



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебно-методической работе

 А.Ю. Жильников

« 21 »  2021 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

ФТД.01 Психология безопасности

(наименование дисциплины (модуля))

37.04.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Психологическое консультирование участников образовательных отношений

(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника _____

Магистр

(наименование квалификации)

Форма обучения _____

очная, очно-заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры психологии.

Протокол от « 14 » октября 20 21 г. № 2

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) согласован со следующими представителями работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся:

Директор филиала Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова» Губкинский филиал
Уваров В.М.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Директор Автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации «Региональный экономико-правовой колледж» Чернусских Ю.Л.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Заведующий кафедрой



Л.В. Абдалина

Разработчики:

Профессор



Л.В. Абдалина

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО

Целью проведения дисциплины ФТД.01 «Психология безопасности» является достижение следующих результатов обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
ПК-6	Способен разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер

В формировании данных компетенций также участвуют следующие дисциплины (модули), практики образовательной программы (по семестрам (курсам) их изучения):

- для очной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения			
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.
Методология научных исследований	УК-1			
Психодиагностика и экспертиза в деятельности психолога		УК-1		
Психологическое консультирование и профилактика кризисных состояний и ПТСР		УК-1 ПК-6		
Методы психосоциальной коррекции и реабилитации личности			УК-1	
Сказкотерапия в психологическом консультировании	УК-1			
Арт-терапевтические технологии в психологическом консультировании	УК-1			
Телесно-ориентированные практики в психологическом консультировании				УК-1
Когнитивно-бихевиоральный подход в психологическом консультировании				УК-1
Психологические основы педагогической деятельности	ПК-6			
Теоретические основы и технологии оказания психологической помощи		ПК-6		
Теория и практика организационного консультирования				ПК-6
Конструирование социально-психологического тренинга				ПК-6
Учебная практика (педагогическая практика)	УК-1 ПК-6			
Учебная практика (научно-исследовательская работа)	УК-1 ПК-6			
Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная) практика)			УК-1 ПК-6	
Производственная практика (преддипломная практика)				УК-1 ПК-6
Производственная практика (производственная практика в профильных организациях)				УК-1 ПК-6
Психология безопасности		УК-1 ПК-6		
Психология здоровья субъектов			УК-1 ПК-6	

образовательного процесса				
---------------------------	--	--	--	--

- для очно-заочной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения					
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.
Методология научных исследований	УК-1					
Психодиагностика и экспертиза в деятельности психолога		УК-1				
Психологическое консультирование и профилактика кризисных состояний и ПТСР			УК-1 ПК-6			
Методы психосоциальной коррекции и реабилитации личности			УК-1			
Сказкотерапия в психологическом консультировании	УК-1					
Арт-терапевтические технологии в психологическом консультировании	УК-1					
Телесно-ориентированные практики в психологическом консультировании					УК-1	
Когнитивно-бихевиоральный подход в психологическом консультировании					УК-1	
Психологические основы педагогической деятельности	ПК-6					
Теоретические основы и технологии оказания психологической помощи		ПК-6				
Теория и практика организационного консультирования					ПК-6	
Конструирование социально-психологического тренинга					ПК-6	
Учебная практика (педагогическая практика)		УК-1 ПК-6				
Учебная практика (научно-исследовательская работа)			УК-1 ПК-6			
Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная) практика)					УК-1 ПК-6	
Производственная практика (преддипломная практика)					УК-1 ПК-6	
Производственная практика (производственная практика в профильных организациях)					УК-1 ПК-6	
Психология безопасности		УК-1 ПК-6				
Психология здоровья субъектов образовательного процесса				УК-1 ПК-6		

Этап дисциплины (модуля) ФТД.01 «Психология безопасности» в формировании компетенций соответствует:

- для очной формы обучения – 2 семестру;
- для очно-заочной формы обучения – 2 семестру.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-1	ИУК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: способы и методы анализа проблемной ситуацию как целостной системы психологии безопасного поведения; Уметь: анализировать проблемную ситуацию безопасности жизнедеятельности как целостную систему. Владеть: способами и методами анализа проблемной ситуацию и выработать стратегию действий безопасного поведения.
	ИУК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	Знать: способы и методы решения проблемной ситуации психологии безопасного поведения на основе критического анализа доступных источников информации; Уметь: разрабатывать варианты решения проблемной ситуации безопасности жизнедеятельности на основе критического анализа доступных источников информации Владеть: способами и методами анализа проблемной ситуацию психологии безопасного поведения на основе критического анализа доступных источников информации.
	ИУК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них	Знать: способы и методы действий для решения проблемной ситуации безопасного поведения в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них; Уметь: вырабатывать стратегию действий безопасного поведения для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них; Владеть: способами и методами действий для решения проблемной ситуации безопасного поведения в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них.
ПК-6	ИПК-6.1. Разбирается в современных теориях формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологиях и способах проектирования безопасной и комфортной образовательной среды	Знать: современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе; Уметь: разрабатывать психологические рекомендации по проектированию безопасной и комфортной образовательной среды; Владеть: технологиями и способами проектирования безопасной и комфортной образовательной среды.
	ИПК-6.2. Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом	Знать: психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе; Уметь: Разрабатывает психологические рекомендации необходимых для нормального психического развития обучающихся на

	возрастном этапе	каждом возрастном этапе Владеть: психологическими методами своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.
--	------------------	---

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
1	Тема 1. Психология безопасности как наука	УК-1. ИУК-1.1.	Знает: способы и методы анализа проблемной ситуацию как целостной системы психологии безопасного поведения; Умеет: анализировать проблемную ситуацию безопасности жизнедеятельности как целостную систему. Владеет: способами и методами анализа проблемной ситуацию и выработать стратегию действий безопасного поведения.	Устный опрос, реферат	«Зачтено», «Не зачтено»
2	Тема 2. Безопасность личности в информационном пространстве	УК-1. ИУК-1.1.	Знает: способы и методы анализа проблемной ситуацию как целостной системы психологии безопасного поведения; Умеет: анализировать проблемную ситуацию безопасности жизнедеятельности как целостную систему. Владеет: способами и методами анализа проблемной ситуацию и выработать стратегию действий безопасного поведения	Опрос, тест	«Зачтено», «Не зачтено»
3	Тема 3. Безопасность личности в экстремальных ситуациях	УК-1. ИУК-1.2.	Знает: способы и методы решения проблемной ситуации психологии безопасного поведения на основе критического анализа доступных источников информации; Умеет: разрабатывать варианты решения проблемной ситуации безопасности жизнедеятельности на основе критического анализа	Устный опрос, реферат	«Зачтено», «Не зачтено»

			<p>доступных источников информации</p> <p>Владеет: способами и методами анализа проблемной ситуацию психологии безопасного поведения на основе критического анализа доступных источников информации.</p>		
4	<p>Тема 4. Стратегии и механизмы формирования психологической безопасности личности</p>	<p>ПК-6. ИПК-6.2.</p>	<p>Знает: психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе;</p> <p>Умеет: Разрабатывает психологические рекомендации необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе</p> <p>Владеет: психологическими методами своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер</p>	<p>Устный опрос, реферат</p>	<p>«Зачтено», «Не зачтено»</p>
5.	<p>Тема 5. Социальная стабильность и психологическая безопасность</p>	<p>УК-1. ИУК-1.2.</p>	<p>Знает: способы и методы решения проблемной ситуации психологии безопасного поведения на основе критического анализа доступных источников информации;</p> <p>Умеет: разрабатывать варианты решения проблемной ситуации безопасности жизнедеятельности на на основе критического анализа доступных источников информации</p> <p>Владеет: способами и методами анализа проблемной ситуацию психологии безопасного поведения на основе критического анализа доступных источников информации.</p>	<p>Опрос, доклад</p>	<p>«Зачтено», «Не зачтено»</p>
6.	<p>Тема 6. Современное общество рисков и психологическая безопасность</p>	<p>ПК-6. ИПК-6.1.</p>	<p>Знает: современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе;</p> <p>Умеет: разрабатывать психологические рекомендации по проектированию безопасной и комфортной</p>	<p>Устный опрос, реферат,</p>	<p>«Зачтено», «Не зачтено»</p>

			образовательной среды; Владеет: технологиями и способами проектирования безопасной и комфортной образовательной среды.		
7.	Тема 7. Методы оказания экстренной психологической помощи.	УК-1. ИУК-1.3.	Знает: способы и методы действий для решения проблемной ситуации безопасного поведения в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них; Умеет: вырабатывать стратегию действий безопасного поведения для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них; Владеет: способами и методами действий для решения проблемной ситуации безопасного поведения в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них.	Устный опрос, доклад	«Зачтено», «Не зачтено»
8.	Тема 8. Доверие как фактор социально-безопасного взаимодействия	ПК-6. ИПК-6.1.	Знает: современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе; Умеет: разрабатывать психологические рекомендации по проектированию безопасной и комфортной образовательной среды; Владеет: технологиями и способами проектирования безопасной и комфортной образовательной среды.	Устный опрос, реферат	«Зачтено», «Не зачтено»
ИТОГО			Форма контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации	Шкала оценивания
			Зачет	Устный ответ	«Зачтено», «Не зачтено»

Критерии оценивания результатов обучения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

1. Критерии оценивания устного ответа:

- зачтено – знает безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; разбирается в современных теориях формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологиях и способах проектирования безопасной и комфортной образовательной среды; владеет

психологическими методами своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.

- не зачтено – не знает безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; не разбирается в современных теориях формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологиях и способах проектирования безопасной и комфортной образовательной среды; не владеет психологическими методами своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.

2. Критерии оценивания выполнения реферата:

- зачтено – выбрали и использовали форму и стиль изложения, соответствующие целям и содержанию дисциплины; применили связанную с темой информацию, используя при этом понятийный аппарат специалиста в данной области; представили структурированный и грамотно написанный текст, имеющий связное содержание;

- не зачтено – не выбрали и не использовали форму и стиль изложения, соответствующие целям и содержанию дисциплины; не применили связанную с темой информацию, используя при этом понятийный аппарат специалиста в данной области; не представили структурированный и грамотно написанный текст, имеющий связное содержание.

3. Критерии оценивания тестирования:

- зачтено – выполнено 50% тестовых заданий;

- не зачтено – не выполнено 50% тестовых заданий.

4. Критерии оценивания ответа на зачете:

- Зачтено - знает безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; разбирается в современных теориях формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологиях и способах проектирования безопасной и комфортной образовательной среды; владеет психологическими методами своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.

- Не зачтено - знания, умения и навыки не соответствуют критериям «удовлетворительно».

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Вопросы для устного опроса

Тема 1. «Психология безопасности» как наука.

1. Понятие науки «Психологии безопасности» ее значение в современном обществе.
2. Цели, задачи и методы «Психологии безопасности».
3. Перечислите направления психологии безопасности.
4. Перечислите факторы и причины угроз психологической безопасности личности.
5. Дайте определение национальной безопасности.
6. Дайте определение экономической безопасности.
7. Дайте определение информационной безопасности.
8. Дайте определение экологической безопасности.
9. Перспективы развития науки «Психологии безопасности».

Тема 2. Стратегии и механизмы формирования психологической безопасности личности

1. Как классифицируется поведение людей в чрезвычайных ситуациях?
2. Назовите причины психологической неготовности к ЧС.
3. Понятие психической травмы.
4. Понятие посттравматического стрессового расстройства (ПТСР).
5. Первичные симптомы посттравматического стрессового расстройства
6. Возможности и направления психотерапии ПТСР.

Тема 3. Безопасность личности в информационном пространстве

1. Основные принципы обеспечения информационно-психологической безопасности.
2. Угрозы информационно-психологической безопасности.
3. Источники угроз информационно-психологической безопасности.
4. Принципы обеспечения идеологической безопасности.
5. Назовите характерное отличие информационного общества от индустриального.
6. Охарактеризуйте основные категории информационной безопасности.
7. Что такое информационная война и каковы способы ее ведения?
8. Чем различаются информационная война, информационный криминал, информационный терроризм и что между ними общего?
9. Охарактеризуйте угрозы информационной безопасности России.
10. Чем обусловлена актуальность в современном обществе проблемы информационно-психологической безопасности?
11. Назовите каналы информационного воздействия на человека.
12. Какие мероприятия необходимо провести, чтобы создать в России условия для безопасного развития личности?

Тема 4. Безопасность личности в экстремальных ситуациях

1. Понятие экстремальной, чрезвычайной и кризисной ситуаций.
2. Соотношение объективного и субъективного в восприятии ситуации как экстремальной.

3. Экстремальная ситуация и экстремальные условия деятельности.
4. Общая характеристика субъектов экстремальной ситуации.
5. Специфика психологической травматизации различных групп субъектов экстремальной ситуации.
6. Экстремальные ситуации как следствия стихийных бедствий, крупных аварий и катастроф. Факторы, определяющие восприятие ситуации как экстремальной.
7. Эмоциональное, психологическое, физическое, сексуальное насилие как экстремальная ситуация.
8. Понятие экстремального состояния. Подходы к выделению экстремальных психических состояний.
9. Первичные психические состояния при воздействии экстремальной ситуации: страх, аффект, паника.
10. Проблема готовности специалиста-психолога к работе с экстремальными состояниями.
11. Понятие, виды, факторы развития стрессоустойчивости.
12. Специфика протекания стресса в экстремальной ситуации.
13. Психологическая помощь горющему.
14. Организационные аспекты оказания экстренной психологической помощи.

Тема 5. Социальная стабильность и психологическая безопасность.

1. Относятся ли динамика развития социальных институтов, функциональные преобразования, инвариантность системы к характеристикам стабильности социальных систем?
2. Почему социальная стабильность как определенный характер развития общества обуславливает развитие психологической безопасности?
3. Проанализируйте связь между трактовкой стабильности как динамического феномена и деятельностного подхода в психологии.
4. Эффект «ложного социального согласия».
5. Эффект действительного социального согласия.

Тема 6. Современное общество рисков и психологическая безопасность

1. Почему ситуация риска не тождественна ситуации угрозы?
2. Можете ли вы показать мотивационные основания террористической деятельности?
3. Каким образом концепция риска как ценности объясняет феномен террористической деятельности?
4. Почему важно определить оправданность или неоправданность риска в ситуации? Объясните с позиции психологии безопасности.
5. На каком основании У. Бек заявляет, что в «обществе риска» основополагающая мотивация связана с избеганием опасности?
6. Проанализируйте, как влияет развитие психологической уязвимости на формирование рискованного поведения.
7. Покажите спектр причин стремления террористов к групповой ответственности.

Тема 7. Методы оказания экстренной психологической помощи

1. Понятие и базовые принципы оказания экстренной психологической помощи.

2. Этические принципы оказания психологической помощи в экстремальной (чрезвычайной) ситуации.

3. Требования к методам оказания экстренной психологической помощи.

4. Помощь при страхе, тревоге, истерике, апатии, чувстве вины и стыда, двигательном возбуждении, нервной дрожи.

5. Помощь при гнев, злости, агрессии.

6. Самопомощь при острых реакциях на стресс.

Тема 8. Доверие как фактор социально-безопасного взаимодействия

1. Какие социальные взаимодействия могут обуславливать возникновение инструментального доверия?

2. Является ли позитивная репутация основанием для формирования доверия на уровне организации?

3. Проанализируйте, почему доверие становится условием социальнобезопасного взаимодействия в современности.

4. Как вы можете объяснить результаты опроса, проведенного американским центром исследований Gallup, которые свидетельствуют о существенном росте в 2014 г. уровня доверия граждан Российской Федерации к деятельности правительства и вооруженных сил?

Темы докладов, рефератов

Тема 1. «Психология безопасности» как наука.

1. Степень востребованности феномена «безопасность» за последние 100 лет.

2. Механизмы психологической защиты.

3. Г. Салливан о корнях психологической безопасности.

Тема 2. Стратегии и механизмы формирования психологической безопасности личности

1. Перечислите составляющие безопасности человека, которые были выделены в рамках программы ООН в 1994 г.

2. Вестфальский мир 1648 г как результат первого современного дипломатического конгресса (собрания).

3. Концепции эмоциональной безопасности.

4. Детско-родительские отношения как типы зависимости и безопасности (В. Блатц).

Тема 3. Безопасность личности в информационном пространстве

1. Каналы информационного воздействия на человека.

2. Э. Сноудена, «большинство секретов ЦРУ — про людей, а не про машины и системы; и я не чувствовал бы себя безопасно, разгласив то, что могло бы кому-то повредить».

3. Структура интернет-мошенничества.

4. Социальные медиа и наше представление о безопасности.

5. Антиутопический сатирический роман английского писателя Олдоса Хаксли «Дивный новый мир».

Тема 4. Безопасность личности в экстремальных ситуациях

1. Специфика психологической травматизации различных групп субъектов экстремальной ситуации.

2. Боевые действия с позиции бойца. Факторы, определяющие восприятие ситуации как экстремальной.

3. Психофизиологическое состояние жертв насилия.

Тема 5. Социальная стабильность и психологическая безопасность.

1. Эффект «ложного социального согласия».

2. Эффект действительного социального согласия.

Тема 6. Современное общество рисков и психологическая безопасность

1. Проанализируйте, как влияет развитие психологической уязвимости на формирование рискованного поведения.

2. Насколько сильной может быть угроза социальной стабильности России со стороны деформации нравственных ценностей в обществе.

Тема 7. Методы оказания экстренной психологической помощи

1. Человек в условиях автономного существования.

2. Различные направления, формы, методы психотерапии в условиях экстремальной (чрезвычайной) ситуации.

3. Разработайте памятку психологу по самопомощи в экстремальной ситуации.

Тема 8. Доверие как фактор социально-безопасного взаимодействия

1. Как вы можете объяснить результаты опроса, проведенного американским центром исследований Gallup, которые свидетельствуют о существенном росте в 2014 г. уровня доверия граждан Российской Федерации к деятельности правительства и вооруженных сил?

2. Культуры психологической безопасности как мощный фактор безопасности социума.

Список вопросов к зачету

1. Назовите объекты психологии безопасности. В каком году и кем было сформулировано первое определение психологии безопасности?

2. Перечислите направления психологии безопасности.

3. Какие виды угроз вы знаете?

4. Перечислите факторы и причины угроз психологической безопасности личности.

5. Назовите виды защит, которые выделяла А. Фрейд.

6. Какие ситуации опасности выделяла М. Кляйн?

7. Кто автор концепции эмоциональной безопасности?

8. Назовите ученого, который отмстил, что угроза потери родителей вызывает у ребенка тревогу, а действительная потеря — горе.

9. Назовите типы детско-родительских отношений как типы зависимости и безопасности (В. Блатц).

10. Перечислите составляющие безопасности человека, которые были выделены в рамках программы ООН в 1994 г.

11. Дайте определение экономической безопасности.

12. Дайте определение информационной безопасности.

13. Дайте определение экологической безопасности.

14. Эмоциональное, психологическое, физическое, сексуальное насилие как экстремальная ситуация.

15. Назовите характерное отличие информационного общества от индустриального.

16. Дайте пример информационной утечки, виной которой является человек.

17. Какие проблемы психологической безопасности возникают у человека при взаимодействии с информационной средой?

18. Что можно отнести к угрозам информационной безопасности?

19. Перечислите информационные угрозы, которые представляют опасность для жизни человека.

20. Какие критерии информационно-психологической безопасности существуют?

21. Назовите манипулятивные техники, используемые в СМИ? Приведите примеры.

22. Перечислите защитные техники от манипуляций (по Е. В. Сидоренко).

23. Дайте определение экстремальной ситуации.

24. Назовите эксперименты, которые были направлены на изучение социального поведения личности в экстремальных ситуациях, и их авторов.

25. Что является значимым фактором в возникновении межгрупповых конфликтов?

26. Дайте определение фрустрации.

27. Понятие тревоги и страха. Тревожный ряд.

28. Перечислите этапы психического состояния личности, находящейся в экстремальной ситуации.

29. Назовите характеристики толпы.

30. Назовите особенности поведения личности в толпе.

31. Дайте определение паники.

32. Дайте определение массового психоза.

33. Назовите факторы, которые способствуют формированию массовых психозов.

34. Назовите три основные стратегии человека, попавшего в опасную ситуацию.

35. Субъекты экстремальной ситуации: виды и специфика психологической травматизации.

36. Типология экстремальных ситуаций.

37. Дайте определение виктимного поведения. Приведите пример виктимного поведения.

38. Дайте определение острого стрессового расстройства.

39. Назовите симптомы ПТСР.
40. Дайте определение психологической устойчивости.
41. Назовите три основных элемента, характеризующих психологическую устойчивость (по М. Селигману).
42. Назовите три компонента, которые составляют жизнестойкость (по С. Кобас).
43. Дайте определение психологических защитных механизмов. Приведите примеры.
44. Перечислите механизмы формирования психологической безопасности.
45. Какие четыре уровня безопасности (по С. Блум) должны одновременно реализовываться, чтобы человек чувствовал себя в безопасности в обществе?
46. Кем была разработана модель краткосрочной психодинамической терапии?
47. Относятся ли динамика развития социальных институтов, функциональные преобразования, инвариантность системы к характеристикам стабильности социальных систем?
48. Почему социальная стабильность как определенный характер развития общества обуславливает развитие психологической безопасности?
49. Можете ли вы показать мотивационные основания террористической деятельности?
50. Каким образом концепция риска как ценности объясняет феномен террористической деятельности?
51. Какие социальные взаимодействия могут обуславливать возникновение инструментального доверия?
52. Является ли позитивная репутация основанием для формирования доверия на уровне организации?
53. Проанализируйте связь между трактовкой стабильности как динамического феномена и деятельностным подходом в психологии.
54. Почему важно определить оправданность или неоправданное риска в ситуации? Объясните с позиции психологии безопасности.
55. Проанализируйте, как влияет развитие психологической уязвимости на формирование рискованного поведения.
56. Покажите спектр причин стремления террористов к групповой ответственности.
57. Проанализируйте, почему доверие становится условием социально безопасного взаимодействия в современности.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине

(модулю).

Преподаватель доводит до сведения обучающихся на первом учебном занятии перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию, и критерии оценивания знаний, умений и навыков.

Зачеты проводятся в день последнего в данном семестре занятия по соответствующей дисциплине (модулю) в соответствии с рабочей программой.

Зачеты служат формой проверки освоения учебного материала дисциплины (модуля).

Результаты сдачи зачета оцениваются по шкале: «зачтено», «не зачтено».

В целях поощрения обучающихся за систематическую активную работу на учебных занятиях и на основании успешного прохождения текущего контроля допускается выставление зачетной оценки без процедуры сдачи зачета.

Зачеты принимаются преподавателями, ведущим занятия по дисциплине (модулю).

Зачет проводится в устной форме. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля).

Во время зачета с разрешения преподавателя обучающийся может пользоваться справочниками, таблицами, инструкциями и другими материалами.

Обучающийся при подготовке ответа ведет необходимые записи, которые предъявляет преподавателю. При отказе обучающегося от ответа в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «не зачтено».

Результаты зачета заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость. Если обучающийся не явился на зачет, в ведомости напротив фамилии обучающегося делается запись «не явился». Неявка на зачет без уважительной причины приравнивается к оценке «не зачтено».

В зачетную книжку выставляется соответствующая оценка, полученная обучающимся. Оценка «не зачтено» в зачетную книжку не ставится. Заполнение зачетной книжки до внесения соответствующей оценки в ведомость не разрешается.

Прием зачета у обучающегося прекращается при нарушении им дисциплины, использовании неразрешенных материалов и средств мобильной связи. В этом случае обучающемуся в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «не зачтено».

В случае несогласия обучающегося с оценкой, выставленной на зачете, он имеет право подать апелляцию.

5. Материалы для компьютерного тестирования обучающихся в рамках проведения контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по дисциплине

Общие критерии оценивания

№ п/п	Процент правильных ответов	Оценка
1	86 % – 100 %	5 («отлично»)
2	70 % – 85 %	4 («хорошо»)
3	51 % – 69 %	3 (удовлетворительно)
4	50 % и менее	2 (неудовлетворительно)

Вариант 1

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	УК-1	11	УК-1	21	УК-1	31	УК-1
2	УК-1	12	ПК-6	22	ПК-6	32	УК-1
3	УК-1	13	ПК-6	23	УК-1	33	ПК-6
4	УК-1	14	УК-1	24	УК-1	34	УК-1
5	УК-1	15	ПК-6	25	ПК-6	35	ПК-6
6	УК-1	16	УК-1	26	УК-1	36	УК-1
7	ПК-6	17	ПК-6	27	УК-1	37	ПК-6
8	ПК-6	18	ПК-6	28	ПК-6	38	ПК-6
9	УК-1	19	УК-1	29	УК-1	39	ПК-6
10	УК-1	20	ПК-6	30	УК-1	40	УК-1

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	1	11	1	21	2	31	4
2	1	12	4	22	3	32	2
3	2	13	2	23	1	33	2
4	2	14	2	24	3	34	1
5	3	15	4	25	1	35	3
6	1	16	1	26	2	36	1
7	3	17	1	27	3	37	2
8	2	18	1	28	2	38	1
9	3	19	4	29	2	39	2
10	1	20	4	30	3	40	4

Задание № 1

Первое определение психологии безопасности было сформулировано:

Ответ:

1. М. А. Котиком;
2. С. И. Ожеговым;
3. Ф. А. Брокгаузом

4. И. А. Ефроном.

Задание №2

Отметьте определение психологии безопасности:

Ответ:

1. отрасль психологии, изучающая психологические закономерности жизни и деятельности человека, связанные с обеспечением безопасного существования и развития;
2. состояние какого-либо хозяйствующего субъекта, характеризующееся наличием стабильного дохода и других ресурсов, которые позволяют поддержать уровень жизни на текущий момент и в обозримом будущем;
3. безопасность народа, которая отвечает за целостность государства, а также защищенность жизненно важных интересов личности, общества и государства в различных сферах жизнедеятельности от внешних и внутренних угроз и обеспечивает устойчивое развитие страны;
4. совокупность природных, социальных, технических и других условий, обеспечивающих качество жизни и безопасность жизни и деятельности проживающего на данной территории населения.

Задание №3

Кто из ученых утверждал, что потребность в безопасности является основополагающей в развитии ребенка — быть любимым, желанным, защищенным от опасностей окружающей среды?

Ответ:

1. А. Фрейд;
2. К. Хорни;
3. М. Кляйн;
4. М. Спиро;

Задание №4

Отметьте, кто из ученых связал паттерны повторения с чувством безопасности:

Ответ:

1. Й. Лангмейер и З. Матейчек;
2. Д. Вайс и Г. Сэмпсон;
3. Ф. А. Брокгауз и И. А. Ефрон.
4. Дж. Боулби.

Задание №5

С точки зрения Г. С. Салливана, каждый человек стремится избежать следующего чувства:

Ответ:

1. одиночества;
2. тревоги;
3. незащищенности;
4. страха.

Задание №6

Эмоциональное напряжение - это

Ответ:

1. напряжение, вызванное конфликтными условиями
2. напряжение, вызванное необходимостью поддержания готовности рабочих функций в условиях отсутствия работы
3. связь борьбы мотивов с выбором критериев для принятия решения.
4. напряжение, связанное с временным снижением работоспособности

Задание №7

Назовите ученого, который ввел понятие «онтологически защищенная личность»:

Ответ:

1. Э. Фромм;
2. Г. С. Салливан;
3. Р. Лэйнг;
4. К. Гольдштейн.

Задание №8

Теория мотивации А. Маслоу выделяет:

Ответ:

1. факторы Х и факторы Y;
2. факторы дефицита и факторы роста;
3. факторы гигиены и факторы-мотиваторы;
4. факторы выгоды и факторы удобства.

Задание №9

Назовите ученого, который связывал стремление к безопасности со стремлением к превосходству:

Ответ:

1. А. Маслоу;
2. К. Роджерс;
3. А. Адлер;

4. Э. Фромм.

Задание №10

М. Балинт описал две разнонаправленные ориентации характера человека. Отметьте, человек какой ориентации характера стремится к риску, наслаждается состоянием грозящей опасности, будучи абсолютно уверенным, что легко сможет преодолеть свой страх:

Ответ:

1. «филобат»;
2. «окнофил»;
3. «биофил»;
4. «социофил».

Задание №11

Отметьте ученого, который описал, как меняются внутреннее состояние человека, его психологическая структура, содержание мира, в котором он живет, т.е. изменяется психологическая ситуация данного конкретного человека в ситуации психологической опасности:

Ответ:

1. К. Левин;
2. Дж. Келли;
3. Л. Секрест;
4. Д. Мак-Клеланд;

Задание №12

Ф. Д. Рузвельт выступил перед членами конгресса с речью о «четырех свободах». Отметьте, какие «свободы» перечислял Ф. Д. Рузвельт:

Ответ:

1. свобода слова;
2. свобода каждого человека поклоняться Богу тем способом, который он сам избирает;
3. свобода от нужды;
4. все ответы верны

Задание №13

Укажите, какая страна из нижеперечисленных самая безопасная в 2014 г. (по данным Global Peace Index):

Ответ:

1. Россия;
2. Норвегия;
3. Бразилия;
4. Сирия;

Задание №14

В каком году был заключен Вестфальский мир, с которым связано появление идеи государственной безопасности?

Ответ:

1. 2000 г.;
2. 1648 г.;
3. 1945 г.;
4. 1270 г.

Задание №15

Выделите угрозы экономической безопасности:

Ответ:

1. бедность и нищета;
2. низкий уровень занятости;
3. загрязнение атмосферного воздуха и ухудшение качества воды в большинстве водных объектов мира;
4. все ответы верны.

Задание №16

Отметьте вид безопасности, когда «понимается такое состояние защищенности личности, которое обеспечивает ее сохранность и целостность как активного социального субъекта и способствует развитию в условиях информационного взаимодействия с окружающей средой»:

Ответ:

1. информационно-психологическая безопасность;
2. экономическая безопасность;
3. информационная безопасность;
4. экологическая безопасность.

Задание №17

Выделите самую крупную экологическую катастрофу за последние 100 лет:

Ответ:

1. авария на Чернобыльской АЭС в 1986 г.;
2. взрыв нефтяного танкера Prestige в 2002 г.;
3. авария на АЭС «Фукусима» в 2011 г.;
4. взрыв на нефтяной платформе Piper Alpha в 1988 г.

Задание №18

Под онтологической безопасностью, по мнению Э. Гидденса, понимается:

Ответ:

1. уверенность людей в их самоидентификации и в постоянстве окружающего социального и материального мира, в котором они действуют;
2. сетевая устойчивая совокупность необходимых и достаточных факторов, надежно обеспечивающих: достойную жизнь каждого человека; защищенность всех структур жизнеспособности семьи, общества и государства; их цели, идеалы, ценности и интересы, их культуру и образ жизни, традиции от неприемлемых рисков, от внутренних и внешних вызовов и угроз; способность эффективно предотвращать формирующиеся опасности на основе культуры компромисса по поводу благополучия и справедливости для всех;
3. рост, укрепление солидарности в обществе и усиление сознательных процессов самой личности;
4. нет правильных ответов

Задание №19

В какой стране впервые появился термин «информационное общество»?

Ответ:

1. США;
2. Россия;
3. Великобритания;
4. Япония.

Задание №20

Защита информации в большей степени зависит от:

Ответ:

1. техники;
2. технологий;
3. методик;
4. человека.

Задание №21

Кто из ученых выделил угрозы, связанные с культурой индустрии?

Ответ:

1. Э. Бернайс;
2. Т. Адорно и М. Хоркхаймер;
3. О. Хаксли;
4. Г. Олпорт.

Задание №22

Выделите направления обеспечения информационно-психологической безопасности личности, которые зависят от самой личности:

Ответ:

1. ограждающий подход;
2. контролирующий подход;
3. личностный подход;
4. интересубъектный подход.

Задание №23

Назовите ученого, который занимался исследованием потребности повиновения авторитетам:

Ответ:

1. С. Милгрэм;
2. С. Аш;
3. Ф. Зимбардо.
4. Э.Фромм

Задание №24

Назовите автора известного Стэнфордского тюремного эксперимента:

Ответ:

1. С. Милгрэм;
2. С. Аш;
3. Ф. Зимбардо.
4. Э.Фромм

Задание №25

Кто предложил правило определения плотности толпы?

Ответ:

1. Г. Джекобе;
2. Г. Ле Бон;
3. Ф. Г. Олпорт;
4. Л. Росс.

Задание №26

Кто из ученых считал, что люди в толпе становятся иррациональными?

Ответ:

1. Г. Джекобе;
2. Г. Ле Бон;
3. Ф. Г. Олпорт;
4. Л. Росс.

Задание №27

Массовый психоз — это:

Ответ:

1. психическое состояние, возникающее в ситуации несоответствия желаний имеющимся возможностям;
2. психологическое состояние, вызванное угрожающим воздействием внешних условий и выраженное в чувстве неконтролируемого страха или тревоги;
3. психическая эпидемия, в основе которой лежат подражание и внушение, поражающие группу людей, человек при этом теряет нормальную способность воспринимать, отражать и рассуждать;
4. эмоциональное состояние, выраженное в чувстве неконтролируемого страха или тревоги.

Задание №28

Назовите ученого, который впервые ввел понятие «психоз»:

Ответ:

1. Э. фон Фейхтерслебеи;
2. К. Ф. Канштатт;
3. Р. Д. Лэйнг;
4. .Фрейд

Задание №29

Экстремальные действия — это:

Ответ:

1. действия, связанные с умственной деятельностью личности;
2. действия, связанные с осознанной опасностью для человеческой жизни;
3. действия, связанные с неосознанным игнорированием любой опасности.
4. действия, связанные с подражанием и внушением.

Задание №30

В некоторых случаях занятие экстримом является проявлением:

Ответ:

1. страха;
2. одиночества;
3. аутоагрессии;
4. тревоги.

Задание №31

. Назовите автора концепции добровольного принятия рисков «edge work»:

Ответ:

1. В. С. Ротенберг;
2. В. В. Аршавский;
3. М. Цукерман;
4. С. Линг.

Задание №32

Виктимное поведение — это:

Ответ:

1. психическое состояние, возникающее в ситуации несоответствия желаний имеющимся возможностям;
2. поступки или действия человека, так или иначе провоцирующие причинить ему какой-либо вред;
3. действия, связанные с осознанной опасностью для человеческой жизни;
4. действия, связанные с неосознанной опасностью для человеческой жизни.

Задание №33

Назовите ученого, который впервые описал острую реакцию на стресс:

Ответ:

1. К. Куртуа;
2. У. Кэннон;
3. Дж. Форд;
4. Г.Селье.

Задание №34

Посттравматическое стрессовое расстройство — это:

Ответ:

1. тяжелое психическое состояние, которое возникает в результате единичной или повторяющихся психотравмирующих ситуаций;
2. психическое состояние, возникающее в ситуации несоответствия желаний имеющимся возможностям;
3. психологическое состояние, вызванное угрожающим воздействием внешних условий и выраженное в чувстве неконтролируемого страха или тревоги;
4. тяжелое физическое состояние.

Задание №35

Назовите ученых, которые в качестве стратегии обеспечения психологической безопасности выделяют «первичный надзор» и «вторичное регулирование»:

Ответ:

1. Дж. Сульс;
2. Дж. Макграт;
3. Ф. Ротбаум, Дж. Вайс, С. Снайдер;
4. Б. Флетчер.

Задание №36

Психологическая устойчивость — это:

Ответ:

1. психологический процесс, включающий в себя ответ человека на разнообразные стресс-факторы и облегчающий здоровое функционирование личности;
2. психологическое состояние, вызванное угрожающим воздействием внешних условий и выраженное в чувстве неконтролируемого страха или тревоги;
3. действия, связанные с осознанной опасностью для человеческой жизни;
4. действия, связанные с осознанной безопасностью для человеческой жизни;

Задание №37

. Назовите ученых, которые выделяют восемь основных копинг-стратегий:

Ответ:

1. К. Балленджер-Браунинг и Д. К. Джонсон;
2. Р. Лазарус и С. Фолкман;
3. С. Мадди и С. Кобас;
4. Дж. Сульс и Б. Флетчер

Задание №38

Назовите ученых, которые разработали модель краткосрочной психодинамической терапии:

Ответ:

1. Р. Маклеод и Дж. Тиннен;
2. К. Холл и Г. Линдсей;
3. С. Блум и М. Эль Хейг;
4. Дж. Сульс и Б. Флетчер

Задание №39

Напряжение ожидания – это...

Ответ:

1. напряжение, вызванное конфликтными условиями
2. напряжение, вызванное необходимостью поддержания готовности рабочих функций в условиях отсутствия работы
3. связь борьбы мотивов с выбором критериев для принятия решения.
4. напряжение, связанное с временным снижением работоспособности, вызванное длительной работой

Задание №40

Утомление – это...

Ответ:

1. напряжение, вызванное конфликтными условиями
2. напряжение, вызванное необходимостью поддержания готовности рабочих функций в условиях отсутствия работы
3. связь борьбы мотивов с выбором критериев для принятия решения.
4. напряжение, связанное с временным снижением работоспособности

Вариант 2

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	УК-1	11	УК-1	21	ПК-6	31	ПК-6
2	ПК-6	12	УК-1	22	ПК-6	32	УК-1
3	УК-1	13	УК-1	23	УК-1	33	ПК-6
4	УК-1	14	ПК-6	24	ПК-6	34	ПК-6
5	УК-1	15	ПК-6	25	ПК-6	35	ПК-6
6	ПК-6	16	УК-1	26	УК-1	36	УК-1
7	ПК-6	17	УК-1	27	ПК-6	37	УК-1
8	ПК-6	18	ПК-6	28	УК-1	38	УК-1
9	УК-1	19	ПК-6	29	УК-1	39	ПК-6
10	УК-1	20	УК-1	30	УК-1	40	ПК-6

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	3	11	4	21	1	31	2
2	2	12	3	22	4	32	1

3	4	13	1	23	2	33	2
4	3	14	2	24	3	34	1
5	4	15	3	25	2	35	4
6	3	16	2	26	3	36	4
7	4	17	1	27	3	37	2
8	1	18	4	28	2	38	3
9	3	19	1	29	1	39	4
10	1	20	4	30	2	40	4

Задание №1

Мотивационное напряжение – это...

Ответ:

1. напряжение, вызванное конфликтными условиями
2. напряжение, вызванное необходимостью поддержания готовности рабочих функций в условиях отсутствия работы
3. связь борьбы мотивов с выбором критериев для принятия решения.
4. напряжение, связанное с временным снижением работоспособности

Задание №2

Психогенные изменения настроения возникает под влиянием:

Ответ:

1. взрыва эмоций
2. приёмом алкоголя, транквилизаторов, наркотиков
3. монотонии
4. политонии

Задание №3

Сенсорное напряжение возникает:

Ответ:

1. при однообразном выполнении действий
2. при частых переключениях внимания
3. при повышенных нагрузках на двигательный аппарат
4. при неоптимальной деятельности перцептивных систем и затруднений в восприятии.

Задание №4

По мнению С.Л.Рубинштейна, «события» – это:

Ответ:

1. Изменения во внешнем мире;
2. Отражение взаимодействия субъекта и среды;
3. Поворотные этапы в жизни человека;
4. Детерминанты ситуации.

Задание №5

Эмоционально-личностные проблемы детей группы риска выражаются:

Ответ:

1. в повышенной тревожности;
2. в наличии страхов;
3. в агрессивности поведения;
4. во всем вышеперечисленном.

Задание №6

В основные направления и методы психологической поддержки детям группы риска и детям, находящимся в трудных жизненных ситуациях, не входит:

Ответ:

1. совместное проектирование путей преодоления возникших трудностей;
2. усиление жизненных ресурсов личности;
3. проведение психологических экспериментов с детьми в качестве испытуемых с научными целями;
4. формирование навыков безопасной жизнедеятельности

Задание №7

Преднамеренное лишение себя жизни или самоубийство:

Ответ:

1. шизофрения;
2. анорексия;
3. невроз;
4. суицид.

Задание №8

Самое длительное эмоциональное состояние, окрашивающее все поведение человека, тот фон, на котором протекают все остальные психические процессы:

Ответ:

1. настроение;

2. чувства;
3. эмоции;
4. страсти.

Задание №9

Состояние психического напряжения, обусловленное выполнением деятельности в особенно сложных условиях, — это:

Ответ:

1. срыв;
2. депрессия;
3. стресс;
4. нервное перенапряжение.

Задание №10

Булимия — это:

Ответ:

1. постоянное чувство голода;
2. затрудненное глотание;
3. потеря аппетита;
4. резкая потеря веса.

Задание №11

К каким признакам стресса относятся депрессия, импульсивное поведение, раздражительность, ночные кошмары?

Ответ:

1. физические;
2. поведенческие;
3. мыслительные;
4. эмоциональные.

Задание №12

Кому принадлежат слова: «Умение общаться с людьми — такой же покупаемый за деньги товар, как сахар или кофе. И я готов платить за это умение больше, чем за какой-либо другой товар в этом мире»?

Ответ:

1. Антуану де Сент-Экзюпери;

2. Петру Чаадаеву,
3. Джону Рокфеллеру;
4. Иоганну Вольфгангу Гете.

Задание №13

Сторона общения, которая означает процесс восприятия друг друга партнерами по общению и установления на этой почве взаимопонимания:

Ответ:

1. перцептивная;
2. коммуникативная;
3. интерактивная;
4. нейтральная.

Задание №14

Какое из утверждений больше всего соответствует научному пониманию изменений, происходящих при взаимодействии человека со стрессором

Ответ:

1. экстремальной ситуации изменяется внимание;
2. в экстремальной ситуации изменяется восприятие;
3. экстремальной ситуации изменяются ощущения;
4. экстремальной ситуации изменяется память.

Задание №15

Социально-психологический уровень проявлений стресса означает:

Ответ:

1. изменения деятельности;
2. изменения поведения;
3. изменения общения;
4. изменения равновесия.

Задание №16

Вегетативный уровень проявлений стресса означает:

Ответ:

1. изменения психологических процессов;
2. изменения физиологических процессов;
3. изменения мнестических процессов;
4. изменения процессов забывания.

Задание №17

Десенсибилизация – это:

Ответ:

1. уменьшение до исчезновения чувствительности организма к воздействию каких-либо раздражителей;
2. увеличение чувствительности организма к воздействию каких-либо раздражителей;
3. резкая чувствительности организма к воздействию каких-либо раздражителей;
4. чувствительности организма к воздействию каких-либо раздражителей не изменяется.

Задание №18

Что из перечисленного является примером возрастающего возбуждения, наблюдаемого при ПТСР:

Ответ:

1. спокойствие и невозмутимость;
2. истерика;
3. паника;
4. раздражительность и вспышки гнева

Задание №19

Посттравматическое стрессовое расстройство связано, в первую очередь, с:

Ответ:

1. событиями, выходящими за рамки обыденного жизненного опыта;
2. событиями, не выходящими за рамки обыденного жизненного опыта;
3. событиями повседневной деятельности;
4. событиями профессиональной деятельности.

Задание №20

В течение какого времени после психотравмирующих событий может развиваться посттравматическое стрессовое расстройство:

Ответ:

1. в течение дня после события;
2. в течение недели после события;
3. в течение месяца после события;
4. в течение года после события.

Задание №21

В. М. Бехтерев считал, что паника - это....

Ответ:

1. «психическая эпидемия кратковременного свойства»;
2. «психическая эпидемия долговременного свойства»;
3. психическая атака;
4. психическая нестабильность.

Задание №22

Проявлением стресса является?

Ответ:

1. повышенная активность;
2. называние своих чувств;
3. апатия;
4. резкие перепады настроения;

Задание №23

Какие физиологические изменения в организме, наблюдаются на первом этапе стресс-реакции?

Ответ:

1. повышение температуры тела;
2. учащение сердцебиения;
3. сужение зрачков;
4. появление кашля.

Задание №24

В каких ситуациях стресс оказывает пагубное влияние на психологическое и физическое здоровье человека?

Ответ:

1. когда он кратковременный;
2. когда он действует слишком медленно;
3. когда он слишком силен;
4. все ответы верны.

Задание №25

К чему ведет чрезмерная эмоциональность?

Ответ:

1. к успешному выходу из сложной ситуации;
2. к потере хладнокровия и самоконтроля;
3. к подчинению своей воли окружающих;
4. к подчинению окружающим своей воли.

Задание №26

Вы находитесь на работе в состоянии сильного стресса, Ваши действия:

Ответ:

1. привык к такому состоянию, и делать с этим ни чего не буду;
2. пожалуюсь коллегам на причину, вызвавшую сильный стресс;
3. воспользуюсь методами саморегуляции;
4. сниму стресс употребив алкогольный напиток.

Задание №27

Назовите признаки эффекта профессионального выгорания:

Ответ:

1. Вы полюбили свою работу;
2. часто остаетесь после работы с мыслью, что еще не всё сделано;
3. Вы перестали замечать детали в профессиональной деятельности;
4. Вы удовлетворены собой, своей профессией, должностью;

Задание №28

Кризисные состояния на социально-психологическом уровне могут проявляться в:

Ответ:

- 1 личностном росте, связанном с получением нового опыта;
- 2 нарушениях коммуникативных функций;
3. осмыслении собственной смертности;
4. адаптивных возможностях самого человека.

Задание №29

К методам саморегуляции относится:

Ответ:

1. аутотренинг;
2. употребление алкоголя;
3. употребление психотропных средств;

4. сон.

Задание №30

Какие последствия могут наступить после длительного нахождения человека в хроническом стрессе?

Ответ:

1. всё проходит без последствий;
2. может наступить ухудшение здоровья;
3. может измениться темперамент;
4. нет ни одного правильного ответа.

Задание №31

Каким способом, общаясь с пострадавшим в ЧС, Вы можете создать у него чувство защищенности?

Ответ:

1. обнять его;
2. держать руку пострадавшего в своей руке;
3. не разговаривать на отвлеченную тему;
4. нет ни одного правильного ответа.

Задание №32

Что может выдавать Ваше эмоциональное состояние при общении с пострадавшим в ЧС?

Ответ:

1. мимика;
2. внешний вид;
3. действия;
4. жесты.

Задание №33

Что нужно делать при оказании помощи человеку с нервной дрожью?

Ответ:

1. согревать;
2. трясти за плечи;
3. напоить горячим чаем;
4. обнять, прижать к себе.

Задание №34

Перечислите не встречающиеся острые стрессовые реакции у людей:

Ответ:

1. Бегство;
2. Истерика;
3. Плач;
4. Ступор.

Задание №35

Назовите характерные признаки ступора:

Ответ:

1. движения резкие, часто бесцельные и бессмысленные;
2. речь медленная, с большими паузами;
3. безразличное отношение к окружающему, вялость, заторможенность;
4. «застывание» в определенной позе.

Задание №36

О каких стрессовых реакциях может идти речь?

Пострадавшая, 65 лет, во время пожара спряталась под кроватью. Когда ее начали оттуда вытаскивать она стала упираться, крича: Не пойду! Зачем вы меня тянете, я боюсь! При этом она несколько раз сильно ударила спасателя:

Ответ:

1. Плач;
2. Нервная дрожь;
3. Страх;
4. Агрессия.

Задание №37

Какие механизмы образования толпы вы знаете?

Ответ:

1. слухи;
2. эмоциональное кружение;
3. агрессия;
4. радость.

Задание №38

Что такое эмоциональное кружение?

Ответ:

1. принцип образования толпы;

2. скопление людей;
3. циркулярная реакция;
4. затрудняюсь ответить.

Задание №39

К какому виду толпы можно отнести следующий пример: В октябре 1917 года в Петрограде организованными отрядами штурмуется Зимний дворец. Группами по 2-3 человека они проникают в здание, поддерживая постоянный контакт с бойцами внутри и вне дворца.

Ответ:

1. агрессивная толпа;
2. паническая толпа;
3. стяжательная толпа;
4. повстанческая толпа;

Задание №40

Охарактеризуйте прием управления толпой, используемый в следующем примере: Митинг бастующих рабочих. Энергичные ораторы «заводят» толпу.

Один их полицейских берет в руки транзисторный приемник, по которому передают репортаж о матче между популярными футбольными командами. Через минуту сотни людей окружают офицера с вопросом: «Какой счет? Кто выигрывает?»

Ответ:

1. прием управления изнутри;
2. прием управления извне;
3. включение громких ритмичных звуков;
4. переключение внимания на другой объект.