



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
А.Ю. Жильников
«21» сентября 2021 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Б1.О.11 Психолого-педагогическое сопровождение социализации личности
(наименование дисциплины (модуля))

37.04.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Психологическое консультирование участников образовательных отношений

(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Магистр

(наименование квалификации)

Форма обучения очная, очно-заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры психологии.

Протокол от « 14 » октября 20 21 г. № 2

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) согласован со следующими представителями работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся:

Директор филиала Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова» Губкинский филиал
Уваров В.М.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Директор Автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации «Региональный экономико-правовой колледж» Чернусских Ю.Л.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Заведующий кафедрой

Л.В. Абдалина

Разработчики:

Профессор

Л.В. Абдалина

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО

Целью проведения дисциплины Б1.О.11 «Психолого-педагогическое сопровождение социализации личности» является достижение следующих результатов обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента
ПК-2	Способен разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников, коррекционных программ
ПК-5	Способен выявлять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся и планировать и реализовывать совместно с педагогом превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения

В формировании данных компетенций также участвуют следующие дисциплины (модули), практики образовательной программы (по семестрам (курсам) их изучения):

- для очной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения			
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.
Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития			УК-6	
Супервизия в психологическом консультировании				УК-6 ПК-2
Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная) практика)				УК-6 ОПК-6 ПК-2 ПК-5
Производственная практика (преддипломная практика)				УК-6 ОПК-6 ПК-2 ПК-5
Производственная практика (производственная практика в профильных организациях)			УК-6 ПК-2 ПК-5	
Кросс-культурный менеджмент		ОПК-6		
Современные направления семейного консультирования			ПК-2	
Телесно-ориентированные практики в психологическом консультировании				ПК-2 ПК-5
Когнитивно-бихевиоральный подход в психологическом консультировании				ПК-2 ПК-5
Психологическое консультирование и профилактика кризисных состояний и ПТСР		ПК-5		

- для очно-заочной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения					
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.
Проектирование траектории профессионального роста и личностного			УК-6			

развития						
Супервизия в психологическом консультировании					УК-6 ПК-2	
Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная) практика)					УК-6 ОПК-6 ПК-2 ПК-5	
Производственная практика (преддипломная практика)					УК-6 ОПК-6 ПК-2 ПК-5	
Производственная практика (производственная практика в профильных организациях)				УК-6 ПК-2 ПК-5		
Кросс-культурный менеджмент				ОПК-6		
Современные направления семейного консультирования					ПК-2	
Телесно-ориентированные практики в психологическом консультировании						ПК-2 ПК-5
Когнитивно-бихевиоральный подход в психологическом консультировании						ПК-2 ПК-5
Психологическое консультирование и профилактика кризисных состояний и ПТСР			ПК-5			
Методы психосоциальной коррекции и реабилитации личности			ПК-5			

Этап дисциплины (модуля) Б1.О.11 «Психолого-педагогическое сопровождение социализации личности» в формировании компетенций соответствует:

- для очной формы обучения – 3 семестру;
- для очно-заочной формы обучения – 4 семестру.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-6	ИУК-6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста	Знать: концепцию собственной профессиональной деятельности; теоретические подходы к психологическому развитию личности и построению карьеры Уметь: определять стимулы, мотивы и реализовывать приоритеты своей профессиональной деятельности; обеспечивать психологическое сопровождение развития личности в образовательном процессе Владеть: способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки; навыками построения индивидуальной программы развития личности
	ИУК-6.2. Проводит рефлексию своей деятельности и разрабатывает способы ее совершенствования	Знать: теоретические основы совершенствования личности и деятельности; самопознания и саморазвития и психологического сопровождения Уметь: проводить самоанализ, осмысление, оценку своей деятельности; сопровождать, создавать условия успешной социализации личности Владеть: навыками самоанализа, самопознания; рефлексии своей деятельности и социализации обучающихся; способами совершенствования деятельности и психологической службы школы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся
ОПК-6	ИОПК-6.1. Разрабатывает комплексные программы предоставления психологических услуг	Знать: теоретические основы разработки комплексных программ предоставления психологических услуг; подходы к психолого-педагогическому сопровождению процесса социализации и развития личности Уметь: разрабатывать комплексные программы предоставления психологических услуг в соответствии с потребностями и целями клиента Владеть: основными методами реализации программ процесса социализации личности обучающегося за счет предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию
	ИОПК-6.2. Реализует комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	Знать: сущность социализации личности обучающегося и основы разработки комплексных программ по предоставлению психологических услуг в социализации личности Уметь: реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента Владеть: методами диагностики и составления психологического портрета личности с целью реализации комплексных программ предоставления психологических услуг

ПК-2	ИПК-2.1. Знает методы организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ	<p>Знать: психолого-педагогические подходы к сопровождению программ развития, воспитания и социализации, коррекции личности обучающегося; специфику содержания, видов и форм психолого-педагогического сопровождения обучающихся с различным уровнем психического развития</p> <p>Уметь: разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся</p> <p>Владеть: методами организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ; построения индивидуальной программы развития личности</p>
	ИПК-2.2. Разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционные программы	<p>Знать: теоретические основы проектирования образовательной среды по успешной социализации личности в образовательном учреждении</p> <p>Уметь: разрабатывать программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционные программы; взаимодействовать со специалистами смежных профессий (педагоги, врачи, социальные работники, представители правоохранительных органов).</p> <p>Владеть: способами разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды; методами разработки программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ на основе комплексного их психолого-педагогического сопровождения</p>
ПК-5	ИПК-5.1. Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций	<p>Знать: теории психического развития личности; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; цели и задачи психологического сопровождения личности</p> <p>Уметь: реализовывать методы психолого-педагогические сопровождения социальной адаптации к условиям образовательных организаций; способы профилактики возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения</p> <p>Владеть: навыками предупреждения условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся; планирования и реализации совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения у обучающихся</p>
	ИПК-5.2. Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся	<p>Знать: основные теоретические подходы и концепции к психологическому развитию личности; понимать роль психолого-педагогической деятельности в социализации личности и предупреждении возможного неблагополучия в ее развитии</p> <p>Уметь: выявлять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся; планировать и организовывать работу по успешной социализации личности обучающегося в безопасном образовательном пространстве школы; сотрудничать со специалистами смежных профессий (педагоги, врачи, социальные работники, представители правоохранительных органов).</p>

		Владеть: способами предупреждения возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся; способами реализации превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения; навыками мониторинга личностного развития обучающихся
--	--	--

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
1	Социализация как социально-педагогическое явление.	ПК-2 ИПК-2.1. ИПК-2.2.	Знает: сущность процесса социализации обучающегося; ее этапы, факторы, средства Умеет: разрабатывать программы психолого-педагогического сопровождения процесса социализации личности Владет: методами организационно-методического сопровождения программ социализации; построения индивидуальной программы развития личности обучающегося	Устный опрос Игра	«Зачтено», «Не зачтено»
2	Предмет, цели, задачи и субъекты психологического сопровождения.	ПК-5 ИПК-5.1. ИПК-5.2.	Знает: сущность понятий «психологическая поддержка», «содействие», «психолого-педагогическое сопровождение» Умеет: сформулировать цель, поставить задачи психолого-педагогического сопровождения социализации личности Владет: способами организации взаимодействия субъектов образовательного процесса, методами психического развития личности обучающегося	Устный опрос Презентация Игра	«Зачтено», «Не зачтено»
3	Социализация и воспитание личности обучающегося. Концепции и Программа социализации и воспитания.	ПК-5 ИПК-5.1. ИПК-5.2.	Знает: концепции, закономерности процесса социализации и воспитания личности обучающегося Умеет: сопоставлять факторы и определять влияние микросреды	Устный опрос Реферат Задание	«Зачтено», «Не зачтено»

	Микросреда и социализация обучающегося.		образовательной организации на социализацию личности обучающегося Владеет: навыками анализа показателей воспитанности и социализации обучающегося		
4	Проблема социализации личности в философских и социально-психологических теориях в отечественной науке и на Западе.	ОПК-6 ИОПК-6.1. ИОПК-6.2.	Знает: психолого-педагогические концепции социализации личности в отечественной и зарубежной науке Умеет: анализировать и сопоставлять особенности и развивающие возможности современных концепций социализации личности Владеет: навыками определения насущных проблем и теоретическим обоснованием программ по социализации личности обучающегося	Устный опрос Реферат Игра	«Зачтено», «Не зачтено»
5	Основные теоретические подходы к психологическому развитию личности.	ПК-5 ИПК-5.1.	Знает: теоретические основы психического развития личности Умеет: анализировать и сопоставлять факторы психического развития Владеет: навыками анализа социальной ситуации развития; определения направлений и сферы психологических услуг, необходимых для успешной социализации	Устный опрос	«Зачтено», «Не зачтено»
6	Психологическое сопровождение когнитивного развития личности на разных возрастных этапах.	ОПК-6 ИОПК-6.1. ИОПК-6.2.	Знает: теоретические основы когнитивного развития личности в младшем школьном, подростковом и юношеском возрасте Умеет: проводить диагностику познавательной сферы в соответствии с возрастными особенностями на каждой ступени развития обучающегося и организовывать процесс психологического сопровождения социализации обучающегося Владеет: навыками проведения мониторинга изучения интеллектуального развития обучающегося	Устный опрос Реферат Задание	«Зачтено», «Не зачтено»

7	<p>Психолого-педагогические условия успешной социализации личности обучающегося в безопасном образовательном пространстве школы.</p>	<p>ПК-5 ИПК-5.2.</p>	<p>Знает: особенности и потенциал психолого-педагогических условий успешной социализации личности обучающегося Умеет: формулировать и планировать решение задач психолого-педагогического сопровождения социализации личности обучающегося Владеет: способами предупреждения возможного негативного влияния психолого-педагогических условий на социализацию личности обучающегося</p>	<p>Устный опрос Реферат Задание</p>	<p>«Зачтено», «Не зачтено»</p>
8	<p>Психологическая служба как организационная структура сопровождения.</p>	<p>ПК-2 ИПК-2.1. УК-6 ИУК-6.1. ИУК-6.2.</p>	<p>Знает: целостно представляет деятельность психологической службы школы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся Умеет: взаимодействовать со специалистами смежных профессий (педагоги, врачи, социальные работники, представители правоохранительных органов). Владеет: методами диагностики индивидуально-личностных особенностей личности для проектирования индивидуальных маршрутов социализации личности обучающегося, навыками мониторинга социализации и личностного развития обучающегося</p>	<p>Устный опрос Задание</p>	<p>«Зачтено», «Не зачтено»</p>
9	<p>Психологическое сопровождение развития личности в образовательном процессе.</p>	<p>ПК-2 ИПК-2.1. ИПК-2.2.</p>	<p>Знает: теоретические основы психолого-педагогического сопровождения развития личности в образовательном процессе Умеет: учитывать индивидуальные особенности личности: темперамент, характер, способности и их значение в образовательном процессе Владеет: навыками составления психологического</p>	<p>Устный опрос Реферат Игра</p>	<p>«Зачтено», «Не зачтено»</p>

			портрета личности на разных этапах социализации и развития обучающегося в целом		
10	Психологическое сопровождение адаптации в образовательном учреждении.	ПК-2 ИПК-2.1. ПК-5 ИПК-5.1 ИПК-5.2	Знает: теоретические основы психолого-педагогического сопровождения адаптации обучающегося в образовательном учреждении. Умеет: проводить мониторинг адаптации обучающихся к коллективу обучающихся, учителей в кризисные и переходные периоды Владеет: навыками диагностики проблем социально-психологической адаптации личности; методы организационно-методического сопровождения программ социализации обучающегося	Устный опрос Кейсы	«Зачтено», «Не зачтено»
11	Индивидуальная программа развития личности.	ПК-2 ИПК-2.1. УК-6 ИУК-6.1. ИУК-6.2.	Знает: понимает суть результата психолого-педагогического сопровождения социализации обучающегося Умеет: составить и помочь воплотить индивидуальную программу развития личности (обучающегося, педагога) Владеет: навыками проведения программ диагностики и коррекции проблем социализации, развития личности	Устный опрос Игра	«Зачтено», «Не зачтено»
ИТОГО			Форма контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации	Шкала оценивания
			Курсовая работа	Защита курсовой работы	«Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно»
			Экзамен	Ответ на билет	«Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно»

Критерии оценивания результатов обучения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

1. Критерии оценивания устного ответа:

- зачтено – обучающийся дает четкие, грамотные развернутые ответы на вопросы о сущности социализации личности в современных образовательных условиях; знает факторы, агенты, этапы социализации; имеет целостное представление об особенностях и функционировании механизмов социализации; знает проблемы и концепции социализации; владеет основными теоретическими подходами к психологическому развитию личности. Знает особенности психологической службы как организационной структуры сопровождения; понимает суть индивидуальной программы развития личности. Приводит примеры из реальной жизни; полно и обосновано отвечает на дополнительные вопросы; грамотно использует понятийный аппарат и профессиональную терминологию; демонстрирует знания, умения и навыки универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

2. Критерии оценивания выполнения реферата:

- зачтено – тема раскрыта в полном объеме и автор свободно в ней ориентируется, последовательно и логично, материал актуален и разнообразен (проанализированы несколько различных источников), выводы аргументированы, обучающийся ответил на вопросы преподавателя и аудитории; демонстрирует знания, умения и навыки общекультурных и профессиональных компетенций.

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

3. Критерии оценивания выполнения презентации:

– зачтено – соответствие содержания заявленной теме; информация представлена грамотно, точно, логично; наличие рисунков, таблиц, фотографий; наличие комментариев; соответствие выводов целям и задачам презентации; оформление презентации в едином стиле;

– не зачтено – критерии соблюдены не полностью, презентация требует доработки.

4. Критерии оценивания кейса:

- зачтено – обучающийся дает полный, обоснованный ответ с использованием всей информации из описанной ситуации, демонстрирует умения и навыки применять теоретические знания, имеет собственную обоснованную точку зрения на проблему(ы) и причины ее (их) возникновения, уверенно и четко отвечает на дополнительные вопросы;

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

5. Критерии оценивания игр:

- зачтено – обучающийся провел анализ избираемых вариантов игровой деятельности, продемонстрировал умение излагать основные положения, обоснованно отстаивать свою точку зрения, воспринимать противоположные точки зрения, отвечать на вопросы оппонентов, демонстрирует необходимое поведение и действия, соблюдает регламент;

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

6. Критерии оценивания типовых заданий:

- зачтено – выбрали и использовали форму и стиль изложения, соответствующие предложенному заданию; применили связанную с темой учебно-методическую информацию, используя при этом понятийный аппарат в данной области; представили структурированный и грамотно написанный текст, имеющий связное содержание;

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

7. Критерии оценивания курсовой работы:

«Отлично» – обучающийся выполнил курсовую работу (проект) в полном объеме. Работа характеризуется глубиной проработки всех разделов содержательной части. Работа оформлена с соблюдением установленных правил. Обучающийся свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при решении задач, сформулированных в задании. На все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения.

«Хорошо» – обучающийся выполнил курсовую работу (проект) в полном объеме. Работа характеризуется глубиной проработки всех разделов содержательной части. Работа оформлена с соблюдением установленных правил. Обучающийся владеет теоретическим материалом, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя. На большинство вопросов дает правильные ответы. Защищает свою точку зрения достаточно обоснованно.

«Удовлетворительно» – обучающийся выполнил курсовую работу (проект) в основном правильно, но без достаточно глубокой проработки некоторых разделов. Обучающийся усвоил только основные разделы теоретического материала и по указанию преподавателя (без инициативы и самостоятельности) применяет его практически. На вопросы отвечает неуверенно или допускает ошибки. Неуверенно защищает свою точку зрения.

«Неудовлетворительно» – не соответствует критериям «удовлетворительно».

8. Критерии оценивания ответа на экзамене:

«Отлично» - обучающийся демонстрирует свободное знание закономерностей, факторов, агентов; имеет целостное представление об особенностях и функционировании механизмов социализации – психологических, социально-психологических, социально-педагогических; знает Концепции и программы социализации и воспитания. Владеет

основными теоретическими подходами к психологическому развитию личности. Способен выявлять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся. Знает особенности психологической службы как организационной структуры сопровождения процесса социализации личности обучающегося; умеет обеспечить психологическое сопровождение адаптации и психического развития обучающегося. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию. Владеет навыками разработки индивидуальной программы развития личности. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности.

«Хорошо» - обучающийся в целом знает основные закономерности, факторы социализации личности, ее агентов; понимает как работают механизмы социализации личности; имеет общее представление о концепциях и программах социализации и воспитания обучающегося в образовательной среде школы. Знает главные особенности психологической службы как организационной структуры сопровождения процесса социализации личности обучающегося; в целом может организовать психологическое сопровождение адаптации и психического развития обучающегося. Способен с помощью коллег разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию. Владеет основными навыками разработки индивидуальной программы развития личности, навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности.

«Удовлетворительно» - обучающийся демонстрирует частичные знания о закономерностях, факторах социализации личности, ее агентах; частичные умения осмыслить суть концепций и программ социализации и воспитания обучающегося в образовательной среде школы; имеет разрозненные представления о психологической службе как организационной структуре сопровождения процесса социализации личности обучающегося. Испытывает серьезные затруднения в организации психологического сопровождения процессов адаптации и психического развития обучающегося; не способен самостоятельно разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию. Владеет частичными, бессистемными навыками разработки индивидуальной программы развития личности; не способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности.

«Неудовлетворительно» - не соответствует критериям «Удовлетворительно».

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1 ЭТАП – Текущий контроль освоения дисциплины

Вопросы для устного опроса, дискуссии, круглого стола:

Тема 1. Социализация как социально-педагогическое явление.

1. Дайте определение термину «социализация».
2. Раскройте трактовку термина социализация в психолого-педагогической литературе.
3. Раскройте сущность социализации.
4. Каковы основные компоненты социализации.
5. Опишите средства социализации.
6. Перечислите этапы социализации, факторы социализации, агентов социализации.
7. Выделите механизмы социализации.
8. Назовите психологические механизмы социализации.
9. Раскройте значение понятия «импринтинг».
10. Дайте определение понятию «экзистенциальный нажим».
11. Назовите социально-педагогические механизмы социализации.
12. В чем сущность традиционного механизма социализации?
13. В чем сущность институционального механизма социализации?
14. В чем сущность стилизованного механизма социализации?
15. В чем сущность межличностного механизма социализации?

Тема 2. Предмет, цели, задачи и субъекты психологического сопровождения.

1. Назовите основные проблемы, изучаемые в рамках дисциплины.
2. Определите предмет, цели, задачи психологического сопровождения.
3. Перечислите субъекты психологического сопровождения.
4. Дайте определение понятию «психолого-педагогическая поддержка».
5. Определите суть психолого-педагогического сопровождения личности и его связь с возрастными особенностями.
6. Дайте определения понятиям «поддержка», «сопровождение», в чем их отличие?
7. В чем особенности взаимодействия субъектов воспитательно-образовательного процесса?
8. Специфика исследования возрастных изменений.
9. Дайте общую характеристику методам психологии развития.
10. Дайте характеристику организационным методам.
11. Раскройте особенности использования эмпирических методов в психологии развития.
12. Опишите особенности метода наблюдения, его особенности и виды.
13. Опишите особенности экспериментального метода в психологии

развития и перечислите его виды.

14. Определите значение тестов и тестирования в психологии возрастного развития.

14. Раскройте понятие «проективные тесты».

15. Раскройте суть социометрической методики при изучении межличностных отношений в разных возрастных группах.

16. Опишите методы воздействия на ход психического развития на различных возрастных этапах.

17. Определите роль психолого-педагогической деятельности в социализации личности.

Тема 3. Социализация и воспитание личности обучающегося. Концепции и программы социализации и воспитания. Микросреда и социализация обучающегося.

1. Опишите основные тенденции в развитии и воспитании личности обучающегося в отечественной педагогике советского периода.

2. В чем суть концепции поддерживаемой К.Н.Вентцелем, С.И.Гессеном, В.В.Зеньковским, П.Ф.Каптеревым?

3. В чем суть концепции, ориентирующей социализацию на идеал «всесторонне развитой личности» (Н.К.Крупская, А.В.Луначарский, П.П.Блонский, С.Т.Шацкий)?

4. Чем суть технократических концепции социализации (А.К.Гастев, Г.Ф.Гринько, О.Ю.Шмидт)?

5. В чем сущность концепции социализации в рамках педологии (Л.С.Выготский, А.Б.Залкинд)?

6. Что такое микросреда? Дайте определение.

7. Что такое микросреда обучающегося? Дайте определение.

8. В чем проявляются особенности социализации обучающихся?

9. Раскройте особенности средовых влияний на развитие обучающихся.

10. Раскройте роль социальных факторов в развитии обучающегося.

11. Охарактеризуйте роль воспитания как целенаправленного процесса формирования конкретных качеств и свойств личности обучающегося.

12. Опишите значение образовательной среды в развитии социализации обучающихся.

Тема 4. Проблема социализации личности в философских и социально-психологических теориях в отечественной науке и на Западе.

1. Охарактеризуйте феномен влияния людей на поведение окружающих.

2. Раскройте сущность феномена социальной ингибиции.

3. В чем смысл социальной фасилитации.

4. Опишите основные тенденции социализации личности в западной философии и психологии.

5. Раскройте особенности "Адаптивной" концепции (Дж.Дьюи, В. Кукартц)
6. Раскройте особенности "Ролевой" концепции (Э. Дюркгейм, Дж. Мид).
7. Раскройте особенности "Критической" концепции (К.Роджерс, А.Маслоу).
8. Раскройте особенности "Когнитивная" концепции (Ж. Пиаже, Л. Колберг).
9. Раскройте особенности концепции "Социального изучения" (А. Бандура, У. Бронфен-бреннер).
10. Раскройте особенности «Психоаналитической» концепции (З.Фрейд, Э. Эриксон).
11. Раскройте особенности «Психодинамической» концепции (К. Левин, Ф. Хайдер).

Тема 5. Основные теоретические подходы к психологическому развитию личности.

1. Дайте определение основным свойствам развития: «необратимость», «направленность», «закономерность».
2. Определите специфику когнитивного развития в период детства.
3. Дайте определение основным базовым определениям развития: «развитие», «биологическое развитие», «психическое развитие», «социальное развитие», «духовное развитие».
4. Что такое филогенез? Дайте определение.
5. Что такое онтогенез? Дайте определение.
6. Что такое рост? Дайте определение.
7. Что такое созревание ? Дайте определение.
8. Опишите роль наследственности как фактора психического развития.
9. Опишите роль среды как фактора психического развития.
10. Опишите роль активности как фактора психического развития.
11. Раскройте особенности психофизической области развития.
12. Раскройте особенности психосоциальной области развития.
13. Раскройте особенности когнитивной области развития.
14. Что такое гетерохронность? Дайте определение.
15. Что такое неравномерность ? Дайте определение.
16. Охарактеризуйте гетерохронность и неравномерность как закономерности психического развития.
17. Что такое ведущая деятельность? Дайте определение.
18. Что такое кризис развития? Дайте определение.
19. Что такое психологическое новообразование? Дайте определение.
20. Опишите концепцию психического развития ребенка Д.Б. Эльконина.
21. Опишите теорию психического развития З. Фрейда.
22. Опишите теорию психического развития Э. Эриксона.
23. Опишите теорию психического развития Ж. Пиаже.

24. Опишите теорию психического развития Г. Крайга.
25. Опишите социальную ситуацию развития.
26. Назовите концепции психического развития ребенка, их принципиальные отличия.

Тема 6. Психологическое сопровождение когнитивного развития личности на разных возрастных этапах.

1. Что такое когнитивное развитие? Дайте определение.
2. Охарактеризуйте когнитивное развитие личности дошкольном возрасте.
2. Охарактеризуйте когнитивное развитие личности в младшем школьном возрасте.
3. Охарактеризуйте когнитивное развитие личности в подростковом и юношеском возрасте.
4. Назовите особенности психолого-педагогического сопровождения когнитивного развития в дошкольном возрасте.
5. Назовите особенности психолого-педагогического сопровождения когнитивного развития личности в младшем школьном возрасте.
6. Назовите особенности психолого-педагогического сопровождения когнитивного развития личности в подростковом и юношеском возрасте.
7. Что такое познавательная сфера личности? Дайте определение.
8. Раскройте особенности диагностики познавательной сферы дошкольников.
9. Раскройте особенности диагностики познавательной сферы личности младшего школьника.
10. Раскройте особенности диагностики познавательной сферы в подростковом и юношеском возрасте.
11. Опишите особенности мониторинга изучения интеллектуального развития дошкольников.
12. Опишите особенности мониторинга изучения интеллектуального развития младших школьников.
13. Опишите особенности мониторинга изучения интеллектуального развития подростков.
14. Раскройте особенности развития мышления обучающихся начальной школы.
15. Раскройте особенности развития мышления обучающихся подросткового возраста.
16. Раскройте особенности развития мышления дошкольников.
17. Охарактеризуйте особенности взаимодействия субъектов воспитательно-образовательного процесса по когнитивному развитию обучающихся начальной школы.
18. Охарактеризуйте особенности взаимодействия субъектов воспитательно-образовательного процесса по когнитивному развитию дошкольников.

19. Охарактеризуйте особенности взаимодействия субъектов воспитательно-образовательного процесса по когнитивному развитию обучающихся старших классов.

Тема 7. Психолого-педагогические условия успешной социализации личности обучающегося в безопасном образовательном пространстве школы.

1. Раскройте особенности развития личности обучающегося в процессе социализации.

2. Раскройте сущность понятия «психологическая безопасность» в образовательной среде».

3. Дайте характеристику психологической безопасности в образовательном процессе.

4. Назовите условия организации психологической безопасности в образовательной среде.

5. Раскройте нормативно-правовую и методологическую основу программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования

6. Определите цель и задачи программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования

7. Назовите ценностные ориентиры по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования

8. Определите принципы воспитания и социализации обучающихся программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования

9. Определите содержание по каждому из направлений духовно-нравственного развития программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.

10. Определите виды деятельности по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования .

11. Определите формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования .

12. Охарактеризуйте основные этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательного учреждения.

13. Перечислите основные формы совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.

14. Назовите основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений программы

воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования с учетом урочной и внеурочной деятельности.

15. Назовите основные формы участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.

16. Опишите модель организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования с учетом урочной и внеурочной деятельности.

17. Опишите модель организации работы включающую, в том числе, рациональную организацию учебно-воспитательного процесса.

18. Опишите модель организации работы включающую, в том числе, рациональную организацию образовательной среды в программе воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.

19. Опишите модель организации работы включающую, в том числе, рациональную организацию физкультурно-спортивной и оздоровительной работы в программе воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.

20. Опишите модель организации работы включающую профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися в программе воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.

21. Опишите модель организации работы включающую профилактику детского дорожно-транспортного травматизма в программе воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования ,

22. Опишите модель организации работы включающую организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса в программе воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.

23. Опишите систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в программе воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.

24. Определите основные критерии и показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в программе воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.

25. Определите основные критерии и показатели эффективности деятельности образовательной организации в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях) в программе воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.

26. Раскройте особенности методики и инструментария мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в программе воспитания и социализации обучающихся на ступени основного

общего образования.

27. Опишите неблагоприятные условия социализации в образовательной среде.

Тема 8. Психологическая служба как организационная структура сопровождения.

1. Психологической служба в образовательной организации: основные функции.

2. Принципы реализации системы психологического сопровождения образовательного процесса.

3. Что является целью психологического сопровождения образовательного процесса?

4. Перечислите задачи психологического сопровождения образовательного процесса.

5. Сформулируйте основные направления деятельности педагога-психолога в образовательной организации.

6. Назовите основные виды работ и содержание деятельности психолого-педагогического сопровождения.

7. Раскройте содержание просветительской работы педагогов и родителей с целью формирования и развития психологической компетентности обучающихся, родителей, педагогов как одно из направлений психологического сопровождения образовательного процесса.

8. Опишите особенности проектирования индивидуального образовательного маршрута обучения и развития ребенка как одного из направлений психологического сопровождения образовательного процесса.

9. Перечислите методы диагностики индивидуально–личностных особенностей личности для проектирования индивидуальных маршрутов воспитания личности школьника.

10. Опишите особенности реализации комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса детей с особыми образовательными потребностями с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития.

11. Опишите меры профилактики– предупреждения возникновения явлений дезадаптации обучающихся.

12. Опишите меры профилактики профессионального выгорания педагогов.

13. Раскройте особенности психологического анализа образовательных и учебных программ, проектов в образовательной организации.

14. Раскройте особенности психологического анализа образовательной среды.

15. Раскройте особенности психологического анализа профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения.

16. Раскройте особенности планирования деятельности педагога-психолога с целью организации психологического сопровождения.

17. Опишите особенности взаимодействия психолога со специалистами смежных профессий (педагоги, врачи, социальные работники, представители правоохранительных органов).

18. Раскройте особенности организации мониторинга личностного развития учащихся.

19. Опишите каким образом происходит распределение обязанностей между специалистами психологической службы и другими субъектами воспитательно-образовательного процесса.

Тема 9. Психологическое сопровождение развития личности в образовательном процессе.

1. Что такое темперамент? Дайте определение.

2. Что такое характер? Дайте определение.

3. Что такое способности? Дайте определение.

4. Раскройте особенности учета психологических особенностей дошкольников при разработке программ психологического сопровождения.

5. Раскройте особенности психолого-педагогического сопровождения подготовки к школьному обучению.

6. Раскройте особенности психолого-педагогического сопровождения подростков.

7. Охарактеризуйте сопровождение в различных аспектах деятельности личности.

8. Охарактеризуйте современные подходы к понятию «сопровождение».

9. Раскройте методологические основы сопровождения личности в образовательном процессе.

10. Опишите сопровождение как целостный процесс деятельности практического школьного психолога, выделив основные компоненты.

11. Выделите основные направления практической деятельности психолога в рамках сопровождения личности.

13. Опишите особенности диагностики (индивидуальной и групповой) обучающихся на протяжении всего периода обучения.

14. Опишите особенности диагностики (индивидуальной и групповой) по определению индивидуальных особенностей и склонностей личности обучающихся.

15. Опишите особенности диагностики (индивидуальной и групповой) в профессиональном самоопределении обучающихся.

16. Раскройте особенности развивающей работы (индивидуальной и групповой) психолога с обучающимися.

17. Раскройте особенности консультирования (индивидуального и группового) обучающихся при решении различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, самосознании и саморазвитии.

18. Раскройте особенности консультирования (индивидуального и группового) обучающихся при решении психологических проблем, в актуализации и активизации личностных особенностей.

20. Раскройте особенности консультирования (индивидуального и группового) обучающихся при формировании у них новых установок и принятии собственных решений.

21. Опишите особенности взаимодействия практического психолога с субъектами образования и особенности их сопровождения.

22. Опишите в чем состоит методика организации психолого-педагогического сопровождения.

23. Составление психологического портрета личности на разных этапах развития.

24. Опишите этапы построения программы психолого-педагогического сопровождения личности.

25. Опишите план оформления программы психолого-педагогического сопровождения личности.

26. Опишите содержание тематического плана программы психолого-педагогического сопровождения личности.

27. Опишите план мероприятий и форм деятельности в рамках психолого-педагогического сопровождения поликультурных семей.

28. Назовите критерии оценки эффективности программы психолого-педагогического сопровождения личности.

29. Проанализируйте имеющиеся на современном этапе развития системы образования модели сопровождения, какая из них на ваш взгляд является наиболее актуальной и реалистичной. Обоснуйте свой ответ.

Тема 10. Психологическое сопровождение адаптации в образовательном учреждении.

1. Представьте программу диагностики и коррекции проблем развития личности.

2. Раскройте психологические и возрастные особенности школьников при разработке программ психологического сопровождения адаптации к школе.

3. Назовите особенности психолого-педагогического сопровождения адаптации школьников при переходе в среднее звено.

4. Назовите особенности психолого-педагогического сопровождения социальной адаптации подростков.

5. Перечислите основные этапы разработки программы адаптации первоклассников.

6. Опишите теоретико-методологическую основу программы адаптации первоклассников.

7. Опишите основные направления деятельности педагога-психолога при реализации программы адаптации первоклассников.

8. Перечислите планируемые результаты при реализации программы адаптации первоклассников.

9. Раскройте основное содержание программы адаптации первоклассников.

10. Назовите методы диагностики готовности к школе и адаптации первоклассников к школьному обучению.

11. Назовите критерии оценки эффективности программы адаптации первоклассников.

12. Какой из этапов может стать заключительным в решении отдельной проблемы или стартовым в проектировании дальнейших мероприятий по предупреждению и коррекции выявленных проблем ?

13. Назовите обязательные и желательные компоненты оформления программы адаптации в образовательном учреждении.

14. Какой элемент программы обязательно включает в себя описание целевой аудитории, требований к участникам и подготовке ведущего, условия работы по программе и т.п.?

15. Перечислите основные этапы разработки программы адаптации подростков.

6. Опишите теоретико-методологическую основу программы адаптации подростков.

16. Опишите основные направления деятельности педагога-психолога при реализации программы адаптации подростков.

17. Перечислите планируемые результаты при реализации программы адаптации подростков.

18. Раскройте основное содержание программы адаптации подростков.

19. Назовите критерии оценки эффективности программы адаптации подростков.

20. Что такое социальная адаптация? Дайте определение.

21. Назовите типы адаптационного процесса.

22. Раскройте особенности психологической диагностики проблем социально-психологической адаптации личности.

Тема 11. Индивидуальная программа развития личности.

1. Охарактеризуйте значимые качества личности.

2. Охарактеризуйте компоненты индивидуальности.

3. Определите актуальность цели индивидуальной программы развития личности

4. Перечислите цели индивидуальной программы развития личности.

5. Определите задачи индивидуальной программы развития личности.

6. Раскройте особенности содержания индивидуальной программы развития личности.

7. Перечислите планируемые результаты при реализации индивидуальной программы развития личности.

8. Определите критерии и показатели эффективности индивидуальной программы развития личности.

9. Опишите особенности диагностического этапа индивидуальной программы развития личности.

10. Опишите методы и методики исследования применяемые в ходе диагностического этапа индивидуальной программы развития личности.

11. Опишите особенности прогностического этапа индивидуальной программы развития личности.

12. Раскройте содержание и формы работы объектов и субъектов воспитательной деятельности индивидуальной программы развития личности.

13. Составьте таблицу компетенций воспитанного человека.

Темы рефератов

Тема 3. Социализация и воспитание личности обучающегося. Концепции и Программа социализации и воспитания. Микросреда и социализация обучающегося.

1. Предмет, цели, задачи и субъекты психологического сопровождения.

2. Роль психолого-педагогической деятельности в социализации личности.

3. Концепции и программы социализации и воспитания личности обучающегося.

4. В чем суть концепции поддерживаемой К.Н.Вентцелем, С.И.Гессеном, В.В.Зеньковским, П.Ф.Каптеревым?

5. В чем суть концепции, ориентирующей социализацию на идеал «всесторонне развитой личности» (Н.К.Крупская, А.В.Луначарский, П.П.Блонский, С.Т.Шацкий) ?

6. Технократическая концепция социализации (А.К.Гастев, Г.Ф.Гринько, О.Ю.Шмидт).

7. Сущность концепции социализации в рамках педологии (Л.С.Выготский, А.Б.Залкинд).

8. Опишите основные тенденции социализации личности в западной философии и психологии.

9. Раскройте особенности "Адаптивной" концепции (Дж.Дьюи, В. Кукартц).

10. Раскройте особенности "Ролевой" концепции (Э. Дюркгейм, Дж. Мид).

Тема 4. Проблема социализации личности в философских и социально-психологических теориях в отечественной науке и на Западе.

1. Проблема социализации личности в отечественных социально-психологических теориях.

2. Социальная ситуация развития: ведущая деятельность, кризисразвития, психологическое новообразование.

3. Теория психического развития З. Фрейда.

4. Теория психического развития Э. Эриксона.

5. Теория психического развития Ж. Пиаже.

6. Теория психического развития Г. Крайга.

Тема 6. Психологическое сопровождение когнитивного развития личности на разных возрастных этапах.

1. Социокультурная теория психического развития ребенка.
2. Роль деятельности в психологическом развитии ребенка.
3. Семья как институт социализации ребенка
4. Младенчество. Развитие психики ребенка первого года жизни.
5. Роль общения в психическом развитии ребенка.
6. Ранний возраст. Развитие деятельности ребенка
7. Особенности познавательной сферы ребенка раннего возраста.
8. Психологические аспекты развития речи ребенка.
9. Характеристика развития личности ребенка раннего возраста.
10. Дошкольный возраст. Развитие деятельности ребенка.
11. Дошкольный возраст. Особенности познавательной сферы ребенка.
12. Развитие личности ребенка дошкольного возраста.
13. Когнитивное развитие личности в младшем школьном, подростковом и юношеском возрасте.
14. Взаимодействие субъектов воспитательно-образовательного процесса по когнитивному развитию обучающихся.

Тема 7. Психолого-педагогические условия успешной социализации личности обучающегося в безопасном образовательном пространстве школы. Микросреда и социализация обучающегося.

1. Безопасная образовательная среда.
2. Основные сферы жизнедеятельности человека как важнейшие направления социализации личности.
3. Социализация личности и природная среда.
4. Человек как жертва социализации.
5. Деятельность психологической службы школы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся.
6. Мониторинг личностного развития обучающегося.
7. Взаимодействие психолога со специалистами смежных профессий (педагоги, врачи, социальные работники, представители правоохранительных органов).

Тема 9. Психологическое сопровождение развития личности в образовательном процессе.

1. Психологическое сопровождение становления личности в системе инновационного образования.
2. Психологическое сопровождение развития личности в образовательном процессе.
3. Мониторинг социальной адаптации учащихся в образовательном учреждении.

4. Общая характеристика психолого-педагогического сопровождения социализации личности.
5. Индивидуальная программа развития личности.
6. Диагностико-коррекционная работа педагога-психолога в начальной школе.
7. Психологическое сопровождение образовательного процесса в рамках введения ФГОС
8. Развитие познавательной сферы младших школьников.
9. Отклоняющееся поведение: причины и профилактика.
10. Развитие Я-концепции подростков в поликультурном образовательном пространстве школы.
11. Адаптация первоклассника- залог успешного обучения.
12. Развитие творческих способностей учащихся с учетом интересов и потребностей каждого ребенка в условиях школы.
13. Психологическая готовность к школе.
14. Кризисные состояния у детей-подростков.
15. Влияние тревожности на устойчивость подростков к стрессу
16. Использование компьютера и ИКТ в деятельности школьного психолога.
17. Профилактика и коррекция агрессивного поведения детей.
18. Диагностическая и коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога в начальной школе.
19. Психологическая помощь детям «группы риска».
15. Психологическое здоровье детей".
20. Развитие произвольности как условие освоения универсальных учебных действий младшими школьниками.
21. Особенности общения и развития личности ребенка.
22. Развитие коммуникативных УУД посредством игровых технологий в работе педагога-психолога с младшими школьниками.
23. Формирование толерантности как нравственной основы личности школьника.
24. Школьная дезадаптация.
25. Создания профессиональной студии для повышения психологического здоровья учителей.
26. Повышение психологической культуры родителей.
27. Психодиагностика и коррекционная работа с учащимся относящиеся к «группе риска».
28. Компоненты психологической готовности к обучению в школе.
29. Мотивация – один из компонентов готовности к обучению в школе.
30. Организация коррекционной работы с детьми.
31. Психолого – педагогическое сопровождение единого государственного экзамена.
32. Развитие логического мышления учащихся.
33. Девиантный школьник: профилактика и коррекция отклонения.
34. Психологическая профилактика социального риска.

35. Психологическое сопровождение развития личности учащихся в процессе профессионально-технического и среднего специального образования.

Темы презентаций

Тема 2. Предмет, цели, задачи и субъекты психологического сопровождения.

1. Дифференцированное профориентационно-профессиографирование.
2. Формы психолого-педагогического сопровождения.
3. Цель и принципы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в условиях модернизации образования.
4. Задачи психологического сопровождения образовательного процесса.
5. Уровни и типы профессионального самоопределения личности (по Е.А. Климову и А.С. Пряжникову).
6. Основные возрастные особенности профессионального самоопределения.
7. Особенности развивающего обучения в системе образования.
8. Содержание психолого-педагогического сопровождения на различных этапах системы образования.

Игры

Тема 1. Социализация как социально-педагогическое явление

Номер задания и проверка сформированной компетенции

№ задания	Код компетенции	Код индикатора компетенции
1	ПК-2	ИПК-2.1. ИПК-2.2.
2.	ПК-2	ИПК-2.1.

1. Ролевая игра-тренинг «Ты такой же, как и я...»

Цель: развитие эмпатии, развитие умения находить общее для всех и отличительное.

Участники группы разбиваются на пары и садятся друг против друга. Инструкция: «Это упражнение состоит из двух частей или этапов.

На первом этапе партнеры по очереди говорят друг другу фразу, начинающуюся со слов: «Ты такой (такая) же, как я, у тебя...». Один из вас начинает, потом - другой, потом опять первый и т.д. При этом надо смотреть друг другу в глаза, стараться говорить тем же голосом, что и партнер, подстраиваясь под его темп, тембр, высоту голоса, интонацию.

На втором этапе упражнения, примерно через семь минут после начала

работы, вы будете также по очереди говорить друг другу по одной фразе, начинающейся со слов: «Я очень отличаюсь от тебя, я...».

Тренер может попросить кого-либо из участников вместе с ним продемонстрировать, как должно проходить упражнение. После завершения работы в парах участники садятся по кругу и делятся своими впечатлениями. Тренер может задать такие вопросы: «Какие чувства возникали у вас в ходе работы?»; «Какие чувства у вас возникали на первом этапе упражнения, а какие на втором?»

2. Ролевая игра «Эстафета чувств»

Цели: 1) развить умение пользоваться языком жестов, мимикой, телом для эффективной невербальной коммуникации и передачи переживаемых эмоций;

2) обсудить идеи, относящиеся к закономерностям передачи информации в процессе общения;

3) способствовать созданию атмосферы доброжелательности и концентрации на партнере.

4) Размер группы: оптимальный – 12–15 человек, иначе упражнение может затянуться.

5) Ресурсы: стулья для всех участников группы.

6) Время: 10–20 минут.

7) Ход игры

Группа сидит в круге. Задание заключается в том, чтобы передать по кругу невербально (лишь с помощью мимики и жестов) заданное ведущим чувство, эмоцию. Ведущий демонстрирует первому играющему некую эмоцию. (Все остальные игроки не видят, какая эмоция загадана, так как сидят с закрытыми глазами.)

Получив задание, первый игрок решает, как он может передать то же чувство другим способом, касается своего соседа рукой и, когда тот открывает глаза, демонстрирует ему пантомимически свой вариант того же самого чувства. Так исходная информация передается по кругу с помощью различных выразительных средств. Отыгравшие участники уже не закрывают глаза, они имеют право наблюдать за тем, как всякий раз трансформируется исходное чувство, где именно из—за непонимания возникает ситуация «испорченного телефона»... Пройдя круг, эстафета возвращается к ведущему. Нередко за это время «любовь» превратилась в «ненависть», «доброта» – в «безразличие».

После финального аккорда – когда ведущий принимает от последнего участника его версию чувства, а затем сам демонстрирует выполнение исходного задания участникам – происходит обсуждение увиденного.

В случае «сбоя» при передаче эмоции группа пробует найти, где и по какой причине произошло «информационное замыкание». Постарайтесь вспомнить случаи, когда язык тела помог вам понять подоплеку ситуации или лучше разобраться во взаимоотношениях между присутствующими.

Тема 2. Предмет, цели, задачи и субъекты психологического сопровождения.

Номер задания и проверка сформированной компетенции

№ задания	Код компетенции	Код индикатора компетенции
1	ПК-5	ИПК-5.1. ИПК-5.2.

Игра «Дискуссия»

Обучающиеся отвечают на предложенные вопросы и активно дискутируют по проблемным вопросам.

1. Назовите основные проблемы, изучаемые в рамках дисциплины.
2. Определите предмет, цели, задачи психологического сопровождения.
3. Перечислите субъекты психологического сопровождения.
4. Дайте определение понятию «психолого-педагогическая поддержка».
5. Определите суть психолого-педагогического сопровождения личности и его связь с возрастными особенностями.
6. Дайте определения понятиям «поддержка», «сопровождение», в чем их отличие?
7. В чем особенности взаимодействия субъектов воспитательно-образовательного процесса?
8. Специфика исследования возрастных изменений.
9. Дайте общую характеристику методам психологии развития.
10. Дайте характеристику организационным методам.
11. Раскройте особенности использования эмпирических методов в психологии развития.
12. Опишите особенности метода наблюдения, его особенности и виды.
13. Опишите особенности экспериментального метода в психологии развития и перечислите его виды.
14. Определите значение тестов и тестирования в психологии возрастного развития.
14. Раскройте понятие «проективные тесты».
15. Раскройте суть социометрической методики при изучении межличностных отношений в разных возрастных группах.
16. Опишите методы воздействия на ход психического развития на различных возрастных этапах.
17. Определите роль психолого-педагогической деятельности в социализации личности.

Тема 4. Проблема социализации личности в философских и социально-психологических теориях в отечественной науке и на Западе

Номер задания и проверка сформированной компетенции

№ задания	Код компетенции	Код индикатора компетенции
1	ОПК-6	ИОПК-6.1. ИОПК-6.2.

Ролевая игра - «Переговоры»

Цель игры: приобрести опыт поиска совпадающих интересов, умения анализировать интересы различающиеся.

Ведущий предлагает участникам разделиться на три группы, например, учителя — родители — ученики, или преподаватели — студенты —заместитель декана, или родители невесты — родители жениха - друзья молодых и т.п. Каждая из групп получает задание подготовиться к переговорам по вопросу, например, организации выпускного бала, или выезда на сельхозуборочные работы, или проведения свадьбы и т.п. Когда подготовительная работа завершена, ведущий раздает участникам карточки с индивидуальными заданиями, предупреждая, что их нельзя обнародовать до конца игры. Необходимо обеспечить видеозапись.

Содержание текстов в карточках:

«Твоя задача: прояснить точку зрения говорящего, чтобы лучше его понять» (2 шт.).

«Твоя задача: выделить проблему и возвращать ход обсуждения к ней» (2 шт.).

«Твоя задача: в любой ситуации стараться захватить инициативу в разговоре» (1 шт.).

«Твоя задача: найти общее в точках зрения сторон и показывать это общее всем участникам переговоров» (2 шт.).

«Твоя задача: уводить разговор в сторону от обсуждаемой проблемы» (1 шт.).

«Твоя задача: фиксировать промежуточные договоренности и предъявлять их сторонам переговоров как общее достижение» (1 шт.).

«Твоя задача: подчеркивать общие интересы сторон в переговорах» (1 шт.).

«Твоя задача: выбрать необычный для тебя стиль общения и придерживаться его» (2 шт.).

«Твоя задача: внимательно слушать говорящего и повторять или перефразировать его главную мысль своими словами так, как она понята тобой» (1 шт.).

Обсуждение: просматривая видеозапись, участники анализируют всевозможные формы общения, пытаются выявить «секретные задания», отвечают на вопросы:

- Что помогало или, напротив, мешало достигнуть договоренности?

- Какова психологическая удовлетворенность участников ходом переговоров?

- Какие приемы использовали участники переговоров, выполняя свои «секретные задания»?

Тема 9. Психологическое сопровождение развития личности в образовательном процессе

Номер задания и проверка сформированной компетенции

№ задания	Код компетенции	Код индикатора компетенции
1	ПК-2	ИПК-2.1. ИПК-2.2.

Ролевая игра-тренинг «Разговор начистоту»

Цели:

- помочь участникам лучше узнать друг друга,
- сократить дистанцию в общении; способствовать созданию в группе атмосферы доверия и открытости;
- дать возможность каждому члену группы потренироваться в ответственном отношении к другим людям, их словам и поступкам, чертам их личности;
- обеспечить каждому участнику тренинга возможность получения индивидуальной и групповой оценки его личности, а также дать ему возможность обратной связи с группой.

Размер группы: желательно не слишком большой, позволяющий сохранить доверительный характер упражнения.

Лучше – до 20 человек.

Ресурсы: листы бумаги, булавки, ручки для каждого участника тренинга.

Время: до часа.

Ход упражнения Это задание заимствовано из книги Н. И. Козлова «Формула личности» (СПб.: Питер, 1999).

Для человека характерно любопытство: «А как меня воспринимают другие?»

Так как все вы — участники тренинга коммуникации, то и вопрос, который мы обсудим, — «Каков я в отношении с другими?»

Для начала каждый напишет на листке свои положительные и отрицательные качества, которые проявляются в межличностном общении. Две эти колонки вам необходимо составить за 5 мин.

Итак, перед каждым — его видение самого себя. Скажем так: коммуникативный автопортрет.

Второй этап упражнения позволит нам сравнить собственное представление о себе с тем, как мы выглядим в глазах других. Возьмите, пожалуйста, еще по одному чистому листу. Его вы прикрепите себе на спину с помощью булавки. Этот лист будут заполнять ваши товарищи. Если вы хотите, чтобы вам говорили исключительно о ваших положительных качествах, то нарисуйте в верхнем углу листа солнышко. Так вы обозначите для окружающих свое пожелание стать обладателем коллекции комплиментов. В том случае, если у вас по какой-то причине есть

необходимость устроить разговор «по гамбургскому счету» – без скидок на личности и обстоятельства, начистоту, если вы не боитесь критики, то нарисуйте в углу листа тучу и молнию.

И наконец, если вам интересно узнать о себе и плохое, и хорошее, то нарисуйте в углу листа вопросительные знаки. Теперь попросите товарищей закрепить подготовленный вами чистый лист у вас на спине. На груди повесьте лист, в котором вы произвели самооценку.

Готово? Мы начинаем! Вы можете свободно передвигаться по комнате, встречаться с товарищами по группе, читать «листы самооценки», реагировать (но коротко!) на прочитанные «автооценки» записями на листах, закрепленных на спинах игроков.

Не торопитесь выносить приговор, всмотритесь в партнера, вспомните, каков он в действительности в межличностных отношениях. Будьте ответственны за свои слова.

Упражнение проходит под негромкую музыку. Когда тренер заметит, что большинство встреч уже произошло, что упражнение теряет ритм, снижается интерес участников к процессу общения, он сделает музыку громче, обозначая тем самым скорый финал.

Завершение Группа рассаживается в круг. Тренер предлагает желающим прочесть материал, накопившийся на их «заспанных» листах. Тот, кто не готов познакомить группу со всем написанным, может процитировать лишь избранные замечания своих коллег. Можно на этом этапе дать участникам возможность обратиться к товарищам с тем, чтобы узнать авторство тех или иных оценок, уточнить смысл записей и т. д.

Тема 11. Индивидуальная программа развития личности

Номер задания и проверка сформированной компетенции

№ задания	Код компетенции	Код индикатора компетенции
1	ПК-2 УК-6	ИПК-2.1. ИУК-6.1. ИУК-6.2.

Ролевая игра «Ответы за другого»

Цель: сплочение коллектива, формирование команды, развитие коммуникации в группе

Инструкция: Психологи говорят, что группа является сплоченной, когда наблюдается единство ценностных ориентации. Иными словами, когда по отношению к самым важным в жизни вещам у людей примерно одинаковое отношение. Но такое единство возможно лишь тогда, когда люди хорошо знают, как каждый человек из группы относится к тому или иному вопросу, что ему нравится и что не нравится.

Давайте проверим себя насколько хорошо вы уже знаете друг друга, насколько вы можете проникнуть в глубину души человека из нашей группы и понять его вкусы и пристрастия. Способны ли вы на основе той информации, которая у вас уже есть о человеке, предугадать, как он ответит

на те вопросы, которые в процессе нашей групповой работы еще не обсуждались?

Для этого предлагаю вам следующее упражнение. Возьмите большой лист бумаги, положите его горизонтально и разделите вертикальными линиями на три части. В верхней части среднего столбца подпишите свое игровое имя. Над левым столбцом напишите имя человека, сидящего слева от вас, но не ближайшего соседа, а следующего за ним. Над правым столбцом – имя человека, сидящего справа от вас, также через одного человека.

Таким образом, у каждого из вас есть два человека, глазами которых вы должны будете посмотреть на мир и за которых дадите ответы на вопросы, которые я предложу. У вас должны получиться три списка ответов: за себя, и за двоих участников слева и справа от вас.

Такое условие – отвечать не за ближайших соседей, а за сидящих чуть дальше – вызвано двумя причинами: во-первых, если группа сформирована из людей, уже знающих друг друга, то обычно приятели садятся в кругу рядом, а отвечать за хорошо знакомого человека не представляет трудности и интереса, во-вторых, данная процедура ограждает от соблазна подсмотреть, что же на самом деле пишет сосед на своем листочке.

Итак. Сейчас прозвучат вопросы. Их записывать не нужно. Ставьте номера вопросов и записывайте ответы, которые, по вашему мнению, дают ваши партнеры. Не спешите, попробуйте вжиться во внутренний мир человека, от имени которого вам придется писать. В среднем столбце вы отвечаете за себя. Отвечайте кратко и определенно. Достаточно пяти-шести вопросов. Их содержание будет варьироваться в зависимости от половозрастного состава группы и ее интересов.

Возможный перечень вопросов:

1. Ваш любимый цвет?
2. Ваше любимое мужское имя?
3. Ваше любимое женское имя?
4. С симпатией ли вы относитесь к домашней живности? Если да, то кого предпочитаете: собак, кошек, птиц, аквариумных рыбок или кого-то другого?
5. Смотрите ли телевизионный сериал "Санта-Барбара"? (Да, нет, иногда.)
6. Самая неприятная для вас человеческая черта?
7. Самое ценное для вас человеческое качество?
8. Ваше любимое времяпрепровождение?
9. Книги какого жанра вы предпочитаете?
10. Минимальный размер зарплаты, соответствующий вашему труду и устраивающий вас?

Для проверки степени «попадания» после завершения процедуры ведущий предлагает участникам сравнить свои результаты и подсчитать количество совпавших ответов.

Итоги подводятся во время общего группового обсуждения. Указанные вопросы подразумевают достаточно широкий спектр вероятных ответов, а не банальную альтернативу "да" – "нет". Здесь сложно просто угадать ответ, как в лотерее. Приходится думать, вчувствоваться в другого человека, сопоставлять имеющуюся информацию о нем, делать выводы. Однако опыт показывает, что практически в каждой группе находятся несколько удивительно проницательных участников, умудрившихся осуществить «стопроцентное попадание» – то есть полное совпадение всех ответов. Хорошо обсудить, как им удалось добиться этого, на чем основывались их предположения, что именно подсказало им правильные ответы. Но если даже совпадений немного, члены группы приобретают много необычной информации друг о друге, становятся ближе и понятней друг другу, получают опыт «вхождения в мир другого». Не нарушайте авторских прав.

Кейсы

Тема 10. Психологическое сопровождение адаптации в образовательном учреждении

Номер задания и проверка сформированной компетенции

№ задания	Код компетенции	Код индикатора компетенции
1	ПК-2 ПК-5	ИПК-2.1. ИПК-5.1
2	ПК-2 ПК-5	ИПК-2.1. ИПК-5.1 ИПК-5.2
3	ПК-2	ИПК-2.1.
4	ПК-2 ПК-5	ИПК-2.1. ИПК-5.1 ИПК-5.2
5	ПК-2 ПК-5	ИПК-2.1. ИПК-5.1 ИПК-5.2

Кейс 1 Семья Лановых состоит из 4-х человек, отец-Артём Ланов, мать-Наталья Ланова, сын- Никита, 10 лет, дочь- Настя 7 лет. Настя в этом году пойдёт в первый класс общеобразовательной школы. Для того чтобы быстрее и практичнее адаптироваться к обществу школьников родители брали Настю с собой в школу, когда забирали из учебного заведения сына. Они считали, что период нахождения ребёнка в стенах школы помогут привыкнуть ребёнку к окружающей среде, не бояться новых впечатлений.

Вопросы для обсуждения:

1. Проанализируйте возникшую ситуацию, определите функции социальных институтов, возможность скорейшей социализации дочери к новым условиям.

2. Предложите свои условия или дайте предположения других способов социализации дочери (изменение ценностей, функции семьи и прочее).

Ключ ответов

В данном случае проблемой ситуации является формирование у будущей школьницы социальной адаптации к новой среде ее функционирования. Мы видим тут процесс социализации школьника. Социализация — это процесс получения человеком навыков, необходимых для полноценной жизни в обществе. Человек как существо биосоциальное нуждается в процессе социализации. Первоначально социализация индивида обычно происходит в семье, а уже потом вне её.

Социальным институтом же является некая общность, которая образуется в обществе и функционирует в его среде со своим набором правил и функций, которые позволяют объединить в единое целое граждан.

Выделим функции социальных институтов среди, которых можно выделить следующие:

Функция закрепления и воспроизводства общественных отношений. Каждый институт обладает системой правил и норм поведения, закрепляющих, стандартизирующих поведение своих членов и делающих это поведение предсказуемым.

Интегративная функция. Эта функция включает в себя процессы сплочения, взаимосвязи и взаимозависимости членов социальных групп, которые проходят под воздействием правил, норм, санкций, существующих в данном институте.

Регулятивная функция. Функционирование социального института обеспечивает регулирование взаимоотношений между членами общества путем выработки шаблонов поведения.

Транслирующая функция. Каждый институт для своего нормального функционирования нуждается в приходе новых людей, как для расширения, так и для замены кадров.

Среди способов социализации дочери в данном случае можно предложить следующие мероприятия:

- Передача опыта от родителей и родных дочери, который может проявляться в виде знаний, навыков, историй и так далее;
- Адаптация дочери в школе – данный способ может проявляться в виде общения ее со сверстниками и друзьями, которые так же пойдут в школу - Так, подросток, проводящий больше времени со своими сверстниками, а не с родителями, эффективнее перенимает нормы поведения, присущие для группы его ровесников.
- Воспитание и дисциплина в семье помогут натренировать нужные навыки;
- Обучение различным нормам и традициям поведения в школе по индивидуальной программе адаптации.

Кейс 2 В комнату, где рисуют ребята, робко входит девочка с нераспечатанной коробкой красок. Первый ее рисунок на листке - потеки черных, оранжевых и зеленых пятен и линий. В глазах растерянность и робость! "Боюсь, не умею". Учитель обращается к ребятам, показывая им рисунок: "Посмотрите, это же сказка! Из какой это сказки, ребята?" А в душу

закрадывается холодок страха: "А вдруг не поймут? Трудно тогда будет с этой девочкой".

Вопросы для обсуждения:

1. Какой из видов конфликта может получиться в результате такого действия учителя?
2. Какие существуют факторы социализации?
3. О чем должен рассказать педагог родителям ребёнка?

Ключ ответов

Конструктивный конфликт чаще возникает тогда, когда столкновение происходит не из-за несовместимости участников взаимодействия, а из-за различия точек зрения на какую-либо проблему, на способы ее решения. В таком случае конфликт способствует более всестороннему пониманию проблемы. Сам факт другой аргументации, признания ее возможности способствует развитию элементов кооперативного взаимодействия внутри конфликта. Это открывает возможности поисков компромисса, регулирования и разрешения конфликта, а значит, и нахождения оптимального решения проблемы, его породившей.

1. Первая – мегафакторы (от англ. «мега» – «очень большой, всеобщий») – космос, планета, мир, которые в той или иной мере через другие группы факторов влияют на социализацию всех жителей Земли.

Вторая – макрофакторы (от англ. «макро» – «большой»), влияющие на социализацию страны, этнос, общество, государство.

Третья – мезофакторы (от англ. «мезо» – «средний, промежуточный»), которые позволяют выделять группы людей по: местности и типу поселка, в которых они живут (регион, село, город); принадлежности к слушателям тех или иных сетей массовой коммуникации (радио, телевидения и др.); принадлежности к определенным субкультурам.

2. Темы для общения с родителями:

- педагогическая и социально-психологическая подготовка родителей к воспитанию будущих детей;
- роль родителей в формировании у детей адекватного поведения в отношении к сверстникам;
- значение личного примера и авторитета родителей в воспитании детей, атрибуты роли отца и матери, отношений между детьми;
- воспитание детей в семье с учетом пола и возраста;
- социально-психологические проблемы воспитания «трудных» подростков, проблемы отрицательного влияния безнадзорности и беспризорности на психику ребенка;
- поощрение и наказание в воспитании детей в семье;
- наиболее распространенные ошибки родителей в воспитании детей;
- особенности воспитания детей с отклонениями в физическом и психическом развитии;
- организация режима труда, учебы, отдыха и досуга детей в семье;
- подготовка детей дошкольного возраста к занятиям в школе;

- нравственное, физическое, эстетическое, половое воспитание детей;
- развитие представлений об общении в детском возрасте.

Кейс 3 В одном из классов общеобразовательной школы сменился как-то классный руководитель. Класс был хорошим, дружным. Дети очень любили своего наставника. Но учительница перешла в другое учебное заведение. Классный коллектив тяжело переживал смену классного руководителя. Однажды новый классный руководитель, то ли оберегая свою репутацию, то ли сгоряча, выкрикнула наболевшее:

- Вы далеко не так хороши, как мне о вас рассказывали! Вы невоспитанны и грубы. Вас просто захвалили...

Вопросы для обсуждения:

1. Вопросы, с которыми классные руководители могут обратиться к социальным педагогам?
2. Уровни агрессивного поведения?
3. Через какие методы педагог может изменить отношения в коллективе?

Ключ ответов

Оказание помощи в психолого-педагогическом обследовании ребенка, поскольку классные руководители не всегда могут самостоятельно собрать и проанализировать всю необходимую информацию в полном объеме; своевременная поддержка детей, попавших в экстремальные ситуации (лишение родителей их прав, определение ребенка в госучреждения для дальнейшего его обучения и воспитания, сбор документов для направления детей и подростков в специальные воспитательно-профилактические учреждения и т.п.); принятие мер воспитательного воздействия к ребенку в случае пропусков занятий; взаимодействие в ходе работы с семьей ребенка; получение какой-либо специальной информации или консультации.

1. 1) мотивация, побуждающая к агрессивному поведению;
2. 2) эмоциональные процессы, сопровождающие агрессивное поведение;
3. 3) процессы саморегуляции;
4. 4) когнитивная переработка информации;
5. 5) внешне наблюдаемые проявления и действия.
6. 1) коррекция через игру;
7. 2) через творческое самовыражение;
8. 3) через сублимирование агрессии в социально одобряемую деятельность (например, спорт);
9. 4) через участие в тренинговой группе;
10. 5) коррекция с помощью поведенческих методов.

Кейс 4 У классного руководителя спросили: что является наиболее трудным в его работе?

- Конечно, профориентация! Ведь как просто переписать из ведомостей в характеристику ученика его отметки по успеваемости, или выставить ему балл за поведение, или коротко написать: "ленивый", "старательный", "грубый", "вежливый". Но попробуйте отгадать, "что в нем сидит?". Какова его будущая специальность?! Вот за это брать на себя смелость и ответственность - намного труднее. Что значит "брать ответственность?" Это значит вести ученика по избранному пути, день за днем шлифовать его душу. А это, по-моему, в известной степени все равно, что подписывать приговор.

Вопросы для обсуждения:

1. Перечислите основные функции педагога в решении проблемы профориентации.
2. Что предполагается в рамках диагностической функции профориентационной работы?
3. Какие формы и методы ориентации школьников на рабочие специальности являются наиболее эффективными?

Ключ ответов

1. Диагностическая функция. Педагог социальный изучает и реально оценивает особенности личности с целью профориентации, степень и направленность влияния условий жизни, социума, круга общения, семьи на подростка, вникает в мир его интересов и потребностей. Важно ориентироваться во всех (положительных и отрицательных) факторах, оказывающих влияние на личность.

2. Организационная функция. Одним из ведущих направлений для педагога является организация социально-значимой, культурно-досуговой деятельности учащихся с учетом специфики различных факторов социализации. Особую актуальность приобретает вопрос о выявлении механизмов охвата подростков социально-значимой деятельностью в силу различных причин оставшихся без должного педагогического воздействия. Таким механизмом может выступать укрепление и наращивание позитивного воспитательного потенциала досуговой деятельности. В сфере досуга у подростков появляется возможность самореализации, самовыражения в творческой деятельности, развиваются интересы, склонности, способности, воспитываются морально-этические качества личности. Бессодержательный досуг является ведущим фактором риска развития отрицательного образа жизни, поэтому занятия по интересам — это возможность профилактики девиантного поведения подростков. Именно педагогически запущенные дети и подростки нуждаются в благополучных психолого-педагогических условиях для творческого и социально приемлемого самовыражения.

3. Информационно-просветительская функция предполагает:

- проведение справочно-информационных профконсультаций: информирование учащихся о возможностях получения образования (перечень специальностей, которые можно получить в пту, вузах; рейтинги, конкурсы, проходные баллы, правила приема и условия зачисления в учебные заведения, новые специальности);

- информирование школьников о ситуации на рынке труда. Более трети выпускников школ в настоящее время выбирают управленческую деятельность. В городе избыток бухгалтеров, экономистов, юристов на фоне острой нехватки каменщиков, плотников, слесарей, сварщиков, водителей.

4. Мотивационная функция.

Педагог осуществляет работу по формированию мотивации к трудовой деятельности. Мотивы — это внешние и внутренние факторы, предопределяющие поведение человека, а их система называется мотивацией. Набор мотивов трудовой деятельности у подростков может быть разнообразным: Заработок задача педагога состоит в том, чтобы сформировать у каждого подростка такую жизненную позицию при выборе профессии, которая соответствовала бы призванию личности и желанию достичь успеха в профессиональной деятельности. В сознании учащихся необходимо поддерживать, укреплять и развивать те социально значимые ценностные ориентиры и установки, которые позволят им самореализоваться в профессиональной сфере.

5. Профилактическая функция в профориентации заключается в предупреждении неправильного выбора учащимися профессии. Педагог предупреждает воздействие негативных явлений, занимается профилактикой ошибок выбора профессии, организует социотерапевтическую помощь молодежи, помощь в профессиональном самоопределении.

6. Воспитательная функция. Педагог совместно с педагогическим коллективом организует процесс социального воспитания, содействует его протеканию в семье, по месту жительства, в детском и молодежном формировании.

2. Диагностическая функция профориентационной работы:

- изучение профессиональных намерений учащегося (узнать, что собирается делать учащийся после окончания 9 класса: учиться в 10 классе, поступать в пту, вуз и т. д.);

- выявление роли родителей в становлении профессионального выбора подростка (кто из родителей занимается воспитанием, имеются или отсутствуют единые требования, взгляды на профессиональное будущее ребенка, оказывают ли родители влияние на профессиональный выбор подростка, учитывает ли ребенок мнение родителей и т. п.);

- изучение познавательных интересов подростка (выявление возможностей подростка в обучении, присутствует ли интерес к учебе, существуют ли "любимые" и "нелюбимые" предметы, по каким предметам успевает, есть ли интересы, связанные с выбором профессии: чтение специальной литературы, посещение факультативов и т. д.);

- изучение склонностей (какие склонности выявляются в учебной деятельности, в кружковой работе, в свободное время, есть ли склонности, связанные с выбором профессии). Оказывают ли помощь родители в развитии склонностей к какой-либо профессиональной деятельности? В чем она заключается?

- изучение способностей (какие способности проявляются в учебной деятельности: творческие, организационные, технические, музыкальные, изобразительные, физико-математические, спортивные). Есть ли профессиональные способности, необходимые для успешного освоения избираемой профессии и т. д. Как развивает способности, связанные с выбором профессии (тренирует память, внимание, улучшает физическую подготовку...);

- выявление положительных качеств личности подростка, которые будут способствовать осуществлению его профессиональных намерений, а также негативных качеств, затрудняющих их осуществление; установление конкретного соотношения между ними с целью опоры на положительное. Какие качества, по мнению подростка, необходимо развивать для успешной профессиональной деятельности?

- определение оценки подростком своих успехов и достижений в учебной деятельности. По каким предметам, по мнению учащегося, он успешно учится? Считает ли он, что сможет осуществить свои профессиональные намерения?

3. Формы и методы ориентации школьников на рабочие специальности являются наиболее эффективными:

1. Профессионально-производственная деятельность в кружках, функционирующих на базе МУПК, ПТУ, ЦВР;

2. Организация общественно-полезного труда в школе и выполнение практических заданий на уроках трудового обучения;

3. Встречи с представителями разных профессий;

4. Организация экскурсий на предприятия (наиболее результативная форма ориентации, т. к. предполагает разностороннее знакомство с профессией, условиями и спецификой труда);

5. Участие в таких мероприятиях, как день открытых дверей (в учебных заведениях), день профориентации, день профессии (в учебно-производственных комбинатах).

Кейс № 5 В VII класс пришел новый ученик. Несколько дней все шло хорошо. Но вот к новичку подошел Толя и попросил у него тетрадь по алгебре, чтобы списать домашнее задание. Стасик, пожав плечами, сказал, что в его школе, где он раньше учился, таких ребят, которые любят жить за чужой счет.

На уроке математики учитель спросил Стасика. Он ответил хорошо.

- Вот как надо отвечать,- заметил учитель, выставляя в дневник Стасика пятерку.

На перемене к Стасику подошли двое ребят, сели верхом на парту и спросили:

- В люди хочешь выйти? Стараешься?.. Стасик опешил. Потом возмущенно спросил:

- А разве это плохо?

- А мы выскочек не любим! - последовал ответ, и ребята вышли из класса.

После уроков Стасика избили.

Вопросы для обсуждения:

1. Опишите личность выступающую результатом адаптации?
2. Какие факторы, влияют на уровень и возможности детей к адаптации?
3. Перечислите социальные предпосылки детской и подростковой дезадаптации?

Ключ ответов

1. Описание личности, выступающей результатом адаптации.
 - осознавшая необходимость изменений в отношениях с коллективом и формирующая новые способы поведения, направленные на гармонизацию отношений с ним;
 - усвоившая нормы и правила поведения деятельности и исполняющая определенные роли в коллективе; освоившая новые для себя социальные роли и позиции, значимые для самого ребенка и его товарищей.
2. Факторы, влияющие на уровень и возможность детей к адаптации:
 - генетические особенности человека (обмен веществ, различие биохимических реакций, разные типы реагирования);
 - физическое здоровье человека; 3) его психический статус; 4) качества и черты личности, заложенные средой воспитания; 5) условия социальной среды, в которой находится человек.
3. Социальные предпосылки детской и подростковой дезадаптации:
 - нарушение экологического равновесия в окружающей среде;
 - ослабление репродуктивного здоровья девочек, рост числа женских заболеваний;
 - рост алкоголизма, наркомании;
 - низкая культура семейного воспитания и кризис современной семьи;
 - незащищенность отдельных групп населения (безработные, эмигранты, беженцы, лица, подвергшиеся воздействиям катастроф, войн и т.д.);
 - недостатки в медицинском обслуживании;
 - несовершенная система дошкольного воспитания, перегруженность, неадаптированность к ребенку школьных программ.

Типовые задания

Тема 3. Социализация и воспитание личности обучающегося. Концепции и программы социализации и воспитания. Микросреда и социализация обучающегося

Номер задания и проверка сформированной компетенции

№ задания	Код компетенции	Код индикатора компетенции
-----------	-----------------	----------------------------

1	ПК-5	ИПК-5.1. ИПК-5.2.
---	------	-------------------

Проанализируйте стили межличностного взаимодействия и заполните таблицу

Стиль	Соотношение позиций	Степень взаимопонимания	Возможности
1.Диалогический			
2.Авторитарный			
3.Манипулятивный			
4.Альтруистический			
5.Конформный			
6. Индифферентный			

Ключ ответов

Стиль	Соотношение позиций	Степень взаимопонимания	Возможности
1.Диалогический	Полное равноправие, обоюдная свобода, доверие, уважение	Высокий уровень взаимопонимания	Максимальные возможности для самораскрытия, саморазвития
2.Авторитарный	Нравнодушие в отношениях, власть одного над другим	Нежелание понимать и сопереживать, требование быть понятым	Отсутствие возможностей для одного при максимальных возможностях для другого
3.Манипулятивный	Нравноправие в отношениях, власть одного над другим	Стремление скрыть свою позицию и желание раскрыть уязвимые стороны партнера	Развитие за счет другого
4.Альтруистический	Нравноправие в ущерб себе	Стремление к пониманию, сопереживанию, игнорирование своих проблем	Возможности развития собеседника за свой счет
5.Конформный	Отсутствие собственной позиции, присоединение к мнению партнера или группы	Стремление к некритичному согласию	Отсутствие возможностей для саморазвития
7. Индифферентный	Прагматическая позиция	Игнорирование психологических проблем взаимодействия	Отсутствие возможностей для развития другого

Тема 6. Психологическое сопровождение когнитивного развития личности на разных возрастных этапах

Номер задания и проверка сформированной компетенции

№ задания	Код компетенции	Код индикатора компетенции
-----------	-----------------	----------------------------

1	ОПК-6	ИОПК-6.2.
---	-------	-----------

Опишите внешние проявления его-состояний (Теория транзактного анализа Э. Берна), заполните таблицу.

Проявления	Родитель	Взрослый	Ребенок
Характерные слова и выражения			
Интонации			
Характерное состояние			
Выражение лица			
Характерные позы			

Ключ ответов

Проявления	Родитель	Взрослый	Ребенок
Характерные слова и выражения	Все знают, что... Ты никогда не должен... Я не понимаю, как это допускают... и т. п.	Как? Что? Когда? Где? Почему? Возможно... Вероятно... и т. п.	Я сердит на тебя... Здорово... Отлично... Отвратительно...
Интонации	Обвиняющие, снисходительные, критические, пресекающие и т. п.	Связанные с реальностью	Очень эмоциональные
Характерное состояние	Надменное, сверхправильное, очень приличное и т. п.	Внимательность, поиск информации	Неуклюжее, игривое, подавленное, угнетенное
Выражение лица	Нахмуренное, недовольное, обеспокоенное	Открытые глаза, максимум внимания	Угнетенное, подавленное, удивленное, восторженное и т. п.
Характерные позы	Руки в бока, «указующий перст», руки сложены на груди	Тело наклонено к собеседнику, голова поворачивается вслед за ним	Спонтанная подвижность (сжимает кулаки, дергает пуговицу и т. п.)

Тема 7. Психолого-педагогические условия успешной социализации личности обучающегося в безопасном образовательном пространстве школы

Номер задания и проверка сформированной компетенции

№ задания	Код компетенции	Код индикатора компетенции
1	ПК-5	ИПК-5.2.

Допишите стратегии поведения в конфликте по предложенным примерам

Доминирование	Ориентация на обязательный выигрыш
Уход/уклонение	
Уступки	
Компромисс	Взаимные уступки двух сторон для достижения цели
Сотрудничество	
Приспособление	

Ключ ответов

Доминирование	Ориентация на обязательный выигрыш
Уход/уклонение	Отсутствие желания кооперироваться с другими или решать самому возникшую проблему, чтобы не попасть в ситуацию, чреватую разногласиями.
Уступки	Склонность участников конфликта смягчить, сгладить конфликтную ситуацию, сохранить или восстановить гармонию во взаимоотношениях посредством уступчивости, доверия, готовности к примирению.
Компромисс	Взаимные уступки двух сторон для достижения цели
Сотрудничество	Процесс совместной деятельности в какой-либо сфере двух и более людей или организаций для достижения общих целей, при которой происходит обмен знаниями, обучение и достижение согласия
Приспособление	Адекватная адаптация в окружающей обстановке.

Тема 8. Психологическая служба как организационная структура сопровождения

Номер задания и проверка сформированной компетенции

№ задания	Код компетенции	Код индикатора компетенции
1	ПК-2 УК-6	ИПК-2.1. ИУК-6.1. ИУК-6.2.

В левой колонке таблицы даётся понятие, а в правой- его определение. Найдите ошибки и установите верное соответствие.

Понятие	Определение
1. Первичное отклонение	1. Способ саморегуляции системы, обеспечивающий упорядоченное взаимодействие составляющих ее элементов посредством ее нормального регулирования
2. Вторичное отклонение	Состояние общества, когда культурные ценности, нормы и социальные взаимосвязи отсутствуют, ослабевают или противоречат друг другу
3. Социальная дезорганизация	Отклонение от существующих в группе или обществе норм, которое социально определяется как девиантное
4. Социальный контроль	Поведение, которое частично соответствует принятым в обществе или социальной группе нормам.

Ключ ответов

Понятие	Определение
---------	-------------

2. Первичное отклонение	Поведение, которое частично соответствует принятым в обществе или социальной группе нормам.
5. Вторичное отклонение	Отклонение от существующих в группе или обществе норм, которое социально определяется как девиантное
6. Социальная дезорганизация	Состояние общества, когда культурные ценности, нормы и социальные взаимосвязи отсутствуют, ослабевают или противоречат друг другу
7. Социальный контроль	Способ саморегуляции системы, обеспечивающий упорядоченное взаимодействие составляющих ее элементов посредством ее нормального регулирования

2 ЭТАП – Промежуточная аттестация по итогам освоение дисциплины

Вопросы к экзамену

1. Социализация как социально-педагогическое явление.
2. Этапы, факторы, агенты социализации.
3. Механизмы социализации: психологические, социально-психологические. социально-педагогические.
4. Цели и задачи психологического сопровождения личности.
5. Субъекты психологического сопровождения, взаимодействие субъектов воспитательно-образовательного процесса.
6. Роль психолого-педагогической деятельности в социализации личности.
7. Концепции и программы социализации и воспитания.
8. Микросреда и социализация обучающегося.
9. Основные концепции социализации личности в западной философии и психологии.
10. Малые группы как социальная микросреда социализации личности.
11. Характеристика базовых определений развития. Основные свойства развития.
12. Области развития: психофизическая, психосоциальная, когнитивная.
13. Факторы психического развития: наследственность, среда, активность.
14. Закономерности психического развития: гетерохронность, неравномерность.
15. Теории психического развития: З. Фрейд, Э. Эриксон, Ж. Пиаже, Г. Крайг.
16. Когнитивное развитие личности в младшем школьном, подростковом и юношеском возрасте.
17. Мониторинг изучения интеллектуального развития школьников.
18. Психолого-педагогические условия успешной социализации личности обучающегося.
19. Безопасная образовательная среда.
20. Деятельность психологической службы школы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся.

21. Мониторинг личностного развития обучающихся.
22. Взаимодействие психолога со специалистами смежных профессий (педагоги, врачи, социальные работники, представители правоохранительных органов).
23. Психологическое сопровождение развития личности в образовательном процессе.
24. Составление психологического портрета личности на разных этапах развития.
25. Психолого-педагогические подходы к социальной адаптации обучающихся.
26. Психологическая диагностика проблем социально-психологической адаптации личности.
27. Учет психологических возрастных особенностей обучающихся при разработке программ психологического сопровождения адаптации к школе.
28. Мониторинг социальной адаптации обучающихся в образовательном учреждении.
29. Результат психолого-педагогического сопровождения социализации личности.
30. Индивидуальная программа развития личности.

Темы курсовых работ

1. Особенности и возможности современной социализации личности.
2. Проблема социализации личности в отечественных социально-психологических теориях.
3. Социализация личности и природная среда.
4. Безопасная образовательная среда.
5. Психологическое сопровождение развития личности в образовательном процессе.
6. Психолого-педагогическое сопровождение личности в мультикультурной среде.
7. Малые группы как социальная микросреда социализации личности.
8. Проблема социальных групп в истории социологии и в современных теориях.
9. Традиционные и новые социальные группы.
10. Особенности социологического изучения малых групп.
11. Групповая динамика: критерии развитости и сформированности групп и общностей.
12. Изучение феномена толпы в социологии.
13. Социальные общности и организации в научной среде.
14. Социально-групповая дифференциация и интеграция в обществе.
15. Молодежь как объект исследования гуманитарных наук: социологии, психологии, демографии, культурологи, политологии и др.
16. Конфликты в социальных группах: возможности изучения в социологии

17. Современное российское образование: от когнитивно-ориентированной к личностно-ориентированной образовательной парадигме.
18. Психология педагогического коллектива.
19. Психологическое сопровождение когнитивного развития личности на разных возрастных этапах.
20. Человек как жертва социализации.
21. Роль психолога в организации воспитательного процесса в школе.
22. Психологическая диагностика проблем социально-психологической адаптации личности.
23. Теории психического развития: З. Фрейд, Э. Эриксон, Ж. Пиаже, Г. Крайг.
24. Субъект-субъектная модель взаимодействия взрослого и ребенка.
25. Мониторинг личностного развития обучающихся.
26. Деятельность психологической службы школы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся.
27. Психолого-педагогические условия успешной социализации личности обучающегося в безопасном образовательном пространстве школы.
28. Психологическое сопровождение адаптации в образовательном учреждении.
29. Индивидуальная программа развития личности.

Комплекс заданий

Общие критерии оценивания

№ п/п	Процент правильных ответов	Оценка
1	86 % – 100 %	5 («отлично»)
2	70 % – 85 %	4 («хорошо»)
3	51 % – 69 %	3 (удовлетворительно)
4	50 % и менее	2 (неудовлетворительно)

Задания закрытого типа

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора	№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора
1.	ПК-2	ИПК-2.1.	21.	ПК-2	ИПК-2.1
2.	ПК-2	ИПК-2.1 ИПК-2.2.	22.	ПК-5	ИПК-5.1
3.	ПК-2	ИПК-2.1.	23.	УК-6	ИУК-6.1
4.	ПК-2	ИПК-2.1 ИПК-2.2.	24.	ПК-5	ИПК-5.1
5.	ОПК-6	ИОПК-6.1 ИОПК-6.2	25.	ПК-2	ИПК-2.1
6.	ПК-2	ИПК-2.1.	26.	ПК-5	ИПК-5.1

7.	ОПК-6	ИОПК-6.1 ИОПК-6.2	27.	ПК-2	ИПК-2.1
8.	УК-6	ИУК-6.1	28.	ПК-2	ИПК-2.1
9.	ПК-2	ИПК-2.1 ИПК-2.2.	29.	ПК-2	ИПК-2.1
10.	УК-6	ИУК-6.1	30.	ПК-2	ИПК-2.1
11.	ОПК-6	ИОПК-6.1	31.	ПК-2	ИПК-2.1
12.	ОПК-6	ИОПК-6.1	32.	ОПК-6	ИОПК-6.1
13.	ПК-5	ИПК-5.1	33.	ПК-2	ИПК-2.1
14.	ПК-5	ИПК-5.1	34.	ПК-2	ИПК-2.1
15.	ПК-2	ИПК-2.1	35.	ОПК-6	ИОПК-6.1
16.	ОПК-6	ИОПК-6.1	36.	ПК-2	ИПК-2.1.
17.	УК-6	ИУК-6.1	37.	ПК-5	ИПК-5.1
18.	ПК-5	ИПК-5.1	38.	ОПК-6	ИОПК-6.1
19.	ПК-2	ИПК-2.1	39.	ОПК-6	ИОПК-6.1
20.	ПК-2	ИПК-2.1	40.	УК-6	ИУК-6.1

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	1	11	3	21	4	31	4
2	3	12	2	22	3	32	2
3	2	13	2	23	2, 3, 4	33	3
4	3	14	2	24	4	34	2
5	2	15	3	25	1	35	1-г;2-в;3-б;4-а.
6	2	16	3	26	4	36	3,4,2,1
7	1	17	2	27	4	37	3
8	1	18	1	28	1-в;2-б;3-а;4-г.	38	4,3,2,1
9	1, 2, 3	19	1-в;2-г;3-б;4-а.	29	1	39	1
10	1	20	3	30	1-в;2-а;3-б;4-г.	40	1, 3

Задание № 1

Основной задачей образования является:

1. Содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения;
2. Содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения;
3. Формирование умений и навыков;
4. Овладение социокультурным опытом.

Задание № 2

Процесс изменения личности ребенка в процессе ее взаимодействия с реальной действительностью, появление физических и социально-

психологических новообразований в структуре личности:

1. Становление;
2. Формирование;
3. Социализация;
4. Развитие.

Задание № 3

Объединение в единое целое тех компонентов, факторов, которые способствуют социализации обучающихся – это... :

1. Обучение;
2. Педагогическое управление;
3. Педагогический процесс;
4. Воспитательный процесс.

Задание №4

Двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, с другой стороны, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности — это:

1. Развитие;
2. Образование;
3. Социализация;
4. Воспитание.

Задание №5

Функция, нормативно одобренный образец поведения, ожидаемая от каждого, занимающего данную позицию — это:

1. Статус;
2. Социальная роль;
3. Позиция;
4. Роль.

Задание № 6

Учение как фактор социализации, как условие связи индивидуального и общественного сознания, рассматривается в:

1. Физиологии;
2. Социологии;
3. Биологии;
4. Психологии.

Задание № 7

К специфике гуманистической парадигмы образования относится следующая характеристика:

1. Субъект-субъектные отношения;
2. Объект-объектные отношения;
3. Выраженные ролевые установки поведения учителя и ученика;
4. Акцент на получение знаний.

Задание № 8

Один самых простых способов понимания другого человека, уподобление ему, отождествление с ним себя — это:

1. Идентификация;
2. Эмпатия;
3. Рефлексия;
4. Подражание.

Задание №9

В качестве больших социальных групп не рассматривают:

1. Этнос;
2. Социальные классы;
3. Контактные группы;
4. Профессиональные сообщества.

Задание №10

Когда на продуктивность деятельности индивида оказывает влияние сам вид и «звучание» других людей — это:

1. Социальная фасилитация;
2. Социальная ингибция;
3. Социальная фрустрация;
4. Социальная дезадаптация.

Задание №11

Школа «групповой динамики» в ходе социализации — представляет собой направление психологии, разрабатываемое:

1. Э. Мэйо;
2. Я.Л. Морено;
3. К. Левиным;
4. Ж.Пиаже.

Задание №12

В чьих экспериментах впервые была продемонстрирована модель конформности в 1951 году:

1. Г. Мида;
2. С. Аша;
3. Т. Ньюкома;
4. С. Милгрэм

Задание № 13

О каком психологическом феномене идет речь: данный состав группы возможен для обеспечения функций социализации личности, члены группы могут взаимодействовать:

1. О сплоченности группы;
2. О совместимости группы;
3. О взаимозависимости группы;
4. О взаимодействии в группе.

Задание № 14

Сущностной характеристикой психолого-педагогического сопровождения личности является:

1. Развитие духовных сил личности;
2. Создание условий и оказание необходимой и достаточной (но ни в коем случае не избыточной) поддержки для перехода обучающегося от позиции «Я не могу» к позиции «Я могу сам справиться со своими жизненными трудностями»;
3. Овладение знаниями, умениями, навыками, одобряемыми в обществе;
4. Совместное пребывание.

Задание №15

Какие из перечисленных ниже понятий не являются стадиями социализации:

1. Дотрудовая стадия;
2. Послетрудовая социализация;
3. Стадия поздней социализации;
4. Трудовая социализация.

Задание №16

Конкретные группы, в которых личность приобщается к системам норм и ценностей, трансляторы социального опыта называются:

1. Факторами социализации;
2. Группами социализации;
3. Институтами социализации;

4. Обществами социализации

Задание №17

В 1942 г. М. Смитом была определена структура социальной установки. Из скольких компонентов она состоит:

1. Из двух;
2. Из трех;
3. Из пяти;
4. Из четырех.

Задание №18

Автор диспозиционной концепции регуляции социального поведения личности:

1. В.А. Ядов;
2. Д.Н. Узнадзе;
3. Н. Мясищев;
4. В.Сластенин.

Задание № 19

Установите соответствие между направлениями в социальной психологии и группой ученых, основавших и представляющих их

1. Психоанализ;
2. Бихевиоризм;
3. Когнитивизм;
4. Интеракционизм.

Варианты ответов:

- А. Г. Мид, Г. Блумер, М. Кун, Г. Хаймен, Э. Гофман.
 Б. Л. Фестингер, Ф. Хайдер, Т. Ньюком, Ч. Осгуд, С. Аш.
 В. З. Фрейд, Э. Фромм, Л. Байон, В. Беннис, Г. Шепард.
 Г. Б. Скиннер, А. Бандура, Дж. Тибо, Г. Келли, Д. Хоманс

Задание № 20

Основной психологической проблемой традиционного подхода к обучению является:

1. Низкий уровень знаний;
2. Недостаточно развитые познавательные процессы учащихся;
3. Недостаточная активность обучающихся в процессе обучения;
4. Низкий уровень умений.

Задание № 21

Процесс социализации исключает ...

1. Культурное развитие человека;
2. Обучение личности;
3. Воспитание личности;
4. Изоляцию личности.

Задание № 22

Устойчивый комплекс форм поведения, соответствующий определённой функции личности в социальных отношениях, называется:

1. Аттitudом;
2. Атрибуцией;
3. Ролью;
4. Социальной фасилитацией.

Задание № 23

Ролевая компетентность личности проявляется в том, что человек ...

1. Знает обо всех видах социальных ролей;
2. Исполняет все социальные роли одновременно;
3. Не знает о социальных ролях, но исполняет их правильно;
4. Не смешивает социальные роли и быстро переключается с одной на другую.

Задание № 24

Основные направления психолого-педагогического сопровождения включают:

1. Помощь в выполнении требований педагога;
2. Психологическую коррекцию;
3. Психопрофилактику;
4. Психологическое консультирование.

Задание № 25

В концепции личности Дж. Мида люди, играющие решающую роль в первичной социализации ребенка, обозначаются как ...

1. «Значимые другие»;
2. «Зависимые другие»;
3. «Обобщенные другие»;
4. «Вытесненные другие».

Задание № 26

Поведение индивида в толпе отличает:

1. Социализация;
2. Коммуникация;
3. Индивидуализация;
4. Деперсонификация.

Задание № 27

Понимание социализации личности в рамках парадигмы взаимодействия предполагает ...

1. Взаимодействие всех агентов социализации между собой;
2. Направленность социализации на индивида как объект;
3. Стимулирование поведения индивида в процессе социализации;
4. Активность агентов социализации и избирательность индивида.

Задание № 28

Установите соответствие между направлениями социальной психологии и идеями, лежащими в их основе.

1. Социальное поведение как функция научения;
2. Социальное поведение как результат интерпретации человеком опыта;
3. Предоставляющая роль детского опыта в социальном поведении взрослого;
4. Личность есть функция социального взаимодействия.

Варианты ответов:

- А. Психоанализ.
- Б. Бихевиоризм.
- В. Когнитивизм.
- Г. Интеракционизм.

Задание № 29

Социализация это:

1. Процесс усвоения активного воспроизведения человеком социального опыта;
2. Процесс формирования личности о определенной социальной среде;
3. Общение и передача накопленного опыта от учителя к ученикам;
4. Процесс развития и воспитания обучающихся.

Задание № 30

Установите соответствие между первыми социально-психологическими концепциями и их авторами.

1. Психология народов;
2. Психология масс;

3. Теория инстинктов социального поведения;
4. Психоаналитическая теория.

Варианты ответов:

- А. Г. Тард, С. Сигеле, Г. Лебон.
- Б. В. Мак-Дугалл.
- В. В. Вунд, М. Лацарус, Х. Штейнталь.
- Г. З.Фрейд.

Задание № 31

К принципам организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся не относится:

1. Выявление потенциально проблемных для школьного обучения сторон психического развития;
2. Преимущество в организационной системе психолого-педагогического сопровождения;
3. Компетентность специалиста, осуществляющего психолого-педагогическое сопровождение;
4. Исправление недостатков и переделка личности.

Задание № 32

Социально-психологический механизм социализации, обеспечивающий воспроизводство одним человеком определённых образцов поведения другого – это:

1. Убеждение;
2. Подражание;
3. Внушение;
4. Заражение.

Задание № 33

К первым социально-психологическим теориям относятся:

1. Психоанализ;
2. Гештальтпсихология;
3. Психология народов, психология масс;
4. Теория подражания, учение о народном духе.

Задание № 34

Содержание процесса социализации раскрывается в сферах:

1. Семейного воспитания;
2. Деятельности, общения и самосознания;
3. Отношений внутри учебного и трудового коллектива;

4. Дотрудовой, трудовой и послетрудовой активности личности.

Задание № 35

Установите соответствие между основными понятиями и понятиями, выражающими их детали, признаки, особенности

1. Интеракция;
2. Эго-позиция;
3. Стилль взаимодействия;
4. Эмпатия.

Варианты ответов:

- А. Сопереживание.
- Б. Сотрудничество.
- В. Родитель.
- Г. Акт взаимодействия.

Задание № 36

Расположите стадии развития малой группы от низшей к высшей.

1. Принятие решения и активные совместные действия по его реализации;
2. Открытый обмен информацией с целью достижения более глубокого понимания намерений друг друга и поиска альтернатив;
3. Ориентировка в задаче и поиск оптимального способа ее решения;
4. Эмоциональные реакции на требования задачи, противодействие членов группы требованиям, предъявляемым к ним в связи с решением задачи и противоречащим их собственным намерениям.

Задание № 37

Поведение индивида, отличающееся от общепринятых в обществе или группе норм, - это ...

1. Социальная реакция;
2. Социальное действие;
3. Социальная девиация;
4. Социальная дезадаптация.

Задание № 38

Расположите стадии разрешения конфликтной ситуации в логической последовательности:

1. Сотрудничество;
2. Конфронтация;
3. Компромисс;
4. Уклонение.

Задание № 39

Примером первичной социальной группы может быть ...

1. Семья;
2. Нация;
3. Очередь в магазине;
4. Публика театра.

Задание № 40

В самом общем значении сопровождение - это:

1. Встреча двух людей и совместное прохождение общего отрезка пути;
2. Деиндивидуализация поведения;
3. Помощь одного человека другому в преодолении трудностей;
4. Рационализация поведения.

Задания открытого типа

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора	№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора
1.	УК-6 ПК-2	ИУК-6.2. ИОПК-6.1 ИПК-2.2	31.	УК-6 ПК-2	ИУК-6.2. ИПК-2.1 ИПК-2.2
2.	УК-6 ПК-5	ИУК-6.1 ИУК-6.2. ИПК-5.1 ИПК-5.2	32.	УК-6	ИУК-6.1. ИУК-6.2.
3.	УК-6 ПК-5	ИУК-6.2. ИПК-5.1 ИПК-5.2	33.	УК-6 ОПК-6 ПК-2 ПК-5	ИУК-6.2. ИОПК-6.2. ИПК-2.2 ИПК-5.2
4.	УК-6 ПК-2	ИУК-6.2. ИПК-2.1 ИПК-2.2	34.	УК-6 ПК-2	ИУК-6.2. ИПК-2.1 ИПК-2.2
5.	УК-6 ОПК-6 ПК-5	ИУК-6.2 ИОПК-6.2 ИПК-5.2	35.	ОПК-6 ПК-2	ИОПК-6.2. ИПК-2.1 ИПК-2.2
6.	УК-6 ОПК-6 ПК-2 ПК-5	ИУК-6.2. ИОПК-6.2. ИПК-2.2 ИПК-5.2	36.	ОПК-6 ПК-2	ИОПК-6.2. ИПК-2.1 ИПК-2.2
7.	УК-6 ОПК-6 ПК-5	ИУК-6.2 ИОПК-6.2. ИПК-5.1 ИПК-5.2	37.	УК-6 ОПК-6	ИУК-6.1. ИУК-6.2. ИОПК-6.1 ИОПК-6.2.

8.	ОПК-6 ПК-2 ПК-5	ИОПК-6.1 ИОПК-6.2. ИПК-2.2 ИПК-5.2	38.	ОПК-6 ПК-2 ПК-5	ИОПК-6.1 ИОПК-6.2. ИПК-2.2 ИПК-5.1
9.	ОПК-6 ПК-2 ПК-5	ИОПК-6.1 ИОПК-6.2. ИПК-2.1 ИПК-5.2	39.	УК-6 ОПК-6	ИУК-6.2. ИОПК-6.1 ИОПК-6.2.
10.	ОПК-6 ПК-2 ПК-5	ИОПК-6.2. ИПК-2.1 ИПК-5.2	40.	ОПК-6 ПК-2	ИОПК-6.1 ИОПК-6.2. ИПК-2.1 ИПК-2.2
11.	ОПК-6 ПК-5	ИОПК-6.1 ИОПК-6.2. ИПК-5.2	41.	УК-6 ПК-2	ИУК-6.1. ИУК-6.2. ИПК-2.1 ИПК-2.2
12.	ОПК-6 ПК-5	ИОПК-6.2. ИПК-5.2	42.	УК-6 ПК-2	ИОПК-6.2. ИПК-2.1 ИПК-2.2
13.	УК-6 ОПК-6 ПК-2 ПК-5	ИУК-6.2. ИОПК-6.1 ИОПК-6.2. ИПК-2.2 ИПК-5.2	43.	ОПК-6	ИОПК-6.1 ИОПК-6.2.
14.	ОПК-6 ПК-2 ПК-5	ИОПК-6.1 ИПК-2.1 ИПК-5.2	44.	ОПК-6 ПК-2	ИОПК-6.2. ИПК-2.2
15.	УК-6 ПК-5	ИУК-6.1 ИПК-5.1 ИПК-5.2	45.	ОПК-6	ИОПК-6.1 ИОПК-6.2.
16.	УК-6 ОПК-6 ПК-2	ИУК-6.1 ИОПК-6.2. ИПК-2.2	46.	ОПК-6 ПК-2	ИОПК-6.2. ИПК-2.2
17.	ОПК-6 ПК-2 ПК-5	ИОПК-6.1 ИПК-2.2 ИПК-5.2	47.	ПК-2	ИПК-2.1
18.	ОПК-6 ПК-5	ИПК-2.2 ИПК-5.1 ИПК-5.2	48.	ОПК-6 ПК-2	ИОПК-6.2. ИПК-2.1 ИПК-2.2
19.	УК-6 ОПК-6 ПК-5	ИУК-6.2. ИОПК-6.2 ИПК-5.2	49.	ОПК-6 ПК-2	ИОПК-6.2. ИПК-2.2
20.	УК-6 ОПК-6	ИУК-6.2 ИОПК-6.1 ИОПК-6.2.	50.	ОПК-6 ПК-2	ИОПК-6.1 ИОПК-6.2. ИПК-2.2
21.	УК-6	ИУК-6.1. ИУК-6.2.	51.	ОПК-6 ПК-2	ИОПК-6.2. ИПК-2.1 ИПК-2.2
22.	ПК-2 ПК-5	ИПК-2.2 ИПК-5.1 ИПК-5.2	52.	ОПК-6 ПК-2	ИОПК-6.2. ИПК-2.1 ИПК-2.2

23.	УК-6 ПК-2	ИУК-6.2. ИПК-2.2	53.	ПК-2 ПК-5	ИПК-2.2 ИПК-5.1 ИПК-5.2
24.	УК-6 ПК-2	ИУК-6.1. ИУК-6.2. ИПК-2.2	54.	ПК-2 ПК-5	ИПК-2.2 ИПК-5.1 ИПК-5.2
25.	УК-6 ОПК-6 ПК-2 ПК-5	ИУК-6.2. ИОПК-6.2. ИПК-2.2 ИПК-5.2	55.	ОПК-6 ПК-2	ИОПК-6.1 ИОПК-6.2. ИПК-2.2
26.	УК-6 ПК-2	ИУК-6.2. ИПК-2.2	56.	ОПК-6	ИОПК-6.1 ИОПК-6.2.
27.	УК-6 ПК-2	ИУК-6.2. ИПК-2.2	57.	УК-6 ОПК-6	ИУК-6.1. ИУК-6.2. ИОПК-6.2.
28.	УК-6 ПК-2	ИУК-6.2. ИПК-2.2.	58.	УК-6 ОПК-6	ИУК-6.1. ИУК-6.2. ИОПК-6.2.
29.	УК-6 ПК-2	ИУК-6.2. ИПК-2.2	59.	УК-6 ПК-2	ИУК-6.1. ИУК-6.2. ИПК-2.2
30.	УК-6 ПК-2	ИУК-6.2. ИПК-2.1 ИПК-2.2	60.	ОПК-6 ПК-2	ИОПК-6.2. ИПК-2.1 ИПК-2.2

Ключ ответов к заданиям открытого типа

№ вопроса	Верный ответ
1.	<p>1. Очень распространенный случай – ученик влюбляется в молодую учительницу. Это можно объяснить половым созреванием (гормональным бунтом) и идеализмом подростка, который в молодой учительнице увидел идеал женской красоты. Так же эта любовь обусловлена положительным педагогическим влиянием учителя на учеников (по принципам гуманистической педагогики – любовь, некоторая свобода действия ученикам).</p> <p>2. Необходимо провести беседу, как с учеником, так и с учителем. В беседе с учеником необходимо дать понять ученику, что учитель взрослый и имеет мужа, детей, и что его любовь неуместна, поскольку сам он еще ребенок, которому нужно завершить обучение и только после создать семью с ровесницей, когда будет работа и стабильный заработок. При беседе с учительницей необходимо обратить ее внимание на то, что ученик-подросток влюблен в нее, что с этим учеником ей нужно вести себя требовательнее, давая понять, что он лишь ученик, выполняющий задачи обучения, а не герой-любовник, но при этом не разочаровывать его.</p>
2.	<p>1. Девочка является аутсайдером («отщепенцем») группы якобы из-за подозреваемой болезни.</p> <p>2. Во-первых, собрать группу (7 девочек без Маши) и открыто сообщить, что у Маши никакой болезни нет. Во-вторых, провести беседу с лидером (или с лидерами) группы (обычно 1-2 человека), чтобы они общались с Машей, следили за ней, оказывали бы ей помощь, поддержку. Здесь еще необходимо показать, что Маша уважаема и почитаема воспитателями и учителями, тогда воспитанницы будут так же с уважением к ней относиться.</p>
3.	<p>1. Мальчик – новичок в классе, да еще имеет проблемы в семье, – конечно, он будет непопулярен среди детей (то есть является аутсайдером, «отщепенцем» группы). И этот мальчик это чувствует, стесняется, теряет веру в свои силы.</p> <p>2. Необходимо провести беседу с учителем, чтобы он особенно вежливо и гуманно относился к этому мальчику-новичку, отмечал бы его достоинства, положительные стороны при ответе на уроках, чтобы и сам мальчик не смущался нового класса, и смог бы поверить в свои силы, стал бы добросовестно учить уроки и получать хорошие отметки. Так же надо провести беседу с лидерами (лидером) группы, направить их, чтобы они общались с новым мальчиком, поддерживали бы его. Конечно, необходимо провести беседу с этим мальчиком и сказать ему, что всем понятно, как сложно в новых условиях, но все верят в него.</p>

4.	<p>1. Видимо, учитель по литературе очень требовательный и часто придерживается авторитарного (приказного) стиля обучения. Ученики при этом пытаются «вырваться на свободу» своими действиями, словами.</p> <p>2. Нужно поговорить с учителем, чтобы не сильно давил на учеников, особенно на Ивана, поскольку он очень чувствительный. Так же при беседе с Иваном сказать, что учительница его уважает и не желает ему зла, но нужно выполнять требования учителя (и желательно молча, не высказывая свое нежелание учиться).</p>
5.	<p>1. Распространенная проблема – курение, наркомания в учебных заведениях, до сих пор с этим борются. Причины – желание подростков расслабиться, повеселиться и поведать запретное.</p> <p>2. Во многих учебных заведениях ввели штраф 100-500 руб. с ученика, если застанут его курящим в учебном заведении или возле него. По поводу наркотиков с подростками уже борется полиция, если распознают наркомана или дилера сразу же отводят в детскую комнату полиции и определяют его в колонию для несовершеннолетних. Эти все меры борьбы должны знать ученики, об этом на классном часу должен рассказать классный руководитель, чтобы дети опасались курить и принимать наркотики. Так же необходимо проводить с подростками воспитательные мероприятия (конференции, игры, спектакли) о вреде курения и наркотиков, можно вместе с учениками нарисовать плакаты по этой проблеме.</p>
6.	<p>1. Финансовые проблемы – наиболее частая проблема учеников и их родителей. Причины – неблагополучные родители (алкоголики, безработные) или неразумная трата денег. Здесь социальная организация (детский приют) не может выдать много денег на подарки, услуги для детей.</p> <p>2. Можно провести беседу с классным руководителем, чтобы он поговорил с богатыми родителями и предложил два варианта исхода ситуации: либо не приглашать аниматора на праздник, либо заплатить аниматору (если уж родителям так хочется это для своих детей), но без денег детского приюта. Нужно так же посоветовать родителям посочувствовать детям из приюта, помочь им.</p>
7.	<p>1. Петя – новичок в классе, еще не очень хорошо знаком с детьми, поэтому непопулярен среди них. Так же, по видимому, мать не слишком заботится о сыне, может быть, из-за многодетности и всяких проблем по этому поводу, и дети чувствуют психологическую незащищенность Пети. Так же Петя редко посещал детский сад, поэтому не очень хорошо развита общительность, коммуникативные навыки.</p> <p>2. Необходимо провести беседу с матерью Пети и обратить ее внимание на то, что он не общается с другими, «летает в облаках», нужно сказать ей, что Петя нуждается в большем внимании (нужно узнавать у него – как дела в школе, как уроки, какие отметки у него), нужно узнавать у него, с какими учениками он учится, как общается (то есть мать должна направлять сына на коммуникацию). Так же нужно провести беседу с лидером (лидерами) класса, чтобы они способствовали общению Пети с другими детьми, чтобы они его поддерживали (беседу про это со всем классом нежелательно, поскольку у всех сразу возникнут разные мнения на этот счет, могут даже высмеять Петю).</p>
8.	<p>1. Переход от игровой к учебной деятельности здесь имеет постепенный, а не резкий характер. Для Светы пока остается ведущей игровой деятельность (которая была в детском саду), а учебная – второстепенной (которая преобладает в школе).</p> <p>2. Нужно провести беседу с родителями Светы и успокоить их, что возможно со временем, уже во 2-ом классе девочка отставит игровую деятельность на второй план, а на первый план поставит учебную деятельность (подготовка уроков, получение хороших отметок), поскольку ее психика уже созреет («повзрослеет»). Хотя интересен здесь выход из проблемы – девочка соединила игру и обучение и стала учителем для кукол (возможно, при этом она формирует в себе педагогические умения для будущей профессии учителя). Возможно, здесь девочку не надо трогать психологическим воздействием.</p>
9.	<p>1. У родителей ребенка явное неумение преодолевать жизненные противоречия, накапливание недопонимания между супругами, неумение выработать правильное отношение к жизненным ситуациям.</p> <p>2. При беседе с отцом надо дать ему успокоиться, не тревожиться по поводу своей семейного положения, сказав, что у половины населения страны подобные же проблемы. Если уж так получилось с ребенком, то значит, на то воля Бога и нужно это стараться терпеть, нужно надеяться на лучшее (что ребенок выздоровеет, поскольку медицинская наука быстро развивается). Нужно посоветовать отцу не ругаться с женой, а поддерживать ее, помогать ей, и главное – понимать ее, потому что она тоже не рада такому ребенку, но теме не менее, ребенок – воплощение их генов и они должны заботиться о нем.</p>
10.	<p>1. Детская агрессивность известна, агрессия обычно выявляется для слабого беззащитного члена группы.</p> <p>2. Необходимо поговорить с детьми о том, что беззащитных и слабых надо оберегать, а не бить, не оскорблять. Здесь надо было защитить слабую девочку от детей-агрессоров, нужно</p>

	<p>было бы ее взять за руку и отвести от злых детей подальше. Проходящие мимо взрослые этого не сделали, поэтому их тоже можно осудить за это. А вообще, если уже дошло до физического насилия (удары), то можно звать полицию и заводить дела на жестоких детей в детской комнате полиции.</p>
11.	<p>1. Проблема в неумении членов семьи правильно контактировать друг с другом. Вместо того, чтобы решить проблемы с женой, муж ругался с ней и после вовсе замкнулся, и вместо того, чтобы мирно договариваться с дочерью, мать подавляет ее личность.</p> <p>2. Наверно, ключевая роль в возникновении семейных конфликтов у жены (матери). Нужно провести с ней беседу и обратить ее внимание на то, что не на всё мы можем влиять в сильной степени, что иногда нужно уступать, мирно договариваться о чем-то, нужно уметь приходить вместе к общим разумным, мудрым решениям проблем, противоречий.</p>
12.	<p>1. У девочки-подростка переходный возраст – из детского состояния она переходит во взрослое, происходит смена мировоззрения, половое созревание, резкая смена настроения. Подростки очень уязвимы, беззащитны в этот переходный период, поэтому могут отвечать агрессией, могут иметь тревожность, часто замкнуты в своем внутреннем мире (поскольку у них происходит духовное развитие в этот период).</p> <p>2. Необходимо провести беседу с мамой девочки, сказать ей, что в переходном возрасте подростки нуждаются в любви, поддержке, защите, наставлении на разумный путь жизни, для них важен в этот момент близкий друг (или близкие друзья), который бы был сходен с ними по духовному настрою, который бы разделял его образ мыслей. Нужно учитывать так же, что в подростковом возрасте ведущей деятельностью является общение, оно развивает духовные качества, коммуникативные навыки подростка – здесь важно направить ребенка в нужную компанию для общения (в школе, кружке, с родственниками). Можно посоветовать маме иногда уступать дочке-подростку, давать ей некоторую самостоятельность в личной духовной жизни (когда она, например, слушает музыку или читает книгу, или общается с друзьями по интернету).</p>
13.	<p>1. Мигрантская педагогика уже давно занимается положением детей-мигрантов, их проблемами. Основные трудности детей-мигрантов – трудности приспособления, адаптации к другой культуре, к другому языку, к другой психологии, к другому сознанию. Так же отсутствие терпимости (толерантности) обычных детей к детям-мигрантам провоцирует конфликты между ними. Часто между ними отсутствует взаимопонимание и присутствует постоянная национальная неприязнь.</p> <p>2. Нужно провести беседу с классным руководителем, чтобы он провел ряд воспитательных мероприятий по национальной толерантности, по теме единства всех народов и наций на Земле, что все достойны свободной и хорошей жизни. При этом надо посоветовать учителям относиться одинаково хорошо как к детям-мигрантам, так и к обычным детям.</p>
14.	<p>1. Лена немного отстает по развитию, ее психика еще не совсем созрела для учебной деятельности, обнаруживается неусидчивость, невнимательность, несамостоятельность. Так же назревает конфликт между мамой девочки и учительницей – мама хочет видеть дочку отличницей, а учительница не оценивает девочку на «5».</p> <p>2. Нужно провести беседу с мамой девочки, нужно рассказать ей о том, как обстоит дело в реальности, что девочка во многом не готова к учебной деятельности и что ей нужно помочь быть более усидчивой, внимательной. Можно посоветовать маме девочке не писать вместо нее домашние задания, а помогать в этом дочке, заставлять ее хотя бы час спокойно сидеть за этим занятием, заинтересовать ее знаниями, вместе делать открытия. Затем надо провести беседу с учителем, надо отметить, что к ребенку нужно чуть больше внимания, чем к остальным детям, нужно поощрять ребенка за ее внимательность и усидчивость.</p>
15.	<p>1. Члены семьи не понимают друг друга, подобные проблемы возникают часто. Жена настаивает на своей линии жизни, муж – на своей, поэтому возникают противоречия.</p> <p>2. Необходимо поговорить с женой (молодой женщиной), нужно спросить – нужна ли ей такая жизнь, когда муж поздно возвращается с работы, может ли она это терпеть ради ребенка, семьи. Если нет, то ей нужно поговорить с мужем, чтобы он менял работу и больше уделял бы время семье (или чтобы муж не ходил на заработки поздними вечерами). Но нужно посоветовать не давить на мужа а совместно с ним прийти к этому решению (мирно, с взаимопониманием).</p>
16.	<p>1. Типичный возрастной кризис ребенка, который обычно возникает в 3 года, когда ребенок всё хочет делать сам.</p> <p>2. Нужно провести беседу с мамой ребенка и посоветовать ей не противиться такой ранней самостоятельности ребенка, а просто контролировать его, когда он всё делает сам, может быть, даже где-то помочь, поддержать его. Мать должна понять, что ее ребенок становится личностью и стремиться утверждать себя в разных делах. Поэтому нужно даже с уважением подходить к мнению и действиям ребенка, но если что-то не так он делает (плохо, неправильно), то нужно пресечь эти действия, объяснив ребенку, что так делать не надо</p>

	(можно даже сказать, показать, как надо, как правильно делать).
17.	<p>1. Возникло противоречие между нормальным пониманием жизни и тем, как понимают ее родители девочки. При нормальном развитии ребенок должен общаться с другими детьми, должен развивать свою психику при каких-либо действиях (игре, учебе, посильной помощи в быту).</p> <p>2. Необходимо провести беседу с родителями девочки, убедить их, что ребенку нужно психически развиваться при общении, при какой-либо деятельности (игре, учебе и т.д.), что необходимо давать ей самой делать какие-то действия (под контролем родителей), общаться со сверстниками (может быть, нужно приглашать их для общения с ребенком), что можно воспользоваться услугами домашних учителей, можно пробовать вместе с ребенком осваивать музыкальный инструмент или компьютер.</p>
18.	<p>1. У девочки подростковый переходный возраст, при котором ребенок учится становится взрослым – происходит половое созревание, формируются нравственные принципы, социальное мировоззрение, ведущей деятельностью становится общение, а не учебная деятельность. Подросток часто тревожен и агрессивен из-за своих нестабильных психических и социальных установок, из-за высокой чувствительности ко всему окружающему.</p> <p>2. Необходимо провести беседу как с мамой девочки, так и с самой девочкой. Маме девочки нужно рассказать о психологической характеристике подросткового возраста, успокоить ее тем, что это временное явление, что нужно просто немного уступать ребенку, уважать его, поддерживать в хорошем и проводить с ним дружеские беседы, если подросток что-то делает не так (неправильно поступает, плохо мыслит), нужно спрашивать его, как он считает – как нужно правильно поступать, нужно направлять его в правильное русло, развивать перспективу – а что если неправильно поступит, как будет – например, если будет сидеть дома, что после будет, если не будет учиться, что будет – а будет не самая лучшая жизнь. Вот так совместно при взаимопонимании надо приходить к правильным мудрым решениям. При беседе с девочкой нужно сказать, что мама не желает ей плохого, любит ее, что ругаться с родителями не надо, надо их прислушиваться; так же надо ей напомнить, что знания тоже важно получать в школе, техникуме, институте, чтобы стать важным человеком.</p>
19.	<p>1. У мальчика привязанность к прежнему образу жизни, к прежнему дому.</p> <p>2. Нужно провести беседу с Кириллом, спросить, что ему нравится в прежнем доме, у родителей. Он может не ответить, но понятно, что там ему нравится свобода действий, в детском доме он под контролем. Нужно обратить внимание мальчика на плохие условия жизни в прежнем доме с родителями: голод, холод, грязь, ругательства. Если у мальчика были друзья, то нужно обратить внимание – чем они занимались (если чем-то плохим, то нужно сказать, что это плохое занятие). Нужно направить мальчика на хорошую правильную жизнь, нужно сказать ему, что должна быть чистота тела, одежды, окружающих вещей, что нужно быть здоровым (чистить зубы, правильно питаться, не пить алкоголь и не курить), что нужна хорошая деятельность (игры, учеба, общение на разные хорошие темы – спорт, знания (книги), автомобили, изобретения, дом, огород и т.д.), а иначе из-за плохих поступков (воровство, обман и т.д.) посадят в тюрьму, и чтобы это не случилось, надо пока быть в детском доме и жить так же, как все здесь.</p>
20.	<p>1. Мальчик предоставлен сам себе в своей жизни, бесконтрольный (родителям не нужен).</p> <p>2. Если с мамой бесполезно разговаривать (поскольку у нее только личная жизнь в голове), то нужно провести беседу с мальчиком. Нужно спросить его, правильно ли он себя ведет в школе, с учителями; нужно, чтобы он сам понимал, что виноват (что нельзя так свободно вести себя, что нужно жить по правилам, которые установлены в обществе). А учителю нужно сказать, чтобы с этого мальчика требовала посильные (доступные для него) знания, чтобы заинтересовывала его на уроках, чтобы поощряла то, что он знает, и разбирала бы с ним непонятные моменты при обучении. Всё же с матерью мальчика тоже было бы хорошо провести беседу, посоветовать ей больше внимания обращать на сына, интересоваться его жизнью, его друзьями, его мыслями.</p>
21.	<p>1. Учитель демонстрирует ученикам свое слабование, неуверенность в себе и некоторый страх перед самими учениками. Может это еще и не осознается ребятами в полной мере, но любой из них способен это почувствовать. Если подобные ситуации будут повторяться, ни о какой дисциплине в классе речи уже не будет, как нельзя будет говорить и об уважении к учителю. Такое открытое потакание желаниям ребят неоправданно и, в конце концов, скажется на самом учебном процессе, качестве обучения и отношении учеников к своему учителю.</p> <p>2. Планируя работу на уроке, учитель должен изначально решать, какой вид задания лучше подойдет для закрепления материала. И если уж он отступает от запланированного, то это решение должно быть мотивировано не страхом, что ученикам не понравится урок и учитель. В данной ситуации, если учитель по ходу урока вдруг решил заменить одно задание на другое, то детям необходимо объяснить причину этой перемены. Напр., слова: «Да, вы правы, таблицу мы уже не успеваем составить, сделаем просто памятку», – дали бы понять ребятам, что смена</p>

	заданий мотивирована, и поступками учителя управляют не их или его капризы. Кроме того, как мне кажется, учитель должен дать понять своим ученикам, что нытье и подобный тон недопустимы на уроке
22.	<p>1. Асоциальное поведение, которое может привести к совершению уголовных преступлений, вызов общественным нормам (использование: нашивок, значков, униформа, ботинок на белой шнуровке и т. д.), проявление толерантной нетерпимости к людям других национальностей, экстремизма. Сергею 15 лет, подростковый возраст. В этом возрасте происходит гормональная перестройка, которая ведёт к изменению работы нервной системы, повышая её возбудимость и оказывая влияние на общее психическое состояние подростка. Поэтому можно предположить, что в этом возрасте у Сергея происходит умственное или физическое перенапряжение, какие-то различные переживания, которые влияют на психологическое состояние подростка, это состояние выражается в раздражительности, падении продуктивности в работе, агрессии, желании, какого либо физического применения силы (насилия). По внешним признакам, приведённым в ситуации, можно предположить, что Сергей принадлежит неформальному движению «скинхеды», представители этого движения придерживаются национал-социалистической идеологии, одно из направлений субкультуры скинхедов. Деятельность скинхедов, как правило, носит экстремистский характер и позиционирует себя как национально-освободительное движение и борется за идеи превосходства белой, арийской расы, при этом стремясь к расовому сепаратизму. Так же преобладает жестокость, насилие и некая ненависть к другим национальностям. Итак, из моего предположения следует, что Сергей увлечен так называемой субкультурой (скинхеды), что также соответствует возрастным особенностям. Еще одной причиной является также проявления особенностей данного возраста, как желание принадлежать той или иной группе своих сверстников, например субкультурная группа, направленная на интересы подростков; быть среди других, проявлять себя среди толпы. Так же у Сергея есть старший брат. О старшем брате подробнее ничего не сказано, можно предположить, что старший брат тоже принадлежит к неформальному движению, например к движению скинхедов или к подобной этому движению субкультуре. И Сергей в подростковом возрасте пытается, как то быть похожим на старшего брата. Или так же можно предположить, что старший брат хорошо воспитан, работает, учится и т. д. и родители ставят его в пример младшему брату и Сергей просто пытается как то обратить на себя внимание родителей. Показать что он не такой как старший брат, а индивидуальная личность.</p> <p>2. 1. Через классные часы в классе, индивидуальные беседы, познакомить учеников класса и воспитанника-Сергея с законодательством и ответственностью за асоциальное поведение, и совершение уголовных преступлений. Провести серию встреч с людьми, входивших в подобные группировки, понесших наказание и изменивших свою точку зрения Договорить с колонией для несовершеннолетних или с другими учреждениями занимающимся перевоспитанием людей совершивших те или иные деяния, повлекшие за собой уголовное наказание, для проведения экскурсии и различных бесед. Совершить экскурсию в колонию для несовершеннолетних, показать, что каждые деяния несут свои последствия, в т. ч. и уголовные.</p> <p>2. Проводить мероприятия, которые будут знакомить с разнообразной субкультурой молодежи, при этом возможны дискуссии, например, положительные и отрицательные стороны явления. Дать возможность увидеть варианты увлечений молодежи и применения своих способностей и талантов. Можно познакомить ребят со сверстниками, которые достигли в своей жизни чего-либо. Например, в соревнованиях, молодежных движениях, социальных проектах и др. Можно познакомить со взрослыми, которые организуют молодежные секции и клубы.</p> <p>3. Продумать работу в классе по знакомству с многонациональной культурой класса, нашей страны, мира. Главное – мы ведь все разные, никто не лучше и хуже. Мы едины и развиваемся вместе. У каждой национальности есть свои особенности, заслуги... которые достойны внимания, уважения, принятия. Продумать систему классных часов на сплочение коллектива, систему коллективных творческих дел, в которых каждый мог бы проявить себя как индивидуально, так и в коллективе. Например, «Моя малая Родина», «Праздники разных народов», «Не страна красит человека, а человек страну».</p>
23.	<p>1. Повышенный тон учителя всегда недопустим, а в этой ситуации особенно, тем более что о заикании этого ученика известно всем. Этот ученик на уроках всегда активен, но заикание, естественно, смущает его самого. Каждый раз, когда он так «затягивает» ответ, он сам считает себя слегка виноватым. В результате этого случая (и подобных ему) может еще сильнее развиваться комплекс неполноценности, ученик замкнется в себе, перестанет работать на уроке. Кроме того, так как в отношении него допущена явная несправедливость, это скажется и на отношениях учитель-ученик. Ребята из класса, присутствующие при этом, хоть и чувствуют, что учитель поступает несправедливо, воспринимают этот стиль общения с их одноклассником как норму. Детям вообще свойственно смеяться над человеком, который выбивается из их группы, а если еще и учитель позволяет себе смеяться над таким человеком, то в классе 7–8 может начаться настоящая травля.</p>

	<p>2. Если первое слово вызывает такие трудности, то учителю лучше было самому прочитать его, не заостряя на этом внимания. Если спокоен учитель, успокоится и ученик, и чтение пойдет лучше.</p>
24.	<p>1. Ситуация довольно щекотливая. С одной стороны, очень хочется помочь застенчивому мальчику, с другой стороны, дать телефон девочки – значит, поступить некорректно по отношению к ней: мало ли чем это может закончиться. Перед учителем стоит сложная задача, которая требует изобретательного решения: нужно и помочь мальчику, и не причинить неудобства девочке. В этой ситуации главное не сделать ошибки. Без вопросов дать телефон девочки некорректно, т. к. это может не понравиться родителям ребенка или же самой девочке. Отвлекать мальчика от этой идеи и переключать его внимание на что-то другое бесполезно: если ребенок решил на такой шаг (попросить к учительнице и попросить), то он вряд ли просто так откажется. Не дать телефон (сказать, что его у вас нет) и на этом остановится тоже неправильно: ребенок может потерять к вам доверие раз и навсегда.</p> <p>2. Самое лучшее, что педагог может сделать, это сказать мальчику, что телефона у вас нет, но вы постарайтесь помочь ему делом. Это вызовет у ребенка доверие к вам позволит ему отвлечься от идеи о телефонном звонке и придумать другие способы завязать дружбу. Со следующего урока можно посадить этого мальчика с понравившейся ему девочкой под любым предлогом (например? ему плохо видно с последней парты, а девочка сидит близко). Другой вариант дать мальчику и девочке совместное учебное задание, вовлечь в общее дело, что позволит им поближе познакомиться, возможно, подружиться.</p>
25.	<p>1. Слабый, затравленный насмешками учеников мальчик, нуждается в поддержке со стороны и поощрении. Иначе у него разовьется комплекс неполноценности, он так и останется двоечником, отсталым учеником и вырастет слабым, неуверенным в себе человеком, озлобленным на весь мир. Остальные же дети ошибочно считают, что имеют право надсмехаться над другими, более слабыми, и не догадываются, что нужно помочь сверстнику. В них развивается эгоизм и жестокость.</p> <p>2. Чтобы создать гармонию отношений в классе в данной ситуации, учителю необходимо поддержать слабого ученика, помочь ему заявить о себе на пути становления личности. Для этого надо дать ученику специальное задание, например, творческое задание, знакомство, с результатом которого может вызвать интерес всего класса. Это поможет мальчику раскрыться, показать его дремлющие способности и нераскрытые возможности. А может, он вовсе не слаб? Для этой же цели его можно чаще сажать за парту в паре с разными ребятами, чтобы они лучше узнали ученика-изгоя.</p>
26.	<p>1. Обоюдная ненависть учителя и данного ученика усилится еще больше. Такие ситуации будут повторяться и дальше. Уважения к учителю не будет ни у этого мальчика, ни у всего класса. Мальчишка ушел униженный, с чувством глубокой несправедливости, злясь на собственное бессилие и до глубины души ненавидя учителя. Урок всему классу: мечь вполне приемлема и в ней хороши все средства.</p> <p>2. В данной ситуации учитель откровенно сорвал свою злость. Несправедливость такого поступка заключается еще и в том, что вместо того, чтобы поставить 2 за поведение (что было бы, по крайней мере, честно), учитель предпочел поставить 2 за «знания», не дав ученику возможности даже ответить. Наказание справедливо только тогда, когда, по крайней мере, является наказанием за реальный проступок. Учительница дала понять ученику, да и классу, что если она в чем-то и бессильна, то способна отыграться в другой ситуации, воспользовавшись своим положением. Она должна была спросить пересказ, если уж ученик решил попробовать. Успокоить же сильно мешающего уроку ученика можно, дав ему какое-нибудь достаточно сложное для него задание, за которое в конце урока он получит оценку.</p>
27.	<p>1. В данной ситуации учащиеся стараются протестировать учителя и увидеть, какие эмоции, действия он будет совершать. Если преподаватель начинает паниковать/ кричать / грозить директором, это вызовет протест и негативное отношение со стороны учащихся. Учитель потеряет доверие и уважение учеников, так как он поддался на провокацию, а дети, ещё не осознавая, но чувствуя, что учителя можно легко спровоцировать, будут продолжать в том же духе.</p> <p>2. Учитель мог бы отнестись к этому с юмором, улыбнуться и выразить своё отношение к ситуации, останавливаясь на положительных и отрицательных моментах. Возможные фразы: «Мне нравится, что такая ситуация показывает, что вы как класс являетесь сплочёнными, верными идее, с таким искромётным чувством юмора» или же: «Не буду спрашивать, искать того, кто это придумал – что сделано, то сделано – давайте извлечём для себя полезные моменты из этого, – попытаемся не следовать «стадному чувству», а будем следить каждый за собой» Ещё как вариант (если позволяет обстановка на уроке), можно рассмотреть и такое продолжение ситуации, в котором можно проследить быстроту реакции и смекалку педагога. Например, учитель может в ответ невинно подшутить над учениками и посмеяться вместе с ними. Это укрепит отношения между детьми и учителем.</p>

28.	<p>1.Руганью и угрозами учитель не добьётся уважения девочек, а только потеряет авторитет. Так как дети, совершая такие поступки, ожидают от учителя именно такой реакции. Она послужит для них стимулом для продолжения издевательств. В конце концов, любому преподавателю грозит нервный срыв, если он будет продолжать реагировать таким же способом.</p> <p>2.Решение Вариант проведения урока. Как ни в чем не бывало, учитель начинает урок и приступает к объяснению материала. Правила очень сложные, в учебниках их нет, а списывать неудобно. Многие ученицы не успевают переписать схемы себе в тетради. В конце урока учительница дает десятиминутную проверочную работу на первичное закрепление только что пройденного, при этом сняв схемы. Реакция педагога оказалась непредсказуемой, но при этом обоснованной и логичной. Во-первых, ученицы сами создали напряжение в течение всех сорока минут занятия, в результате чего ерзали и беспокоились во время объяснения материала, тогда как можно было записать правила со слов учителя и написать самостоятельную работу без использования плаката. Во-вторых, учительница очень грамотно продемонстрировала, кто на уроке главный, и по чьему сценарию разворачивается действие занятия: она не стала ругаться, кричать, а молча, пристыдила учениц, показав им их поступок с точки зрения умного и спокойного человека.</p>
29.	<p>1.Психологически-комфортная обстановка в классе во многом зависит от поведения учителя, задачей которого является не только привить детям знания в рамках образовательной программы, но и научить их быть более терпимыми друг другу, стараться идти на компромисс. Авторитарное поведение учителя в подобной ситуации, вряд ли, станет хорошим примером для учеников, более того в классе возрастет количество межличностных конфликтов, которое может привести к конфронтации между учениками или между учительницей и учеником.</p> <p>2. Учительница могла бы доверительно поговорить с детьми, убедить их в том, что лучше выяснять отношения спокойно, а не затевая ссор и найти решение проблемы, которое удовлетворяло бы всех, например, постараться найти человека, который смог бы починить плеер. Оптимальный вариант решения проблемы склонить детей к примирению без всяких условий и компенсаций, но если такой вариант не устраивает родителей девочки, то следует поговорить с родителями обоих учеников, для чтобы они решили вопрос о компенсации на тех условиях, которые устраивали бы обе стороны.</p>
30.	<p>1.Вася надеялся на помощь учителя, а она поступила так же, как остальные, то есть посмеялась над ним. Скорее всего, она не хотела обидеть мальчика и сказала это не со зла. Но, зная взрывной характер Васи, она могла бы предположить финал данной ситуации. Вася обиделся на учителя и своих одноклассников, так как они не помогли ему в трудной ситуации. На следующем уроке никто не вспомнил об этом инциденте. Но возможно Вася не поможет своему однокласснику в такой, же ситуации, а посмеется вместе с остальными.</p> <p>2. На месте учителя можно попросить других учеников выйти из класса и осталась бы с Васей один на один. Попросить его успокоиться, сосредоточиться, найти ошибку и решить пример или попросила бы его остаться в кабинете, чтобы помочь стереть с доски, разложить тетради (например), что бы он немного успокоился. Так как он мог бы затеять драку с обидчиками.</p>
31.	<p>1.На отношение к нему других учеников сложившаяся ситуация не повлияет (ребята не изменят своего хорошего отношения к нему). А мальчик решит, что учитель несправедливо придирается к нему, и его доверие, хорошее отношение к учителю пошатнется.</p> <p>2.Данная ситуация возникла из-за того, что личные отношения учителя и ребенка столкнулись с деловыми. Учительница не указала на конкретные ошибки по ходу ответа ученика и после него. Он же рассчитывал, что отвечает хорошо и получит высокую оценку. Нужно назвать те ошибки, которые он допустил, озвучить их, чтобы не возникло ощущения, что учитель необъективен. При ответе он использовал специально подготовленные иллюстрации, поэтому можно задать дополнительные вопросы, дать возможность получить хорошую отметку.</p>
32.	<p>1.В этой ситуации учитель продемонстрировал свою зрелость. Он не воспринял эту язвительную карикатуру как свою личную обиду. Он не стал обижаться на детскую выходку. Он не искал виновника и не пытался пристыдить его. Он избежал бесплодных поучений и морализаторства. Вместо этого он одобрил творческую инициативу и показал уважение к искусству. Такая реакция учителя позволила детям увидеть силу учителя, его самоуважение, сдержанность. Они увидели, что не владеют силой влияния на эмоциональный настрой педагога, и в следующий раз у них не возникнет желания так поступать. 2.</p> <p>2.Талантливый и мудрый учитель никогда не вызывал отрицательных эмоций у своих учеников. Всегда был вежлив и откровенен с ними. Эта ситуация могла бы возникнуть из-за общего настроения класса (класс устал, класс хотел побезобразничать, хотели проявить себя, привлечь внимание), который не мог найти иной выход своим эмоциям, не мог найти другой способ самореализации. К учителю напрямую никаких претензий не предъявлялось. Такое поведение педагога (спокойный интерес, заинтересованное спокойствие) обезоруживает, приятно поражает детей. На положительном примере они учатся в дальнейшем реагировать на жизненные ситуации, учатся уважать других людей, труд и старание других людей.</p>

33.	<p>1.Учащиеся проявили должное внимание по отношению к своей учительнице. Они поздравили её, хотя и не обязаны были это делать. Педагог смешала свои личные отношения с профессиональной деятельностью. Учащиеся потеряют уважение к своему педагогу. В дальнейшем они останутся без надлежащей поддержки классного руководителя (мастера). Понизится их успеваемость по преподаваемому педагогом предмету.</p> <p>2.Педагогу не следует так ярко проявлять свои эмоции. Не нужно смешивать профессиональную деятельность и собственные чувства. Ей нужно больше внимания уделить обучению учащихся по своей дисциплине, а выяснение отношений оставить на внеклассное время.</p>
34.	<p>1.Здесь имеет место целый букет педагогических ситуаций, причем видно, что отношения между педагогом и учащимся давно запущены. Но если говорить о последней, то педагог открыто сорвал на учащемся свое плохое настроение. Несправедливость такого поступка заключается еще и в том, что вместо того, чтобы поставить «два» за поведение (что было бы, по крайней мере, честно), педагог предпочел поставить «два» за знания (вернее, за незнание), не дав учащемуся возможности даже ответить. Наказание справедливо только тогда, когда, по крайней мере, является наказанием за реальный проступок. Педагог дала понять учащемуся, да и группе в целом, что если она в чем-то и бессильна, то способна отыграться в другой ситуации, воспользовавшись своим положением. Учащийся ушел униженный, с чувством глубокой несправедливости, злясь на собственное бессилие и до глубины души ненавидя педагога. Урок всему классу: месть вполне приемлема и в ней хороши все средства. Обоюдная ненависть педагога и конкретного учащегося усилится еще больше. Такие ситуации будут повторяться и дальше. Уважения к педагогу не будет ни у этого учащегося, ни у всей группы.</p> <p>2. Педагог должен был потребовать представить подготовленный, в соответствии с заданием, текст, если уж учащийся решил продемонстрировать выполненное задание. Успокоить же сильно мешающего уроку учащегося можно, дав ему какое-нибудь достаточно сложное для него задание, за которое в конце урока он и получит ту оценку, которую заслуживает.</p>
35.	<p>1.Имеет место непонимание педагогом причины нарушения дисциплины. Прогнозирование: так будет продолжаться и дальше без усилий со стороны педагога и совместной работы с психологом.</p> <p>2.Пример решения педагогической ситуации представим поэтапно: На 1 этапе определяем «узлы» конфликта. Делая опору на профиль личности ученика, можно предположить, что одной из причин конфликта является плохое развитие волевого самоконтроля учащегося. Во время 2 этапа проводится условная психодиагностика особенностей личности как причин конфликта. Для этого нужно изучить опросник, который позволяет выявить степень волевого самоконтроля. После знакомства с методикой она проводится на условном объекте (можно самому выполнить все задания или предложить товарищу). На 3 этапе происходит интерпретация эмпирических данных. Общаются полученные данные и делаются выводы об уровне развития состояния волевого самоконтроля. 4 этап предполагает коррекцию характеристик личности. При недостаточном развитии волевого самоконтроля ученика нужно применить различные приемы воспитания и самовоспитания воли.</p>
36.	<p>1.Гиперактивный ученик и не соответствующий его темпераменту педагог. Без «настройки» педагога на волну ученика проблема будет только обостряться.</p> <p>2. Эта педагогическая ситуация может быть решена следующим образом: учащемуся предлагается роль суфлера так сказать «официально». Его задачей станет следить за тем, чтобы остальные учащиеся не сбивались во время выступления, забывая слова. Если кто-то не помнит свою речь, то необходимо помочь ему подсказкой. Можно провести беседу до мероприятия на тему «Как должен вести себя настоящий артист». Есть возможность заинтересовать учащегося чем-то другим (кружковая работа). Целесообразно провести работу с родителями. Узнать, каково их отношение к такому поведению их ребенка. В том случае если родители согласны с тем, что проблема существует, можно предложить им посетить вместе с ребенком занятия психолога по формированию волевой сферы личности. Предложить заняться вместе шахматами, шашками и др. Если же родители не видят в этом проблемы, то необходимо отыскать точки соприкосновения, касающиеся вопросов формирования адекватной самооценки.</p>
37.	<p>1. Имеет место быть неизрасходованный заряд молодой здоровой злости: на себя, на молодость педагога. Если молодой педагог будет постоянно срываться с плана урока на замечания этому учащемуся, то это будет подпиткой его вредности, и, в то же время, будет расти неуверенность молодого педагога в своей профессиональной компетентности.</p> <p>2. Педагог взяла себя в руки и начала вести свое занятие далее по плану, остальные учащиеся сидели спокойно и выполняли все задания. Так продолжалось 3 урока. Понимая, что не дожидается никакой реакции педагога, учащийся перестал стучать по парте и до конца учебного года дисциплину не нарушал.</p>
38.	<p>1. Это типичная социально-педагогическая ситуация. Конфликт будет только углубляться.</p>

	<p>Родители приложат все силы, чтобы реализовать свои несбывшиеся по какой-либо причине планы. Ребенок только средство реализации.</p> <p>2. Социально-педагогические ситуации такого рода можно решить различными способами: 1. Учащийся с явно заниженной самооценкой, не признан своими родителями. Нужно постараться повысить его самооценку, предлагая участвовать в разных конкурсах, выставлять его работы на всеобщее обозрение, чтобы родители и дети смогли оценить его успех. 2. Нужно провести в группе социометрию. Выявить, к кому из одноклассников он расположен, попытаться сблизить их, предлагая для выполнения совместные задания. Можно дать учащемуся особенное задание, после его выполнения высоко его оценить, похвалить перед другими, повысив тем самым его самооценку. 3. Следует провести работу и с родителями. Необходимо помочь им понять и увидеть увлечения своего ребенка. А также предложить им учесть мнение сына, выбирая для него дополнительное образование, чтобы он был им действительно увлечен. Спортом же можно заняться всей семьей в свободное время.</p>
39.	<p>1. Ситуация непростая. Причиной послужило возбужденное, взбудораженное состояние ученика, вызванное случившимся конфликтом. Учащийся сказал такое сгоряча, не обратив внимание на того, кому он это говорит. Когда же он понял, что это его обращение было направлено на педагога, он посчитал, что важнее в данный момент доказать свою правоту в конфликте с другим учеником (подростковый возраст – время реализации себя в первую очередь в коллективе сверстников), а потом уже выяснять отношения с учителем. Такой способ выхода из ситуации со стороны педагога однозначно вызовет проблемы в его дальнейшем общении с этим учащимся и, вполне вероятно, со многими другими учащимися (ведь они все друг за друга стоят горой). Провинившийся ученик, возможно, и сам бы понял свой проступок и извинился бы за свое поведение. Также, данная ситуация может вызвать протестное поведение у учащегося, он может начать прогуливать школу.</p> <p>2. В данной ситуации педагог должен был сказать учащемуся следующее: «Давайте, мы ваш конфликт разрешим после матча – стадион все-таки не место для выяснения отношений и надо продолжать игру», а затем обратиться к этому ученику с такими словами: «Мне было очень неприятно и обидно услышать от тебя такие слова. Возможно, ты сказал их не специально, погорячившись, но мне бы хотелось услышать извинения и понять, что такое больше не повторится». Таким образом, педагог показал бы учащимся, что из любого конфликта можно найти рациональный выход.</p>
40.	<p>1. Родители понимают, что их сын перед важным выбором и ему нужно помочь. Для них это не так легко, т.к. он не проявил себя в чем-то одном так, чтобы его можно было бы направить в одно русло (например, увлечение музыкой, танцами, искусством). Они всегда старались воспитать в своем ребенке любовь к знаниям, и он действительно отличался от своих сверстников сообразительностью, начитанностью и стремлением узнать больше. Но не было определенности в выборе профессии у него самого, хотя родители время от времени интересовались и пробовали советовать ему в выборе профессии. Но выбор не состоялся. Парня овладевает мысль о несостоятельности и страх неудачи. У подростка, относящегося к родителям теперь уже без доверия и понимания, считая его жизненный выбор правильным, со временем могут развиваться комплексы. Вероятно, он будет более апатично относиться к жизни и ко всему происходящему вокруг него, утратит всю свою любознательность и стремление что-то достигнуть в жизни. Обучение он закончит без всякой радости, так и не став в своей специальности профессионалом.</p> <p>2. Родителям нужно как можно скорее поговорить с подростком по поводу его будущего. Необходимо, чтобы он осознал, что юридическое образование – это еще не самый главный выбор в жизни. Важно, что он учится, пополняет знания, знакомится с новыми, интересными людьми, общается со сверстниками. Что у него прекрасные годы молодости и никакой колледж не может запретить ему увлекаться чем-то еще помимо учебы. К тому же, профессия юриста еще никогда никому не помешала в жизни, а даже, наоборот, во многих случаях помогала. Возможно, проснется какой-то интерес позже. Более взрослый человек осознанней относится к жизни, главное не терять веру в свои силы, сохраняя порядочность, честность и трудолюбие. Важно не забывать, что он личность.</p>
41.	<p>1. Конец урока. Все уже расслабились, в том числе и Никита. Он просто по своей рассеянности неправильно переписал задачу, и сам не смог найти ошибку. Он обратился за помощью к педагогу, так как она всегда помогает, если что-то не получается. Никита надеялся на помощь учителя, а она поступила так же, как одноклассники, то есть посмеялась над ним. Скорее всего, она не хотела обидеть своего ученика и сказала это не со зла. Но, зная взрывной характер Никиты, она могла бы предположить финал данной ситуации. Скорее всего, что Никита обиделся на учителя и своих одноклассников, так как они не помогли ему в трудной ситуации. На следующем уроке никто не вспомнил об этом инциденте. Но, возможно, Никита не поможет своему однокласснику в аналогичной же ситуации, а посмеется вместе с остальными.</p> <p>2. Педагог могла попросить других учеников выйти из класса и осталась бы с Никитой один на</p>

	один. Попросила бы его успокоиться, сосредоточиться, найти ошибку и решить пример.
42.	<p>1. Родители ведь искренне уверены, что желают ребенку только лучшего, они не видят проблемы загруженности ребенка. Развитие ребенка происходит не в соответствии с возрастными особенностями, идет переагруженность ребенка во всех видах деятельности, в эмоциональном и физическом развитии.</p> <p>2. Надо постараться найти с помощью психолога аргументы в пользу правильного развития ребёнка. Всё должно происходить в своё время, и бывает очень опасно его опережать, особенно в дошкольном возрасте, когда дети познают мир через игру, свободное общение со сверстниками. Если ребёнок не наиграется в дошкольном детстве, то потом могут выплыть очень серьёзные психические проблемы. Именно психолог сможет объяснить родителям все внутренние процессы, которые происходят с их ребёнком, может протестировать его и объяснить родителям результаты проведённых тестов (в том числе и в рисунках малыша, в том, что и как он изображает). Таким образом, вы можете раскрыть все плюсы и минусы подобного воспитания ребёнка, а вот решать уже придётся самим родителям. К психологу сами они не пойдут. Может попробовать пойти от противного - начать хвалить родителей, как много времени они уделяют малышу, добавляя каждый раз - как жаль только, что он не высыпается - на занятии лепкой все время зевал; - что-то у него часто стало внимание рассеиваться; - встретили тут бывшего воспитанника, с которым тоже много занимались, ему в школе очень не нравится. В первом классе скучно, перевели во второй, а там ребята старше и не играют с ним, но у вас, надеемся все будет по-другому; - мы замечаем, что он не умеет играть со сверстниками. Вы, наверное, с ним в другие игры играете? В какие? Ведь ведущая деятельность - игра. Нам очень интересно как вы слушаете классическую музыку, что малыш представляет в это время? А что он рисует? Покажите позитивное отношение к родителям. Тогда будет легче "достучаться" до них. А ребенку действительно тяжело выполнять все амбициозные родительские планы? Может, ему нравится? И сил на все хватает - и заниматься, и гулять, и с друзьями играть?</p>
43.	<p>1. На 3-м году у детей обычно проявляется кризис, который выражается в упрямстве, негативном отношении к просьбам взрослых. Причем негативизм 3-летнего ребенка сложнее прежнего кризиса 1-го года. В 3 года ребенок хочет признания самостоятельности, независимости. Но к такой форме поведения он еще не готов, что является противоречием, на основе которого развивается кризис.</p> <p>2. Если взрослый настаивает на своем, пытается "сломить" детское упрямство, то возникает психологическая защита: а) ребенок привыкает к отрицательной оценке взрослого, б) перестает "слышать" замечания. Могут возникнуть невротические симптомы. При "победе" взрослого над самостоятельностью ребенка последний может вырасти безвольным, малоинициативным, либо упрямым и жестоким. Родителям в этой ситуации стоило переключить внимание дочери на выбор ею наряда для поездки к бабушке.</p>
44.	<p>1. Когда малыш долго находится в статичном положении (стоит, сидит и т. п.), нагрузка падает на одни и те же группы мышц и соответствующие центры нервной системы, при этом наступает быстрое утомление.</p> <p>2. Если деятельность ребенка разнообразна, то, следовательно, меняется и нагрузка; не работающие в данный момент мышцы и нервные центры как бы отдыхают, набираясь сил.</p>
45.	<p>1. У большинства детей из пьющих семей выявляются психические заболевания - невротическое развитие, неврозы, психопатии, задержка психического развития и умственная отсталость, органические заболевания центральной нервной системы и многие другие.</p> <p>2. Оказание социально-педагогической помощи семье, через решение следующих задач: оказание семье консультативных, социально-педагогических и юридических услуг; содействие семье в повышении ее воспитательного потенциала, общей культуры, формировании здорового образа жизни; осуществление групповой и индивидуальной работы по профилактике негативных явлений среди детей (беседы, тренинги, решение проблемных задач, ситуаций, чтение и др.); прогнозирование социальной помощи детям и их семьям; обучение и развитие детей в соответствии с их индивидуальными психофизическими особенностями.</p>
46.	<p>1. Бабушка Лены не права, оберегая ребенка от сильной трудовой деятельности. При таком подходе желание трудиться у Лены может постепенно исчезнуть. Девочку необходимо включать в совместную деятельность, направляя ее действия. Чтобы сформировать устойчивый мотив труда, необходимо обучать Лену конкретным трудовым навыкам, оценивать результаты ее работы. 2. Совместная трудовая деятельность родителей и детей оказывает большое влияние на психическое развитие последних. Дети видят, как взрослые работают, как относятся к труду, каковы их взаимоотношения в совместной трудовой деятельности. В доброжелательной атмосфере, созданной взрослыми, дети начинают понимать значимость труда, находят</p>

	<p>эффективные способы его выполнения. Можно налить в тазик воды и дать девочке посуду из небьющегося материала! Родителям недостаточно показывать детям свое трудолюбие, необходимо обучать их трудовым операциям. Старайтесь, чтобы ребенок вместе с вами что-то делал по дому.</p>
47.	<p>1.Иногда шум – это нормальная реакция детей на усталость. Педагогу нужно самому четко определить цели и задачи в начале урока, тогда и урок будет динамичен, пройдет на подъеме. А физкультминутка не всегда поможет. Иногда после нее детей еще труднее усадить.</p> <p>2.Необходимо сразу настроить на тему урока, его цели и задачи. Дать четкую установку на выполнение определенных действий. А если шум и нежелание работать наступили на самом уроке - необходима смена деятельности. Сработает эффект неожиданности. Здесь надо смотреть, что за дети, и какой урок. Часто дети шумят после какого-нибудь урока. Трудно их "угомонить" бывает, но помогает и эффект неожиданности, различные способы привлечения внимания, рассказ о чем-то интересном, ребусы, анаграммы по теме урока, фильм, интересный сложный вопрос по теме урока "для умников" и обещание поставить первому "5". . Можно включить спокойную музыку, заинтересовать аудиозаписями, презентациями, мультипликационными физминутками.</p>
48.	<p>1.Ситуация очень серьезная и надо поговорить с родителями ребёнка. Выяснить, почему ребёнок бесконтролен, нужна ли помощь, какая? обязательно организовать разговор по душам с учащимся.</p> <p>2.Можно предложить доспать, а дома выполнить задание (даются номера, страницы учебника для самостоятельного изучения), пообещать завтра обязательно спросить (и обязательно спросить), мотивируя тем, что ученик не пожелает отстать от товарищей. И на такое предложение, как правило, ученики откликаются работой на уроке. Отправлю ребенка домой, перед этим обязательно свяжусь с родителями и поставлю их в известность, на следующий день. Если снижается успеваемость, обратиться к психологу, т.к. уход ребенка в виртуальный мир может быть следствием переходного возраста, обстановки в семье и из-за проблем общения со сверстниками и других стрессов. Устранив причину. Нужно с ним потом заниматься дополнительно.</p>
49.	<p>1.У девушки стойкое представление о собственном физическом несовершенстве и некрасивости. Подобные переживания в той или иной мере характерны для всех подростков, которые в это время гипертрофированно внимательны к своей внешности. Но комплексы отчужденности и затворничества складываются только у тех, у кого недостает сил и умения гармонично идентифицироваться по той или иной роли, переосмыслить и спроецировать себя в будущее.</p> <p>2.У девушки, возможно, не предыдущих стадиях развития сформировались какие-либо внутренние конфликты, что выражается в неуверенности в себе, комплексах неполноценности, в повышенном чувстве вины и т.д. Преодолеть это состояние нелегко, но возможно, если помочь личности самоутвердиться в какой-либо сфере жизни. Возможно как индивидуальное консультирование подростка, так и участие в телесноориентированных группах и группах социально-психологического тренинга.</p>
50.	<p>1.Дети переживают горе по-разному на разных этапах. Но и они подобно взрослым проходят определенные стадии в своих переживаниях, такие как стадия шока, стадия «поиска», примерно через 1,5-2 месяца стадия острого горя (страдает не только душа, но и тело), далее идеализация прошлого и где-то через год, завершающая фаза горя.</p> <p>2.Чтобы помочь ребенку, нужно: Давать ему конкретную и точную информацию, отвечать на все его вопросы. Понимание смерти процесс очень постепенный и надо говорить о том, что произошло, много раз. Не скрывать свои чувства от ребенка, тогда и ребенку легче проявить свои. Избегать ненужных разлук с ним. Дети испытывают сильную потребность вспоминать умершего, одновременно осмысливая случившееся. Если у ребенка есть чувство вины, то необходимо работать над тем, чтобы приглушить его. Необходимо говорить с ребенком о его страхе смерти, беспокойстве, что его родители скоро умрут, уверяя, что подобные случаи бывают редко.</p>
51.	<p>1.Многочасовое одиночество дома для Тани – стрессовая ситуация и отвечает на это регрессией как способом психологической защиты. Мама не учитывала индивидуальных особенностей и возрастных возможностей своего ребенка. Она следует жесткой схеме под девизом: «Ребенок должен». Если ребенок не соответствует ее ожиданиям, мама начинает запрещать и убирать соблазны.</p> <p>2.Необходима разъяснительная работа с матерью Тани, где женщина должна узнать психологические особенности данного возраста, разобраться в актуальной Таниной ситуации, снизить свой уровень притязаний. Так же ребенку необходимо наладить правильный режим дня.</p>
52.	<p>1.В данном случае чрезмерная работа левого полушария поддерживается волевым усилием гиперсоциализированной личности или внешним давлением – например, родительскими</p>

	<p>наставлениями. Причина затруднений: хроническая перегрузка, созданная В. самой для себя ведет к нарастанию умственного утомления, рассеянности, головных болей, всплеска соматических заболеваний. Запредельный режим работы левого полушария блокирует спонтанность, непосредственность чувств, умение быстро схватывать закономерности, появляются навязчивые мысли и опасения. Правое полушарие продуцирует страхи и тревоги, которые левое не может критически осмыслить.</p> <p>2.Возможно, В. от природы имеет ведущее правое полушарие. Поэтому чтобы излечиться нужно, уменьшить интеллектуальную перегрузку левого полушария и активизировать работу заторможенного правого полушария. Могут помочь: аутогенная тренировка, дыхательные и релаксационные упражнения, различные направления арттерапии.</p>
53.	<p>1.Парня нужно уговорить добровольно, обратиться к врачу, прислушаться к его советам, побыть какое-то время под его наблюдением.</p> <p>2.Знать необходимо симптомы, ресурсы человека, личностные особенности. Также необходимо обратить внимание на его окружение, развернуть грамотную антинаркотическую кампанию в коллективе, где он учится.</p>
54.	<p>1.Особенности характера (шизоидная акцентуация); повышенный уровень тревожности у подростка. Причинами могут выступить: гиперопека матери; пассивная роль отца; кризис подросткового возраста.</p> <p>2.Индивидуальное консультирование, групповое консультирование с приемами обучения невербальной коммуникации, техники психодраматического отреагирования страхов, телесно-ориентированная терапия. Работа с родителями для снятия гиперсоциализирующего влияния матери и усиления роли отца.</p>
55.	<p>1.Эмоции, сопровождающие состояния тревоги, воздействуют на развитие личности и на адаптацию ребенка к школьному обучению. Этапы работы могут быть: беседа с матерью; беседа с учителем; посещение занятий в школе; психодиагностика ребенка; индивидуальная и групповая работа с ребенком.</p> <p>2.Рекомендации для мамы (учителя): принимать во внимание проявления эмоций ребенка в любых ситуациях, учитывая его индивидуальные особенности. Избегать дефицита информации, т.к. беспокойство возникает в ситуациях неопределенного содержания. Помнит, что тревожность – результат невысокой самооценки ребенка. Необходимо: научить ребенка переживать первые проявления тревоги (дыхательные, расслабляющие упражнения); научить «проигрывать»; побуждать ребенка к рисованию того, что тревожит; инсценировка тех ситуаций, которые вызывают тревогу.</p>
56.	<p>1.Необходима предварительная подготовительная работа с родителями учеников перед поступлением ребенка с ОВЗ (одного!) в общеобразовательный класс. Провести родительское собрание с привлечением специалистов команды психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, которые объяснят необходимость интегрирования данного ребенка в класс, которое проводится в соответствии с « Законом об образовании в РФ», «Закон о социальной защите инвалидов» и др. Объяснить родителям, что совместное обучение дает многое здоровым школьникам: формирование у здоровых детей терпимости к физическим и психическим недостаткам людей, чувство взаимопомощи и стремления к сотрудничеству. Предложить родителям, которые согласны на совместное обучение, выступить на родительском собрании с аргументами в пользу совместного обучения.</p>
57.	<p>В данном случае педагог должен поговорить с родителями (законными представителями) ребенка с ОВЗ, а в случае конкретных инцидентов, в которых принимали участие обычные (нормально развивающиеся) дети, и с родителями (законных представителей) этих детей. В ходе беседы порекомендовать родителям (законных представителей) и того и другого ребенка обратиться за помощью в психолого-медико--педагогическую комиссию для выработки рекомендаций и поиска возможных путей исправления ситуации, негативно влияющей, на развитие отношений между детьми. В соответствии со статьей 42 Федерального закона "Об образовании в РФ" психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p>
58.	<p>1.Очень важно педагогам и родителям найти единый подход в воспитании и обучении ребенка. Комплексный и системный подход позволяет успешно осуществить коррекцию образовательного маршрута. Родители могут вносить предложения в индивидуальную образовательную программу. Нужно объяснить им, что они не должны это делать спонтанно. Ребенок должен развиваться. Изменения можно вносить при соответствующем мониторинге образовательного маршрута специалистами.</p> <p>Классный руководитель должен обратиться за помощью в ПМПК, специалисты которой должны проводить систематический мониторинг и, если нужно, коррекцию образовательной программы. Специалисты должны следить за динамикой развития ребенка. Преодоление</p>

	<p>выявленного нарушения зависит от правильности и точности его установки. Провести беседу с родителями о возможности развития ребенка. Также классный руководитель планирует формы работы по реализации индивидуальной образовательной программы. Руководитель ОУ несет ответственность за содержание и выполнение образовательного маршрута. Контролировать коррекционно - педагогический процесс, следить за эффективностью выполнения коррекционных программ.</p>
59.	<p>1. Постоянно отвлекающийся ребёнок и желание учителя определенными способами восстановить дисциплину в классе. Не заинтересованность ребёнка в учебном процессе, из-за умения быстро осваивать и запоминать материал, предлагаемый учителем. Некорректная взаимосвязь оценки за ответ и за поведение ребёнка.</p> <p>2. Не прерывать отвечающего ребёнка, так как это может оказать на него неблагоприятное влияние, понизить его самооценку, исключить желание ученика в дальнейшем рассказывать изученный материал. Внимательно выслушать отвечающего, оценить его ответ. А уже потом спросить Машу и поставить ей отметку исключительно за качество знаний. После чего следует попросить Машу с уважением относиться к ответам отвечающих. В дальнейшем, для избежания подобных ситуаций следует предоставлять Маше большее количество заданий, так как ребёнок быстро и легко усваивает, то что предлагает учитель для всего класса. Провести классный час о правилах поведения на уроке, дать задание: составить правила поведения на уроке.</p>
60.	<p>1. Проблема заключается в том, что ученик не хочет выполнять домашнее задание, у ученика пропал интерес к учебе и хорошим отметкам. Ученик не вовлечен в учебный процесс, не видит смысла учебе. Проблемы в семье. У ученика могут быть стрессовые ситуации, в ходе которых у него нет сил на домашнее задание, а так же не присутствует помощь со стороны родителей в деятельности ученика. Завышенная самооценка ученика. Ученик может возомнить себе, что он и так все знает и ему не стоит выполнять домашнее задание.</p> <p>2. Оставить ученика после уроков и выяснить причину поведения. Оставить после уроков для выполнения домашнего задания. Если у ученика возникают вопросы по домашнему заданию, объяснить, что учитель всегда может помочь ему. Дать дополнительное задание, чтобы исправить двойки. Написать родителям письмо, где сообщаю о невыполнении домашних работ и неудовлетворительных отметках по предметам с указанием конкретных тем. В противном случае, говорю, что буду вынуждена пригласить их на Совет профилактики. Если нет домашнего задания, ставлю оценку на один балл, ниже (задание можно дать полегче, чтобы вызвать чувство досады от упущенной возможности). Так в тетради и пишу 4-1=3. Иногда клеиваю на внутренней стороне обложки таблицу выполнения домашнего задания и фиксирую ежедневно. В таблице много строк и три столбца: Дата/ Да/ Нет. В соответствующей ячейке "Да" или "Нет" ставлю галочку.</p>

Задание № 1

Директор обратился с запросом к педагогу-психологу со следующей ситуацией: «Екатерина Сергеевна, учительница английского языка, пол года назад пришла работать в школу после вуза. Работу свою она любила, с учениками были замечательные отношения до недавнего времени. Началось все с урока английского языка, посвященного Дню Святого Валентина с 10 «Д» классом. В конце урока все сделали валентинки на английском, и несколько валентинок получила Екатерина Сергеевна. В одной из них было признание в любви от Егора, ученика этого класса. Екатерина Сергеевна сначала решила, что это просто шутка, но не тут-то было. Егор стал писать любовные записки Екатерине Сергеевне почти на каждом уроке, причем некоторые из них он декламировал на самих уроках. Помимо записок, Егор начал демонстративно оказывать молодой учительнице знаки внимания: открывал дверь, помогал носить книги и т. п. В последнее время даже начал пытаться дотрагиваться до Екатерины Сергеевны как бы случайно, но каждый раз при свидетелях».

1. Сформулируйте проблему и ее причины

2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

Задание № 2

Воспитатель детского дома обратилась за помощью к педагогу-психологу: «Воспитатель заметила, что в ее группе, состоящей из девочек-подростков 14-16 лет (всего в группе 8 человек), с одной из воспитанниц (Маша, 16 лет) никто из сверстниц не общается. Марию игнорируют: не отвечают на ее вопросы и просьбы, не замечают ее в школе, на прогулках, во время занятий, избегают любого физического контакта, агрессивно реагируют, когда она прикасается к чьим-то вещам. Воспитатель, пытаясь выяснить ситуацию, решила поговорить с девочками, все молчали, никто не хотел называть причину подобного поведения. В итоге одна из воспитанниц резко ответила воспитателю: «А что вы хотели? Засунули к нам эту сифилисную, что нам теперь с ней обниматься что ли? Мы не хотим заразиться! И так, все от нас остальные шарахаются благодаря ей!». Воспитатель пыталась сказать девочкам, что Маша, никак не может быть больной, иначе медики, не допустили бы ее в группу к остальным девочкам. Никто ее не стал слушать, а ситуация только ухудшалась».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

Задание № 3

Учитель обратился к педагогу-психологу со следующей проблемой: «В 3-й класс пришел мальчик Сергей (9 лет), чья семья недавно переехала из другого города. Сергей имеет на лице рубцы после сильного ожога и очень стесняется этого. Дети в классе не принимают его в свои игры, перешептываются за спиной. Учительница пыталась поговорить с детьми и даже с их родителями, но результатов нет. А Сергей, который изначально очень хорошо учился, в последнее время получает тройки и не проявляет интереса к учебе».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

Задание № 4

Директор обратился с запросом к педагогу-психологу со следующей ситуацией:

«Это был обычный вторник. Утро было солнечное, за окном падал снег, Иван как всегда собирался в школы. Да, сегодня вторник, мысленно прокрутив расписание занятий в голове Ивана охватила дрожь. Литература — предвестник бед. В последнее время — литература — звучала как приговор для всего класса. Литература, еще раз проговорил он и отправился в школу... Зайдя в класс он поздоровался с учителем. В ответ, молчание. Прозвенел

звонок и все замерло. Тишина, от которой звенело в ушах. Наверное, это ощущение я запомню на всю жизнь, подумал Иван.

- Здравствуйте. Открываем тетради и пиши «Мой Гоголь». Жду от Вас сегодня красноречивых повествований о Гоголе. Что нравится в его творчестве? В ее голосе прозвучало безапелляционность и жесткость, впрочем как всегда.

Меня это возмутило до глубины души.

- А, если ничего не нравится в Гоголе? Проговорил Иван.

Глаза Марины Эдуардовны округлились, казалось, что она может убить только одним взглядом. Ее раздражение нарастало с каждой секундой. Вдруг, на ее тонких губах появилась улыбка. Как приятно было смотреть на новую, радостную, счастливую Марину Эдуардовну. Как вдруг дикий крик.

- Как это не нравится?!

- Ну, как то так, ответит Иван.

- Значит, два.»

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

Задание № 5

Директор школы обратился с запросом к социальному педагогу: «Педагоги регулярно замечают учеников 8 «В» класса курящими во дворе школы. Классный руководитель не знает, как уже повлиять на подростков, беседы на учеников никак не действуют. При этом родители данных учеников обвиняют во всем школу: педагоги не следят за учениками, а школа превратилась в «курилку», что вообще является нарушением. В последнее время стали возникать подозрения, что подростки курят не обычные сигареты, а употребляют наркотические вещества. Учеников уже вызывали к директору неоднократно, но эффекта нет. Педагогический коллектив не понимает, почему именно в этом классе возникла такая ситуация и что с ней делать».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов социально-педагогической работы)?

Задание № 6

Заместитель директора по воспитательной работе обратилась к социальному педагогу с проблемной ситуацией:

«Вечером 1 декабря Елена Владимировна, классный руководитель 5 «А» проводила родительское собрание. У нее был не совсем обычный класс по своему составу. Большая часть класса были дети достаточно обеспеченных родителей, а треть класса – дети из социального приюта, которые постоянно менялись и «портили» общую картину класса. Основным вопросом собрания стал вопрос о приобретении новогодних подарков и проведении новогоднего вечера.

Глава родительского комитета Александра Викторовна, без лишних вступлений сразу предложила купить новогодние подарки детям за 800 рублей, в которых будут конфеты и интересная игрушка. Помимо подарков поступило предложение пригласить на новогодний вечер аниматора и сдать 500 рублей.

- Но мы не сможем сдать такую сумму, в бюджете учреждения нет таких статей расходов, - высказалась воспитатель, которая представляла детей из социального приюта.

- Если у вас нет денег, тогда мы не знаем, чем вам можем помочь. Хорошо устроились родители ваших приютских детей, сдали их государству и в себе не дуют, развлекаются, вот с них деньги и соберите. А наши дети могут и без вас новогодний вечер провести. Все равно от ваших детей одни проблемы – ответила Александра Викторовна.

Завязался спор: одни родители поддержали главу родительского комитета, другие говорили о том, что можно либо сдать чуть больше денег и купить всем детям подарки и не приглашать аниматоров.»

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов социально-педагогической работы)?

Задание №7

Воспитатель в дошкольном учреждении обратилась к педагогу-психологу с такой ситуацией:

«В старшую группу недавно поступил мальчик - Петя (5, 5 лет), который практически не говорит, на занятиях сидит спокойно, как будто «витают в облаках», с другими детьми никак не взаимодействует. Петя недавно переехал из другого города. В семье Петя самый младший ребенок, помимо него есть еще трое детей. Мама по поводу поведения Пети почти не беспокоится, объясняет это переездом и частыми болезнями ребенка, из-за которых он редко посещал дошкольное учреждение».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

Задание № 8

Родители обратились к педагогу-психологу в дошкольном учреждении: «Светлана – первоклассница. Родители переживают по поводу ее погруженности в игровую деятельность. Они ограничивают время ее игр, объясняя «Теперь ты ученица, надо делать уроки», или запрещают носить в школу игрушки. Светлана очень огорчается по этому поводу и при первом удобном случае – хватается за любимые игрушки. Часто девочка рассаживает их рядами и имитирует учебную деятельность в классе. Она дает куклам задания, а затем передвигаясь по воображаемому классу помогает куклам выполнять ее поручения».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.

2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

Задание № 9

Отец обратился за помощью к педагогу-психологу реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями: «Рождение ребенка с инвалидностью действительно изменило нашу жизнь. Я никогда и не предполагал, что будет именно так. Мы с женой совершенно перестали общаться, все наши отношения, темы разговоров обусловлены одной проблемой — забота, уход за ребенком, удовлетворение его физиологических потребностей. Жена постоянно жалуется на то, как ей тяжело, одиноко. От такой психологической атмосферы в доме хочется бежать, и я, как правило, стараюсь дольше задерживаться на работе, под любым предлогом отлучаться из дома. Из-за этого – постоянные ссоры, конфликты, обиды на то, что я не хочу быть с ней и с ребенком».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

Задание № 10

К социальному педагогу обратился директор по поводу следующей ситуации: «Группа учеников около десяти человек (10-11 лет) возвращалась из школы. Они просто общались. Увидев девочку, по всей видимости, из своего класса группа переключилась на нее. Ее начали толкать, обзывать, наносить удары руками и ногами. Девочка не оказывала сопротивления, продолжала идти обычным шагом. Почувствовав собственную агрессивность, дети входили во вкус, усиливая нападение, не реагируя на протесты проходящих рядом взрослых».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов социально-педагогической работы)?

Задание № 11

Мать обратилась к педагогу-психологу со следующей проблемой: «В семье, состоящей из отца, матери и дочери, сложилась непростая ситуация. Супруги часто ссорились. Мать кричала и плакала, а отец замыкался в себе. Старался реже бывать дома, а если и бывал, то главным образом – молчал (читал, сидел за письменным столом, смотрел телевизор и т. д.). Мать очень много времени уделяла дочери, что помогало ей переживать и восполнять тот дефицит эмоций, которой она недополучала в браке. Мать была властной женщиной и привыкла, чтобы все в доме подчинялось ее воле, поэтому и дочь она контролировала очень жестко: что одеть, что сказать, что сделать. Пока дочь была маленькой, такой стиль воспитания ей не вредил. Но девочка выросла и взбунтовалась, стала

проявлять самостоятельность, которой мать решительно воспротивилась. Постоянный рост независимости дочери все больше и больше отдалял их друг от друга. Как результат – бесконечные конфликты между матерью и дочерью».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

Задание № 12

«К психологу пришла мама ученицы, которая учится в 10 классе и попросила помощи. Она рассказала, что ее дочь до 6-7 класса была веселой, активной девочкой, хорошо училась в школе, любила общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавала внеклассной работе. Сейчас, она совсем изменилась. Замкнулась, перестала общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний.

Стала хуже учиться. Все свободное время проводит в своей комнате.

Придирчиво относится к своей внешности. Живет своей довольно напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

Задание № 13

Директор обратился к социальному педагогу с таким запросом:

«В 7"А" большую часть класса составляют ученики из семей мигрантов, приехавших не так давно из стран СНГ (Таджикистана, Киргизии). Родители других учеников постоянно жалуются, что их детей ущемляют, не дают в полном объеме учебный материал, что все внимание уделяется детям мигрантов. Сами учителя тоже жалуются, так как с этим классом очень тяжело работать. В классе иногда случаются конфликты между учениками разных национальностей».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов социально-педагогической работы)?

Задание № 14

К педагогу-психологу обратилась учительница 2 класса:

«Лена (8 лет) сильно отстает по школьной программе, на уроках не внимательна, во всех контрольных работах допускает многочисленные ошибки, плохо списывает с доски, трудно понимает объяснение учителя с первого раза, постоянно переспрашивает. При этом домашнюю работу выполняет на достаточно хорошем уровне, и как утверждает мама, делает это Лена самостоятельно.»

1. Сформулируйте проблему и ее причины.

2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

Задание № 15

К педагогу-психологу обратилась молодая женщина:
«Ее муж последнее время приходит домой позднее обычного. Вчера он закончил очередную «левую» работу и получил за нее деньги. Он был в хорошем настроении и слегка навеселе. Жена устала и была обижена на мужа. В семье не впервые возник конфликт. Жена обвиняет мужа в том, что он совершенно не думает о семье, о их маленьком ребенке, что у него своя личная жизнь, а она за своими семейными заботами ничего хорошего в этой жизни и не видит. Муж оправдывает свои частые задержки на работе тем, что стремится больше зарабатывать денег именно для семьи. Взаимные обвинения портят отношения. Женщина обеспокоена сложившейся ситуацией и просит помощи в ее решении».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

Задание № 16

Мама пришла на консультацию к педагогу-психологу дошкольного учреждения и обратилась за помощью: ее ребенок стал не управляем, она уже не знает, что делать, и привела очень часто повторяющуюся ситуацию:

«Малыш (2г. 4 мес.) пытается сам одеваться. Вот он натягивает колготки.

Ничего не получается. Взрослый пытается помочь.

- Я сам! – протестует малыш.

- Сиди спокойно, а то гулять не возьму!

- Я хочу сам! – упрямо заявляет малыш и стягивает колготки.

- Ну и упрямый же ты! – сердится взрослый».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

Задание № 17

К социальному педагогу центра социальной помощи семье и детям обратились родственники семьи с ребенком с инвалидностью: «Семья проживает в пригороде. 7-летняя дочь – ребенок-инвалид (диагноз – ДЦП) – замкнута, со сверстниками не общается, в школу не ходит, все время проводит дома. Родители считают, что общение с посторонними людьми может навредить дочери. При этом родители все делают за девочку, даже самые элементарные действия, считая, что они могут ей навредить.

Родственники неоднократно пытались предложить родителям обратиться в различные учреждения, где девочка могла бы и общаться с другими детьми и обучиться полезным навыкам, но все безрезультатно, так как родители были категорически против».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов социально-педагогической работы)?

Задание № 18

К педагогу-психологу школы обратилась мама с такой проблемой: «В обеспеченной семье Максимовых мать – домохозяйка, отец работает на высокой должности и хорошо зарабатывает. У матери всегда были очень доверительные отношения с дочерью. И все в семье было благополучно.

Однако в возрасте примерно 12 лет дочка стала хуже учиться, чаще пропускать занятия, если раньше она интересовалась животными, читала много художественной литературы, то теперь ей стало нравиться ходить по магазинам, встречаться с подружками, ходить в кафе и на дискотеки. К 14 годам девочка практически забросила учебу, испортились отношения с родителями. На слова мамы «Тебе нужно учиться, получить профессию», девочка ответила: «Зачем мне учиться? Я буду также как и ты, сидеть дома и ничего не делать!».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

Задание № 19

Воспитатели детского дома обратились к социальному педагогу с запросом:

«Неделю назад в группу поступил Кирилл (11 лет), родителей лишили родительских прав. Воспитатели всегда стараются по максимуму наблюдать за новыми детьми, и этот раз был не исключением. И как оказалось не зря, у мальчика было уже 3 попытки самовольно уйти из детского дома. Кирилл уже не скрывает, что все равно убежит, потому что очень хочет домой, да и семья мальчика проживает в том же городе. При этом родители злоупотребляют спиртным, не работают, в доме антисанитарные условия, и они совершенно не интересуются судьбой своего сына. Воспитатели в растерянности не знают, что им делать, и переживают, что Кирилл может и других детей уговорить бежать из детского дома».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов социально-педагогической работы)?

Задание № 20

Поступил запрос к социальному педагогу от классного руководителя по следующей ситуации: «В 6 «В» шел урок математики, учительница проверяла выполнение учениками домашнего задания. Алексей был не готов, и ему было не интересно наблюдать за одноклассниками, решающими на доске математические задачи. Сколько раз он пытался вникнуть в эти сложные математические схемы, но победить самостоятельно их ему не удавалось. Зато, как оказалось, на уроке можно весело проводить время, тем

более что не только на него одного математика наводила скуку и непонимание. В этот раз Алексей позаимствовал у Сергея планшет и начал играть в компьютерные игры, попутно обсуждая с Сергеем ход игры. На ребят стали отвлекаться все соседние парты, в классе начал нарастать шум.

Учительница математики, Ирина Васильевна, в очередной раз увидела постоянную причину шума – играющего Алексея. Алексей был головной болью Ирины Васильевны, которая к тому же была еще и классной руководительницей 6 «В». На этого мальчика жаловались все учителя, на его постоянную не готовность к урокам и его «плохое» поведение. Семья Алексея состояла из мамы, которая занималась своей личной жизнью, и не обращала на мальчика никакого внимания. Учительница неоднократно разговаривала с непутевой мамой, но безрезультатно.

А тем временем, шум продолжал нарастать, и Ирина Васильевна, приступила к решительным действиям: она подошла к Алексею, вырвала у него планшет и потребовала прекратить заниматься посторонними делами на уроке. На что получила ответ мальчика:

- Буду заниматься тем, чем хочу, это Вас не касается!

Ирина Васильевна, опешив, смогла произнести: «Еще как касается, прекрати или...»

- Или что, ну что вы со мной сделаете? – ответил Алексей».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов социально-педагогической работы)?

Задание № 21

Учительница: «А теперь, чтобы вы лучше запомнили, какими бывают обстоятельства, составим таблицу». Из класса раздалось недовольное нытье:

«Ну зачем», «Вот еще!», «Давайте не будем», «Мы и так запомним».

Учительница (озадаченно помолчав): «Ну, хорошо, таблицу мы делать не будем, сделаем только памятку». Опять недовольные выкрики из класса: «Зачем?» «Давайте, лучше таблицу!» и т. д. Учительница: «Ну уж нет, не захотели таблицу, будем делать памятку, сразу нужно было думать».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов социально-педагогической работы)?

Задание № 22

Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из воспитанников Вашего класса (Сергей, 15 лет). Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Друзья этого ученика рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с

избиением людей азиатской национальности. Ваш класс
многонациональный.

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов социально-педагогической работы)?

Задание № 23

Урок немецкого языка в 5 классе. Учитель просит тянущего руку ученика начать чтение текста. Мальчик заикается, и, чем больше он волнуется, тем сильнее. Возникает заминка. Учитель ждет некоторое время, наблюдая за попытками мальчика преодолеть первое слово, а затем начинает кричать, что он наверняка опять не сделал домашнее задание, что ей, учительнице, такое разгильдяйство надоело и она, скорее всего, вызовет родителей. В классе кто-то начинает посмеиваться, кто-то опускает глаза. Мальчик испуганно «прожевывает» трудное слово и пытается читать дальше.

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов социально-педагогической работы)?

Задание № 24

После уроков к учительнице робко подходит первоклассник и, страшно смущаясь, просит: Наталья Викторовна, дайте мне, пожалуйста, телефон Маши Ереминой – Дима, а зачем тебе? Опустив глаза, мальчик признаётся, что ему очень нравится одноклассница, а поговорить с ней в школе он не решается. Может, по телефону получится? Как поступить?

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов социально-педагогической работы)?

Задание № 25

В классе есть слабый ребенок, и дети не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком. Когда учитель вызывает его к доске, он только мнетя и запинаясь, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит двойку.

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов социально-педагогической работы)?

Задание № 26

Перед учителем не только его группа, но и группа заболевшего учителя. Ребята ведут себя отвратительно: говорят в полный голос, ругаются, перекидываются записками, самолетиками и т. д., хамят учителю (но осторожно, не впрямую). Особенно выделяется один мальчик. Действия учителя Учитель, стараясь не обращать внимания, ведет урок, время от

времени грозя всей галерке двойками, директором и родителями. Когда учитель просит самого шумного ученика пересказать текст, тот отказывается, но, когда учитель грозит поставить ему двойку, он сразу меняет своё решение и даже изъявляет желание выполнить это задание. Однако учитель не даёт ему такой возможности. Начинается спор. Он продолжается еще несколько минут, в результате учительница ставит двойку, а ученик, обругав ее матом, хлопает дверью. Учитель, ничего не сказав, продолжает урок.

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов социально-педагогической работы)?

Задание № 27

На уроке с конца ряда передается записка. Ученики молча читают ее, смотрят на потолок и хихикают, после чего передают записку дальше, не особо скрывая ее от учителя. Учитель видит записку, забирает ее, разворачивает и видит сообщение «посмотри на потолок». Он смотрит на потолок, в это время класс раздражается взрывом хохота. Учитель выходит из себя. Пытается узнать, кто был инициатором этой идеи, грозит поставить плохие отметки и вызвать родителей в школу.

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов социально-педагогической работы)?

Задание № 28

Учительница английского языка заходит в 9 класс и видит, что ученицы повесили все плакаты с грамматическими схемами на новые грамматические правила вверх ногами. Девочки решили пошутить в расчете на то, что учитель потратит несколько минут урока на перевешивание плакатов, и можно будет еще некоторое время заниматься своими делами. Учительница начала ругать детей, обвинять их в неуважении к себе, заставила их перевесить плакаты, и в итоге они получили бы то, чего добивались.

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов социально-педагогической работы)?

Задание № 29

На перемене двое пятиклассников – мальчик и девочка – громко спорят. Подошедшая учительница узнает, что мальчик разбил новый плеер девочки, который она принесла в школу. Мальчик уверяет, что это вышло случайно. А девочка требует деньги за разбитую вещь или же новый плеер. Учительница отчитала девочку за то, что она принесла в школу дорогую вещь, дала ее однокласснику, а теперь его же и обвиняет.

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов социально-педагогической работы)?

Задание № 30

Урок алгебры. Примерно за 10 минут до конца урока, учитель вызывает к доске Васю. Он должен решить пример, используя формулы, изученные на уроке. Звенит звонок. Учитель просит всех выйти из класса, а Васю остаться и решить пример. Но ученики не уходят, а обступают Васю, который стоит у доски. Звучат реплики: «Да ты же совсем тупой», «Это же элементарно» и т. д. В результате это начинает раздражать Васю, и он просит учителя, чтобы она попросила остальных выйти из класса. Учитель подходит к толпе и смотрит на доску: «Айай-ай Вася. Ты даже пример не можешь правильно из учебника переписать».

Ученики начинают смеяться, а Вася хватается за портфель и выбегает из класса.

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов социально-педагогической работы)?

Задание № 31

Ученик отвечает урок. Материал он знает, но не может его подать; веселит своим ответом остальную группу и учителя. Мальчик доволен собой и продолжает в том же духе. Когда ему ставят «4», он не понимает за что: он отвечал, учительница ему улыбалась, – значит, ей понравился ответ. На его недоумение учитель отвечает, что он допустил много ошибок. Ребята заступились за него и попросили поставить «5», но учитель остался при своем мнении. Ребенок обиделся.

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов социально-педагогической работы)?

Задание № 32

Уважаемый учитель с большим опытом работы входит в класс и видит на доске карикатуру на себя. Она выразительная, смешная, точная. Класс молча ждет реакции учителя. Учитель с интересом рассматривает карикатуру и говорит: – Поскольку нарисовано очень хорошо, мне жаль это стирать. Пусть художник сначала перенесет это на бумагу. Я хвалю талантливого карикатуриста.

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов социально-педагогической работы)?

Задание № 33

Учащиеся поздравляют своего педагога (мастера производственного обучения) и одновременно классную руководительницу (куратора) с Днём учителя, дарят ей цветы и подарок, заранее подготовленный. На такое поздравление педагог отвечает сухим «спасибо» и уходит. Учащиеся не поняли такой реакции и решили выяснить, что произошло. Оказалось, что

педагог ожидала совсем другого поздравления -она хотела, чтобы каждый её учащийся подошёл к ней, подарил какую-нибудь мелочь и поздравил её. Она обвинила их в невнимании и нелюбви и решила отказаться от классного руководства (кураторства) и преподавания в этом классе (группе). Через какое-то время учащиеся решили перед ней извиниться. Она приняла их извинения, но на нормализацию ситуации было затрачено много учебных часов. Соответственно, учащиеся не получили нужных им знаний по некоторым темам.

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов социально-педагогической работы)?

Задание № 34

Очередное задание на уроке информатики – набрать текст в соответствии с требованиями педагога. Через какое-то время педагог спрашивает самого шумного учащегося, готов ли он к представить выполненное им задание. Тот отвечает, что может представить только набор текст без форматирования .

Педагог: «Значит, я ставлю тебе два». Учащийся: “Нет, в таком случае я покажу вам задание. Через какое-то время. Педагог: «Поздно. Раньше надо было думать» Учащийся: «Ладно, сейчас покажу. У меня все готово». Такая перепалка продолжается еще несколько минут, в результате педагог ставит двойку, а учащийся, обругав ее матом, хлопает дверью. Педагог, ничего не сказав, продолжает урок.

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов социально-педагогической работы)?

Задание № 35

Учащийся грубо нарушает дисциплину. После бесед с ним классного руководителя и школьной администрации (администрации колледжа) уверяет, что больше подобного не повторится. Но выходя за дверь класса, все начинает сначала. Подобное поведение продолжается довольно долго...

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов социально-педагогической работы)?

Задание № 36

Учащийся имеет очень хорошую память и может легко запоминать любые тексты, песни, информацию. Во время проведения праздников он не только выполняет отведенную ему роль, но и суфлирует роли остальных детей. Поэтому мешает остальным проявить себя, нарушается весь ход праздника.

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов социально-педагогической работы)?

Задание № 37

В одном из 8 классов школы был учащийся, который уже не первый раз оставался на второй год и был старше остальных. В начале учебного года он решил устроить испытание одной молодому педагогу. С первой минуты урока подросток начал отбивать такт какой-то мелодии, мешая проводить занятие. Педагог сделала замечание, но это не подействовало. Он не остановился. В классе начали смеяться. Урок мог быть сорван.

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов социально-педагогической работы)?

Задание № 38

С раннего детства учащийся проявляет склонность к рисованию, лепке, конструированию. Он хорошо фантазирует, создает необычные конструкции. Педагог предложила родителям отдать его в художественную школу. Однако родители желали видеть своего ребенка в спортивной секции. В образовательном учреждении учащийся имеет мало друзей. Довольно часто возникают конфликтные ситуации со сверстниками, если они мешают ему заниматься любимым делом. Если же кто-то изъявляет желание общаться с ним, то учащийся не идет на контакт. Он очень замкнутый, медлительный, его очень трудно отвлечь от занятия, можно сказать, что «ребенок в себе».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов социально-педагогической работы)?

Задание № 39

Случай на физкультуре. Ситуация произошла в школе (8 класс) в физкультурном зале на соревнованиях по футболу между классами. Между учениками параллельных классов возник какой-то конфликт. Педагог побежал разбираться, в чем дело (уже почти дошло до драки). Когда он подошел к мальчикам и попытался вмешаться, один из учащихся послал педагога матом (он не понял, что это учитель). Когда же он осознал, что сотворил – отвернулся и продолжил спорить с другим учеником. Педагог добился того, чтобы встал вопрос об отчислении этого учащегося из школы (но его не отчислили).

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов социально-педагогической работы)?

Задание № 40

Ученик в классе увлекается всем и сразу. В школе был хорошистом, но мог быть и отличником, т.к. не был обделен способностями. Особенно легко ему давались предметы гуманитарного плана, поэтому ученик и оказался по своему желанию в колледже гуманитарного профиля. Однако учащийся не видит своей будущей профессии, а родители, ссылаясь на его способности в

гуманитарных науках получить профессию, связанную с правоохранительной деятельностью. Учащийся не доволен тем, что учится на юриста, а родители довольны, что их сын продолжает учиться и получит престижное образование. Парень учится без всякого интереса, стараясь лишь только сдать очередную сессию.

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов социально-педагогической работы)?

Задание № 41

Урок информатики. Примерно за 10 минут до конца урока, педагог вызывает к доске Никиту. Он должен составить программу на языке Pascal, используя алгоритм, изученный на уроке. Звенит звонок. Педагог просит всех выйти из класса, а Никиту остаться и решить задачу. Но учащиеся не уходят, а обступают Никиту, который стоит у доски. Звучат реплики: «Да ты что, совсем глупый», «Это же совсем просто» и т.д. В результате это начинает раздражать Никиту, и он просит педагога, что бы она попросила остальных выйти из класса. Педагог подходит к толпе и смотрит на доску: «Ай-ай-ай, Никита. Ты даже простую программу не можешь правильно составить». Учащиеся начинают смеяться, а Никита хватается портфель и выбегает из класса.

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов социально-педагогической работы)?

Задание № 42

У ребенка средние способности, но семья задалась целью сделать из него вундеркинда. Каждый день у него расписан по минутам: вечером его водят в прогимназию, на курсы английского языка и т.п., даже во время дневного сна в детском саду малыша ведут на занятия спортивной секции. Дома его заставляют слушать серьезную классическую музыку. Играть дошкольнику просто некогда. На все увещевания педагогов родители отвечают, что желают ребенку только добра.

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов социально-педагогической работы)?

Задание № 43

Из разговора двух молодых мам: «Моя Алена (2 года 10 мес) росла спокойной и послушной девочкой. С удовольствием ходила к бабушке. А сейчас как подменили: упрямая, говорит капризным голосом, отказывается делать то, что любила раньше. Услышав, что мы собираемся к бабушке, забастовала – ей уступили. Но она не успокоилась, ведь к бабушке ей на самом деле хотелось».

В другой раз попробовали настоять на своем. Но она тоже расплакалась, повторяя: “Не хочу, не пойду”.

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов социально-педагогической работы)?

Задание № 44

Пятилетний Виталик, появляясь утром в детском саду, сразу начинает бегать.

Трудно переключить его на спокойное занятие. А если, подчиняясь требованию воспитателя, он садится за настольную игру, то сразу же вспыхивает ссора, которая нередко заканчивается слезами. Так он стал вести себя недавно. Почему? В беседе с отцом выясняется, что семья переехала в новую квартиру и родители пока вынуждены возить сына в прежний детский сад. «Вероятно, ребенок в пути устает», — делает предположение воспитатель. «Этого не может быть, — возражает отец. — Ведь он всю дорогу сидит».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов социально-педагогической работы)?

Задание № 45

Утро. В групповой комнате необычное оживление: в игровом уголке появились новые игрушки. Все ребята внимательно рассматривают их. Намечается интересная игра. Только Вася, уединившись, безучастно смотрит на детей.

- Что ты такой грустный? Уж не заболел ли? - спрашивает его воспитатель.
 - Да нет... я так, - шепчет мальчик, отвернувшись к стенке, чтобы никто не увидел наворачнувшиеся на глаза слезы. И вдруг, уткнувшись в платье воспитателя, всхлипнул:

- Мне жаль маму... Папа опять пришел поздно и пил вино с дядей Толей. А мама все плакала. Папа шумел всю ночь.

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов социально-педагогической работы)?

Задание № 46

Лена (4 года) Бабушка, я помогу помыть посуду, можно? Бабушка, увидев это: Ой-ой. Что ты! Посуда сейчас очень дорогая, а ты можешь разбить. Ты ещё успеешь перемыть горы посуды в своей жизни.

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов социально-педагогической работы)?

Задание № 47

К четвертому уроку учащиеся устали, шумят, громко разговаривают. Педагог объявляет физкультминутку. Большинство радуются смене деятельности, выполняют упражнения с удовольствием. Однако несколько человек остаются сидеть, отказываясь участвовать. Педагог спрашивает: «Почему вы сидите?». Они отвечают: «А мы не хотим ничего делать».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов социально-педагогической работы)?

Задание № 48

На первом уроке ученик лежит на парте, глаза сонные, он почти спит. Педагог спрашивает: «Что с тобой происходит? Во сколько ты сегодня лег?». Ученик отвечает: «Я поздно лег спать - в три или в четыре утра, я не помню».

Педагог: «А чем же ты занимался?» Обучающийся: «На компьютере в он-лайне играл».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов социально-педагогической работы)?

Задание № 49

К психологу пришла мама ученицы, которая учится в 10 классе и попросила помощи. Она рассказала, что ее дочь до 6-7 класса была веселой, активной девочкой, хорошо училась в школе, любила общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавала внеклассной работе. Сейчас, она совсем изменилась. Замкнулась, перестала общаться с друзьями, теряет в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний.

Стала хуже учиться. Все свободное время проводит в своей комнате.

Придирчиво относится к своей внешности. Живет своей довольно напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет.

1. Сформулируйте психологическую гипотезу относительно перемен, происходящих с девушкой?
2. Какие психологические проблемы ее мучают?

Задание № 50

«У мальчика умер отец в день 13-летия. После похорон отца стал очень замкнутым, хотя до этого он делился своими мыслями и впечатлениями. Замкнутый и неразговорчивый он везде: и дома, и в школе, в окружении друзей. Такое впечатление, что он перестал даже интересоваться тем, что до этих трагических событий его увлекало.

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов социально-педагогической работы)?

Задание № 51

В консультативный центр обратилась женщина с жалобами на дочь Таню 8 лет. По словам матери, Таня безответственна и безвольна. Мама полагала, что отсутствие этих качеств может свидетельствовать о психической патологии, и просила обследовать девочку. Приходя из школы домой, Таня играла в игрушки и ела сладости, вместо того чтобы обедать и делать уроки. Затем, по маминому плану, Таня должна была идти гулять. Мама приходила с работы к 19 ч. Таня весь день находилась дома одна. Мама часто звонила ей с работы и пыталась контролировать, но безуспешно. Указания по телефону девочка не выполняла, одна дома не обедала и уроков не делала. Борясь с безволием и безответственностью, мама убрала на антресоли все ее игрушки, краски и цветные карандаши. Тогда Таня начала царапать клеенку на кухонном столе. Заподозрив у девочки психическое заболевание, мама обратилась за помощью. Сама мама закончила школу с золотой медалью. Она росла в большой семье в провинциальном городе, в доме всегда были люди. «Со мной никто не занимался, я все делала сама», — говорила она. Психологическое обследование Тани никакой патологии не выявило.

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов социально-педагогической работы)?

Задание № 52

У девушек с выпускного курса престижного вуза преддипломная практика, до защиты диплома остается один месяц. Все нервные, озабоченные, но как бы ни было тяжело, студенчество находит отдушину и для общения с друзьями, и для танцев. Вот только в их комнате в последнее время происходит что-то необъяснимое. Их подруга В. (они живут вместе) ведет себя как-то странно. Встает «ни свет, ни заря» и садится за книжки, бывает, по 10 часов не поднимается со стула. Перешла на чай, питается в сухомятку, на приглашение к столу не реагирует. Почти никуда не выходит. Ни с кем не общается. Стала раздражительной, злой. Раньше она была доброй, приветливой. Самое интересное то, что чем больше она работает, тем хуже у нее выходит, она, словно топчется на одном месте. Все трое учатся приблизительно одинаково, но девушки уже заканчивают написание дипломных работ, а у В., по ее словам, конца еще не видно. Девушки просили совета, как вывести подругу из этого добровольного заточения, ведь в последнее время на нее страшно взглянуть: бледная, измученная, с синяками под глазами.

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов социально-педагогической работы)?

Задание № 53

Психолог рассказывает своему коллеге: «В поле моего внимания попал десятиклассник, который при анонимном анкетировании признался, что принимает наркотики. В беседе он сказал, что недавно перестал употреблять

их, потому что они стали дорого стоить. Правда, у меня закралось сомнение, относительно правдивости его слов, мне кажется, что время от времени он все-таки берется за старое. У нас с ним сложились неплохие отношения, он доверяет мне, пока еще прислушивается к моим советам. Поэтому я боюсь потерять его доверие, боюсь сделать какой-то неправильный шаг. Но с другой стороны, я боюсь, что не справлюсь сама. Я перечитала много литературы по проблемам наркомании, в результате еще больше запуталась и теперь вообще не знаю, что делать дальше. Как помочь мальчику?»

1. Чтобы вы посоветовали коллеге, оказавшейся в такой ситуации?

3. Что должен знать психолог, работая с наркозависимыми?

Задание № 54

Родители обратились по поводу сына 14,5 лет, который всего боится, ни с кем не дружит, с трудом вступает в контакт с незнакомыми людьми, упрямый, дома часто плачет, из класса убегает, объяснить причины не может. Семья дружная, есть младший сын – противоположность первому. Старший унаследовал от отца его нелюдимость и замкнутость. Самому отцу с ним трудно общаться. Мать отзывчивая женщина, замученная страхами, тревожная, гиперсоциализирующая. Какие гипотезы, относительно причин поведения парня можно построить? Определите основные этапы работы над проблемой.

1. Сформулируйте проблему и ее причины.

2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов социально-педагогической работы)?

Задание № 55

В конце первой четверти кабинет психолога посетила мать первоклассника. Запрос: «Все ли в порядке с моим сыном? Нет ли у него умственных отклонений, т.к. его обучение продвигается с большими затруднениями». Ребенок тихий, ласковый. Детский сад не посещал, читать, считать научился дома, рос «домашним ребенком» в семейном кругу, где умели уделить внимание ребенку. Но с начала учебного обучения спокойствие в доме кончилось. Мальчик стал беспокойным, часто плачет, вздрагивает от любого звука, плохо спит по ночам.

1. Как вы считаете, что обусловило подобное состояние мальчика?

2. Что нужно предпринять, чтобы помочь ребенку и его маме?

Задание № 56

В класс общеобразовательной школы приходит ребенок с ОВЗ, однако, выясняется, что не все родители согласны, чтобы их дети обучались совместно с ребенком-инвалидом.

Как должен поступить педагог в данном конфликте?

Задание № 57

Педагог замечает, что в классе сложились нездоровые отношения между нормально развивающимися детьми и ребенком с ОВЗ. Родители ребенка-инвалида также неоднократно высказывали педагогу свои опасения по поводу проблем коммуникации.

Что должен предпринять педагог в данной ситуации?

Задание № 58

Обучаясь по индивидуальному образовательному маршруту, ребенок с ОВЗ тем не менее с трудом осваивает учебный материал. Родители ребенка-инвалида настаивают на упрощении заданий. Однако, педагогический коллектив настаивает на продолжении обучения по разработанному маршруту.

Как должен поступить классный руководитель, родители, руководитель ОУ в сложившейся?

Задание № 59

Девочка Маша, ученица 4 «В» класса, постоянно отвлекалась на занятиях со своей подругой. Учитель это заметила, и, прервав отвечающего ученика, попросила Машу немедленно продолжить ответ. Девочка совсем не растерялась, очень обстоятельно изложила материал урока, притом, в дополнение, используя в ответе сведения из дополнительной литературы. Но учитель только ещё сильнее раздражилась и поставила «3», объясняя это тем, что Маша разговаривала на уроке.

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов социально-педагогической работы)?

Задание № 60

Ученик 4 класса систематически не выполнял домашнее задание, даже не пытался притронуться к тетрадям. Учитель регулятивно, каждый день ставил ему двойки в дневник и в журнал. Однажды учитель сказал: «Саша, у тебя сплошные двойки и сегодня, появится еще одна, и так будет до тех пор, пока не выполнишь домашнее задание». На что ученик ответил: «Ну и ставьте!»

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов социально-педагогической работы)?

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю), выполнения курсовых работ.

Преподаватель доводит до сведения обучающихся на первом учебном занятии перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию, и критерии оценивания знаний, умений и навыков.

Целью экзамена является проверка и оценка знаний обучающегося по теории и применению полученных знаний, умений и навыков при решении практических задач.

Экзамен проводится по расписанию, сформированному учебно-методическим управлением, в сроки, предусмотренные календарным учебным графиком. Защита курсовой работы проводится до начала экзаменационной сессии.

Результаты сдачи экзаменов оцениваются: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен проводится по билетам. Экзаменуемый сам выбирает экзаменационный билет, который содержит два вопроса. Экзаменатор имеет право задавать дополнительные вопросы в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля).

Обучающийся допускается к экзамену по дисциплине (модулю) при условии выполнения всех видов работ, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины (модуля).

Экзамен принимается преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю).

Результаты экзамена заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку обучающегося. Если обучающийся не явился на экзамен, в ведомости напротив фамилии обучающегося преподавателем делается запись «не явился». Неявка на экзамен без уважительной причины приравнивается к оценке «неудовлетворительно».

Во время экзамена с разрешения экзаменатора обучающийся может пользоваться справочниками, таблицами, инструкциями и другими материалами. Экзаменуемый получает 30 минут для подготовки ответа на вопросы экзаменационного билета. На устный ответ каждого экзаменуемого выделяется не более 15 минут.

Экзаменуемый при подготовке ответа ведет необходимые записи, которые предъявляет экзаменатору. При отказе экзаменуемого от ответа в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «неудовлетворительно».

Результаты экзамена заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость. Если обучающийся не явился на экзамен, в ведомости напротив фамилии обучающегося делается запись «не явился». Неявка на экзамен без уважительной причины приравнивается к оценке «неудовлетворительно».

В зачетную книжку выставляется соответствующая оценка, полученная обучающимся. Оценка «неудовлетворительно» в зачетную книжку не ставится. Заполнение зачетной книжки до внесения соответствующей оценки в ведомость не разрешается.

Прием экзамена у обучающегося прекращается при нарушении им дисциплины, использовании неразрешенных материалов и средств

мобильной связи. В этом случае обучающемуся в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «неудовлетворительно».

В случае несогласия обучающегося с оценкой, выставленной на экзамене, он имеет право подать апелляцию.