



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебно-методической работе

А.Ю. Жильников А.Ю. Жильников

« 21 » *сентября* 2021 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Б1.В.05 Современные направления семейного консультирования

(наименование дисциплины (модуля))

37.04.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Психологическое консультирование участников образовательных отношений

(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника _____

Магистр

(наименование квалификации)

Форма обучения _____

очная, очно-заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Воронеж 2021

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры психологии.

Протокол от « 17 » октября 20 21 г. № 2

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) согласован со следующими представителями работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся:

Директор филиала Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова» Губкинский филиал
Уваров В.М.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Директор Автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации «Региональный экономико-правовой колледж» Чернусских Ю.Л.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Заведующий кафедрой

Л.В. Абдалина

Разработчики:

Доцент

И.Ю. Кадацких

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО

Целью проведения дисциплины Б1.В.05 «Современные направления семейного консультирования» является достижение следующих результатов обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
ПК-2	Способен разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников, коррекционных программ
ПК-4	Способен осуществлять информирование субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся и мерах по оказанию им различного вида психологической помощи

В формировании данных компетенций также участвуют следующие дисциплины (модули), практики образовательной программы (по семестрам (курсам) их изучения):

- для очной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения			
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.
Кросс-культурный менеджмент		УК-5		
Современные направления семейного консультирования			УК-5 ПК-2	
Учебная практика (педагогическая практика)	УК-5 ПК-4			
Учебная практика (научно-исследовательская работа)	УК-5 ПК-4			
Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная) практика)			УК-5 ПК-2 ПК-4	
Производственная практика (преддипломная практика)			УК-5 ПК-2 ПК-4	
Супервизия в психологическом консультировании				ПК-2
Телесно-ориентированные практики в психологическом консультировании				ПК-2
Когнитивно-бихевиоральный подход в психологическом консультировании				ПК-2
Теоретические основы и технологии оказания психологической помощи		ПК-4		
Психология здоровья субъектов образовательного процесса			ПК-4	

- для очно-заочной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения					
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.
Кросс-культурный менеджмент				УК-5		
Современные направления семейного консультирования				УК-5 ПК-2		
Учебная практика (педагогическая практика)		УК-5 ПК-4				

Учебная практика (научно-исследовательская работа)			УК-5 ПК-4			
Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная) практика)				УК-5 ПК-2 ПК-4		
Производственная практика (преддипломная практика)				УК-5 ПК-2 ПК-4		
Супервизия в психологическом консультировании						ПК-2
Телесно-ориентированные практики в психологическом консультировании					ПК-2	
Когнитивно-бихевиоральный подход в психологическом консультировании					ПК-2	
Теоретические основы и технологии оказания психологической помощи		ПК-4				
Психология здоровья субъектов образовательного процесса				ПК-4		

Этап дисциплины (модуля) Б1.В.05 «Современные направления семейного консультирования» формированию компетенций соответствует:

- для очной формы обучения – 3 семестру;
- для очно-заочной формы обучения – 4 семестру.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-5	ИУК-5.1. Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>Знать: основные принципы анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>Уметь: применять на практике знания о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>Владеть: навыками применения на практике знания о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>
	ИУК-5.2. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>Знать: основные особенности разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>Уметь: применять на практике знания об основных особенностях разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>Владеть: навыками применения на практике знаний об основных особенностях разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>
ПК-2	ИПК-2.1. Знает методы организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ	<p>Знать: методы организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ</p> <p>Уметь: применять на практике знания методы организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ</p> <p>Владеть: навыками применения на практике методов организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ</p>
	ИПК-2.2. Разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционные программы	<p>Знать: приемы и принципы разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, обеспечивающей развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционные программы</p> <p>Уметь: разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционные программы</p> <p>Владеть: навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, обеспечивающей развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционные программы</p>

		коррекционные программы
ПК-4	ИПК-4.1. Знает формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	<p>Знать: формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных</p> <p>Уметь: применять на практике формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных</p> <p>Владеть: навыками владения форм и основных направлений, приемов и методов психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся</p>
	ИПК-4.2. Разрабатывает и реализует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся	<p>Знать: правила разработки и реализации программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся</p> <p>Уметь: применять на практике приемы и методы разработки и реализации программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся</p> <p>Владеть: навыками разработки и реализации программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся</p>

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
1	Тема 1. Семейное консультирование в работе психолога-консультанта	ИУК-5.1. ИУК-5.2.	<p>Знать: основные особенности разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>Уметь: применять на практике знания об основных особенностях разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	Устный опрос, доклад	«Зачтено» «Не зачтено»

			Владеть: навыками применения на практике знаний об основных особенностях разнообразия культур в процессе межкультурного		
2	Тема 2. Организация процесса семейного консультирования.	ИПК-2.1.	Знать: методы организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ Уметь: применять на практике знания методы организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ Владеть: навыками применения на практике методов организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ	Устный опрос, доклад	«Зачтено» «Не зачтено»
3	Тема 3. Диагностика в семейном консультировании.	ИПК-2.2.	Знать: приемы и принципы разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, обеспечивающей развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционные программы Уметь: разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционные программы Владеть: навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, обеспечивающей развития универсальных учебных действий, программы	Устный опрос, реферат, доклад	«Зачтено» «Не зачтено»

			воспитания и социализации обучающихся, воспитанников,		
4	Тема 4. Основные направления семейного консультирования.	ИПК-4.1.	<p>Знать: формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных</p> <p>Уметь: применять на практике формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных</p> <p>Владеть: навыками владения форм и основных направлений, приемов и методов психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся</p>	Устный опрос, реферат, доклад, тестирование	«Зачтено» «Не зачтено»
5	Тема 5. Изучение истории семьи в семейном консультировании.	ИПК-4.1. ИПК-4.2.	<p>Знать: правила разработки и реализации программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся</p> <p>Уметь: применять на практике приемы и методы разработки и реализации программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся</p> <p>Владеть: навыками разработки и реализации программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся</p>	Устный опрос, реферат, доклад	«Зачтено» «Не зачтено»
6	Тема 6. Техники семейного консультирования.	ИПК-2.2.	Знать: приемы и принципы разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, обеспечивающей развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации	Устный опрос, реферат, доклад, тестирование	«Зачтено» «Не зачтено»

			<p>обучающихся, воспитанников, коррекционные программы</p> <p>Уметь: разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционные программы</p> <p>Владеть: навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, обеспечивающей развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников,</p>		
7	<p>Тема 7. Психологическое консультирование актуальных проблем современной семьи</p>	ИПК-4.2.	<p>Знать: правила разработки и реализации программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся</p> <p>Уметь: применять на практике приемы и методы разработки и реализации программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся</p> <p>Владеть: навыками разработки и реализации программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся</p>	Устный опрос, доклад	«Зачтено» «Не зачтено»
ИТОГО			Форма контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации	Шкала оценивания
			Зачет	Устный ответ	«зачтено», «не зачтено»,

Критерии оценивания результатов обучения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

1. Критерии оценивания устного ответа:

- зачтено – обучающийся дает четкие, грамотные развернутые ответы на поставленные вопросы, приводит примеры из реальной жизни; полно и обосновано отвечает на дополнительные вопросы; грамотно использует понятийный аппарат и профессиональную терминологию; демонстрирует знания, умения и навыки общекультурных и профессиональных компетенций.

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

2. Критерии оценивания письменных работ (доклад, реферат):

- зачтено – выбрали и использовали форму и стиль изложения, соответствующие целям и содержанию дисциплины; применили связанную с темой информацию, используя при этом понятийный аппарат специалиста в данной области; представили структурированный и грамотно написанный текст, имеющий связное содержание;

- не зачтено – не выбрали и не использовали форму и стиль изложения, соответствующие целям и содержанию дисциплины; не применили связанную с темой информацию, используя при этом понятийный аппарат специалиста в данной области; не представили структурированный и грамотно написанный текст, имеющий связное содержание.

3. Критерии оценивания тестирования:

- зачтено – количество выполненных заданий в тесте – более 50%;

- не зачтено – количество выполненных заданий в тесте – менее 50%.

4. Критерии оценивания выполнения задания:

- зачтено – обучающийся демонстрирует знания основ для проведения исследования в области психологии; умение применять базовые знания для проведения исследования в области психологии; владение навыками проведения исследования в области психологии.

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

5. Критерии оценивания ответа на зачете:

- «зачтено» выставляется, если обучающийся: знает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии, а также методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики, оптимальные педагогические технологии развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями, методы организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ, основы разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, обеспечивающей развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся,

воспитанников, коррекционные программы; умеет применять на практике технологии и методы, используемые в педагогике и психологии, разрабатывать планы, выбирать оптимальные педагогические технологии развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями, применять методы организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ, разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционные программы; владеет навыками применения методов, используемых в педагогике и психологии, навыками применения педагогических технологий развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями, навыками применения методов организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ, навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, обеспечивающей развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционные программы.

- «не зачтено» выставляется, если ответ обучающегося не соответствует критериям «зачтено».

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Вопросы для устного опроса

Тема 1. Семейное консультирование в работе психолога-консультанта.

1. Развитие практики семейного консультирования.
2. Требования к подготовке семейных консультантов.
3. Этические принципы работы психолога-консультанта.

Тема 2. Организация процесса семейного консультирования.

1. Этапы семейного консультирования.
2. Алгоритм семейного консультирования (Э.Г. Эйдемиллер, Н.В. Александрова, Н.В. Васильева и др.).

3. Понятие о контракте на психологическое консультирование. Контракт между членами семьи (Г.Навайтис).

Тема 3 Диагностика в семейном консультировании.

1. Понятие «семейный диагноз» (Н. Аккерман).
2. Программа изучения супружеских отношений Волковой А.Н., Трапезниковой Т.М.

Тема 4. Основные направления семейного консультирования.

1. Классические школы семейной психотерапии: психоаналитическая, трансгенерационная, системная, когнитивно-бихевиоральная, гуманистическая.

2. Современные подходы в семейной психотерапии.

3. Интегративные модели.

Тема 5. Изучение истории семьи в семейном консультировании.

1. Целесообразность исследования истории семьи и жизненного пути семьи в семейном консультировании.

2. Анализ и практическое применение методов и методик исследования истории семьи.

Тема 6. Техники семейного консультирования.

1. Здоровые и дисфункциональные семьи: признаки и характеристики. Механизм возникновения симптома в семейной системе, его функции. Виды вопросов при проведении интервью с семьей.

2. Выявление дисфункциональных последовательностей взаимодействия в семье.

Тема 7. Психологическое консультирование актуальных проблем современной семьи.

1. Психологические проблемы периода добрачного ухаживания.

2. Типичные трудности, проблемы молодой семьи без детей.

3. Консультирование родителей в связи с поведенческими проблемами детей и подростков.

Задания

Тема 1. Семейное консультирование в работе психолога-консультанта.

1. Рассмотреть организацию службы психологической помощи семье в России и за рубежом.

2. Проанализировать возможности и ограничения использования психотерапевтических техник в работе психолога-консультанта.

Тема 2. Организация процесса семейного консультирования.

1. Изучить организацию приема супружеской пары (С. Кратохвил).

2. Изучить организацию первого интервью с семьей: начало оценки и соглашение.

3. Проанализировать начальную, среднюю и завершающую стадии семейного консультирования.

Тема 3. Диагностика в семейном консультировании.

1. Сравнить диагностические модели в семейном консультировании.

2. Рассмотреть графические методы диагностики семейного взаимодействия: «Семейная социграмма» (Э.Г. Эйдемиллер, О.В. Черемисин), «План квартиры» (В.К. Лосева, А.И. Луньков), проективные рисуночные методики.

Тема 4. Основные направления семейного консультирования.

1. Изучить интегративные модели консультирования.

2. Изучить процедуры и техники семейного консультирования.

Тема 5. Изучение истории семьи в семейном консультировании.

1. Рассмотреть Генограмма (М.Боуэн).
2. Провести анализ по хронологии семейных событий (А.В.Черников).
3. Рассмотреть карта семьи (В.Сатир).
4. Провести анализ по методике жизненный путь семьи (Ю.Ю.Коржова, модификация В.И.Слепковой).

Тема 6. Техники семейного консультирования.

1. Изучить рефрейминг, позитивная коннотация, предписания, социометрические методы, психодраматические техники в работе с симптомом и семейными мифами.

2. Изучить основные приемы и техники краткосрочной психотерапии, ориентированные на решение.

Тема 7. Психологическое консультирование актуальных проблем современной семьи.

1. Изучить психологическое сопровождение семьи, ожидающей ребенка.

2. Изучить правила консультирования родителей в связи с поведенческими проблемами дошкольников.

3. Изучить правила консультирования родителей подростка.

4. Изучить правила консультирования в ситуации супружеской неверности.

5. Изучить правила консультирования при сопровождении процесса развода.

Перечень тем рефератов, докладов

1. Психологические аспекты консультирования деловых отношений.
2. Семейное консультирование и психотерапия.
3. Психологическое консультирование по вопросам здоровья.
4. Особенности консультирования детей дошкольного возраста.
5. Особенности консультирования детей младшего школьного возраста.
6. Особенности консультирования в подростковом возрасте и в период ранней юности.
7. Структурирование процесса психологического консультирования.
8. Психологические условия оптимизации взаимоотношений в предбрачном периоде.
9. Влияние личностных особенностей супругов на устойчивости брака.
10. Основные компоненты психологической готовности к браку.
11. Модели взаимоотношений супругов в семье.
12. Психологическая помощь семье в конфликтных ситуациях.
13. Стратегии поведения в конфликте и способы выходы их него.
14. Личностная и социальная идентичность супругов в процессе развода.
15. Мифы о семье и семейных ролях.
16. Проблемы психологического анализа предразводной ситуации супругов.

17. Развод как социально- психологический феномен и особенности протекания в разных социальных группах.
18. Типологии родительского отношения.
19. Изменение структуры и функции семьи в связи с рождением ребенка.
20. Современное отцовство: стереотипы и новые тенденции.
21. Зависимость психического развития ребенка от его позиции в семье.
22. Родительское отношение премного родителя.

Список вопросов к зачету

1. Семейное консультирование в работе психолога-консультанта.
2. Развитие практики семейного консультирования.
3. Требования к подготовке семейных консультантов.
4. Этические принципы работы психолога-консультанта.
5. Организация процесса семейного консультирования.
6. Этапы семейного консультирования.
7. Алгоритм семейного консультирования (Э.Г. Эйдемиллер, Н.В. Александрова, Н.В. Васильева и др.).
8. Понятие о контракте, контракт между членами семьи (Г.Навайтис).
9. Диагностика в семейном консультировании.
10. Понятие «семейный диагноз» (Н. Аккерман).
11. Программа изучения супружеских отношений Волковой А.Н., Трапезниковой Т.М.
12. Основные направления семейного консультирования.
13. Классические школы семейной психотерапии: психоаналитическая, трансгенерационная, системная, когнитивно-бихевиоральная, гуманистическая.
14. Современные подходы в семейной психотерапии.
15. Интегративные модели семейного консультирования.
16. Изучение истории семьи в семейном консультировании.
17. Целесообразность исследования истории семьи и жизненного пути семьи в семейном консультировании.
18. Анализ и практическое применение методов и методик исследования истории семьи.
19. Техники семейного консультирования.
20. Здоровые и дисфункциональные семьи: признаки и характеристики.
21. Механизм возникновения симптома в семейной системе, его функции.
22. Виды вопросов при проведении интервью с семьей.
23. Психологическое консультирование актуальных проблем современной семьи.
24. Психологические проблемы периода добрачного ухаживания.
25. Типичные трудности, проблемы молодой семьи без детей.

26. Консультирование родителей в связи с поведенческими проблемами детей и подростков.
27. Консультирование в ситуации супружеской неверности.
28. Консультирование при сопровождении процесса развода.
29. Повторный брак.
30. Консультирование приемных родителей.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю).

Преподаватель доводит до сведения обучающихся на первом учебном занятии перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию, и критерии оценивания знаний, умений и навыков.

Зачеты проводятся в день последнего в данном семестре занятия по соответствующей дисциплине (модулю) в соответствии с рабочей программой.

Зачеты служат формой проверки освоения учебного материала дисциплины (модуля).

Результаты сдачи зачета оцениваются по шкале: «зачтено», «не зачтено».

В целях поощрения обучающихся за систематическую активную работу на учебных занятиях и на основании успешного прохождения текущего контроля допускается выставление зачетной оценки без процедуры сдачи зачета.

Зачеты принимаются преподавателями, ведущим занятия по дисциплине (модулю).

Зачет проводится в устной форме. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля).

Во время зачета с разрешения преподавателя обучающийся может пользоваться справочниками, таблицами, инструкциями и другими материалами.

Обучающийся при подготовке ответа ведет необходимые записи, которые предъявляет преподавателю. При отказе обучающегося от ответа в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «не зачтено».

Результаты зачета заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость. Если обучающийся не явился на зачет, в ведомости напротив фамилии обучающегося делается запись «не явился». Неявка на зачет без уважительной причины приравнивается к оценке «не зачтено».

В зачетную книжку выставляется соответствующая оценка, полученная обучающимся. Оценка «не зачтено» в зачетную книжку не ставится.

Заполнение зачетной книжки до внесения соответствующей оценки в ведомость не разрешается.

Прием зачета у обучающегося прекращается при нарушении им дисциплины, использовании неразрешенных материалов и средств мобильной связи. В этом случае обучающемуся в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «не зачтено».

В случае несогласия обучающегося с оценкой, выставленной на зачете, он имеет право подать апелляцию.

5. Материалы для компьютерного тестирования обучающихся в рамках проведения контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по дисциплине

Общие критерии оценивания

№ п/п	Процент правильных ответов	Оценка
1	86 % – 100 %	5 («отлично»)
2	70 % – 85 %	4 («хорошо»)
3	51 % – 69 %	3 (удовлетворительно)
4	50 % и менее	2 (неудовлетворительно)

Вариант 1

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	УК-5	11	УК-5	21	ПК-4	31	ПК-4
2	ПК-2	12	ПК-2	22	ПК-4	32	ПК-2
3	ПК-4	13	УК-5	23	УК-5	33	ПК-4
4	ПК-4	14	ПК-4	24	УК-5	34	ПК-4
5	ПК-4	15	ПК-4	25	ПК-2	35	ПК-2
6	ПК-2	16	ПК-2	26	ПК-4	36	ПК-4
7	ПК-2	17	ПК-2	27	ПК-4	37	ПК-2
8	ПК-4	18	ПК-4	28	УК-5	38	ПК-2
9	ПК-4	19	ПК-4	29	УК-5	39	ПК-4
10	ПК-2	20	ПК-2	30	ПК-2	40	ПК-2

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	2	11	1	21	1	31	1
2	1	12	1	22	1	32	2
3	4	13	2	23	1,4	33	4
4	2	14	4	24	3	34	1
5	1	15	4	25	4	35	3

6	1	16	1	26	1	36	3
7	3	17	4	27	2	37	3
8	2	18	4	28	2	38	1
9	1,3	19	4	29	1	39	4
10	1	20	4	30	1	40	3

Задание 1

Семья – это ...

Ответ:

1. малый коллектив;
2. малая группа;
3. малое общество;
4. малая культура.

Задание 2

С течением времени функции семьи

Ответ:

1. изменяются;
2. остаются ригидными;
3. стабилизируются;
4. упрощаются.

Задание 3

В современной семье на первом месте стоит функция:

Ответ:

1. биологическая;
2. хозяйственная;
3. экономическая;
4. социально-психологическая.

Задание 4

К числу основных принципов психологического консультирования не относится:

Ответ:

1. ответственность профессионала за соблюдение профессионального этического кодекса;
2. фундаментальное знание клинической психиатрии;
3. установление и поддержание адекватных задачам работы отношений.

Задание 5

Какое из определений наиболее точно отражает суть процесса психологического консультирования:

Ответ:

1. специально организованный процесс общения психолога с клиентом, в котором актуализируются дополнительные психологические силы и способности, могущие, в свою очередь, обеспечить человеку отыскание новых путей и возможностей выхода из трудной жизненной ситуации;
2. комплексное лечебное, вербальное и невербальное психологическое воздействие на эмоции, суждения и самосознание человека;
3. психологическое воздействие, направленное на нормализацию и улучшение психической деятельности человека, на исправление тех или иных расстройств.

Задание 6

Консультативная встреча с ребенком в возрасте 5 – 7 лет не должна длиться более:

Ответ:

1. 20 минут;
2. 60 минут;
3. 30 минут.

Задание 7

Предметом психологического консультирования не является

Ответ:

1. процесс восстановления психологического здоровья;
2. процесс восстановления способностей к адаптации у клиентов;
3. советы в решении проблем клиента

Задание 8

Кто из перечисленных авторов сформулировал «закон супружеской неверности»:

Ответ:

1. Э. Фромм;
2. Э. Аронсон;
3. Э. Берн;
4. В. Дружинин.

Задание 9

Отличительными признаками патриархальной семьи являются

Ответ:

1. патрилокальность;
2. покорность;
3. патрилинейность;
4. партнерство.

Задание 10

К кризису традиционных семейных устоев относятся

Ответ:

1. отказ от преданности брака на всю жизнь;
2. интенсификацию разводов;
3. увеличение числа неполных семей;
4. широкое распространение аборт.

Задание 11

Какой тип семьи преобладает в современном обществе

Ответ:

1. детоцентрический;
2. межпоколенный;
3. автономный;
4. регулирующий.

Задание 12

Патриархальная семья отличается

Ответ:

1. структура власти в семье;
2. количество поколений в семье;
3. принадлежность супругов к определенной общности;
4. количество детей в семье.

Задание 13

Кто ввел понятие «жизненный цикл семьи»

Ответ:

1. Н. Пезешкиан;
2. Пол Глик;
3. Л. Леви-Брюль;
4. В. Дружинин.

Задание 14

К задачам развития молодой семьи относятся все, кроме одной

Ответ:

1. дифференциация от родительской семьи;
2. установление границ общения с друзьями и родственниками;
3. разрешение конфликта между личными и семейными проблемами;
4. пересмотр супружеских отношений.

Задание 15

Многодетная семья

Ответ:

1. структура власти в семье;
2. количество поколений в семье;
3. принадлежность супругов к определенной общности;
4. количество детей в семье.

Задание 16

Период появления первого ребенка называется

Ответ:

1. стадия репродуктивного родительства;
2. стадия предродительства;
3. стадия прародительства;
4. стадия социализированного родительства.

Задание 17

Зрелая любовь возникает благодаря (выделите один верный ответ):

Ответ:

1. личностному росту партнеров;
2. братской любви;
3. влюбленности;
4. романтической любви.

Задание 18

Воспитание детей

Ответ:

1. стадия репродуктивного родительства;
2. стадия предродительства;
3. стадия прародительства;
4. стадия социализированного родительства.

Задание 19

Функцией предбрачного периода является

Ответ:

1. накопление совместных впечатлений и переживаний;
2. узнавание друг друга;
3. прогнозирование и проектирование семейной жизни;
4. все ответы верны.

Задание 20

Формирование семейного договора (распределение ролей) должно учитывать

Ответ:

1. состояние здоровья;
2. степень занятости на производстве;
3. интересы, склонности и умения каждого партнера;
4. все ответы верны.

Задание 21

Жизненный сценарий по Э. Берну формируется

Ответ:

1. на основе опыта жизни в родительской семье и родительского «программирования»;
2. на основе причинно-следственных связей;
3. на основе чувственного опыта;
4. на основе контакта с противоположным полом.

Задание 22

Кто является автором метода «генограмм»

Ответ:

1. М. Боуэн;
2. З. Фрейд;
3. Г. Навайтис;
4. С. Минухин.

Задание 23

Выделите три основных понятия структурной модели по С. Минухину

Ответ:

1. структура семьи;
2. холоны или subsystemы семьи;
3. сценарий семьи;
4. границы семьи;
5. территория семьи.

Задание 24

В функции семьи входят

Ответ:

1. семейная, терапевтическая, экономическая, социальная;
2. гетерогенная, духовная, экономическая, репродуктивная;
3. репродуктивная, экономическая, духовная, сексуально – эротическая.

Задание 25

О какой из семейных функций семьи идёт речь: «общественное производство средств к жизни, восстановление истраченных на производстве сил взрослых членов семьи, ведение своего хозяйства, наличие своего бюджета, организация потребительской деятельности»

Ответ:

1. экономическая;
2. хозяйственно-бытовая;
3. социально-статусная;
4. коммуникативная.

Задание 26

Одной из проблем семьи с маленькими детьми является

Ответ:

1. дефицит самореализации женщины;
2. члены семьи не оказывают друг другу психологическую поддержку;
3. нейтральное отношение к другому человеку;
4. все ответы верны.

Задание 27

Одним из базовых элементов гармоничных семейных отношений является

Ответ:

1. доминирование–подчинение;
2. семейное самосознание;
3. профессиональный рост женщины.

Задание 28

Семья, состоящая из нескольких поколений ближайших родственников, ведущих совместное хозяйство, с абсолютной властью мужчины как главы семейства

Ответ:

1. супружеская семья;
2. патриархальная семья;
3. матриархальная семья.

Задание 29

Определение «брак» это:

Ответ:

1. социальный институт, исторически обусловленная социально регулируемая форма отношений между мужчиной и женщиной;
2. молодая социальная группа, форма организации личного быта;
3. способ противодействия, обезличивания, отчуждения человека от природы и других людей.

Задание 30

Благополучная, устойчивая, педагогически слабая, нестабильная, дезорганизованная

Ответ:

1. по качеству отношений и атмосфере в семье;
2. по структуре;
3. по особым условиям семейной жизни.

Задание 31

Малая социальная группа, основанная на супружеском союзе и родственных связях отношениях - супружества, родительства, родства людей, живущих вместе и ведущих общее хозяйство, - это

Ответ:

1. Семья;

2. Брак;
3. Коллектив.

Задание 32

К факторам сплоченности семьи не относят

Ответ:

1. удовлетворение общей для всей группы потребности в безопасности и эмоциональном покое;
- 2.** зависть и соперничество;
3. перевес позитивных эмоциональных межличностных связей над негативными;
4. общие идеалы и интересы.

Задание 33

К объективным характеристикам функционирования семьи не относится

Ответ:

1. особенности эмоциональных связей в семье.
2. мотивация брака;
3. главенство и ролевая структура семьи;
- 4.** удовлетворенность браком.

Задание 34

К субъективным характеристикам функционирования семьи не относится

Ответ:

- 1.** особенности коммуникации в семье;
2. удовлетворенность браком;
3. семейное самосознание, наличие «семейных мифов» и их содержание.

Задание 35

Автором концепции «жизненный сценарий» является

Ответ:

1. К. Юнг;
2. В. Сатир;
- 3.** Э. Берн.

Задание 36

Основными задачами психологического консультирования не являются:

Ответ:

1. помощь в разрешении актуальной ситуации;
2. обучение положительному самоотношению и принятию других;
- 3.** лечение личностных расстройств.

Задание № 37

Психологическое консультирование направлено на:

Ответ:

1. на реконструкцию личности клиента.
2. на изменение прошлого клиента;
- 3.** на решение межличностных и внутриличностных конфликтов;
4. на изменение окружающей действительности

Задание 38

Противоположным понятию психологической защиты в рамках клиент-центрированного подхода К. Роджерса в психологическом консультировании является:

Ответ:

- 1.** открытость опыту;
2. аутентичность;
3. эмпатия.

Задание 39

В процессе консультирования психолог помогает клиенту наиболее полно выявить систему его ценностей и на ее основании:

Ответ:

1. изменить жизнь близких ему людей
2. принять правильное решение, предложенное психологом
3. смириться с настоящим положением вещей
- 4.** принять решение по изменению поведения или системы ценностей

Задание 40

К основным задачам психологического консультирования относится:

Ответ:

1. решение проблемы клиента.
2. информирование клиента о его желаемом результате
- 3.** помощь клиенту в достижении им поставленной цели

Вариант 2

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	ПК-4	11	ПК-4	21	УК-5	31	УК-5
2	ПК-2	12	ПК-4	22	ПК-2	32	ПК-2
3	ПК-4	13	УК-5	23	УК-5	33	ПК-4
4	ПК-4	14	УК-5	24	ПК-4	34	ПК-4
5	ПК-2	15	ПК-2	25	ПК-4	35	ПК-4
6	ПК-4	16	ПК-4	26	ПК-2	36	ПК-2
7	ПК-2	17	ПК-4	27	ПК-2	37	ПК-2
8	ПК-2	18	УК-5	28	ПК-4	38	ПК-4
9	ПК-4	19	УК-5	29	ПК-4	39	ПК-4
10	ПК-2	20	ПК-2	30	ПК-2	40	ПК-2

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	3	11	2	21	3	31	1-4
2	2	12	3	22	3	32	2
3	3	13	3	23	1	33	1
4	2	14	2	24	1	34	1
5	2	15	1	25	2	35	2,3
6	1	16	2	26	1,2	36	1
7	3	17	1	27	2,3	37	2
8	1	18	1	28	1,2,3	38	2
9	2	19	3	29	1,3	39	3
10	1	20	1	30	2	40	2

Задание 1

Семья является:

Ответ:

1. моногенной;
2. гетерогенной;
3. моно-гетерогенной.
4. гетерохронной

Задание 2

Понятию «нормальная семья» больше соответствует определение:

Ответ:

1. семья, в которой ответственность за семью как целое несет отец;
2. семья, в которой обеспечивается требуемый минимум благосостояния, социальной защиты и продвижения ее членов, а также создаются потребные условия для социализации детей до достижения ими психологической и физической зрелости;
3. семья, в которой существуют благоприятные психологические взаимоотношения для каждого ее члена.
4. семья, в которой ответственность за семью как целое несет мать.

Задание 3

К функциям семьи относится:

Ответ:

1. репродуктивная;
2. терапевтическая;
3. репродуктивная и терапевтическая.

Задание 4

Первичной является следующая функция семьи:

Ответ:

1. психологическая;
2. репродуктивная;
3. воспитательная.
4. организация досуга.

Задание 5

Сущность терапевтической функции семьи состоит в том, что:

Ответ:

1. семья увеличивает продолжительность жизни ее членов;
2. члены семьи оказывают друг другу психологическую поддержку;
3. взрослые члены семьи выступают в роли психотерапевтов по отношению к детям;

Задание 6

В основе семьи лежит:

Ответ:

1. аффилиация;
2. доминирование–подчинение;
3. ответственность.

4. дети

Задание 7

На стабильность брака в большей степени влияет:

Ответ:

1. «отсутствие в доме хозяина»;
2. профессиональный рост женщины;
3. отсутствие взаимопонимания;
4. наличие детей.

Задание 8

Стабильный брак характеризуется следующими признаками:

Ответ:

1. совпадением интересов и ценностных ориентаций супругов;
2. контрастностью личностных качеств супругов;
3. обоими признаками.

Задание 9

Воспитательное воздействие на ребенка «снизу вверх» осуществляется в следующем типе семьи:

Ответ:

1. демократическом;
2. детоцентрическом;
3. традиционном.
4. патриархальном.

Задание 10

Особенности материнской и отцовской любви были выделены:

Ответ:

1. Э. Фроммом;
2. А. Адлером;
3. К. Хорни.
4. З. Фрейдом.

Задание 11

К психологическим особенностям русской семьи не относится:

Ответ:

1. симбиотичность;
2. низкая эмоциональность отношений;
3. наследуемость семейных сюжетов.
4. высокая эмоциональность отношений.

Задание 12

Наиболее подробная схема анализа семьи была предложена:

Ответ:

1. Э.Г. Эйдемиллером и В.В. Юстицкасом;
2. А.С. Спиваковской;
3. Е.А. Личко.
4. В. Сатир

Задание 13

Автором концепции «жизненный сценарий» является:

Ответ:

1. К. Юнг;
2. В. Сатир;
3. Э. Берн.
4. Е.А. Личко.

Задание 14

В жизненном цикле семьи выделяет 9 фаз:

Ответ:

1. Е.С. Васильева;
2. Е.М. Дюваль;
3. В.Н. Дружинин.
4. В. Сатир.

Задание 15

Наименее критическими в жизни семьи являются следующие периоды:

Ответ:

1. первый – второй годы;
2. третий – седьмой годы;
3. семнадцатый – двадцать пятый годы.
4. 20-25.

Задание 16

Аттракция – это:

Ответ:

1. нейтральное отношение к другому человеку;
2. привлекательность, влечение одного человека к другому;
3. разрушение эмоциональных отношений.
4. проявление агрессии.

Задание 17

Фактор возникновения аттракции, связанный с внешней

привлекательностью, имеет наибольшую силу:

Ответ:

1. в начальном периоде развития отношений;
2. на пике развития отношений;
3. в период стабилизации отношений.
4. разрыв отношений

Задание 18

Полигамия - это:

Ответ:

1. многобрачие;
2. многоженство;
3. многомужество.
4. многодетство.

Задание 19

Свининг – это:

Ответ:

1. одна из стадий развода;
2. одна из стадий ухаживания;
3. одна из нетрадиционных форм брачных отношений.
4. стадия брака.

Задание 20

Ответ:

Основной причиной разводов является:

1. личная неуспешность в браке;
2. терпимость общества к разводам;
3. урбанизация.
4. расширенная семья.

Задание 21

Семейные узы существуют благодаря комплексу основных факторов:

Ответ:

1. биологических;
2. психологических;
3. социальных;
4. экономических.

Задание 22

Назовите точки зрения, с которых людей можно считать взрослыми, готовыми к созданию семьи (по Г.С.Абрамовой):

Ответ:

1. физиологическая;

2. юридическая;
3. психологическая.

Задание 23

Самые глубокие кризисы в семейных отношениях приходятся на следующие годы совместной жизни:

Ответ:

1. от 2 до 8 лет совместной жизни;
2. от 16 до 24 лет.
3. от 1 до 3
4. от 3-5

Задание 24

Чаще всего супружеские конфликты возникают на основе:

Ответ:

1. неудовлетворенной потребности в ценности и значимости своего «Я»;
2. неудовлетворенных сексуальных потребностей;
3. неудовлетворенность в положительных эмоциях;
4. на почве пристрастия одного из супругов к спиртным напиткам и другим гипертрофированным потребностям.

Задание 25

Неблагополучные брачные союзы в семейной психологии называются:

Ответ:

1. конфликтными;
2. кризисными;
3. проблемными.
4. дисфункциональными.

Задание 26

Мотивы вступления в брак в дисфункциональных семьях:

Ответ:

1. мотив «бегство от родителей»;
2. мотив «долженствования»;
3. мотив одиночества.

Задание 27

Часто встречаемые проблемы в дисфункциональных семьях:

Ответ:

- 1) ошибочный выбор партнера;
- 2) незавершенные отношения с родительской семьей;
- 3) утрата иллюзий;
- 4) переживание растерянности;

Задание 28

Виды помощи семье:

Ответ:

- 1) семейные консультации;
- 2) различные виды помощи семейного просвещения и самообразования;
- 3) сексологические;
- 4) педиатрические;

Задание 29

Основными направлениями профилактики конфликтов родителей с детьми могут быть:

Ответ:

- 1) повышение педагогической и психологической культуры родителей;
- 2) организация семьи на коллективных началах;
- 3) подкрепление словесных требований обстоятельствами воспитательного процесса;
- 4) интерес к внутреннему миру детей.

Задание 30

Глубокий процесс, касающийся оказания помощи психически нормальным людям определяется как

Ответ:

1. коррекция;
2. психотерапия;
3. консультирование;
4. психопрофилактика.

Задание 31

Психологические факторы конфликтов во взаимодействии родителей и детей:

Ответ:

- 1) тип внутрисемейных отношений;
- 2) деструктивность семейного воспитания;
- 3) возрастные кризисы детей;
- 4) личностный фактор.

Задание 32

Совместная терапия – это

Ответ:

1. терапия, в которой, терапевт работает с идентифицированным пациентом периодически привлекая других членов семьи.
2. терапия в которой, терапевт регулярно встречается с полной семьей
3. терапия, в которой, терапевт работает с одним клиентом
4. терапия, в которой, терапевт работает с супругами

Задание 33

Психодинамически ориентированные терапевты рассматривают семью

Ответ:

1. стрессовый фактор
2. дисфункциональную систему
3. динамическую систему
4. ячейку общества

Задание 34

Историческая парадигма в семейной терапии включает в себя:

Ответ:

1. психодинамическую многопоколенную шкалу
2. проблемно-разрешающую шкалу
3. клиент-центрированную шкалу.
4. шкалу отношений

Задание 35

К основным принципам системной семейной психотерапии относятся

Ответ:

1. принцип активности
2. принцип границ
3. принцип сплоченности
4. принцип диалога

Задание 36

Топологические отношения между объектами в системе- это...

Ответ:

1. взаимовлияние , между объектами
2. расположение объектов.
3. конфликт
4. согласие

Задание 37

Изменения второго порядка или переструктурирование семейной системы –это...

Ответ:

1. адаптация, направленная на сохранение структуры, присущей данной системе, и поддержание ее центральных процессов.
2. если требования или условия окружения существенно меняются, а также тогда, когда система должна изменить цель или развиваться другим образом.
3. изменение оценки возможности изменения

Задание 38

На каком уровне семейной системы будет рассматриваться проблема неготовности ребенка к школе?

1. межличностных отношений
2. когнитивных и поведенческих проблем
3. нарушений личностного развития.
4. проблемы с внешним социальным окружением

Задание 39

Как называется семья, в которой возникают крайности в требовании эмоциональной близости и лояльности, отдельные члены семьи не могут действовать независимо друг от друга

1. разобщенная семейная система
2. ригидная семейная система
3. запутанная семейная система
4. смешанная система

Задание 40

Кто ввел понятие «парадоксальные команды»?

1. Эйдемиллер Э.Г.
2. Бэйтсон Г.
3. Минухин С.
4. Фишман Ч.