



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
 А.Ю. Жильников
« 21 »  2021 г.



ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

37.04.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Психологическое консультирование участников образовательных отношений

(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Магистр

(наименование квалификации)

Форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Программа итоговой аттестации разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 № 841, учебным планом образовательной программы высшего образования – программы магистратуры 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование участников образовательных отношений».

Программа итоговой аттестации рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.

Протокол от « 14 » октября 20 21 г. № 2

Заведующий кафедрой



Л.В. Абдалина

Программа итоговой аттестации согласована со следующими представителями работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся:

Директор филиала Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова»

Губкинский филиал

Уваров В.М.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)



Директор Автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации «Региональный экономико-правовой колледж»

Чернусских Ю.Л.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)



Разработчики:

Профессор



Л.В. Абдалина

1. Общие положения

1.1. Итоговая аттестация обучающихся (далее – ИА) направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО.

1.2. Цель итоговой аттестации выпускников: проверка знаний, умений и навыков обучающегося, полученных им в процессе обучения, и оценка его профессионального уровня, оценка освоения программы магистратуры.

1.3. Формы итоговой аттестации выпускников:

1.3.1. Подготовка к сдаче и сдача итогового экзамена;

1.3.2. Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы высшего образования

2.1. В результате освоения программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование участников образовательных отношений» у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

2.2. Выпускник, освоивший программу магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование участников образовательных отношений», должен обладать следующими универсальными компетенциями:

Наименование и коды компетенций	Индикаторы освоения компетенций
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними ИУК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации ИУК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1. Понимает принципы проектного подхода к управлению ИУК-2.1. Демонстрирует способность управления проектами
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1. Понимает и знает особенности формирования эффективной команды ИУК-3.2. Демонстрирует поведение эффективного организатора и координатора командного взаимодействия
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на	ИУК-4.1. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы (письма, эссе, рефераты и др.) для

иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	академического и профессионального взаимодействия ИУК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные ИУК-4.3. Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия ИУК-5.2. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста ИУК-6.2. Проводит рефлексию своей деятельности и разрабатывает способы ее совершенствования

2.3. Выпускник, освоивший программу магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование участников образовательных отношений», должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

Наименование и коды компетенций	Индикаторы освоения компетенций
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК-1.1. Знает методологические основы и современные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности ИОПК-1.2. Организует научное исследование в сфере профессиональной деятельности
ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ИОПК-2.1. Планирует, разрабатывает и реализовывает программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности ИОПК-2.2. Знает методы и обоснованно применяет их для оценки исследовательских и прикладных программ
ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ИОПК-3.1. Знает научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки ИОПК-3.2. Применяет научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач
ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических	ИОПК-4.1. Знает психометрические характеристики психодиагностического

<p>характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним</p>	<p>инструментария для составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы ИОПК-4.2. Проводит оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составляет протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представляет обратную связь по ним</p>
<p>ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p>	<p>ИОПК-5.1. Знает методику разработки программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера ИОПК-5.1. Реализует научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p>
<p>ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p>	<p>ИОПК-6.1. Разрабатывает комплексные программы предоставления психологических услуг ИОПК-6.2. Реализует комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p>
<p>ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>ИОПК-7.1. Использует базовые теоретические знания, а также практические навыки и умения для повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей ИОПК-7.2. Разрабатывает и реализует психолого-профилактические мероприятия среди различных категорий населения</p>
<p>ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p>	<p>ИОПК-8.1. Знает модели и методы супервизии в профессиональной деятельности психолога ИОПК-8.2. Использует модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p>
<p>ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой</p>	<p>ИОПК-9.1. Знает функции управления психологической практикой ИОПК-9.2. Выполняет основные функции управления психологической практикой</p>
<p>ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в</p>	<p>ИОПК-10.1. Знает новейшие разработки в области образования и психологической науки и практики, а также при организации инклюзивного</p>

<p>области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования</p>	<p>образования ИОПК-10.2. Осуществляет педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения и при организации инклюзивного образования</p>
---	---

2.4. Выпускник, освоивший программу магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование участников образовательных отношений», должен обладать профессиональными компетенциями:

Наименование и коды компетенций	Индикаторы освоения компетенций
Тип задач профессиональной деятельности – педагогический	
<p>ПК-1. Способен формировать и реализовывать планы развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей</p>	<p>ИПК-1.1. Знает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии, а также методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики ИПК-1.2. Разрабатывает планы, выбирает оптимальные педагогические технологии развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями</p>
<p>ПК-2. Способен разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников, коррекционных программ</p>	<p>ИПК-2.1. Знает методы организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ ИПК-2.2. Разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционные программы</p>
Тип задач профессиональной деятельности – просветительно-профилактический	
<p>ПК-3. Способен осуществлять ознакомление субъектов образовательного процесса с основными условиями психического развития воспитанников и обучающихся</p>	<p>ИПК-3.1. Знает задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся ИПК-3.2. Владеет навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций и информирует педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам</p>

	психического развития детей и обучающихся
ПК-4. Способен осуществлять информирование субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся и мерах по оказанию им различного вида психологической помощи	ИПК-4.1. Знает формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся ИПК-4.2. Разрабатывает и реализует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся
ПК-5. Способен выявлять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся и планировать и реализовывать совместно с педагогом превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения	ИПК-5.1. Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций ИПК-5.2. Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся
ПК-6. Способен разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер	ИПК-6.1. Разбирается в современных теориях формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологиях и способах проектирования безопасной и комфортной образовательной среды ИПК-6.2. Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе
Тип задач профессиональной деятельности – научно-исследовательский	
ПК-7. Способен проводить психологическую диагностику с использованием современных технологий	ИПК-7.1. Владеет теорией, методологией психодиагностики, классификацией психодиагностических методов, их возможностями и ограничениями, предъявляемыми к ним требованиями; методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и развивающие задачи ИПК-7.2. Подбирает или разрабатывает диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов
ПК-8. Способен составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации субъектов образовательного процесса в проблемах личностного и	ИПК-8.1. Знает способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования ИПК-8.2. Диагностирует интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания,

<p>социального развития обучающихся, определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся</p>	<p>составляет психологические заключения и портреты личности обучающихся и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывает способы их коррекции</p>
<p>Тип задач профессиональной деятельности – консультативный</p>	
<p>ПК-9. Способен осуществлять консультативную деятельность с обучающимися по проблемам самопознания, профессионального самоопределения</p>	<p>ИПК-9.1. Знает современные теории и методы консультирования, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, этические нормы организации и проведения консультативной работы</p> <p>ИПК-9.2. Проводит индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками</p>
<p>ПК-10. Способен осуществлять консультативную деятельность с субъектами образовательного процесса по личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам</p>	<p>ИПК-10.1. Знает современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы</p> <p>ИПК-10.2. Владеет приемами работы с администрацией образовательной организации, педагогами, преподавателями, родителями (законными представителями) с целью организации эффективных взаимодействий</p>

3. Показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания

Форма итоговой аттестации	Компетенции	Индикаторы освоения компетенций	Шкала оценивания
Подготовка к сдаче и сдача итогового экзамена	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста ИУК-6.2. Проводит рефлексию своей деятельности и разрабатывает способы ее совершенствования	«Отлично» - обучающийся свободно демонстрирует знания основных тенденций развития современной науки, понятие методологии и уровни методологии; современных проблем и тенденций развития теоретической и прикладной психологии и педагогики; принципов деятельности психологической службы в образовательной организации; основных профессиональных задач; критериев, определяющих эффективность взаимодействия и способы эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников; новейшие разработки в области образования и психологической науки, и практики, а также при организации инклюзивного образования; и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения; задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации; современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе; концепцию собственной профессиональной деятельности; теоретические подходы к психологическому развитию личности и построению карьеры; теоретические основы совершенствования личности и деятельности; самопознания и саморазвития и психологического сопровождения; теоретические основы разработки
	ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК-1.1. Знает методологические основы и современные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности ИОПК-1.2. Организует научное исследование в сфере профессиональной деятельности	
	ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ИОПК-6.1. Разрабатывает комплексные программы предоставления психологических услуг ИОПК-6.2. Реализует комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	
	ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	ИОПК-10.1. Знает новейшие разработки в области образования и психологической науки и практики, а также при организации инклюзивного образования ИОПК-10.2. Осуществляет педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения и при организации инклюзивного образования	
	ПК-2. Способен разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников, коррекционных программ	ИПК-2.1. Знает методы организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ ИПК-2.2. Разрабатывает психологические	

		рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционные программы	комплексных программ предоставления психологических услуг; подходы к психолого-педагогическому сопровождению процесса социализации и развитию личности; сущность социализации личности обучающегося и основы разработки комплексных программ по предоставлению психологических услуг в социализации личности; психолого-педагогические подходы к сопровождению программ развития, воспитания и социализации, коррекции личности обучающегося; специфику содержания, видов и форм психолого-педагогического сопровождения обучающихся с различным уровнем психического развития; теоретические основы проектирования образовательной среды по успешной социализации личности в образовательном учреждении; теории психического развития личности; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций
	ПК-3. Способен осуществлять ознакомление субъектов образовательного процесса с основными условиями психического развития воспитанников и обучающихся	ИПК-3.1. Знает задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся ИПК-3.2. Владеет навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций и информирует педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся	
	ПК-5. Способен выявлять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся и планировать и реализовывать совместно с педагогом превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения	ИПК-5.1. Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций ИПК-5.2. Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся	
	ПК-6. Способен разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер	ИПК-6.1. Разбирается в современных теориях формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологиях и способах проектирования безопасной и комфортной образовательной среды ИПК-6.2. Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе	основы проективного психического развития личности; основные теоретические подходы и концепции к психологическому развитию личности; понимать роль психолого-педагогической деятельности в социализации личности и предупреждении возможного неблагополучия в ее развитии; Умения реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические принципы психологической и педагогической науки; планировать собственное научное исследование, правильно формулировать его теоретические основания, определять адекватные задачам исследования методологию и методы сбора и анализа

			<p>данных; реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические принципы психологической и педагогической науки; анализировать результаты современных психологических исследований применительно к образовательному процессу; применять их на практике, а также при организации инклюзивного образования; осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования; определять стимулы, мотивы и реализовывать приоритеты своей профессиональной деятельности; обеспечивать психологическое сопровождение развития личности в образовательном процессе; проводить самоанализ, осмысление, оценку своей деятельности; сопровождать, создавать условия успешной социализации личности; разрабатывать комплексные программы предоставления психологических услуг в соответствии с потребностями и целями клиента; реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента; разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся; ; реализовывать методы психолого-педагогические сопровождения социальной адаптации к условиям образовательных организаций; способы профилактики возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения; выявлять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся; планировать и организовывать работу по</p>
--	--	--	---

			<p>успешной социализации личности обучающегося в безопасном образовательном пространстве школы; сотрудничать со специалистами смежных профессий (педагоги, врачи, социальные работники, представители правоохранительных органов).</p> <p>Владение навыками основами методологии научного психологического познания при работе с индивидом, группами, сообществами; методами научного исследования, адекватными контингенту респондентов, в различных областях профессиональной практики воспитания и обучения взрослеющего субъекта; организации просветительской и профилактической деятельности в образовательной организации; преподавания психологических дисциплин в образовательных организациях высшего образования; новейшими разработками в области образования и психологической науки, и практики; спецификой организации инклюзивного образования; принципы психологического просвещения в образовательной организации; преподавания, ведения дискуссий, презентаций и информирует педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся; технологиями и способами проектирования безопасной и комфортной образовательной среды; знаниями необходимыми для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе; способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки; навыками построения индивидуальной программы развития личности; самоанализа,</p>
--	--	--	--

			<p>самопознания; рефлексии своей деятельности и социализации обучающихся; способами совершенствования деятельности и психологической службы школы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся; основными методами реализации программ процесса социализации личности обучающегося за счет предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию; методами диагностики и составления психологического портрета личности с целью реализации комплексных программ предоставления психологических услуг; методами организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ; построения индивидуальной программы развития личности; способами разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды; методами разработки программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ на основе комплексного их психолого-педагогического сопровождения; предупреждения условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся; планирования и реализации совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения у обучающихся; способами предупреждения возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся; способами реализации превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения; навыками мониторинга личностного развития</p>
--	--	--	---

			<p>обучающихся.</p> <p>«Хорошо» - обучающийся демонстрирует знания основных тенденций развития современной науки, понятие методологии и уровни методологии; современных проблем и тенденций развития теоретической и прикладной психологии и педагогики; принципов деятельности психологической службы в образовательной организации; основных профессиональных задач; критериев, определяющих эффективность взаимодействия и способы эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников; новейшие разработки в области образования и психологической науки, и практики, а также при организации инклюзивного образования; и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения; задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации; современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе; концепцию собственной профессиональной деятельности; теоретические подходы к психологическому развитию личности и построению карьеры; теоретические основы совершенствования личности и деятельности; самопознания и саморазвития и психологического сопровождения; теоретические основы разработки комплексных программ предоставления психологических услуг; подходы к психолого-педагогическому сопровождению</p>
--	--	--	---

			<p>процесса социализации и развитию личности; сущность социализации личности обучающегося и основы разработки комплексных программ по предоставлению психологических услуг в социализации личности; психолого-педагогические подходы к сопровождению программ развития, воспитания и социализации, коррекции личности обучающегося; специфику содержания, видов и форм психолого-педагогического сопровождения обучающихся с различным уровнем психического развития; теоретические основы проектирования образовательной среды по успешной социализации личности в образовательном учреждении; теории психического развития личности; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; цели и задачи психологического сопровождения личности; основные теоретические подходы и концепции к психологическому развитию личности; понимать роль психолого-педагогической деятельности в социализации личности и предупреждении возможного неблагополучия в ее развитии;</p> <p>Умения реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические принципы психологической и педагогической науки; планировать собственное научное исследование, правильно формулировать его теоретические основания, определять адекватные задачам исследования методологию и методы сбора и анализа данных; реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические принципы</p>
--	--	--	---

			<p>психологической и педагогической науки; анализировать результаты современных психологических исследований применительно к образовательному процессу; применять их на практике, а также при организации инклюзивного образования; осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования; определять стимулы, мотивы и реализовывать приоритеты своей профессиональной деятельности; обеспечивать психологическое сопровождение развития личности в образовательном процессе; проводить самоанализ, осмысление, оценку своей деятельности; сопровождать, создавать условия успешной социализации личности; разрабатывать комплексные программы предоставления психологических услуг в соответствии с потребностями и целями клиента; реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента; разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся; ; реализовывать методы психолого-педагогические сопровождения социальной адаптации к условиям образовательных организаций; способы профилактики возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения; выявлять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся; планировать и организовывать работу по успешной социализации личности обучающегося в безопасном образовательном пространстве школы; сотрудничать со</p>
--	--	--	--

			<p>специалистами смежных профессий (педагоги, врачи, социальные работники, представители правоохранительных органов).</p> <p>Владение навыками основами методологии научного психологического познания при работе с индивидом, группами, сообществами; методами научного исследования, адекватными контингенту респондентов, в различных областях профессиональной практики воспитания и обучения взрослеющего субъекта; организации просветительской и профилактической деятельности в образовательной организации; преподавания психологических дисциплин в образовательных организациях высшего образования; новейшими разработками в области образования и психологической науки, и практики; спецификой организации инклюзивного образования; принципы психологического просвещения в образовательной организации; преподавания, ведения дискуссий, презентаций и информирует педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся; технологиями и способами проектирования безопасной и комфортной образовательной среды; знаниями необходимыми для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе; способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки; навыками построения индивидуальной программы развития личности; самоанализа, самопознания; рефлексии своей деятельности и социализации обучающихся; способами совершенствования деятельности и</p>
--	--	--	---

			<p>психологической службы школы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся; основными методами реализации программ процесса социализации личности обучающегося за счет предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию; методами диагностики и составления психологического портрета личности с целью реализации комплексных программ предоставления психологических услуг; методами организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ; построения индивидуальной программы развития личности; способами разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды; методами разработки программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ на основе комплексного их психолого-педагогического сопровождения; предупреждения условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся; планирования и реализации совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения у обучающихся; способами предупреждения возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся; способами реализации превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения; навыками мониторинга личностного развития обучающихся.</p> <p>«Удовлетворительно» - обучающийся</p>
--	--	--	---

			<p>частично демонстрирует знания основных тенденций развития современной науки, понятие методологии и уровни методологии; современных проблем и тенденций развития теоретической и прикладной психологии и педагогики; принципов деятельности психологической службы в образовательной организации; основных профессиональных задач; критериев, определяющих эффективность взаимодействия и способы эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников; новейшие разработки в области образования и психологической науки, и практики, а также при организации инклюзивного образования; и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения; задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации; современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе; концепцию собственной профессиональной деятельности; теоретические подходы к психологическому развитию личности и построению карьеры; теоретические основы совершенствования личности и деятельности; самопознания и саморазвития и психологического сопровождения; теоретические основы разработки комплексных программ предоставления психологических услуг; подходы к психолого-педагогическому сопровождению процесса социализации и развитию личности; сущность социализации личности обучающегося и основы разработки</p>
--	--	--	--

			<p>комплексных программ по предоставлению психологических услуг в социализации личности; психолого-педагогические подходы к сопровождению программ развития, воспитания и социализации, коррекции личности обучающегося; специфику содержания, видов и форм психолого-педагогического сопровождения обучающихся с различным уровнем психического развития; теоретические основы проектирования образовательной среды по успешной социализации личности в образовательном учреждении; теории психического развития личности; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; цели и задачи психологического сопровождения личности; основные теоретические подходы и концепции к психологическому развитию личности; понимать роль психолого-педагогической деятельности в социализации личности и предупреждении возможного неблагополучия в ее развитии;</p> <p>Умения реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические принципы психологической и педагогической науки; планировать собственное научное исследование, правильно формулировать его теоретические основания, определять адекватные задачам исследования методологию и методы сбора и анализа данных; реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические принципы психологической и педагогической науки; анализировать результаты современных психологических исследований</p>
--	--	--	--

			<p>применительно к образовательному процессу; применять их на практике, а также при организации инклюзивного образования; осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования; определять стимулы, мотивы и реализовывать приоритеты своей профессиональной деятельности; обеспечивать психологическое сопровождение развития личности в образовательном процессе; проводить самоанализ, осмысление, оценку своей деятельности; сопровождать, создавать условия успешной социализации личности; разрабатывать комплексные программы предоставления психологических услуг в соответствии с потребностями и целями клиента; реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента; разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся; : реализовывать методы психолого-педагогические сопровождения социальной адаптации к условиям образовательных организаций; способы профилактики возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения; выявлять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся; планировать и организовывать работу по успешной социализации личности обучающегося в безопасном образовательном пространстве школы; сотрудничать со специалистами смежных профессий (педагоги, врачи, социальные работники, представители правоохранительных органов).</p>
--	--	--	---

			<p>Владение навыками основами методологии научного психологического познания при работе с индивидом, группами, сообществами; методами научного исследования, адекватными контингенту респондентов, в различных областях профессиональной практики воспитания и обучения взрослого субъекта; организации просветительской и профилактической деятельности в образовательной организации; преподавания психологических дисциплин в образовательных организациях высшего образования; новейшими разработками в области образования и психологической науки, и практики; спецификой организации инклюзивного образования; принципы психологического просвещения в образовательной организации; преподавания, ведения дискуссий, презентаций и информирует педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся; технологиями и способами проектирования безопасной и комфортной образовательной среды; знаниями необходимыми для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе; способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки; навыками построения индивидуальной программы развития личности; самоанализа, самопознания; рефлексии своей деятельности и социализации обучающихся; способами совершенствования деятельности и психологической службы школы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся; основными методами</p>
--	--	--	--

			<p>реализации программ процесса социализации личности обучающегося за счет предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию; методами диагностики и составления психологического портрета личности с целью реализации комплексных программ предоставления психологических услуг; методами организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ; построения индивидуальной программы развития личности; способами разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды; методами разработки программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ на основе комплексного их психолого-педагогического сопровождения; предупреждения условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся; планирования и реализации совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения у обучающихся; способами предупреждения возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся; способами реализации превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения; навыками мониторинга личностного развития обучающихся.</p> <p>«Неудовлетворительно» - не соответствует критериям «Удовлетворительно».</p>
Подготовка к	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе	ИУК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее	«Отлично» - обучающийся свободно демонстрирует знания основных тенденций

процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	системного подхода, вырабатывать стратегию действий	составляющие и связи между ними ИУК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации ИУК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них	развития современной науки, понятие методологии и уровни методологии; современных проблем и тенденций развития теоретической и прикладной психологии и педагогики; принципов деятельности психологической службы в образовательной организации; основных профессиональных задач; критериев, определяющих эффективность взаимодействия и способы эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников; новейшие разработки в области образования и психологической науки, и практики, а также при организации инклюзивного образования; и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения; задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации; современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе; концепцию собственной профессиональной деятельности; теоретические подходы к психологическому развитию личности и построению карьеры; теоретические основы совершенствования личности и деятельности; самопознания и саморазвития и психологического сопровождения; теоретические основы разработки комплексных программ предоставления психологических услуг; подходы к психолого-педагогическому сопровождению процесса социализации и развитию личности; сущность социализации личности обучающегося и основы разработки комплексных программ по предоставлению
	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1. Понимает принципы проектного подхода к управлению ИУК-2.1. Демонстрирует способность управления проектами	
	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1. Понимает и знает особенности формирования эффективной команды ИУК-3.2. Демонстрирует поведение эффективного организатора и координатора командного взаимодействия	
	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия ИУК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные ИУК-4.3. Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	
	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия ИУК-5.2. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста ИУК-6.2. Проводит рефлексию своей деятельности и разрабатывает способы ее	

	совершенствования	
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК-1.1. Знает методологические основы и современные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности ИОПК-1.2. Организует научное исследование в сфере профессиональной деятельности	психологических услуг в социализации личности; психолого-педагогические подходы к сопровождению программ развития, воспитания и социализации, коррекции личности обучающегося; специфику содержания, видов и форм психолого-педагогического сопровождения обучающихся с различным уровнем психического развития; теоретические основы проектирования образовательной среды по успешной социализации личности в образовательном учреждении; теории психического развития личности; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; цели и задачи психологического сопровождения личности; основные теоретические подходы и концепции к психологическому развитию личности; понимать роль психолого-педагогической деятельности в социализации личности и предупреждении возможного неблагополучия в ее развитии; сущность и принципы анализа разнообразия культур; особенности культур; методику разработки комплексных программ предоставления психологических услуг с учетом разнообразия культур; теорию повышения психологической культуры общества с учетом разнообразия культур; теорию диагностики интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания с учетом влияния национальной культуры; основные методы сбора данных для решения психодиагностических задач; стандартизированные, надежные и валидные психодиагностические методики; теорию, методологию психодиагностики,
ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ИОПК-2.1. Планирует, разрабатывает и реализовывает программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности ИОПК-2.2. Знает методы и обоснованно применяет их для оценки исследовательских и прикладных программ	
ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ИОПК-3.1. Знает научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки ИОПК-3.2. Применяет научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	
ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ИОПК-4.1. Знает психометрические характеристики психодиагностического инструментария для составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы ИОПК-4.2. Проводит оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составляет протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представляет обратную связь по ним	
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц,	ИОПК-5.1. Знает методику разработки программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера ИОПК-5.1. Реализует научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или	

	групп и (или) организаций	реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требованиями; этапы проведения диагностического исследования, методы обработки результатов; основы деловой коммуникации, современные коммуникативные технологии на иностранном языке; стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, принципы деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном и иностранном языках; способы, средства, формы межличностного и межкультурного взаимодействия; основы выстраивания межличностного взаимодействия в коммуникативном пространстве, основные нормы этики и национально-культурную специфику общения в странах изучаемого английского языка, роль корпоративных норм и стандартов в странах изучаемого английского языка, основные коммуникативные формулы и клише для осуществления групповой коммуникации на иностранном языке; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных; правила разработки и реализации программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; основные современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологиях и способах проектирования безопасной и комфортной; правила разработки психологических рекомендаций по
	ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ИОПК-6.1. Разрабатывает комплексные программы предоставления психологических услуг ИОПК-6.2. Реализует комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	
	ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ИОПК-7.1. Использует базовые теоретические знания, а также практические навыки и умения для повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей ИОПК-7.2. Разрабатывает и реализует психолого-профилактические мероприятия среди различных категорий населения	
	ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	ИОПК-8.1. Знает модели и методы супервизии в профессиональной деятельности психолога ИОПК-8.2. Использует модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	
	ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	ИОПК-9.1. Знает функции управления психологической практикой ИОПК-9.2. Выполняет основные функции управления психологической практикой	
	ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при	ИОПК-10.1. Знает новейшие разработки в области образования и психологической науки и практики, а также при организации инклюзивного образования ИОПК-10.2. Осуществляет педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения и при организации	

	организации инклюзивного образования	инклюзивного образования	соблюдению в образовательной организации
	ПК-1. Способен формировать и реализовывать планы развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей	ИПК-1.1. Знает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии, а также методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики ИПК-1.2. Разрабатывает планы, выбирает оптимальные педагогические технологии развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе; способы выявления составляющих проблемной ситуации как целостной системы; доступные источники информации о сказкотерапевтическом методе; способы выработки стратегии действий в сказкотерапевтическом методе консультирования; современные теории и методы сказкотерапевтического консультирования; способы осуществления консультативную деятельность по вопросам самопознания сказкотерапевтическим методом; современные теории методов сказкотерапевтического консультирования; способы сказкотерапевтического консультирования по личностным и межличностным проблемам; методы организационно-методического сопровождения программ; способы осуществления консультативную
	ПК-2. Способен разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников, коррекционных программ	ИПК-2.1. Знает методы организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ ИПК-2.2. Разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционные программы	деятельности с применением телесно-ориентированных практик; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; основные условия психического развития воспитанников и обучающихся.
	ПК-3. Способен осуществлять ознакомление субъектов образовательного процесса с основными условиями психического развития воспитанников и обучающихся	ИПК-3.1. Знает задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся ИПК-3.2. Владеет навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций и информирует педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся	Умения реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические принципы психологической и педагогической науки; планировать собственное научное исследование, правильно формулировать его теоретические основания, определять адекватные задачам исследования методологию и методы сбора и анализа данных; реализовывать в исследовательской
	ПК-4. Способен осуществлять информирование субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся и мерах по оказанию им различного вида психологической помощи	ИПК-4.1. Знает формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся ИПК-4.2. Разрабатывает и реализует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса,	

		работающих с различными категориями обучающихся	деятельности и в образовательном процессе методологические принципы
	ПК-5. Способен выявлять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся и планировать и реализовывать совместно с педагогом превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения	ИПК-5.1. Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций ИПК-5.2. Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся	психологической и педагогической науки; анализировать результаты современных психологических исследований применительно к образовательному процессу; применять их на практике, а также при организации инклюзивного образования; осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования; определять стимулы, мотивы и реализовывать приоритеты своей профессиональной деятельности;
	ПК-6. Способен разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер	ИПК-6.1. Разбирается в современных теориях формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологиях и способах проектирования безопасной и комфортной образовательной среды ИПК-6.2. Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе	обеспечивать психологическое сопровождение развития личности в образовательном процессе; проводить самоанализ, осмысление, оценку своей деятельности; сопровождать, создавать условия успешной социализации личности; разрабатывать комплексные программы предоставления психологических услуг в соответствии с потребностями и целями клиента; реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента;
	ПК-7. Способен проводить психологическую диагностику с использованием современных технологий	ИПК-7.1. Владеет теорией, методологией психодиагностики, классификацией психодиагностических методов, их возможностями и ограничениями, предъявляемыми к ним требованиями; методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и развивающие задачи ИПК-7.2. Подбирает или разрабатывает диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся; ; реализовывать методы психолого-педагогические сопровождения социальной адаптации к условиям образовательных организаций; способы профилактики возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения; выявлять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся;
	ПК-8. Способен составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью	ИПК-8.1. Знает способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования	планировать и организовывать работу по успешной социализации личности

	<p>ориентации субъектов образовательного процесса в проблемах личностного и социального развития обучающихся, определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся</p>	<p>ИПК-8.2. Диагностирует интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания, составляет психологические заключения и портреты личности обучающихся и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывает способы их коррекции</p>	<p>обучающегося в безопасном образовательном пространстве школы; сотрудничать со специалистами смежных профессий (педагоги, врачи, социальные работники, представители правоохранительных органов); применять знания об анализе разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;</p>
	<p>ПК-9. Способен осуществлять консультативную деятельность с обучающимися по проблемам самопознания, профессионального самоопределения</p>	<p>ИПК-9.1. Знает современные теории и методы консультирования, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, этические нормы организации и проведения консультативной работы</p> <p>ИПК-9.2. Проводит индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками</p>	<p>разрабатывать комплексные программы предоставления психологических услуг с учетом разнообразия культур; с учетом разнообразия культур вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания, составлять психологические заключения и портреты личности обучающихся и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывает способы их коррекции с учетом влияния национальной культуры;</p>
	<p>ПК-10. Способен осуществлять консультативную деятельность с субъектами образовательного процесса по личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам</p>	<p>ИПК-10.1. Знает современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы</p> <p>ИПК-10.2. Владеет приемами работы с администрацией образовательной организации, педагогами, преподавателями, родителями (законными представителями) с целью организации эффективных взаимодействий</p>	<p>определять профессиональные задачи психодиагностики в заданной области исследований и практики; применять психодиагностические методики, исходя из целей, ситуаций и контингента респондентов; применять методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи; применять базовые знания для проведения стандартного прикладного исследования в области</p>

			<p>экспериментальной психологии; использовать формы речевого письменного общения для выражения различных коммуникативных намерений, а также для формулирования своей точки зрения; применять современные коммуникативные технологии на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия; строить деловую коммуникацию в устной и письменной формах; строить деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках; межкультурного взаимодействия</p> <p>Уметь: устанавливать контакты и поддерживать межличностные связи и отношения с представителями различных культур; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии, достигать коммуникационных целей межличностного общения и межкультурного взаимодействия, строить иноязычное общение в соответствии с социокультурными, этнокультурными и конфессиональными традициями носителей изучаемого языка; применять на практике формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных; применять на практике приемы и методы разработки и реализации программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; применять на практике современные теории формирования</p>
--	--	--	---

			<p>и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологиях и способах проектирования безопасной и комфортной; разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе; критически анализировать проблемную ситуацию; разработать варианты решений по выходу из проблемной ситуации; выбирать стратегии действий и предвидеть их результат; организовать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; проводить индивидуальные и групповые консультации сказкотерапевтическим методом; организовывать и проводить консультативную работу сказкотерапевтическим методом; разработать программу развития универсальных действий с применением телесно-ориентированных практик; разработать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды; выявлять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся; донести до педагогов, планировать и реализовывать совместно с педагогом превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения.</p> <p>Владение навыками основами методологии научного психологического познания при работе с индивидом, группами, сообществами; методами научного исследования, адекватными контингенту респондентов, в различных областях</p>
--	--	--	---

			<p>профессиональной практики воспитания и обучения взрослому субъекту; организации просветительской и профилактической деятельности в образовательной организации; преподавания психологических дисциплин в образовательных организациях высшего образования; новейшими разработками в области образования и психологической науки, и практики; спецификой организации инклюзивного образования; принципы психологического просвещения в образовательной организации; преподавания, ведения дискуссий, презентаций и информирует педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся; технологиями и способами проектирования безопасной и комфортной образовательной среды; знаниями необходимыми для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе; способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки; навыками построения индивидуальной программы развития личности; самоанализа, самопознания; рефлексии своей деятельности и социализации обучающихся; способами совершенствования деятельности и психологической службы школы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся; основными методами реализации программ процесса социализации личности обучающегося за счет предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию; методами диагностики и составления психологического портрета личности с целью</p>
--	--	--	--

			<p>реализации комплексных программ предоставления психологических услуг; методами организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ; построения индивидуальной программы развития личности; способами разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды; методами разработки программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ на основе комплексного их психолого-педагогического сопровождения; предупреждения условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся; планирования и реализации совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения у обучающихся; способами предупреждения возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся; способами реализации превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения; навыками мониторинга личностного развития обучающихся; навыками межкультурного взаимодействия; разработки комплексных программ предоставления психологических услуг с учетом разнообразия культур; проведения с учетом разнообразия культур просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей;</p>
--	--	--	--

			<p>диагностики интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся и совместно с педагогом, преподавателем разработки способов их коррекции с учетом влияния национальной культуры; навыками организации и проведения сбора данных для решения задач психодиагностики; навыками реализации методик в психодиагностическом исследовании; навыками проведения психологической диагностики; планирования и проведения диагностических обследований с использованием стандартизированного инструментария; способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения; умением составлять в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия; практическими навыками деловой коммуникации на иностранном языке на мероприятиях различного формата, включая международные; практическими навыками деловой коммуникации на иностранном языке на мероприятиях различного формата, включая международные; навыками устной и письменной речи на иностранном и русском языках, успешно решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; межкультурной коммуникации и межличностного взаимодействия на иностранном языке в бытовой и профессиональной сферах, приемами эффективного взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные</p>
--	--	--	--

			<p>профессиональные задачи и обязанности в иноязычном пространстве, стратегиями эффективного иноязычного общения и поведения в соответствии с социокультурными, этнокультурными и конфессиональными традициями носителей изучаемого языка; навыками владения форм и основных направлений, приемов и методов психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; разработки и реализации программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; применения на практике современных теорий формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологиях и способах проектирования безопасной и комфортно; разработки психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе; сказкотерапевтическими методами психологического консультирования; способами реализации выбранного варианта решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации; способами пошагового выхода из проблемной ситуации; этическими нормами организации и проведения консультативной работы сказкотерапевтическим методом; способами консультативной деятельности по проблемам осознанного выбора профессиональной карьеры, самовоспитания и взаимоотношений со сверстниками; этическими нормами</p>
--	--	--	--

			<p>проведения консультативной работы; приемами эффективного взаимодействия с администрацией, педагогами, родителями; способами реализации программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников, коррекционных программ; способами составления и реализации программ воспитания и социализации обучающихся; способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; навыками планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся.</p> <p>«Хорошо» - обучающийся демонстрирует знания основных тенденций развития современной науки, понятие методологии и уровни методологии; современных проблем и тенденций развития теоретической и прикладной психологии и педагогики; принципов деятельности психологической службы в образовательной организации; основных профессиональных задач; критериев, определяющих эффективность взаимодействия и способы эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников; новейшие разработки в области образования и психологической науки, и практики, а также при организации инклюзивного образования; и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения; задачи и принципы психологического просвещения в</p>
--	--	--	---

			<p>образовательной организации; современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе; концепцию собственной профессиональной деятельности; теоретические подходы к психологическому развитию личности и построению карьеры; теоретические основы совершенствования личности и деятельности; самопознания и саморазвития и психологического сопровождения; теоретические основы разработки комплексных программ предоставления психологических услуг; подходы к психолого-педагогическому сопровождению процесса социализации и развитию личности; сущность социализации личности обучающегося и основы разработки комплексных программ по предоставлению психологических услуг в социализации личности; психолого-педагогические подходы к сопровождению программ развития, воспитания и социализации, коррекции личности обучающегося; специфику содержания, видов и форм психолого-педагогического сопровождения обучающихся с различным уровнем психического развития; теоретические основы проектирования образовательной среды по успешной социализации личности в образовательном учреждении; теории психического развития личности; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; цели и задачи психологического сопровождения личности; основные теоретические подходы и концепции к психологическому развитию личности; понимать роль психолого-педагогической деятельности в социализации</p>
--	--	--	---

			<p>личности и предупреждении возможного неблагополучия в ее развитии; сущность и принципы анализа разнообразия культур; особенности культур; методику разработки комплексных программ предоставления психологических услуг с учетом разнообразия культур; теорию повышения психологической культуры общества с учетом разнообразия культур; теорию диагностики интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания с учетом влияния национальной культуры; основные методы сбора данных для решения психодиагностических задач; стандартизированные, надежные и валидные психодиагностические методики; теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требованиями; этапы проведения диагностического исследования, методы обработки результатов; основы деловой коммуникации, современные коммуникативные технологии на иностранном языке; стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, принципы деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном и иностранном языках; способы, средства, формы межличностного и межкультурного взаимодействия; основы выстраивания межличностного взаимодействия в коммуникативном пространстве, основные нормы этики и национально-культурную специфику общения в странах изучаемого английского языка, роль корпоративных</p>
--	--	--	--

			<p>норм и стандартов в странах изучаемого английского языка, основные коммуникативные формулы и клише для осуществления групповой коммуникации на иностранном языке; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных; правила разработки и реализации программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; основные современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологиях и способах проектирования безопасной и комфортной; правила разработки психологических рекомендаций по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе; способы выявления составляющих проблемной ситуации как целостной системы; доступные источники информации о сказкотерапевтическом методе; способы выработки стратегии действий в сказкотерапевтическом методе консультирования; современные теории и методы сказкотерапевтического консультирования; способы осуществления консультативную деятельность по вопросам самопознания сказкотерапевтическим методом; современные теории методы сказкотерапевтического консультирования; способы сказкотерапевтического консультирования по личностным и межличностным проблемам; методы организационно-методического сопровождения программ; способы</p>
--	--	--	---

			<p>осуществления консультативную деятельности с применением телесно-ориентированных практик; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; основные условия психического развития воспитанников и обучающихся.</p> <p>Умения реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические принципы психологической и педагогической науки; планировать собственное научное исследование, правильно формулировать его теоретические основания, определять адекватные задачам исследования методологию и методы сбора и анализа данных; реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические принципы психологической и педагогической науки; анализировать результаты современных психологических исследований применительно к образовательному процессу; применять их на практике, а также при организации инклюзивного образования; осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования; определять стимулы, мотивы и реализовывать приоритеты своей профессиональной деятельности; обеспечивать психологическое сопровождение развития личности в образовательном процессе; проводить самоанализ, осмысление, оценку своей деятельности; сопровождать, создавать условия успешной социализации личности; разрабатывать комплексные программы предоставления психологических услуг в соответствии с потребностями и</p>
--	--	--	---

			<p>целями клиента; реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента; разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся; ; реализовывать методы психолого-педагогические сопровождения социальной адаптации к условиям образовательных организаций; способы профилактики возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения; выявлять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся; планировать и организовывать работу по успешной социализации личности обучающегося в безопасном образовательном пространстве школы; сотрудничать со специалистами смежных профессий (педагоги, врачи, социальные работники, представители правоохранительных органов); применять знания об анализе разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; разрабатывать комплексные программы предоставления психологических услуг с учетом разнообразия культур; с учетом разнообразия культур вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей; диагностировать</p>
--	--	--	---

			<p>интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания, составлять психологические заключения и портреты личности обучающихся и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывает способы их коррекции с учетом влияния национальной культуры; определять профессиональные задачи психодиагностики в заданной области исследований и практики; применять психодиагностические методики, исходя из целей, ситуаций и контингента респондентов; применять методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи; применять базовые знания для проведения стандартного прикладного исследования в области экспериментальной психологии; использовать формы речевого письменного общения для выражения различных коммуникативных намерений, а также для формулирования своей точки зрения; применять современные коммуникативные технологии на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия; строить деловую коммуникацию в устной и письменной формах; строить деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках; межкультурного взаимодействия</p> <p>Уметь: устанавливать контакты и поддерживать межличностные связи и отношения с представителями различных культур; применять различные формы и виды</p>
--	--	--	---

			<p>устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии, достигать коммуникационных целей межличностного общения и межкультурного взаимодействия, строить иноязычное общение в соответствии с социокультурными, этнокультурными и конфессиональными традициями носителей изучаемого языка; применять на практике формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных; применять на практике приемы и методы разработки и реализации программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; применять на практике современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологиях и способах проектирования безопасной и комфортной; разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе; критически анализировать проблемную ситуацию; разработать варианты решений по выходу из проблемной ситуации; выбирать стратегии действий и предвидеть их результат; организовать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; проводить индивидуальные и групповые консультации сказкотерапевтическим методом; организовывать и проводить консультативную работу сказкотерапевтическим методом; разработать</p>
--	--	--	--

			<p>программу развития универсальных действий с применением телесно-ориентированных практик; разработать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды; выявлять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся; донести до педагогов, планировать и реализовывать совместно с педагогом превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения.</p> <p>Владение навыками основами методологии научного психологического познания при работе с индивидом, группами, сообществами; методами научного исследования, адекватными контингенту респондентов, в различных областях профессиональной практики воспитания и обучения взрослого субъекта; организации просветительской и профилактической деятельности в образовательной организации; преподавания психологических дисциплин в образовательных организациях высшего образования; новейшими разработками в области образования и психологической науки, и практики; спецификой организации инклюзивного образования; принципы психологического просвещения в образовательной организации; преподавания, ведения дискуссий, презентаций и информирует педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся; технологиями и способами проектирования безопасной и комфортной образовательной среды; знаниями необходимыми для нормального</p>
--	--	--	---

			<p>психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе; способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки; навыками построения индивидуальной программы развития личности; самоанализа, самопознания; рефлексии своей деятельности и социализации обучающихся; способами совершенствования деятельности и психологической службы школы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся; основными методами реализации программ процесса социализации личности обучающегося за счет предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию; методами диагностики и составления психологического портрета личности с целью реализации комплексных программ предоставления психологических услуг; методами организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ; построения индивидуальной программы развития личности; способами разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды; методами разработки программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ на основе комплексного их психолого-педагогического сопровождения; предупреждения условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся; планирования и реализации совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения у обучающихся; способами предупреждения возможного неблагополучия в психическом и</p>
--	--	--	--

			<p>личностном развитии обучающихся; способами реализации превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения; навыками мониторинга личностного развития обучающихся; навыками межкультурного взаимодействия; разработки комплексных программ предоставления психологических услуг с учетом разнообразия культур; проведения с учетом разнообразия культур просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей; диагностики интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся и совместно с педагогом, преподавателем разработки способов их коррекции с учетом влияния национальной культуры; навыками организации и проведения сбора данных для решения задач психодиагностики; навыками реализации методик в психодиагностическом исследовании; навыками проведения психологической диагностики; планирования и проведения диагностических обследований с использованием стандартизированного инструментария; способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения; умением составлять в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного</p>
--	--	--	---

			<p>языка документы (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия; практическими навыками деловой коммуникации на иностранном языке на мероприятиях различного формата, включая международные; практическими навыками деловой коммуникации на иностранном языке на мероприятиях различного формата, включая международные; навыками устной и письменной речи на иностранном и русском языках, успешно решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; межкультурной коммуникации и межличностного взаимодействия на иностранном языке в бытовой и профессиональной сферах, приемами эффективного взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности в иноязычном пространстве, стратегиями эффективного иноязычного общения и поведения в соответствии с социокультурными, этнокультурными и конфессиональными традициями носителей изучаемого языка; навыками владения форм и основных направлений, приемов и методов психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; разработки и реализации программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; применения на практике современных теорий формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологиях и способах проектирования безопасной и комфортно; разработки психологические рекомендации по</p>
--	--	--	--

			<p>соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе; сказкотерапевтическими методами психологического консультирования; способами реализации выбранного варианта решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации; способами поэтапного выхода из проблемной ситуации; этическими нормами организации и проведения консультативной работы сказкотерапевтическим методом; способами консультативной деятельности по проблемам осознанного выбора профессиональной карьеры, самовоспитания и взаимоотношений со сверстниками; этическими нормами проведения консультативной работы; приемами эффективного взаимодействия с администрацией, педагогами, родителями; способами реализации программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников, коррекционных программ; способами составления и реализации программ воспитания и социализации обучающихся; способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; навыками планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся.</p> <p>«Удовлетворительно» - обучающийся частично демонстрирует знания основных тенденций развития современной науки, понятие методологии и уровни методологии; современных проблем и тенденций развития</p>
--	--	--	--

			<p>теоретической и прикладной психологии и педагогики; принципов деятельности психологической службы в образовательной организации; основных профессиональных задач; критериев, определяющих эффективность взаимодействия и способы эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников; новейшие разработки в области образования и психологической науки, и практики, а также при организации инклюзивного образования; и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения; задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации; современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе; концепцию собственной профессиональной деятельности; теоретические подходы к психологическому развитию личности и построению карьеры; теоретические основы совершенствования личности и деятельности; самопознания и саморазвития и психологического сопровождения; теоретические основы разработки комплексных программ предоставления психологических услуг; подходы к психолого-педагогическому сопровождению процесса социализации и развитию личности; сущность социализации личности обучающегося и основы разработки комплексных программ по предоставлению психологических услуг в социализации личности; психолого-педагогические подходы к сопровождению программ</p>
--	--	--	--

			<p>развития, воспитания и социализации, коррекции личности обучающегося; специфику содержания, видов и форм психолого-педагогического сопровождения обучающихся с различным уровнем психического развития; теоретические основы проектирования образовательной среды по успешной социализации личности в образовательном учреждении; теории психического развития личности; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; цели и задачи психологического сопровождения личности; основные теоретические подходы и концепции к психологическому развитию личности; понимать роль психолого-педагогической деятельности в социализации личности и предупреждении возможного неблагополучия в ее развитии; сущность и принципы анализа разнообразия культур; особенности культур; методику разработки комплексных программ предоставления психологических услуг с учетом разнообразия культур; теорию повышения психологической культуры общества с учетом разнообразия культур; теорию диагностики интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания с учетом влияния национальной культуры; основные методы сбора данных для решения психодиагностических задач; стандартизированные, надежные и валидные психодиагностические методики; теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требованиями; этапы</p>
--	--	--	--

			<p>проведения диагностического исследования, методы обработки результатов; основы деловой коммуникации, современные коммуникативные технологии на иностранном языке; стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, принципы деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном и иностранном языках; способы, средства, формы межличностного и межкультурного взаимодействия; основы выстраивания межличностного взаимодействия в коммуникативном пространстве, основные нормы этики и национально-культурную специфику общения в странах изучаемого английского языка, роль корпоративных норм и стандартов в странах изучаемого английского языка, основные коммуникативные формулы и клише для осуществления групповой коммуникации на иностранном языке; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных; правила разработки и реализации программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; основные современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологиях и способах проектирования безопасной и комфортной; правила разработки психологических рекомендаций по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального</p>
--	--	--	--

			<p>психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе; способы выявления составляющих проблемной ситуации как целостной системы; доступные источники информации о сказкотерапевтическом методе; способы выработки стратегии действий в сказкотерапевтическом методе консультирования; современные теории и методы сказкотерапевтического консультирования; способы осуществления консультативную деятельность по вопросам самопознания сказкотерапевтическим методом; современные теории методы сказкотерапевтического консультирования; способы сказкотерапевтического консультирования по личностным и межличностным проблемам; методы организационно-методического сопровождения программ; способы осуществления консультативную деятельности с применением телесно-ориентированных практик; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; основные условия психического развития воспитанников и обучающихся.</p> <p>Умения реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические принципы психологической и педагогической науки; планировать собственное научное исследование, правильно формулировать его теоретические основания, определять адекватные задачам исследования методологию и методы сбора и анализа данных; реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические принципы психологической и педагогической науки;</p>
--	--	--	--

			<p>анализировать результаты современных психологических исследований применительно к образовательному процессу; применять их на практике, а также при организации инклюзивного образования; осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования; определять стимулы, мотивы и реализовывать приоритеты своей профессиональной деятельности; обеспечивать психологическое сопровождение развития личности в образовательном процессе; проводить самоанализ, осмысление, оценку своей деятельности; сопровождать, создавать условия успешной социализации личности; разрабатывать комплексные программы предоставления психологических услуг в соответствии с потребностями и целями клиента; реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента; разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся; : реализовывать методы психолого-педагогические сопровождения социальной адаптации к условиям образовательных организаций; способы профилактики возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения; выявлять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся; планировать и организовывать работу по успешной социализации личности обучающегося в безопасном образовательном пространстве школы; сотрудничать со специалистами смежных профессий</p>
--	--	--	--

			<p>(педагоги, врачи, социальные работники, представители правоохранительных органов); применять знания об анализе разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; разрабатывать комплексные программы предоставления психологических услуг с учетом разнообразия культур; с учетом разнообразия культур вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания, составлять психологические заключения и портреты личности обучающихся и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывает способы их коррекции с учетом влияния национальной культуры; определять профессиональные задачи психодиагностики в заданной области исследований и практики; применять психодиагностические методики, исходя из целей, ситуаций и контингента респондентов; применять методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи; применять базовые знания для проведения стандартного прикладного исследования в области экспериментальной психологии; использовать формы речевого письменного общения для выражения различных</p>
--	--	--	--

			<p>коммуникативных намерений, а также для формулирования своей точки зрения; применять современные коммуникативные технологии на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия; строить деловую коммуникацию в устной и письменной формах; строить деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках; межкультурного взаимодействия; устанавливать контакты и поддерживать межличностные связи и отношения с представителями различных культур; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии, достигать коммуникационных целей межличностного общения и межкультурного взаимодействия, строить иноязычное общение в соответствии с социокультурными, этнокультурными и конфессиональными традициями носителей изучаемого языка; применять на практике формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных; применять на практике приемы и методы разработки и реализации программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; применять на практике современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологиях и способах проектирования</p>
--	--	--	--

			<p>безопасной и комфортной; разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе; критически анализировать проблемную ситуацию; разработать варианты решений по выходу из проблемной ситуации; выбирать стратегии действий и предвидеть их результат; организовать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; проводить индивидуальные и групповые консультации сказкотерапевтическим методом; организовывать и проводить консультативную работу сказкотерапевтическим методом; разработать программу развития универсальных действий с применением телесно-ориентированных практик; разработать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды; выявлять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся; донести до педагогов, планировать и реализовывать совместно с педагогом превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения.</p> <p>Владение навыками основами методологии научного психологического познания при работе с индивидом, группами, сообществами; методами научного исследования, адекватными контингенту респондентов, в различных областях профессиональной практики воспитания и обучения взрослеющего субъекта; организации просветительской и</p>
--	--	--	---

			<p>профилактической деятельности в образовательной организации; преподавания психологических дисциплин в образовательных организациях высшего образования; новейшими разработками в области образования и психологической науки, и практики; спецификой организации инклюзивного образования; принципы психологического просвещения в образовательной организации; преподавания, ведения дискуссий, презентаций и информирует педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся; технологиями и способами проектирования безопасной и комфортной образовательной среды; знаниями необходимыми для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе; способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки; навыками построения индивидуальной программы развития личности; самоанализа, самопознания; рефлексии своей деятельности и социализации обучающихся; способами совершенствования деятельности и психологической службы школы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся; основными методами реализации программ процесса социализации личности обучающегося за счет предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию; методами диагностики и составления психологического портрета личности с целью реализации комплексных программ предоставления психологических услуг; методами организационно-методического</p>
--	--	--	---

			<p>сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ; построения индивидуальной программы развития личности; способами разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды; методами разработки программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ на основе комплексного их психолого-педагогического сопровождения; предупреждения условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся; планирования и реализации совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения у обучающихся; способами предупреждения возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся; способами реализации превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения; навыками мониторинга личностного развития обучающихся; навыками межкультурного взаимодействия; разработки комплексных программ предоставления психологических услуг с учетом разнообразия культур; проведения с учетом разнообразия культур просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей; диагностики интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующих нормальному протеканию</p>
--	--	--	--

			<p>процесса развития, обучения и воспитания, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся и совместно с педагогом, преподавателем разработки способов их коррекции с учетом влияния национальной культуры; навыками организации и проведения сбора данных для решения задач психодиагностики; навыками реализации методик в психодиагностическом исследовании; навыками проведения психологической диагностики; планирования и проведения диагностических обследований с использованием стандартизированного инструментария; способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения; умением составлять в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия; практическими навыками деловой коммуникации на иностранном языке на мероприятиях различного формата, включая международные; практическими навыками деловой коммуникации на иностранном языке на мероприятиях различного формата, включая международные; навыками устной и письменной речи на иностранном и русском языках, успешно решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; межкультурной коммуникации и межличностного взаимодействия на иностранном языке в бытовой и профессиональной сферах, приемами эффективного взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности в иноязычном пространстве, стратегиями эффективного иноязычного общения и</p>
--	--	--	--

			<p>поведения в соответствии с социокультурными, этнокультурными и конфессиональными традициями носителей изучаемого языка; навыками владения форм и основных направлений, приемов и методов психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; разработки и реализации программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; применения на практике современных теорий формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологиях и способах проектирования безопасной и комфортно; разработки психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе; сказкотерапевтическими методами психологического консультирования; способами реализации выбранного варианта решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации; способами пошагового выхода из проблемной ситуации; этическими нормами организации и проведения консультативной работы сказкотерапевтическим методом; способами консультативной деятельности по проблемам осознанного выбора профессиональной карьеры, самовоспитания и взаимоотношений со сверстниками; этическими нормами проведения консультативной работы; приемами эффективного взаимодействия с администрацией, педагогами, родителями;</p>
--	--	--	--

			<p>способами реализации программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников, коррекционных программ; способами составления и реализации программ воспитания и социализации обучающихся; способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; навыками планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся.</p> <p>«Неудовлетворительно» - не соответствует критериям «Удовлетворительно».</p>
--	--	--	--

4. Программа итогового экзамена

4.1. Форма проведения итогового экзамена: письменный экзамен.

4.2. Порядок проведения итогового экзамена: продолжительность итогового экзамена – 2 академических часа. Работа выполняется на листах формата А4, имеющих штамп деканата.

4.3. Перечень дисциплин, формирующих программу итогового экзамена:

Наименование дисциплины	Код компетенции
Актуальные проблемы теории и практики современной психологии и педагогики	ОПК-1; ПК-3
Психологические основы педагогической деятельности	ОПК-10; ПК-3; ПК-6
Психолого-педагогическое сопровождение социализации личности	УК-6; ОПК-6; ПК-2; ПК-5

4.4. Критерии оценки результатов сдачи итогового экзамена:

Результаты итогового экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешную сдачу итогового экзамена.

«Отлично» выставляется, если полно раскрыто содержание материала экзаменационного билета; материал изложен грамотно и логично; продемонстрировано системное и глубокое знание материала; точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

«Хорошо» выставляется, если вопросы экзаменационного материала излагаются систематизированно и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа.

«Удовлетворительно» выставляется, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; усвоены основные категории по рассматриваемым вопросам; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

«Неудовлетворительно» выставляется, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки

в определении понятий, при использовании терминологии; не сформированы компетенции, умения и навыки.

4.5. Перечень вопросов и заданий, выносимых на итоговый экзамен:

4.5.1. Перечень вопросов, выносимых на итоговый экзамен:

Актуальные проблемы теории и практики современной психологии и педагогики

1. Теоретическая психология и прикладная психология как области современной психологической науки.
2. Особенности профессионального сознания психологов. Проблема профессионального самоопределения личности.
3. Взаимодействие теории и эксперимента в психологических исследованиях.
4. Становление теоретической психологии в период формирования психологии как экспериментальной науки на рубеже 19-20 веков.
5. Основные теоретические концепции психологии мышления.
6. Прикладная проблематика когнитивной психологии.
7. Базисные концепции современной психологии личности
8. Объяснительные принципы психологии: принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития.
9. Актуальные проблемы современной теоретической психологии.
10. Актуальные проблемы современной прикладной психологии.
11. Сущность и специфика психологической практики, ее основные характеристики.
12. Функции, предмет, задачи, виды и уровни психологической практики.
13. Психологическая практика как особая сфера психологических услуг.
14. Краткая характеристика основных видов психологической практики.
15. Психотехники основных научных направлений психологии (психоанализ и бихевиоризм).
16. Психотехники основных научных направлений психологии (гуманистическая психология и гештальттерапия).
17. Психотехники основных научных направлений психологии (логотерапия, когнитивная и феминистская терапия).
18. Этические и правовые аспекты психологической практики.
19. Практический психолог и психолог-практик. Профессиональная компетентность практического психолога и психолога-практика.
20. Сущность и специфика психологической службы. История становления психологической службы в России.

1. Дайте характеристику предмета и основные задачи психологических основ педагогической деятельности. 2. Охарактеризуйте основные методы исследования в педагогической психологии.

3. Раскройте характеристики образования как системы, как процесса, как результата и содержание образования.

4. Раскройте понятие обучения в педагогической психологии. Поясните двустороннее единство обучения - учения в образовательном процессе.

5. Раскройте проблему соотношения обучения и развития и основные подходы к ее решению.

6. Поясните содержание концепции зоны ближайшего развития Л.С. Выготского.

7. Поясните понятие обучаемости как способности к обучению.

8. Раскройте сущность учебной деятельности как специфического вида деятельности. Назовите и охарактеризуйте компонентный состав структуры учебной деятельности.

9. Охарактеризуйте мотивы учения и их виды. Выделите специфику мотивов учения в младшем, среднем, старшем школьном возрасте.

10. Опишите специфику самостоятельной работы как высшей формы учебной деятельности.

11. Дайте характеристику усвоения. Опишите психологические компоненты усвоения.

12. Раскройте этапы усвоения. Опишите результаты усвоения.

13. Раскройте сущность проблемы неуспеваемости и ее основные причины. 14. Охарактеризуйте основные типы и проблемы неуспевающих обучающихся.

15. Раскройте пути предупреждения и коррекции неуспеваемости.

16. Воспитательное воздействие. Виды, методы, приемы воспитательного воздействия.

17. Обоснуйте необходимость самообразования и самовоспитания в становлении личности учителя.

18. Охарактеризуйте педагогическую деятельность по параметрам: определение, формы, характеристики, содержание.

19. Поясните мотивационный аспект педагогической деятельности.

20. Опишите структуру и функции педагогической деятельности.

Психолого-педагогическое сопровождение социализации личности

1. Социализация как социально-педагогическое явление.

2. Этапы, факторы, агенты социализации.

3. Механизмы социализации: психологические, социально-психологические, социально-педагогические.

4. Цели и задачи психологического сопровождения личности.

5. Субъекты психологического сопровождения, взаимодействие субъектов воспитательно-образовательного процесса.

6. Роль психолого-педагогической деятельности в социализации личности.

7. Концепции и программы социализации и воспитания.
8. Микросреда и социализация обучающегося.
9. Основные концепции социализации личности в западной философии и психологии.
10. Малые группы как социальная микросреда социализации личности.
11. Характеристика базовых определений развития. Основные свойства развития.
12. Области развития: психофизическая, психосоциальная, когнитивная.
13. Факторы психического развития: наследственность, среда, активность.
14. Закономерности психического развития: гетерохронность, неравномерность.
15. Теории психического развития: З. Фрейд, Э. Эриксон, Ж. Пиаже, Г. Крайг.
16. Когнитивное развитие личности в младшем школьном, подростковом и юношеском возрасте.
17. Мониторинг изучения интеллектуального развития школьников.
18. Психолого-педагогические условия успешной социализации личности обучающегося.
19. Безопасная образовательная среда.
20. Деятельность психологической службы школы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся.

4.5.2. Перечень заданий, выносимых на итоговый экзамен:

Актуальные проблемы теории и практики современной психологии и педагогики

1. Систематизируйте вузы вашего города по каким-либо признакам, связанным с инновациями в образовании.
2. Проведите сравнительный анализ систем образования, сложившихся в двух или более вузах.
3. Изучите и систематизируйте выборку педагогов по каким-либо критериям и признакам, связанным с инновациями в образовании.
4. Проанализируйте модель выпускника конкретного вуза. Оцените ее соответствие современному состоянию общества, образовательной парадигме или другим значимым критериям. Оцените степень ее воплощения. Сопоставьте модели выпускников.
5. Составьте и обоснуйте программу развития готовности будущего педагога к инновационной деятельности.
6. Создайте разные варианты проведения экзамена по определенному профилю.
7. Проанализируйте структуру профессиональной деятельности, разработанную К. Замфир. Что определяет высокую мотивацию труда?

8. Опишите аффективные, поведенческие и когнитивные признаки одиночества.

9. Объясните какую ошибку допускает консультант в процессе консультативной беседы?

Клиентка: Я так за него волнуюсь, когда он уезжает.

Консультант: То есть, когда его нет, вы за него переживаете.

Клиентка: Да нет, я бы не сказала, что особенно переживаю, просто волнуюсь, и все.

Консультант: Я именно о том и говорю, как вы реагируете на его отсутствие.

Клиентка: Но вы считаете, что я переживаю, я бы так не сказала, слегка волнуюсь, вот и все.

10. Клиентка говорит консультанту, рассказывая о конфликте между мужем и сыном: «Когда они между собой ругаются, я обычно молчу». На что стоит обратить внимание консультанту в данной фразе клиентки? Какой вопрос вы бы задали? Иллюстрацией к какой технике может служить предложенная фраза?

Психологические основы педагогической деятельности

1. Изобразите на схеме место психологии в педагогической деятельности психолога.

2. Проанализируйте воспитательный потенциал следующих методов обучения: беседа, творческое задание, соревнование, взаимопроверка.

3. Как психолог ответьте на распространенный среди родителей вопрос: когда лучше идти в школу, в 6 или в 7 лет?

4. Проанализируйте историю развития представлений педагогических психологов по направлениям: 1) психология обучения; 2) психология воспитания; 3) психология учителя.

5. Определите, какие положения относятся к педагогике М. Монтессори, Технологии свободного труда С. Френе и Вальдорфской педагогике Р. Штайнера: 1. Вместо обучения готовым знаниям используется метод решения проблем, проба различных способов действия: экспериментирование, анализ, сравнение. 2. Самым важным условием для эмоционального, когнитивного и физического развития ребенка является создание атмосферы любви. 3. У ребенка есть полная свобода, но ему необходимо научиться уважать свободу других детей. 4. Каждый ребенок занимается с выбранным материалом столько, сколько хочет, на занятиях отсутствует конкуренция. 5. Дети занимаются в разновозрастной группе. 6. На всех этапах обучения присутствует общественно полезный труд. 7. Отсутствуют ролевые и подвижные игры. 8. Отсутствует негативная критика со стороны педагога. 9. Запрещен просмотр кинофильмов и телевизионных передач в дошкольном возрасте. 10. Велика роль школьного самоуправления. 11. Среда, в которой занимаются дети, разделена на пять тематических зон. 12. Одной из важнейших позиций педагога является позиция наблюдателя. 13. Используются только простые игрушки из натуральных материалов. 14.

Педагог старается не говорить слово «нет» (кроме ситуаций, когда ребенок может нанести вред себе, другим детям или вещам) и поддерживает любую инициативу ребенка. 15. В процессе обучения используется метод коллективных проектов.

6. Составьте портрет ученика, который будет наиболее эффективен при обучении в рамках различных теорий обучения.

7. Приведите реальные примеры из образовательного процесса следующих принципов обучения: произвола, контроля, деформации, существования, свободы, принятия.

8. Объясните роль наказаний, нотаций, требований и замечаний педагога в традиционной парадигме образования. Предложите рекомендации по представлению «обратной связи» педагогом ученику. Вспомните примеры из своей жизни, где педагог психологически грамотно указал вам на ошибку.

9. Составьте психологический портрет учителей, реализующих традиционный, гуманистический подходы к обучению, работающих в рамках программированного и проблемного обучения.

10. Сравните роль учителя в образовательном процессе, сопоставляя между собой взгляды Я.А. Коменского («Великая дидактика») и Л.С. Выготского («Педагогическая психология»).

Психолого-педагогическое сопровождение социализации личности

1. Разработайте схему психолого-педагогического сопровождения личности в мультикультурной среде.

2. Заполните таблицу «Сравнительный анализ социальной адаптации и дезадаптации личности»

характеристики (критерии)	адаптации	дезадаптации

3. Приведите примеры и факты влияния народной педагогики на воспитание: наставления бабушек, советы родителей, пожелания друзей.

4. Проанализируйте имеющиеся на современном этапе развития системы образования модели сопровождения, какая из них на ваш взгляд является наиболее актуальной и реалистичной. Обоснуйте свой ответ.

5. Перечислите и кратко изложите содержание важнейших направлений практической деятельности психолога системы образования в рамках процесса сопровождения.

6. Назовите обязательные и желательные компоненты оформления программы психолого-педагогического сопровождения.

7. Перечислите основные принципы обучения взрослых, которые нужно учитывать при разработке программ сопровождения родителей и сотрудников ОУ.

8. Перечислите нарушения в профессиональном развитии личности.
9. Опишите роль психодиагностики в организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в вузе.
10. Представьте модель студента-выпускника.

4.6. Рекомендации обучающимся по подготовке к итоговому экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к итоговому экзамену.

Итоговый экзамен является одним из заключительных этапов подготовки магистров, который проводится, согласно графику учебного процесса.

Теоретическую основу подготовки обучающихся составляет успешное освоение материала дисциплин учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология, которое обеспечивается в процессе лекционных, практических и лабораторных занятий, а также при прохождении промежуточной аттестации по соответствующим дисциплинам. При подготовке к итоговому экзамену обучающимся необходимо систематизировать полученные в ходе обучения знания и практический опыт, приобретенный в период прохождения производственной преддипломной практики.

Подготовку к сдаче итогового экзамена необходимо начать с ознакомления с перечнем вопросов и заданий к итоговому экзамену. При подготовке целесообразно делать выписки и записи на отдельных листах бумаги с пометкой номера вопроса или темы. В процессе ответа на поставленные в билете вопросы и задания увязывать теоретические проблемы с практикой. Далее необходимо изучить списки рекомендованной литературы.

Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к итоговому экзамену:

1. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учебное пособие для вузов / Э. Л. Боднар [и др.] ; под общей редакцией Н. С. Минаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07822-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493490>

2. Коротаева, Е. В. Теория и практика педагогических взаимодействий : учебник и практикум для вузов / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10437-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517385>

3. Зобков, В. А. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / В. А. Зобков, Е. В. Пронина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-

5-534-14676-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/479040>

4. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08176-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512552>

5. Гусякова, Л. Г. Основы социального образования : учебное пособие для вузов / Л. Г. Гусякова, Г. В. Говорухина, С. И. Григорьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11694-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457141>

6. Белинская, Е. П. Проблемы социализации: история и современность : учебное пособие для вузов / Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13434-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519328>

Перечень рекомендуемого программного обеспечения для подготовки к итоговому экзамену:

1. 1С:Предприятие 8 – Сублицензионный договор от 02.07.2020 № ЮС-2020-00731;
2. Операционная система Windows – Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2018. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (5 years) Renewal;
3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» – Договор от 01.09.2020 № 75-2020/RDD;
4. Справочно-правовая система «Гарант» – Договор от 01.09.2020 № СК6030/09/20;
5. Microsoft Office – Сублицензионный договор от 12.01.2017 № Вж_ПО_123015-2017. Лицензия Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmc;
6. Антивирус ESET NOD32 – Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498;
7. LibreOffice – Свободно распространяемое программное обеспечение;
8. 7-Zip – Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства

Перечень рекомендуемых интернет-ресурсов для подготовки к итоговому экзамену:

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации: <https://www.minobrnauki.gov.ru>

2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: <http://obrnadzor.gov.ru/ru/>
3. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru/>
7. Электронно-библиотечная система «IPRbooks»: <http://www.IPRbooks.ru/>
8. Электронная библиотечная система Юрайт: <https://urait.ru/>
9. База данных электронных журналов: <http://www.iprbookshop.ru/6951.html>

5. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения

5.1. Требования к выпускным квалификационным работам (магистерским диссертациям):

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) должна быть аккуратно оформлена. Текст ВКР (магистерской диссертации) печатается в редакторе MS Word на листах формата А4 (210 x 297 мм) книжной ориентации, шрифт Times New Roman, кегль – 14, межстрочный интервал – 1,5, абзацный отступ – 1,25 см, текст выравнивается по ширине, поля документа: верхнее и нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 10 мм.

Страницы ВКР (магистерской диссертации) нумеруются сплошной нумерацией в автоматическом режиме. Титульный лист включается в общую нумерацию, но номер страницы на титульном листе не ставится. Номер страницы располагают сверху по центру листа (только цифрами, без дополнительных символов). Объем выпускной квалификационной работы магистра – не менее 60 страниц (без списка литературы и приложений).

Основной текст ВКР (магистерской диссертации) следует разбивать на подразделы для удобства чтения. Структурирование ВКР (магистерской диссертации) на разделы и подразделы выполняется обучающимся самостоятельно.

Заголовки разделов печатают прописными буквами жирным шрифтом, выравнивание по центру, без абзацного отступа, точка в конце не ставится (**ВВЕДЕНИЕ**). Заголовки основной части ВКР (магистерской диссертации) нумеруются арабскими цифрами (**ГЛАВА 1. ...**). Между заголовком и последующим текстом (или названием подраздела) – строка отступа (полуторным интервалом). Перенос слова в названии разделов (подразделов) не допускается. Каждый раздел начинают с новой страницы.

Для подразделов следует использовать многоуровневые заголовки. Название подраздела печатают жирным шрифтом, начиная с заглавной буквы, остальные – строчные. Выравнивание по центру, без абзацного отступа. Основной текст после заголовка следует через строку отступа. Если заголовок подраздела следует за текстом, между последней строкой текста и последующим заголовком – две строки отступа. Не рекомендуется помещать заголовок в конце страницы: если страница заполнена более чем на 75 % и после заголовка для основного текста остается не более двух строк, подраздел следует начинать с новой страницы.

Ссылки на материалы, заимствованные у других авторов, являются обязательными: на источник цитаты, статистический материал или заимствование факта необходимо давать ссылку, это обеспечивает фактическую достоверность сведений, дает информацию об источнике. При отсутствии ссылок работа может быть не допущена к защите.

Текст работы должен быть четким и кратким, не допускающим неоднозначных толкований. Не допускается произвольное сокращение слов, замена букв буквенными обозначениями и математическими знаками. Буквенные аббревиатуры при первом упоминании указываются в круглых скобках после полного наименования, в дальнейшем употребляются в тексте без расшифровки.

Рисунки, чертежи, схемы, графики и фотографии в тексте ВКР (магистерской диссертации) должны быть выполнены в графическом редакторе или в другом специальном программном обеспечении. Выполнение рисунков в редакторе MS Word не допускается. Иллюстративный материал должен быть понятным и информативным, все надписи должны быть хорошо читаемыми.

Таблицы, рисунки, чертежи, схемы, графики и фотографии, используемые в ВКР (магистерской диссертации), размещают непосредственно после их упоминания в тексте и отделяют от основного текста строкой отступа до и после. На каждый рисунок даются ссылки и необходимые пояснения, слово «рисунок» пишется сокращенно в тех случаях, когда рядом стоит цифра (например, «из рис. 3 следует...»), при отсутствии цифры слово «рисунок» пишется полностью (см. рисунок). То же для других элементов.

Таблицы, рисунки, чертежи, схемы, графики и фотографии в тексте должны иметь сквозную нумерацию. Допускается сквозная нумерация в пределах одного раздела. Номер, подпись и пояснения к рисункам, схемам и таблицам должны быть выполнены на лицевой стороне листа (там же, где рисунок). Надпись «Таблица» выполняется справа над таблицей, через пробел указывается номер таблицы (например, Таблица 1.2), наименование таблицы указывается на строку ниже, выравнивание по центру, точка в конце не ставится. Подписи под рисунками, чертежами, графиками, фотографиями выполняются по центру под чертежами, графиками, рисунками и фотографиями (Рис. 1.2. Наименование).

Заголовки граф и строк таблицы пишутся с прописной (заглавной) буквы в форме единственного числа, а подзаголовки граф – со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной (заглавной) буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков таблиц точка не ставится.

В случае разрыва таблицы на несколько страниц на следующей странице в верхнем левом углу пишется: «Продолжение табл. 1.1» или «Окончание табл. 1.1» без указания названия таблицы, в верхней строке таблицы на новой странице дублируется «шапка» с названиями или номерами столбцов.

Формулы, используемые в тексте ВКР (магистерской диссертации), оформляются при помощи встроенных или специальных редакторов формул тем же шрифтом, что и основной текст ВКР (магистерской диссертации), и должны иметь сплошную нумерацию в пределах разделов, номер указывается в круглых скобках, выравнивается по правому краю. Формула является частью текста, выделяется соответствующими знаками препинания и выравнивается по центру. Все символы, используемые впервые, должны быть описаны непосредственно после формулы.

При составлении перечней в зависимости от сложности следует выбирать маркированный или нумерованный список. Маркированный список оформляется в случае одноуровневого перечня, в качестве маркера ставится знак «—» (через меню «Маркеры» в редакторе MS Word), использование других маркеров не допускается. Нумерованный список применяется для многоуровневого перечня (через меню «Нумерация» в редакторе MS Word) и может оформляться двумя способами.

Первый способ: номер в списке отделяется точкой, после чего элемент списка (фраза, символьное обозначение и т.д.) пишется с заглавной буквы; в конце каждого элемента списка ставится точка;

Второй способ оформления перечня: номер в списке отделяется скобкой, после чего фраза (элемент перечня) пишется с маленькой буквы; элементы перечня отделяются друг от друга точкой с запятой «;», в конце последнего элемента ставится точка.

Следует обращать внимание на то, чтобы начальные слова каждого элемента списка были согласованы между собой в роде, числе, падеже.

Также все элементы списка должны быть согласованы в роде, числе и падеже со словами (или словом) в предваряющем перечень предложении, после которого стоит двоеточие.

Иллюстративный материал, большие таблицы или текст вспомогательного характера можно помещать в приложения, расположенные после библиографического списка.

Текст ВКР (магистерской диссертации) распечатывается на листах белой бумаги формата А4 с одной стороны и переплетается в твердый переплет. Электронный вариант ВКР (магистерской диссертации), доклада и презентации или демонстрационных материалов (при наличии)

предоставляется обучающимся на кафедру вместе с переплетенным экземпляром.

5.2. Порядок выполнения выпускных квалификационных работ:

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) по программам высшего образования – программам магистратуры является результатом самостоятельного законченного исследования, выполненного обучающимся (несколькими обучающимися совместно) под руководством руководителя.

Подготовка ВКР (магистерской диссертации) состоит из нескольких этапов:

1. Выбор темы и обоснование её актуальности;
2. Составление библиографии, ознакомление и изучение документов и других источников, относящихся к теме выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации);
3. Сбор материала;
4. Обработка и анализ полученной информации;
5. Обработка и анализ результатов, полученных при прохождении преддипломной практики;
6. Формулировка выводов и разработка рекомендаций;
7. Оформление выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) в соответствии с установленными требованиями.

Задание на выпускную квалификационную работу (магистерскую диссертацию) утверждается заведующим выпускающей кафедрой. В выпускной квалификационной работе задание располагается после титульного листа и не нумеруется.

Тематика ВКР (магистерской диссертации) разрабатывается выпускающими кафедрами с учётом направленности (профиля) подготовки и выбранных видов деятельности, актуальности, соответствия современному состоянию и перспективам развития науки и техники.

В качестве тем ВКР (магистерской диссертации) выбираются проблемы, существующие в реальной социальной, производственно-хозяйственной и управленческой деятельности предприятий и организаций, на которые обучающиеся направляются для прохождения преддипломной практики.

Обучающийся выбирает тему ВКР (магистерской диссертации) из числа тем, предложенных выпускающей кафедрой.

Обучающемуся может предоставляться право выбора иной темы ВКР (магистерской диссертации) при условии обоснования целесообразности ее разработки.

Не допускается дублирование тем и содержания ВКР (магистерской диссертации) несколькими обучающимися.

Выбор темы обучающийся подтверждает письменным заявлением на имя заведующего выпускающей кафедрой. Бланк заявления утверждается распорядительным актом Института.

Выбранная тема выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) с указанием руководителя закрепляется за обучающимся протоколом заседания кафедры. При необходимости кафедрой определяется консультант по отдельным разделам выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Выписки из протоколов заседаний выпускающих кафедр о закреплении тем ВКР (магистерской диссертации) за обучающимися предоставляются в деканаты.

По представлению декана издается распорядительный акт о закреплении за обучающимся руководителя не позднее чем за шесть месяцев до начала проведения итоговой аттестации.

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) содержит следующие обязательные элементы: титульный лист; задание на выпускную квалификационную работу; оглавление; введение; основную часть; включающую тематические разделы; заключение; перечень сокращений и условных обозначений; библиографический список. При необходимости в структуру ВКР включаются приложения. Макеты обязательных элементов выпускной квалификационной работы магистра утверждаются локальным актом Института.

Титульный лист оформляется в соответствии с образцом, установленным Институтом, и содержит следующие сведения:

1. Полное и сокращенное наименование образовательной организации;
2. Наименование факультета;
3. Наименование выпускающей кафедры;
4. Наименование направления подготовки;
5. Вид работы;
6. Тема выпускной квалификационной работы;
7. Данные об обучающемся (курс, форма обучения, имя, отчество, фамилия) и личную подпись;
8. Данные о руководителе (должность, ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы) и личную подпись;
9. Данные о заведующем выпускающей кафедры (должность, ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы) и личную подпись;
10. Место (город) и год выполнения работы.

Оглавление содержит перечень основных разделов (глав), подразделов (параграфов) ВКР с указанием номеров страниц, на которых размещается начало разделов (подразделов, параграфов). Оглавление должно включать все заголовки, имеющиеся в работе, в том числе библиографический список и приложения. В оглавлении применяется цифровая система нумерации, в соответствии с которой номера глав состоят из одной цифры (1.; 2. и т.д.), номера составных частей – из двух цифр (1.1.; 1.2. и т.д.), третья ступень деления – из трех цифр (1.1.1.; 1.1.2. и т.д.). Знак параграфа не ставится. Автоматическое формирование оглавления с использованием заголовков предпочтительно.

Введение должно содержать:

1. Определение темы работы;
2. Обоснование выбора темы, определение её актуальности, научной новизны и практической значимости;
3. Определение границ исследования (формулирование объекта и предмета исследования, определение хронологических и/или географических рамок);
4. Цель и задачи исследования;
5. Основные гипотезы, теоретические (теоретико-методологические) основы исследования с указанием выбранных методов исследования
6. Сведения о практической апробации ВКР: материалы конференций, публикации по теме, акты внедрения и т.п. (при наличии).

Основная часть раскрывает содержание ВКР (магистерской диссертации). В основной части излагается теоретический материал по теме, приводится анализ информационных источников, решаются задачи, сформулированные во введении, приводится описание собственного исследования, если его проведение предусматривалось целями и задачами ВКР (магистерской диссертации). Основная часть включает в себя теоретическую и, при необходимости, практическую части:

1. В теоретической части раскрываются и анализируются общие теоретические положения по теме исследования, рассматривается методика исследования;

2. В практической части излагается конкретный материал, проверяющий выдвинутые положения, гипотезы, приводятся материалы по выбору решений: проверочные расчеты, результаты моделирования, алгоритмы функционирования и т. д., а также обобщаются полученные результаты. Дополнительные материалы и материалы большого объема (программа исследования, инструментарий, иллюстрации, таблицы и т. п.) рекомендуется выносить в приложения;

3. Содержание глав основной части должно полностью раскрывать тему ВКР (магистерской диссертации) и точно соответствовать ей. Разделы и подразделы основной части, как правило, соразмерны по объему. В конце каждого раздела (главы) основной части приводятся краткие выводы по теме исследования.

Заключение ВКР (магистерской диссертации) включает тезисное подведение итогов. Количество основных положений заключения по ВКР соответствует количеству задач, определенных обучающимся для подтверждения предложенной гипотезы исследования. В заключении отмечаются основные результаты работы, степень соответствия разработки требованиям технического задания и т.д. с указанием научной новизны, теоретической значимости и практической ценности проведенного исследования, формулируются выводы, предложения и рекомендации по использованию результатов работы. Также в заключении следует указать пути и цели дальнейшей исследовательской работы по выбранной тематике или обосновать нецелесообразность ее продолжения.

Перечень сокращений и условных обозначений (при наличии) формируется в алфавитном порядке. При использовании англоязычных сокращений после их раскрытия в скобках дается русскоязычная трактовка.

Библиографический список содержит перечень литературных источников, правовых актов, источников статистических данных и иных опубликованных документов и материалов, использованных при написании выпускной квалификационной работы, перечень Интернет-ресурсов. Библиографический список должен содержать не менее 25 наименований. Правила оформления библиографического списка утверждаются распорядительным актом Института.

Приложения содержат справочные и аналитические материалы (таблицы, расчеты, компьютерные распечатки и т.п.), которые по тем или иным причинам (например, из-за большого объема) не целесообразно приводить в основной части выпускной квалификационной работы. В тексте выпускной квалификационной работы делается сноска на соответствующее приложение. Также в приложение к ВКР выносятся любой другой материал, дополняющий работу. Приложение является неотъемлемой частью ВКР.

ВКР (магистерская диссертация) оформляется на русском языке. Допускается оформление ВКР (полное или частичное) на иностранном языке (английском, немецком и французском) в виде дополнительного приложения.

Выполнение ВКР (магистерской диссертации) осуществляется по календарному плану, составленному руководителем совместно с обучающимся и утвержденному заведующим выпускающей кафедрой.

Окончательный вариант ВКР (магистерской диссертации) должен быть представлен руководителю в переплетенном бумажном и электронном виде (в формате *.doc (*.docx) и *.pdf) не позднее, чем за 14 календарных дней до начала итоговой аттестации.

Проверка текста ВКР (магистерской диссертации), за исключением текстов, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований проводится руководителем или лицом, назначенным заведующим выпускающей кафедрой.

После проверки ВКР (магистерской диссертации), в случае отсутствия недостатков, руководитель ставит подпись на титульном листе, пишет отзыв и передает ВКР заведующему кафедрой.

Допуск обучающихся к защите ВКР (магистерской диссертации) осуществляется приказом ректора Института не позднее, чем за 1 неделю до начала итоговой аттестации.

Не позднее, чем за два календарных дня до защиты выпускной квалификационной работы, указанная работа, отзыв и рецензия передаются в Итоговую экзаменационную комиссию.

При нарушении сроков и порядка предоставления ВКР (магистерской диссертации) обучающийся может быть не допущен к защите, как не выполнивший требования настоящего Положения.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций):

1. Гендерные различия в стилях психологической защиты в профессиональной деятельности специалистов;
2. Деятельность руководителя образовательной организации по созданию благоприятного социально-психологического климата в организованной группе;
3. Деятельность руководителя по профилактике межличностных конфликтов в образовательной организации;
4. Деятельность руководителя по разрешению межличностных конфликтов в образовательной организации;
5. Деятельность руководителя по сплочению группы лиц в образовательной организации;
6. Изучение динамики учебной мотивации обучающихся первого и выпускного курсов;
7. Изучение коммуникативной культуры педагогов разных специальностей;
8. Изучение психолого-педагогических условий успешной работы классного руководителя в школе (техникуме, колледже);
9. Индивидуальный стиль профессиональной педагогической (психолого-педагогической) деятельности;
10. Исследование взаимосвязи социально-психологической компетентности и эффективности деятельности специалистов в образовательной организации;
11. Исследование взаимосвязи стресса и психического здоровья профессионалов в образовательной организации;
12. Исследование волевых качеств личности у представителей педагогических профессий;
13. Исследование деятельности руководителя по созданию благоприятных условий для развития мотивов подчиненных в образовательной организации;
14. Исследование механизмов совладения с агрессией у работников образовательных организаций;
15. Исследование особенностей детско-родительских отношений в семьях верующих (христиане, мусульмане);
16. Исследование профессиональной мотивации воспитателей дошкольного образовательного учреждения в зависимости от личностных особенностей и стажа педагогической работы;
17. Исследование профессиональных способностей специалистов в образовательной организации;
18. Исследование психологических трудностей в деятельности специалистов в образовательной организации;
19. Исследование совместимости лиц, взаимодействующих в деятельности в образовательной организации;

20. Исследование социально-психологической компетентности специалистов в образовательной организации;
21. Исследование способов оптимизации функциональных состояний педагогов в профессиональной деятельности;
22. Исследование терминальных жизненных ценностей студенчества;
23. Исследование условий и факторов профессионального самоопределения специалистов в образовательной организации;
24. Исследование факторов влияющих на образование и развитие мотивов трудовой деятельности личности в организации;
25. Исследование формирования профессиональной идентичности учителей в образовательной организации;
26. Исследование функциональных состояний человека в трудовой деятельности;
27. Исследование эргодизайна рабочего места субъекта деятельности в системе «человек-человек»;
28. Методы психологической релаксации как средства оптимизации неблагоприятных состояний специалиста в трудовой деятельности;
29. Оптимизация «open space» пространства структурных подразделений образовательной организации;
30. Особенности копинг-стратегий у слабоуспевающих школьников;
31. Особенности профессионально-личностной мотивации повышения квалификации педагогов и психологов в области гештальтпсихологии и психодрамы;
32. Особенности проявления субъективности учителя в профессиональной деятельности в условиях исследовательского обучения;
33. Особенности психологического консультирования подростков по проблеме интернет-зависимости;
34. Особенности эмоционального состояния старшеклассников мегаполиса;
35. Особенности эмоциональной компетентности у обучающихся военных вузов;
36. Повышение эффективности адаптации специалистов к деятельности в условиях организации;
37. Повышение эффективности социально-психологического обучения руководителей образовательной организации;
38. Правовая компетентность руководителей образовательных учреждений;
39. Представления подростков о безопасности как регуляторе поведения в условиях риска;
40. Проблемы эмоционального выгорания психологов-педагогов, работающих с подростками – носителями девиантного поведения;
41. Профессионально-личностная готовность педагогов в реализации исследовательского подхода в сфере дополнительного образования детей;
42. Психологическая адаптация молодых специалистов в образовательных учреждениях;

43. Психологическая регуляция человеком собственных состояний в напряженных условиях профессиональной деятельности;
44. Психологические основы нравственного воспитания младших школьников (подростков; юношей и девушек) в школе (техникуме, колледже);
45. Психологические особенности корпоративной культуры школ города Воронеж;
46. Психологические особенности лидерской компетентности руководителя общеобразовательного учреждения;
47. Психологические предпосылки понимания людьми друг друга в деятельности;
48. Психологические предпосылки успешной деятельности руководителя в образовательной организации;
49. Психологические проблемы восстановления работоспособности педагогов в условиях повышенных нагрузок;
50. Психологические средства профилактики стресса в профессиональной деятельности педагогов;
51. Психологические условия профилактики межгрупповых конфликтов в образовательной организации;
52. Психологические условия профилактики межличностных конфликтов в образовательной организации;
53. Психологические условия развития мотивов трудовой деятельности личностей в образовательной организации;
54. Психологические условия разрешения межгрупповых конфликтов в образовательной организации;
55. Психологические условия разрешения межличностных конфликтов в образовательной организации;
56. Психологические условия разрешения семейных конфликтов;
57. Психологические условия управления образовательным процессом повышения квалификации фитнес-тренеров;
58. Психологические условия управления профессиональным образованием рабочей молодежи;
59. Психологическое исследование деформаций личности в профессиональной деятельности;
60. Психологическое исследование здоровьесберегающего пространства рабочего места педагогов;
61. Психологическое исследование кризисных ситуаций в современных организационных системах;
62. Психологическое исследование особенностей мотивов деятельности руководителя в образовательной организации;
63. Психологическое исследование причин кризисов людей в профессиональной деятельности;
64. Психологическое исследование прогнозирования в профессиональной деятельности учителей;

65. Психологическое исследование становления профессиональной направленности личности;
66. Психологическое сопровождение подростков-мигрантов в образовательном процессе;
67. Психологическое сопровождение ребенка дошкольного возраста;
68. Психология риска и психосбережения у руководителей образовательных учреждений;
69. Психолого-педагогическая коррекция межличностных отношений подростков группы «риска»;
70. Психолого-педагогические основы полового просвещения подростков и молодежи;
71. Психолого-педагогическая реабилитация детей с ограниченными возможностями в образовательном процессе;
72. Психолого-педагогическое руководство процессом самовоспитания школьников (обучающихся);
73. Психолого-педагогическое сопровождение семей, усыновивших ребенка;
74. Развитие мотивов учебной деятельности учащихся в общеобразовательных школах;
75. Развитие основ профессионального самоопределения школьников в профильных загородных детских оздоровительных лагерях (компьютерных, языковых и т.д.);
76. Развитие профессиональной направленности у руководителей образовательной организаций;
77. Развитие психологической готовности личности к профессиональной деятельности;
78. Решение руководителем социально-психологических задач в образовательной организации;
79. Роль и значение эмоционально-волевых процессов личности в трудовой деятельности;
80. Социально-психологическая компетентность людей как фактор понимания ими психических особенностей друг друга;
81. Социально-психологическая компетентность руководителей образовательных учреждений;
82. Социально-психологические условия достижения взаимопонимания воздействующими в профессиональной деятельности лицами;
83. Социально-психологический и педагогический портрет матерей-усыновительниц, берущих детей на воспитание;
84. Социально-психологическое исследование причин непонимания людьми друг друга в ситуациях взаимодействия в деятельности;
85. Социально-психологическое исследование эффективностей стилей деятельности руководителей в образовательной организации;
86. Тренинг как средство социально психологического обучения специалистов в образовательной организации;

87. Формирование основ эстетического сознания младших школьников (подростков; юношей и девушек) в школе (техникуме, колледже, ВУЗе);

88. Формирование основ эстетического сознания подростков; техникуме;

89. Формирование познавательных потребностей слабоуспевающих школьников;

90. Формирование у девочек-школьниц ценностного отношения к материнству;

91. Формирование ценностного отношения к родительству у старшеклассников.

5.3. Критерии оценки результатов защиты выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций):

Результаты защиты выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешную защиту выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Оценка «отлично» выставляется за выпускную квалификационную работу (магистерскую диссертацию), которая имеет научно-практическую или научно-теоретическую направленность, содержит грамотно изложенные разделы, в ней представлены аналитические материалы, глубокое освещение выбранной темы в тесной взаимосвязи с практикой, а ее автор показал умение работать с литературой и нормативными документами, проводить исследования, делать теоретические и практические выводы. Работа имеет положительные отзывы руководителя и рецензии. При защите выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) обучающийся показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения, во время доклада использует ссылки на графический материал, легко отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует знания, умения и навыки универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Оценка «хорошо» выставляется за выпускную квалификационную работу (магистерскую диссертацию), которая имеет научно-практическую или научно-теоретическую направленность, содержит грамотно изложенные разделы, в ней представлены аналитические материалы, соблюдается последовательность изложения с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями. Она имеет положительный отзыв руководителя и рецензию. При защите выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) обучающийся показывает хорошее знание вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по теме исследования, во время доклада использует ссылки на графический материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы, но не на все из них дает исчерпывающие и аргументированные ответы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за выпускную квалификационную работу (магистерскую диссертацию), которая имеет научно-практическую или научно-теоретическую направленность, содержит предусмотренные заданием разделы, базируется на практическом материале, но имеет недостаточно глубокие и обоснованные аналитические материалы, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения. В отзыве руководителя и рецензии имеются замечания по содержанию работы и методике исследования. При защите выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, допускает существенные недочеты, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за выпускную квалификационную работу (магистерскую диссертацию), которая не имеет научно-практическую или научно-теоретическую направленность, не содержит аналитических материалов, не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях по выполнению выпускной квалификационной работы. В работе нет выводов либо они носят декларативный характер. В отзыве руководителя и рецензии имеются серьезные критические замечания. При защите работы обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы по ее теме, не знает теоретических материалов, при ответе допускает существенные ошибки. К защите не подготовлен предусмотренный заданием графический материал. Обучающийся не демонстрирует знания, умения и навыки универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

При определении оценки принимается во внимание уровень теоретической и практической подготовки обучающихся, самостоятельность суждения о полученных результатах, качество оформления работы и ход ее защиты.

5.4. Рекомендации обучающимся по подготовке к защите выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к защите выпускной квалификационной работы:

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) предназначена для получения обучающимся (или несколькими обучающимися совместно) опыта постановки и проведения самостоятельного исследования и представляет собой законченную разработку, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Защита ВКР (магистерской диссертации) входит в состав итоговой аттестации и является формой оценивания уровня сформированности компетенций выпускника в соответствии с требованиями федеральных

государственных образовательных стандартов высшего образования к результатам освоения образовательной программ высшего образования – программ магистратуры.

Защита ВКР (магистерской диссертации) проводится на открытом заседании итоговой экзаменационной комиссии (ИЭК), график работы которой определяется деканом факультета и доводится до сведения обучающихся выпускного курса не позднее чем за месяц до начала работы ИЭК.

Порядок защиты ВКР (магистерской диссертации) устанавливается локальными нормативными актами Института. Обучающемуся предоставляется 5-10 минут для устного сообщения и презентации своей выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). Во вступительной речи к защите выпускник кратко сообщает, в чем состоит актуальность исследования, перечисляет цели и задачи исследования, отмечает проблематику исследования, а также указывает, насколько удалось в ходе выполнения ВКР (магистерской диссертация) подтвердить гипотезу исследования, резюмирует выводы и обозначает внесенные лично им практические рекомендации или рационализаторские инициативы. Доклад должен сопровождаться ссылками на демонстрационные плакаты (слайды), отражающие основное содержание работы. При этом следует избегать подробного пояснения показателей, графиков и т.д., изображенных на плакатах (слайдах), обращая внимание членов ИЭК лишь на их содержание и выявленные тенденции.

Затем члены Итоговой экзаменационной комиссии и присутствующие на защите задают вопросы, на которые обучающийся должен последовательно ответить. Члены ИЭК имеют право задать также любой вопрос из области, соответствующей профилю подготовки магистра. Обучающийся должен ответить на вопросы и замечания оппонентов, которые могут вступить с ним в дискуссию. Если вопрос оказался не понятен обучающемуся, он может обратиться с просьбой повторить или конкретизировать его. Ответы на вопросы должны быть краткими, обоснованными, по существу заданного вопроса. Затем секретарь ИЭК зачитывает отзыв руководителя, рецензию ВКР (магистерской диссертации) и предоставляет обучающемуся заключительное слово.

Оценка за ВКР (магистерскую диссертацию) выставляется Итоговой экзаменационной комиссией с учетом мнения руководителя работы, а также содержания ВКР и аргументации выпускника при защите ее основных положений. Решение об оценке ВКР (магистерской диссертации) и присвоении выпускнику квалификации магистра по соответствующему направлению подготовки принимается на закрытом заседании ИЭК открытым голосованием большинством голосов ее членов и объявляется в день защиты.

Решением ИЭК выпускникам, полностью выполнившим учебный план и успешно защитившим выпускную квалификационную работу (магистерскую диссертацию), присваивается квалификация магистра по соответствующему направлению подготовки.

Обучающийся, не защитивший ВКР (магистерскую диссертацию) в установленный срок, допускается к защите на условиях, установленных локальными нормативными актами Института.

Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к защите выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации):

1. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учебное пособие для вузов / Э. Л. Боднар [и др.] ; под общей редакцией Н. С. Минаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07822-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493490>

2. Коротаева, Е. В. Теория и практика педагогических взаимодействий : учебник и практикум для вузов / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10437-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517385>

3. Зобков, В. А. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / В. А. Зобков, Е. В. Пронина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14676-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/479040>

4. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08176-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512552>

5. Гусякова, Л. Г. Основы социального образования : учебное пособие для вузов / Л. Г. Гусякова, Г. В. Говорухина, С. И. Григорьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11694-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457141>

6. Белинская, Е. П. Проблемы социализации: история и современность : учебное пособие для вузов / Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13434-6. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:
<https://urait.ru/bcode/519328>

Перечень рекомендуемого программного обеспечения для подготовки к защите выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации):

1. 1С:Предприятие 8 – Сублицензионный договор от 02.07.2020 № ЮС-2020-00731;
2. Операционная система Windows – Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2018. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (5 years) Renewal;
3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» – Договор от 01.09.2020 № 75-2020/RDD;
4. Справочно-правовая система «Гарант» – Договор от 01.09.2020 № СК6030/09/20;
5. Microsoft Office – Сублицензионный договор от 12.01.2017 № Вж_ПО_123015-2017. Лицензия Office Std 2016 RUS OLP NL Acadmc;
6. Антивирус ESET NOD32 – Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498;
7. LibreOffice – Свободно распространяемое программное обеспечение;
8. 7-Zip – Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства.

Перечень рекомендуемых интернет-ресурсов для подготовки к защите выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации):

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации: <https://www.minobrnauki.gov.ru>
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: <http://obrnadzor.gov.ru/ru/>
3. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru/>
7. Электронно-библиотечная система «IPRbooks»: <http://www.IPRbooks.ru/>
8. Электронная библиотечная система Юрайт: <https://urait.ru/>
9. База данных электронных журналов: <http://www.iprbookshop.ru/6951.html>

6. Порядок подачи и рассмотрения апелляций

По результатам итоговых аттестационных испытаний обучающийся

имеет право на апелляцию.

Порядок подачи и рассмотрения апелляций доводится до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала итоговой аттестации.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения итогового аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами итогового экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов итогового аттестационного испытания.

Апелляционная комиссия при рассмотрении апелляции обучающегося принимает решение:

- об отклонении апелляции обучающегося в связи с отсутствием нарушений, обозначенных в апелляции обучающегося;
- об изменении и (или) аннулировании результатов итоговой аттестации в случае подтверждения нарушений, обозначенных в апелляции обучающегося.

Для рассмотрения апелляции секретарь итоговой экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания итоговой экзаменационной комиссии, заключение председателя итоговой экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении итогового аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению итогового экзамена) либо выпускную квалификационную работу и отзыв руководителя (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)).

Апелляция не позднее двух рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель итоговой экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения итогового аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения итогового аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат итогового аттестационного испытания;

– об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения итогового аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат итогового аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения итогового аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в итоговую экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти повторно итоговое аттестационное испытание в сроки, установленные Институтом.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами итогового экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

– об отклонении апелляции и сохранении результата итогового экзамена;

– об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата итогового экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в итоговую экзаменационную комиссию.

Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата итогового экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение итогового аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в Институте в соответствии со стандартом.

Апелляция на повторное проведение итогового аттестационного испытания не принимается.

7. Материально-техническое обеспечение итоговой аттестации

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
1	304 Учебная аудитория для проведения учебных занятий	мебель ученическая (столы, стулья), доска для письма мелом, проектор, проекционный экран, персональный компьютер, баннеры, штатив, веб-	1. 1С:Предприятие 8 – Сублицензионный договор от 02.07.2020 № ЮС-2020-00731; 2. Операционная система Windows – Акт приемки-

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
		камера, книжный стеллаж	<p>передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2018. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (5 years) Renewal;</p> <p>3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» – Договор от 01.09.2020 № 75-2020/RDD;</p> <p>4. Справочно-правовая система «Гарант» – Договор от 01.09.2020 № СК6030/09/20;</p> <p>5. Microsoft Office – Сублицензионный договор от 12.01.2017 № Вж_ПО_123015-2017. Лицензия Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmc;</p> <p>6. Антивирус ESET NOD32 – Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498;</p> <p>7. LibreOffice – Свободно распространяемое программное обеспечение;</p> <p>8. 7-Zip – Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства.</p>
2	238 Учебная аудитория для проведения учебных занятий	телевизоры, DVD-плеер, персональный компьютер, музыкальный центр, диван, кресла, флипчарт, мебель ученическая (столы, стулья), компьютерное кресло, книжные стеллажи, шкафы, наглядные учебные пособия, психодиагностический	<p>1. 1С:Предприятие 8 – Сублицензионный договор от 02.07.2020 № ЮС-2020-00731;</p> <p>2. Операционная система Windows – Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2018. Лицензия Dream Spark Premium Electronic</p>

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
		инструментарий, портреты ученых	<p>Software Delivery (5 years) Renewal;</p> <p>3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» – Договор от 01.09.2020 № 75-2020/RDD;</p> <p>4. Справочно-правовая система «Гарант» – Договор от 01.09.2020 № СК6030/09/20;</p> <p>5. Microsoft Office – Сублицензионный договор от 12.01.2017 № Вж_ПО_123015-2017. Лицензия Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmc;</p> <p>6. Антивирус ESET NOD32 – Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498;</p> <p>7. LibreOffice – Свободно распространяемое программное обеспечение;</p> <p>8. 7-Zip – Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства.</p>
3	326 Учебная аудитория для проведения учебных занятий	круглый стол, кресла, видеопроjectionное оборудование для презентаций, средства звуковоспроизведения, экран, персональный компьютер, телевизор, столы письменные, столы ученические, портреты ученых, штатив, веб-камера, доска маркерная	<p>1. 1С:Предприятие 8 – Сублицензионный договор от 02.07.2020 № ЮС-2020-00731;</p> <p>2. Операционная система Windows – Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2018. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (5 years) Renewal;</p> <p>3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» –</p>

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
			<p>Договор от 01.09.2020 № 75-2020/RDD;</p> <p>4. Справочно-правовая система «Гарант» – Договор от 01.09.2020 № СК6030/09/20;</p> <p>5. Microsoft Office – Сублицензионный договор от 12.01.2017 № Вж_ПО_123015-2017. Лицензия Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmc;</p> <p>6. Антивирус ESET NOD32 – Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498;</p> <p>7. LibreOffice – Свободно распространяемое программное обеспечение;</p> <p>8. 7-Zip – Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства.</p>
4	Компьютерный холл Аудитория для самостоятельной работы обучающихся	30 персональных компьютеров с доступом к сети Интернет, компьютерные столы, стулья	<p>1. 1С:Предприятие 8 – Сублицензионный договор от 02.07.2020 № ЮС-2020-00731;</p> <p>2. Операционная система Windows – Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2018. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (5 years) Renewal;</p> <p>3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» – Договор от 01.09.2020 № 75-2020/RDD;</p> <p>4. Справочно-правовая система «Гарант» – Договор от 01.09.2020 №</p>

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
			СК6030/09/20; 5. Microsoft Office – Сублицензионный договор от 12.01.2017 № Вж_ПО_123015-2017. Лицензия Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmc; 6. Антивирус ESET NOD32 – Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498; 7. LibreOffice – Свободно распространяемое программное обеспечение; 8. 7-Zip – Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства.