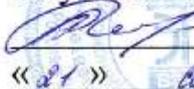




Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
 А.Ю. Жильников
« 21 »  2021 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Б1.О.10 Качественные и количественные методы исследования в психологии
и педагогике
(наименование дисциплины (модуля))

37.04.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Психологическое консультирование участников
образовательных отношений
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Магистр
(наименование квалификации)

Форма обучения очная, очно-заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры психологии.

Протокол от « 17 » октября 20 21 г. № 2

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) согласован со следующими представителями работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся:

Директор филиала Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова» Губкинский филиал
Уваров В.М.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Директор Автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации «Региональный экономико-правовой колледж» Чернусских Ю.Л.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Заведующий кафедрой



Л.В. Абдалина

Разработчики:

Доцент



И.Ю. Кадацких

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО

Целью проведения дисциплины Б1.О.10 «Качественные и количественные методы исследования в психологии и педагогике» является достижение следующих результатов обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-3	Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач
ПК-7	Способен проводить психологическую диагностику с использованием современных технологий

В формировании данных компетенций также участвуют следующие дисциплины (модули), практики образовательной программы (по семестрам (курсам) их изучения):

- для очной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения			
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.
Психодиагностика и экспертиза в деятельности психолога		ПК-7		
Методы психосоциальной коррекции и реабилитации личности			ПК-7	
Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная) практика)				ОПК-3 ПК-7
Производственная практика (производственная практика в профильных организациях)			ПК-7	
Производственная практика (преддипломная практика)				ОПК-3 ПК-7

- для очно-заочной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения					
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.
Психодиагностика и экспертиза в деятельности психолога		ПК-7				
Методы психосоциальной коррекции и реабилитации личности			ПК-7			
Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная) практика)					ОПК-3 ПК-7	
Производственная практика (производственная практика в профильных организациях)				ПК-7		
Производственная практика (преддипломная практика)					ОПК-3 ПК-7	

Этап дисциплины (модуля) Б1.О.10 «Качественные и количественные методы исследования в психологии и педагогике» в формировании компетенций соответствует:

- для очной формы обучения – 3 семестру;
- для очно-заочной формы обучения – 4 семестру.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-3	ИОПК-3.1. Знает научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки	Знать: основные методы сбора данных для решения психодиагностических задач. Уметь: определять профессиональные задачи психодиагностики в заданной области исследований и практики. Владеть: навыками организации и проведения сбора данных для решения задач психодиагностики.
	ИОПК-3.2. Применяет научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	Знать: стандартизированные, надежные и валидные психодиагностические методики. Уметь: применять психодиагностические методики, исходя из целей, ситуаций и контингента респондентов. Владеть: навыками реализации методик в психодиагностическом исследовании.
ПК-7	ИПК-7.1. Владеет теорией, методологией психодиагностики, классификацией психодиагностических методов, их возможностями и ограничениями, предъявляемыми к ним требованиями; методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и развивающие задачи	Знать: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требованиями. Уметь: применять методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи. Владеть: навыками проведения психологической диагностики.
	ИПК-7.2. Подбирает или разрабатывает диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	Знать: этапы проведения диагностического исследования, методы обработки результатов. Уметь: применять базовые знания для проведения стандартного прикладного исследования в области экспериментальной психологии. Владеть: навыками планирования и проведения диагностических обследований с использованием стандартизированного инструментария.

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
1	Тема 1. Основные понятия методологии	ОПК-3 (ИОПК-3.1., ИОПК-3.2.)	Знает: уровни методологии. Взаимосвязь методологии, методов и методик психолого-	Лабораторная работа. опрос	«Зачтено», «Не зачтено»

	психолого-педагогических исследований		педагогических исследований Умеет: использовать основные методологические принципы отечественной психологии. Владеет: понятием о психолого-педагогическом и педагогическом исследовании		
2	Тема 2. Количественная и качественная традиции исследования в психологии	ОПК-3 (ИОПК-3.1., ИОПК-3.2.)	Знает: понятие парадигмы науки. Количественные и качественные традиции исследования в психологии и смежных науках (философии, социологии, педагогике, политологии и др.) Умеет: отличать качественные методы от количественных. Владеет: приемами сочетания и взаимодополнения качественных и количественных методов в конкретном психологическом исследовании.	Лабораторная работа. опрос	«Зачтено», «Не зачтено»
3	Тема 3. Виды и структура исследований в психологии	ОПК-3 (ИОПК-3.1., ИОПК-3.2.) ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	Знает: виды психологических исследований. Умеет: организовывать исследования в психологической науке. Владеет: процедурой и технологией использования различных методов в психолого-педагогических исследованиях.	Лабораторная работа. опрос	«Зачтено», «Не зачтено»
4	Тема 4. Понятийный аппарат исследования	ОПК-3 (ИОПК-3.1., ИОПК-3.2.) ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	Знает: основные категории научного исследования: проблема, актуальность, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи Умеет: конструировать экспериментальные группы Владеет: методологической основой исследования.	Лабораторная работа. опрос, реферат	«Зачтено», «Не зачтено»
5	Тема 5. Качественные методы исследования	ОПК-3 (ИОПК-3.1., ИОПК-3.2.) ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	Знает: качественные методы исследования Умеет: использовать качественные методы исследования в психолого-педагогических исследованиях Владеет: методологией организации исследований с применением	Лабораторная работа. опрос	«Зачтено», «Не зачтено»

			качественных методов		
6	Тема 6. Количественные методы исследования	ОПК-3 (ИОПК-3.1., ИОПК-3.2.) ПК-7 (ИПК- 7.1., ИПК- 7.2.)	Знает: количественные методы исследования Умеет: использовать количественные методы исследования в психолого-педагогических исследованиях Владеет: методологией организации исследований с применением количественных методов	Лабораторная работа. опрос	«Зачтено», «Не зачтено»
7	Тема 7. Характеристика качественных и количественных методов обработки данных, анализа и интерпретация результатов исследования	ОПК-3 (ИОПК-3.1., ИОПК-3.2.) ПК-7 (ИПК- 7.1., ИПК- 7.2.)	Знает: методы обработки данных. Виды обработки результатов исследования. Качественный и количественный анализ полученных данных. Умеет: использовать методы математической статистики в психологических исследованиях Владеет: методами первичной и вторичной обработки данных.	Лабораторная работа. опрос, тестирование	«Зачтено», «Не зачтено»
ИТОГО			Форма контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации	Шкала оценивания
			Экзамен	Устный ответ	«Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Критерии оценивания результатов обучения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

1. Критерии оценивания устного ответа:

- зачтено – обучающийся дает четкие, грамотные развернутые ответы на поставленные вопросы, приводит примеры из реальной жизни; полно и обосновано отвечает на дополнительные вопросы; грамотно использует понятийный аппарат и профессиональную терминологию; демонстрирует знания, умения и навыки компетенций.

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

2. Критерии оценивания письменных работ (доклад, реферат):

- зачтено – выбрали и использовали форму и стиль изложения, соответствующие целям и содержанию дисциплины; применили связанную с темой информацию, используя при этом понятийный аппарат специалиста в данной области; представили структурированный и грамотно написанный текст, имеющий связное содержание;

- не зачтено – не выбрали и не использовали форму и стиль изложения, соответствующие целям и содержанию дисциплины; не применили

связанную с темой информацию, используя при этом понятийный аппарат специалиста в данной области; не представили структурированный и грамотно написанный текст, имеющий связное содержание.

3. Критерии оценивания тестирования:

- зачтено – количество выполненных заданий в тесте – более 50%;
- не зачтено – количество выполненных заданий в тесте – менее 50%.

4. Критерии оценивания выполнения задания лабораторной работы:

- зачтено – обучающийся демонстрирует знания основ для проведения исследования в области психологии; умение применять базовые знания для проведения исследования в области психологии; владение навыками проведения исследования в области психологии.
- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

5. Критерии оценивания ответа на экзамене:

Оценка «отлично» – знает основные методы сбора данных для решения психодиагностических задач; стандартизированные, надежные и валидные психодиагностические методики; этапы проведения диагностического исследования, методы обработки результатов; владеет навыками планирования и проведения диагностических обследований с использованием стандартизированного инструментария.

Оценка «хорошо» допускает незначительные ошибки в знании основных методов сбора данных для решения психодиагностических задач; стандартизированных, надежных и валидных психодиагностических методик; этапов проведения диагностического исследования, методов обработки результатов; владеет навыками планирования и проведения диагностических обследований с использованием стандартизированного инструментария.

Оценка «удовлетворительно» допускает ошибки в знании основных методов сбора данных для решения психодиагностических задач; стандартизированных, надежных и валидных психодиагностических методик; этапов проведения диагностического исследования, методов обработки результатов; в недостаточной мере владеет навыками планирования и проведения диагностических обследований с использованием стандартизированного инструментария.

«Неудовлетворительно» – знания и умения не соответствуют оценке «удовлетворительно».

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Вопросы для устного опроса:

Тема 1. Основные понятия методологии психолого-педагогических исследований

1. Какие вы можете назвать логические предпосылки структурного описания психологического исследования?

2. Чем интересны умозрительные предпосылки?

3. Какая структура у естественнонаучного психологического исследования?

4. Какие вы знаете виды естественнонаучного психологического исследования?

5. Как можно заметить артефакты в психологическом исследовании?

6. Что такое научный факт?

7. Назовите основные характеристики психологического эмпирического исследования

Тема 2. Количественная и качественная традиции исследования в психологии

1. В чем заключаются отличия научного наблюдения от житейского?

2. Охарактеризуйте особенности внешнего и внутреннего наблюдения.

3. Какие логические процессы, действия лежат в основе метода интроспекции?

4. Чем отличается свободное наблюдение от стандартизированного?

5. Дайте понятие о включенном наблюдении.

6. В каких случаях используется сплошное наблюдение, а в каких – выборочное?

7. Какие существуют способы фиксации наблюдаемого?

8. В чем заключаются типичные ошибки наблюдения?

9. Почему исследователь не может ограничиться применением какого-либо одного метода, например метода наблюдения?

10. Приведите примеры сочетания метода наблюдения с другими методами психолого-педагогических исследований.

Тема 3. Виды и структура исследований в психологии

1. Необходим ли классический эксперимент в психологии?

2. В чем заключается главное отличие естественного эксперимента от наблюдения?

3. Назовите отличительные особенности лабораторного и естественного экспериментов.

4. В чем заключаются особенности генетико-моделирующего эксперимента?

5. Дайте понятие о формирующем эксперименте.

6. Охарактеризуйте этапы эксперимента.

7. Каковы возможности использования экспериментального метода в школе?

Тема 4. Понятийный аппарат исследования

1. Для решения каких практических задач были впервые созданы тесты?

2. В чем заключаются различия стандартизированных и нестандартизированных тестов?

3. Перечислите типы тестов в зависимости от способов предъявления материала и используемых вспомогательных средств.

4. Что измеряют тесты интеллекта?

5. В чем состоят преимущества тестов достижений по сравнению с традиционной оценкой?

6. Раскройте основные правила составления тестов успешности.

7. Какие специальные способности могут быть диагностированы с помощью тестов?

8. Что изучают тесты личности?

9. В чем заключаются преимущества и недостатки индивидуальных и групповых тестов?

10. Какие виды тестовых заданий открытого и закрытого типов Вы знаете?

11. Какие психодиагностические методы могут применяться педагогом в школе и в каких целях?

Тема 5. Качественные методы исследования

1. В чем заключаются отличия опроса от других методов психологии?

2. Какие особенности личности можно изучать с помощью опросников?

3. Какие виды анкет различают по содержанию, по функциям?

4. Раскройте правила формулирования вопросов анкеты.

5. Чем косвенные вопросы отличаются от прямых, открытые от закрытых?

6. С какой целью используются проективные вопросы в анкете?

7. Какую функцию в анкете выполняют буферные вопросы, контрольные вопросы, вопросы на объективность?

8. В чем заключается специфика обработки результатов открытых анкет, закрытых анкет, анкет смешанного типа?

9. В чем заключается специфика социометрического опроса?

Тема 6. Количественные методы исследования

1. Назовите виды конструкторов.

2. При помощи каких способов и приемов можно получить вызванные конструкторы?

3. Что представляют собой репертуарные матрицы? Какова их структура?

4. В чем заключаются особенности ранговых, оценочных, имплицитивных решеток?

5. С какой целью в исследовании используются лонгитюдные матрицы?

Тема 7. Характеристика качественных и количественных методов обработки данных, анализа и интерпретация результатов исследования

1. В чем заключается специфика количественного, качественного анализа полученных данных?

2. Что включает в себя статистическая проверка научной гипотезы?

3. Как проводится анализ первичных статистик?

4. Как осуществляется оценка достоверности отличий?
5. Что включает в себя процесс нормирования данных?
6. С какой целью проводится кластерный анализ?
7. Каково назначение факторного анализа?
8. Что представляет собой латентно-структурный анализ?
9. В чем заключается сущность корреляционного анализа?
10. Как производится интерпретация и обобщение результатов исследования?
11. Как интерпретируется «отрицательный» результат эксперимента?
12. В чем заключается специфика квалификационной и научно-исследовательской форм представления результатов?
13. Какие Вы знаете геометрические формы представления результатов?

Типовые темы рефератов:

1. Методологические проблемы кризиса в психологии.
2. Место диалектико-материалистической методологии в современном научном познании.
3. Методологические подходы и их роль в получении научных знаний.
4. Методы научного познания и их роль в развитии науки.
5. Проблемы классификации психолого-педагогических исследований.
6. Роль общенаучных логических методов познания в психолого-педагогических исследованиях.
7. Системный подход и его роль в получении научных знаний.
8. Стратегия системного подхода в психолого-педагогическом исследовании.
9. Метод построения моделей и процедура моделирования в психолого-педагогическом исследовании.
10. Метод обобщения и его виды.
11. Наблюдение и его роль в научном познании.
12. Место эксперимента в психолого-педагогическом исследовании.
13. Особенности метода опроса и его связь с другими методами.
14. Метод тестов: история, возможности, перспективы.
15. Метод изучения продуктов деятельности и особенности его использования.
16. Теоретические методы познания и их роль в научном познании.
17. Эмпирические методы познания и их роль в научном познании.
18. Сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования и их роль в научном познании.
19. Основные компоненты психолого-педагогического исследования и их роль в методологическом познании.
20. Место методов статистической обработки данных в психолого-педагогическом исследовании.
21. Особенности организации опытно-экспериментального исследования в образовательном учреждении.

22. Взаимосвязь предмета и метода исследования в психолого-педагогическом исследовании.

23. Герменевтические методы исследования: проблемы и перспективы.

24. Контент-анализ и его роль в педагогике.

25. Проблема объективности знаний в качественных исследованиях.

Список вопросов к экзамену:

1. Понятие методологии. Взаимосвязь предмета и метода науки.
2. Понятие парадигмы в науке. Особенности естественнонаучной парадигмы в психологии.
3. Понятие парадигмы в науке. Гуманитарная парадигма в психологической науке.
4. Виды исследований в психологии.
5. Основные подходы к классификации методов психологии.
6. Основные категории научного исследования: проблема, актуальность, объект, предмет, цель, задачи.
7. Понятие о гипотезе исследования. Виды научных гипотез.
8. Методологические принципы организации психолого-педагогических исследований.
9. Этические принципы проведения исследований на человеке.
10. Общее понятие о методах объяснительной психологии.
11. Эксперимент как метод психологии.
12. Виды эксперимента. Понятие о лабораторном и естественном эксперименте.
13. Понятие о формирующем эксперименте.
14. Этапы экспериментального исследования.
15. Метод наблюдения в психологии.
16. Архивный метод в психологии.
17. Метод анализа результатов деятельности, его специфика.
18. Опрос как метод психологии. Классификация опросных методов.
19. Виды и формы метода анализа продуктов деятельности.
20. Метод анкетирования в психологии.
21. Метод беседы в психологии.
22. Метод тестов в психологии.
23. Виды психологических тестов.
24. Показатели качества тестов. Понятие о валидности, достоверности, надежности методик исследования.
25. Анализ продуктов деятельности как метод психологии.
26. Метод экспертных оценок в психологии.
27. Проективный метод в психологии.
28. Общее понятие о методах гуманитарной психологии.
29. Биографический метод.
30. Особенности организации психолого-педагогических исследований в образовательных учреждениях .
31. Методы обработки данных. Сравнение количественных и

качественных аспектов обработки данных.

32. Количественные методы обработки данных.
33. Первичная и вторичная обработка данных.
34. Меры центральной тенденции.
35. Меры изменчивости (рассеивания, разброса).
36. Меры связи.
37. Корреляционный анализ.
38. Дисперсионный анализ.
39. Факторный анализ.
40. Качественные методы обработки данных.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю).

Преподаватель доводит до сведения обучающихся на первом учебном занятии перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию, и критерии оценивания знаний, умений и навыков.

Целью экзамена является проверка и оценка знаний обучающегося по теории и применению полученных знаний, умений и навыков при решении практических задач.

Экзамен проводится по расписанию, сформированному учебно-методическим управлением, в сроки, предусмотренные календарным учебным графиком.

Результаты сдачи экзаменов оцениваются: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен проводится в устной форме. Экзаменуемый сам выбирает экзаменационный билет, который содержит два вопроса. Экзаменатор имеет право задавать дополнительные вопросы в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля).

Обучающийся допускается к экзамену по дисциплине (модулю) при условии выполнения всех видов работ, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины (модуля).

Экзамен принимается преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю).

Результаты экзамена заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку обучающегося. Если обучающийся не явился на экзамен, в ведомости напротив фамилии обучающегося преподавателем делается запись «не явился». Неявка на экзамен без уважительной причины приравнивается к оценке «неудовлетворительно».

Во время экзамена с разрешения экзаменатора обучающийся может пользоваться справочниками, таблицами, инструкциями и другими

материалами. Экзаменуемый получает 30 минут для подготовки ответа на вопросы экзаменационного билета. На устный ответ каждого экзаменуемого выделяется не более 15 минут.

Экзаменуемый при подготовке ответа ведет необходимые записи, которые предъявляет экзаменатору. При отказе экзаменуемого от ответа в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «неудовлетворительно».

Результаты экзамена заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость. Если обучающийся не явился на экзамен, в ведомости напротив фамилии обучающегося делается запись «не явился». Неявка на экзамен без уважительной причины приравнивается к оценке «неудовлетворительно».

В зачетную книжку выставляется соответствующая оценка, полученная обучающимся. Оценка «неудовлетворительно» в зачетную книжку не ставится. Заполнение зачетной книжки до внесения соответствующей оценки в ведомость не разрешается.

Прием экзамена у обучающегося прекращается при нарушении им дисциплины, использовании неразрешенных материалов и средств мобильной связи. В этом случае обучающемуся в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «неудовлетворительно».

В случае несогласия обучающегося с оценкой, выставленной на экзамене, он имеет право подать апелляцию.

5. Материалы для компьютерного тестирования обучающихся в рамках проведения контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по дисциплине

Общие критерии оценивания

№ п/п	Процент правильных ответов	Оценка
1	86 % – 100 %	5 («отлично»)
2	70 % – 85 %	4 («хорошо»)
3	51 % – 69 %	3 (удовлетворительно)
4	50 % и менее	2 (неудовлетворительно)

Вариант 1

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	ОПК-3	11	ОПК-3,ПК-7	21	ПК-7	31	ОПК-3,ПК-7
2	ОПК-3	12	ОПК-3,ПК-7	22	ОПК-3	32	ОПК-3,ПК-7
3	ОПК-3,ПК-7	13	ПК-7	23	ОПК-3	33	ПК-7
4	ОПК-3,ПК-7	14	ПК-7	24	ПК-7	34	ОПК-3,ПК-7
5	ОПК-3,ПК-7	15	ОПК-3,ПК-7	25	ОПК-3,ПК-7	35	ПК-7

6	ОПК-3,ПК-7	16	ПК-7	26	ОПК-3,ПК-7	36	ПК-7
7	ОПК-3,ПК-7	17	ПК-7	27	ОПК-3	37	ОПК-3,ПК-7
8	ОПК-3,ПК-7	18	ОПК-3	28	ОПК-3	38	ПК-7
9	ОПК-3,ПК-7	19	ПК-7	29	ПК-7	39	ПК-7
10	ПК-7	20	ПК-7	30	ПК-7	40	ПК-7

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ						
1	2	11	1	21	1	31	1
2	2	12	3	22	1	32	2
3	1	13	3	23	2	33	2
4	1	14	3	24	2	34	1
5	2	15	3	25	2	35	1
6	3	16	1	26	1	36	2
7	1	17	3	27	1	37	3
8	2	18	1	28	1	38	1
9	2	19	1	29	1	39	2
10	3	20	1	30	2	40	2

Задание № 1

К общенаучным эмпирическим методам исследования относятся:

1. Беседа
2. Эксперимент
3. Анкетирование
4. Все ответы неверные

Задание № 2

Идеальный эксперимент всегда оценивается как:

1. Надежный
2. Внутренне валидный
3. Внешне валидный
4. Достоверный

Задание № 3

Какие утверждения верны?

1. Внутренне валидный эксперимент является надежным
2. Эксперимент внешне невалидный не может быть надежным
3. Надежный эксперимент всегда внутренне валидный
4. Все ответы неверные

Задание № 4

Лучший контроль неоднородного эффекта переноса достигается:

- 1.Случайной последовательностью уровней НП
2. Чередованием уровней НП
3. Позиционным уравниванием уровней НП
4. Зависимой переменной

Задание № 5

Межгрупповой эксперимент по сравнению с интраиндивидуальным позволяет более успешно контролировать факторы:

1. Времени
- 2.Задачи
3. Предубеждения экспериментатора
4. Все ответы верные

Задание № 6

Валидность - это:

1. Характеристика данных
2. Свойство эксперимента
3. Оценка эксперимента
4. Независимая переменная

Задание № 7

Методами обработки данных являются:

- 1.Корреляционный анализ
2. Эксперимент
3. Наблюдение
4. Все ответы верные

Задание № 8

Если в эксперименте значения ЗП подвергаются влиянию ПП, то всегда наблюдаются нарушения:

1. Внешней валидности
- 2.Внутренней валидности
3. Надежности
4. Гипотезы

Задание № 9

Введение контрольного условия позволяет повысить:

1. Надежность эксперимента
- 2.Внутреннюю валидность
3. Внешнюю валидность

4. Достоверность

Задание № 10

Кросс-индивидуальная схема эксперимента предполагает:

1. Сравнение данных разных испытуемых
2. Оценку значений ЗП для двух уровней НП
3. Контроль эффекта последовательности
4. Все ответы верные

Задание № 11

К основным условиям причинного вывода относятся:

1. Отсутствие альтернативных экспериментальной гипотезе объяснений установленной связи
2. Статистическая проверка полученных результатов на значимость
3. Объективный характер метода получения эмпирических данных
4. Контроль эффекта последовательности

Задание № 12

Межгрупповая схема эксперимента по сравнению интраиндивидуальной позволяет в большей мере:

1. Распространить результаты на валидность
2. Достичь надежности
3. Достичь внутренней валидности
4. Все ответы верные

Задание № 13

Принцип фальсифицируемости в отношении исследовательской гипотезы означает:

1. Возможность опровержения теории, на которой основана гипотеза
2. Возможность альтернативных объяснений полученных результатов
3. Возможность опровержения гипотезы
4. Возможность ошибочного принятия ложной гипотезы

Задание № 14

Принцип верифицируемости в отношении исследовательской гипотезы означает

1. Возможность опровержения теории, на которой основана гипотеза
2. Возможность альтернативных объяснений полученных результатов
3. Ничто из перечисленного выше
4. Контроль эффекта последовательности

Задание № 15

Межгрупповой эксперимент имеет преимущества по сравнению с индивидуальной по:

1. Внутренней валидности
2. Внешней валидности
3. Надежности эксперимента
4. Все ответы верные

Задание № 16

Каузальная гипотеза – это:

1. Предположение о наличии причинно-следственной связи между явлениями
2. Предположение, истинность или ложность которого неизвестны, но могут быть проверены опытным путем
3. Не противоречащее теории предположение относительно изучаемой реальности
4. Статистическая проверка полученных результатов на значимость

Задание № 17

Утверждение, призванное устранить противоречия в теории или объяснить имеющиеся факты, но не предполагающее непосредственной экспериментальной проверки, называется:

1. Нуль-гипотезой
2. Критической гипотезой
3. Теоретической гипотезой
4. Статистической гипотезой

Задание № 18

Позиционно уравненная последовательность предъявления условий независимой переменной позволяет проконтролировать:

1. Однородные эффекты последовательности
2. Ассиметричные эффекты последовательности
3. Надежность
4. Любые эффекты последовательности

Задание № 19

Идеальным экспериментом называется:

1. Мысленный образец эксперимента, в котором изменяется только независимая переменная

2. Мысленный образец эксперимента, в котором уровни всех дополнительных переменных не отличаются от уровней этих переменных в изучаемой реальности
3. Эксперимент полностью соответствующий всем требованиям и нормативам экспериментального метода
4. Все ответы верные

Задание № 20

Приближенность реального эксперимента к эксперименту полного соответствия свидетельствует о:

1. Высокой внешней валидности реального эксперимента
2. Высокой компетентности исследователя в вопросах экспериментальной психологии
3. Хорошей прогностичности теории, лежащей в основе экспериментальной гипотезы, в отношении изучаемой реальности
4. Взаимосвязи данных.

Задание № 21

Понятие «операциональная валидность» характеризует степень соответствия

1. Реального эксперимента идеальному эксперименту
2. Используемой экспериментальной методики теоретическим положениям, которые положены в основу организации и проведения данного эксперимента
3. Теоретических положений, лежащих в основе эксперимента, методу интерпретации экспериментальных данных
4. Высокой внутренней валидности реального эксперимента

Задание № 22

Основными отличиями интраиндивидуального эксперимента от межгруппового можно назвать:

1. Способ предъявления условий независимой переменной
2. Возможность распространения выводов на популяцию
3. Количество испытуемых
4. Все ответы верные

Задание № 23

Достоверность вывода относительно того, что экспериментальный факт отражает существующую в реальности закономерность и может быть экстраполирован на более широкую (нежели экспериментальная ситуация) область реальности характеризуется понятием:

1. Надежность

2. Внешняя валидность
3. Внутренняя валидность
4. Взаимосвязь

Задание № 24

В каком из ниже перечисленных случаев получение достоверных результатов может обеспечить лишь использование межгрупповой схемы:

1. Есть основания предполагать наличие существенного систематического смещения, обусловленных предубеждениями экспериментатора
2. Есть основания предполагать появление выраженного и трудно оцениваемого эффекта переноса
3. Есть основания предполагать наличие несистематического влияния со стороны существенных, но неизвестных побочных переменных
4. Контроль эффекта последовательности

Задание № 25

Сопутствующее смещение....

1. Может быть полностью устранено
2. Может быть проконтролировано с помощью введения расширенных переменных и применения факторных схем
3. Называется искусственным, если возникает в связи с особенностями условий и процедур проведения эксперимента
4. Все ответы верные

Задание № 26

Нуль-гипотеза отвергается если:

1. Значение статистического критерия попадает в критическую область на заданном уровне значимости
2. Значение статистического критерия не попадает в критическую область на заданном уровне значимости
3. Статистический критерий принимает значение, вероятность которого выше заданного уровня значимости
4. Контроль эффекта последовательности

Задание № 27

Вероятность совершения ошибки второго рода при снижении уровня значимости

1. Возрастает
2. Убывает
3. Не меняется
4. Все ответы верные

Задание № 28

Понятие психометрики включает в себя:

1. Измерение времени реакции человека
2. Область психологии, связанная с теорией и практикой измерения психических явлений
3. Наука о тестах
4. Все ответы верные

Задание № 29

Ошибкой первого рода называется

1. Отвержение нуль-гипотезы, когда она верна
2. Принятие нуль-гипотезы, когда она не верна
3. Статистический критерий принимает значение, вероятность которого выше заданного уровня значимости
4. Объективный характер метода получения эмпирических данных

Задание № 30

Ошибкой второго рода называется

1. Отвержение нуль-гипотезы, когда она верна
2. Принятие нуль-гипотезы, когда она не верна
3. Внутренняя валидность
4. Все ответы верные

Задание № 31

Отметьте правильность утверждения – к уровню значимости относится

1. Вероятность отвергнуть верную нуль-гипотезу
2. Вероятность совершения ошибки второго рода
3. Вероятность попадания значения статистического критерия в заданный интервал
4. Все ответы верные

Задание № 32

Эмпирическими методами исследования являются следующие методы:

1. Беседы
2. Эксперимента
3. Анкетирования
4. Опрос

Задание № 33

«Чистый» эксперимент оценивается как:

1. Достоверный
2. Внутренне валидный
3. Надежный
4. Внешне валидный

Задание № 34

Отметьте правильное утверждение?

1. Внутренний валидный эксперимент можно отнести к надёжному
2. Эксперимент внешне невалидный не может быть отнесен к надёжному
3. Достоверный эксперимент всегда внутренне валидный
4. Все ответы верные

Задание № 35

Эффективное контролирование неоднородного эффекта переноса возможно при условии:

- 1.Случайностью последовательности уровней НП
2. Чередованиями уровней НП
3. Позиционными уравниваниями уровней НП
4. Объективный характер метода получения эмпирических данных

Задание № 36

Экспериментальные исследования межгрупповых отношений по сравнению с интраиндивидуальными позволяют наиболее эффективно контролировать показатели:

1. Времени
- 2.Задачи
3. Предубеждения экспериментатора
4. Внешняя валидность

Задание № 37

Основной характеристикой валидности является:

1. Переменные
2. Свойство эксперимента
3. Оценка эксперимента
4. Надежность

Задание № 38

Способами обработок результатов исследования являются:

1. Корреляционный анализ
2. Опрос
3. Анализ результатов исследования
4. Все ответы верные

Задание № 39

Значения зависимой переменной подвергаются влиянию побочных переменных, то происходят нарушения в:

1. Независимой переменной
2. Внутренней валидности
3. Достоверности
4. Надежность

Задание № 40

Контрольное условие позволит повышать:

1. Надежность эксперимента
2. Внутреннюю валидность
3. Внешнюю валидность
4. Достоверность

Вариант 2

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	ПК-7	11	ПК-7	21	ОПК-3	31	ПК-7
2	ОПК-3, ПК-7	12	ПК-7	22	ОПК-3, ПК-7	32	ОПК-3
3	ПК-7	13	ОПК-3, ПК-7	23	ПК-7	33	ОПК-3
4	ПК-7	14	ОПК-3, ПК-7	24	ПК-7	34	ПК-7
5	ОПК-3, ПК-7	15	ОПК-3, ПК-7	25	ПК-7	35	ПК-7
6	ОПК-3, ПК-7	16	ОПК-3	26	ПК-7	36	ОПК-3, ПК-7
7	ОПК-3	17	ПК-7	27	ОПК-3, ПК-7	37	ПК-7
8	ОПК-3	18	ОПК-3	28	ОПК-3, ПК-7	38	ПК-7
9	ОПК-3, ПК-7	19	ПК-7	29	ПК-7	39	ПК-7
10	ПК-7	20	ПК-7	30	ПК-7	40	ПК-7

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ						
1	2	11	1	21	2	31	3
2	2	12	3	22	1	32	2
3	3	13	2	23	1	33	2

4	1	14	1	24	1	34	2
5	2	15	1	25	2	35	1
6	3	16	3	26	2	36	2
7	3	17	1	27	1	37	2
8	2	18	2	28	1	38	2
9	1	19	2	29	2	39	1
10	3	20	1	30	3	40	1

Задание № 1

Если в исследовании зависимые переменные подвержены влиянию побочных, то всегда будут искажения:

1. Внешней валидности
2. Внутренней валидности
3. Надежности
4. Все ответы правильные

Задание № 2

Контроль условий наилучшим способом обеспечивает эффективность:

1. Надежности эксперимента
2. Внутренней валидности
3. Достоверности
4. Надежность

Задание № 3

Гипотезы, которые не опровергаются становятся:

1. Сравнение данных разных испытуемых
2. Оценку значений ЗП для двух уровней НП
3. Компонентами теоретического знания о реальности (законы, факты)
4. Взаимосвязь

Задание № 4

План - исследование единичного случая относится к планам:

1. Доэкспериментальным
2. Положительным
3. Надежным
4. Достоверным

Задание № 5

Социально-психологический норматив – это:

1. Статистическая норма, эмпирически полученная на какой-либо выборке
2. Система требований общества к индивиду;

3. Индивидуальная норма, рассчитанная на данного конкретного испытуемого.
4. Независимая переменная

Задание № 6

Эксперимент как наука изучает:

1. Индивидуально-психологические особенности личности
2. Различные области практической деятельности человека
3. Различные психологические феномены
4. Объективный характер метода получения эмпирических данных

Задание № 7

Надежность теста показывает:

1. Стабильность процедуры подсчета суммарного балла по тесту
2. Стабильность тех свойств и качеств, которые измеряются с помощью теста
3. Стабильность результатов исследования при действии случайных факторов
4. Статистическую проверку полученных результатов на значимость

Задание №8

Ретестовая надежность показывает:

1. Совпадение результатов теста, полученных разными психологами
2. Согласованность
3. Возможность применения теста в разных условиях
4. Возможность опровержения теории, на которой основана гипотеза

Задание № 9

При использовании интервальных шкал в качестве меры ретестовой надежности следует пользоваться формулой:

1. Коэффициента корреляции произведения моментов Пирсона
2. Коэффициента ранговой корреляции Спирмена
3. Коэффициента корреляции Кендалла
4. Объективный характер метода получения эмпирических данных

Задание № 10

Показатель валидности теста показывает:

1. Независимость результатов теста от мнения психодиагноста
2. Область применения теста
3. Измеряет ли тест тот психический феномен, для которого он предназначен
4. Возможность опровержения теории, на которой основана гипотеза

Задание № 11

Процедура эмпирической валидации теста зависит от:

1. Особенности используемых критериев
2. Особенности выборки
3. Особенности методологической основы теста
4. Высокой внешней валидности реального эксперимента

Задание № 12

Содержательная валидность теста – это:

1. Степень представленности (репрезентации) исследуемого психологического конструкта в результатах теста
2. Показатель внутренней однородности (согласованности) теста
3. Отражение в содержании заданий теста ключевых сторон изучаемого психологического феномена
4. Статистическая проверка полученных результатов на значимость

Задание № 13

Конструктная (теоретическая) валидность теста – это:

1. Показатель внутренней однородности (согласованности) теста
2. Степень представленности (репрезентации) исследуемого психологического конструкта в результатах теста
3. Отражение в содержании теста ключевых сторон изучаемого психологического феномена.
4. Возможность опровержения теории, на которой основана гипотеза

Задание № 14

Репрезентативность тестовых норм показывает:

1. Возможность применения к данной выборке норм, указанных в тесте
2. Насколько результат по данному тесту одного испытуемого отличается от результата другого испытуемого
3. Степень однородности диагностируемой выборки
4. Высокой внешней валидности реального эксперимента

Задание № 15

Достоверность результатов теста – это:

1. Их защищенность от фальсификации испытуемым
2. Их защищенность от влияния различных внешних воздействий
3. Их защищенность от фальсификации психодиагностом
4. Количество испытуемых

Задание № 16

Понятие стандартизации теста означает:

1. Возможность применения теста в разных условиях
2. Статистическую разработку тестовых норм
3. Единообразие условий, процедуры проведения и результатов тестирования
4. Надежность

Задание № 17

Индекс трудности заданий, включаемых в оптимальный тест, должен приближаться к:

1. Среднему
2. Максимальному
3. Минимальному
4. Количеству испытуемых

Задание № 18

Процентильная нормализация тестовых показателей необходима для того, чтобы:

1. Добиться сопоставимости результатов, принадлежащих к распределениям различной формы
2. Для удобства интерпретации полученных результатов
3. Добиться сопоставимости результатов, принадлежащих к распределениям, полученным по различным тестам
4. Принять нуль-гипотезы

Задание № 19

Устойчивость распределения тестовых баллов предполагает наличие:

1. Нормальности распределения
2. Теоретически любого вида распределения
3. Доказательства отсутствия значимости асимметрии и эксцесса распределения
4. Все ответы верны

Задание № 20

Экспертная эмпирическая валидизация относится к:

1. Прагматическому виду валидизации
2. Теоретическому виду валидизации
3. Внешнему виду валидизации
4. Принятию нуль-гипотезы

Задание № 21

Вероятность совершения ошибки первого рода при снижении уровня значимости

1. Возрастает
2. Убывает
3. Не меняется
4. Все ответы верны

Задание № 22

Ошибкой первого рода называется

1. Отвержение нуль-гипотезы, когда она верна
2. Принятие нуль-гипотезы, когда она не верна
3. Статистический критерий принимает значение, вероятность которого выше заданного уровня значимости
4. Побочные переменные

Задание № 23

В инструкции испытуемым не должно быть лишних предложений, а в одном предложении должно быть не более _____ слов.

1. 9
2. 11
3. 16
4. 34

Задание № 24

Объект исследования в психологии — это:

1. Группа людей, с которыми проводится эксперимент
2. Окружающие предметы, с которыми взаимодействует группа людей
3. Методики по которым проводится эксперимент
4. Достоверность

Задание № 25

К эмпирическим методам относят:

1. Интервью
2. Эксперимент
3. Опрос
4. Анкетирование

Задание № 26

Идеальность эксперимента всегда оценивается как:

1. Надежный
2. Внутренне валидный
3. Внешне валидный
4. Достоверность

Задание № 27

Какие утверждения верны?

1. Внутренне валидный эксперимент является надежным
2. Эксперимент внешне невалидный не может быть надежным
3. Надежный эксперимент всегда внутренне валидный
4. Все ответы верны

Задание № 28

Наиболее оптимальный контроль неоднородных эффектов переноса осуществляется:

1. Случайной последовательностью уровней НП
2. Перемещением уровней НП
3. Внешними переменными
4. Побочными переменными

Задание № 29

Наблюдение – это:

1. Метод изучения личности, позволяющий опосредованно изучать ее психологические особенности по практическим результатам (продуктам) деятельности
2. Метод, способ, процесс целенаправленного, организованного восприятия регистрации поведения какого-либо объекта
3. Предубеждения экспериментатора
4. Психологический вербально-коммуникативный метод, заключающийся в осуществлении взаимодействия между интервьюером и респондентами, посредством получения от субъекта ответов на заранее сформулированные вопросы

Задание № 30

Какое суждение относится к определению понятия "зависимая переменная"?

1. Переменная (любое психическое явление, характеристика) изменения, которой рассматриваются как следствия изменения на экспериментальное воздействие, это так называемая реакция или отклик на экспериментальное воздействие

2. Экспериментальное воздействие и экспериментальный фактор - управляемая переменная, активно изменяемая исследователем
3. Случайная последовательность уровней НП
4. Перемещение уровней НП

Задание № 31

Операция ранжирования:

1. Определение целей и задач, предмета и объекта исследования
2. Модель варьирования некоторой случайной величины, значение которой определяется множеством одновременно действующих независимых факторов
3. Группирование по различным классам так, чтобы внутри группы они были идентичны по измеряемому свойству, признаку, качеству
4. Случайная последовательность уровней НП

Задание № 32

К основным формам экспериментального исследования относятся:

1. Лабораторный, естественный, традиционный, собирательный, факторный, факторный, пилотажный, контрольный, заключительный
2. Лабораторный, естественный, традиционный, факторный, пилотажный, решающий, контрольный, формирующий
3. Лабораторный, естественный, традиционный, факторный
4. Группирование по различным классам так, чтобы внутри группы они были идентичны по измеряемому свойству, признаку, качеству.

Задание № 33

В первую очередь контрольная группа применяется:

1. Для проверки результатов полученных на экспериментальной выборке.
2. В выявлении причинно - следственных связей явления
3. Служит для организации эксперимента
4. В определении целей и задач, предмета и объекта исследования

Задание № 34

Понятие «операциональная валидность» характеризует степень соответствия:

1. Реального эксперимента идеальному эксперименту
2. Используемой экспериментальной методики теоретическим положениям, которые положены в основу организации и проведения данного эксперимента
3. Теоретических положений, лежащих в основе эксперимента, методу интерпретации экспериментальных данных
4. Статистическому критерию

Задание № 35

Основным отличием интраиндивидуальных экспериментальных схем от межгрупповых является:

1. Способ предъявления условий независимой переменной
2. Возможность распространения выводов на популяцию
3. Количество испытуемых
4. Реальный эксперимент

Задание № 36

Достоверность выводов относительно того, что экспериментальные факты отражают существующую в реальности закономерность и может быть экстраполирован на более широкую (нежели экспериментальная ситуация) область реальности характеризуется понятием:

1. Надежность
2. Внешняя валидность
3. Внутренняя валидность
4. Переменная

Задание № 37

Отметьте в ниже перечисленных случаях, что получение достоверных результатов может обеспечить лишь использование межгрупповой схемы:

1. Есть основания предполагать наличие существенного систематического смещения, обусловленных предубеждениями экспериментатора
2. Есть основания предполагать появление выраженного и трудно оцениваемого эффекта переноса
3. Есть основания предполагать наличие несистематического влияния со стороны существенных, но неизвестных побочных переменных
4. Все ответы верны

Задание №38

Отметьте правильность утверждения сопутствующее смещение:

1. Может быть полностью устранено
2. Может быть проконтролировано с помощью введения расширенных переменных и применения факторных схем
3. Называется искусственным, если возникает в связи с особенностями условий и процедур проведения эксперимента
4. Не может быть устранено

Задание №39

Нулевая гипотеза отвергается в случае если:

1. Значение статистического критерия попадает в критическую область на заданном уровне значимости
2. Значение статистического критерия не попадает в критическую область на заданном уровне значимости
3. Статистический критерий принимает значение, вероятность которого выше заданного уровня значимости
4. Эксперимент - квази

Задание № 40

Отметьте правильность утверждения при вероятности совершения ошибки второго рода при снижении уровня значимости

1. Возрастает
2. Убывает
3. Не меняется
4. Все ответы верны