



Автономная некоммерческая образовательная организация  
высшего образования  
«Воронежский экономико-правовой институт»  
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по учебно-методической работе  
 А.Ю. Жильников  
« 21 »  2021 г.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Б1.В.07 Супервизия в психологическом консультировании

(наименование дисциплины (модуля))

37.04.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Психологическое консультирование участников образовательных отношений

(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Магистр

(наименование квалификации)

Форма обучения очная, очно-заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Воронеж 2021

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры психологии.

Протокол от « 17 » октября 20 21 г. № 2

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) согласован со следующими представителями работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся:

Директор филиала Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова» Губкинский филиал  
Уваров В.М.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Директор Автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации «Региональный экономико-правовой колледж» Чернусских Ю.Л.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Заведующий кафедрой

Л.В. Абдалина

Разработчики:

Доцент

И.Ю. Кадацких

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО

Целью проведения дисциплины Б1.В.07 «Супервизия в психологическом консультировании» является достижение следующих результатов обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ПК-2	Способен разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников, коррекционных программ
ПК-10	Способен осуществлять консультативную деятельность с субъектами образовательного процесса по личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам

В формировании данных компетенций также участвуют следующие дисциплины (модули), практики образовательной программы (по семестрам (курсам) их изучения):

- для очной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения			
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.
Психолого-педагогическое сопровождение социализации личности			УК-6	
Современные направления семейного консультирования			ПК-2	
Основные направления и школы психологического консультирования		ПК-10		
Учебная практика (педагогическая практика)		ПК-10		
Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная) практика)			УК-6 ПК-2	
Производственная практика (преддипломная практика)			УК-6 ПК-2	
Супервизия в психологическом консультировании				ПК-2 ПК-10
Телесно-ориентированные практики в психологическом консультировании				ПК-2 ПК-10
Когнитивно-бихевиоральный подход в психологическом консультировании				ПК-2
Теория и практика организационного консультирования				ПК-10
Конструирование социально-психологического тренинга				ПК-10

- для очно-заочной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения					
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.
Психолого-педагогическое сопровождение социализации личности				УК-6		
Современные направления семейного консультирования				ПК-2		
Основные направления и школы психологического консультирования			ПК-10			

Учебная практика (педагогическая практика)		ПК-10				
Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная) практика)					УК-6 ПК-2	
Производственная практика (преддипломная практика)					УК-6 ПК-2	
Супервизия в психологическом консультировании					ПК-2 ПК-10	
Телесно-ориентированные практики в психологическом консультировании					ПК-2 ПК-10	
Когнитивно-бихевиоральный подход в психологическом консультировании					ПК-2	
Теория и практика организационного консультирования					ПК-10	
Конструирование социально-психологического тренинга					ПК-10	

Этап дисциплины (модуля) Б1.В.07 «Супервизия в психологическом консультировании» формировании компетенций соответствует:

- для очной формы обучения – 4 семестру;
- для очно-заочной формы обучения – 5 семестру.

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-6	ИУК-6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста	Знать: стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста Уметь: применять на практике стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста Владеть: навыками применения на практике стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста
	ИУК-6.2. Проводит рефлексию своей деятельности и разрабатывает способы ее совершенствования	Знать: рефлексию своей деятельности и разрабатывает способы ее совершенствования Уметь: применять на практике навык рефлексии своей деятельности и разрабатывает способы ее совершенствования Владеть: навыками применения на практике рефлексии своей деятельности и разрабатывает способы ее совершенствования
ПК-2	ИПК-2.1. Знает методы организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ	Знать: методы организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ Уметь: применять на практике знания методы организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ Владеть: навыками применения на практике методов организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ
	ИПК-2.2. Разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционные программы	Знать: приемы и принципы разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, обеспечивающей развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционные программы Уметь: разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционные программы Владеть: навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, обеспечивающей развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционные программы
ПК-10	ИПК-10.1. Знает современные	Знать: современные теории и методы

	теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы	консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы Уметь: применять на практике современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы Владеть: навыками применения на практике современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы
	ИПК-10.2. Владеет приемами работы с администрацией образовательной организации, педагогами, преподавателями, родителями (законными представителями) с целью организации эффективных взаимодействий	Знать: приемами работы с администрацией образовательной организации, педагогами, преподавателями, родителями (законными представителями) с целью организации эффективных взаимодействий Уметь: применять на практике приемы работы с администрацией образовательной организации, педагогами, преподавателями, родителями (законными представителями) с целью организации эффективных взаимодействий Владеть: навыками применения на практике приемов работы с администрацией образовательной организации, педагогами, преподавателями, родителями (законными представителями) с целью организации эффективных взаимодействий

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
1	Тема 1. Понятие супервизии.	ИУК-6.1.	Знать: стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста Уметь: применять на практике стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста Владеть: навыками применения на практике стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и	Устный опрос, доклад	«Зачтено» «Не зачтено»

			цели карьерного роста		
2	Тема 2. Основные схемы и модели супервизии.	ИПК-2.1.	<p>Знать: методы организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ</p> <p>Уметь: применять на практике знания методы организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ</p> <p>Владеть: навыками применения на практике методов организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ</p>	Устный опрос, доклад	«Зачтено» «Не зачтено»
3	Тема 3. Условия получения поддержки и супервизии специалистом помогающей профессии.	ИПК-2.2.	<p>Знать: приемы и принципы разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, обеспечивающей развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционные программы</p> <p>Уметь: разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей развития универсальных учебных действий,</p>	Устный опрос, реферат, доклад	«Зачтено» «Не зачтено»

			<p>программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционные программы</p> <p>Владеть: навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, обеспечивающей развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционные программы</p>		
4	<p>Тема 4. Трудности и ошибки в консультировании и психотерапии, требующие супервизорского вмешательства</p>	ИПК-10.1.	<p>Знать: современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы</p> <p>Уметь: применять на практике современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы</p> <p>Владеть: навыками применения на практике современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы</p>	Устный опрос, реферат, доклад	«Зачтено» «Не зачтено»
5	<p>Тема 5. Личность супервизора. Обучение и развитие супервизора.</p>	ИПК-10.2.	<p>Знать: приемами работы с администрацией образовательной организации, педагогами, преподавателями, родителями (законными</p>	Устный опрос, реферат, доклад	«Зачтено» «Не зачтено»



			<p>представителями) с целью организации эффективных взаимодействий          Уметь: применять на практике приемы работы с администрацией образовательной организации, педагогами, преподавателями, родителями (законными представителями) с целью организации эффективных взаимодействий</p> <p>Владеть: навыками применения на практике приемов работы с администрацией образовательной организации, педагогами, преподавателями, родителями (законными представителями) с целью организации эффективных взаимодействий</p>		
6	Тема 6. Супервизия в психологическом консультировании	ИПК-10.2.	<p>Знать: приемами работы с администрацией образовательной организации, педагогами, преподавателями, родителями (законными представителями) с целью организации эффективных взаимодействий          Уметь: применять на практике приемы работы с администрацией образовательной организации, педагогами, преподавателями, родителями (законными представителями) с целью организации эффективных взаимодействий          Владеть: навыками применения на практике приемов</p>	Устный опрос, реферат, доклад,	«Зачтено» «Не зачтено»

			<p>работы с администрацией образовательной организации, педагогами, преподавателями, родителями (законными представителями) с целью организации эффективных взаимодействий</p>		
7	<p>Тема 7. Супервизия в различных подходах и направлениях</p>		<p>Знать: приемы и принципы разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, обеспечивающей развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционные программы</p> <p>Уметь: разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционные программы</p> <p>Владеть: навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, обеспечивающей развития универсальных учебных действий, программы</p>	<p>Устный опрос, доклад</p>	<p>«Зачтено» «Не зачтено»</p>
ИТОГО			Форма контроля	Оценочные средства	Шкала оценивания

		промежуточной аттестации	
	Экзамен	Устный ответ	«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Критерии оценивания результатов обучения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

1. Критерии оценивания устного ответа:

- зачтено – обучающийся дает четкие, грамотные развернутые ответы на поставленные вопросы, приводит примеры из реальной жизни; полно и обосновано отвечает на дополнительные вопросы; грамотно использует понятийный аппарат и профессиональную терминологию; демонстрирует знания, умения и навыки общекультурных и профессиональных компетенций.

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

2. Критерии оценивания письменных работ (доклад, реферат):

- зачтено – выбрали и использовали форму и стиль изложения, соответствующие целям и содержанию дисциплины; применили связанную с темой информацию, используя при этом понятийный аппарат специалиста в данной области; представили структурированный и грамотно написанный текст, имеющий связное содержание;

- не зачтено – не выбрали и не использовали форму и стиль изложения, соответствующие целям и содержанию дисциплины; не применили связанную с темой информацию, используя при этом понятийный аппарат специалиста в данной области; не представили структурированный и грамотно написанный текст, имеющий связное содержание.

3. Критерии оценивания тестирования:

- зачтено – количество выполненных заданий в тесте – более 50%;

- не зачтено – количество выполненных заданий в тесте – менее 50%.

4. Критерии оценивания выполнения задания

- зачтено – обучающийся демонстрирует знания основ для проведения исследования в области психологии; умение применять базовые знания для проведения исследования в области психологии; владение навыками проведения исследования в области психологии.

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

5. Критерии оценивания ответа на экзамене:

«Отлично» – наличие глубоких, исчерпывающих знаний в объеме пройденного курса в соответствии с поставленными программой курса целями обучения, правильные, уверенные действия по применению

полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы;

«Хорошо» – наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала;

«Удовлетворительно» – наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, но изложение ответов с ошибками, исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, в целом правильные действия по применению знаний на практике

«Неудовлетворительно» – не соответствует критериям «удовлетворительно».

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### Вопросы для устного опроса

Тема 1. Понятие супервизии.

1. Понятие супервизии.
2. Функции супервизии.
3. Типы супервизии.

Тема 2. Основные схемы и модели супервизии.

1. Интегративные модели супервизии.
2. Формы супервизии.
3. Модель развития.

Тема 3. Условия получения поддержки и супервизии специалистом помогающей профессии.

1. Основные факторы, мешающие получению поддержки: предыдущий опыт супервизии, личное сопротивление и зависимая позиция, трудности в общении с авторитетами, конфликт ролей, внешние препятствия, неспособность принимать поддержку, организационные трудности.

2. Подготовка к супервизии.

Тема 4. Трудности и ошибки в консультировании и психотерапии, требующие супервизорского вмешательства.

1. Ошибки присоединения.
2. Ошибки диагностики.
3. Тактические ошибки.

Тема 5. Личность супервизора. Обучение и развитие супервизора.

1. Этика супервизии.
2. Навыки супервизорской интервенции.

Тема 6. Супервизия в психологическом консультировании.

1. Особенности консультативных отношений.
2. Проблема переносов и контрпереносов.

Тема 7. Супервизия в различных подходах и направлениях.

1. Анализ продуктов дистантного консультирования.
2. Супервизия в различных подходах и направлениях

#### Примерные варианты заданий

Тема 1. Понятие супервизии.

1. Изучить историю возникновения и развития супервизии в России и за рубежом.
2. Рассмотреть современное состояние и перспективы развития супервизии.

Тема 2. Основные схемы и модели супервизии.

1. Изучить особенности супервизии в семейной психотерапии.
2. Рассмотреть трудности, возникающие при организации процесса супервизии.

Тема 3. Условия получения поддержки и супервизии специалистом помогающей профессии.

Темы докладов и сообщений:

1. Рассмотреть посттравматический стресс в помогающих профессиях.
2. Изучить особенности эмоционального выгорания.

Тема 4. Трудности и ошибки в консультировании и психотерапии, требующие супервизорского вмешательства.

1. Изучить метод фокус-анализ.
2. Изучить особенности проведения диагностики в психологическом консультировании.

Тема 5. Личность супервизора. Обучение и развитие супервизора.

1. Изучить обучение опытных супервизоров.
2. Изучить техники супервизорского вмешательства.

Тема 6. Супервизия в психологическом консультировании.

1. Сравнить понятия «полезный» и «препятствующий» контрперенос.
2. Изучить сопротивление (тревога) супервизируемого как защитный механизм.

Тема 7. Супервизия в различных подходах и направлениях.

1. Проанализировать трудности и ошибки в психотерапии детей и подростков.
2. Изучить возможные тактические ошибки взаимодействия с семьей.
3. Изучить супервизию в телесно-ориентированной терапии.
4. Изучить структуру и последовательность очной супервизии.

#### Перечень тем докладов, рефератов

1. Наставничество и супервизия: сходство и различие.
2. Супервизия как форма профилактики профессионального выгорания
3. Организация помощи специалисту при профессиональном выгорании.
4. Самопомощь при синдроме профессионального выгорания.
5. Супервизорское пространство: основные характеристики.
6. Контракт в супервизии. Основные элементы контракта.

7. Типы супервизии: наставническая, обучающая, направляющая, консультирующая супервизия.
8. Уровни супервизии.
9. Супервизорские роли. Супервизор в роли учителя.
10. Супервизор как фасилитатор, принципы работы.
11. Супервизор как консультант, принципы работы.
12. Супервизор как эксперт. Использование фиксированных оценочных форм.
13. Супервизорские отношения. Факторы, влияющие на супервизорские отношения.
14. Проблемы оценки в супервизии.
15. Психосоматика в психологической супервизии.
16. Особенности проведения психологической супервизии в психодинамическом направлении.
17. Специфика супервизии в русле когнитивно-бихевиорального направления.
18. Гуманистический подход к психологической супервизии.
19. Психологическая супервизия в гештальт-терапии.
20. Применение транзактного анализа в психологической супервизии.
21. Метафоры, притчи, истории, афоризмы и ритуалы в супервизии.
22. Соппротивление и психологическая защита в супервизии.
23. Супервизия при психотерапии с пограничными расстройствами личности.
24. Сказкотерапевтические упражнения в тренинге.
25. Диагностика при проведении супервизии.
26. Процессы групповой динамики в групповой супервизии.

#### Список вопросов к экзамену

1. Понятие супервизии.
2. Функции супервизии.
3. Типы и формы супервизии.
4. Основные схемы и модели супервизии.
5. Интегративные модели супервизии.
6. Условия получения поддержки и супервизии специалистом помогающей профессии.
7. Основные факторы, мешающие получению поддержки: предыдущий опыт супервизии.
8. Трудности и ошибки в консультировании и психотерапии, требующие супервизорского вмешательства.
9. Личность супервизора. Обучение и развитие супервизора.
10. Этика супервизии.
11. Супервизия в психологическом консультировании.
12. Супервизия в различных подходах и направлениях.
13. Анализ продуктов дистантного консультирования.
14. Наставничество и супервизия: сходство и различие.

15. Супервизия как форма профилактики профессионального выгорания
16. Контракт в супервизии. Основные элементы контракта.
17. Супервизорские роли. Супервизор в роли учителя.
18. Особенности проведения психологической супервизии в психодинамическом направлении.
19. Специфика супервизии в русле когнитивно-бихевиорального направления.
20. Гуманистический подход к психологической супервизии.
21. Психологическая супервизия в гештальт-терапии.
22. Применение транзактного анализа в психологической супервизии.
23. Метафоры, притчи, истории, афоризмы и ритуалы в супервизии.
24. Сопротивление и психологическая защита в супервизии.
25. Супервизия при психотерапии с пограничными расстройствами личности.
26. Сказкотерапевтические упражнения в тренинге.
27. Диагностика при проведении супервизии.
28. Процессы групповой динамики в групповой супервизии.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю).

Преподаватель доводит до сведения обучающихся на первом учебном занятии перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию, и критерии оценивания знаний, умений и навыков.

Целью экзамена является проверка и оценка знаний обучающегося по теории и применению полученных знаний, умений и навыков при решении практических задач.

Экзамен проводится по расписанию, сформированному учебно-методическим управлением, в сроки, предусмотренные календарным учебным графиком.

Результаты сдачи экзаменов оцениваются: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен проводится в устной форме. Экзаменуемый сам выбирает экзаменационный билет, который содержит два вопроса. Экзаменатор имеет право задавать дополнительные вопросы в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля).

Обучающийся допускается к экзамену по дисциплине (модулю) при условии выполнения всех видов работ, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины (модуля).

Экзамен принимается преподавателем, ведущим занятия по

дисциплине (модулю).

Результаты экзамена заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку обучающегося. Если обучающийся не явился на экзамен, в ведомости напротив фамилии обучающегося преподавателем делается запись «не явился». Неявка на экзамен без уважительной причины приравнивается к оценке «неудовлетворительно».

Во время экзамена с разрешения экзаменатора обучающийся может пользоваться справочниками, таблицами, инструкциями и другими материалами. Экзаменуемый получает 30 минут для подготовки ответа на вопросы экзаменационного билета. На устный ответ каждого экзаменуемого выделяется не более 15 минут.

Экзаменуемый при подготовке ответа ведет необходимые записи, которые предъявляет экзаменатору. При отказе экзаменуемого от ответа в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «неудовлетворительно».

Результаты экзамена заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость. Если обучающийся не явился на экзамен, в ведомости напротив фамилии обучающегося делается запись «не явился». Неявка на экзамен без уважительной причины приравнивается к оценке «неудовлетворительно».

В зачетную книжку выставляется соответствующая оценка, полученная обучающимся. Оценка «неудовлетворительно» в зачетную книжку не ставится. Заполнение зачетной книжки до внесения соответствующей оценки в ведомость не разрешается.

Прием экзамена у обучающегося прекращается при нарушении им дисциплины, использовании неразрешенных материалов и средств мобильной связи. В этом случае обучающемуся в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «неудовлетворительно».

В случае несогласия обучающегося с оценкой, выставленной на экзамене, он имеет право подать апелляцию.

## **5. Материалы для компьютерного тестирования обучающихся в рамках проведения контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по дисциплине**

### Общие критерии оценивания

№ п/п	Процент правильных ответов	Оценка
1	86 % – 100 %	5 («отлично»)
2	70 % – 85 %	4 («хорошо»)
3	51 % – 69 %	3 (удовлетворительно)
4	50 % и менее	2 (неудовлетворительно)

Вариант 1



### Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	УК-6	11	ПК-2	21	ПК-10	31	ПК-10
2	ПК-2	12	ПК-2	22	ПК-10	32	ПК-10
3	УК-6	13	ПК-10	23	ПК-2	33	ПК-10
4	ПК-2	14	ПК-2	24	УК-6	34	ПК-2
5	ПК-10	15	ПК-10	25	ПК-2	35	ПК-2
6	ПК-10	16	ПК-10	26	ПК-2	36	УК-6
7	ПК-2	17	ПК-10	27	ПК-2	37	ПК-2
8	ПК-2	18	ПК-2	28	УК-6	38	УК-6
9	ПК-10	19	ПК-10	29	ПК-10	39	ПК-2
10	ПК-10	20	ПК-10	30	ПК-10	40	ПК-2

### Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	2	11	1	21	2	31	2
2	3	12	1	22	3	32	3
3	2	13	1	23	1	33	1
4	1	14	2	24	3	34	3
5	2	15	2	25	1	35	1
6	3	16	1	26	3	36	4
7	4	17	2	27	2	37	1
8	1	18	1	28	1	38	3
9	1	19	1	29	1	39	3
10	2	20	1	30	2	40	1

### Задание № 1

К какому принципу консультирования относится следующее: психолог во время работы должен ориентироваться не на социально принятые нормы, а на те жизненные принципы, носителем которых является клиент?

Ответ:

1. принцип «стереоскопичности»;
2. принцип «уважения к личности клиента»;
3. принцип «обратной связи»;
4. принцип «профессиональной мотивированности клиента».

### Задание № 2

При какой стратегии консультирования и психолог, и клиент оба берут на себя ответственность?

Ответ:

1. медицинская помощь;
2. краткосрочная психотерапия;

3. религиозное (моральное) взаимодействие;
4. гуманистическая.

### Задание № 3

Симптомы, какого этапа эмоционального выгорания описаны: расширение сферы экономии эмоций, редукция профессиональных обязанностей?

Ответ:

1. нервно-психическое напряжение;
2. сопротивление;
3. истощение;
4. вытеснение.

### Задание № 4

Жалоба состоит из 4-х компонентов, в каком из них идет собственно объяснение клиентом природы того или иного нарушения?

Ответ:

1. самодиагноз;
2. локус жалобы;
3. проблема;
4. запрос.

### Задание № 5

Какой тип учителей характеризуется отсутствием четких правил, недостатком контроля, безнадзорностью?

Ответ:

1. «холодный деспот»;
2. «стекло, холодное равнодушие»;
3. «потакатель»;
4. все ответы не верны.

### Задание № 6

Кто предложил метод контент-анализа для изучения вербального поведения клиента?

Ответ:

1. Роджерс;
2. Столин;
3. Эшби;
4. Копьев.

### Задание № 7

Задачи психологического консультирования

Ответ:

1. избавление клиента от внешних и внутренних конфликтов;
2. превращение конфликтов клиента в противоречия, которые он сам сможет разрешить;
3. научить клиента анализировать свои проблемы, а также разрешать подобные конфликты в будущем;
4. перевести клиента из одного состояния в другое.

#### Задание № 8

Цель консультирования — это: (выберите один ответ)

Ответ:

1. помочь человеку выбрать и действовать по собственному усмотрению;
2. помочь человеку сформировать систему ценностей;
3. убедиться в своей правоте;
4. сохранение самооценки.

#### Задание № 9

Какую мотивационную ориентацию имеет клиент, преувеличивающий возможности консультанта?

Ответ:

1. деловую;
2. рентную;
3. игровую;
4. все ответы не верны.

#### Задание № 10

В упражнении «Как отказать другому, не обижая его» отрабатывается принцип:

1. уважения к личности клиента;
2. конфиденциальности;
3. стереоскопичности;
4. эмпатического слушания.

#### Задание № 11

В каком году г. была основана Международная ассоциация аналитической психологии (МААП)

Ответ:

1. 1958 г.
2. 1987 г.
3. 1923 г.
4. 1946 г.

#### Задание № 12

В каком году были приняты правила, требовавшие от ее членов прохождения через супервизию

Ответ:

1. 1962 г.
2. 1973 г.
3. 1988 г.
4. 1947 г.

#### Задание № 13

Кто были первыми создателями модели отношений в рамках супервизии

Ответ:

1. Экштейн и Валлерштейн
2. З. Фрейд и К. Г. Юнг
3. А. Адлер и К. Роджерс
4. Г.С. Абрамова и Ю. Е. Алешина.

#### Задание № 14

Кто ввел понятие «процесса отражения» — динамического взаимодействия типа перенос-контрперенос, протекающего между пациентом и аналитиком и влияющего на динамические характеристики супервизии.

Ответ:

1. З. Фрейд
2. Сирлз
3. А. Адлер
4. К. Роджерс

#### Задание № 15

Кто первым предложил, чтобы аналитики-практиканты подвергались личностному анализу

Ответ:

1. З. Фрейд
2. К. Г. Юнг
3. А. Адлер
4. К. Роджерс

#### Задание № 16

Назовите типы супервизии

Ответ:

1. Наставническая, обучающая, направляющая, консультирующая
2. Наставническая, динамическая, направляющая, консультирующая
3. Психоаналитическая, обучающая, направляющая, консультирующая
4. Наставническая, обучающая, корректирующая, консультирующая

## Задание № 17

Основатель психологического консультирования:

Ответ:

1. З. Фрейд.
2. К. Роджерс.
3. А. Адлер.
4. Ю. Е. Алешина.

## Задание № 18

Консультирование по телефону доверия является:

Ответ:

1. видом психологической помощи;
2. такого вида деятельности не существует;
3. видом психологической помощи и существует только в США;
4. техникой психологического консультирования.

## Задание № 19

Автором книги «Counseling and psychotherapy», вышедшей в 1942 году, в которой выдвинуты новые приоритеты в вопросе о методах и техниках консультирования и исследования, является:

Ответ:

1. З. Фрейд.
2. К. Роджерс.
3. А. Маслоу
4. Ф. Перлз.

## Задание № 20

Метод «метафор» впервые в психологическом консультировании был применен:

1. М. Эриксоном;
2. З. Фрейдом;
3. К. Хорни;
4. А. Адлером.

Кто из перечисленных исследователей сформулировал и развил личностно–центрированный подход в психологическом консультировании:

## Задание № 21

К числу основных принципов психологического консультирования не относится:

Ответ:

1. ответственность профессионала за соблюдение профессионального этического кодекса;

- 2. фундаментальное знание клинической психиатрии;
- 3. установление и поддержание адекватных задачам работы отношений.

#### Задание № 22

Конфиденциальность в психологическом консультировании важна потому, что:

Ответ:

- 1. дает возможность клиенту чувствовать уверенность в возможности улучшения своего состояния;
- 2. необходимо поддерживать сложившиеся профессиональные традиции;
- 3. обеспечивает клиенту возможность быть открытым, чувствовать себя комфортно и безопасно.

#### Задание № 23

Информировать клиента о потенциальном риске и эффектах консультирования, о принципе конфиденциальности и его пределах, об ожидаемой длительности и, в условиях частной практики – стоимости, необходимо для того, чтобы:

Ответ:

- 1. клиент мог понимать свою ответственность;
- 2. обеспечить информированное согласие;
- 3. установить задачи психологического консультирования.

#### Задание № 24

Вы – психолог-консультант и ваш клиент говорит вам о своем намерении убить некоего человека. Что вам следует в таком случае сделать:

Ответ:

- 1. игнорировать его сообщение;
- 2. известить семью клиента;
- 3. поставить в известность правоохранительные органы.

#### Задание № 25

Если проанализировать то общее, что объединяет психологов-консультантов разных школ и направлений, то им окажется:

Ответ:

- 1. работа с переносом;
- 2. роль эмпатии;
- 3. развитие отношений сотрудничества психолога-консультанта и клиента.

## Задание № 26

К общим поведенческим факторам психотерапии относят:

Ответ:

1. накопление положительного опыта;
2. облегчение выхода эмоций;
3. обращение к сфере эмоциональных отношений;

## Задание № 27

Какой из типов психологического консультирования строится на попытках помощи клиенту в осознании того, как его способы взаимодействия с людьми могут помочь в преодолении депрессии:

Ответ:

1. психодинамический;
2. поведенческий;
- 3. экзистенциальный.**

## Задание № 28

Психологическая дистанция – это:

Ответ:

1. эмоциональное переживание присутствия другого человека;
2. мера допустимого воздействия на другого человека и себя, обоснование необходимости этой меры;
- 3. степень обособленности людей, обычно выражающаяся в утверждениях относительно количества трудностей, возникающих в процессе взаимодействия.**

## Задание № 29

Состояние благополучия, при котором человек может реализовывать свой потенциал, справляться с жизненными трудностями, продуктивно работать – это:

Ответ:

1. психологическое здоровье;
2. психическое здоровье;
3. эмоциональное здоровье;

## Задание № 30

Кто из перечисленных исследователей сформулировал и развил личностно–центрированный подход в психологическом консультировании:

Ответ:

1. К. Хорни;
2. К. Роджерс;
3. Р. Мэй.

#### Задание № 31

Психологическое консультирование как самостоятельная область оказания практической психологической помощи возникло:

Ответ:

1. в СССР;
2. в США;
3. в ФРГ.

#### Задание № 32

Основными задачами психологического консультирования не являются:

Ответ:

1. помощь в разрешении актуальной ситуации;
2. обучение положительному самоотношению и принятию других;
3. лечение личностных расстройств.

#### Задание № 33

Направление психологического консультирования, в котором консультант-психотерапевт относится к клиенту с предельной чуткостью, уважением и вниманием,- это:

Ответ:

1. клиентцентрированное
2. когнитивное
3. гештальт-терапия
4. бихевиоризм

#### Задание № 34

Когнитивное направление в психологическом консультировании возникло как одно из направлений:

Ответ:

1. гуманистического подхода в психологическом консультировании;
2. психодинамического подхода в психологическом консультировании;
3. поведенческого подхода в психологическом консультировании.

#### Задание № 35



Основной процедурой психоаналитического направления в психологическом консультировании является:

Ответ:

1. интерпретация;
2. фокусировка;
3. прояснение.

#### Задание № 36

В процессе психоаналитически ориентированного психологического консультирования анализу не подвергаются:

Ответ:

1. свободные ассоциации клиента;
2. сопротивление клиента;
3. автоматические мысли, возникающие у клиента.
4. Все ответы верны

#### Задание № 37

Направление, в котором считается, что всякая интеллектуализация является помехой в терапевтическом процессе (соблюдается принцип «забудь свой разум и обратись к своим чувствам»), называется:

Ответ:

1. гештальт терапия
2. транзактный анализ
3. бихевиоризм
4. когнитивная психотерапия

#### Задание № 38

Психологическое консультирование направлено на:

Ответ:

1. на реконструкцию личности клиента.
2. на изменение прошлого клиента;
3. на решение межличностных и внутриличностных конфликтов;
4. на изменение окружающей действительности

#### Задание № 39

Клиент-центрированный подход в психологическом консультировании предполагает:

Ответ:

1. работу с иррациональными установками личности;

2. изменение системы отношений клиента;
- 3.** безусловное принятие клиента психологом-консультантом.

### Задание № 40

Противоположным понятию психологической защиты в рамках клиент-центрированного подхода К. Роджерса в психологическом консультировании является:

Ответ:

- 1.** открытость опыту;
2. аутентичность;
3. эмпатия.

### Вариант 2

#### Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	ПК-2	11	УК-6	21	ПК-10	31	ПК-10
2	ПК-2	12	ПК-2	22	ПК-10	32	ПК-10
3	ПК-10	13	УК-6	23	ПК-10	33	ПК-2
4	ПК-2	14	ПК-2	24	ПК-2	34	УК-6
5	ПК-10	15	ПК-10	25	ПК-2	35	ПК-2
6	ПК-10	16	ПК-10	26	УК-6	36	ПК-2
7	ПК-10	17	ПК-2	27	ПК-2	37	ПК-2
8	ПК-2	18	ПК-2	28	УК-6	38	УК-6
9	ПК-10	19	ПК-10	29	ПК-2	39	ПК-10
10	ПК-10	20	ПК-10	30	ПК-2	40	ПК-10

#### Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	2	11	4	21	1	31	1
2	3	12	2	22	4	32	1
3	3	13	4	23	4	33	1
4	3	14	2	24	4	34	2
5	1	15	2	25	1-3	35	4
6	4	16	4	26	1	36	3
7	1	17	4	27	1	37	3
8	2	18	1	28	4	38	4
9	4	19	4	29	4	39	3
10	1	20	4	30	1-3	40	2

#### Задание №1

Психологическое консультирование как самостоятельная область оказания практической психологической области возникло:

Ответ:

1. в СССР;
2. в США;
3. в ФРГ.

#### Задание №2

Основными задачами психологического консультирования не являются:

Ответ:

1. помощь в разрешении актуальной ситуации;
2. обучение положительному самоотношению и принятию других;
3. лечение личностных расстройств.

#### Задание №3

Направление психологического консультирования, в котором консультант-психотерапевт относится к клиенту с предельной чуткостью, уважением и вниманием,- это:

Ответ:

1. клиентцентрированное
2. когнитивное
3. гештальт-терапия
4. бихевиоризм

#### Задание №4

Когнитивное направление в психологическом консультировании возникло как одно из направлений:

Ответ:

1. гуманистического подхода в психологическом консультировании;
2. психодинамического подхода в психологическом консультировании;
3. поведенческого подхода в психологическом консультировании.

#### Задание №5

Основной процедурой психоаналитического направления в психологическом консультировании является:

Ответ:

1. интерпретация;
2. фокусировка;

3. прояснение.

#### Задание №6

В процессе психоаналитически ориентированного психологического консультирования анализу не подвергаются:

Ответ:

1. свободные ассоциации клиента;
2. сопротивление клиента;
3. автоматические мысли, возникающие у клиента.
4. Все ответы верны

#### Задание №7

Направление, в котором считается, что всякая интеллектуализация является помехой в терапевтическом процессе (соблюдается принцип «забудь свой разум и обратись к своим чувствам»), называется:

Ответ:

1. гештальт терапия
2. транзактный анализ
3. бихевиоризм
4. когнитивная психотерапия

#### Задание №8

Основатель психологического консультирования:

Ответ:

1. З. Фрейд.
2. К. Роджерс.
3. А. Адлер.
4. Ю. Е. Алешина.

#### Задание №9

Предметом консультативной психологии является:

Ответ:

1. профессиональная деятельность практикующего психолога;
2. процесс психологического консультирования;
3. область проблем клиентов;
4. личность клиента.

#### Задание №10

Цель психологического консультирования – это оказание психологической помощи клиенту, по определению:

1. Ю.Е. Алешиной.
2. Г.С. Абрамовой.
3. М.Ю. Меновщикова.
4. Н.Н. Обозова.

#### Задание №11

В групповом консультировании не допускается:

Ответ:

1. дискуссии под руководством терапевта;
2. контактов с членами группы на невербальном уровне;
3. выявление соцмаскировки, к которой прибегают участники группы;
4. индивидуальная работа консультанта с клиентом

#### Задание №12

Основной характеристикой эмпатического отношения консультанта к клиенту является:

Ответ:

1. высказывания, отражающие сочувствие, ободрение;
2. способность вчувствоваться во внутренний мир клиента;
3. критическая оценка проявлений негативных эмоций у клиента;
4. указание следовать конкретному поведению в жизненной ситуации.

#### Задание №13

Подберите наиболее подходящее определение для супервизии:

Ответ:

1. особый вид психотерапии
2. корректирующая консультация более опытного коллеги
3. критический анализ работы консультанта
4. экспертиза работ консультанта с последующей аттестацией

#### Задание № 14

Глубокий процесс, касающийся оказания помощи психически нормальным людям определяется как

Ответ:

1. коррекция;
2. психотерапия;

3. консультирование;
4. психопрофилактика.

#### Задание №15

Раздел психологической науки, изучающий проблемы смысла жизни, отношения к смерти

Ответ:

1. гештальт психология;
2. экзистенциальная психология;
3. гуманистическая психология;
4. дифференциальная психология.

#### Задание №16

Назовите основные факторы, мешающие получению поддержки:

Ответ:

1. предыдущий опыт супервизии,
2. личное сопротивление и зависимая позиция,
3. трудности в общении с авторитетами,
4. все ответы верны

#### Задание №17

Определите подходы в супервизии

Ответ:

1. супервизия в дистантном консультировании.
2. супервизия в гештальт-терапии.
3. супервизия в позитивной психотерапии.
4. все ответы верны

#### Задание №18

С какого года супервизия является в США важной составной частью подготовки психотерапевтов во всех учебных планах

Ответ:

1. 1947 г.
2. 1953 г.
3. 1987 г.
4. 1965 г.

#### Задание №19

Супервизор определяя трудности, которые испытывает консультант в понимании проблемы клиента, ищет ответы на следующие вопросы:

Ответ:

1. как понял консультант клиента?
2. зачем клиент обратился в психологическую службу?
3. какой помощи он ждет непосредственно от консультанта?
4. все ответы верны

#### Задание №20

Супервизор определяя трудности, которые испытывает консультант в коррекции проблемы клиента, интересуют ответы на следующие вопросы:

Ответ:

1. на чем основывался консультант при выборе своей тактики?
2. как он реализовывал эту тактику? каковы результаты этой тактики?
3. что можно было бы сделать по-другому, если бы снова представилась такая возможность?
4. все ответы верны

#### Задание №21

Цель процесса супервизии – это

Ответ:

1. улучшение личных качеств консультанта
2. оказание психологической помощи клиенту
3. помощь в разрешении актуальной ситуации;
4. обучение положительному самоотношению и принятию других;

#### Задание №22

Кто первым предложил, чтобы аналитики-практиканты подвергались личностному анализу

Ответ:

1. З. Фрейд.
2. К. Роджерс.
3. А. Адлер.
4. К. Юнг

#### Задание №23

Задачи супервизии в консультировании:

Ответ:

1. профессиональное и личностное развитие консультанта;
2. развитие особых навыков и умений, которые дадут возможность оценить результаты работы;
3. повышение уровня ответственности в консультировании.
4. все ответы верны

## Задание №24

Отсутствие супервизии может привести к следующим последствиям

Ответ:

1. низкому качеству работы;
2. отсутствию профессионального роста специалистов;
3. жалобам клиентов;
4. развитию синдрома эмоционального выгорания
4. все ответы верны

## Задание №25

Функции супервизии

Ответ:

1. Образовательная, или формирующая,
2. Поддерживающая, функция
3. Направляющая функция
4. корректирующая

## Задание №26

Периодичность встреч балинтовских групп

Ответ:

1. Участники группы встречаются 1-2 раза в месяц
2. Участники группы встречаются 1-2 раза в год
3. Участники группы встречаются 1-2 раза в неделю
4. Участники группы встречаются каждый день

## Задание №27

Продолжительность одного занятия балинтовских групп, посвященного анализу одного случая

Ответ:

1. 2-2,5 часа
2. 15 минут
3. 1 час
4. одно занятие

## Задание №28

К неэффективным стилям супервизии относят:

Ответ:

1. Ориентированный на решение проблемы
2. Межличностно-сензитивный
3. Располагающий стиль
4. Аморфный стиль



## Задание №29

К эффективным стилям относят:

Ответ:

1. Аморфный стиль.
2. Неподдерживающий стиль
3. Терапевтический стиль.
4. Межличностно-сензитивный

## Задание №30

Формы супервизии

Ответ:

1. очная
2. заочная
3. очно-заочная
4. индивидуальная

## Задание №31

С какого времени началось научное изучение проблемы эмоционального выгорания

Ответ:

1. 70-х годах XX века
2. 20-х годах XX века
3. 90-х годах XX века
4. 90-х годах IXX века

## Задание №32

Исследование причин развития эмоционального выгорания привело к открытию особой формы стрессового воздействия

Ответ:

1. «стресса общения»
2. «стресса работы»
3. «стресса работника»
4. «аутостресс»

## Задание №33

Кто выделили фазы синдрома профессионального выгорания

Ответ:

1. М. Буриш
2. Г.С. Абрамова
3. М.Ю. Меновщиков
4. Н.Н. Обозов

## Задание №34

Структура личности по Э. Берну, следующая:

Ответ:

1. «Отец», «Мать», «Ребенок»;
2. «Взрослый», «Ребенок», «Родитель»;
3. «Родитель», «Наставник», «Дитя»;
4. «Врач», «Родитель», «Ребенок».

## Задание №35

Расширение сознания, интеграция противоположностей, усиление внимания чувствам, работа с фантазией, принятие ответственности на себя, преодоление сопротивления включает:

Ответ:

1. индивидуальная психотерапия А. Адлера;
2. аналитическая психотерапия К. Юнга;
3. психоанализ З. Фрейда;
4. гештальт-терапия Ф. Перлза;

## Задание №36

Когнитивный диссонанс - это:

Ответ:

1. метод когнитивной психотерапии;
2. понятие когнитивной психологии;
3. социально-психологическая теория;
4. техника логотерапии.

## Задание №37

Психологическое консультирование начинается с:

Ответ:

1. использования активного слушания, повторения и прояснения;
2. сообщения об имеющемся в вашем распоряжении времени;
3. представления;
4. активных вопросов.

## Задание №38

Процесс консультирования завершается, если консультант:

Ответ:

1. планирует степень контроля и активности;
2. использует для выражения гипотез пробную интерпретацию;
3. дает информацию или профессиональную рекомендацию;

4. прощается и с клиентом остается хорошими друзьями.

Задание №39

К навыкам эффективного слушания не относится:

Ответ:

1. навык «контролирования времени»;
2. навык «провоцирования»;
3. навык письменной фиксации данных;
4. навык «введения» и «присоединения» к клиенту.

Задание №40

Самый важный навык в психологическом консультировании – это:

Ответ:

1. навык предоставления информации;
2. навык слушания;
3. навык оказания поддержки;
4. навык присоединения к клиенту.