



Автономная некоммерческая образовательная организация  
высшего образования  
«Воронежский экономико-правовой институт»  
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебно-методической работе

*А.Ю. Жильников* А.Ю. Жильников

« 21 » *сентября* 2021 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Б1.В.ДВ.03.02 Когнитивно-бихевиоральный подход в психологическом  
консультировании  
(наименование дисциплины (модуля))

37.04.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Психологическое консультирование участников  
образовательных отношений

(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Магистр

(наименование квалификации)

Форма обучения очная, очно-заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры психологии.

Протокол от « 17 » октября 20 21 г. № 2

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) согласован со следующими представителями работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся:

Директор филиала Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова» Губкинский филиал  
Уваров В.М.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Директор Автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации «Региональный экономико-правовой колледж» Чернусских Ю.Л.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Заведующий кафедрой

Л.В. Абдалина

Разработчики:

Доцент

А.А. Ларина

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО

Целью проведения дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Когнитивно-бихевиоральный подход в психологическом консультировании» является достижение следующих результатов обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-1	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
ПК-2	Способен разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников, коррекционных программ
ПК-5	Способен выявлять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся и планировать и реализовывать совместно с педагогом превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения

В формировании данных компетенций также участвуют следующие дисциплины (модули), практики образовательной программы (по семестрам (курсам) их изучения):

- для очной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения			
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.
Методология научных исследований	УК-1	УК-1		
Психодиагностика и экспертиза в деятельности психолога		УК-1	УК-1	
Современные направления семейного консультирования			ПК-2	
Психологическое консультирование и профилактика кризисных состояний и ПТСР		УК-1		
Методы психосоциальной коррекции и реабилитации личности			УК-1 ПК-5	
Супервизия в психологическом консультировании				ПК-2
Арт-терапевтические технологии в психологическом консультировании				УК-1
Сказкотерапевтические методы в психологическом консультировании				УК-1
Телесно-ориентированные практики в психологическом консультировании				УК-1 ПК-2 ПК-5
Когнитивно-бихевиоральный подход в психологическом консультировании				УК-1 ПК-2 ПК-5
Учебная практика (педагогическая практика)	УК-1			
Учебная практика (научно-исследовательская работа)		УК-1		
Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная) практика)				УК-1
Производственная практика (преддипломная практика)				УК-1 ПК-2 ПК-5

Производственная практика (производственная практика в профильных организациях)			УК-1	
Психология безопасности		УК-1		
Психология здоровья субъектов образовательного процесса		УК-1 ПК-2		

- для очно-заочной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения					
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.
Методология научных исследований	УК-1	УК-1				
Психодиагностика и экспертиза в деятельности психолога		УК-1	УК-1			
Современные направления семейного консультирования			ПК-2			
Психологическое консультирование и профилактика кризисных состояний и ПТСР		УК-1				
Методы психосоциальной коррекции и реабилитации личности			УК-1 ПК-5			
Супервизия в психологическом консультировании				ПК-2		
Арт-терапевтические технологии в психологическом консультировании				УК-1		
Сказкотерапевтические методы в психологическом консультировании				УК-1		
Телесно-ориентированные практики в психологическом консультировании					УК-1 ПК-2 ПК-5	
Когнитивно-бихевиоральный подход в психологическом консультировании					УК-1 ПК-2 ПК-5	
Учебная практика (педагогическая практика)	УК-1					
Учебная практика (научно-исследовательская работа)		УК-1				
Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная) практика)				УК-1		
Производственная практика (преддипломная практика)					УК-1 ПК-2 ПК-5	
Производственная практика (производственная практика в профильных организациях)			УК-1			
Психология безопасности		УК-1				
Психология здоровья субъектов образовательного процесса		УК-1 ПК-2				

Этап дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.03.02 «Когнитивно-бихевиоральный подход в психологическом консультировании» в формировании компетенций соответствует:

- для очной формы обучения – 4 семестру;
- для очно-заочной формы обучения – 5 семестру.

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-1	ИУК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: способы выявления составляющих проблемной ситуации как целостной системы Уметь: критически анализировать проблемную ситуацию Владеть: телесно-ориентированными практиками в психологическом консультировании
	ИУК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	Знать: доступные источники информации о телесноориентированном методе Уметь: разработать варианты решений по выходу из проблемной ситуации Владеть: способами реализации выбранного варианта решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации
	ИУК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них	Знать: способы выработки стратегии действий при применении телесно-ориентированных практик Уметь: выбирать стратегии действий и предвидеть их результат Владеть: способами пошагового выхода из проблемной ситуации
ПК-2	ИПК-2.1. Знает методы организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ	Знать методы организационно-методического сопровождения программ; Уметь разработать программу развития универсальных действий с применением телесно-ориентированных практик Владеть способами реализации программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников, коррекционных программ
	ИПК-2.2. Разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционные программы	Знать способы осуществления консультативной деятельности с применением телесно-ориентированных практик Уметь разработать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды Владеть способами составления и реализации программ воспитания и социализации обучающихся
ПК-5	ИПК-5.1. Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций	Знать: Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, Уметь: выявлять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся Владеть: способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций

	ИПК-5.2. Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся	Знать: основные условия психического развития воспитанников и обучающихся Уметь: донести до педагогов, планировать и реализовывать совместно с педагогом превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения Владеть: навыками планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся
--	--	---

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
1	Тема 1. Теоретические основы поведенческой терапии	УК-1, ПК-2, ПК-5	Знает способы выявления составляющих проблемной ситуации как целостной системы; доступные источники информации о телесно-ориентированном методе, способы выработки стратегии действий при применении когнитивно-бихевиорального подхода Умеет анализировать проблемную ситуацию, разработать варианты решений по выходу из проблемной ситуации, выбирать стратегии действий и предвидеть их результат. Владеет: практиками когнитивно-бихевиорального подхода в психологическом консультировании, способами реализации выбранного варианта решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации способами пошагового выхода из проблемной ситуации	Устный опрос, доклад	Зачтено/не зачтено
2	Тема 2. Процессуальные	УК-1, ПК-2, ПК-5	Знает способы выявления	Устный опрос, доклад	Зачтено/не зачтено

	особенности поведенческой терапии. Норма, цели уровни поведенческой терапии		составляющих проблемной ситуации как целостной системы Умеет анализировать проблемную ситуацию Владеет : практиками когнитивно-бихевиорального подхода психологическом консультировании		
3	Тема 3. Базовые техники поведенческого направления	УК-1, ПК-2, ПК-5	Знает: методы организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ Умеет разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников, коррекционных программ Владеет способами реализации программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников, коррекционных программ	Устный опрос, доклад	Зачтено/не зачтено
4	Тема 4. Поведенческие техники НЛП	УК-1, ПК-2, ПК-5	Знает: доступные источники информации о когнитивно-бихевиорального подхода Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий Владеет стратегиями действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них, Способен разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и	Реферат	Зачтено/не зачтено

			<p>социализации обучающихся и воспитанников, коррекционных программ, Способен выявлять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся и планировать и реализовывать совместно с педагогом превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения</p>		
5.	Тема 5. Философские основы когнитивного подхода	УК-1, ПК-2, ПК-5	<p>Знает способы выявления составляющих проблемной ситуации как целостной системы Умеет анализировать проблемную ситуацию Владеет: практиками когнитивно-бихевиорального подхода в психологическом консультировании</p>	Устный опрос, доклад	Зачтено/не зачтено
6.	Тема 6. Когнитивная модель А. Бека	УК-1, ПК-2, ПК-5	<p>Знает: методы организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ Умеет: разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников, коррекционных программ Владеет: способами реализации программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников, коррекционных программ</p>	Устный опрос, тестирование	Зачтено/не зачтено
7.	Тема 7. Модель рационально-	УК-1, ПК-2, ПК-5	Знает способы выявления	Устный опрос, доклад	Зачтено/не зачтено



	эмотивной терапии А. Эллиса		составляющих проблемной ситуации как целостной системы Умеет анализировать проблемную ситуацию Владеет : практиками когнитивно-бихевиорального подхода в психологическом консультировании		
8.	Тема 8. Когнитивные техники НЛП	УК-1, ПК-2, ПК-5	Знает: методы организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ Умеет: разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников, коррекционных программ Владеет: способами реализации программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников, коррекционных программ	Устный опрос, доклад	Зачтено/не зачтено
ИТОГО			Форма контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации	Шкала оценивания
			Экзамен	Устный опрос	«Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Критерии оценивания результатов обучения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

1. Критерии оценивания устного ответа:

- зачтено – обучающийся дает четкие, грамотные развернутые ответы на поставленные вопросы, приводит примеры из реальной жизни; полно и обосновано отвечает на дополнительные вопросы; грамотно использует понятийный аппарат и профессиональную терминологию; демонстрирует

знания, умения и навыки общекультурных и профессиональных компетенций.

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

2. Критерии оценивания выполнения письменных работ (доклада, реферата):

- зачтено – тема раскрыта в полном объеме и автор свободно в ней ориентируется, последовательно и логично, материал актуален и разнообразен (проанализированы несколько различных источников), выводы аргументированы, обучающийся ответил на вопросы преподавателя и аудитории;

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

3. Критерии оценивания выполнения теста:

- зачтено – выполнено 50% тестовых заданий;

- не зачтено – не выполнено 50% тестовых заданий.

4. Критерии оценивания ответа на экзамене:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: обучающийся знает способы осуществления консультативную деятельность с применением телесно-ориентированных практик доступные источники информации о телесно ориентированном методе, теоретические основы использования дидактических приёмов при реализации обучающих программ по оптимизации организационных процессов, правила проведения аттестации персонала. разработать программу развития универсальных действий с применением телесно-ориентированных практик. Владеет теорией и практикой консультирования с применением телесно-ориентированных практик Даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, в ответах выделялось главное; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: обучающийся знает: знает способы осуществления консультативную деятельность с применением телесно-ориентированных практик доступные источники информации о телесно ориентированном методе, теоретические основы использования дидактических приёмов при реализации обучающих программ по оптимизации организационных процессов, правила проведения аттестации персонала. разработать программу развития универсальных действий с применением телесно-ориентированных практик. Владеет теорией и практикой консультирования с применением телесно-ориентированных практик. Даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, в ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями учебного курса, не всегда

использовались рациональные методики; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: обучающийся знает: знает способы осуществления консультативную деятельности с применением телесно-ориентированных практик доступные источники информации о телесно ориентированном методе, теоретические основы использования дидактических приёмов при реализации обучающих программ по оптимизации организационных процессов, правила проведения аттестации персонала, разработать программу развития универсальных действий с применением телесно-ориентированных практик. Владеет теорией и практикой консультирования с применением телесно-ориентированных практик Даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, в ответах выделялось главное; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии. Даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, однако на уточняющие вопросы даны в целом правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не выполнены требования, соответствующие оценке «удовлетворительно».

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### Вопросы для устного опроса

Тема 1. Теоретические основы поведенческой терапии

1. Бихевиоризм. Бихевиоральный подход, британская и американская школы.

2. Идеи Д. Уотсона и Э. Торндайка.

3. Теория оперантного научения Б. Скинера. Работы Д. Вольпе, А. Лазаруса.

4. Социально-когнитивная теория А. Бандуры.

Тема 2. Процессуальные особенности поведенческой терапии. Норма, цели, уровни поведенческой терапии

1. Уровни поведенческой терапии.

2. Модификация состояний.

3. Разовое изменение поведения.

4. Изменение функциональных характеристик личности.

5. Изменение интегративных характеристик личности.

Тема 3. Базовые техники поведенческого направления

1. Репетиция поведения и тренинг ассертивности.

2. Методики формирования поведения: «шейпинг», «Сцепление», «фединг».

3. Методики, основанные на принципах положительного и отрицательного поведения.

Тема 4 . Поведенческие техники НЛП

1.Техники построения раппорта.

2.Генератор нового поведения.

3. Работа с ресурсами клиента.

Тема 5. Философские основы когнитивного подхода

1. Античная философия (стоики, Сократ, Платон);

2. Рационалистическая философия Ф. Бэкона;

3. Когнитивная психология: Дж. Келли, Г. Саймон и др.

Тема 6. Когнитивная модель А. Бека

1. Содержание консультативного процесса по А. Беку: три уровня когнитивных изменений: произвольное мышление, автоматическое мышление, уровень убеждения.

2. Автоматические мысли. Способы выявления и проверки автоматических мыслей.

3. Трансформация дисфункциональных убеждений и процесс осуществления изменений.

4. Техника «заполнения пустоты», переоценка, деперсонализация, декатастрофикация

Тема 7. Модель рационально-эмотивной терапии А. Эллиса

1. ABC-модель. Приемы выявления иррациональных установок, работа с «долженствованиями».

2. Реконструкция системы убеждений клиента: когнитивный, эмоциональный, поведенческий уровни.

3. Взаимоотношения консультант-клиент в рационально-эмотивной терапии: консультант как учитель.

4. Технические приемы: научный опрос, сократовский диалог, когнитивный диспут, драматизация, моделирование, эмоционально-насыщенное разубеждение, домашние задания, библиотерапия.

Тема 8. Когнитивные техники НЛП

1. Четыре базовые и проблемная анатомия человека.

2.Основные приемы работы с телом: способы перехода на биологическое дыхание, «театр прикосновений», «телесная гомеопатия» и др.

Перечень тем докладов и научных сообщений

1. Когнитивные техники НЛП.

2. Понятие и приемы работы с мета-моделью.

3. Реконструкция системы убеждений клиента: когнитивный, эмоциональный, поведенческий уровни.

4. Модель рационально-эмотивной терапии А. Эллиса.

5. Общая стратегия РЭТ: инсайт первого, второго и третьего рода. АВС-модель.

6. Приемы выявления иррациональных установок, работа с «долженствованиями».

7. Автоматические мысли. Способы выявления и проверки автоматических мыслей.

8. Трансформация дисфункциональных убеждений и процесс осуществления изменений.

9. Техника «заполнения пустоты», переоценка, деперсонализация, декатастрофикация.

10. Техники построения раппорта в НЛП.

11. Проведение техники «Генератор нового поведения».

12. Когнитивная модель А. Бека.

13. Процесс переработки информации и систематическое предубеждение

14. Репетиция поведения и тренинг асертивности.

15. Методики формирования поведения: «шейпинг», «Сцепление», «фединг».

16. Методики, основанные на принципах положительного и отрицательного поведения.

17. Разовое изменение поведения.

18. Классическое наблюдение за поведением.

19. Техника систематической десенсибилизации Д. Вольпе: области применения, основные модификации.

20. Методика «скилл-терапии» Мейхенбаума.

21. Теоретические основы поведенческой терапии.

22. Диагностические процедуры в рамках поведенческой терапии.

23. Уровни поведенческой терапии. Модификация состояний.

#### Перечень тем рефератов

1. Когнитивная психотерапия А. Бека.

2. Тренинг уверенности.

3. Тренинг социальной компетенции и самоутверждения.

4. Психологические уровни субъективной картины болезни.

5. Аутогенная тренировка (метод Шульца).

6. Систематика тревожных расстройств.

7. Дифференциальная патопсихологическая диагностика при тревожных расстройствах.

8. Индивидуальная и групповая психокоррекция при тревожных

9. расстройствах.

10. Психологические тесты для определения патологической тревоги.

11. Психоаналитические концепции тревоги.

12. Бихевиоральные концепции тревоги.

13. Экзистенциальные концепции тревоги.

14. Биологические концепции тревоги.

15. Психологические особенности формирования обсессивно-компульсивного 16. расстройства.

17. Психологические аспекты питания.

18. Психотерапия и психологическая коррекция расстройства приема пищи. 19. Нервная анорексия: биологические факторы; психодинамические факторы; семейные факторы; социо-культуральные факторы.

20. Нервная булимия. Картина личности. Диагностические критерии нервной булимии. Клиническая картина нервной булимии. Течение и прогноз.

21. Психологические аспекты переедания.

22. Переедание и алиментарно-обменное ожирение. Картина личности пациентов с избыточным питанием и ожирением.

### Примерные варианты тестовых заданий

1. Основные сферы применения принципа оперантного научения это:

- а) обучение навыкам общения и биологическая обратная связь;
- б) области выражающихся в поведении экзистенциальных проблем;
- в) лечение неврозов и невротических реакций.

2. Успешность коррекции при расстройствах социального поведения лучше определяется утверждением:

- а) когда проводится в условиях длительной изоляции от антисоциального окружения;
- б) когда максимально индивидуализирована;
- в) при установлении хорошего и стабильного контакта;
- г) при использовании стрессовых методов авersiveного обусловливания.

3. Современная поведенческая психокоррекция подчеркивает значение:

- а) феноменологического подхода к анализу поведения;
- б) выяснение экзистенциального смысла поведенческих актов;
- в) взаимодействия индивида и среды;
- г) вскрытия причин поведения.

4. Одно из ограничений поведенческой психокоррекции состоит в том, что:

- а) недостаточно разработаны критерии ее эффективности;
- б) недостаточно учитывается роль чувств и переживаний;
- в) недостаточно разработаны ее теоретические основы;
- г) отсутствует согласованность с психодинамическим подходом.

5. Особенность роли клиента в поведенческой коррекции заключается в том, что он:

- а) занимает позицию пассивного ведомого;
- б) информируется о цели вмешательства определяющим и формирующим эту цель психологом;
- в) четко информируется психологом о специфике используемых методов.

6. Какое из утверждений неверно в отношении поведенческой коррекции:

- а) клиент – активный участник коррекции;
- б) клиент – пассивный объект приложения теории и использования методик;
- в) психолог руководствуется при построении работы целями клиента;
- г) психолог и клиент образуют рабочий альянс.

7. Ребенка шлепают всякий раз, когда он бьет младшего брата. Что из перечисленного используется для отучения его агрессии в адрес брата:

- а) позитивное подкрепление;
- б) негативное подкрепление;
- в) наказание. 24

8. Какая техника научения хорошо известна родителям и дрессировщикам как способ постепенного установления сложного поведения:

- а) тренинг;
- б) классическое обусловливание;
- в) наказание;
- г) формирование.

9. К какому из направлений психокоррекции относится процедура «Техника Черепахи», посредством которой детей учат выходить из ситуаций, вызывающих у них приступы гнева, представляя, будто они черепахи, которые прячутся в свою скорлупу. Затем, находясь в этом убежище, они применяют релаксационные техники и лишь по достижении определенного уровня спокойствия и расслабленности начинают снова участвовать в социальном взаимодействии, применяя те стратегии и навыки, которым они научились:

- а) психоаналитическое;
- б) гуманистическое;
- в) бихевиоральное;
- г) когнитивное.

10. Для людей, испытывающих трудности в выражении гнева или возбуждения, больше всего подходит:

- а) систематическая десенсибилизация;
- б) ассертивный тренинг;
- в) моделирование.

11. Автор метода парадоксальной интенции:

- а) Ф. Перлз;
- б) В. Франкл;
- в) А. Бек.

12. Когнитивная психотерапия основана на положении:

- а) чувства детерминируют мысли;
- б) чувства детерминируются мыслями;
- в) рациональное мышление взрослого определяется эмоциональным опытом раннего детства;

г) познание – основная детерминанта чувств и мыслей.

13. Когнитивная психотерапия сосредоточена на:

- а) осознании бессознательных импульсов;
- б) понимании реакций переноса;
- в) ошибочных идеях и верованиях;
- г) рационализации эмоциональных мотивов.

14. Убеждение клиентки: «Я должна нравиться всем без исключения. Иначе я ничего не стою» иллюстрирует:

- а) свергенерализацию;
- б) ошибочное знание;
- в) активирующий опыт;
- г) иррациональное верование.

15. Целью когнитивной терапии А. Бека является:

- а) установление поддерживающего сотрудничества психолога и клиента;
- б) коррекция целевых установок клиента;
- в) осознание стереотипов неправильной обработки информации и замена их правильными когнитивными приемами.

#### Вопросы к экзамену

1. Цели, задачи, основные принципы когнитивно-поведенческого направления в психотерапии.
2. Основные этапы с клиентом и требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психотерапевтическую работу.
3. Техники: поведенческий эксперимент, метод «Фиксированной роли», «Подъем по лестнице», «Складывание пирамиды», «АВС – модель».
4. Особенности рационально-эмотивной терапии А. Элиса.
5. Техники рационально-эмотивной терапии: «Обсуждение и опровержение иррациональных взглядов», «Когнитивное домашнее задание», «Рационально-эмотивное воображение», «Ролевая игра», «Атака на страх».
6. Особенности когнитивного подхода А. Бека.
7. Классификация поведенческих правил по А. Беку.
8. Техники когнитивной терапии А. Бека: «Сократовский диалог», «Заполнение пустоты», «Децентрализация», «Когнитивная реатрибуция», «Планирование деятельности».
9. Структура первой терапевтической сессии по Дж. С. Бек.
10. Вторая и последующие сессии в когнитивной терапии Дж. С. Бек. Трудности структурирования терапевтической сессии.
11. Выявление и оценивание автоматических мыслей.
12. Выявление эмоций к когнитивной терапии.
13. Выявление и изменение промежуточных убеждений. Работа с глубинными убеждениями.
14. Особенности реальностной терапии У. Глассера.
15. Домашнее задания в практике когнитивной психотерапии.



16. Завершение терапии и профилактика рецидива в практике когнитивной психотерапии.
17. Составление плана психотерапевтической работы по Дж.С.Бек.
18. Трудности в практике когнитивной терапии.
19. Профессиональный рост когнитивно-поведенческого психотерапевта.
20. Особенности поведенческого направления в психотерапии в работах Д. Вольпе, А. Лазаруса, И.П. Павлова, С. Халла, Б. Скиннера.
21. Мультимодальное программирование (поведенческая коррекция) А. Лазарус, А. Бандура, Т. Нейланс.
22. Методики поведенческой психотерапии: «Негативного воздействия», «Скилл-терапии», «Шейпинг», «Фединг», «Сцепление».
23. Методики, основанные на принципах положительного и отрицательного подкрепления.
24. Метод систематической десенсибилизации и сенсбилизации.
25. Иммерсионные методы: наводнение, имплозия, парадоксальной интенции.
26. Методы, основанные на принципе биологической обратной связи.
27. «Жетонный» метод.
28. Метод Морита.
29. Классическое и оперантное обуславливание.
30. Теории психических расстройств. Страх и тревога как причина невроза (Д. Вольпе).
31. Теория «стимул – реакция» (Д. Доллард, Н. Миллер).
32. Функциональный анализ и построение модели проблемного поведения.
33. Классическое обуславливание (И.П. Павлов).
34. Оперантное обуславливание (Б.Ф. Скиннер).
35. Схема BASIC ID А. Лазаруса и ее использование в поведенческой диагностике.
36. Методы поведенческой диагностики. Модель АВА.
37. Методики систематической десенсибилизации.
38. Техники когнитивно-поведенческой психотерапии.
39. Реактивное, оперантное и когнитивное научение. Их особенности и место в формировании поведения человека.
40. Реактивное научение. Основные его виды: привыкание и сенсбилизация, импринтинг, классическое обусловливание.
41. Привыкание и сенсбилизация, импринтинг,
42. Классическое обусловливание.
43. Оперантное научение. Его особенности и виды.
44. Метод проб и ошибок, социальное научение.
45. Когнитивное научение как особый вид научения.
46. Классическое и оперантное обусловливание как теоретическая основа бихевиоризма.

47. Классический и инструментальный условные рефлексы. Схемы и способы формирования.

48. Стратегии выработки нового оперантного поведения. Шейпинг, фейдинг.

49. Закрепление уже имеющегося в репертуаре индивида желательного стереотипа поведения.

50. Уменьшение или угашение нежелательного стереотипа поведения.

51. Основные направления психологического консультирования, базирующиеся на бихевиоризме

52. Мультиmodalная поведенческая терапия (А. Лазарус, А. Бандура, Т. Нейланс и др.).

53. Метод снятия посттравматического синдрома (Ф. Шапиро).

54. Рационально-эмотивная терапия А. Эллиса, когнитивная психотерапия А. Бека, реальностная терапия У. Глассера, консультирование по жизненным умениям Р. Нельсона-Джоунса и др.

55. Современные подходы модификации поведения.

56. Континуум бихевиоральных и когнитивно-бихевиоральных подходов: прикладной анализ поведения; необихевиоральная медиаторная модель «стимул – реакция»; теория социального научения и скрытого кондиционирования; когнитивная модификация поведения.

57. Особенности индивидуального консультирования в рамках бихевиорального и когнитивно-бихевиорального подходов.

58. Особенности группового консультирования в рамках бихевиорального и когнитивно-бихевиорального подходов.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю).

Преподаватель доводит до сведения обучающихся на первом учебном занятии перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию, и критерии оценивания знаний, умений и навыков.

Экзамены служат формой проверки освоения учебного материала дисциплины (модуля).

Результаты сдачи экзамена оцениваются по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не удовлетворительно».

Экзамены принимаются преподавателями, ведущим занятия по дисциплине (модулю).

Экзамены проводится в устной форме. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля).

Во время экзамена с разрешения преподавателя обучающийся может

пользоваться справочниками, таблицами, инструкциями и другими материалами.

Обучающийся при подготовке ответа ведет необходимые записи, которые предъявляет преподавателю. При отказе обучающегося от ответа в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «не удовлетворительно».

Результаты экзамена заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость. Если обучающийся не явился на экзамен, в ведомости напротив фамилии обучающегося делается запись «не явился». Неявка на экзамен без уважительной причины приравнивается к оценке «не удовлетворительно».

В зачетную книжку выставляется соответствующая оценка, полученная обучающимся. Оценка «не удовлетворительно» в зачетную книжку не ставится. Заполнение зачетной книжки до внесения соответствующей оценки в ведомость не разрешается.

Прием экзамена у обучающегося прекращается при нарушении им дисциплины, использовании неразрешенных материалов и средств мобильной связи. В этом случае обучающемуся в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «не удовлетворительно».

В случае несогласия обучающегося с оценкой, выставленной на экзамене, он имеет право подать апелляцию.

## **5. Материалы для компьютерного тестирования обучающихся в рамках проведения контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по дисциплине**

### Общие критерии оценивания

№ п/п	Процент правильных ответов	Оценка
1	86 % – 100 %	5 («отлично»)
2	70 % – 85 %	4 («хорошо»)
3	51 % – 69 %	3 (удовлетворительно)
4	50 % и менее	2 (неудовлетворительно)

### Вариант 1

#### Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	УК-1, ПК-2, ПК-5	11	УК-1, ПК-2, ПК-5	21	УК-1, ПК-2, ПК-5	31	УК-1, ПК-2, ПК-5
2	УК-1, ПК-2, ПК-5	12	УК-1, ПК-2, ПК-5	22	УК-1, ПК-2, ПК-5	32	УК-1, ПК-2, ПК-5
3	УК-1, ПК-2, ПК-5	13	УК-1, ПК-2, ПК-5	23	УК-1, ПК-2, ПК-5	33	УК-1, ПК-2, ПК-5
4	УК-1, ПК-2,	14	УК-1, ПК-2,	24	УК-1, ПК-2,	34	УК-1, ПК-2,

	ПК-5		ПК-5		ПК-5		ПК-5
5	УК-1, ПК-2, ПК-5	15	УК-1, ПК-2, ПК-5	25	УК-1, ПК-2, ПК-5	35	УК-1, ПК-2, ПК-5
6	УК-1, ПК-2, ПК-5	16	УК-1, ПК-2, ПК-5	26	УК-1, ПК-2, ПК-5	36	УК-1, ПК-2, ПК-5
7	УК-1, ПК-2, ПК-5	17	УК-1, ПК-2, ПК-5	27	УК-1, ПК-2, ПК-5	37	УК-1, ПК-2, ПК-5
8	УК-1, ПК-2, ПК-5	18	УК-1, ПК-2, ПК-5	28	УК-1, ПК-2, ПК-5	38	УК-1, ПК-2, ПК-5
9	УК-1, ПК-2, ПК-5	19	УК-1, ПК-2, ПК-5	29	УК-1, ПК-2, ПК-5	39	УК-1, ПК-2, ПК-5
10	УК-1, ПК-2, ПК-5	20	УК-1, ПК-2, ПК-5	30	УК-1, ПК-2, ПК-5	40	УК-1, ПК-2, ПК-5

### Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	1	11	4	21	4	31	2
2	2	12	1	22	1	32	2
3	2	13	1	23	1	33	1
4	1	14	2	24	4	34	1
5	1	15	1	25	2	35	4
6	1	16	2	26	1	36	1
7	1	17	1	27	3	37	1
8	1	18	4	28	1	38	5
9	1	19	3	29	1	39	3
10	3	20	4	30	2	40	1

### Задание №1

1. Тело человека трактуется как равноправный с другими атрибутами человеческого бытия элемент:

Ответ:

1. В холистической парадигме;
2. В дихотомической парадигме;
3. Оба ответа верны.

### Задание №2

В античную эпоху идеи о взаимоотношении между душой и телом были о том, что:

Ответ:

1. Душа и тело не могут влиять друг на друга;
2. Душа и тело находятся в гармонии, нерасторжимом единстве друг с другом;
3. между душой и телом существует раскол, где телесность низведена на низший, животный уровень;
4. Все ответы верны.

### Задание №3

Техники, которые проверяют правильность автоматических мыслей и убеждений, рассматривая альтернативные причины событий:

Ответ:

1. дектастрофизация;
2. реатрибуция;
3. шкалирования;
4. протоколирование.

#### **Задание №4**

Дает ли психоаналитик разъяснения пациенту относительно дальнейшего хода терапии?

Ответ:

1. нет, не дает;
2. дает;
3. дает, если развивается перенос;
4. дает, если развивается контрперенос.

#### **Задание №5**

Что предполагается делать в случае возникновения переноса в рамках психоаналитической терапии?

Ответ:

1. способствовать развитию переноса;
2. прекратить терапию, т. к. дальнейший процесс не будет эффективным;
3. сразу же интерпретировать пациенту, что имеет место перенос;
4. сразу же интерпретировать пациенту, что имеет место контрперенос.

#### **Задание №6**

В рамках какого направления психотерапевт в большей степени проявляет в работе невмешательство, отстраненность, нейтралитет и личностную закрытость?

Ответ:

1. психоаналитического;
2. поведенческого;
3. клиент-центрированного;
4. когнитивного.

#### **Задание №7**

Кому принадлежит следующий вывод: расхождение идеального и реального Я является серьезным основанием для обращения за помощью к психотерапевту?

Ответ:

1. К. Роджерсу;
2. А. Беку;
3. А. Эллису;
4. З. Фрейду;

5. Дж. Вольпе;

### **Задание №8**

Проверка обоснованности автоматической мысли следствиями из нее принято называть:

Ответ:

1. дектастрофизацией;
2. реатрибуцией;
3. шкалированием;
4. протоколированием.

### **Задание №9**

А. Бек разрабатывал свой терапевтический подход по сравнению с А. Эллисом:

Ответ:

1. позже;
2. в одно время;
3. раньше;
4. никогда.

### **Задание №10**

Характеристика мышления, способность индивида видеть различные точки зрения на объект – это:

Ответ:

1. реатрибуция;
2. декатастрофизация;
3. децентрация;
4. деинсталляции.

### **Задание №11**

В качестве когнитивных оперантов А. Бека могут быть названы:

Ответ:

1. автоматические мысли;
2. убеждения;
3. мета-когниции
4. все ответы верны.

### **Задание №12**

По А. Беку некоторые различия в индивидуальной восприимчивости, или уязвимости объясняются базовыми различиями:

Ответ:

1. в личностной организации (автономная или социотропная личность);
2. в индивидной организации;
3. во взглядах на одни и те же проблемы;

4. во взглядах на различные проблемы.

### **Задание №13**

Какой обобщающий термин применим к таким понятиям как "Произвольные умозаключения", "Избирательное внимание", "Сверхгенерализация", "Дихотомическое мышление"?

Ответ:

1. когнитивные ошибки;
2. когнитивный сдвиг;
3. когнитивные проблемы;
4. когнитивные заторы.

### **Задание №14**

Что из ниже перечисленного можно отнести к иррациональным идеям, выделенным А. Эллисом:

Ответ:

1. существенно, чтобы человека любили или одобряли практически все;
2. люди плохие, порочные или подлые заслуживают наказания и обвинения;
3. прошлые переживания и события являются определяющими для поведения в настоящем;
4. существенно, чтобы человека не любили практически все.

### **Задание №15**

В модели А-В-С А. Эллиса в качестве "В" рассматривается...

Ответ:

1. система установок, убеждений человека;
2. эмоции человека;
3. поведение человека;
4. ничего не рассматривается.

### **Задание №16**

Для какого из направлений в психотерапии высказывание «Людям мешают не вещи, а то, какими они их видят» является наиболее подходящим:

Ответ:

1. когнитивного;
2. рационально-эмотивная;
3. клиент-центрированного;
4. поведенческого.

### **Задание №17**

При использовании метода систематической десенсибилизации при появлении признаков панических реакций...

Ответ:

1. конфронтация моментально прекращается и степень опасности ситуации должна быть снижена;

2. конфронтация продолжается, невзирая на реакцию клиента;
3. конфронтация моментально прекращается и степень опасности ситуации должна остаться неизменной;
4. конфронтация отсутствует.

### **Задание №18**

К основным приемам работы с телом относятся:

Ответ:

1. биологическое дыхание;
2. театр прикосновений.;
3. телесная гомеопатия;
- 4.** все ответы верны.

### **Задание №19**

Автор когнитивной модели:

Ответ:

1. К. Роджерс;
2. З. Фрейд;
- 3.** А. Бек;
4. Ч. Дарвин.

### **Задание №20**

Методики формирования поведения:

Ответ:

1. «шейпинг»;
2. «сцепление»;
3. «фединрг»;
- 4.** все ответы верны.

### **Задание №21**

Автор методики «скилл-терапии»:

Ответ :

1. Б. Скиннер;
2. Д. Вольпе;
3. А. Лазарус;
- 4.** Мейхенбаум.

### **Задание №22**

Авторы теории оперантного научения:

Ответ:

- 1.** Б. Скиннер;
2. Э. Торндайк;
3. Д. Уотсон;
4. все ответы верны.



### **Задание №23**

Автор техники систематической десенсибилизации:

Ответ:

1. Д. Вольпе;
2. К. Роджерс;
3. Б. Скиннер;
4. Э.Торндайк.

### **Задание №24**

Реконструкция системы убеждений клиента имеет следующие уровни:

Ответ:

1. когнитивный;
2. эмоциональный;
3. поведенческий;
4. все ответы верны.

### **Задание №25**

Автор Социально-когнитивной теории:

Ответ:

1. З.Фрейд;
2. А. Бандура;
3. А. Лазарус;
4. Э. Торндайк.

### **Задание №26**

Им были описаны 9 видов расстройств, каждое из которых имеет собственную специфическую концептуализацию и соответствующие стратегии

Ответ:

1. А. Бек;
2. А. Эллис;
3. Дж. Вольпе ;
4. Ч. Дарвин.

### **Задание №27**

Низкими социальными слоями?

Ответ:

1. лишь при условии предварительной подготовки к терапии;
2. нет;
3. да;
4. никогда.

### **Задание №28**

Рекомендуется вызывать или преувеличивать имеющиеся симптомы...

Ответ:

1. при парадоксальной интенции;
2. при имплозии;
3. при аверсии;
4. при дедукции.

### **Задание №29**

Терапия, направленная на то, чтобы вызывать у человека с пагубной зависимостью неприятные ощущения от вредной привычки:

Ответ:

1. аверсивная процедура;
2. имплозия;
3. парадоксальная интенция;
4. дедукция.

### **Задание №30**

Пациенту, имеющему определённую фобию, предлагается противоречивая попытка возжелать то, чего он больше всего боится. Это может быть объект, действие или ситуация, в которой пациент очень боится оказаться.

Ответ:

1. имплозия;
2. парадоксальная интенция;
3. абреакция;
4. автоматизация..

### **Задание №31**

Ассертивное поведение — это

Ответ:

1. социально оправданное вербальное или двигательное выражение любых эмоций, кроме тревоги;
2. социально оправданное вербальное или двигательное выражение любых эмоций;
3. социально-неоправданное поведение;
4. социально-одобряемое поведение.

### **Задание №32**

Могут ли быть использованы в противотревожных целях вместо релаксации...

Ответ:

1. электрическая стимуляция;
2. вербально-индуцированные образы;
3. химическая стимуляция;
4. запредельные образы.

### **Задание №33**

При использовании метода систематической десенсибилизации используется...

Ответ:

1. прогрессирующая мышечная релаксация по Джекобсону и построение иерархии тревоги;
2. прогрессирующая мышечная релаксация по Джекобсону;
3. построение иерархии тревоги;
4. построение иерархии депрессии.

#### **Задание №34**

В терапии нарушений поведения, так или иначе связанных с классическими фобиями (боязнь пауков, змей, мышей, замкнутого пространства и т. д.) или социальными страхами используется...

Ответ:

1. метод систематической десенсибилизации;
2. протокол дисфункциональных мыслей;
3. техника выявления логических несоответствий;
4. техника компенсаторных механизмов

#### **Задание №35**

Что такое реципрокное торможение?

Ответ:

1. ослабление связи между стимулом и тревожной реакцией при одновременном действии фактора, тормозящего тревогу;
2. ослабление связи между стимулом и тревожной реакцией при одновременном действии фактора, усиливающего тревогу;
3. усиление связи между стимулом и тревожной реакцией при одновременном действии фактора, усиливающего тревогу;
4. это взаимное торможение, при котором возбуждение одной группы нервных клеток обеспечивает торможение других клеток через вставочный нейрон

#### **Задание №36**

Первая попытка интеграции теории научения и психоанализа в рамках психотерапии была предпринята...

Ответ:

1. Д. Доллардом и Н. Миллером;
2. Дж. Вольпе;
3. А. Лазарусом;
4. Ч. Дарвиным.

#### **Задание №37**

При каком виде научения спонтанно появившееся поведение закрепляют с помощью положительного подкрепления или препятствуют ему за счет отрицательного подкрепления?:

Ответ:

1. при оперантном;
2. при классическом;
3. при социальном;
4. при биологическом.

### Задание №38

Тренировка уверенного поведения относится к обучению:

Ответ:

- 1 джекобсоновскому;
2. диалектическому;
3. коммуникативному;
4. оперантному;
5. респондентному.

### Задание №39

Тенденция приписывать негативные характеристики:

Ответ:

1. чтение мыслей;
2. долженствование;
3. наклеивание ярлыков;
4. ориентация на сожаление.

### Задание №40

Тенденция додумывать за партнера негативную оценку себя:

Ответ:

1. чтение мыслей;
2. долженствование;
3. наклеивание ярлыков;
4. ориентация на сожаление.

## Вариант 2

### Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	УК-1, ПК-2, ПК-5	11	УК-1, ПК-2, ПК-5	21	УК-1, ПК-2, ПК-5	31	УК-1, ПК-2, ПК-5
2	УК-1, ПК-2, ПК-5	12	УК-1, ПК-2, ПК-5	22	УК-1, ПК-2, ПК-5	32	УК-1, ПК-2, ПК-5
3	УК-1, ПК-2, ПК-5	13	УК-1, ПК-2, ПК-5	23	УК-1, ПК-2, ПК-5	33	УК-1, ПК-2, ПК-5
4	УК-1, ПК-2, ПК-5	14	УК-1, ПК-2, ПК-5	24	УК-1, ПК-2, ПК-5	34	УК-1, ПК-2, ПК-5
5	УК-1, ПК-2,	15	УК-1, ПК-2,	25	УК-1, ПК-2,	35	УК-1, ПК-2,

	ПК-5		ПК-5		ПК-5		ПК-5
6	УК-1, ПК-2, ПК-5	16	УК-1, ПК-2, ПК-5	26	УК-1, ПК-2, ПК-5	36	УК-1, ПК-2, ПК-5
7	УК-1, ПК-2, ПК-5	17	УК-1, ПК-2, ПК-5	27	УК-1, ПК-2, ПК-5	37	УК-1, ПК-2, ПК-5
8	УК-1, ПК-2, ПК-5	18	УК-1, ПК-2, ПК-5	28	УК-1, ПК-2, ПК-5	38	УК-1, ПК-2, ПК-5
9	УК-1, ПК-2, ПК-5	19	УК-1, ПК-2, ПК-5	29	УК-1, ПК-2, ПК-5	39	УК-1, ПК-2, ПК-5
10	УК-1, ПК-2, ПК-5	20	УК-1, ПК-2, ПК-5	30	УК-1, ПК-2, ПК-5	40	УК-1, ПК-2, ПК-5

### Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	2	11	2	21	1	31	1
2	3	12	1	22	2	32	4
3	2	13	3	23	1	33	4
4	1	14	2	24	3	34	1
5	5	15	3	25	4	35	4
6	4	16	2	26	1	36	4
7	4	17	3	27	2	37	3
8	2	18	1	28	1	38	3
9	1	19	1	29	5	39	3
10	2	20	2	30	4	40	3

### Задание №1

В рационально-эмотивной терапии анализируют

Ответ:

1. автоматические мысли;
2. иррациональные убеждения;
3. перенос и контрперенос;
4. подсознательные желания;
5. степень близости друг к другу.

### Задание №2

Подкрепление желаемых способов поведения с помощью материальных стимулов (фишек, жетонов) или отношения других лиц (внимание, похвала, подбадривание или совместная деятельность), т.е. социальное подкрепление относится к техникам:

Ответ:

1. диалектико-бихевиоральным;
2. коммуникативным;
3. оперантным;
4. респондентным;
5. скиннеровским.

### **Задание №3**

Вторым уровнем представлений пары об отношениях являются:

Ответ:

1. атрибуция;
2. ожидания;
3. схемы;
4. установки.

### **Задание №4**

Выводы о факторах, влияющих на действия партнера, являются:

Ответ:

1. атрибуциями;
2. ожиданиями;
3. схемами;
4. установками.

### **Задание №5**

Десенсибилизация относится к обучению:

Ответ:

1. джекобсоновскому;
2. диалектическому;
3. коммуникативному;
4. оперантному;
5. респондентному.

### **Задание №6**

Оценка эффективности психотерапии осуществляется с учетом следующих плоскостей терапевтической динамики:

Ответ:

1. социальной;
2. соматической;
3. психологической;
4. всех указанных выше.

### **Задание №7**

Для восстановления отношений предложены взаимовыгодные контракты.

Это техники

Ответ:

1. джекобсоновские;
2. диалектические;
3. коммуникативные;
4. оперантные;
5. респондентные.

### **Задание №8**

Для предотвращения вспышек гнева рекомендованы записи автоматических мыслей. Это пример техник:

Ответ:

1. гештальтистских;
2. когнитивно-бихевиоральных;
3. оперантных;
4. психоаналитических;
5. скиннеровских.

### **Задание №9**

Жена считает, что муж обязан ее содержать. Это пример:

Ответ:

1. атрибуции;
2. долженствования;
3. наклеивания ярлыков;
4. ориентации на сожаление;
5. стандарты.

### **Задание №10**

Вы считаете, что точно знаете почему человек так себя ведет. Это:

Ответ:

1. чтения мыслей;
2. долженствования;
3. наклеивания ярлыков;
4. ориентации на сожаление;
5. стандарты.

### **Задание №11**

На каком этапе психотерапии происходит вовлечение пациента в сотрудничество:

Ответ:

1. 1;
2. 2;
3. 3.

### **Задание №12**

Последним этапом психотерапии является:

Ответ:

1. решение проблем, связанных с возможной зависимостью от психотерапевта;
2. закрепление достигнутых результатов;
3. применение конкретных методов и техник.

### **Задание №13**

Инструкции для слушающего в коммуникативном тренинге:

Ответ:

1. задавать вопрос на вопрос;
2. молчать в любом случае;
3. не бояться пауз;
4. не смотреть в глаза;
5. чаще перебивать.

#### **Задание №14**

К когнитивным искажениям относятся

Ответ:

1. отстранение;
2. сверхобобщение;
3. сверхразделение;
4. слияние;
5. сблимация.

#### **Задание №15**

В каком из перечисленных направлений психотерапевт занимает позицию эмпатичной объективности, сдержанности и нейтралитета:

Ответ:

1. телесноориентированная;
2. поведенческая;
3. клиентцентрированная.

#### **Задание №16**

Подход к больному человеку как к целостной личности с учетом ее многогранности и всех индивидуальных особенностей – это:

Ответ:

1. личностный подход;
2. индивидуальный подход;
3. целостный подход.

#### **Задание №17**

Основные направления психотерапии:

Ответ:

1. динамическое;
2. поведенческое;
3. все ответы верны.

#### **Задание №18**

Психотерапевт директивно управляет лечебным процессом и добивается желаемых целей, используя определенные психотерапевтические приемы в ходе:



Ответ:

1. поведенческой психотерапии;
2. психоанализе;
3. динамической психотерапии

### **Задание №19**

К когнитивным искажениям в паре относятся:

Ответ:

1. чтение мыслей;
2. чтение поведения;
3. чтение ситуаций;
4. чтение схем;
5. чтение эмоций.

### **Задание №20**

Наблюдение за поведением членов семьи в обществе – это подход:

Ответ:

1. диалектико-бихевиоральный;
2. интегративный;
3. когнитивно-бихевиоральный;
4. системный семейный.

### **Задание №21**

Навык быть вместе, даже когда вы далеко – относится к техникам

Ответ:

1. диалектико-поведенческим;
2. когнитивно-поведенческим;
3. нейро-лингвистическим;
4. психоаналитическим.

### **Задание №22**

Навыки слушания относятся к техникам:

Ответ:

1. диалектико-бихевиоральным;
2. коммуникативным;
3. оперантным;
4. респондентным;
5. скиннеровским..

### **Задание №23**

Ограничением для когнитивно-бихевиорального подхода является:

Ответ:

1. интеллект;
2. подростковый возраст;

3. пол;
4. расстройство настроения;
5. фобия.

#### **Задание №24**

Пара пришла на прием к психотерапевту. Муж называет жену «лентяйкой», а жена его – «жадиной». С точки зрения когнитивного подхода это:

Ответ:

1. чтение мыслей;
2. долженствование;
3. наклеивание ярлыков;
4. ориентация на сожаление.

#### **Задание №25**

Пациентка плачет при упоминании о предыдущем браке, хотя прошло много лет после развода. Это пример:

Ответ:

1. чтение мыслей;
2. долженствование;
3. наклеивание ярлыков;
4. ориентация на сожаление.

#### **Задание №26**

Пациентка считает, что муж думает об измене. Это пример:

Ответ:

1. чтение мыслей;
2. долженствование;
3. наклеивание ярлыков;
4. ориентация на сожаление.

#### **Задание №27**

Представление о том, что должно быть и что не должно быть в отношениях, является:

Ответ:

1. чтение мыслей;
2. долженствование;
3. наклеивание ярлыков;
4. ориентация на сожаление.

#### **Задание №28**

При индивидуальном когнитивно-поведенческом консультировании клиента обучают отслеживать автоматические

Ответ:

1. мысли;
2. схемы;
3. сценарии;
4. эмоции.

### **Задание №29**

Принципом когнитивно-бихевиоральной психотерапии является направленность на:

Ответ:

1. достижение инсайта;
2. духовность;
3. контакт;
4. личностный рост;
5. цель и проблему.

### **Задание №30**

Принципом когнитивно-бихевиоральной психотерапии является ориентация на время:

Ответ:

1. ближайшее будущее;
2. ближайшее прошлое;
3. будущее;
4. настоящее;
5. прошлое.

### **Задание №31**

Принятие себя и партнера относится к техникам:

Ответ:

1. диалектико-бихевиоральным;
2. коммуникативным;
3. оперантным;
4. респондентным;
5. скиннеровским.

### **Задание №32**

Проблемным с точки зрения когнитивного подхода является то, что в современном браке меньше:

Ответ:

1. длительность добрых отношений;
2. отрицательной обратной связи;
3. разобщенность;
4. удовлетворения потребностей;
5. численность семьи.

### **Задание №33**

Проблемным с точки зрения когнитивного подхода является то, что вне брака больше:

Ответ:

1. наказания;
2. ожидания;
3. разобщенности;
4. стандартов;
5. удовлетворения.

#### **Задание №34**

Радикальное принятие является техникой психотерапии:

Ответ:

1. диалектико-поведенческой;
2. классической поведенческой;
3. музыкальной;
4. психоаналитической;
5. эриксоновской.

#### **Задание №35**

Сегмент, сдерживающий смех, печаль, страстность, находится в

Ответ:

1. широких мышцы груди;
2. мышцы плеч, лопаток;
3. в грудной клетке, руках с кистями;
4. все ответы верны.

#### **Задание №36**

Склонность к пребыванию в прошлом, сожалению о нем выражается в:

Ответ:

1. чтение мыслей;
2. долженствовании;
3. наклеивании ярлыков;
4. ориентации на сожаление.

#### **Задание №37**

Структурированность сессий, работа с убеждениями, характерны для:

Ответ:

1. гештальт-терапии;
2. гипнотерапии;
3. когнитивно-бихевиоральной терапии;
4. нейро-лингвистической;
5. психодрамы.

#### **Задание №38**

Супруг после увольнения не ищет новую работу, а все время вспоминает старую. Это:

Ответ:

1. атрибуции;
2. долженствование;
- 3.** ориентация на сожаление;
4. преувеличение.

### **Задание №39**

Супруги заявляют, что у них все кончено. Это:

Ответ:

1. атрибуции;
2. долженствование;
- 3.** ожидания;
4. преуменьшения;
5. стандарты.

### **Задание №40**

Тайм ауты относятся к техникам:

Ответ:

1. диалетико-бихевиоральным;
2. коммуникативным;
- 3.** оперантным;
4. респондентным;
5. скиннеровским.