



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
 А.Ю. Жильников
« 21 »  2021 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Б1.О.07 Научные основы организации инновационной деятельности в
образовательном учреждении
(наименование дисциплины (модуля))

37.04.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Психологическое консультирование участников
образовательных отношений

(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Магистр

(наименование квалификации)

Форма обучения очная, очно-заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры психологии.

Протокол от « 14 » октября 20 21 г. № 2

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) согласован со следующими представителями работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся:

Директор филиала Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова» Губкинский филиал
Уваров В.М.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Директор Автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации «Региональный экономико-правовой колледж» Чернусских Ю.Л.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Заведующий кафедрой



Л.В. Абдалина

Разработчики:

Доцент



Н.С. Махина

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО

Целью проведения дисциплины Б1.О.07 «Научные основы организации инновационной деятельности в образовательном учреждении» является достижение следующих результатов обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
ОПК-10	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования

В формировании данных компетенций также участвуют следующие дисциплины (модули), практики образовательной программы (по семестрам (курсам) их изучения):

- для очной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения			
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.
Инновационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога	ОПК-10			
Психологические основы педагогической деятельности	ОПК-10			
Дистанционные методы и технологии психологического консультирования				УК-2
Учебная практика (педагогическая практика)	ОПК-10			
Учебная практика (научно-исследовательская работа)		УК-2		
Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная) практика)				УК-2 ОПК-10
Производственная практика (преддипломная практика)				УК-2 ОПК-10

- для очно-заочной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения					
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.
Инновационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога		ОПК-10				
Психологические основы педагогической деятельности	ОПК-10					
Дистанционные методы и технологии психологического консультирования				УК-2		
Учебная практика (педагогическая практика)		ОПК-10				
Учебная практика (научно-исследовательская работа)			УК-2			
Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная) практика)					УК-2 ОПК-10	
Производственная практика (преддипломная практика)					УК-2 ОПК-10	

Этап дисциплины (модуля) Б1.О.07 «Научные основы организации инновационной деятельности в образовательном учреждении» в формировании компетенций соответствует:

- для очной формы обучения – 2 семестру;
- для очно-заочной формы обучения – 3 семестру.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1. Понимает принципы проектного подхода к управлению	Знать: принципы проектного подхода в организации инновационной деятельности. Уметь: применять принципы проектного подхода в организации инновационной деятельности. Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера.
	ИУК-2.1. Демонстрирует способность управления проектами	Знать: основные направления, проблемы, теории и методы организации инновационной деятельности. Уметь: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам организации инновационной деятельности. Владеть: навыками реализации и управления проектами.
ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	ИОПК-10.1. Знает новейшие разработки в области образования и психологической науки и практики, а также при организации инклюзивного образования	Знать: новейшие разработки в области образования и психологической науки. Уметь: применять методы и технологии организации инновационной деятельности. Владеть: навыками организации инклюзивного образования.
	ИОПК-10.2. Осуществляет педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения и при организации инклюзивного образования	Знать: новейшие разработки в области образования и психологической науки. Уметь: применять методы и технологии организации инновационной деятельности. Владеть: навыками организации инклюзивного образования.

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Код компетенции, код	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего	Шкала оценивания
-------	---------------------------------	----------------------	---------------------	-----------------------------	------------------

	(модуля)	индикатора достижения компетенции		контроля успеваемости	
1	Раздел 1. Теоретические основы инновационной деятельности педагога	УК-2 (ИУК- 2.1., ИУК- 2.2.) ОПК-10 (ИОПК-3.1., ИОПК-3.2.)	Знает: теоретико- методологические основы формирования образовательной среды, ее компоненты, инновационные принципы формирования образовательной среды Умеет: использовать изученный материал для описания развивающих возможностей среды Владеет: навыками анализа и оценки возможностей образовательной среды в плане решения обучающих, воспитательных, здоровьесберегающих и др. задач	Опрос, задачи	«Зачтено», «Не зачтено»
2	Раздел 2. Управление инновационными процессами в образовании	УК-2 (ИУК- 2.1., ИУК- 2.2.) ОПК-10 (ИОПК-3.1., ИОПК-3.2.)	Знает: значимость разных методических моделей, методик воспитания, анализа результатов их использования в образовательных заведениях различных типов Умеет: модифицировать методические модели, методики и технологии для решения разных образовательных задач в образовательных заведениях различных типов Владеет: навыками применения разных методических моделей, методик, технологий оценки их результативности в образовательных учреждениях различных типов	Опрос, задачи, реферат	«Зачтено», «Не зачтено»
ИТОГО			Форма контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации	Шкала оценивания
			Зачет	Устный ответ	«Зачтено», «Не зачтено»

Критерии оценивания результатов обучения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

1. Критерии оценивания устного ответа:

- зачтено – обучающийся дает четкие, грамотные развернутые ответы на поставленные вопросы, приводит примеры из реальной жизни; полно и обосновано отвечает на дополнительные вопросы; грамотно использует понятийный аппарат и профессиональную терминологию; демонстрирует знания, умения и навыки общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

2. Критерии оценивания письменных работ (доклад, реферат):

- зачтено – выбрали и использовали форму и стиль изложения, соответствующие целям и содержанию дисциплины; применили связанную с темой информацию, используя при этом понятийный аппарат специалиста в данной области; представили структурированный и грамотно написанный текст, имеющий связное содержание;

- не зачтено – не выбрали и не использовали форму и стиль изложения, соответствующие целям и содержанию дисциплины; не применили связанную с темой информацию, используя при этом понятийный аппарат специалиста в данной области; не представили структурированный и грамотно написанный текст, имеющий связное содержание.

3. Критерии оценивания выполнения задания:

- зачтено – обучающийся демонстрирует знания основ для проведения исследования в области психологии; умение применять базовые знания для проведения исследования в области психологии; владение навыками проведения исследования в области психологии.

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

4. Критерии оценивания ответа на зачёте:

Оценка «зачтено» – знает теоретико-методологические основы формирования образовательной среды, ее компоненты, инновационные принципы формирования образовательной среды; владеет навыками применения разных методических моделей, методик, технологий оценки их результативности в образовательных учреждениях различных типов.

«Не зачтено» – не соответствует критериям «зачтено».

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Вопросы для устного опроса:

Раздел 1. Теоретические основы инновационной деятельности педагога

Тема 1. Основные тенденции развития инновационных процессов в образовании

1. Педагогическая инноватика как наука, изучающая сущность, структуру и особенности протекания инновационных процессов. Основные

понятия педагогической инноватики: новшество, нововведение, инновация.

2. Проблемы изучения и освоения инноваций в образовании.

3. Нововведения в образовании; их научное обоснование. Источники и носители нового в образовании. Системы классификаций нововведений в образовании.

4. Факторы, позитивно влияющие на возникновение и распространение педагогических новшеств. Барьеры на пути утверждения и дальнейшего распространения нового в массовой практике.

Тема 2. Общая характеристика инновационной системы в образования

1. Педагогическая идея: сущность, структура, функции.

2. Классификация педагогических идей. Характерные черты инновационной педагогической идеи. Характер новизны, уровни и области действия новшеств.

3. Источники возникновения новых педагогических идей (психологический и социокультурный аспекты).

4. Идея и теория: проблемы взаимосвязи.

Тема 3. Цели и принципы построения содержания инновационного образования

1. Инновационные процессы в сфере образования: сущность, структура, типология.

2. Отличительные особенности педагогических инновационных процессов, жизненный цикл и динамика развития, механизмы развертывания во времени.

3. Законы протекания инновационных процессов.

4. Характеристика инноваций по масштабу, по инновационному потенциалу, по отношению нового к старым формам деятельности.

5. Негативные тенденции в образовании и их влияние на инновационные процессы.

Раздел 2. Управление инновационными процессами в образовании.

Тема 4. Проектирование нововведений на разных уровнях педагогического процесса

1. Управление педагогической инновационной деятельностью в образовательной организации.

2. Критерии оценки готовности педагога к инновационной деятельности.

3. Принципы управления инновациями (целенаправленность, системность, прогностичность, партисипативность и др.) и его функции (планирование, организация, руководство, контроль).

Тема 5. Диагностика и моделирование инновационной образовательной среды

1. Особенности оценки эффективности управления инновационными

процессами в образовательной организации.

2. Критерии оценки эффективности управления инновационными процессами в образовательной организации (уровень информированности о новшествах; полнота выделенных актуальных проблем ОО; рациональность выбора общей и частных целей; их интегрированность; реалистичность планов достижения целей; заинтересованность педагогического коллектива в освоении новшеств; контролируемость процесса развития ОО).

3. Роль директора в освоении и внедрении нового.

Тема 6. Особенности педагогического общения в системе инновационного образования

1. Проблемы активизации инновационной деятельности педагогов и повышение научно-методического уровня коллектива.

2. Повышение квалификации педагогов как условие реализации инновационных технологий.

3. Изучение инновационного потенциала педагогического коллектива и его использование. Организация индивидуальной и групповой поисковой работы.

4. Создание благоприятных условий для проявления педагогического творчества. Оказание инноваторам организационной и научно-методической помощи.

Типовые задания по дисциплине:

1. Выпишите из федерального закона «Об образовании в РФ» положения, отражающие взаимосвязь образовательного стандарта и государственного контроля за качеством образования.

2. Из источников педагогических знаний (пособия, Интернет) подберите и проанализируйте материал, касающийся аттестационных процедур учащихся (ЕГЭ, ОГЭ и пр.).

3. Сравните подходы к диагностике и оценке обучения в двух разных моделях воспитания или обучения (или предложенных, или выбрать самостоятельно).

Сравнение подходов к диагностике:

Параметры диагностики и оценки	«Адаптивная школа»	«Школа диалога культур»
Главные цели обучения		
Объект контроля		
Эталон для оценивания		
Способ оценки		
Методы контроля		
Форма оценки		

4. Приведите примеры инновационных педагогических технологий,

составной частью которых являются аттестационные процедуры, дайте им самооценку в выбранной Вами форме.

Типовые темы рефератов:

1. Затруднения педагогов в инновационной деятельности.
2. Организационные условия освоения педагогами способов проектной работы.
3. Деятельность педагога по реализации инновационных технологий.
4. Развитие дидактических инноваций в системе образования.
5. Сопровождение инновационных процессов.
6. Педагогическое творчество педагога в инновационном учреждении.
7. Педагогические основы стимулирования мотивации творческого саморазвития педагога.
8. Методические основы формирования творческого мышления педагога.
9. Инновационное образование как фактор развития учащегося.
10. Система управления инновационным учебным заведением.
11. Организация инновационной деятельности в ОУ.
12. Развитие исследовательского потенциала педагогов инновационного учебного заведения.
13. Перспективы развития теории инновационных процессов.
14. Особенности педагогической инновационной деятельности.

Список вопросов к зачёту:

1. Историко-культурные предпосылки инноваций в образовании
2. Педагогическая инноватика как область педагогических знаний.
3. Концепции и стратегии инновационной деятельности в общем образовании.
4. Стратегии и опыты гуманизации общего образования.
5. Опыты реализации зарубежных педагогических идей в отечественной системе школьного образования.
6. Дифференциация и профилизация в школе.
7. Технологии модульного обучения в школе.
8. Индивидуальные образовательные траектории в школе.
9. Система педагогической диагностики и мониторинга образовательных достижений учащихся.
10. Взаимодействие учреждений общего и дополнительного образования.
11. Новые типы образовательных учреждений: лицей, гимназия, школа-компле
12. Инновационный менеджмент в образовании.
13. Концепции и стратегии инновационной деятельности в высшем образовании.
14. Кадровый потенциал инновационных процессов: проблемы его формирования, развития и оценки.
15. Экономические условия инновационной деятельности.

16. Менеджмент качества в инновационных образовательных системах.
17. Стратегии развития национальных образовательных систем.
18. Затруднения педагогов в инновационной деятельности.
19. Организационные условия освоения педагогами способов проектной работы.
20. Деятельность педагога по реализации инновационных технологий.
21. Развитие дидактических инноваций в системе образования.
22. Сопровождение инновационных процессов.
23. Педагогическое творчество педагога в инновационном учреждении.
24. Педагогические основы стимулирования мотивации творческого саморазвития педагога.
25. Методические основы формирования творческого мышления педагога.
26. Инновационное образование как фактор развития учащегося.
27. Система управления инновационным учебным заведением.
28. Организация инновационной деятельности в ОУ.
29. Развитие исследовательского потенциала педагогов инновационного учебного заведения.
30. Перспективы развития теории инновационных процессов.
31. Особенности педагогической инновационной деятельности.
32. Проектная культура как фактор успешной инновационной деятельности педагога в школе.
33. Педагогическая инноватика: новое направление в педагогике.
34. Этнокультурная инновативная педагогика.
35. Университет «Синергия» - центр российской инноватики.
36. Центр дистанционного образования «Эйдос» и теория педагогической инноватики А.В. Хуторского.
37. Интеграция педагогических и информационных технологий.
38. Инновации в реформаторской педагогике: М. Монтессори.
39. Инновационный образовательный процесс в условиях музыкального досуга.
40. Педагогические инновации в формировании культуротворческих ценностей.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю).

Преподаватель доводит до сведения обучающихся на первом учебном занятии перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию, и критерии оценивания знаний, умений и навыков.

Зачеты проводятся в день последнего в данном семестре занятия по

соответствующей дисциплине (модулю) в соответствии с рабочей программой.

Зачеты служат формой проверки освоения учебного материала дисциплины (модуля).

Результаты сдачи зачета оцениваются по шкале: «зачтено», «не зачтено».

В целях поощрения обучающихся за систематическую активную работу на учебных занятиях и на основании успешного прохождения текущего контроля допускается выставление зачетной оценки без процедуры сдачи зачета.

Зачеты принимаются преподавателями, ведущим занятия по дисциплине (модулю).

Зачет проводится в устной форме. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля).

Во время зачета с разрешения преподавателя обучающийся может пользоваться справочниками, таблицами, инструкциями и другими материалами.

Обучающийся при подготовке ответа ведет необходимые записи, которые предъявляет преподавателю. При отказе обучающегося от ответа в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «не зачтено».

Результаты зачета заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость. Если обучающийся не явился на зачет, в ведомости напротив фамилии обучающегося делается запись «не явился». Неявка на зачет без уважительной причины приравнивается к оценке «не зачтено».

В зачетную книжку выставляется соответствующая оценка, полученная обучающимся. Оценка «не зачтено» в зачетную книжку не ставится. Заполнение зачетной книжки до внесения соответствующей оценки в ведомость не разрешается.

Прием зачета у обучающегося прекращается при нарушении им дисциплины, использовании неразрешенных материалов и средств мобильной связи. В этом случае обучающемуся в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «не зачтено».

В случае несогласия обучающегося с оценкой, выставленной на зачете, он имеет право подать апелляцию.

5. Материалы для компьютерного тестирования обучающихся в рамках проведения контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по дисциплине

Общие критерии оценивания

№ п/п	Процент правильных ответов	Оценка
1	86 % – 100 %	5 («отлично»)

2	70 % – 85 %	4 («хорошо»)
3	51 % – 69 %	3 (удовлетворительно)
4	50 % и менее	2 (неудовлетворительно)

Вариант 1

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	УК-2, ОПК-10	11	УК-2	21	УК-2	31	ОПК-10
2	УК-2	12	УК-2	22	УК-2, ОПК-10	32	УК-2
3	УК-2, ОПК-10	13	УК-2, ОПК-10	23	УК-2, ОПК-10	33	УК-2
4	УК-2, ОПК-10	14	УК-2, ОПК-10	24	УК-2, ОПК-10	34	УК-2
5	ОПК-10	15	ОПК-10	25	ОПК-10	35	ОПК-10
6	ОПК-10	16	ОПК-10	26	ОПК-10	36	ОПК-10
7	УК-2, ОПК-10	17	УК-2, ОПК-10	27	УК-2	37	ОПК-10
8	УК-2, ОПК-10	18	УК-2, ОПК-10	28	УК-2, ОПК-10	38	УК-2, ОПК-10
9	УК-2, ОПК-10	19	ОПК-10	29	УК-2, ОПК-10	39	УК-2, ОПК-10
10	УК-2, ОПК-10	20	ОПК-10	30	УК-2, ОПК-10	40	УК-2, ОПК-10

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	3	11	2	21	3	31	3
2	1	12	3	22	3	32	3
3	3	13	1	23	1	33	1
4	1	14	2,3	24	3	34	1
5	3	15	2	25	3	35	3
6	3	16	1	26	3	36	2
7	3	17	2	27	1	37	3
8	2	18	2	28	1	38	2
9	4	19	1	29	2	39	1
10	3	20	3	30	1	40	3

Задание №1

Объектом исследования методики преподавания психологии является:

Ответ:

1. педагогическая техника;

2. устройство и проведение занятий;
- 3.** процесс обучения психологии.

Задание №2

Цели обучения психологии – это:

Ответ:

- 1.** теоретическое и практическое овладение знаниями и методами построения общения и взаимодействия с людьми в различных условиях их жизнедеятельности;
2. приобретение знаний по психологии как теоретической дисциплине;
3. приобретение практических навыков взаимодействия с людьми.

Задание №3

Конечным результатом изучения психологии можно считать:

Ответ:

1. теоретические знания;
2. практические умения;
- 3.** способность руководствоваться знаниями в решении профессиональных задач.

Задание №4

Познавательная деятельность человека, при которой смысл зависит от ситуации, и полностью представим в точной форме – это:

Ответ:

- 1.** ассоциативная деятельность;
2. сложная формальная деятельность;
3. простая формальная деятельность.

Задание №5

Система ценностных ориентаций в нравственной, политической, религиозной, эстетической сферах, обретенная личностью в процессе социализации, определяет:

Ответ:

1. познавательный потенциал личности;
2. ценностный потенциал;
- 3.** творческий потенциал.

Задание №6

Особенности изучения психологии как гуманитарной области познания – это:

Ответ:

1. теоретические и практические знания;
2. практические навыки эффективного общения;
3. развитое образное, символическое мышление.

Задание №7

Методы обучения, направленные на управление процессом усвоения знаний посредством организации человеческих взаимодействий и отношений – это:

Ответ:

1. методы проблемного обучения;
2. методы программированного обучения;
3. методы интерактивного обучения.

Задание №8

Совокупность достаточно стойких, но в то же время изменяющихся под влиянием воспитания и обучения, индивидуально - психологических качеств личности человека, которая обеспечивает успешность обучения определенной трудовой или умственной деятельности, ее выполнения и совершенствования – это:

Ответ:

1. профессиональные задатки;
2. профессиональные способности;
3. профессиональный талант.

Задание №9

Для преподавателя и обучающегося наиболее важным является развитие:

Ответ:

1. наглядно – действенного мышления;
2. дискурсивного мышления;
3. наглядно – образного мышления.
4. Все ответы верны

Задание №10

Сущность инновационной образовательной стратегии в обучении психологии – это:

Ответ:

1. изменение содержания обучения психологии;
2. изменение познавательной активности обучающихся;
3. развитие познавательной деятельности обучающихся на основе активизации их мышления.

Задание №11

Мысленное расчленение предмета или явления, выделение его частей, признаков, свойств, связей и отношений – это операция:

Ответ:

1. синтеза;
2. анализа;
3. обобщения.

Задание №12

В процессе обучения ведущее значение имеет:

Ответ:

1. двигательная память;
2. образная память;
3. словесно – логическая память.

Задание №13

Наиболее ценным в процессе обучения является наличие у обучающихся:

Ответ:

1. внутренних мотивов учения;
2. внешних мотивов учения;
3. отсутствие мотивов учения.

Задание №14

Исходя из целей, содержания образования в процессе обучения в высшей школе целесообразно использовать:

Ответ:

1. материальное общение;
2. деятельностное общение;
3. когнитивное общение.

Задание №15

Учебная задача – разновидность опережающего управления когнитивной деятельностью, «проект будущего учебного действия», определяющий интеллектуальное пространство, в котором ученик выполняет мыслительные действия – это определение по:

Ответ:

1. В.Давыдову;
2. Д. Толлингеровой;
3. Н.Талызиной.

Задание №16

Обучающиеся, которые видят основной смысл учебы в приобретении необходимых им знаний и профессиональных умений, относятся к обучающимся:

Ответ:

1. зависимого типа;
2. автономного типа;
3. смешанного типа.

Задание №17

К активным методам обучения психологии относятся:

Ответ:

1. проблемные методы;
2. проблемные, программированные и интерактивные методы;
3. другие методы.

Задание №18

Обнаружение и осмысление проблемных текстовых ситуаций затрудняется, если:

Ответ:

1. текст имеет ясную, прозрачную логическую структуру;
2. новизна текстовых субъектов или противоречие между ними затушевываются;
3. проблемные ситуации получают свое разрешение в данном тексте или находят опору в имеющихся знаниях.

Задание №19

Моделирование в обучении, как правило, не используется для:

Ответ:

1. формирования благоприятных отношений с обучаемым;
2. построения модели ориентировочной основы умственных действий, которыми должны овладеть обучаемые;
3. построения модели пройденного учебного материала для лучшего его осмысления и запоминания.

Задание №20

К главным принципам обучения в высшей школе не относится:

Ответ:

1. ориентированность высшего образования на развитие личности будущего специалиста;
2. обеспечение непрерывности образования;

3. профориентация.

Задание №21

Объектом исследования методики преподавания психологии является:

Ответ:

1. педагогическая техника;
2. устройство и проведение занятий;
- 3.** процесс обучения психологии.

Задание №22

Конечным результатом изучения психологии можно считать:

Ответ:

1. теоретические знания;
2. практические умения;
- 3.** способность руководствоваться знаниями в решении профессиональных задач.

Задание №23

Цели обучения психологии – это:

Ответ:

- 1.** теоретическое и практическое овладение знаниями и методами построения общения и взаимодействия с людьми в различных условиях их жизнедеятельности;
2. приобретение знаний по психологии как теоретической дисциплине;
3. приобретение практических навыков взаимодействия с людьми.

Задание №24

Особенности психологии как гуманитарной области познания – это:

Ответ:

1. теоретические и практические знания;
2. практические навыки эффективного общения;
- 3.** развитое образное, символическое мышление.

Задание №25

Методы обучения, направленные на управление процессом усвоения знаний посредством организации человеческих взаимодействий и отношений – это:

Ответ:

1. методы проблемного обучения;
2. методы программированного обучения;
- 3.** методы интерактивного обучения.

Задание №26

Сущность инновационной образовательной стратегии в обучении психологии
– это:

Ответ:

1. изменение содержания обучения психологии;
2. изменение познавательной активности обучающихся;
- 3. Раскрытие потенциала всех участников образовательного процесса**

Задание №27

Чем вызвано бурное развитие психологического знания в современном обществе:

Ответ:

- 1.** Реальными потребностями общества, необходимостью его развития, обеспечения благоприятных условий для жизни и деятельности людей;
2. Проблемой обеспечения психологической грамотности населения;
3. Проникновение знаний в различные области жизни и деятельности человека.

Задание №28

Укажите, кто из психологов занимался проблемой методики преподавания психологии как учебного предмета:

Ответ:

- 1.** А.А.Люблинская, Б.М. Теплов, П.А. Шеварев, Б.Ц. Бадмаев, В.Я.
2. Леонтьев, Н.А. Логинова, С.М. Джакупов, В.Т. Кудрявцев;
3. Абрахам К., Ананьев Б.Г., Рубинштейн С.Л., Мясищев В.Н., Теплов Б.М.;

Задание №29

Психологическое знание в отличие от других наук обладает специфическими особенностями, которые необходимо учитывать в процессе преподавания психологии. Исключите неправильный ответ.

Ответ:

1. Предметом психологической науки является личность;
- 2. Процесс познания психологической науки диалогичен;**
3. Процесс познания психологических явлений требует не только логического, но образно и наглядно-действенного мышления, а также развитого воображения;

Задание №30

В процессе познания психологических явлений студент психолог должен научиться:

Ответ:

- 1.** Мыслить образами, свободно их перемещать и сочетать с образами воображения;
2. Принимать к сведению информацию;
3. Внимательности.

Задание №31

Автор книги «Управление процессом усвоения знаниями»

Ответ:

1. В. Давыдов;
2. Д. Толлингерова;
- 3.** Н. Талызина.

Задание №32

Игровая форма обучения относится к:

Ответ:

1. проблемным методам;
2. программированным;
- 3.** к активным методам обучения методы.

Задание №33

Наиболее ценным в процессе обучения является наличие у обучающихся:

Ответ:

- 1.** внутренних мотивов учения;
2. внешних мотивов учения;
3. отсутствие мотивов учения.

Задание №34

Основной задачей психологии является:

Ответ:

- 1.** коррекция социальных норм поведения
2. разработка проблем истории психологии
3. совершенствование методов исследования

Задание №35

К психическим процессам относится:

Ответ:

1. темперамент
2. характер
- 3.** ощущение

Задание №36

Обучающиеся, которые видят основной смысл учебы в приобретении необходимых им знаний и профессиональных умений, относятся к обучающимся:

Ответ:

1. зависимого типа;
- 2.** автономного типа;
3. смешанного типа.

Задание №37

Одним из принципов отечественной психологии является принцип:

Ответ:

1. учёта возрастных особенностей человека
2. единства мышления и интуиции
- 3.** единства сознания и деятельности

Задание №38

Обнаружение и осмысление проблемных текстовых ситуаций затрудняется, если:

Ответ:

1. текст имеет ясную, прозрачную логическую структуру;
- 2.** новизна текстовых субъектов или противоречие между ними затуманиваются;
3. проблемные ситуации получают свое разрешение в данном тексте или находят опору в имеющихся знаниях.

Задание №39

Моделирование в обучении, как правило, не используется для:

Ответ:

- 1.** формирования благоприятных отношений с обучаемыми;
2. построения модели ориентировочной основы умственных действий, которыми должны овладеть обучаемые;
3. построения модели пройденного учебного материала для лучшего его осмысления и запоминания.

Задание №40

Группа методов, в основе которых лежит феномен проекции, называется ... методами:

1. опросными
2. тестовыми
- 3. проективными**

Вариант 2

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	ОПК-10	11	УК-2, ОПК-10	21	УК-2, ОПК-10	31	УК-2, ОПК-10
2	УК-2	12	УК-2, ОПК-10	22	УК-2, ОПК-10	32	УК-2, ОПК-10
3	УК-2, ОПК-10	13	УК-2, ОПК-10	23	УК-2, ОПК-10	33	УК-2, ОПК-10
4	УК-2, ОПК-10	14	УК-2, ОПК-10	24	ОПК-10	34	УК-2, ОПК-10
5	УК-2, ОПК-10	15	УК-2, ОПК-10	25	ОПК-10	35	УК-2, ОПК-10
6	УК-2	16	ОПК-10	26	УК-2, ОПК-10	36	УК-2, ОПК-10
7	УК-2	17	ОПК-10	27	УК-2, ОПК-10	37	ОПК-10
8	УК-2	18	УК-2	28	УК-2, ОПК-10	38	ОПК-10
9	УК-2	19	УК-2	29	ОПК-10	39	ОПК-10
10	УК-2	20	УК-2	30	ОПК-10	40	ОПК-10

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	3	11	1	21	3	31	3
2	3	12	1	22	3	32	3
3	1	13	1	23	3	33	1
4	3	14	3	24	2	34	3
5	3	15	3	25	3	35	1
6	3	16	1	26	2	36	1
7	2	17	3	27	3	37	1
8	3	18	2	28	1	38	1
9	1	19	1	29	3	39	3
10	1	20	2	30	3	40	1

Задание №1

Профессионализм психолога характеризует:

Ответ:

1. знание теории;
2. практические умения;
- 3.** способность руководствоваться знаниями в решении профессиональных задач.

Задание №2

Сущность инновационной образовательной стратегии в обучении психологии – это:

Ответ:

1. изменение содержания обучения психологии;
2. изменение познавательной активности обучающихся;
- 3.** развитие познавательной деятельности обучающихся на основе активизации их мышления.

Задание №3

Цели обучения психологии – это:

Ответ:

- 1.** теоретическое и практическое овладение знаниями и методами построения общения и взаимодействия с людьми в различных условиях их жизнедеятельности;
2. приобретение знаний по психологии как теоретической дисциплине;
3. приобретение практических навыков взаимодействия с людьми.

Задание №4

В процессе обучения ведущее значение имеет:

Ответ:

1. двигательная память;
2. образная память;
- 3.** словесно – логическая память.

Задание №5

Способы, посредством которых изучается предмет науки, называются:

Ответ:

1. процессами;
2. Целями;
- 3.** методами.

Задание №6

Психологическое направление, которое считает, что предмет психологии – это поведение как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды, – это:

Ответ:

1. психоанализ;
2. гуманистическая психология;
3. бихевиоризм.

Задание №7

Отечественный психолог Л.С. Выготский является автором:

Ответ:

1. стратометрической концепции;
2. культурно-исторической концепции психического развития;
3. деятельностной концепции.

Задание №8

Объектом исследования методики преподавания психологии является:

Ответ:

1. педагогическая техника;
2. устройство и проведение занятий;
3. процесс обучения психологии.

Задание №9

Основоположник направления психологии, считающий источником активности личности неосознаваемые влечения и инстинкты:

Ответ:

1. З. Фрейд
2. К. Левин
3. Дж. Уотсон

Задание №10

Познавательная деятельность человека, при которой смысл зависит от ситуации, и полностью представим в точной форме – это:

Ответ:

1. ассоциативная деятельность;
2. сложная формальная деятельность;
3. простая формальная деятельность.

Задание №11

Наиболее ценным в процессе обучения является наличие у обучающихся:

Ответ:

1. внутренних мотивов учения;
2. внешних мотивов учения;
3. отсутствие мотивов учения.

Задание №12

Специфический вид человеческой активности называется:

Ответ:

1. деятельностью;
2. рефлексом;
3. сознанием.

Задание №13

К деятельности относится:

Ответ:

1. наличие цели;
2. наличие бессознательного;
3. наличие самооценки.

Задание №14

В психологическую структуру деятельности не входит понятие:

Ответ:

1. Операция;
2. Действие;
3. поступок .

Задание №15

Какие группы методов не относятся к активным методам обучения психологии?

Ответ:

1. круглый стол;
2. мозговой штурм;
3. лекции

Задание №16

Выделите известные вам игровые методы обучения психологии.

Ответ:

1. Ролевая игра;
2. семинарские занятия;
3. лабораторные занятия.

Задание №17

Для раскрытия творческого потенциала личности преподавателя и обучающегося наиболее важным является развитие:

Ответ:

1. наглядно – действенного мышления;
2. дискурсивного мышления;
3. наглядно – образного мышления.

Задание №18

Мысленное расчленение предмета или явления, выделение его частей, признаков, свойств, связей и отношений – это операция:

Ответ:

1. синтеза;
2. анализа;
3. обобщения.

Задание №19

Представление о будущем желаемом результате является:

Ответ

1. целью
2. символом
3. значком

Задание №20

Метод исследования, основанный на переходе от частных суждений к общему выводу, называется

Ответ:

1. регистрация;
2. Индуктивным;
3. Ранжированием.

Задание №21

Способ выполнения действия, ставший в результате упражнений автоматизированным, – это:

Ответ:

1. приём;
2. Привычка;
3. НАВЫК

Задание №22

Процесс развития психики от раздражимости у простейших до сознания человека называется:

Ответ:

1. антропогенезом;
2. Онтогенезом;
3. Филогенезом.

Задание №23

Целостное отражение предметов, ситуаций и событий, возникающее при непосредственном воздействии на органы чувств, называется:

Ответ:

1. ощущением;
2. Мышлением;
3. Восприятием

Задание №24

В группу общепедагогических умений входят такие умения, как:

Ответ:

1. конструктивные;
2. коммуникативные;
3. двигательные.

Задание №25

Запоминание со специальной установкой «запомнить» и требующее определённых волевых усилий – это ... память.

Ответ:

- 1) эмоциональная;
- 2) произвольная;
3. образная.

Задание №26

Обучающиеся, которые видят основной смысл учебы в приобретении необходимых им знаний и профессиональных умений, относятся к обучающимся:

Ответ:

1. зависимого типа;
2. автономного типа;
3. смешанного типа.

Задание №27

Внимание связано с:

Ответ:

1. реконструированием образа действительности;
2. уподоблением себя другим;
3. сосредоточением на объекте наибольших аналитико-синтетических усилий

Задание №28

Человека как субъекта деятельности характеризует его:

Ответ:

1. активность;
2. межполушарная асимметрия;
3. пол, возраст.

Задание №29

Развитие педагогики обусловлено:

Ответ:

1. прогрессом науки и техники;
2. заботой родителей о счастье детей;
3. объективной потребностью подготовки человека к жизни и труду.

Задание №30

Таксономия учебных целей по Б. Блуму включает:

Ответ:

1. знание и осознание
2. понимание и применение
3. знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценку

Задание №31

Целостная модель образовательного процесса, системно определяющая структуру и содержание деятельности обеих сторон этого процесса (учителя и ученика), имеющая целью достижения планируемых результатов с поправкой на индивидуальные особенности его участников – это:

Ответ:

1. технология
2. план
3. образовательная технология

Задание №32

Выделите цели урока, ориентированные на развитие информационной культуры обучающихся:

Ответ:

1. содействовать развитию умений общаться;
2. обеспечить развитие умения выделять узловые моменты своей или чужой деятельности как целого;
- 3.** создать условия для развития умения структурировать информацию .

Задание №33

Продолжительность стандартного урока:

Ответ:

- 1.** 40–45 минут
2. 30 минут
3. 60 минут

Задание №34

Обучение – это:

Ответ:

1. упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы с целью наилучшей реализации поставленной цели;
2. наука о получении образования;
- 3.** упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.

Задание №35

Дидактика – это:

Ответ:

- 1.** наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации, достигаемых результатах
2. искусство «детоводческое мастерство»
3. упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения

Задание №36

Выделите известные вам игровые методы обучения психологии.

Ответ:

- 1.** Деловая игра;
2. семинарские занятия;
3. лабораторные занятия.

Задание №37

Для раскрытия творческого потенциала личности преподавателя и обучающегося наиболее важным является развитие:

Ответ:

- 1.** наглядно – образного мышления;
2. наглядно – действенного мышления;
3. практического мышления.

Задание №38

Мысленное объединение предмета или явления– это операция:

Ответ:

- 1.** синтеза;
2. анализа;
3. обобщения.

Задание №39

Образование – это:

Ответ:

1. результат процесса воспитания;
2. результат процессов социализации и адаптации;
- 3.** результат получения системы знаний, умений, навыков и рациональных способов умственных действий.

Задание №40

Задачи обучения:

Ответ:

- 1.** воспитательные, образовательные и развивающие;
2. коррекционные, организационные и общедидактические;
3. внутренние и внешние.