



Автономная некоммерческая образовательная организация  
высшего образования  
«Воронежский экономико-правовой институт»  
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по учебно-методической работе  
 А.Ю. Жильников  
« 21 »  2021 г.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Б1.В.01 Психодиагностика и экспертиза в деятельности психолога

(наименование дисциплины (модуля))

37.04.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Психологическое консультирование участников образовательных отношений

(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Магистр

(наименование квалификации)

Форма обучения очная, очно-заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры психологии.

Протокол от « 14 » октября 20 21 г. № 2

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) согласован со следующими представителями работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся:

Директор филиала Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова» Губкинский филиал  
Уваров В.М.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Директор Автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации «Региональный экономико-правовой колледж» Чернусских Ю.Л.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Заведующий кафедрой



Л.В. Абдалина

Разработчики:

Профессор



Л.В. Абдалина

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО

Целью проведения дисциплины Б1.В.01 «Психодиагностика и экспертиза в деятельности психолога» является достижение следующих результатов обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
ПК-7	Способен проводить психологическую диагностику с использованием современных технологий
ПК-8	Способен составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации субъектов образовательного процесса в проблемах личностного и социального развития обучающихся, определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся

В формировании данных компетенций также участвуют следующие дисциплины (модули), практики образовательной программы (по семестрам (курсам) их изучения):

- для очной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения			
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.
Психодиагностика и экспертиза в деятельности психолога		УК-1; ПК-7; ПК-8.		
Методология научных исследований	УК-1			
Психологическое консультирование и профилактика кризисных состояний и ПТСР		УК-1		
Методы психосоциальной коррекции и реабилитации личности			УК-1; ПК-7.	
Кросс-культурный менеджмент		ПК-8.		
Сказкотерапия в психологическом консультировании	УК-1			
Арт-терапевтические технологии в психологическом консультировании	УК-1			
Телесно-ориентированные практики в психологическом консультировании				УК-1
Когнитивно-бихевиоральный подход в психологическом консультировании				УК-1
Учебная практика (педагогическая практика)	УК-1			
Учебная практика (научно-исследовательская работа)		УК-1		
Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная) практика)				УК-1; ПК-7; ПК-8.
Производственная практика (преддипломная практика)				УК-1; ПК-7; ПК-8.
Производственная практика (производственная практика в профильных организациях)			УК-1; ПК-7; ПК-8.	
Психология безопасности		УК-1.		
Психология здоровья субъектов образовательного процесса			УК-1.	
Качественные и количественные методы исследования в психологии и педагогике			ПК-7.	

- для очно-заочной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения					
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.
Психодиагностика и экспертиза в деятельности психолога		УК-1; ПК-7; ПК-8.				
Методология научных исследований	УК-1					
Психологическое консультирование и профилактика кризисных состояний и ПТСР			УК-1			
Методы психосоциальной коррекции и реабилитации личности			УК-1; ПК-7.			
Сказкотерапия в психологическом консультировании		УК-1				
Арт-терапевтические технологии в психологическом консультировании		УК-1				
Телесно-ориентированные практики в психологическом консультировании					УК-1	
Когнитивно-бихевиоральный подход в психологическом консультировании					УК-1	
Учебная практика (педагогическая практика)		УК-1				
Учебная практика (научно-исследовательская работа)			УК-1			
Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная) практика)				УК-1; ПК-7; ПК-8.		
Производственная практика (преддипломная практика)					УК-1; ПК-7; ПК-8.	
Производственная практика (производственная практика в профильных организациях)					УК-1; ПК-7; ПК-8.	
Психология безопасности		УК-1				
Психология здоровья субъектов образовательного процесса				УК-1.		
Качественные и количественные методы исследования в психологии и педагогике				ПК-7.		

Этап дисциплины (модуля) Б1.В.01 «Психодиагностика и экспертиза в деятельности психолога» в формировании компетенций соответствует:

- для очной формы обучения – 2 семестру;
- для очно-заочной формы обучения – 2 семестру.

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-1	ИУК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: основы системного подхода для анализа проблемных ситуаций. Уметь: анализировать проблемную ситуацию как целостную систему. Владеть: навыками выявления составляющих проблемной ситуации и установления связи между ними.
	ИУК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	Знать: доступные источники информации для решения проблемной ситуации. Уметь: проводить критический анализ доступных источников информации для решения проблемной ситуации. Владеть: навыками разработки вариантов решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации.
	ИУК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них	Знать: возможные варианты решения проблемной ситуации Уметь: последовательно, пошагово решать проблемные ситуации. Владеть: навыками выработки стратегии действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов.
ПК-7	ИПК-7.1. Владеет теорией, методологией психодиагностики, классификацией психодиагностических методов, их возможностями и ограничениями, предъявляемыми к ним требованиями; методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и развивающие задачи	Знать: психодиагностические методы и технологиями, их классификацию для решения диагностических задач. Уметь: анализировать возможности и ограничения психодиагностических методов и технологий с учетом предъявляемых к ним требований. Владеть: навыками выбора психодиагностических методов, позволяющих решать диагностические задачи.
	ИПК-7.2. Подбирает или разрабатывает диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	Знать: этапы проведения психологического обследования. Уметь: планировать и проводить диагностическое обследование; правильно подбирать и использовать диагностический стандартизированный инструментарий, адекватный целям психологического обследования. Владеть: навыками обработки полученных во время психологического обследования результатов.
ПК-8	ИПК-8.1. Знает способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования	Знать: способы интерпретации результатов психодиагностического обследования. Уметь: грамотно представлять результаты психодиагностического обследования в

		<p>виде заключения специалиста или экспертного заключения.</p> <p>Владеть: навыками составления выводов после интерпретации результатов психодиагностического обследования.</p>
	<p>ИПК-8.2. Диагностирует интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания, составляет психологические заключения и портреты личности обучающихся и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывает способы их коррекции</p>	<p>Знать: интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания.</p> <p>Уметь: составлять психологическое заключение и личностный портрет.</p> <p>Владеть: навыками разработки способов коррекции интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания.</p>

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
1	Раздел 1. Теоретико-правовые основы психодиагностики и экспертизы в деятельности психолога.	УК-1 (ИУК-1.1., ИУК-1.2., ИУК-1.3.)	<p>Знать: основы системного подхода для анализа проблемных ситуаций; доступные источники информации для решения проблемной ситуации; возможные варианты решения проблемной ситуации.</p> <p>Уметь: анализировать проблемную ситуацию как целостную систему; проводить критический анализ доступных источников информации для решения проблемной ситуации; последовательно, пошагово решать проблемные ситуации.</p> <p>Владеть: навыками выявления составляющих проблемной ситуации и установления связи между ними; навыками разработки вариантов решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации; навыками выработки стратегии действий для решения</p>	Устный опрос; реферат; эссе; задачи	«Зачтено» «Не зачтено»

			проблемной ситуации в виде последовательности шагов.		
2	Раздел 2. Виды судебно-психологической экспертизы в уголовном и гражданском процессе.	УК-1 (ИУК-1.1., ИУК-1.2., ИУК-1.3.); ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.); ПК-8 (ИПК-8.1., ИПК-8.2.)	<p>Знать: основы системного подхода для анализа проблемных ситуаций; доступные источники информации для решения проблемной ситуации; возможные варианты решения проблемной ситуации;</p> <p>психодиагностические методы и технологиями, их классификацию для решения диагностических задач; этапы проведения психологического обследования; способы интерпретации результатов психодиагностического обследования;</p> <p>интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания.</p> <p>Уметь: анализировать возможности и ограничения психодиагностических методов и технологий с учетом предъявляемых к ним требований;</p> <p>планировать и проводить диагностическое обследование; правильно подбирать и использовать диагностический стандартизированный инструментарий, адекватный целям психологического обследования;</p> <p>анализировать проблемную ситуацию как целостную систему; проводить критический анализ доступных источников информации для решения проблемной ситуации;</p> <p>последовательно, пошагово решать проблемные ситуации;</p> <p>Уметь: грамотно представлять результаты психодиагностического</p>	Устный опрос; задания	«Зачтено» «Не зачтено»

			<p>обследования в виде заключения специалиста или экспертного заключения; составлять психологическое заключение и личностный портрет.</p> <p>Владеть: навыками выбора психодиагностических методов, позволяющих решать диагностические задачи; навыками обработки полученных во время психологического обследования результатов; навыками выявления составляющих проблемной ситуации и установления связи между ними; навыками разработки вариантов решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации; навыками выработки стратегии действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов; навыками составления выводов после интерпретации результатов психодиагностического обследования; навыками разработки способов коррекции интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания.</p>		
3	Раздел 3. Психодиагностика и психологическая экспертиза.	<p>УК-1 (ИУК-1.1., ИУК-1.2., ИУК-1.3.);</p> <p>ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.);</p> <p>ПК-8 (ИПК-8.1., ИПК-8.2.)</p>	<p>Знать: основы системного подхода для анализа проблемных ситуаций; доступные источники информации для решения проблемной ситуации; возможные варианты решения проблемной ситуации;</p> <p>психодиагностические методы и технологиями, их классификацию для решения диагностических задач; этапы проведения психологического обследования; способы</p>	Устный опрос; задания	«Зачтено» «Не зачтено»



			<p>интерпретации результатов психодиагностического обследования; интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания.</p> <p>Уметь: анализировать возможности и ограничения психодиагностических методов и технологий с учетом предъявляемых к ним требований; планировать и проводить диагностическое обследование; правильно подбирать и использовать диагностический стандартизированный инструментарий, адекватный целям психологического обследования; анализировать проблемную ситуацию как целостную систему; проводить критический анализ доступных источников информации для решения проблемной ситуации; последовательно, пошагово решать проблемные ситуации; грамотно представлять результаты психодиагностического обследования в виде заключения специалиста или экспертного заключения; составлять психологическое заключение и личностный портрет.</p> <p>Владеть: навыками выбора психодиагностических методов, позволяющих решать диагностические задачи; навыками обработки полученных во время психологического обследования результатов; навыками выявления составляющих проблемной ситуации и</p>		
--	--	--	---	--	--

			установления связи между ними; навыками разработки вариантов решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации; навыками выработки стратегии действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов; навыками составления выводов после интерпретации результатов психодиагностического обследования; навыками разработки способов коррекции интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания.		
ИТОГО	Форма контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации	Шкала оценивания		
	Экзамен	Устный опрос	«Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»		

### Критерии оценивания результатов обучения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

#### 1. Критерии оценивания устного ответа:

- зачтено – знает основы системного подхода для анализа проблемных ситуаций; доступные источники информации для решения проблемной ситуации; возможные варианты решения проблемной ситуации; психодиагностические методы и технологиями, их классификацию для решения диагностических задач; этапы проведения психологического обследования; способы интерпретации результатов психодиагностического обследования; интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания. Умеет анализировать возможности и ограничения психодиагностических методов и технологий с учетом предъявляемых к ним требований; планировать и проводить диагностическое обследование; правильно подбирать и использовать диагностический стандартизированный инструментарий, адекватный целям психологического обследования; анализировать проблемную ситуацию как целостную систему; проводить

критический анализ доступных источников информации для решения проблемной ситуации; последовательно, пошагово решать проблемные ситуации; грамотно представлять результаты психодиагностического обследования в виде заключения специалиста или экспертного заключения; составлять психологическое заключение и личностный портрет. Владеет навыками выбора психодиагностических методов, позволяющих решать диагностические задачи; навыками обработки полученных во время психологического обследования результатов; навыками выявления составляющих проблемной ситуации и установления связи между ними; навыками разработки вариантов решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации; навыками выработки стратегии действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов; навыками составления выводов после интерпретации результатов психодиагностического обследования; навыками разработки способов коррекции интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания;

- не зачтено – не знает основы системного подхода для анализа проблемных ситуаций; доступные источники информации для решения проблемной ситуации; возможные варианты решения проблемной ситуации; психодиагностические методы и технологиями, их классификацию для решения диагностических задач; этапы проведения психологического обследования; способы интерпретации результатов психодиагностического обследования; интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания. Не умеет анализировать возможности и ограничения психодиагностических методов и технологий с учетом предъявляемых к ним требований; планировать и проводить диагностическое обследование; правильно подбирать и использовать диагностический стандартизированный инструментарий, адекватный целям психологического обследования; анализировать проблемную ситуацию как целостную систему; проводить критический анализ доступных источников информации для решения проблемной ситуации; последовательно, пошагово решать проблемные ситуации; грамотно представлять результаты психодиагностического обследования в виде заключения специалиста или экспертного заключения; составлять психологическое заключение и личностный портрет. Не владеет навыками выбора психодиагностических методов, позволяющих решать диагностические задачи; навыками обработки полученных во время психологического обследования результатов; навыками выявления составляющих проблемной ситуации и установления связи между ними; навыками разработки вариантов решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации; навыками выработки стратегии действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов; навыками составления выводов после интерпретации результатов психодиагностического обследования; навыками

разработки способов коррекции интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания.

## 2. Критерии оценивания письменных работ (рефераты, эссе):

- зачтено – выбрали и использовали форму и стиль изложения, соответствующие целям и содержанию дисциплины; применили связанную с темой информацию, используя при этом понятийный аппарат в данной области; представили структурированный и грамотно написанный текст, имеющий связное содержание;

- не зачтено – не выбрали и не использовали форму и стиль изложения, соответствующие целям и содержанию дисциплины; не применили связанную с темой информацию, используя при этом понятийный аппарат в данной области; не представили структурированный и грамотно написанный текст, имеющий связное содержание.

## 3. Критерии оценивания результатов на экзамене:

«Отлично» – знает основы системного подхода для анализа проблемных ситуаций; доступные источники информации для решения проблемной ситуации; возможные варианты решения проблемной ситуации; психодиагностические методы и технологиями, их классификацию для решения диагностических задач; этапы проведения психологического обследования; способы интерпретации результатов психодиагностического обследования; интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания. Умеет анализировать возможности и ограничения психодиагностических методов и технологий с учетом предъявляемых к ним требований; планировать и проводить диагностическое обследование; правильно подбирать и использовать диагностический стандартизированный инструментарий, адекватный целям психологического обследования; анализировать проблемную ситуацию как целостную систему; проводить критический анализ доступных источников информации для решения проблемной ситуации; последовательно, пошагово решать проблемные ситуации; грамотно представлять результаты психодиагностического обследования в виде заключения специалиста или экспертного заключения; составлять психологическое заключение и личностный портрет. Владеет навыками выбора психодиагностических методов, позволяющих решать диагностические задачи; навыками обработки полученных во время психологического обследования результатов; навыками выявления составляющих проблемной ситуации и установления связи между ними; навыками разработки вариантов решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации; навыками выработки стратегии действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов; навыками составления выводов после интерпретации результатов психодиагностического обследования; навыками

разработки способов коррекции интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания.

«Хорошо» – знает основы системного подхода для анализа проблемных ситуаций; доступные источники информации для решения проблемной ситуации; возможные варианты решения проблемной ситуации; психодиагностические методы и технологиями, их классификацию для решения диагностических задач; этапы проведения психологического обследования; способы интерпретации результатов психодиагностического обследования; интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания. Допускает незначительные ошибки при демонстрации умения анализировать возможности и ограничения психодиагностических методов и технологий с учетом предъявляемых к ним требований; планировать и проводить диагностическое обследование; правильно подбирать и использовать диагностический стандартизированный инструментарий, адекватный целям психологического обследования; анализировать проблемную ситуацию как целостную систему; проводить критический анализ доступных источников информации для решения проблемной ситуации; последовательно, пошагово решать проблемные ситуации; грамотно представлять результаты психодиагностического обследования в виде заключения специалиста или экспертного заключения; составлять психологическое заключение и личностный портрет, а так же при владении навыками выбора психодиагностических методов, позволяющих решать диагностические задачи; навыками обработки полученных во время психологического обследования результатов; навыками выявления составляющих проблемной ситуации и установления связи между ними; навыками разработки вариантов решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации; навыками выработки стратегии действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов; навыками составления выводов после интерпретации результатов психодиагностического обследования; навыками разработки способов коррекции интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания;

«Удовлетворительно» – допускает ошибки в знании основ системного подхода для анализа проблемных ситуаций; доступных источников информации для решения проблемной ситуации; возможных вариантов решения проблемной ситуации; психодиагностических методов и технологий, их классификации для решения диагностических задач; этапов проведения психологического обследования; способов интерпретации результатов психодиагностического обследования; интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания. Допускает ошибки при демонстрации умения анализировать возможности и

ограничения психодиагностических методов и технологий с учетом предъявляемых к ним требований; планировать и проводить диагностическое обследование; правильно подбирать и использовать диагностический стандартизированный инструментарий, адекватный целям психологического обследования; анализировать проблемную ситуацию как целостную систему; проводить критический анализ доступных источников информации для решения проблемной ситуации; последовательно, пошагово решать проблемные ситуации; грамотно представлять результаты психодиагностического обследования в виде заключения специалиста или экспертного заключения; составлять психологическое заключение и личностный портрет. А так же плохо владеет навыками выбора психодиагностических методов, позволяющих решать диагностические задачи; навыками обработки полученных во время психологического обследования результатов; навыками выявления составляющих проблемной ситуации и установления связи между ними; навыками разработки вариантов решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации; навыками выработки стратегии действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов; навыками составления выводов после интерпретации результатов психодиагностического обследования; навыками разработки способов коррекции интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания.

«Неудовлетворительно» – знания и умения не соответствуют оценке «удовлетворительно».

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### Вопросы для опроса

Тема 1. Теоретические основы психодиагностики и психологической экспертизы

Понятия «экспертиза», «оценка», «мониторинг», их взаимосвязь и принципиальные отличия.

Смысл и назначение экспертизы.

Общее представление об экспертной деятельности.

Виды психологической экспертизы.

Тема 2. Этапы развития и становления психологической экспертизы в России

Первый этап возникновения экспертной деятельности в России.

Второй этап становления экспертной деятельности в России.

Третий этап развития экспертной деятельности в России.

Тема 3. Правовые основы психологической экспертизы

Субъекты экспертизы: заказчик, эксперт, экспертируемая сторона.

Место и роль эксперта в современном обществе.

Позиция эксперта, компетентностные и квалификационные характеристики эксперта.

Механизмы контроля и сертификации профессионального уровня эксперта.

Профессиональная подготовка экспертов и потребителей экспертизы.

Оценка качества работы эксперта.

Ошибки в работе эксперта.

Этико-деонтологические аспекты в экспертной деятельности психологов.

Юридические аспекты экспертизы. Нормативно-правовые документы, регулирующие экспертизу.

Порядок проведения экспертизы.

Форма предоставления результатов.

Экспертные документы: оценки, заключения.

Тема 4. Предмет психологической экспертизы, ее цели, задачи и методы

Основания назначения и проведения психологической экспертизы.

Поводы для назначения психологической экспертизы.

Основная цель психологической экспертизы.

Основные задачи психологической экспертизы.

Тема 5. Права и обязанности судебного эксперта. Пределы компетенции

эксперта-психолога

Кто такой эксперт?

Какими правами обладает специалист?

Основное отличие специалиста от эксперта.

Пределы компетенции эксперта-психолога.

Тема 6. Виды судебных психологических экспертиз

Первичная, дополнительная, повторная экспертизы.

Очная, заочная, посмертная экспертизы

Амбулаторная и стационарная экспертизы

Комиссионная и комплексные экспертизы

Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза

Тема 7. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе

Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза

Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей.

Судебно-психологическая экспертиза аффекта и других психических состояний.

Судебно-психологическая экспертиза по половым преступлениям.

Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних.

Посмертная судебно-психологическая экспертиза.

Тема 8. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе

Судебно-психологическая экспертиза детско-родительских отношений.

Судебно-психологическая экспертиза способности понимать значение своих действий или руководить ими при совершении сделки.

Судебно-психологическая экспертиза о компенсации морального вреда.

Тема 9. Психодиагностика и ее применение в психологической экспертизе

Этапы проведения экспертного психологического обследования.

Методы психологического обследования.

Подбор «батарей» тестов при разных видах экспертиз.

Тема 10. Иные виды психологической экспертизы

Редкие виды экспертиз.

Судебные экспертизы с участием транспортных средств.

Судебно-психологическое исследование фонограмм и видеозаписей.

#### Темы рефератов, докладов, эссе

1. Трудовая экспертиза.
  2. Военная экспертиза.
  3. Судебно-психологическая экспертиза.
  4. Медико-социальная экспертиза.
  5. Экспертиза трудоспособности.
  6. Медико-социальные экспертные комиссии.
  7. Инвалидность, группы инвалидности.
  8. Симуляция, диссимуляция, сюрсимуляция, аггравация.
- Установочное поведение.
9. Искусственно демонстрируемые расстройства. «Тюремные» психозы.
  10. Описательная характеристика первого этапа возникновения экспертной деятельности в России.
  11. Описательная характеристика второго этапа становления экспертной деятельности в России.
  12. Описательная характеристика третьего этапа развития экспертной деятельности в России.
  13. Место психодиагностики в экспертной деятельности.
  14. Основной вклад известных ученых в развитие экспертной области знаний (М.М. Коченов, Т.П. Печерникова, Ф.С. Сафуанов, Н.К. Харитонов, О.А. Русаковская и др.).
  15. Распространенные виды работы специалиста-психолога.
  16. Участие в допросе несовершеннолетних.
  17. Справочно-консультативная деятельность.
  18. Проведение опроса с использованием полиграфа.
  19. Составление психологического портрета предполагаемого преступника.
  20. Базисные этические ценности психологического исследования.
  21. Этические принципы деятельности психолога-эксперта: профессиональная компетентность; уважение прав личности, чести и достоинства подэкспертного.



22. Независимость психолога-эксперта.
23. Принцип конфиденциальности информации о подэкспертном.

#### Темы эссе:

- Психологическая выгода от болезни.  
Роль и место психолога в различных видах экспертизы.

#### Задачи и задания

Описать характер возможного запроса к психологу со стороны следствия или суда (анализ статей УК и УПК РФ).

Описать характер возможного запроса к психологу со стороны гражданского судопроизводства (анализ статей ГК и ГПК РФ).

Провести анализ экспертного заключения.

Обзор документов (законодательных и нормативных актов, положений, определений и т.д.), определяющих и регламентирующих сферу судебно-психологической экспертизы, деятельности эксперта, применения данных экспертизы в судопроизводстве.

Обоснование выбранных для экспертизы психодиагностических методик.

Составление программы экспертного обследования с учетом поставленных перед экспертом вопросов и вида экспертизы.

#### Перечень вопросов к экзамену

1. Методологические принципы судебно-психологического экспертного исследования
2. Формы использования специальных психологических познаний в уголовном, гражданском и арбитражном процессе
3. Участие психолога в судебно-психиатрической экспертизе.
- Основные виды судебнопсихиатрической экспертизы
4. Структура деятельности эксперта-психолога в комплексной судебной психологопсихиатрической экспертизе
5. Судебный психолог-эксперт и специалист: назначение, функции, задачи
6. Психологическое определение степени выраженности психических расстройств у обвиняемого
7. Симуляция и ее разновидности. Диссимуляция. Аггравация
8. Организационно-правовые основы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы
9. Права и обязанности эксперта-психолога
10. Объект и предмет исследования эксперта-психолога.
11. Пределы компетенции эксперта-психолога
12. Специальные познания эксперта-психолога: содержание, объем
13. Структура и этапы психодиагностической деятельности эксперта-психолога
14. Методы экспертного психодиагностического исследования.

15. Психологический анализ материалов уголовного дела. Принципы и этапы
16. Этические принципы деятельности эксперта-психолога
17. Понятие личности в общей психологии, психиатрии, судебной психологической экспертизе
18. Судебная психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого
19. Судебная психологическая экспертиза экспертизы аффекта
20. Судебная психологическая экспертиза несовершеннолетнего обвиняемого
21. Судебная психологическая экспертиза свидетеля
22. Судебно-психологическая экспертиза действий сексуального характера в отношении детей
23. Судебно-психологическая экспертиза потерпевшего по делам о мошенничестве
24. Судебно-психологическая экспертиза беспомощного состояния потерпевшего по половым преступлениям
25. Суицидология. Диагностика суицидального поведения
26. Механизмы и динамика пресуицидального состояния
27. Судебная психологическая экспертиза лиц, окончивших жизнь самоубийством
28. Судебно-психологическая экспертиза гражданским делам, связанным с защитой интересов детей
29. Судебно-психологическая экспертиза как средство доказывания в гражданском судопроизводстве
30. Особенности агрессивных деликтов при групповых преступлениях
31. Роль психических аномалий в генезе криминального поведения
32. Заключение эксперта-психолога как средство доказывания по делам о компенсации морального вреда
33. Судебно-психологическая экспертиза экспертизы вменяемости-невменяемости, ограниченной вменяемости обвиняемых в криминально-агрессивных действиях
34. Роль исследования познавательных процессов и личностных особенностей при экспертизе
35. Правовые основания и юридическое значение «мошенничества»
36. Гражданско-правовое понятие «порок воли»
37. Юридическое значение экспертизы сделкоспособности
38. Юридическое и психологическое понятие «интересов ребенка»
39. Вопросы адвокатов или судебных органов
40. Особенности проведения экспертизы

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю).

Преподаватель доводит до сведения обучающихся на первом учебном занятии перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию, и критерии оценивания знаний, умений и навыков.

Целью экзамена является проверка и оценка знаний обучающегося по теории и применению полученных знаний, умений и навыков при решении практических задач.

Экзамен проводится по расписанию, сформированному учебно-методическим управлением, в сроки, предусмотренные календарным учебным графиком.

Результаты сдачи экзаменов оцениваются: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен проводится в устной форме. Экзаменуемый сам выбирает экзаменационный билет, который содержит два вопроса. Экзаменатор имеет право задавать дополнительные вопросы в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля).

Обучающийся допускается к экзамену по дисциплине (модулю) при условии выполнения всех видов работ, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины (модуля).

Экзамен принимается преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю).

Результаты экзамена заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку обучающегося. Если обучающийся не явился на экзамен, в ведомости напротив фамилии обучающегося преподавателем делается запись «не явился». Неявка на экзамен без уважительной причины приравнивается к оценке «неудовлетворительно».

Во время экзамена с разрешения экзаменатора обучающийся может пользоваться справочниками, таблицами, инструкциями и другими материалами. Экзаменуемый получает 30 минут для подготовки ответа на вопросы экзаменационного билета. На устный ответ каждого экзаменуемого выделяется не более 15 минут.

Экзаменуемый при подготовке ответа ведет необходимые записи, которые предъявляет экзаменатору. При отказе экзаменуемого от ответа в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «неудовлетворительно».

Результаты экзамена заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость. Если обучающийся не явился на экзамен, в ведомости напротив фамилии обучающегося делается запись «не явился». Неявка на экзамен без уважительной причины приравнивается к оценке «неудовлетворительно».

В зачетную книжку выставляется соответствующая оценка, полученная обучающимся. Оценка «неудовлетворительно» в зачетную книжку не ставится. Заполнение зачетной книжки до внесения соответствующей оценки в ведомость не разрешается.

Прием экзамена у обучающегося прекращается при нарушении им дисциплины, использовании неразрешенных материалов и средств мобильной связи. В этом случае обучающемуся в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «неудовлетворительно».

В случае несогласия обучающегося с оценкой, выставленной на экзамене, он имеет право подать апелляцию.

### **5. Материалы для компьютерного тестирования обучающихся в рамках проведения контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по дисциплине**

#### Общие критерии оценивания

№ п/п	Процент правильных ответов	Оценка
1	86 % – 100 %	5 («отлично»)
2	70 % – 85 %	4 («хорошо»)
3	51 % – 69 %	3 (удовлетворительно)
4	50 % и менее	2 (неудовлетворительно)

#### Вариант 1

#### Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	ПК-7.	11	ПК-8.	21	УК-1.	31	ПК-8.
2	УК-1.	12	ПК-8.	22	ПК-7.	32	ПК-8.
3	УК-1.	13	УК-1.	23	ПК-7.	33	ПК-8.
4	ПК-8.	14	ПК-7.	24	ПК-7.	34	ПК-8.
5	ПК-8.	15	УК-1.	25	ПК-7.	35	ПК-7.
6	УК-1.	16	ПК-7.	26	УК-1.	36	ПК-7.
7	УК-1.	17	ПК-7.	27	УК-1.	37	ПК-8.
8	ПК-7.	18	ПК-8.	28	ПК-7.	38	ПК-7.
9	УК-1.	19	УК-1.	29	ПК-7.	39	ПК-7.
10	ПК-7.	20	УК-1.	30	ПК-8.	40	УК-1.

#### Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	2	11	2	21	1	31	2
2	1	12	3	22	2	32	4
3	3	13	2	23	3	33	1
4	3	14	1	24	3	34	1
5	1	15	2	25	2	35	2
6	2	16	2	26	1	36	2
7	3	17	3	27	4	37	2

8	3	18	1	28	2	38	4
9	3	19	3	29	1	39	1
10	4	20	1	30	2	40	1

## Задание № 1

Метод – это:

1. Целенаправленное организационное восприятия и регистрация поведения человека;
2. Прием и средства с помощью которых получаем необходимые сведения;
3. Основная позиция субъекта;
4. Действия человека основанные на разуме.

## Задание № 2

Назовите основателя научной психологии:

1. Вундт;
2. Рибо;
3. Крепелин;
4. Ухтомский.

## Задание № 3

Укажите психолога, внесшего наибольший вклад в развитие патопсихологии в России:

1. Мясищев;
2. Лебединский;
3. Зейгарник;
4. Лейбниц.

## Задание № 4

Личность психолога, его установки и отношения к изучаемому явлению в большей степени проявляются при проведении им:

1. Эксперимента;
2. Теста;
3. Наблюдения;
4. Беседы.

## Задание № 5

При включенном наблюдении исследователь:

1. Выступает непосредственным участником наблюдаемых событий;
2. Не участвует лично в том процессе, который он изучает;
3. Наблюдает со стороны за происходящим;
4. Организует изучаемый процесс.

## Задание № 6

Назовите основателя глубинной психологии:

1. Бинсвангер;
2. Фрейд;
3. Скиннер;
4. Крепелин.

## Задание № 7

Кто разработал психологию отношений:

1. Леонтьев;
2. Узнадзе;
3. Мясищев;
4. Бодалев.

## Задание № 8

В зависимости от позиции наблюдателя по отношению к объекту наблюдения выделяют следующие его виды:

1. Полевое – лабораторное;
2. Сплошное – выборочное;
3. Скрытое – открытое;
4. Включенное – стороннее.

## Задание № 9

Кто ввел в обращение термин «деонтология»:

1. Декарт;
2. Спиноза;
3. Бентам;
4. Бубер.

## Задание № 10

Беседа как метод психологического исследования представляет собой:

1. Включенное нестандартизированное наблюдение;
2. Устный стандартизированный опрос;
3. Интервьюирование;
4. Устный нестандартизированный опрос.

## Задание № 11

В научном психологическом исследовании основной целью беседы является:

1. Создать непринужденную обстановку;
2. Собрать информацию о личности и деятельности испытуемого;
3. Оказать на испытуемого определенное воздействие;
4. Выявить проблему испытуемого;

#### Задание № 12

Ведущим приемом в активном слушании в ходе беседы является:

1. Постановка вопросов;
2. Уточнение;
3. Пересказ (парафраз);
4. Отзеркаливание.

#### Задание № 13

Зона ближайшего развития — это:

1. Ближайший к текущей дате возрастной период;
2. То, что может ребенок с помощью взрослого;
3. Уровень достигнутого интеллектуального развития;
4. Критерий учебной успеваемости.

#### Задание № 14

Вопрос, не сопровождаемый руководством по форме и содержанию ответа, называется:

1. Открытым;
2. Закрытым;
3. Косвенным;
4. Вводным;

#### Задание № 15

Термин «гетерохронность» в психологии обозначает:

1. Трудности формирования гностических функций;
2. Неодновременность развития функций;
3. Патологию со стороны двигательного аппарата;
4. Различия в результатах нейропсихологического тестирования.

#### Задание № 16

Сущность научного метода описывает следующее из приводимых ниже понятий:

1. Субъективность;
2. Объективность;
3. Истинность;
4. Повторяемость.

## Задание № 17

У истоков метода тестирования стояли:

1. Э. Крепелин и А. Бине;
2. П. Жане и Ф. Гальтон;
3. Ф. Гальтон и Дж. Кеттелл;
4. Д. Майерс и Э. Крепелин.

## Задание № 18

Оценка психологического состояния подэкспертного при помощи системы тестов называется:

Ответ:

1. Психодиагностика;
2. Измерение;
3. Психологический эксперимент;
4. Многомерность;

## Задание № 19

Инструментом выделения нейропсихологического фактора является:

1. Совокупность физиологических исследований;
2. Клиническая беседа с больным или испытуемым;
3. Синдромный анализ;
4. Математическая процедура.

## Задание № 20

Отличие асинхронии от гетерохронии в развитии психики ребенка заключается:

1. В том, что гетерохрония является естественным фактором развития;
2. В масштабности охвата психических функций;
3. В том, что асинхрония касается лишь одного аспекта работы мозга;
4. Различий нет, это синонимы.

## Задание № 21

Нарушение контроля за исполнением собственного поведения в основном связано с:

1. Патологией лобных долей;
2. Повреждением глубоких структур мозга;
3. Нарушением работы теменно-затылочных отделов;
4. Височной патологией.



## Задание № 22

Получение информации о когнитивных возможностях испытуемого обеспечивают:

1. Проективные методики;
2. Интеллектуальные тесты;
3. Конструктивные тесты;
4. Личностные опросники.

## Задание № 23

Расстройства различных видов ощущений называются:

1. Агнозиями;
2. Галлюцинациями;
3. Сенсорными расстройствами;
4. Иллюзиями.

## Задание № 24

Верным является следующее определение надежности теста:

1. Соответствие правил конструирования тестов;
2. Отсутствие в структуре теста суггестивных факторов;
3. Мера стабильности результатов теста;
4. Отсутствие норм измерения.

## Задание № 25

Понятие стандартизации теста раскрывает следующее утверждение:

1. Приведение теста в соответствие со стандартами;
2. Использование единообразных процедур проведения и подсчета результатов;
3. Согласование популяционных нормативов с культурными стандартами;
4. Согласование популяционных нормативов с социальными стандартами.

## Задание № 26

В целях обзорного исследования отношения к сексуальному просвещению в рамках школьных программ нежелательно использовать:

1. Распространяемый через средства массовой информации опросник;
2. Телефонный анонимный опрос;
3. Опрос в групповой форме;
4. Направленную беседу.

## Задание № 27

Понятие установки (по Д.Н. Узнадзе) верно описывает следующее утверждение – это:

1. Личностный паттерн, определяющий поведение;
2. Неосознаваемый мотив деятельности;
3. Ощущение завершенности действия;
4. Готовность организма или субъекта к совершению определенного действия или реагированию в определенном направлении.

#### Задание № 28

Таблицы Шульте предназначены для исследования объема внимания, а таблицы Шульте–Горбова – для исследования:

1. Устойчивости внимания;
2. Переключаемости внимания;
3. Концентрации внимания;
4. Объема внимания.

#### Задание № 29

Методика «корректирующая проба» для исследования распределения внимания была предложена:

1. Б. Бурдоном;
2. Ф. Поланом;
3. Э. Шульте;
4. А.Р. Лурия.

#### Задание № 30

Распределение внимания отличается от переключения тем, что:

1. Распределение внимания предполагает различные по модальности объекты (например, звуки и картинки), а переключение – одинаковые;
2. Распределение внимания – это одновременное сосредоточение на нескольких объектах, а переключение – последовательное сосредоточение;
3. Распределение внимания предполагает способность выделять из общего фона определенное количество однородных объектов, а переключение – способность с определенной частотой изменять отчетливость восприятия объекта;
4. Распределение и переключение внимания ничем друг от друга не отличаются, это – одно и то же.

#### Задание № 31

Основным дефектом при вербальной алексии является:

1. Слабое зрение;
2. Нарушения симультанного узнавания;
3. Перепутывание букв;

## 4. Первая и третья причины.

Задание № 32  
Аграфия — это:

1. Потеря способности к рисованию;
2. Потеря способности переноса навыков письма с правой руки на левую у правшей;
3. Навязчивые повторения отдельных букв при письме или штрихов при рисовании;
4. Нарушение способности правильно по форме и смыслу писать.

Задание № 33  
Акалькулия часто сочетается с:

1. Семантической афазией;
2. Кинестетической апраксией;
3. Соматоагнозией;
4. Эмоциональными расстройствами.

Задание № 34  
Неспецифические расстройства памяти преимущественно связаны с работой:

1. Первого блока мозга;
2. Второго блока мозга;
3. Третьего блока мозга;
4. Всех трех блоков.

Задание № 35  
Метод пиктограмм для исследования памяти был предложен:

1. Б.В. Зейгарник;
2. А.Р. Лурия;
3. Э. Шульте;
4. С.Я. Рубинштейн.

Задание № 36  
Экспериментальным приемом обнаружения модально-специфических нарушений внимания является:

1. Корректирующая проба;
2. Одновременное предъявление двух стимулов парным анализаторам;
3. Управление движущимся объектом;
4. Узнавание стимульного материала.

## Задание № 37

Дефекты мышления, связанные с опосредованием речевых связей, вызываются:

1. Поражением конвекситальных отделов лобных долей;
2. Левовисочными поражениями;
3. Теменно-затылочными поражениями;
4. Правовисочными поражениями.

## Задание № 38

Произвольное запоминание – это:

1. Хорошая память;
2. Запоминание объектов, которые привлекательны для человека;
3. Запоминание, опосредствованное особыми знаками-стимулами;
4. Запоминание при наличии специальной цели сохранить в памяти материал.

## Задание № 39

Незавершенная деятельность запоминается:

1. Лучше, чем завершенная;
2. Хуже, чем завершенная;
3. На большее время, чем завершенная;
4. Не запоминается вообще.

## Задание № 40

Процесс опознания от общего к частному более представлен:

1. В левом полушарии;
2. В правом полушарии;
3. Одинаково в обоих полушариях;
4. В зависимости от стимульного материала.

## Вариант 2

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	УК-1.	11	УК-1.	21	ПК-7.	31	ПК-7.
2	УК-1.	12	ПК-8.	22	ПК-7.	32	ПК-8.
3	УК-1.	13	УК-1.	23	ПК-7.	33	УК-1.
4	УК-1.	14	ПК-8.	24	УК-1.	34	УК-1.
5	ПК-7.	15	ПК-7.	25	ПК-7.	35	УК-1.
6	УК-1.	16	ПК-7.	26	ПК-7.	36	УК-1.

7	УК-1.	17	ПК-7.	27	ПК-7.	37	УК-1.
8	УК-1.	18	ПК-7.	28	ПК-7.	38	УК-1.
9	ПК-7.	19	ПК-7.	29	ПК-7.	39	УК-1.
10	УК-1.	20	ПК-8.	30	ПК-8.	40	УК-1.

### Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	1	11	1	21	3	31	2
2	2	12	3	22	3	32	2
3	1, 2	13	3	23	2	33	1
4	2	14	2	24	2	34	1
5	4	15	4	25	3	35	1
6	2, 3	16	1	26	2	36	1
7	3	17	3	27	1	37	1
8	4	18	3	28	3	38	2
9	4	19	2	29	1	39	3
10	2	20	2	30	2	40	1

### Задание № 1

Постановление на проведение экспертизы подписывается

1. Следователем;
2. Экспертом;
3. Потерпевшим;
4. Подпись не нужна.

### Задание № 2

Предметом судебно-психологической экспертизы является:

1. Установление достоверности показаний потерпевших, обвиняемых, подсудимых и т.д.;
2. Выяснение возможности допрашиваемого лица в силу его индивидуально-психологических особенностей адекватно воспринимать, сохранять в памяти и воспроизводить сведения о фактах, подлежащих доказыванию;
3. Выяснение умышленных действий исследуемых лиц;
4. Установление вины подсудимого.

### Задание № 3

В юридически значимом контексте психолог, как лицо, обладающее специальными знаниями, может привлекаться в качестве:

1. Специалиста;
2. Эксперта;
3. Свидетеля;
4. Потерпевшего.

## Задание № 4

«Участие в производстве процессуальных действий для содействия следователю в обнаружении доказательств и для постановки вопросов эксперту» – указанные функции характерны для:

1. Психолога – эксперта;
2. Психолога-специалиста;
3. Педагога-психолога (при допросе несовершеннолетних);
4. Полиграфолога-психолога.

## Задание № 5

Эксперты-психологи занимаются:

1. Определением уровня критичности;
2. Установлением процессов личностной компенсации и декомпенсации;
3. Определением мотивации совершенного деяния;
4. Выявлением психологических особенностей личности.

## Задание № 6

Правом назначения судебной экспертизы обладает

1. Прокурор;
2. Суд (судья);
3. Следователь;
4. Начальник экспертного учреждения.

## Задание № 7

Вопросы, поставленные перед экспертом при производстве судебно-психологической экспертизы:

1. Устанавливает сам эксперт;
2. Готовит заранее адвокат;
3. Указаны в постановлении;
4. Готовит сам подэкспертный.

## Задание № 8.

К объектам исследования судебно-психологической экспертизы относятся:

1. Вещественные доказательства;
2. Протоколы допросов и следственных действий;
3. Характеристики на подэкспертного;
4. Все ответы правильные.

## Задание № 9

Психологическое исследование личности имеет место быть:

1. В экспертизе несовершеннолетних;
2. В экспертизе личности при самоубийстве;
3. В экспертизе семейных отношений;
4. Все ответы правильные.

## Задание № 10

Судебная экспертиза – это:

1. Процессуальное действие, состоящее из проведения исследований и дачи заключения экспертом по вопросам, разрешение которых требует специальных знаний в области науки, техники, искусства или ремесла и которые поставлены перед экспертом судом, судьей, органом дознания, лицом, производящим дознание, следователем, в целях установления обстоятельств, подлежащих доказыванию по конкретному делу;
2. Процессуальное действие, состоящее из проведения исследований и дачи заключения экспертом по вопросам, разрешение которых требует специальных знаний и которые поставлены перед экспертом судом, судьей, органом дознания, лицом, производящим дознание, следователем, защитником, а также истцом или ответчиком в целях установления обстоятельств, подлежащих доказыванию по конкретному делу;
3. Процессуальное действие, сущность которого – дача заключения экспертом по вопросам, разрешение которых требует специальных знаний в области науки, техники, искусства или ремесла и которые поставлены перед экспертом судом, судьей, органом дознания, лицом, производящим дознание, следователем, в целях установления обстоятельств, подлежащих доказыванию по конкретному делу;
4. Процессуальное действие, состоящее из проведения исследований представленных эксперту объектов в целях установления обстоятельств конкретного дела.

## Задание № 11

Эксперт – это

1. Лицо, обладающее специальными знаниями и назначенное для производства судебной экспертизы и дачи заключения;
2. Лицо, обладающее специальными знаниями, привлекаемое к участию в процессуальных действиях для содействия в обнаружении, закреплении и изъятии предметов и документов, применении технических средств в исследовании материалов уголовного дела, а также для разъяснения сторонам и суду вопросов, входящих в его профессиональную компетенцию;
3. Работник судебно-экспертного учреждения, производящий судебную

экспертизу в порядке исполнения своих должностных обязанностей;

4. Работник судебно-экспертного учреждения, привлекаемый к участию в процессуальных действиях для содействия в обнаружении, закреплении и изъятии предметов и документов, применении технических средств в исследовании материалов уголовного дела, проведении судебной экспертизы и дачи заключения.

#### Задание № 12

Заключение эксперта это:

1. Письменный документ, выражающий результаты исследований, проведенных экспертом;
2. Письменный документ, содержащий выводы по вопросам, поставленным перед экспертом судом, судьей, органом дознания, лицом, производящим дознание, следователем;
3. Письменный документ, отражающий ход и результаты исследований, проведенных экспертом;
4. Процессуальный документ, подготовленный экспертом по результатам проведенного исследования.

#### Задание № 13

Специалист – это

1. Лицо, обладающее специальными знаниями и назначенное для производства судебной экспертизы и дачи заключения;
2. Лицо, обладающее специальными знаниями и назначенное для дачи заключения специалиста;
3. Лицо, обладающее специальными знаниями, привлекаемое к участию в процессуальных действиях для содействия в обнаружении, закреплении и изъятии предметов и документов, применении технических средств в исследовании материалов уголовного дела, для постановки вопросов эксперту, а также для разъяснения сторонам и суду вопросов, входящих в его профессиональную компетенцию;
4. Аттестованный работник государственного судебно-экспертного учреждения, производящий судебную экспертизу в порядке исполнения своих должностных обязанностей.

#### Задание № 14

Заключение специалиста – это

1. Представленные в письменном виде содержание исследования и выводы по вопросам, поставленным лицом, ведущим производство по уголовному делу, или сторонами;
2. Представленное в письменном виде суждение по вопросам, поставленным сторонами;



3. Документ, являющийся вещественным доказательством содержащий сведения об обстоятельствах, требующих специальных знаний;
4. Психодиагностическое заключение.

#### Задание № 15

Формы использования специальных знаний в судопроизводстве

1. Использование специальных знаний при производстве следственных или судебных действий;
2. Консультации и заключения специалиста;
3. Производство судебной экспертизы;
4. Во всех перечисленных формах.

#### Задание № 16

Эмпирический метод, состоящий в преднамеренном, систематическом и целенаправленном восприятии психических явлений, – это:

1. Наблюдение;
2. Эксперимент;
3. Опрос;
4. Интервью.

#### Задание № 17

По характеру тестовые задания бывают:

1. Образные, практические, математические, индуктивные;
2. Вербальные, образные, индуктивные, следственные;
3. Вербальные, образные, комбинированные, практические;
4. Вербальные, практические, математические, следственные.

#### Задание № 18

Использование чего основывается на методологическом принципе единства сознания и деятельности, согласно которому психика ребенка не только формируется, но и проявляется в деятельности:

1. Эксперимент;
2. Беседа;
3. Анализ продуктов деятельности;
4. Игра.

#### Задание № 19

Вид наблюдения, когда исследователь включается в определенную социальную ситуацию и анализирует события как бы «изнутри», называется:

1. Косвенным;

2. Включенным;
3. Открытым;
4. Полевым.

#### Задание № 20

Вопросы, с целью прояснить отношение испытуемого к некоторым аспектам проблемы, подхода к ней с различных сторон, - это вопросы:

1. Прямые;
2. Косвенные;
3. Открытые;
4. Клише.

#### Задание № 21

Диагностический метод, который позволяет установить прямой контакт с испытуемым, получить информацию о его субъективном мире, о мотивах его деятельности и поведения, - это:

1. Опрос;
2. Эксперимент;
3. Индивидуальная беседа;
4. Коррекция.

#### Задание № 22

Совокупность индивидуальных особенностей личности, обусловленная основным типом ВНД и характеризующая динамику психической деятельности личности называется:

1. Характером;
2. Мотивацией;
3. Темпераментом;
4. Рефлексией.

#### Задание № 23

Опросник Т. Лири исследует:

1. Мотивационная сфера личности;
2. Изучение межличностных отношений;
3. Исследование самооценки личности;
4. Изучение темперамента.

#### Задание № 24

Кто одним из первых использовал метод автобиографических воспоминаний в психологии:

1. А. Адлер;

2. З. Фрейд;
3. Э. Эриксон;
4. К. Юнг.

#### Задание № 25

Терминальные ценности по М. Рокичу это:

1. Ценность – средство;
2. Ценность – межличностных отношений;
3. Ценность – цель;
4. Ценность – действие.

#### Задание № 26

К проективным методикам тестирования относят:

1. Методика Лири;
2. Методика «Дом-Дерево-Человек»;
3. Методика Рокича;
4. Методика Айзенка.

#### Задание № 27

Система специальных заданий позволяющая измерить уровень развития или состояние определенного психического качества называется:

1. Тестирование;
2. Эксперимент;
3. Анализ;
4. Наблюдение.

#### Задание № 28

К объективным методам психологического исследования относят:

1. Наблюдение;
2. Интервьюирование;
3. Тесты;
4. Анкетирование.

#### Задание № 29

Наблюдение субъекта анализа за самим собой, за актами собственного сознания и поведения – это:

1. Самонаблюдение;
2. Индивидуальное наблюдение;
3. Полевое наблюдение;
4. Наблюдение стороннее.

## Задание № 30

Диалог 2-х и более людей, в ходе которого один выявляет психологические особенности другого – это:

1. Эксперимент;
2. Беседа;
3. Тесты;
4. Проективные методики.

## Задание № 31

Метод при помощи которого можно исследовать патопсихологию человека создал:

1. Рокич;
2. Лурия;
3. Кеттелл
4. Айзенк

## Задание № 32

Метод получения информации об индивидуальных психологических феноменах, симптомах и синдромах, связанных с той или иной болезнью, структуры проблемы, а еще и способ психологического воздействия на основании личного контакта клиента и психолога – это:

1. Лабораторный эксперимент;
2. Клиническая беседа;
3. Проективный метод;
4. Тесты.

## Задание № 33

Формирование нарушений поведения тесно связано с явлениями:

1. Педагогической запущенности;
2. Аффективного характера;
3. Неадекватным поведением;
4. Инфантилизма.

## Задание № 34

Психопатии – это нарушение поведения, которое имеет:

1. Часто врожденный характер;
2. Только приобретенный характер;
3. Только врожденный характер;
4. Дисгармоническим характер.

## Задание № 35

Неизменным при всех видах психопатии является:

1. Трудный характер и плохо управляемое поведение;
2. Только трудный характер;
3. Только плохо управляемое поведение;
4. Повышенная внушаемость.

## Задание № 36

Приподнятое настроение, когда все окружающее воспринимается в радужных тонах принято называть:

1. Эйфорией;
2. Аффектом;
3. Депрессией;
4. Дисфорией.

## Задание № 37

К расстройствам эмоций относятся:

1. Эмоциональная тупость;
2. Эмоциональная агрессивность;
3. Сумеречное сознание;
4. Слабоумие.

## Задание № 38

Сосредоточенность сознания на том или ином виде деятельности, объекте:

1. Эмоции;
2. Внимание;
3. Память;
4. Зацикливание.

## Задание № 39

Социально обусловленный вид непатологических отклонений в психическом развитии:

1. Социальная депривация;
2. Патохарактерологическое формирование личности;
3. Педагогическая запущенность;
4. Краевая психопатия.

## Задание № 40

## Свойства темперамента:

1. не изменяются в онтогенезе
2. изменяются в старости
3. изменяются с возрастом
4. изменяются в социуме