, что существует бытие ничем и никем не порожденное, неуничтожимое, неизменное, неподвижное, равное себе и единое. Именно оно является основой и началом мира.
17.	Мысль элеатов приводит к Бытию вечному, бесконечному, единому, неизменному, неподвижному, бестелесному. Здесь явно отрицаются все чувственные, очевидные феномены вроде множественности и движения. Ясно, что требованиям элеатов отвечала не вся действительность, а лишь определенная концепция бытия (философский бог Ксенофана). Аристотель упрекал элеатов в экзальтированности их разума, граничащего с безумием и опьянением. Разум элеатов не видит ничего, что не соответствует его законам. Аристотеля требовал преодолеть эту “нетрезвость” и “безумие” разума. Он предлагал признать доводы разума, но в то же время искать резоны и в чувственном опыте. Другими словами, речь шла, о том, чтобы, спасая принцип Парменида, спасти одновременно и чувственные явления.
18.	Основой всякого бытия является, по Платону, «единое», которое само по себе лишено каких-либо признаков, не имеет частей, т. е. ни начала, ни конца, не занимает какого-либо пространства, не может двигаться, поскольку для движения необходимо изменение, т. е. множественность; к нему неприменимы признаки тождества, различия, подобия и т.д. О нём вообще ничего нельзя сказать, оно выше всякого

	<p>бытия, ощущения и мышления. В этом источнике скрываются не только «идеи», или «эйдосы», вещей (т. е. их субстанциальные духовные первообразы и принципы, которым Платон приписывает вневременную реальность), но и сами вещи, их становление.</p>
19.	<p><b>Онтология.</b> А) Подлинным бытием обладает трансцендентный миру Бог; Б) Все сущее имеет бытие благодаря Богу; оно сотворено Им из ничего (<b>креационизм</b>); В) Все в своем существовании и движении направляется Богом, исторический процесс есть осуществления Его замысла (<b>провиденциализм</b>); Г) Тварное бытие не будет вечно пребывать в своем качестве; когда-то наступит конец истории, после которого праведники воскреснут для вечной жизни, а грешники – для вечной смерти (<b>эсхатология</b>).</p>
20.	<p>По мнению Августина, <b>зло не есть сущее, не есть бытие, но лишенность бытия, его отсутствие (дефект)</b>. Как тишина это отсутствие звуков, так и зло есть отсутствие добра. Абсолютного зла не существует, есть лишь абсолютное добро. Свободные существа творят зло тогда, когда не творят добра, когда они отвращаются от добра или обращаются к меньшему добру, вместо того чтобы обращаться к большему.</p>
21.	<p>Сущность схоластики. Схоластика (от греч. schola – комментарий, пояснение), тип религиозной философии, стремившейся дать теоретическое обоснование религиозному (христианскому) мировоззрению. Основная идея ортодоксальной схоластики – "рациональное" обоснование религиозных догм путем применения логических методов доказательства, разработанных, в основном, Аристотелем. Схоластика возникла на теологических факультетах школ и университетов, где сначала читали текст Священного Писания, а затем его толковали, выявляя все «за» и «против» (pro и contra). В диспутах оттачивались логические приемы, совершенствовалось владение словом, выяснялась его природа. Средневековые схоласты были убеждены, что можно достичь рационального знания о Боге и доказать Его существование с помощью логических приемов.</p>
22.	<p>Позитивное значение схоластического теоретизирования можно представить в следующих положениях:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) наиболее значительным достижением стало исследование структур человеческой мысли, развитие схоластами учения Аристотеля о логических формах мышления;</li> <li>2) положила начало появлению в будущем эмпирического и рационалистического направлений философии как результатов соответственно практики номиналистов опираться на опыт (эмпиризм), а реалистов – на разум (рационализм);</li> <li>3) способствовала разделению (и тем самым - углублению) идеализма на субъективный и объективный.</li> </ol>
23.	<p>Изменение основ духовной жизни.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Прежде всего это выразилось в секуляризации, т. е. в освобождении общества от безраздельного господства церковной идеологии и религии. Все проблемы (мироустройства, морали, общественной жизни) рассматриваются уже не через призму Священного Писания, а исходя из «светских» (национально-культурных, политических, экономических и пр.) оснований;</li> <li>2) Появление светской интеллигенции - это связано с возрастанием роли умственного труда во многих областях человеческой жизни и независимости этих людей от церкви. Эти люди профессионально</li> </ol>



	<p>занимались разработкой нового (антицерковного) мировоззрения и пропагандировали его, объединяясь в кружки и сообщества;</p> <p>3) Интерес к духовному наследию античности – отсюда и название эпохи – Возрождение. Возрождение – это не только введение в современный культурный оборот античных образцов культуры (они – языческие, поэтому были во многом отвергнуты средневековьем), но и Возрождение человеческого духа, выведение его на передний план. Причинами напряженного интереса к античности являются антицерковная направленность духовной жизни, попытка найти альтернативные источники культуры, опирающиеся на идеалы ценности человеческой личности, ее своеобразия, духовной и телесной красоты и свободы.</p>
24.	<p>Концепция любви у Петрарки полностью гуманистическая, потому что любовь предстает у него чувством смятенным, приносящим одновременно радость и муки. Этим она принципиально отличается от любви небесной, предполагающей одну только радость. Диалектика чувства, сменяемость счастья и боли представлены как преимущество земной любви перед небесной, ибо такая любовь прочнее и сумма наслаждения больше. Отсюда благословение любви, пусть и неразделенной, но обогащающей душу, раскрывающей красоту мира.</p>
25.	<p>Макиавелли выражал глубочайшее убеждение в том, что самый могущественный стимул человеческих действий составляет <b>интерес</b>. Проявления его многообразны, но более всего он определяется желанием людей сохранять свое имущество, свою собственность, что наилучшим образом обеспечивается стремлением к приобретению новой собственности. В таком контексте Макиавелли написал: «Люди скорее простят смерть отца, чем потерю имущества». Лишь за собственническими интересами идет человеческая забота о «чести и почестях». Согласно Макиавелли государство - дело человеческих рук и Бог никакого участия в его установлении не принимает.</p>
26.	<p>Гелиоцентрическая картина мира Ньютона</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Земля вращается вокруг Солнца и собственной оси, в центре Вселенной находится Солнце</li> <li>2. Вселенная либо чрезвычайно велика, и ее границы нам недоступны, либо вовсе безгранична</li> <li>3. Все планеты движутся вокруг Солнца по эллипсу</li> <li>4. Инерциальное движение – естественное свойство материальных объектов</li> <li>5. Движение планет осуществляется по орбитам (траекториям, не связанным с идеей колеи)</li> <li>6. Вселенная однородна с точки зрения действия в ней физических законов</li> <li>7. Качественный подход к Вселенной заменяется количественным (математическим)</li> </ol>
27.	<p>Общие положения метода включают в себя три аспекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>А) Процедуру радикального сомнения (о ней шла речь выше);</li> <li>Б) Интеллектуальную интуицию – это способность «усматривать» разумом «врожденные идеи», извлекать их из «самого себя».</li> <li>В) Дедукцию. Она представляет собой выведение следствий из врожденных идей.</li> </ol> <p>Итак, радикальное сомнение в наших познаниях, интуитивное постижение самоочевидных истин и дедукция из них всего здания</p>

	современной науки – таковы ступени постижения истины в науке и философии, согласно Декарту.
28.	«Призраки рода». Они характерны для всего человеческого рода, поскольку для всех людей свойственно примешивать к природе познаваемых вещей природу собственного духа. К тому же у людей несовершенны органы чувств и они вынуждены додумывать то, что не видят или не ощущают. К недостаткам человеческой психологии следует отнести и разные иллюзии, в том числе религиозные. Там, где человек не может рационально объяснить порядок вещей в природе, он призывает на помощь разные иллюзии и химеры. Это тоже «призрак» рода. К числу подобного сорта заблуждений Бэкон относит и склонность людей поддаваться влиянию примеров, поучений, образцов, стандартов.
29.	Локк считает очевидным, что при своем первом появлении на свет душа человека есть «чистая дощечка». Откуда же он получает знания, заблуждения, фантазии, сомнения, веру? «Из опыта», – отвечает Локк. Опыт складывается из двух источников: <b>ощущений</b> и <b>рефлексии</b> . Ощущения есть <b>внешний опыт</b> . Они приносят в душу идеи под воздействием внешних предметов. Рефлексия – <b>внутренний опыт</b> , который формируется из идей, появляющихся в душе от наблюдений за действиями нашего ума.
30.	Все сотворенные субстанции Декарт делит на два рода: <b>материальные</b> (вещи); <b>духовные</b> (идеи). При этом выделяет неотъемлемые свойства ( <b>атрибуты</b> ) каждого рода субстанций: <b>протяжение</b> - для материальных; <b>мышление</b> - для духовных. Это значит, что все материальные субстанции обладают общим для всех признаком - протяжением (в длину, в ширину, в высоту, вглубь) и делимы до бесконечности. Все же духовные субстанции обладают свойством мышления и, наоборот, неделимы
31.	Спиноза ликвидирует противоречие Декарта: есть <b>только одна субстанция</b> , выступающая как единство материи и сознания – это <b>Бог, тождественный природе</b> . Данная концепция, как мы помним из лекции о Николае Кузанском, получила название <b>пантеизма</b> .
32.	<b>Виды монад</b> : они различаются в зависимости от их деятельности, которая бывает трех видов: перцепция (восприятие), стремление (переход от одного восприятия к другому) и апперцепция (сознание). По этому признаку монады делятся на примитивные, монады-души и монады-духи. <b>Примитивные</b> монады имеют лишь смутные представления и являются основой так называемых «неодушевленных вещей». <b>Монады-души</b> обладают ощущениями и представлениями – это животные. <b>Монады-духи</b> – это разумные существа (люди и ангелы). <b>Высшей монадой</b> выступает Бог.
33.	это направление в философии, возродившее эпикуреизм, интерес к философии античности.
34.	Эпоха Просвещения
35.	Сущность своего «коперниканского переворота» Кант видит в отказе от традиционной познавательной формулы - «наши здания должны образовываться с предметами». Он противопоставляет этой формуле противоположный тезис и развивает его - «предметы должны образовываться с нашим познанием», тем самым впервые внося идею конструктивной активности разума, деятельной природы познания в противоположность его пассивно - созерцательному пониманию.
36.	Я стремлюсь к самоопределению, а такое невозможно без чего-то

	<p>другого, от чего можно отличаться. Поэтому Я «отчуждает» (выводит) из себя (т.к больше неоткуда) не – Я. Отсюда следует единство противоположенностей: не-Я есть Я, ибо только "сила Я", сила его полагающей способности делает возможным не-Я. Называя не-Я всю объективную реальность, прежде всего мир материальных вещей, философ однако показывал производность этой реальности от деятельности мыслящего Я.</p>
37.	<p>диалектического материализма и исторического материализма (нередко исторический материализм рассматривается как часть диалектического)</p>
38.	<p>Принцип системности; Принцип восхождения от абстрактного к конкретному; Принцип единства исторического и логического.</p>
39.	<p>По мысли Шеллинга, стадии развития противоречий в природе – ответ на вопрос о том, как развитие природы приводит к появлению сознания (движение от бессознательного духа к сознательному). Здесь реализован не только диалектический, но и исторический подход к природе. Шеллинг представляет себе развитие природы как восхождение по следующим ступеням активизма:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Магнетизм - противоположности находятся внутри одного и того же тела (полюса магнита) и нерасчленимые – тезис;</li> <li>2. Электричество - противоположности разделяются и распределяются на различных телах, противостоящих друг другу (положительный и отрицательный заряд) – антитезис;</li> <li>3. Химизм - происходит объединение магнетизма и электричества, их взаимодействие - синтез.</li> </ol> <p>На основе этих процессов образуется живое, в котором различают следующие этапы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Чувствительность – восприимчивость к внешним воздействиям (аналог магнетизма) - тезис;</li> <li>5. Раздражимость – свойство организмов отвечать на воздействия внешней среды изменениями своего состояния (аналог электричества) - антитезис;</li> <li>6. Воспроизводимость живого (аналог химизма) – синтез.</li> </ol>
40.	<p>Смысл диалектики в том, что:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) все - Мировой дух, «конечный дух» - человек, предметы и явления окружающего мира, процессы - содержит в себе противоположные начала (например, день и ночь, тепло и холод, молодость и старость, богатство и бедность, черное и белое, война и мир и т. д.);</li> <li>2) данные начала (стороны единого бытия и Мирового духа) находятся в противоречии по отношению друг к другу, но, одновременно, едины по своей сути и взаимодействуют,</li> <li>3) единство и борьба противоположностей - основа развития и существования всего в мире (то есть основа всеобщего существования и развития). Всякое развитие протекает, согласно Гегелю, по определенной схеме: утверждение, или полагание (тезис), отрицание этого утверждения (антитезис) и, наконец, отрицание отрицания, снятие противоположностей (синтез).</li> </ol>
41.	<p>Во-первых, обоснование земного смысла нравственности. По мнению автора, именно это заставляет людей достойно жить в миру. Отречение от него аморально. Поэтому Христос, пронизанный</p>

	<p>Божественным Началом, служит людям, а не Богу. Во-вторых, Кирилл Туровский был первым среди русских философов, предложивших учение о естественном происхождении разума. Раз тело первично по отношению к душе, то, значит, в таком порядке они и были сотворены. Вслед за порядком творения должно идти и познание: сначала познание природы, а затем - Бога. Человек имеет собственный разум, который в состоянии постичь и «стройный разум» - целостное знание о мире и Боге.</p>
42.	<p>Он развивал гелиоцентрическую систему Дж. Бруно; считал, что Вселенная состоит из бесчисленного множества заселенных миров; доказывал постоянную изменчивость всего существующего; предлагал принципы эволюционного развития живого; выдвигал естественнонаучные возражения против церковного исчисления Начала мира, Первотолчка, Всемирного Потопа. Новаторскими явились идеи Михаила Васильевича о том, что есть истины, которые могут не совпадать с религиозными и даже им противоречить. Кроме того, существуют явления, которые не доступны религиозному сознанию. В свою очередь, наука тоже не всемогуща, и существует чисто религиозная сфера постижения истин.</p>
43.	<p>"Всеединство" — такая картина мироздания, где: а) Бог есть абсолютное сверхприродное идеальное начало; б) действительность, жизнь — единый универсальный организм, в котором объединены Бог и человечество, человечество и космос, истина, добро и красота, т. е. материя и дух существуют не сами по себе, а слиты воедино, неразделимы. Материя всегда духовна, а дух материален. "Все есть одно", — утверждал В. С. Соловьев.</p>
44.	<p>С точки зрения Ильенкова, сознание — исключительно социальное образование, а любые способности и таланты могут быть развиты обществом у любого человека; идеальное — объективная реальность в рамках общества, это схема предметной деятельности, форма вещи, существующая лишь в действиях человека.</p>
45.	<p><b>Учение о «воле к жизни».</b> Основой «вещи-в-себе» оказывается у Шопенгауэра слепая и не имеющая никакого основания в чем-либо ином <b>«воля к жизни»</b>, которая получает свою реализацию в бесконечном множестве форм, или, как это называет сам Шопенгауэр, <b>«объективации»</b>. Воля к жизни слепа и бесцельна, не имеет основания и меры. Это является источником постоянной борьбы между различными ее объективациями, каждая из которых стремится к абсолютному господству над всеми другими, что и порождает бесконечную войну «всех против всех». Множество объективации определенным образом организовано: существует своя иерархия (аналогичная иерархии платоновских идей). Внизу находятся «жизненные силы» природы, а верхнюю ступень в этой иерархии занимает человек – разумное существо, способное к познанию и самопознанию.</p>
46.	<p>И мораль христианская, и мораль социалистическая только ослабляют, с точки зрения Ницше, личностное начало в человеке, это слишком человеческая мораль. А все, что относится к человеку, должно быть преодолено — человек есть только путь к человеку, к тому человеку, что стоит высоко над нами, кто действительно уже не животное, не член стада, а воин, сверхчеловек. Когда стремишься к чему-либо недостижимому, то достигается нормальный уровень. Стремясь к сверхчеловеку — такому существу, который обладает мощным дионисийским началом, сильно развитыми инстинктами, силой жизни, смелостью и настойчивостью — можешь стать человеком в подлинном смысле этого</p>

	слова.
47.	<p>Экзистенциализм – это своеобразная реакция на разочарования в современном обществе, истолкование его как периода кризиса цивилизации, разума, гуманности. Но было бы преувеличением считать, что экзистенциализм оправдывает этот кризис; напротив, в нем можно увидеть протест против капитуляции личности перед кризисом. Чтобы выстоять в этом мире, личность должна оценить свои возможности и способности. В экзистенциализме на первый план выходит проблема человека. Само название этого направления выражает его программу: заменить классическую "философию сущностей" (essentia) философией человеческого существования (existentia).</p> <p>Центральная проблема экзистенциализма - это проблема жизнедеятельности и мироощущения индивида в обществе, переживающем глубокий кризис.</p>
48.	<p>Общей установкой этих философов была идея, о том, что внимание следует уделять не потусторонней действительности (Бог, Дух и т.п.), а наличному, чувственно данному («позитивному») бытию. Растолковывая термин «позитивное», Контю определяет следующие его значения: <b>1)</b> реальное в противовес химерическому; <b>2)</b> полезное в противовес негодному; <b>3)</b> достоверное в противовес сомнительному; <b>4)</b> точное в противовес смутному; <b>5)</b> организующее в противовес разрушительному.</p>

#### Задание № 1

В чём не совпадают философия и мировоззрение?

#### Задание № 2

Назовите отличия религии от мифа.

#### Задание № 3

Что является предметом философии?

#### Задание № 4

Назовите основные разделы философского знания

#### Задание № 5

Охарактеризуйте основные онтологические понятия Упанишад.

#### Задание № 6

Как должен жить человек с точки зрения учения чарваки-локаяты?

#### Задание № 7

Как, с точки зрения джайнизма, душа человека может обрести свободу?

#### Задание № 8

Назовите четыре благородные истины Будды.

#### Задание № 9

Что такое «Книга перемен»?

## Задание № 10

Что понимал Конфуций под словосочетанием «Исправление имён»?

## Задание № 11

Какие способы управления государством представители легизма считали лучшими?

## Задание № 12

Что такое «Концепция надеяния» в даосском учении?

## Задание № 13

В чём заключается «философичность» взглядов Фалеса?

## Задание № 14

Чем Гераклит предвосхищает открытие закона единства и борьбы противоположностей?

## Задание № 15

Каково значение пифагорейцев?

## Задание № 16

Назовите основные характеристики бытия, выделенные Парменидом.

## Задание № 17

Почему концепция атомизма не могла не появиться?

## Задание № 18

Что такое, по Платону, «единое»?

## Задание № 19

В каких понятиях можно описать философскую модель теоцентризма?

## Задание № 20

Как Августин Блаженный объясняет наличие зла в мире?

## Задание № 21

В чем состоит сущность схоластики?

## Задание № 22

Можно ли говорить о позитивном значении схоластики и почему?

## Задание № 23

С чем связано изменение основ духовной жизни общества в эпоху Возрождения?

## Задание № 24

Почему концепция любви у Ф. Петрарки является гуманистической?

## Задание № 25

Как Н. Макиавелли понимает человека?

## Задание № 26

В чем сущность гелиоцентрической картины мира И. Ньютона

## Задание № 27

Что представляют собой общие положения метода Р. Декарта?

## Задание № 28

Какие ошибки в процессе познания человеком мира Ф. Бэкон называл «Призраками рода»?

## Задание № 29

Что, по убеждению Д. Локка, является источником всех человеческих знаний о мире?

## Задание № 30

Как следует понимать дуализм Р. Декарта?

## Задание № 31

В чем суть монизма Б. Спинозы?

## Задание № 32

Как В. Лейбниц, используя понятие «монады» объяснял многообразие мира?

## Задание № 33

Французский материализм 18 века - \_\_\_\_\_

## Задание № 34

Назовите один из важнейших периодов европейской истории, который был связан с развитием философской, научной и общественной мысли. В его основе лежали свободомыслие и рационализм.

## Задание № 35

В чем И. Кант видит сущность своего каперниканского переворота?

## Задание № 36

Почему и как, по мнению И. Фихте, появляется мир материальных вещей?

Задание № 37

Как, по Шеллингу, развитие природы приводит к появлению сознания?

Задание № 38

В чем состоит смысл диалектики Гегеля?

Задание № 39

Марксистская философия материалистична по своему характеру и состоит из двух больших разделов — \_\_\_\_\_

Задание № 40

Назовите основные методологические принципы марксистской диалектики.

Задание № 41

Как епископ Кирилл Туровский обосновывал земной смысл нравственности?

Задание № 42

Коротко охарактеризуйте мировоззренческие взгляды М. В. Ломоносова.

Задание № 43

Что понимал В. Соловьёв под понятием «всеединство»?

Задание № 44

Как Э. В. Ильенков понимал человеческое сознание?

Задание № 45

Что А. Шопенгауэр считал «вещи-в-себе»?

Задание № 46

Как Ф. Ницше относился к христианской и социалистической морали?

Задание № 47

Кратко охарактеризуйте философские взгляды экзистенциалистов.

Задание № 48

Что представители позитивизма классического периода вкладывали в термин «позитивное»?



#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Экзамен является заключительным этапом процесса формирования компетенций обучающегося при изучении дисциплины и имеет целью проверку и оценку знаний обучающегося по теории и применению полученных знаний, умений и навыков при решении практических задач.

Экзамен проводится по расписанию, сформированному учебно-методическим управлением, в сроки, предусмотренные календарным учебным графиком.

Экзамен принимается преподавателем, ведущим лекционные занятия.

Экзамен проводится только при предъявлении обучающимся зачетной книжки и при условии выполнения всех контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Обучающимся на экзамене представляется право выбрать один из билетов. Время подготовки к ответу составляет 30 минут. По истечении установленного времени обучающийся должен ответить на вопросы экзаменационного билета.

Результаты экзамена оцениваются по пятибалльной системе и заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат.

В случае неявки обучающегося на экзамен в зачетно-экзаменационную ведомость делается отметка «не явка».

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по дисциплине, должны ликвидировать академическую задолженность в установленном локальными нормативными актами Института порядке.